

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION (RME) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BUDAYA
MADURA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

mencapai derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan oleh:

Ihtiyatul Muhakimah

NIM. 21104040050

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3905/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BUDAYA MADURA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IHTIYATUL MUHAKIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104040050
Telah diujikan pada : Jumat, 19 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 694b62faedf9f

Ketua Sidang

Burhanuddin Latif, M.Si.
SIGNED



Valid ID: 694b6aac9453d

Penguji I

Suparni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 694b453a08791

Penguji II

Iqbal Ramadani, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 694b72f90d23d

Yogyakarta, 19 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-01/R0

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ihtiyatul Muhakimah
NIM : 21104040050
Judul Skripsi : Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbasis Etnomatematika Budaya Madura terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Belajar Peserta Didik

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 Desember 2025
Pembimbing


Burhanuddin Latif, M.Si.
NIP. 19920404 201903 1 010

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ihtiyatul Muhakimah
NIM : 21104040050
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "*Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Berbasis Etnomatematika Budaya Madura terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Belajar Peserta Didik*" merupakan hasil penelitian saya sendiri dan tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik pada suatu lembaga Perguruan Tinggi. Sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam naskah ini dengan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Desember 2025

Yang menyatakan



Ihtiyatul Muhakimah

NIM. 21104040050

MOTTO

"Kemarin telah pergi, esok belum menghampiri, dan hari ini masih misteri"



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Setiap lembar dalam skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Allah SWT,

sumber kekuatan dikala lelah dan penunjuk jalan di saat kehilangan arah.

Kedua Orang Tua Tersayang,

Ayah Nahrowi dan Mama Murni

yang selalu mengalirkan kasih sayang dan doa tiada henti mengiringi setiap langkah penulis dalam meraih mimpi.

Kakak Tersayang,

Arvin Hakim Ashiddiqi

yang selalu memberikan semangat dikala langkah terasa berat.

Almamaterku,

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbasis Etnomatematika Budaya Madura terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Belajar Peserta Didik” dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri teladan bagi seluruh umatnya dan selalu dinantikan syafaatnya di yaumul akhir. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Burhanuddin Latif, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga sekaligus Dosen Penasihat Akademik serta Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dalam memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan selama perkuliahan hingga penyusunan tugas akhir ini.

4. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., Ibu Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd., Bapak Raekha Azka, M.Pd., dan Bapak Sumbaji Putranto, M.Pd. selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran dan masukan.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan dukungan selama masa perkuliahan.
6. Bapak Syaiful Rohman, S.Pd. selaku pendidik mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Sepulu sekaligus validator instrumen yang telah memberikan saran, masukan, bimbingan, dan membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Peserta didik Kelas VIII A dan VIII D SMP Negeri 1 Sepulu tahun ajaran 2025/2026 yang telah bersedia membantu selama proses penelitian.
8. Bapak/Ibu Pendidik TK Dharma Wanita Persatuan Prancak, SD Negeri Prancak 1. SMP Negeri 1 Sepulu, SMA Negeri 1 Bangkalan atas ilmu yang diberikan.
9. Kedua orang tua tersayang, Ayah Nahrowi dan Mama Murni yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, dukungan, bimbingan, dan kepercayaan penuh dalam setiap pilihan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi malaikat tanpa sayap yang rela mengorbankan segalanya demi masa depan serta mimpi-mimpi putrinya.
10. Kakak tersayang, Arvin Hakim Ashiddiqi yang senantiasa hadir memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh keluarga besar atas dukungan, doa, dan perhatian yang senantiasa kalian berikan.

12. Adinda Anisah Annafilah dan Hidayatun Nisa', teman seperjuangan penulis sejak Taman Kanak-kanak yang selalu hadir untuk berbagi cerita, memberikan dukungan, dan menemani sampai titik ini.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga angkatan 2021, terutama Dhea Ika Felisa, Iflatul Mus'ifah, Ummu Soim Daimah, Vindy Antia, Jasmine Nurul Izzah, Endah Susilowati, Nur Aini Amalia Sari, Aris Mislikhatun Islamiyah, dan Novia Pitriyani yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat, serta bantuan selama masa perkuliahan.
14. Teman-teman KKN kelompok 286 Kota Malang atas dukungan dan waktunya dalam menemani penulis menyelesaikan skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari masih terdapat banyak sekali kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun selalu penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 4 Desember 2025

Penulis,



Ihtiyatul Muhakimah
NIM. 21104040050

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	12
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan penelitian.....	12
E. Asumsi.....	13
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	13
G. Manfaat Penelitian.....	14
H. Definisi Operasional.....	15
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	19
A. Kajian Pustaka.....	19

1. Efektivitas Pembelajaran.....	19
2. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	23
3. Etnomatematika.....	30
4. Budaya Madura	34
5. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Berbasis Etnomatematika.....	51
6. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	54
7. Minat Belajar.....	61
8. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	65
B. Penelitian Relevan.....	70
C. Kerangka Berpikir	74
D. Hipotesis.....	79
BAB III METODE PENELITIAN.....	80
A. Rancangan Penelitian	80
B. Variabel Penelitian	82
C. Tempat dan Waktu Penelitian	84
D. Populasi dan Sampel Penelitian	85
E. Prosedur Penelitian.....	88
F. Teknik Pengumpulan Data	90
G. Instrumen Penelitian.....	92
H. Teknik Analisis Instrumen	94
I. Teknik Analisis Data	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	114

A. Hasil Penelitian	114
B. Pembahasan	129
BAB V PENUTUP.....	144
A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	169



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah Pemecahan Masalah	57
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	60
Tabel 2.3 Indikator Minat Belajar	63
Tabel 2. 4 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian	74
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	81
Tabel 3. 2 Perincian Waktu Pelaksanaan Penelitian	85
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar	93
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Aiken's V	96
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	99
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar.....	100
Tabel 4. 1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	115
Tabel 4. 2 <i>Output</i> Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	117
Tabel 4. 3 <i>Output</i> Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	119
Tabel 4. 4 <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-Test Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	120
Tabel 4. 5 <i>Output</i> Uji <i>Independent Sample T-Test Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	121
Tabel 4. 6 Deskripsi Data <i>Prescale</i> dan <i>Postscale</i> Minat Belajar.....	122

Tabel 4. 7 <i>Output Uji Normalitas Data Prescale dan Postscale Minat Belajar..</i>	125
Tabel 4. 8 <i>Output Uji Homogenitas Data Prescale dan Postscale Minat Belajar</i>	126
Tabel 4. 9 <i>Output Uji Independent Sample T-Test Prescale Minat Belajar</i>	127
Tabel 4. 10 <i>Output Uji Independent Sample T-Test Postscale Minat Belajar</i>	128



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Studi Pendahuluan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Madura	6
Gambar 2. 1 Karapan Sapi	35
Gambar 2. 2 <i>Bhubuwen</i>	36
Gambar 2. 3 Praktik <i>Bhubuwen</i>	37
Gambar 2. 4 <i>Ben-ghiben</i>	38
Gambar 2. 5 Proses Penurunan <i>Ben-ghiben</i>	39
Gambar 2. 6 <i>Muy-tamuyan</i>	40
Gambar 2. 7 <i>Pesapean</i>	41
Gambar 2. 8 Petis Ikan Tongkol	42
Gambar 2. 9 <i>Tajhin Peddhis</i>	44
Gambar 2. 10 <i>Tajhin Sappar</i>	45
Gambar 2. 11 <i>Testemon</i>	46
Gambar 2. 12 Kuah <i>Testemon</i>	47
Gambar 2. 13 Proses Mengupas Buah	48
Gambar 2. 14 <i>Toron Tana</i>	49
Gambar 2. 15 Penjual Ikan.....	50
Gambar 2. 16 Kerangka Berpikir	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN PEMBELAJARAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Kelompok Eksperimen	170
Lampiran 1. 2 Modul Ajar Kelompok Kontrol	261

LAMPIRAN 2. INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	318
Lampiran 2. 2 Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	323
Lampiran 2. 3 Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	327
Lampiran 2. 4 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	339
Lampiran 2. 5 Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	344
Lampiran 2. 6 Alternatif Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	348
Lampiran 2. 7 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	359
Lampiran 2. 8 Lembar Angket Minat Belajar	362

LAMPIRAN 3. PRA PENELITIAN

Lampiran 3. 1 Hasil Studi Pendahuluan Kemampuan Pemecahan Masalah	364
Lampiran 3. 2 Analisis Hasil Studi Pendahuluan Kemampuan Pemecahan Masalah	365

LAMPIRAN 4. UJI COBA INSTRUMEN

Lampiran 4. 1 Hasil Validasi Modul Ajar Kelompok Eksperimen.....	366
Lampiran 4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar Kelompok Kontrol	379
Lampiran 4. 3 Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah...	389

Lampiran 4. 4 Hasil Validasi <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	399
Lampiran 4. 5 Hasil Validasi Angket Minat Belajar.....	409
Lampiran 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	419
Lampiran 4. 7 Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	422
LAMPIRAN 5. DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN	
Lampiran 5. 1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	427
Lampiran 5. 2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	429
Lampiran 5. 3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	431
Lampiran 5. 4 Hasil Uji Hipotesis <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah ...	432
Lampiran 5. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	433
Lampiran 5. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	435
Lampiran 5. 7 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah..	436
Lampiran 5. 8 Nilai <i>Prescale</i> dan <i>Postscale</i> Minat Belajar Peserta Didik Sebelum Transformasi MSI	437
Lampiran 5. 9 Nilai <i>Prescale</i> dan <i>Postscale</i> Minat Belajar Peserta Didik Setelah Transformasi MSI	439
Lampiran 5. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Prescale</i> Minat Belajar.....	441
Lampiran 5. 11 Hasil Uji Homogenitas <i>Prescale</i> Minat Belajar	443
Lampiran 5. 12 Hasil Uji Hipotesis <i>Prescale</i> Minat Belajar	444
Lampiran 5. 13 Hasil Uji Normalitas <i>Postscale</i> Minat Belajar	445

Lampiran 5. 14 Hasil Uji Homogenitas <i>Postscale</i> Minat Belajar.....	447
--	-----

Lampiran 5. 15 Hasil Uji Hipotesis <i>Postscale</i> Minat Belajar	448
---	-----

LAMPIRAN 6. DOMUMENTASI KEGIATAN

Lampiran 6. 1 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	449
---	-----

