

PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP

MINAT BACA SISWA MAN 4 BANTUL

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu

Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk

Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh

Gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:

Shofiyatul Mujahidah

NIM. 20101040068

PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN

FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1796/Un.02/DA/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHOFIYATUL MUJAHIDAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20101040068
Telah diujikan pada : Senin, 26 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd. M.Ed.
SIGNED

Valid ID: 66d0830cc46b3



Penguji I

Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66cf4538bb582



Penguji II

Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66cfec7155d0



Yogyakarta, 26 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66cff137cba2

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofiyatul Mujahidah
NIM : 20101040068
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul” adalah karya saya sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disitir sesuai standar dan prosedur ilmiah yang berlaku serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti merupakan plagiat dari karya orang lain, maka segala tanggung jawab akan ditanggung oleh saya sendiri. Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Agustus 2024

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
BAALX269747429

Shofiyatul Mujahidah
NIM. 20101040068

NOTA DINAS

Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd. M.Ed.

Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nota Dinas

Hal : Skripsi

Lampiran : 1 (satu) eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan memberikan saran perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Shofiyatul Mujahidah

NIM : 20101040068

Program Studi : Ilmu Perpustakaan

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca
Siswa MAN 4 Bantul

Dapat diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini, saya mengharapkan agar Skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 22 Agustus 2024

Pembimbing,



Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd. M.Ed.

NIP. 197406122003121001

ABSTRAK

Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul

Shofiyatul Mujahidah
20101040068

MAN 4 Bantul berupaya meningkatkan pemanfaatan perpustakaan sekolah guna mendorong minat baca siswanya. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul. Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di MAN 4 Bantul. 2) Mengetahui tingkat minat baca siswa di MAN 4 Bantul. 3) Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul. 4) Mengetahui seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan siswa kelas XI dan XII MAN 4 Bantul sebagai populasinya dan sebanyak 76 siswa diambil sebagai sampel menggunakan rumus Yamane. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif, korelasi dan regresi linear sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa. 1) Tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di MAN 4 Bantul memiliki nilai persentase tertinggi sebesar 64,67% pada kategori sedang. 2) Tingkat minat baca siswa MAN 4 Bantul memiliki nilai persentase tertinggi sebesar 53,95% pada kategori sedang. 3) Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} 5,472 > t_{tabel} 1,993$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak. 4) Koefisien regresi menunjukkan bahwa setiap kenaikan 1 tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah maka tingkat minat baca siswa akan naik sebesar 0,585. Sebelumnya, penelitian mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca siswa MAN 4 Bantul belum pernah dilakukan. Penelitian ini memiliki keterbatasan dalam variabel penelitiannya, yang jika dikaji lagi mungkin dapat diketahui variabel lain yang mampu mempengaruhi minat baca siswa selain pemanfaatan perpustakaan.

Kata kunci: Pemanfaatan Perpustakaan, Perpustakaan Sekolah, Minat baca

ABSTRACT

The Effect of School Library Utilisation on Reading Interest of MAN 4 Bantul Students

Shofiyatul Mujahidah
20101040068

MAN 4 Bantul is striving to optimize the utilization of its library resources with the objective of fostering its students' interest in reading. It is thus imperative to undertake a study to ascertain the influence of school library usage on students' reading interests at MAN 4 Bantul. The objective of this study is to ascertain the impact of school library usage on students' reading interests at MAN 4 Bantul. 1) The aim is to ascertain the extent of library utilization at MAN 4 Bantul. 2) Determine the level of reading interest among students at MAN 4 Bantul. 3) Determine the impact of school library utilization on the reading interest of students at MAN 4 Bantul. 4) Determine the extent to which the utilization of school libraries influences students' reading interests at MAN 4 Bantul. This study employs a quantitative research method, with students in grades XI and XII at MAN 4 Bantul comprising the population. A sample of 76 students was selected using the Yamane formula. The data were collected via questionnaires and document analysis. The data were subjected to descriptive statistical analysis, correlation analysis, and simple linear regression. The findings of this study indicate that the highest percentage, at 64.67%, was observed in the moderate utilization category. 2) The highest percentage of students at MAN 4 Bantul indicated a moderate level of interest in reading, at 53.95%. 3) The results of the hypothesis test indicate that the calculated t-value (5.472) is greater than the tabulated t-value (1.993), and the associated p-value (0.000) is less than 0.05, thereby rejecting the null hypothesis. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected. 4) The regression coefficient indicates that for each increase in the utilization of school libraries, there is an increase in students' reading interest by 0.585. Prior to this study, no research had been conducted on the relationship between school library utilization and students' reading interest at MAN 4 Bantul. This study has limitations in its variables, and further investigation may reveal additional variables that influence students' reading interest beyond library utilization.

Keywords: *Library Use, School Libraries, Reading Interest*

MOTTO

Tetaplah berguna dimanapun kamu berada dan bagaimanapun keadaannya, seperti
semboyan yang berbunyi.

“Ing ngarso sung tulodo. Ing madyo mangun karso. Tut wuri handayani”

(Ki Hajar Dewantara)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, bersamaan dengan rasa syukur kepada Allah SWT dan segala kerendahan hati. Saya persembahkan skripsi ini kepada.

Almamater

Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Keluarga Tercinta

Terima kasih banyak atas dukungannya, selalu bahagia dan sehat selalu -,-



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT tuhan semesta alam yang telah melimpahkan karunia, berkah dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinanti-nantikan syafaatnya pada hari akhir. Pada dasarnya skripsi ini membahas tentang Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul. Selama penyusunannya penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Muhammad Wildan, M.A. selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
2. Prof. Dr. Nurdin, S.Ag., M.A. selaku Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
3. Muhammad Ainul Yaqin, S.Pd. M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Dr. Anis Masruri, S.Ag., S.S., M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik dan Penguji I dalam sidang *munaqosah*.
5. Nur Riani, M.A. selaku Penguji II dalam sidang *munaqosah*.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga.
7. Segenap Guru dan Karyawan MAN 4 Bantul Yogyakarta.
8. Siswa MAN 4 Bantul yang telah bersedia untuk meluangkan waktunya menjadi responden dalam penelitian ini.