Lampiran 6. 2 Lembar Jawab <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	451
---	-----

Lampiran 6. 3 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	458
--	-----

Lampiran 6. 4 Lembar Jawaban <i>Prescale</i> Minat Belajar	470
--	-----

Lampiran 6. 5 Lembar Jawaban <i>Postscale</i> Minat Belajar.....	478
--	-----

LAMPIRAN 7. SURAT-SURAT DAN *CURRICULUM VITAE*

Lampiran 7. 1 Surat Keterangan Pengajuan Penyusunan Skripsi	486
---	-----

Lampiran 7. 2 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	487
---	-----

Lampiran 7. 3 Surat Bukti Seminar Proposal.....	488
---	-----

Lampiran 7. 4 Surat Izin Permohonan Penelitian	489
--	-----

Lampiran 7. 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	490
--	-----

Lampiran 7. 6 <i>Curriculum Vitae</i>	491
---	-----

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) BERBASIS ETNOMATEMATIKA BUDAYA MADURA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh:
Ihtiyatul Muhakimah
21104040050

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura, sedangkan variabel terikatnya meliputi kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sepulu tahun ajaran 2025/2026. Proses pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan hasil kelas VIII D terpilih sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII A terpilih sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari modul ajar, Lembar Kerja Peserta Didik, soal *pretest* dan *posttest* kemampuan pemecahan masalah, serta angket minat belajar peserta didik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan *independent sample t-test* setelah memenuhi uji prasyarat. Proses analisis data ini dilakukan dengan bantuan *software SPSS 26.0*.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata skor *posttest* kemampuan pemecahan masalah kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Begitu pula dengan rata-rata skor *postscale* minat belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol. Dengan demikian, penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik.

Kata Kunci : *Realistic Mathematics Education* (RME), etnomatematika, kemampuan pemecahan masalah, minat belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) salah satunya dipengaruhi oleh pendidikan yang didapatkannya. Pendidikan merupakan sarana untuk memajukan seluruh bidang dalam kehidupan baik pada bidang ekonomi, sosial, budaya, teknologi, dan bidang lainnya (Ilham, 2019). Salah satu kunci kemajuan bangsa dan negara yaitu pendidikan (Sudarmono et al., 2021). Pendidikan berperan penting dalam mempersiapkan generasi penerus bangsa. Hal tersebut tentunya berkaitan dengan proses pembelajaran.

Pembelajaran merupakan kegiatan utama dalam pendidikan. Farhurohman (2017) menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk menciptakan hubungan timbal balik yang berlangsung secara edukatif sehingga dapat mencapai tujuan tertentu. Dalam proses belajar mengajar, pendidik dan peserta didik terlibat bersama untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Tercapainya tujuan pembelajaran merupakan salah satu faktor dalam menentukan keberhasilan suatu proses belajar mengajar (Emda, 2017).

Proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran matematika sering ditakuti dan dihindari oleh sebagian peserta didik. Beberapa peserta didik memiliki *mindset* buruk terhadap mata pelajaran matematika. *Mindset* tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satu faktornya yaitu pendidik masih menekankan peserta didik untuk menghafal rumus. Hal tersebut sejalan dengan

hasil observasi yang dilakukan oleh Fauzi et al. (2020) bahwa sebagian pendidik masih menekankan peserta didik untuk menghafal rumus-rumus matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di setiap jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Mata pelajaran tersebut memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari maupun pengembangan ilmu dan teknologi (Nahdi, 2019). Matematika juga menjadi ilmu dasar yang sangat bermanfaat dalam berbagai bidang di kehidupan sehari-hari (Sidabutar, 2018). Sebab tanpa disadari terdapat beberapa kegiatan sehari-hari yang mengimplementasikan matematika, seperti jual-beli, transaksi di bank, dan lain sebagainya. Sebenarnya matematika bukan hanya tentang angka, operasi hitung, definisi, teorema maupun rumus rumit yang dipikirkan oleh kebanyakan orang, namun lebih kepada kemampuan seorang individu dalam memecahkan suatu masalah (Efendi et al., 2021).

Pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan seorang individu dalam menyelesaikan permasalahan matematis non rutin baik dalam bentuk soal tekstual maupun kontekstual (Amam, 2017). Dalam Kurikulum Merdeka, terdapat elemen proses pada capaian pembelajaran di mana matematika dipandang sebagai alat konseptual untuk mengonstruksi dan merekonstruksi materi yang melibatkan aktivitas mental dengan membentuk alur berpikir dan pemahaman sehingga dapat mengembangkan berbagai kecakapan, salah satunya yaitu pemecahan masalah (Listiani, 2024). Dengan demikian, pemecahan masalah dapat diartikan sebagai salah satu elemen proses pada capaian pembelajaran mata pelajaran matematika. Pada elemen proses,

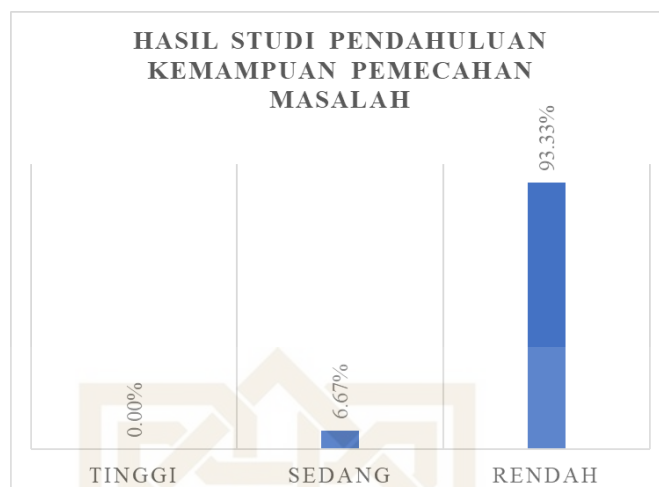
deskripsi pemecahan masalah mencakup proses menyelesaikan masalah sehari-hari atau matematis dengan menerapkan dan mengadaptasi berbagai strategi yang efektif, serta melibatkan konstruksi dan rekonstruksi pemahaman matematika (Kemendikbudristek BSKAP, 2024). Oleh karena itu, kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari sangatlah penting.

Pentingnya kemampuan pemecahan masalah dinyatakan oleh NCTM (2000) di mana peserta didik yang mampu mengembangkan dan melaksanakan rencana untuk memecahkan masalah matematika menunjukkan pengetahuan yang lebih dalam dan berguna daripada sekadar melakukan perhitungan. Pentingnya pemecahan masalah juga dapat dilihat dari rumusan kurikulum di berbagai negara yang menjadikan kemampuan tersebut sebagai salah satu fokus utama pengembangan (Sabaruddin, 2019). Pemecahan masalah dianggap sebagai kemampuan yang tidak dapat terpisahkan dari pembelajaran matematika. Sebab kemampuan pemecahan masalah dianggap sebagai jantung dari pembelajaran matematika yang tidak hanya mempelajari konsep saja, namun juga menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir (Khairani et al., 2023). Kemampuan pemecahan masalah akan membantu peserta didik untuk berpikir kreatif, kritis, dan mengembangkan kemampuan lainnya (Rambe & Afri, 2020).

Kemampuan pemecahan masalah akan mempengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran matematika. Hal tersebut sejalan dengan Siregar et al. (2023) yang menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah yang baik

dapat menunjang keberhasilan pembelajaran matematika. Faktanya sampai saat ini kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih berada di kategori rendah. Seperti pada hasil penelitian Saputra et al. (2023) mengatakan bahwa peserta didik masih memiliki kemampuan pemecahan masalah yang tergolong rendah. Amaliatunnisa & Hidayati (2023) juga mengatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih tergolong rendah.

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah juga terlihat dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan pada salah satu sekolah menengah pertama di Madura. Berdasarkan hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa terdapat 93,33% peserta didik yang memperoleh skor kemampuan pemecahan masalah kurang dari 60. Menurut Annizar et al. (2020), skor yang diperoleh peserta didik tersebut masih berada di dalam kategori rendah. Hasil studi pendahuluan pada Gambar 1.1 juga memperlihatkan bahwa belum ada peserta didik yang memperoleh skor kemampuan pemecahan masalah dengan kategori tinggi. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah ini dikarenakan oleh beberapa penyebab.



Gambar 1.1 Hasil Studi Pendahuluan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Madura

Penyebab rendahnya kemampuan pemecahan masalah yaitu peserta didik cenderung lebih banyak menerima informasi materi dari pendidik daripada terlibat dalam aktivitas berpikir untuk memecahkan permasalahan matematis (Febriani et al., 2019). Rendahnya kemampuan pemecahan masalah juga disebabkan oleh peserta didik yang belum terbiasa dalam mengerjakan soal-soal rutin dan kecenderungan belajar dengan cara menghafal (Adhyan & Sutirna, 2022). Penyebab lain rendahnya kemampuan pemecahan masalah yaitu dikarenakan minat belajar peserta didik. Seperti pendapat dari Suriarti & Isnaniah (2023) yang menyatakan bahwa rendahnya kemampuan pemecahan masalah peserta didik disebabkan oleh kurangnya minat belajar.

Minat belajar juga diperlukan peserta didik dalam memecahkan masalah matematika. Sebab faktor penting yang dapat mempengaruhi penguasaan konsep matematika dalam memecahkan masalah matematis yaitu minat belajar (Holidun et al., 2018). Minat belajar merupakan satu di antara faktor penting dalam menunjang keberhasilan belajar (Adawiyah, 2019). Oleh karena itu,

minat belajar harus memperoleh perhatian khusus. Hal ini disebabkan minat belajar pada diri peserta didik akan memunculkan keingintahuan, kepuasan, dan kesenangan untuk terus belajar (Ardiansyah, 2022).

Belajar tanpa minat akan terasa membosankan. Peserta didik yang berminat selama kegiatan belajar mengajar akan cenderung berusaha lebih keras (Solehah et al., 2022). Peserta didik akan memberikan perhatian tinggi terhadap suatu mata pelajaran apabila mereka memiliki minat belajar yang tinggi. Pendapat tersebut sejalan dengan Purnama (2016) yang menyatakan bahwa ketika peserta didik memiliki minat belajar yang tinggi, maka mereka akan memberikan perhatian yang tinggi pula terhadap suatu mata pelajaran. Namun, hal tersebut bertolak belakang dengan kenyataan yang terjadi pada saat ini.