9. Orang tua tercinta, Bapak Ngudi Hartono dan Ibu Kasmini yang senantiasa mendoakan, mendukung, menyongkong, dan menyayangi bagaimanapun keadaannya.
10. Kakak serta adik-adik, Fatimah; Ahmad; Rizqi dan Aina yang selalu berbaik hati dan bersedia direpotkan oleh penulis.
11. Teman-teman yang selalu mendengar, memberi semangat dan bersedia direpotkan oleh penulis.
12. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam membantu penyusunan skripsi ini baik secara moral maupun spiritual yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan mendapatkan ganjaran yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin.

Yogyakarta, 17 Agustus 2021

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Shofiyatul Mujahidah
NIM. 20101040068

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis.....	7
1.6 Sistematika Penulisan	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
2.1 Tinjauan Pustaka	9
2.1.1 Pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	9
2.1.2 Minat baca siswa	10
2.1.3 Pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca.....	10
2.2 Landasan Teori	14
2.2.1 Perpustakaan sekolah	14
2.2.2 Pemanfaatan perpustakaan sekolah.....	18
2.2.3 Minat baca	20
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	27
3.3.1 Subjek.....	27
3.3.2 Objek.....	27
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.4.1 Populasi.....	27
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Instrumen Penelitian.....	29
3.6 Sumber Data.....	30

3.6.1 Sumber data primer	30
3.6.2 Sumber data sekunder	30
3.7 Pengumpulan Data	31
3.7.1 Angket	31
3.7.2 Dokumentasi	31
3.8 Validasi Data	32
3.8.1 Uji validitas	32
3.8.2 Uji reliabilitas	33
3.9 Analisis Data	33
3.9.1 Uji prasyarat analisis	33
3.9.2 Uji deskriptif	34
3.9.3 Uji hipotesis	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Gambaran Umum	38
4.1.1 Sejarah MAN 4 Bantul	38
4.1.2 Sejarah perpustakaan MAN 4 Bantul	39
4.1.3 Visi misi perpustakaan MAN 4 Bantul	40
4.1.4 Struktur organisasi perpustakaan MAN 4 Bantul	40
4.1.5 Jam layanan perpustakaan MAN 4 Bantul	41
4.1.6 Peraturan di perpustakaan MAN 4 Bantul	41
4.1.7 Fasilitas dan layanan perpustakaan MAN 4 Bantul	42
4.2 Hasil Validitas Data	44
4.2.1 Hasil uji validitas	44
4.2.2 Hasil uji reliabilitas	45
4.3 Hasil Uji Prasyarat	46
4.3.1 Uji normalitas	46
4.3.2 Uji linearitas	46
4.4 Hasil Penelitian dan Pembahasan	47
4.4.1 Tingkat pemanfaatan perpustakaan di MAN 4 Bantul	47
4.4.2 Tingkat minat baca siswa MAN 4 Bantul	48
4.4.3 Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul	49
4.4.4 Seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul	50
BAB V PENUTUP	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Tinjauan Pustaka.....	12
Tabel 2. 2 Perbandingan Indikator Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	19
Tabel 2. 3 Perbandingan Indikator Minat Baca.....	21
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Populasi	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 3. 4 Pemberian Data Skor (Skala <i>Likert</i>).....	30
Tabel 3. 5 Rumus Kategorisasi.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Item Minat Baca.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Minat Baca.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 4. 7 Kategorisasi	47
Tabel 4. 8 Hasil Kategorisasi Tingkat Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	47
Tabel 4. 9 Kategorisasi	48
Tabel 4. 10 Hasil Kategorisasi Tingkat Minat Baca.....	48
Tabel 4. 11 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	49
Tabel 4. 12 Hasil Uji t	50
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Modal Summary</i>).....	50
Tabel 4. 14 Interval Koefisien	51
Tabel 4. 15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (ANOVA)	51
Tabel 4. 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana (<i>Coefficients</i>)	52

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	61
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas.....	64
Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas	70
Lampiran 4 Tabulasi Data	70
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas.....	77
Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas.....	77
Lampiran 7 Hasil Uji Statistik Deskriptif	78
Lampiran 8 Hasil Uji Korelasi	78
Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	78
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian.....	80
Lampiran 11 Dokumentasi	82
Lampiran 12 Hasil Turnitin.....	84
Lampiran 13 <i>Curriculum Vitae</i>	85



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Minat baca merupakan perasaan tertarik dan senang seseorang terhadap kegiatan membaca yang didasari oleh keinginannya sendiri. Seseorang dengan minat baca yang kuat akan memperoleh bahan bacaan dan membacanya atas kesadaran diri sendiri. Minat baca bukanlah keterampilan yang dibawa sejak lahir oleh karena itu minat dan kebiasaan dapat dibina dan dikembangkan. Minat adalah bentuk dari keinginan dan kemauan seseorang yang dapat berkembang jika mendapat dorongan yang kuat (Tampubolon, 2015, hal. 41). Minat membaca berarti keinginan dan kemauan yang mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan membaca (Darmono, 2007, hal. 214; Nurhayati & Anggidesialamia, 2020, hal. 342), dan dapat berkembang jika seseorang memiliki motivasi dan gairah dalam membaca (Bangsawan, 2023, hal. 2).

Sayangnya, hasil Programme for International Student Assessment (PISA) 2022 yang dirilis oleh Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) menyatakan bahwa kemampuan literasi membaca siswa di Indonesia mengalami penurunan. Tercatat bahwa skor rata-rata Indonesia dalam literasi membaca adalah 359 poin, terpaut 177 dari skor rata-rata dunia di angka 475 poin (OECD, 2023), dan turun 12 poin dari skor rata-rata edisi sebelumnya di angka 371. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Zuhria, Kurnia, Jaja, & Hasanudin (2022, hal. 21) yang menyebutkan bahwa minat baca remaja di Indonesia cenderung menurun. Saat ini pengetahuan mengenai dukungan untuk

membaca efektif juga masih sedikit (Ricketts, Lervåg, Dawson, Taylor, & Hulme, 2020, hal. 393), karena aktivitas membaca sendiri merupakan aktivitas pasif yang mana tantangannya adalah untuk menciptakan fokus (Todd, 2006, hal. 4). Peneliti menilai bahwa minat baca di Indonesia mengalami permasalahan, sebab tingkat literasi membaca di Indonesia termasuk rendah khususnya bagi siswa remaja.

Upaya yang dapat dilakukan dalam menghadapi rendahnya tingkat minat baca di Indonesia adalah dengan memanfaatkan fungsi dan peran perpustakaan secara maksimal. Hal ini sesuai dengan pernyataan Fatmawati (2021, hal. 108) bahwa dengan melakukan pemanfaatan secara maksimal pada perpustakaan dapat meningkatkan minat baca dan prestasi belajar siswa. Pemanfaatan sendiri memiliki makna sebagai proses atau cara untuk mendapatkan manfaat (KBBI) dari suatu objek. Pemanfaatan perpustakaan berarti proses untuk mendapatkan manfaat dari perpustakaan. Pemanfaatan perpustakaan dapat diartikan juga sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan penyelenggaraan perpustakaan sekolah yang meliputi fungsi perpustakaan, seperti fungsi edukatif, informatif, rekreatif, dan inovatif (Iztihana & Arfa, 2020, hal. 97).

Sayangnya, perpustakaan mengalami tantangan di mana masyarakat memiliki ketertarikan yang kurang tinggi untuk memanfaatkan perpustakaan, Wijonarko (2020, hal. 57) menyebutkan hal ini dipengaruhi oleh adanya aplikasi-aplikasi yang lebih digemari oleh masyarakat. Pemanfaatan perpustakaan juga dipengaruhi oleh motivasi dari penggunanya (Zhao & Hong, 2023, hal. 1), di mana pengguna perpustakaan justru memiliki persepsi bahwa meminjam buku di perpustakaan merupakan hal yang merepotkan (Webber, Wilkinson, Duncan, &

McGeown, 2023, hal. 3). Hambatan lain dari pemanfaatan perpustakaan adalah kesiapan pengelola perpustakaan (Cox, 2022, hal. 33). Selain itu, dalam penelitian lain disebutkan bahwa penyebab permasalahan pemanfaatan perpustakaan dibagi menjadi internal dan eksternal. Penyebab internal dapat berasal dari kualitas layanan perpustakaan, sedangkan penyebab eksternal dapat berasal dari karakteristik penggunaan perpustakaan, jarak tempuh perpustakaan dan adanya internet yang mempermudah akses informasi (Srirahayu, Harisanty, & Anugrah, 2021, hal. 203), sehingga masyarakat tidak perlu ke perpustakaan untuk mencari informasi. Peneliti menyimpulkan bahwa permasalahan perpustakaan disebabkan oleh faktor pengguna, kesiapan perpustakaan, dan mudahnya akses informasi.

Perpustakaan sekolah adalah bagian dari lembaga yang memiliki peran penting dalam upaya mendukung proses peningkatan mutu pendidikan. Sesuai dengan pernyataan Darmono (2007, hal. 1), menurutnya perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penunjang kegiatan belajar mengajar yang berperan penting dalam mengupayakan tercapainya tujuan pendidikan. Namun, pada kenyataannya banyak sekolah yang tidak memperhatikan pengelolaan perpustakaannya (Pitoyo, 2020, hal. 39) karena dianggap telah optimal dan bukan kebutuhan vital bagi sekolah (Merga M., 2020, hal. 603), baik dari segi kinerja, energi (Zhang, Liu, Song, Yang, & Hong, 2024, hal. 3), sumber daya, teknologi, maupun pendanaan yang sering kali menjadi tantangan bagi perpustakaan sekolah (Ashiq, Réhman, & Mujtaba, 2020, hal. 170). Kurangnya kerja sama sekolah, persepsi staf sekolah terhadap pengelola perpustakaan, dan rendahnya kewenangan pengelola perpustakaan juga menjadi tantangan bagi perpustakaan

sekolah (Centerwall, 2022, hal. 212-216). Tantangan lain yang dialami perpustakaan sekolah adalah adanya kesenjangan digital (Boté-Vericad, 2021, hal. 149) yang disebabkan oleh kurangnya sarana, prasarana, keterampilan, dukungan sekolah, dan dana (Nafisah, 2022, hal. 157). Peneliti menyimpulkan bahwa permasalahan yang dihadapi oleh perpustakaan sekolah sering kali berasal dari dalam lembaga itu sendiri. Misalnya, kurangnya kerja sama dan pendanaan dari lembaga serta sumber daya dan teknologi yang tidak memadai.

Perpustakaan Catur Pradipa merupakan perpustakaan sekolah yang dimiliki oleh MAN 4 Bantul. Melalui *website* Kemenag Bantul (P, 2024), dapat diketahui bahwa dengan gagasan dari Retnaningsih selaku ketua Tim Literasi MAN 4 Bantul merangkap Kepala Perpustakaan Catur Pradipa, MAN 4 Bantul membentuk Komunitas Pecinta Buku. Pembentukan komunitas ini bertujuan untuk menghindari potensi turunnya kunjungan ke perpustakaan oleh siswa MAN 4 Bantul serta membantu mendorong minat baca siswa yang agak rendah menurut Mucharom selaku Kepala Sekolah (P, 2024). Selain itu, upaya lain yang dilakukan adalah dengan melakukan akreditasi perpustakaan, hasilnya Perpustakaan Catur Pradipa MAN 4 Bantul memperoleh akreditasi A pada tahun 2022. Perolehan akreditasi A menunjukkan bahwa perpustakaan telah memenuhi persyaratan untuk melakukan pengelolaan perpustakaan (Nurchayono & Sumartini, 2015, hal. 53) sesuai dengan Standar Nasional Perpustakaan (SNP). Berdasarkan pemaparan tersebut dapat diketahui bahwa MAN 4 Bantul dan Perpustakaan Catur Pradipa telah melakukan upaya yang dapat menunjang pemanfaatan perpustakaan serta mendorong minat baca siswa. Merujuk dari pemaparan latar belakang di atas,

maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul".