Pada kenyataannya, hasil wawancara dengan pendidik mata pelajaran matematika pada salah satu sekolah menengah pertama di Madura menunjukkan bahwa minat belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal tersebut ditunjukkan dengan kurangnya ketertarikan dan perhatian peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian Ziliwu et al. (2024) juga mengatakan bahwa minat belajar pada kegiatan pembelajaran matematika masih tergolong rendah karena kurangnya ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran tersebut. Untuk menumbuhkan minat belajar peserta didik membutuhkan peran pendidik agar dapat menunjang keberhasilan dalam pembelajaran matematika. Sebab menurut Adisaka et al. (2022) untuk mengatasi rendahnya minat belajar peserta didik yaitu pendidik dapat

menerapkan pendekatan, model, ataupun metode yang tepat dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat mengatasi rendahnya minat belajar peserta didik. Menurut Sulastri et al. (2023) yang menyatakan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) mampu menarik minat belajar peserta didik yang ditunjukkan dengan raut wajah senang, ketertarikan terhadap mata pelajaran, perhatian, dan keterlibatan melalui partisipasi aktif bertanya serta menyelesaikan permasalahan selama pembelajaran. *Realistic Mathematics Education* (RME) juga dapat dijadikan alternatif oleh pendidik dalam meningkatkan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran matematika (Widana, 2021). Pendekatan pembelajaran yang dikembangkan pertama kali di Belanda oleh Freudenthal dan dirancang khusus untuk mata pelajaran matematika adalah *Realistic Mathematics Education* (RME).

Realistic Mathematics Education (RME) merupakan suatu pendekatan yang memungkinkan pendidik membawa permasalahan kontekstual sebagai langkah awal dalam kegiatan belajar mengajar di kelas (Istiqomah & Widiyono, 2023). Dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pendidik dapat menyajikan permasalahan kontekstual dalam memahami peserta didik mengenai konsep matematika. Prinsip “*Realistic*” pada pendekatan tersebut berarti bahwa proses pembelajaran matematika harus dimulai dari permasalahan kontekstual hingga membangun kreativitasnya dalam memecahkan masalah tersebut (Sitorus & Masrayati, 2016). Pendekatan

ini mendorong peserta didik menjelajah permasalahan-permasalahan nyata di bawah arahan pendidik. Sejalan dengan pendapat tersebut, Gustin et al. (2020) menyatakan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menyebabkan peserta didik menjadi lebih aktif dan dapat menjelajah permasalahan nyata di bawah arahan pendidik.

Pendidik dalam pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) tidak sepenuhnya memberi informasi, melainkan hanya membantu peserta didik apabila kesulitan. Tujuan akhir dari pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) yaitu membantu peserta didik memecahkan masalah secara mandiri maupun kelompok dengan menggunakan kemampuan dan pengetahuan matematika yang telah diperoleh (Maryani et al., 2023). Dengan pendekatan tersebut peserta didik didorong untuk menjadi lebih aktif mengeksplorasi dan mengonstruksi pengetahuan matematikanya melalui permasalahan-permasalahan nyata yang disajikan dibandingkan menerima informasi dari pendidik. Selain mengeksplorasi, penggunaan permasalahan realistik di awal pembelajaran pada pendekatan ini akan meningkatkan minat belajar peserta didik (Khairunnisa, 2019).

Peserta didik akan mendapatkan pengetahuan yang lebih bermakna dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Hal ini dikarenakan proses pembelajarannya akan melalui tahap abstrak menuju tahap konkret atau nyata (Primasari et al., 2021). Penggunaan pendekatan tersebut yang menggunakan konteks nyata di awal pembelajaran dapat menyadari peserta didik bahwa matematika ada di dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu konteks nyata yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran matematika yaitu menyajikan permasalahan dengan konteks budaya di lingkungan sekitar peserta didik. Budaya merupakan suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki oleh sekelompok orang serta diwariskan dari generasi ke generasi (Kusniyati & Sitanggang, 2016). Suatu ilmu yang digunakan dalam memahami bagaimana matematika diadaptasi dari budaya disebut dengan etnomatematika (Marsigit et al., 2018).

Penggabungan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan etnomatematika menghasilkan pendekatan pembelajaran yang memungkinkan peserta didik memahami konsep matematika secara mendalam sekaligus menanamkan nilai-nilai yang terkandung dalam budaya di sekitar mereka. Prahmana et al. (2023) telah mengembangkan prosedur *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika yang mencakup lima tahapan, yaitu *determining the context of ethnomathematics*, *exploring and processing information about the context of ethnomathematics*, *finding mathematics in the context of ethnomathematics*, *conducting self-development models*, dan *conducting critical reflection as an assessment*. Prosedur tersebut dirancang untuk memastikan peserta didik memahami konsep matematika secara tuntas hingga ke esensinya, bukan hanya sekadar menghafal rumus matematika. Meskipun prosedur tersebut telah dikembangkan, penelitian Prahmana et al. (2023) belum menerapkannya dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji efektivitas penerapan pendekatan tersebut.

Indonesia merupakan suatu negara yang memiliki beragam budaya (Sari & Najicha, 2022). Salah satu budaya yang dapat digunakan menjadi konteks nyata dalam pembelajaran matematika yaitu budaya Madura. Madura merupakan salah satu pulau di Jawa Timur yang terdiri dari 4 kabupaten yaitu Pamekasan, Sumenep, Bangkalan dan Sampang. Kabupaten Bangkalan dan Sampang pernah masuk daftar daerah tertinggal sebagaimana tercantum dalam Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 131 Tahun 2015 tentang Penetapan Daerah Tertinggal Tahun 2015-2019. Pada tahun 2021 kedua kabupaten tersebut secara resmi dinyatakan telah terentaskan dari daftar daerah tertinggal berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Percepatan Pembangunan Daerah Tertinggal Tahun 2021 tentang Rencana Strategis Direktorat Penyerasian Pembangunan Sarana dan Prasarana Tahun 2020-2024.

Salah satu aspek yang terlibat dalam pembangunan untuk merentaskan daerah tertinggal yaitu budaya (Ratnadila, 2018). Budaya dapat memberikan dampak positif dalam meningkatkan kesejahteraan ekonomi daerah (Hidayatullah & Suminar, 2021). Begitu pula dengan masyarakat Madura yang hingga saat ini masih melestarikan dan menjaga budayanya, sehingga dapat dimanfaatkan sebagai daya tarik untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi hingga terentaskan dari daerah tertinggal. Pelestarian budaya yang masih kuat ini menjadi peluang besar untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan budaya lokal sebagai konteks permasalahan. Berdasarkan pemaparan permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengkaji keefektifan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika

budaya Madura terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas menunjukkan beberapa permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Matematika masih menjadi mata pelajaran yang sering ditakuti dan dihindari oleh peserta didik.
2. Kemampuan pemecahan masalah peserta didik masih berada di kategori rendah.
3. Minat belajar peserta didik masih berada di kategori rendah.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Apakah pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik?
2. Apakah pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap minat belajar peserta didik?

D. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, maka tujuan yang hendak dicapai yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
2. Untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura terhadap minat belajar peserta didik.

E. Asumsi

Asumsi dalam penelitian efektivitas pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura yaitu sebagai berikut:

1. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura diterapkan pada kelompok eksperimen sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.
2. Peserta didik mengerjakan *pretest* dan *posttest* kemampuan pemecahan masalah secara serius serta individu, sehingga benar-benar menggambarkan hasil dari kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
3. Peserta didik mengerjakan *prescale* dan *postscale* minat belajar secara serius serta individu, sehingga benar-benar menggambarkan hasil dari minat belajar peserta didik.

F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Sebagai bentuk upaya untuk menghindari meluasnya masalah yang dikaji, maka diperlukan adanya batasan dalam penelitian ini agar lebih fokus. Adapun batasan dalam penelitian ini yaitu:

1. Etnomatematika dalam *Realistic Mathematics Education* (RME) terbatas pada budaya di Pulau Madura.
2. Kurikulum yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Kurikulum Merdeka.
3. Ruang lingkup materi dalam penelitian ini yaitu Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan capaian pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Merdeka.

G. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik, sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar. Selain itu, peserta didik juga dapat memperoleh pembelajaran matematika yang menyenangkan, bermakna, dan lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari.

2. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman pendidikan dalam menerapkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika. Kemudian pendidik juga dapat melihat peningkatan kualitas pembelajaran matematika dan kemampuan pemecahan masalah serta minat belajar peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sekolah dalam memotivasi para pendidik agar bisa

melaksanakan kegiatan belajar mengajar matematika dengan pendekatan, model, maupun metode pembelajaran yang inovatif, menyenangkan serta bermakna.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam kegiatan belajar mengajar matematika menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika. Di samping itu, peneliti juga dapat mengembangkan kemampuan untuk mempersiapkan diri menjadi pendidik yang profesional.

H. Definisi Operasional

Agar memperoleh pandangan yang sama dan mencegah penafsiran berbeda-beda mengenai istilah-istilah pada penelitian ini, maka peneliti menuliskan beberapa definisi operasional yaitu sebagai berikut:

1. Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Efektivitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah ukuran keberhasilan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik. Ukuran keberhasilan tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. Rata-rata skor *pretest* kemampuan pemecahan masalah pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama, maka analisis datanya menggunakan skor *posttest*. Jika rata-rata skor *posttest* kemampuan pemecahan masalah pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata skor *posttest* kemampuan pemecahan masalah kelompok kontrol, maka pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura dikatakan lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
- b. Rata-rata skor *pretest* kemampuan pemecahan masalah pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda, maka analisis datanya menggunakan skor *N-gain*. Jika rata-rata skor *N-gain* kemampuan pemecahan masalah pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata skor *N-gain* kemampuan pemecahan masalah kelompok kontrol, maka pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura dikatakan lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
- c. Rata-rata skor *prescale* minat belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama, maka analisis datanya menggunakan skor *postscale*. Jika rata-rata skor *postscale* minat belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata skor *postscale* minat belajar kelompok kontrol, maka pendekatan *Realistic Mathematics Education*

(RME) berbasis etnomatematika budaya Madura dikatakan lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap minat belajar peserta didik.