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada umumnya berisi pertanyaan yang akan dianalisis oleh peneliti mengenai hubungan antar variabel (Creswell, 2016, hal. 191). Menurut Sugiyono (2020, hal. 63) rumusan masalah adalah suatu pertanyaan yang jawabannya dicari melalui pengumpulan data. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah penelitian pada penelitian ini, yaitu.

1. Bagaimana tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di MAN 4 Bantul?
2. Bagaimana tingkat minat baca siswa di MAN 4 Bantul?
3. Adakah pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAN 4 Bantul?
4. Seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAN 4 Bantul?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian dan rumusan masalah memiliki keterkaitan yang erat (Sugiyono, 2020, hal. 378). Menurut Creswell (2016, hal. 171) tujuan penelitian meliputi variabel-variabel dan hubungan antar variabel tersebut dengan melakukan pengukuran atau pengamatan. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini, yaitu.

1. Mengetahui tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di MAN 4 Bantul.
2. Mengetahui tingkat minat baca siswa MAN 4 Bantul.

3. Mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul.
4. Mengetahui seberapa besar pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa di MAN 4 Bantul?

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat teoretis (keilmuan) dan praktis (Sugiyono, 2020, hal. 379). Menurut Priadana & Sunarsi (2021, hal. 139), manfaat penelitian berisikan tentang manfaat dari penelitian tersebut bagi masyarakat ataupun bagi kepentingan akademis. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi MAN 4 Bantul

Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kualitas perpustakaan Catur Pradipa serta pengembangan minat baca siswa.

2. Bagi Akademisi

Sebagai bahan rujukan atau bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian sejenis atau berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan.

3. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan peneliti tentang pentingnya pemanfaatan perpustakaan.

1.5 Hipotesis

Menurut Creswell (2016, hal. 191) hipotesis adalah prediksi mengenai hubungan antarvariabel. Sedangkan, menurut Sugiyono (2020, hal. 99) hipotesis merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah dalam penelitian. Sehingga, hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara yang berbentuk prediksi. Berdasarkan rumusan masalah di atas, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini berupa.

H_a : Terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul.

1.6 Sistematika Penulisan

Struktur atau komponen dalam penelitian kuantitatif merupakan hal yang baku dan konsisten, pada umumnya komponen terdiri dari pendahuluan, tinjauan pustaka, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan (Creswell, 2016, hal. 5). Komponen tersebut kemudian disusun dalam bentuk sistematika (Sugiyono, 2020, hal. 375). Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bab I pendahuluan. Bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab II tinjauan pustaka dan landasan teori. Bab ini meliputi tinjauan pustaka yang digunakan oleh peneliti mengenai persamaan dan perbedaan

penelitian yang sedang dilakukan dengan yang sudah dilakukan. Serta, landasan teori yang digunakan dalam penelitian.

Bab III metode penelitian. Bab ini meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, sumber data, pengumpulan data, validitas data, dan analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini meliputi gambaran umum lokasi penelitian, hasil validitas data, hasil uji prasyarat, dan hasil penelitian serta pembahasannya.

Bab V penutup. Bab ini meliputi kesimpulan dari hasil penelitian serta saran mengenai penelitian selanjutnya dan lainnya.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul”, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah di MAN 4 Bantul memiliki nilai persentase tertinggi sebesar 64,67% pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah berada pada kategori sedang.
2. Tingkat minat baca siswa MAN 4 Bantul memiliki nilai persentase tertinggi sebesar 53,95% pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah berada pada kategori sedang.
3. Hasil uji hipotesis (uji t) menunjukkan jika nilai t_{hitung} 5,472 lebih besar dari nilai t_{tabel} 1,993 dan nilai *Sig.* 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka dapat diketahui bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul.
4. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan bahwa setiap pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) mengalami kenaikan 1 tingkat, maka tingkat minat baca (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,585.

5.2 Saran

Mengacu pada penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak terkait, sebagai berikut.

1. Bagi MAN 4 Bantul

Tingkat minat baca siswa MAN 4 Bantul berada pada kategori sedang. Guna meningkatkan dan menjaga agar minat baca siswa semakin baik, maka MAN 4 Bantul sebaiknya memperbanyak agenda yang berkaitan dengan kegiatan membaca, sehingga minat baca siswa dapat terpacu. Ada baiknya bila seluruh staff MAN 4 Bantul dapat memberikan contoh bagi siswanya dalam membaca.

2. Bagi Perpustakaan Catur Pradipa

Pemanfaatan perpustakaan sekolah terbukti memiliki pengaruh terhadap minat baca siswa MAN 4 Bantul. Dengan demikian, staff perpustakaan Catur Pradipa dapat lebih gencar lagi dalam memberikan penyuluhan mengenai kunjungan dan pemanfaatan perpustakaan. Selain itu, meningkatkan dan mengevaluasi pelayanan guna menarik minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sebaiknya dilakukan secara berkala.