- d. Rata-rata skor *prescale* minat belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berbeda, maka analisis datanya menggunakan skor *gain*. Jika rata-rata skor *gain* minat belajar pada kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata skor *gain* minat belajar kelompok kontrol, maka pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura dikatakan lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap minat belajar peserta didik.

2. *Realistic Mathematics Education* (RME)

Realistic Mathematics Education (RME) adalah suatu pendekatan pembelajaran matematika yang menghubungkan proses belajar mengajar dengan kehidupan nyata dan pengalaman untuk memperdalam pemahaman peserta didik.

3. Etnomatematika

Etnomatematika adalah suatu kajian yang mempelajari matematika dengan melibatkan budaya di sekitar masyarakat.

4. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Berbasis Etnomatematika

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika adalah suatu pendekatan yang menghubungkan proses pembelajaran matematika dengan budaya kelompok masyarakat tertentu

untuk membangun pengetahuan peserta didik. Dalam penelitian ini, proses pembelajaran dilaksanakan dengan mengacu pada lima tahapan prosedur *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika, yaitu *determining the context of ethnomathematics, exploring and processing information about the context of ethnomathematics, finding mathematics in the context of ethnomathematics, conducting self-development models*, dan *conducting critical reflection as an assessment*.

5. Kemampuan Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah adalah suatu kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan tahapan pemecahan masalah menurut Polya yang meliputi *understand the problem* (memahami masalah), *make a plan* (membuat rencana), *carry out our plan* (melaksanakan rencana), dan *look back* (melihat kembali).

6. Minat Belajar

Minat belajar adalah suatu daya penggerak dari dalam diri untuk terlibat selama kegiatan belajar yang tampak melalui keaktifan, partisipasi, dan keantusiasan. Indikator minat belajar yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 1) perasaan senang, 2) perhatian, 3) ketertarikan, dan 4) keterlibatan.

7. Pembelajaran Konvensional

Pembelajaran konvensional adalah kegiatan belajar mengajar dengan metode pembelajaran yang biasa digunakan oleh pendidik mata pelajaran matematika kelas VIII di SMP Negeri 1 Sepulu. Pada proses pembelajaran guru terbiasa menyampaikan materi dengan metode ekspositori.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik.
2. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura lebih efektif daripada pembelajaran konvensional terhadap minat belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil dalam penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik
 - a. Penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika budaya Madura terbukti efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik, untuk itu pendekatan pembelajaran tersebut dapat digunakan sebagai alternatif dalam menyampaikan materi lainnya yang memungkinkan dikaitkan dengan budaya.

- b. Pendidik hendaknya lebih teliti dalam memantau setiap kelompok selama proses pembelajaran berlangsung agar seluruh anggota dapat berpartisipasi, bekerja sama, dan terlibat penuh dalam kegiatan diskusi.
 - c. Pendidik harus lebih tegas ketika mengarahkan peserta didik untuk berkumpul ke dalam kelompok, agar waktu pembelajaran dapat dimanfaatkan secara optimal dan tidak menghambat proses belajar mengajar.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbasis etnomatematika dengan mengeksplorasi budaya Madura atau budaya daerah lain dan menguji efektivitasnya terhadap variabel yang berbeda.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan pembelajaran dan materi yang sama serta lebih menekankan pada kemampuan pemecahan masalah dan minat belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achru, A. (2019). Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 205–215. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Adawia, A., Dinantika, T., & Susanti, E. (2019). Etnomatematika : transaksi jual beli masyarakat Madura. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami*, 3(1), 244–249.
- Adawiyah, R. (2019). Peningkatan hasil belajar pendidikan agama Islam mahasiswa melalui kompetensi profesional dosen dan minat belajar mahasiswa. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 131–147. <https://doi.org/doi.org/10.36671/andragogi.v1i1.51>
- Adel, A. M. (2020). Learning trajectory berbasis RME. *Theorems*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.36665/theorems.v5i1.514>
- Adhyan, A. R., & Sutirna. (2022). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTS pada materi himpunan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 5(2), 451–462. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.451-462>
- Adisaka, K., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh metode pembelajaran kolaboratif terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas V. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 141–152. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.660>
- Aditya, D. Y., Sholihah, A., & Habibie, M. T. (2022). Mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui kemampuan penalaran matematis dan minat belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 4762–4770. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9021>
- Afriansyah, E. A. (2016). Makna realistic dalam RME dan PMRI. *Lemma : Letters of Mathematics Education*, 2(2), 96–104. <https://doi.org/10.22202/jl.2016.v2i2.578>
- Agusdianita, N. (2021). Model pembelajaran Realistic Mathematic Education berbasis Etnomatematika Bengkulu untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa SD. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 165–171. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58329>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh sistem informasi manajemen terhadap peningkatan kualitas pelayanan di PT. Jasaraharja Putra cabang Bengkulu. *Professional: Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>

- Agustin, S. M. (2023). Revealing the meaning of the tajin sappar tradition in the value of cultural acculturation in Pamekasan Regency. *English Language Science and Applied English*, 1(1), 193–199.
- Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131–142. <https://doi.org/doi.org/10.1177/0013164485451012>
- Aini, Z., Afifah, N., Muslim, I., & Hasanah, S. I. (2019). Eskplorasi etnomatematika budaya kerabhen sape Madura. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 177–183. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.856>
- Ainun, M. B. (2021). Metafor kerapen sapi dalam tata kelola perusahaan dari sudut pandang teori Stewardship. *Pamator Journal*, 14(2), 95–100. <https://doi.org/10.21107/pamator.v14i2.10801>
- Akrim. (2021). *Strategi peningkatan daya minat belajar siswa belajar PAI mencetak karakter siswa*. Pustaka Ilmu.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model pembelajaran di abad ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/WDW.V16I4.2446>
- Alwi, M. I. (2020). *Efektivitas model pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) berbasis etnomatematika budaya Demak terhadap kemampuan penalaran matematis dan minat belajar siswa*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Amal, Y. S. I., & Rizal, M. S. (2023). Makna simbolik dalam tradisi Toron tana di Desa Bataan Kecamatan Tenggarang Kabupaten Bondowoso. *Student Research Journal*, 1(3), 1–8. <https://doi.org/10.55606/sjryappi.v1i2>
- Amaliatunnisa, N., & Hidayati, N. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi pola bilangan. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 6(1), 159–168. <https://doi.org/doi.org/10.22460/jpmi.v6i1.14515>
- Amam, A. (2017). Penilaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika (TEOREMA)*, 2(1), 39–46. <https://doi.org/doi.org/10.25157/teorema.v2i1.765>
- Amka. (2020). *Efektivitas Guru Pendidikan Khusus (GPK) sekolah inklusif*. Anugrah Jaya.
- Amran, Suhendra, Wulandari, R., & Farrahlatni, F. (2021). Hambatan siswa dalam pembelajaran daring pada mata pelajaran matematika pada masa pandemik

- Covid-19 di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5179–5187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1538>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan (teori dan praktik dalam pendidikan)*. Widya Puspita.
- Angelina, S. A., Widiatsih, A., & Muarif, S. (2024). Penerapan pola asuh berbasis kearifan lokal Madura “ter ater” untuk meningkatkan sosial emosional anak usia dini. *Journal of Education Research*, 5(4), 4304–4314. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i4.1513>
- Annizar, A. M., Maulyda, M. A., Khairunnisa, G. F., & Hijriani, L. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal PISA pada topik geometri. *Jurnal Elemen*, 6(1), 39–55. <https://doi.org/10.29408/jel.v6i1.1688>
- Araniri, N. (2018). Kompetensi profesional guru agama dalam menumbuhkan minat belajar siswa. *Risalah*, 4(1), 75–83. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3552011>
- Ardiansyah. (2022). Pengaruh minat belajar terhadap kepuasan belajar peserta didik dengan media pembelajaran online sebagai variabel moderating. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1169–1176. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2080>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Revisi). Bumi Aksara.
- Aris, L. K., & Masrokhin. (2025). Persepsi masyarakat terhadap pelestarian tradisi bhen-ghiben dalam adat pernikahan Madura. *Jurnal Sains Student Research*, 3(3), 561–570. <https://doi.org/10.61722/jssr.v3i3.4831>
- Astuti, M. (2018). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Karya Sukses Mandiri.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 297–303.
- Atiqoh, K. S. N. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi pokok bangun ruang sisi datar. *Algoritma Journal of Mathematics Education (AJME)*, 1(1), 63–73. <https://doi.org/10.15408/ajme.v1i1.11687>
- Azhar, E., Saputra, Y., & Nuriadin, I. (2021). Eksplorasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi perbandingan berdasarkan kemampuan matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2129–2144. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.3767>
- Azizah, I. M. (2016). Efektivitas pembelajaran menggunakan permainan tradisional terhadap motivasi dan hasil belajar materi gara di kelas IV MIN Ngronggot

- Nganjuk. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Penelitian Sosial Keagamaan*, 16(2), 279–308. <https://doi.org/10.21274/dinamika.2016.16.2.279-308>
- Azizah, N. L., & Ariyanti, N. (2020). *Buku ajar mata kuliah dasar-dasar aljabar linear*. UMSIDA Press.
- Bahri, S., & Lestari, E. T. (2020). Implementasi pengembangan nilai peduli sosial melalui tradisi ter-ater masyarakat suku Madura pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 187–198. <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4514>
- Beding, V. O., & Astuti, S. (2024). Makna simbol dalam tradisi sengkelan kanong masyarakat Melayu Sintang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 13(1), 139–156. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v13i1.11068>
- Bishop, A. J. (1997). Mathematical enculturation: a cultural perspective on mathematics education. In *Mathematical Enculturation* (3rd ed., Vol. 6). Kluwer Academic Publishers. <https://doi.org/10.1007/978-94-009-2657-8>
- Bransford, J. D., & Stein, B. S. (1993). *The IDEAL problem solver: a guide for improving thinking, learning, and creativity*. W. H. Freeman and Company.
- Budi, G. S. (2023). *Efektivitas pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19 di sekolah menengah pertama*. STIEPARI Press.
- Budiarto, M. T. (2016). Etno-matematika: sebagai batu pijakan untuk pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan reliabilitas penelitian*. Mitra Wacana Media.
- Catrining, L., & Widana, I. W. (2018). Pengaruh pendekatan pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap minat dan hasil belajar matematika. *Emasains*, 7(2), 120–129. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2548071>
- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.727>
- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 5(1), 44–48.
- Dani, S., Pujiastuti, H., & Sudiana, R. (2017). Pendekatan realistic mathematics education untuk meningkatkan kemampuan generalisasi matematis siswa. *JPPM (Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 182–193. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2043>

- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Deepublish.
- Darwati, L., & Fitriyani. (2022). Analisis pengukuran tingkat kepuasan pengguna aplikasi ovo menggunakan metode End User Computing Satisfaction (EUCS). *Just IT : Jurnal Sistem Informasi, Teknologi Informasi Dan Komputer*, 12(2), 34–42. <https://doi.org/doi.org/10.24853/justit.12.2.%25p>
- Efendi, A., Fatimah, C., Parinata, D., & Ulfa, M. (2021). Pemahaman gen Z terhadap sejarah matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.23960/mtk/v9i2.pp116-126>
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172–182. <https://doi.org/doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *Jurnal At-Taqfir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Farhurohman, O. (2017). Implementasi pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Primary*, 9(1), 23–33.
- Fauzi, A., Sawitri, D., & Syahrir. (2020). Kesulitan guru pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6(1), 142–148.
- Fauziyah, S., & Sulisty, W. D. (2021). Nilai-nilai pendidikan karakter dalam tradisi tajan (Sora dan Sappar) masyarakat Kraksaan Kabupaten Probolinggo. *Al-Fikru: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 245–256. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.733>
- Febriana, R. (2023). Implementasi pendekatan RME untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Pedagogy*, 8(1), 73–86. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v8i1.2475>
- Febriani, W. D., Sidik, G. S., & Zahrah, R. F. (2019). Pengaruh pembelajaran realistic mathematics education dan direct instruction terhadap kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis siswa SD. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2), 152–161.
- Febriyona, C., Supartini, T., & Pangemanan, L. (2019). Metode pembelajaran dengan media lagu untuk meningkatkan minat belajar firman Tuhan. *Jurnal Jaffray*, 17(1), 123–140. <https://doi.org/10.25278/jj.v17i1.326>
- Fernandez, V., Tunnisa, L. F., Aulia, N. R., & Hidayati, N. (2021). Minat belajar siswa terhadap pembelajaran biologi dengan menggunakan media powerpoint. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 17–22. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v5i1.2993>

- Firdaus, C. B. (2019). Analisis faktor penyebab rendahnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika di MTs Ulul Albab. *Journal On Education P*, 2(1), 191–198. <https://doi.org/10.31004/joe.v2i1.298>
- Fitri, N. D., Santoso, E., & Jatisunda, M. G. (2021). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan langkah Polya. *System Thinking Skills Dalam Upaya Transformasi Pembelajaran Di Era Society 5.0*, 155–165.
- Fitri, S. E., & Aryani, Z. (2024). Peran siswa dalam menyelesaikan masalah pada pelajaran matematika di sekolah dasar. *ICENI (Insan Cita Pendidikan)*, 3(1), 1–8. <https://doi.org/10.00000/xjxjyz87>
- Fitriyah, A. (2021). Kajian etnomatematika terhadap tradisi Weh-wehan di Kecamatan Kaliwungu Kendal. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 6(1), 50–59. <https://doi.org/10.33369/jpmr.v6i1.14691>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education 8th edition* (8th ed.). McGraw-Hill.
- Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education: China Lectures* (Vol. 9). Kluwer Academic Publishers.
- Furqon, M. (2024). *Minat belajar*. Mafy Media Literasi Indonesia.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing realistic mathematics education*. CD Beta Press.
- Gustin, L., Sari, M., Putri, R., & Putra, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Realistic Mathematic Education (RME) pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 111–127. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i2.154>
- Hadi, S., & Gazali, M. (2022). *Pemecahan masalah matematika sekolah dasar*. Rumah Cemerlang Indonesia.
- Hafil, Ach. S. (2016). Komunikasi agama dan budaya (studi atas budaya kompolan sabellesen berdhikir tarekat qadiriyyah naqshabandiyah di Bluto Sumenep Madura). *Al-Balagh: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 1(2), 161. <https://doi.org/10.22515/balagh.v1i2.350>
- Hafni, R., & Iskandar, D. (2015). Implementasi model pembelajaran RME dalam meningkatkan kemampuan membuat dan menyelesaikan model matematika sebagai gambaran aplikasi ekonomi (studi kasus mahasiswa semester I mata kuliah matematika ekonomi Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi). *Ekonomikawan: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Studi Pembangunan*, 15(1), 37–52. <https://doi.org/10.30596/ekonomikawan.v15i1.1029>

- Haiyun, M., Musa, D. T., & Batuallo, I. D. (2019). Tradisi cin peddis di bulan Muharram pada etnis Madura Kalimantan Barat (kajian simbolik interpretatif). *Farabi*, 21(1), 80–96. <https://doi.org/10.30603/jf.v21i1.5015>
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Pustaka Ilmu.
- Haryanto, E. (2019). Analisis pengendalian kualitas prosuk bos rotor pada proses mesin CNC Lathe dengan metode Seven Tools. *Jurnal Teknik: Universitas Muhammadiyah Tangerang*, 8, 69–77. <https://doi.org/dx.doi.org/10.31000/jt.v8i1.1595>
- Hasan, M. N., Nuroniyah, A., & Diyana, A. S. (2022). Implementasi etnomatematika berbasis Alquran sebagai rujukan pembelajaran teori bilangan. *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Qur'an Dan Tafsir*, 5(1), 143–159. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v5i1.1787>
- Hendrianty, B. J., Ibrahim, A., Iskandar, S., & Mulyasari, E. (2024). Membangun pola pikir deep learning guru sekolah dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3), 1348–1358. <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.96699>
- Heri, T. (2019). Meningkatkan motivasi minat belajar siswa. *Rausyan Fikr*, 15(1), 59–79. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1369>
- Herlambang, S., Anafiah, S., & Barozi, S. M. (2021). Peningkatan minat aktivitas belajar menggunakan problem based learning berbasis kearifan lokal siswa kelas IV. *JIPG: Jurnal Ilmiah Profesi Guru*, 2(2), 73–81. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11304>
- Herwati. (2022). Tradisi “sapparan” sebagai bentuk akulturasi budaya daerah dan Islam di Kabupaten Probolinggo. *Al-Murabbi: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(1), 11–23. <https://doi.org/10.53627/jam.v9i1.4804>
- Hidayatullah, F. A., & Suminar, T. (2021). Strategi pemberdayaan masyarakat berbasis potensi lokal Candi Plaosan melalui program desa wisata untuk kemandirian ekonomi di desa Bugisan Kecamatan Prambanan Kabupaten Klaten. *Lifelong Education Journal*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/doi.org/10.59935/lej.v1i1.4>
- Hikmah, R. (2017). Penerapan model advance organizer untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 271–280. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1204>
- Hikmawati, D., Rahmadani, F., Syarifuddin, & Safitri, S. (2023). Pengaruh penguasaan keterampilan dasar mengajar para pendidik dalam efektivitas

- pembelajaran di kelas. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 79–93. <https://doi.org/10.32533/07105.2023>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi penelitian*. Rajawali Pers.
- Holidun, Masykur, R., Suherman, & Putra, F. G. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematis kelompok matematika ilmu alam dan ilmu-ilmu sosial. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 29–37. <https://doi.org/doi.org/10.24042/djm.v1i1.2022>
- Holis, K., & Silvia, A. (2024). Relasi agama dan kearifan lokal dalam tradisi terater di Pamekasan, Indonesia. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 19(1), 35–52. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v19i1.3702>
- Hotimah, C. R., & Hakim, D. L. (2024). Analisis kemampuan representasi matematis siswa ABK (slow learner) pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1), 152–160. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i1.5395>
- Ikawanty, B. A., Fitri, Safitri, H. K., Irawan, B., Hadiwinata, K., Firmansyah, R. C., & Chandyas, S. Z. (2024). Inovasi teknologi alat pembuat petis ikan otomatis pada Desa Lebak Barat Pamekasan Madura. *J-Dinamika*, 9(3), 489–495. <https://doi.org/10.25047/j-dinamika.v9i3.5495>
- Ilham, D. (2019). Menggagas pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 8(3), 109–122. <https://doi.org/doi.org/10.58230/27454312.73>
- Indahsari, A., Octaria, D., & Sumarno, E. (2025). Meningkatkan minat belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran problem based learning pada pembelajaran matematika. *Bangkiring Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan*, 1(1), 167–176.
- Irmada, F., & Yatri, I. (2021). Keefektifan pembelajaran online melalui zoom meeting di masa pandemi bagi mahasiswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2423–2429. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1245>
- Islam, M. F., & Faqih, F. I. (2023). Tataran homologi dalam mantra tradisi lokal “toron tana” masyarakat Desa Lancar Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan. *Journal of Educational Language and Literature*, 1(1), 60–68. <https://doi.org/10.21107/jell.v1i1.21362>
- Islamiah, N., Purwaningsih, W. E., Akbar, P., & Bernard, M. (2018). Analisis hubungan kemampuan pemecahan masalah dan self confidence siswa SMP. *Journal On Education*, 1(1), 47–57. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i1.10>

- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). Teknik analisis data uji normalitas. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, 4(2), 1377–1384. <https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007>
- Istiqomah, I., & Widiyono, A. (2023). Implementasi pendekatan realistic mathematics education di sekolah dasar (studi literatur). *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(3), 1824–1831. <https://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.436>
- Jannah, M., Qomaria, N., & Wulandari, A. Y. R. (2022). Profil pemahaman konsep siswa dalam menyelesaikan soal IPA konteks pesapean ditinjau dari efikasi diri. *JPM: Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 315–324. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.598>
- Kadir, A. (2020). Efektivitas pembelajaran matematika berbasis edmodo di MAN Lhokseumawe. *Jurnal Numeracy*, 7(2), 225–239.
- Kamila, N. S., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan prosedur Polya. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 749–754. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.749-754>
- Kania, N., & Ratnawulan, N. (2022). Kompetensi matematika: kemampuan pemecahan masalah matematis siswa menurut Polya. *Journal of Research in Science and Mathematics Education (J-RSME)*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.56855/jrsme.v1i1.10>
- Kastiyah, & Arigiyati, T. A. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika materi SPLDV. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 515–519.
- Kaunang, D. F. (2018). Penerapan pendekatan realistic mathematics education dalam pembelajaran matematika materi persamaan garis lurus di SMP Kristen Tomohon. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 307–314. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i2.511>
- Kemendikbudristek BSKAP. (2024). *Salinan keputusan Kepala Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Desa, P. D. T. dan T. R. I. (2021). *Keputusan Direktur Jenderal Percepatan Pembangunan Daerah Tertinggal Tahun 2021 tentang Rencana Strategis Direktorat Penyerasian Pembangunan Sarana dan Prasarana tahun 2020-2024*.