3. Bagi Siswa MAN 4 Bantul

Bagi siswa yang merasa kurang minat dalam membaca diharapkan untuk dapat meningkatnya. Baik dengan aktif dalam memanfaatkan perpustakaan atau memperbanyak kunjungan ke perpustakaan lebih dari sebelumnya. Bagi siswa yang merasa telah memiliki minat baca yang baik, diharapkan dapat menjaga dan meningkatkan kebiasaan dalam membaca.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian di masa yang akan datang. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu menggunakan variabel yang berbeda guna memperluas ilmu pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A., Usmar, T., Agusalm, A., Ali, A. M., & Nasrullah, N. (2021). Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1725-1734. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.909>.
- Allington, R. L., & Mc Gill-Franzen, A. M. (2021). Reading Volume and Reading Achievement: A Review of Recent Research. *Read Res Q*, 56(S1), S231–S238. <https://doi.org/10.1002/rrq.404>.
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus Ii Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74-83. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/2869.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arystison, R., Ahyani, N., & Wardiah, D. (2021). Manajemen Inovasi Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Guru dan Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 615–624. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1185>.
- Ashiq, M., Réhman, S., & Mujtaba, G. (2020). Future challenges and emerging role of academic libraries in Pakistan: A phenomenology approach. *Information Development*, 37, 158 - 173. <https://doi.org/10.1177/0266666919897410>.
- Astuti, F. Y., Faishol, R., & Trianingsih, R. (2020). Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Pada Mata Pelajaran SKI Kelas XI Agama di MAN 2 Banyuwangi. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Islam*, 18, 054-082.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi* (2 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bafadal, I. (2015). *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bangsawan, I. P. (2023). *Mengembangkan Minat Baca*. PT Pustaka Adhikara Mediatama.
- Boté-Vericad, J. (2021). Challenges for the educational system during lockdowns: A possible new framework for teaching and learning for the near future. *Educ. Inf*, 37, 149-153. <https://doi.org/10.3233/efi-200008>.
- Cartaxo, K. d., Lima, A. L., & Serafim, L. (2021). Competências do bibliotecário atuando como gestor na biblioteca escolar. *P2P E INOVAÇÃO*, 8(1), 111–120.

- Centerwall, U. (2022). In plain sight: School librarian practices within infrastructures for learning. *Journal of Librarianship and Information Science*, 56(1), 211-222. <https://doi.org/10.1177/09610006221140881>.
- Cox, A. (2022). Factors Shaping Future Use and Design of Academic Library Space. *New Review of Academic Librarianship*, 29, 33-50. <https://doi.org/10.1080/13614533.2022.2039244>.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Deseign: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi Keempat ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmono. (2007). *Perpustakaan Sekolah: Pendekatan Aspek Manajemen Dan Tata Kerja*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 54-60. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v2i1.572>.
- Fatmawati, E. (2021). *Layanan Perpustakaan Sekolah: Panduan Bagi Pemula*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Hartono. (2016). *Manajemen Perpustakaan Sekolah: Menuju Perpustakaan Modern dan Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Husain, M. N., Anggraini, D., & Anawai, S. (2020). Kampanye Pemasaran Sosial Gemar Membaca Berbasis Media Sosial di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Problematika Sosial Pandemi Covid-19: Membangun Optimisme di Tengah Pandemi Covid-19* (hal. 1-14). Kendari: OJS.
- IFLA, S. L. (2015). *IFLA School Library Guidelines*. Den Haag: International Federation of Library Associations and Institutions.
- Iztihana, A., & Arfa, M. (2020). Peran Pustakawan MTs N 1 Jepara Dalam Upaya Mengembangkan Minat Kunjungan Siswa Pada Perpustakaan. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 9(1), 93-103. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/29974>.
- Jaja, C. A., & Udumukwu, I. J. (2023). Utilization of School Library as Determinant of Reading Habit of Senior Secondary School Students in Abuja Metropolis. *International Journal of Library and Information Science Studies*, 9(5), 18-27. <https://doi.org/10.37745/ijliss.15/vol9n51827>.
- Laškova, A., & Ročāne, M. (2023). The Contemporary Relevance, Barriers and Benefits of the Development of Reading Interest in Lower Secondary Education. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. 1*, hal. 623-632. Latvia: Rezeknes Tehnologiju akadēmija. <https://doi.org/10.17770/sie2023vol1.7103>

- Lubis, S. S. (2020). Membangun Budaya Literasi Membaca dengan Pemanfaatan Media Jurnal Baca Harian. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 127-135. <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7167>.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Merga, M. (2020). What is the literacy supportive role of the school librarian in the United Kingdom? *Journal of Librarianship and Information Science*, 53, 601-614. <https://doi.org/10.1177/0961000620964569>.
- Merga, M. K. (2021). Libraries as Wellbeing Supportive Spaces in Contemporary Schools. *Journal of Library Administration*, 61(6), 659-675. <https://doi.org.online.uin-suka.ac.id/10.1080/01930826.2021.1947056>.
- Nafisah, S. (2022). Urgency of digitizing school libraries in Indonesia's post-truth era: A cross-perspective review. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 10(2), 157-172. <https://doi.org/10.24198/jkip.v10i2.35702>.
- NS, S. (2006). *Manajemen perpustakaan: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Sagung Seto.
- Nurcahyono, S., & Sumartini, E. S. (2015). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Nurhayati, S., & Anggidesialamia, H. (2020). Peran Taman Bacaan Masyarakat (Tbm) Srikandi Dalam Meningkatkan Minat Baca Warga Belajar Paket B. *Prosiding Webinar Pendidikan "Kebijakan Pendidikan Nasional: Pendidikan Non-Formal Dan Pendidikan Anak Usia Dini"* (hal. 335-343). Malang: FIP UM.
- Nutfa, M. M. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Minat Baca Peserta Didik di MTs Madani Alauddin Paopao*. Skripsi Sarjana (S1), Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Education*. Paris: PISA OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- P, D. P. (2024, Januari 18). *MAN 4 Bantul Dorong Minat Baca Siswa dengan Bentuk Komunitas Pecinta Buku*. Dipetik Februari 27, 2024, dari Kemenag Bantul: <https://bantul.kemenag.go.id/man-4-bantul-dorong-minat-baca-siswa-dengan-bentuk-komunitas-pecinta-buku>
- Pitoyo, A. (2020). A Meta-Analysis: Factors Affecting Students' Reading Interest in Indonesia. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(7), 83-92. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v7i7.1727>.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.