- Khairani, M., Sukmawati, & Nasrun. (2023). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan penalaran dan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SDN 1 Lejang Kabupaten Pangkep. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 458–471. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1885>
- Khairunnisa. (2019). Peningkatan kemampuan representasi matematis dan minat belajar matematika peserta didik melalui pendekatan realistik berbasis budaya Melayu Langkat di MTs Negeri Tanjung Pura Kabupaten Langkat. *Jurnal EduTech*, 5(2), 150–162. <https://doi.org/doi.org/10.30596/edutech.v5i2.3397>
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis pemahaman konsep dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477>
- Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1988). *Problem solving: a handbook for elementary school teachers*. Temple University.
- Kurniasari, W., Murtono, & Setiawan, D. (2021a). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio*, 7(1), 145. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.891>
- Kurniasari, W., Murtono, & Setiawan, D. (2021b). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Blended Learning Berbasis Pada Google Classroom. *Jurnal Educatio*, 7(1), 141–148. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.891>
- Kurniawati, I., Raharjo, T. J., & Khumaedi. (2019). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi tantangan abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 701–707.
- Kusaeri, A. (2019). *Pengembangan program pembelajaran matematika (studi praktis dengan pendekatan problem solving dan ethnomatematika budaya Sasak)*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram.
- Kusniyati, H., & Sitanggang, N. S. P. (2016). Aplikasi edukasi budaya Toba Samosir berbasis android. *Jurnal Teknik Informatika*, 9(1), 9–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/jti.v9i1.5573>
- Laia, B., Telaumbanua, K., & Fau, S. (2018). Kontribusi motivasi dan minat belajar terhadap kemampuan berbicara bahasa Inggris mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Nias Selatan. *Jurnal Education and Development*, 6(1), 70–77. <https://doi.org/10.37081/ed.v6i1.655>

- Lestari, E. T., & Bahri, S. (2021). Development of social studies learning outcomes with tajhin peddhis-based etnopedagogy approach. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(3), 2309–2318. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.977>
- Lestari, E. T., & Bahri, S. (2022). The Madurese tajhin pheddis tradition in developing social integration in Kuala Mandor Kubu Raya. *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan*, 11(1), 40–52. <https://doi.org/10.22202/mamangan.v11i1.5084>
- Lette, I., & Manoy, J. T. (2019). Representasi siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari kemampuan matematika. *MATHEdunesa*, 8(9), 574–580. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v8n3.p569-575>
- Listiani, W. (2024). Matematika dan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 9274–9280. <https://doi.org/doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30661>
- Malik, A. (2018). *Pengantar statistika pendidikan*. Deepublish.
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA (Means Ends Analysis). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–25. <https://doi.org/10.36706/JLS.V1I1.9566>
- Marliana, L., & Subrata, H. (2023). Keefektifan penggunaan media komik digital dalam kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. *JPPGSD: Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(6), 1274–1283.
- Marsigit, Condromukti, R., Setiana, D. S., & Hardiarti, S. (2018). Pengembangan pembelajaran matematika berbasis etnomatematika. *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia*, 20–38.
- Maryani, C. S., Fauzi, KMS. M. A., & Mulyono. (2023). Pengembangan bahan ajar berbasis RME untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-efficacy siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3122–3137. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2663>
- Matital, L., Ratumanan, T. G., & Laamena, C. M. (2024). Kemampuan representasi dan penalaran matematis siswa melalui pendekatan RME berbasis etnomatematika. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika (JUMADIKA)*, 6(2), 50–58. <https://doi.org/10.30598/jumadikavol6iss2year2024page50-58>
- Maulida, M., Leniwati, D., & Oktavendi, T. W. (2022). Islamic accounting on local wisdom: interpreting the payable concept in the bhubuwan tradition. *Share: Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Islam*, 11(2), 526–543. <https://doi.org/10.22373/share.v11i2.14829>

- Maulida, S., & Arifin, Z. (2022). Masyarakat Madura dalam budaya muy-tamuyan (tinjauan fenomenologi Edmund Husserl). *Jurnal Sejarah Dan Kebudayaan Islam*, 10(1), 921–934. <https://doi.org/10.24235/tamaddun.v10i1.9051>
- Mayliaputri, S. M., & Savina, D. A. (2023). Kajian etnomatematika terhadap tradisi Nyadran di Dusun Nulisan Kecamatan Moyudan Sleman. *SEMANTIK: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 600–614.
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 386. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.388>
- Mendrofa, R. N., Fauzi, K. M. A., & Sitompul, P. (2024). Eksplorasi keterkaitan antara kearifan lokal dan kemampuan pemecahan masalah matematika. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 601–612. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1693>
- Mesiono. (2018). *Efektivitas manajemen berbasis madrasah/sekolah perspektif ability and power leadership*. Perkumpulan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (PPMPI).
- Mita, D. S., Tambunan, L. R., & Izzati, N. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam menyelesaikan soal PISA. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 25–33. <https://doi.org/10.36706/jls.v1i2.10025>
- Mohzana. (2023). Penerapan pembelajaran e-learning terhadap minat belajar siswa selama pandemi Covid-19. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 6(1), 223–232. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.6069>
- Mufti, F. I., Hakim, L. El, & Aziz, T. A. (2025). Systematic literature review: penerapan konstruktivisme sosial dalam pembelajaran melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) berbasis etnomatematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 7(1), 76–85. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v7i1.41319>
- Muhakimah, I., & Arfinanti, N. (2024). Ethnomathematics: cultural exploration of Bangkalan Madura Regency in mathematics learning for phase D. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Matematika (JRPIPM)*, 8(1), 46–59. <https://doi.org/10.26740/jrpmj.v8n1.p46-59>
- Muin, A. (2023). *Metode penelitian kuantitatif*. Literasi Nusantara Abadi.
- Mulawato, P. P., & Handoyo, P. (2024). Dampak modernitas terhadap identitas sosial makanan tradisional Surabaya “rujak cingur.” *Padaringan: Jurnal*

- Pendidikan Sosiologi Antropologi*, 6(3), 218–226.
<https://doi.org/10.20527/padaringan.v2i1>
- Mulyaningsih, H., Haryanto, B. S. D., Umanailo, M. C. B., & Irawan, B. (2023). Pergeseran entitas kuliner Madura: adaptasi budaya, dan tradisi kuliner lokal menjadi komersialisasi. *Perspektif*, 12(3), 1014–1021.
<https://doi.org/10.31289/perspektif.v12i3.9122>
- Nahdi, D. S. (2019). Keterampilan matematika di abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 133–140. <https://doi.org/doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1386>
- Najib, A., Rahmawati, & Mahsudi. (2024). Analisis tradisi buwuh pada undangan pernikahan di Madura perspektif ekonomi Islam (studi Desa Burneh). *Jurnal Akuntansi, Keuangan, Perpajakan Dan Tata Kelola Perusahaan (JAKPT)*, 2(1), 350–357. <https://doi.org/10.70248/jakpt.v2i1.1235>
- NCTM. (2000). *Principles standards and for school mathematics*.
- Nengrum, T. A., & Arif, M. (2020). Efektivitas media pembelajaran dalam penguasaan kosa kata Bahasa Arab. *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>
- Nihaya, A. A., Kesumawati, N., & Dirgantara, M. R. D. (2022). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran matematika berbasis etnomatematika sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1427–1438. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3265>
- Ningsih, F. (2019). Pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII MTsN Kabupaten Kerinci. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 351–362.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.118>
- Nissa, I. C. (2015). *Pemecahan masalah matematika (teori dan contoh praktik)*. Duta Pustaka Ilmu.
- Nooryanti, S., Utaminingsih, S., & Bintoro, H. S. (2020). Pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik berbasis etnomatematika terhadap komunikasi matematis siswa sekolah dasar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(1), 30–34.
<https://doi.org/10.24176/anargya.v3i1.4739>
- Nopiyani, D., Turmudi, & Prabawanto, S. (2016). Penerapan pembelajaran matematika realistik berbantuan GeoGebra untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 45–52. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.356>

- Noviana, N. (2018). Integritas kearifan lokal budaya masyarakat Aceh dalam tradisi Peusijek. *DESKOVI: Art and Design Journal*, 1(1), 29–34. <https://doi.org/10.51804/deskovi.v1i1.283>
- Nurbaiti, Salmawaty, Subianto, M., & Wafdan, R. (2017). Math instructional media design using computer for completion of two-variables linear equation system by elimination method. *Jurnal Natural*, 17(1), 1–7. <https://doi.org/10.24815/jn.v17i1.5968>
- Nurhalizah, S., Yuliana, R., & Daud, D. (2023). Praktik akuntansi utang-piutang pada tradisi otok-otok. *Jurnal Akuntansi Multiparadigma*, 14(3), 591–609. <https://doi.org/10.21776/ub.jamal.2023.14.3.41>
- Nurjanah, N., Kusuma, J. W., & Nur, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran generatif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematikapada siswa kelas VIII di MTs Nur Et-Taqwa Cikande. *Lebesgue Journal*, 3(2), 446–452. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i2>
- Nurmita, F. (2017). Pengembangan buku ajar siswa dan buku guru berbasis matematika realistik untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan matematika siswa kelas VII SMP Al Karim Kota Bengkulu. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–98. <https://doi.org/10.20527/edumat.v5i1.3825>
- Nursanti, Y. B., Saputra, B. A., & Gibran, G. K. (2024). Systematic literature review: efektivitas penerapan pendekatan etnomatematika dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Education and Development*, 12(3), 107–113. <https://doi.org/10.37081/ed.v12i3.6367>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara. (2017). *Dasar-dasar statistik penelitian*. Sibuku Media. www.sibuku.com
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi penelitian ilmiah*. Yayasan Kita Menulis.
- Pasaribu, B. S., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). *Metodologi penelitian untuk ekonomi dan bisnis*. Media Edu Pustaka.
- Pasek, G. W., Adnyana, I. P. A., & Satria, G. A. (2019). Effect framing dalam pengambilan keputusan investasi tinjauan dari kemampuan numerik (studi eksperimen). *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 10(2), 125–130. <https://doi.org/10.22225/kr.10.2.907.125-130>
- Peny, T. L. luisa. (2023). Variabel penelitian. In *Metode penelitian kuantitatif* (pp. 1–242). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

- Permata, R. D. (2020). Pengaruh Permainan Puzzle terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.29407/pn.v5i2.14230>
- Piranda, K., Fitradinata, K., Nugraha, R. F., & Zakiah, N. (2024). Penerapan sistem persamaan linear dalam ekonomi. *Al-Aqlu: Jurnal Matematika, Teknik Dan Sains*, 2(1), 24–30. <https://doi.org/10.59896/aqlu.v2i1.45>
- Polya, G. (1973). *How to solve it a new aspect of mathematical method* (2nd ed.). Princeton University Press.
- Prahmana, R. C. I., Arnal-Palacián, M., Risdiyanti, I., & Ramadhani, R. (2023). Trivium curriculum in Ethno-RME approach: an impactful insight from ethnomathematics and realistic mathematics education. *Jurnal Elemen*, 9(1), 298–316. <https://doi.org/10.29408/jel.v9i1.7262>
- Pratiwi, N. K. (2015). Pengaruh tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 75–105. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2>
- Presiden Republik Indonesia. (2015). *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 131 Tahun 2015 tentang Penetapan Daerah Tertinggal Tahun 2015-2019*.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Primasari, I. F. N. D., Zulela, & Fahrurrozi. (2021). Model Mathematics Realistic Education (RME) pada materi pecahan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1888–1899. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1115>
- Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya tentang pemecahan masalah. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 25–31. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i1.2204>
- Purba, D., Zulfadli, & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya tentang pemecahan masalah. *Mathematic Education Journal) MathEdu*, 4(1), 29. <https://doi.org/doi.org/10.37081/mathedu.v4i1.2204>
- Purnama, I. M. (2016). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap prestasi belajar matematika di SMA Jakarta Selatan. *Jurnal Formatif*, 6(3), 233–2354. <https://doi.org/doi.org/10.30998/formatif.v6i3.995>
- Purnamasari, A., & Riska. (2020). Model pembelajaran osborn pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara*, 2(1), 9–17. <https://doi.org/10.56335/jppn.v2i1.21>

- Putra, A. F. D., Yulianingrum, M. E., & Nugraha, A. S. (2023). Eksplorasi etnomatematika pada pembuatan layangan sendaren berdasarkan aspek fundamental Bishop. *SEMANTIK: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 62–75.
- Putra, O. (2022). Studi komparatif tingkat kesehatan bank nasional dan bank swasta di Indonesia. *Jurnal Manajemen Terapan Dan Keuangan (Mankeu)*, 11(1), 91–104. <https://doi.org/doi.org/10.22437/jmk.v11i01.17271>
- Qomaria, N., & Wulandari, A. Y. R. (2022). Pengembangan keterampilan kolaboratif siswa melalui pembelajaran dengan pendekatan Ethno-STEAM project konteks pesapean. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1306–1318. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4586>
- Raditya, A. (2020). Pertarungan identitas (keluarga) sapi Madura. *Journal of Urban Sociology*, 3(1), 7–22. <https://doi.org/10.30742/jus.v3i1.1189>
- Rahman, A. A. (2018). *Strategi belajar mengajar matematika*. Syiah Kuala University Press.
- Rahmasantika, D., & Prahmana, R. C. I. (2022). Math e-comic cerita rakyat Joko Kendil dan Si Gundul untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa tunarungu. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 787–805. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4971>
- Rahmawati, R. K. N. (2024). *Minat belajar: konsep dasar, indikator, dan faktor-faktor yang memengaruhi*. Literasi Nusantara Abadi.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Rambe, A. Y. F., & Afri, L. D. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam menyelesaikan soal materi barisan dan deret. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(2), 175–187. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i2.8069>
- Ratnadila, N. S. (2018). Perencanaan skenario untuk pembangunan desa tertinggal: sebuah telaah kritis. *Jurnal Penyuluhan Perikanan Dan Kelautan*, 12(2), 111–128. <https://doi.org/10.33378/jppik.v12i2.104>
- Ratnasari, R., Nurjanah, Sujiarto, H., & Kosasih, U. (2024). Analisis terhadap jawaban peserta didik kelas VIII SMP dalam menyelesaikan soal SPLDV ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematis. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.30999/ujmes.v9i1.2998>

- Resta, E. L., & Munawaroh. (2018). Kemampuan pemahaman matematis siswa pada materi segiempat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 1710–1718. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i3.161>
- Retnawati, H. (2016). *Analisis kuantitatif instrumenn penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikomentrian)*. Parama Publishing.
- Ritonga, A., Saragih, E. L., Purba, G. A., Pandiangan, P. P. S., Damanik, R. N., & Azmi, F. Al. (2025). Penerapan distribusi normal dalam pengukuran tinggi badan mahasiswa FMIPA Universitas Negeri Medan 2024. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, 3(2), 39–53. <https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i2.465>
- Rosikhoh, D., Rofiqi, R., & Arjuna, M. (2025). Exploring mathematical concepts in pèsapèyan ling-giling: a traditional game as miniature of bull racing in Madura Island. *Edumatika : Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1), 21–39. <https://doi.org/10.32939/ejrpm.v8i1.4419>
- Rostika, D., & Junita, H. (2017). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa SD dalam pembelajaran matematika dengan model Diskursus Multy Representation (DMR). *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 35–46. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i1.6176>
- Roviandri, & Nadiyah, F. (2024). Memudarnya tradisi ter-ater pada era globalisasi di Desa Waru Barat Pamekasan Madura. *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Kegamaan Islam*, 21(2), 28–141. <https://doi.org/10.19105/nuansa.v21i2.15470>
- Rozak, A., & Hidayati, W. S. (2019). *Pengolahan data dengan SPSS*. Erhaka Utama.
- Rozalia, N. N., Hanik, U., & Nuzula, N. I. (2024). Pengaruh model pembelajaran realistic mathematic education berbasis etnomatematika madura terhadap kemampuan literasi matematika siswa. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 176–183. <https://doi.org/10.58192/populer.v3i1.1862>
- Rudyanto, H. E., Hs, A. K., & Pratiwi, D. (2019). Etnomatematika budaya Jawa: inovasi pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, 3(2), 25–32. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i2.3348>
- Rulyansah, A. (2021). Integrasi realistic mathematics education dan multiple intelligences pada siswa sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 5(1), 45–54. <https://doi.org/10.30651/else.v5i1.7336>
- Rusdianto, M. R., & Djatmiko, R. D. (2023). Efektivitas pembelajaran praktikum bubut dasar di SMK Muhammadiyah 1 Kota Malang. *Jurnal Pendidikan*

Vokasional Teknik Mesin, 11(1), 91–96.
<https://doi.org/10.21831/teknik%20mesin.v11i1.19846>

- Sabaruddin. (2019). Penggunaan model pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir analisis peserta didik pada materi gravitasi newton. *Lantanida Journal*, 7(1), 25–37. <https://doi.org/doi.org/10.22373/lj.v7i1.3795>
- Sa'dan, M. (2016). Tradisi perkawinan matriloal Madura (akulturasi adat & hukum Islam). *Ibda': Jurnal Kebudayaan Islam*, 14(1), 129–138. <https://doi.org/10.24090/ibda.v14i1.622>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. KBM Indonesia.
- Saiselar, B. G., Palinussa, A., & Tamalene, H. (2019). Komparasi hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan model pembelajaran konvensional pada materi integral. *Jurnal Science Map*, 1(1), 29–36. <https://doi.org/10.30598/smjvol1issue1hal29-36>
- Saminanto. (2021). *Realistic mathematics education dengan media magic math cube bagi siswa SMP*. Southeast Asian Publishing.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil belajar dari perspektif dukungan orangtua dan minat belajar siswa*. Global Research and Consulting Institute (Global-RCI).
- Saputra, Y. P., Baidowi, Wulandari, N. P., & Hikmah, N. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 85–94. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2800>
- Saputri, F. R. (2023). Skala pengukuran dan instrumen pengukuran. In *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif: teori dan praktik* (pp. 1–295). Get Press Indonesia.
- Sarassanti, Y., Permatasari, R., & Lestari, S. W. W. (2021). *Sistem persamaan linear*. Literasi Nusantara.
- Sari, A., Dahlan, Tuhumury, R. A. N., Prayitno, Y., Siegers, W. H., Supiyanto, & Werdhani, A. S. (2023). *Dasar-dasar metodologi penelitian*. Angkasa Pelangi.
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). Uji normalitas dan homogenitas dalam analisis statistik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 51329–51337.
- Sari, F. L., & Najicha, F. U. (2022). Nilai-nilai sila persatuan Indonesia dalam keberagaman kebudayaan Indonesia. *Jurnal Global Citizen*, 11(1), 79–85. <https://doi.org/doi.org/10.33061/jgz.v11i1.7469>