- Regipatyatacika. (2021). *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MAN 4 Sleman*. Skripsi Sarjana (S1), Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Renninger, K. A., & Hidi, S. E. (2022). Interest development, self-related information processing, and practice. *Theory Into Practice*, 61(1), 23–34. <https://doi.org.online.uin-suka.ac.id/10.1080/00405841.2021.1932159>.
- Ricketts, J., Lervåg, A., Dawson, N., Taylor, L., & Hulme, C. (2020). Reading and Oral Vocabulary Development in Early Adolescence. *Scientific Studies of Reading*, 24, 380 - 396. <https://doi.org/10.1080/10888438.2019.1689244>.
- Sami, A. (2020). Measuring the Impact of Using Library Resources: The Context of Secondary Students' Academic Achievement. *Journal of Educational Management and Social Sciences*, 1(1), 01-07. <https://doi.org/10.48112/jemss.v1i1.4>.
- Sari, A. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Mojosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 362-366. <https://doi.org/10.26740/jupe.v6n3.p%p>
- Sayekti, O. M., Khairudin, I., & Ying, C. Y. (2023). The effect of family literacy on students' interest in reading. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(1), 134-141. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v11i1.56261>.
- Seasholes, C., Kimery, L., & Kaaland, C. (2023). School Library Research: Guest Editors' Introduction. *Peabody Journal of Education*, 98, 83-84. <https://doi.org/10.1080/0161956x.2023.2160111>.
- Septiani, R., & Aslam, A. (2022). Efektivitas pemanfaatan Perpustakaan untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6646-6654. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3338>.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Pramedia daGroup.
- Srirahayu, D. P., Harisanty, D., & Anugrah, E. P. . (2021). Causative Factor of Library Usage Among Digital Native. *DESIDOC Journal of Library & Information Technology*, 41(03), 199-205. <https://doi.org/10.14429/djlit.41.03.16565>.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Tampubolon, D. P. (2015). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Todd, R. J. (2006). From Learning to Read to Reading to Learn: School Libraries, Literacy and Guided Inquiry. *The Muliti Faces of Literacy: Reading*,

- Knowing, Doing* (hal. 1-19). Libson: IASL Conference Proceedings. <https://doi.org/10.29173/IASL7937>.
- Wagstaff, J. V. (2020). Benefits of the Habit of Reading. *Marriott Student Review*, 3(4), 1-6. <https://scholarsarchive.byu.edu/marriottstudentreview/vol3/iss4/29>.
- Webber, C., Wilkinson, K., Duncan, L., & McGeown, S. (2023). Adolescents' perspectives on the barriers to reading for pleasure. *Literacy*, 58, 204-215. <https://doi.org/10.1111/lit.12359>.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L., Rusdi, N., Khairunnisa, Lestari, S. M., et al. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Wijonarko, W. (2020). How To Improve Librarians Professionalism in Era of Society 5.0? *Jurnal Kepustakawanan Indonesia*, 1(1), 54-65. <https://doi.org/10.33701/ijolib.v1i1.1050>.
- Wilkinson, K., Andries, V., Howarth, D., Bonsall, J., & Sabeti, S. (2020). Reading During Adolescence: Why Adolescents Choose (or Do Not Choose) Books. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 64(2), 157-166. <https://doi.org/10.1002/jaal.1065>.
- Yildiz, Y. (2020). Reading Habit and Its Role on Students' Academic Success at Language Preparatory School: A Research on Tishk International University Preparatory School Students. *Artificial Intelligence*, 9, 189-194. <https://doi.org/10.34069/ai/2020.27.03.20>.
- Zhang, F., Liu, Y., Song, C., Yang, C., & Hong, S. (2024). Empirical study of college students' extracurricular reading preference by functional data analysis of the library book borrowing behavior. *PLOS ONE*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297357>.
- Zhao, X., & Hong, K. (2023). Basic Analysis of the Correlation between the Accessibility and Utilization Activation of Public Libraries in Seoul: Focusing on Location and Subway Factors. *Buildings*, 13(3), 1-16. <https://doi.org/10.3390/buildings13030600>.
- Zuhria, A. F., Kurnia, M. D., Jaja, J., & Hasanudin, C. (2022). Dampak Era Digital terhadap Minat Baca Remaja. *Jubah Raja: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 1(2), 17-23. <http://dx.doi.org/10.30734/jr.v1i2.2871>.

X12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,144 ,449 30	,284 ,129 30	,095 ,617 30	,324 ,081 30	,498* ,005 30	,328 ,076 30	,199 ,291 30	,302 ,105 30	,354 ,055 30	,406* ,026 30	,065 ,733 30	1 30	,150 ,429 30	,137 ,470 30	,328 ,076 30	,465** ,010 30
X13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	-,093 ,626 30	,367* ,046 30	,222 ,239 30	,452* ,012 30	,246 ,190 30	,323 ,081 30	,444* ,014 30	,150 ,429 30	,271 ,148 30	,605* ,000 30	,145 ,445 30	,150 ,429 30	1 30	,047 ,807 30	,323 ,081 30	,436* ,016 30
X14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,536* ,002 30	,354 ,055 30	,572* ,001 30	,260 ,166 30	,138 ,468 30	,623* ,000 30	,168 ,374 30	,742* ,000 30	,451* ,012 30	,060 ,755 30	,479* ,007 30	,137 ,470 30	,047 ,807 30	1 30	,547* ,002 30	,668** ,000 30
X15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,486* ,007 30	,662* ,000 30	,612* ,000 30	,252 ,179 30	,378* ,039 30	,738* ,000 30	,226 ,231 30	,463* ,010 30	,531* ,003 30	,297 ,110 30	,453* ,012 30	,328 ,076 30	,323 ,081 30	,547* ,002 30	1 30	,773** ,000 30
TOT AL	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,627* ,000 30	,844* ,000 30	,711* ,000 30	,509* ,004 30	,434* ,017 30	,898* ,000 30	,419* ,021 30	,746* ,000 30	,827* ,000 30	,460* ,011 30	,704* ,000 30	,465* ,010 30	,436* ,016 30	,668* ,000 30	,773* ,000 30	1 30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Minat Baca

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	TOT AL
Y1 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 30	,573* , 001 30	,499* , 005 30	,538* , 002 30	,243 , 195 30	,226 , 229 30	,280 , 133 30	,624* , 000 30	,424* , 020 30	,349 , 059 30	,422* , 020 30	,196 , 300 30	,188 , 320 30	,464* , 010 30	,512* , 004 30	,677** , 000 30
Y2 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,573* , 001 30	1 30	,254 , 176 30	,333 , 072 30	,275 , 141 30	-,050 , 793 30	,309 , 096 30	,697* , 000 30	,201 , 287 30	,268 , 152 30	0,00 0 1,00 0 30	,063 , 742 30	,401* , 028 30	,330 , 075 30	,156 , 410 30	,453* , 012 30
Y3 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,499* , 005 30	,254 , 176 30	1 30	,693* , 000 30	,330 , 075 30	,347 , 060 30	,273 , 144 30	,318 , 087 30	,413* , 023 30	,453* , 012 30	,557* , 001 30	,429* , 018 30	,149 , 432 30	,715* , 000 30	,479* , 007 30	,752** , 000 30
Y4 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,538* , 002 30	,333 , 072 30	,693* , 000 30	1 30	,351 , 057 30	,300 , 108 30	,475* , 008 30	,549* , 002 30	,469* , 009 30	,522* , 003 30	,642* , 000 30	,261 , 164 30	,245 , 192 30	,488* , 006 30	,560* , 001 30	,782** , 000 30
Y5 Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,243 , 195 30	,275 , 141 30	,330 , 075 30	,351 , 057 30	1 30	,655* , 000 30	,187 , 322 30	,296 , 112 30	,290 , 120 30	,574* , 001 30	,421* , 021 30	-,043 , 821 30	,251 , 181 30	,048 , 803 30	,190 , 315 30	,528** , 003 30

Y6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,226 ,229 30	-,050 ,793 30	,347 ,060 30	,300 ,108 30	,655* ,000 30	1 30	,158 ,405 30	,180 ,340 30	,241 ,200 30	,648* ,000 30	,499* ,005 30	0,00 0 1,00 0 30	,207 ,273 30	,111 ,560 30	,226 ,229 30	,511** ,004 30
Y7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,280 ,133 30	,309 ,096 30	,273 ,144 30	,475* ,008 30	,187 ,322 30	,158 ,405 30	1 ,001 30	,577* ,109 30	,299 ,184 30	,249 ,121 30	,289 ,121 30	0,00 0 1,00 0 30	,174 ,359 30	,342 ,065 30	,305 ,102 30	,482** ,007 30
Y8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,624* ,000 30	,697* ,000 30	,318 ,087 30	,549* ,002 30	,296 ,112 30	,180 ,340 30	,577* ,001 30	1 30	,229 ,223 30	,170 ,369 30	,202 ,283 30	,060 ,755 30	,356 ,054 30	,386* ,035 30	,252 ,178 30	,567** ,001 30
Y9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,424* ,020 30	,201 ,287 30	,413* ,023 30	,469* ,009 30	,290 ,120 30	,241 ,200 30	,299 ,109 30	,229 ,223 30	1 30	,337 ,069 30	,667* ,000 30	,661* ,000 30	,443* ,014 30	,100 ,601 30	,600* ,000 30	,709** ,000 30
Y10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,349 ,059 30	,268 ,152 30	,453* ,012 30	,522* ,003 30	,574* ,001 30	,648* ,000 30	,249 ,184 30	,170 ,369 30	,337 ,069 30	1 30	,623* ,000 30	,168 ,375 30	,329 ,076 30	,295 ,113 30	,402* ,028 30	,689** ,000 30
Y11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,422* ,020 30	0,00 0 1,00 0 30	,557* ,001 30	,642* ,000 30	,421* ,021 30	,499* ,005 30	,289 ,121 30	,202 ,283 30	,667* ,000 30	,623* ,000 30	1 30	,539* ,002 30	,241 ,200 30	,286 ,125 30	,726* ,000 30	,805** ,000 30

Y12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,196 ,300 30	,063 ,742 30	,429* ,018 30	,261 ,164 30	-,043 ,821 30	0,00 0 1,00 0 30	0,00 0 1,00 0 30	,060 ,755 30	,661* ,000 30	,168 ,375 30	,539* ,002 30	1 30	,377* ,040 30	,266 ,155 30	,477* ,008 30	,538** ,002 30
Y13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,188 ,320 30	,401* ,028 30	,149 ,432 30	,245 ,192 30	,251 ,181 30	,207 ,273 30	,174 ,359 30	,356 ,054 30	,443* ,014 30	,329 ,076 30	,241 ,200 30	,377* ,040 30	1 30	,233 ,215 30	,318 ,087 30	,506** ,004 30
Y14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,464* ,010 30	,330 ,075 30	,715* ,000 30	,488* ,006 30	,048 ,803 30	,111 ,560 30	,342 ,065 30	,386* ,035 30	,100 ,601 30	,295 ,113 30	,286 ,125 30	,266 ,155 30	,233 ,215 30	1 30	,391* ,033 30	,574** ,001 30
Y15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,512* ,004 30	,156 ,410 30	,479* ,007 30	,560* ,001 30	,190 ,315 30	,226 ,229 30	,305 ,102 30	,252 ,178 30	,600* ,000 30	,402* ,028 30	,726* ,000 30	,477* ,008 30	,318 ,087 30	,391* ,033 30	1 30	,738** ,000 30
TOT AL	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	,677* ,000 30	,453* ,012 30	,752* ,000 30	,782* ,000 30	,528* ,003 30	,511* ,004 30	,482* ,007 30	,567* ,001 30	,709* ,000 30	,689* ,000 30	,805* ,000 30	,538* ,002 30	,506* ,004 30	,574* ,001 30	,738* ,000 30	1 30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Cronbach's Alpha	N of Items
,898	15