- Sari, R. M., MZ, Z. A., & Risnawati. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk memfasilitasi kemampuan representasi matematis siswa SMP. *Jurnal Formatif*, 7(1), 66–74. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1108>
- Sarwono, J. (2018). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif* (2nd ed.). Suluh Media.
- Sasi, A. (2021). Optimization of mathematics learning with realistic mathematics education approach. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 4(5), 1412–1417. <https://doi.org/10.20961/shes.v4i5.66211>
- Sati, Setiana, D., & Amelia, A. N. (2021). Implementasi pembelajaran e-learning terhadap minat belajar peserta didik di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 51–57. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1899>
- Sele, Y., Sila, V. U. R., Dewi, N. P. Y. A., Shidik, M. A., & Simarmata, J. E. (2021). Sosialisasi penelitian bidang pendidikan bagi guru sekolah menengah pertama di Desa Eban Provinsi Nusa Tenggara Timur. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 5(3), 1050–1059. <https://doi.org/10.31764/jmm.v5i3.4603>
- Seti, Y. M., Merdja, J., & Ningsih. (2022). Analisis minat belajar siswa kelas VIII SMP Negeri Sokoria dalam pembelajaran matematika di masa pandemi Covid-19. *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.37478/jupika.v5i1.1682>
- Setyawan, D. A. (2022). *Buku ajar statistik kuantitatif bivariat pada hipotesis penelitian*. Tahta Media Group.
- Sidabutar, R. (2018). Hasil belajar matematika siswa ditinjau dari kebiasaan belajar dan lingkungan belajar. *Jurnal Pendidikan*, 19(2), 98–108. <https://doi.org/10.52850/jpn.v19i2.913>
- Siregar, E. Y., Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Efektivitas pembelajaran matematika realistik dalam membelajarkan kemampuan berpikir logis matematika. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 1(3), 109–117.
- Siregar, S. L. A., Mulyono, M., & Surya, E. (2023). Pengembangan bahan ajar berbasis RME berbantuan macromedia flash untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan self-efficacy siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 223–239. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1973>
- Sitorus, J., & Masrayati. (2016). Students' creative thinking process stages: Implementation of realistic mathematics education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 111–120. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.09.007>

- Soebagyo, J., Maarif, S., & Purwanto, S. E. (2020). *Matematika teknik aljabar linear dan matriks*. Manggu Makmur Tanjung Lestari.
- Solehah, N. N., Saputra, H. H., & Setiwan, H. (2022). Analisis minat belajar siswa kelas IV SDN 20 Ampenan pada masa pandemi Covid-19 tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 229–235. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.449>
- Sudarmono, Hasibuan, L., & Us, K. A. (2021). Pembiayaan pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 2(1), 266–280. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, R&D dan penelitian pendidikan)* (3rd ed.). Alfabeta.
- Suhaimi, Mabbruroh, H., Syarif, Moh., Qomariyah, S., & Salim, Abd. (2024). Membangun resiliensi dan inovasi produk bagi kelompok home industry petis ikan tongkol dalam mempertahankan usaha di era gempuran fast food. *Buletin Ekonomika Pembangunan*, 5(2), 342–349. <https://doi.org/10.21107/bep.v5i2.28759>
- Sulaiman, & Rahadian, S. (2025). Tradisi bhubhuwen sebagai hubungan timbal balik pada masyarakat Desa Ponjanan Barat Batu Mar-Mar Kabupaten Pamekasan. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sosiologi*, 7(1), 19–26. <https://doi.org/10.33503/maharsi.v7i1.1217>
- Sulastri, E., Asrin, & Umar. (2023). Pengaruh pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap minat belajar matematika siswa kelas IV SDN Gugus 3 Sekarbela. *Renjana Pendidikan Dasar*, 3(3), 194–200.
- Suriarti, M., & Isnaniah. (2023). Minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui model CPS di kelas IX. *Journal on Education*, 5(3), 7176–7188. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1507>
- Susantin, J. (2018). Tradisi bhen-ghibhen pada perkawinan adat Madura perspektif sosiologi hukum. *Jurnal Yustitia*, 19(2), 120–133. <https://doi.org/10.53712/yustitia.v23i2.1705>
- Susantin, J., & Rijal, S. (2020). Tradisi bhen-ghiben pada perkawinan adat Madura studi kasis di Kabupaten Sumenep-Madura. *Kabilah: Journal of Social Community*, 5(2), 49–57. <https://doi.org/10.35127/kbl.v5i2.4142>
- Susilowati, D. (2023). Analisis kualitas instrumen tes hasil belajar pembelajaran IPAS pada kemampuan literasi sains dan berpikir kritis siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 4(2), 111–117. <https://doi.org/10.51651/jkp.v4i2.355>

- Syauqi, U., & Rohman, A. (2024). Analisis ketahanan usaha pengolahan petis ikan di Desa Pasongsongan Kabupaten Sumenep dalam aspek pemasaran. *Jurnal Media Akademik*, 2(6), 1–13. <https://doi.org/10.62281>
- Taihuttu, S. M., Madubun, F. M., Lekitoo, J. N., Joltuwu, I., & Tutupahar, A. (2024). Pengaruh model pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) berbasis etnomatematika pulau-pulau kecil perbatasan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMP. *Sora Journal of Mathematics Education*, 5(2), 119–125. <https://doi.org/10.30598/sora.5.2.119-125>
- Taufik, Andang, & Imansyah, M. N. (2023). Analisis kesulitan guru dalam menyusun modul ajar berbasis kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Media Pembelajaran (JUNDIKMA)*, 2(3), 48–54. <https://doi.org/doi.org/10.59584/jundikma.v2i03.35>
- Theodora, F. R. N., & Hidayat, D. (2018). The use of realistic mathematics education in teaching the concept of equality. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 1(2), 104–113. <https://doi.org/10.19166/johme.v1i2.913>
- Thohri, M. (2023). *Pengembangan kurikulum*. Al-Haramain Lombok.
- Tini, D. L. R. (2017). Relasi budaya politik di Madura terhadap demokrasi lokal: analisis reformasi birokrasi dan pemilihan kepala desa. *Public Corner*, 12(2), 9–25. <https://doi.org/10.24929/fisip.v12i2.423>
- Treffers, A., & Goffree, F. (1985). Rational analysis of realistic mathematics education. In L. Streefland (Ed.), *Proceeding of Ninth International Conference for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 1–141). Research Group on Mathematics Education and Educational Computer Centre (OW & OC).
- Tyas, A. K., Ursia, A. A., & Carolina, O. P. (2022). Kajian etnomatematika pada struktur bangunan rumah adat Riau Selaso Jatuh Kembar. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, 397–405.
- Ulum, A. B. B., Kuswara, G. A., Aditya, M., Zaidan, M., Hidayat, Baihaqi, F., & Zulkarnaen, I. (2024). Kepuasan mahasiswa terhadap perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya menggunakan metode uji prasyarat berbasis software SPSS. 2(7), 719–727.
- Uno, H. B., & Mohamad, N. (2012). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Bumi Aksara.
- Utami, L., Festiyed, Ilahi, D. P., Ratih, A., Lazulva, & yenti, E. (2024). Analisis indeks aiken untuk mengetahui validitas isi instrumen scientific habits of

- mind. *Journal of Research and Education Chemistry (JREC)*, 6(1), 59–67. [https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6\(1\).17430](https://doi.org/10.25299/jrec.2024.vol6(1).17430)
- Wahyuning, S. (2021). *Dasar-dasar statistik*. Yayasan Prima Agus Teknik.
- Wansurni, D., Syamsuddin, N., & Susanti. (2022). Pemahaman konsep matematis siswa melalui pendekatan realistic mathematics education SMP. *Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 57–66. <https://doi.org/10.29300/equation.v5i2.6323>
- Wardani, G. V., & Budiarto, M. T. (2022). Etnomatematika: konsep matematika pada budaya Tulungagung. *MATHEdunesa*, 11(1), 210–218. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n1.p210-218>
- Weniarni, L., Lutfiana, A., & Ulum, M. (2022). Implementasi etnomatematika pada batik Jlamprang Pekalongan. In *Etnomatematika 1* (1st ed., pp. 1–334). Nasya Expanding Management.
- Widana, I. W. (2021). Realistic Mathematics Education (RME) untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia. *Jurnal Elemen*, 7(2), 450–462. <https://doi.org/10.29408/jel.v7i2.3744>
- Widodo, H. (2021). *Evaluasi pendidikan*. UAD Press.
- Widyastuti, S. R. (2022). *Bahan ajar statistika inferensial (jilid 1)*. UNU Cirebon Press.
- Wildaniati, Y., Merliza, P., Loviana, S., & Mustika, J. (2021). *Kemampuan matematis untuk guru dan calon guru matematika*. Metrouniv Perss.
- Witha, T. S., Karjiyati, V., & Tarmizi, P. (2020). Pengaruh model RME berbasis etnomatematika terhadap kemampuan literasi matematika siswa kelas IV SD Gugus 17 Kota Bengkulu. *Juridikdas: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 136–143. <https://doi.org/10.33369/juridikdas.3.2.136-143>
- Wulantina, E., & Maskar, S. (2019). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis Lampungnese Etnomatematics. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 71–78. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v9i02.7493>
- Yetri, O., Fauzan, A., Desyandri, Fitria, Y., & Fahrudin, F. (2019). Pengaruh pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dan self efficacy terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2000–2008. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.249>
- Yuliana, & Fembriani. (2021). Literature review: mathematical literacy using PMRI in elementary school. *Social, Humanities, and Educational Studies*

(SHEs): Conference Series, 252–258.
<https://doi.org/10.20961/shes.v5i2.58350>

- Yusri, A. Y. (2018). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII di SMP Negeri Pangkajene. *Jurnal Musharafa*, 7(1), 51–62.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.474>
- Yusuf, A. M. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana.
- Zahra, L. A., & Landong, A. (2025). Pengaruh pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) berbasis etnomatematika untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV SDN 106190 Kota Pari. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(4), 878–887. <https://doi.org/10.54259/diajar.v4i4.5814>
- Zahrah, F. (2022). *Evaluasi pembelajaran SD/MI*. Kreator Cerdas Indonesia.
- Zahroh, F., Elman, M., Ruddin, M., & Hakim, A. (2025). Peran tradisi ter-ater dalam teori fungsionalisme talcot persons terhadap stabilitas sosial. *Entita: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 975–988.
<https://doi.org/10.19105/ejpis.v1i.19216>
- Zakiyah, F. (2021). *Efektivitas model pembelajaran STAD dengan strategi MLL terhadap minat belajar dan kemampuan pemecahan masalah matematika kelas XI MIPA SMA N 1 Moga*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Ziliwu, E. D., Zega, Y., Telaumbanua, Y. N., & Mendrofa, N. K. (2024). Minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Utara. *Jurnal Suluh Pendidikan (JSP)*, 12(1), 26–37.
<https://doi.org/doi.org/10.36655/jsp.v12i1.1459>
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Nurjanah, Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., Mutiah, R., Linggi, A. I., & Fadilah, H. (2024). *Metode penelitian kuantitatif (teori, metode, dan praktik)*. Widina Media Utama.