Reliability Statistics Minat Baca

Cronbach's Alpha	N of Items
,882	15

Lampiran 4 Tabulasi Data

Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	Total
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44
R2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	41
R3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	54
R4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	41
R5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	47
R6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	41
R7	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	44
R8	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	4	44
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R10	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	34
R11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45

R12	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	34
R13	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
R14	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	46
R15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
R16	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	41
R17	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	40
R18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R20	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	45
R21	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	45
R22	1	2	1	2	2	2	4	1	1	2	2	3	4	1	2	30
R23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R24	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	38
R25	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	40
R26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
R27	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	36
R28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	39
R29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	43
R30	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	42
R31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	46
R32	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	51
R33	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	52
R34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R35	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	3	50

R36	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	48
R37	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	49
R38	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	39
R39	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	43
R40	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	44
R41	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	39
R42	2	3	2	1	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	3	38
R43	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	1	2	42
R44	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R45	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
R46	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	3	37
R47	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	52
R48	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	38
R49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
R50	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	48
R51	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	44
R52	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	37
R53	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	33
R54	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52
R55	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	2	42
R56	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	48
R57	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	36
R58	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	48
R59	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	54

R60	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	43
R61	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	46
R62	3	2	2	3	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	41
R63	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	1	37
R64	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	54
R65	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	35
R66	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	35
R67	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	38
R68	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	2	42
R69	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	38
R70	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	38
R71	2	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	39
R72	2	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	42
R73	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	43
R74	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	40
R75	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	41
R76	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	42

Minat Baca

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Total
R1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	50
R2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	44
R3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	41

R5	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	40
R6	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	43
R7	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41
R8	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	48
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R10	3	3	1	2	1	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	40
R11	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	48
R12	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	3	34
R13	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	52
R14	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	49
R15	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	39
R16	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4	3	3	46
R17	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	51
R18	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43
R19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	47
R20	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	46
R21	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	42
R22	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	54
R23	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	49
R24	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	39
R25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	39
R26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R27	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	1	2	33
R28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41

R29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	41
R30	4	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	49
R31	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	41
R32	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	50
R33	4	4	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	43
R34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	42
R35	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	2	47
R36	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	45
R37	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	43
R38	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	41
R39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
R40	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	32
R41	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42
R42	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	36
R43	3	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4	4	2	1	1	39
R44	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	40
R45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	47
R46	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	49
R47	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	58
R48	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
R49	3	4	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	43
R50	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	51
R51	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	54
R52	3	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3	3	2	2	37

R53	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	34
R54	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45
R55	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	1	1	4	3	3	43
R56	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53
R57	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	36
R58	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	40
R59	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	55
R60	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	43
R61	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	2	42
R62	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	43
R63	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	44
R64	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	2	49
R65	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	36
R66	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	50
R67	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	42
R68	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	39
R69	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	45
R70	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	45
R71	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	45
R72	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	2	1	4	2	4	40
R73	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	51
R74	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	41
R75	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	55
R76	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	47

Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		76
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,69636443
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,087
	Positive	,082
	Negative	-,087
Test Statistic		,087
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 6 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Baca Siswa *	Between Groups	(Combined)	1603,245	23	69,706	2,317	,006
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah		Linearity	875,898	1	875,898	29,113	,000
		Deviation from Linearity	727,348	22	33,061	1,099	,378
Within Groups			1564,492	52	30,086		
Total			3167,737	75			

Lampiran 7 Hasil Uji Statistik Deskriptif

Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	49	64,5	64,5	64,5
3,00	27	35,5	35,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Minat Baca

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	41	53,9	53,9	53,9
3,00	35	46,1	46,1	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Lampiran 8 Hasil Uji Korelasi

Correlations

		Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	Minat Baca
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	Pearson Correlation	1	,537**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	76	76
Minat Baca	Pearson Correlation	,537**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	76	76

Lampiran 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,537 ^a	,288	,278	5,506

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	907,645	1	907,645	29,938	,000 ^b
Residual	2243,513	74	30,318		
Total	3151,158	75			

a. Dependent Variable: Minat Baca Siswa

b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	19,579	4,670		4,193	,000
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	,585	,107	,537	5,472	,000

a. Dependent Variable: Minat Baca Siswa



Lampiran 10 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
 Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
 Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
 Website : <http://adab.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-828.8/Un.02/TA/PP.05.3/05/2024
 Sifat : Penting
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:
 Yth. Kepala Sekolah MAN 4 Bantul
 di Jl. Majapahit, Pringolayan, Pranti, Banguntapan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul **"Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul"**, kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : SHOFIYATUL MUJAHIDAH
 NIM : 20101040068
 Semester : 8
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan
 Jenjang : Sarjana
 Alamat : BABADAN RT. 24 BANGUNTAPAN
 Kontak : 0895372277080

untuk melakukan **penelitian** di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **kuesioner dan dokumentasi** yang dijadwalkan pada tanggal **30 Mei 2024 s.d. 24 Mei 2024**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



Valid ID:66540eed97e7fp

Sleman
 27 Mei 2024
 a.n. Dekan
 Kepala Bagian Tata Usaha
 Siti Asfiah, S.Ag M.M.
 SIGNED



66540eed97e7fp



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL
Jalan Majopahit Pranti Banguntapan Bantul 55198 Telpun (0274) 452188
Website: man4bantul.sch.id Email: man4bantul@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-483/Ma.12.02.03/TL.01/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mucharom, S.Ag., M.S.I
NIP : 197009161996031001
Pangkat, Golongan : Pembina, IV.a
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Kerja : MAN 4 Bantul

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Shofiyatul Mujahidah
NIM : 20101040068
Program Studi : Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Keterangan : Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MAN 4 Bantul dengan judul "Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa MAN 4 Bantul" yang dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024 s.d. 25 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

25 Juli 2024
Kepala,



Mucharom

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

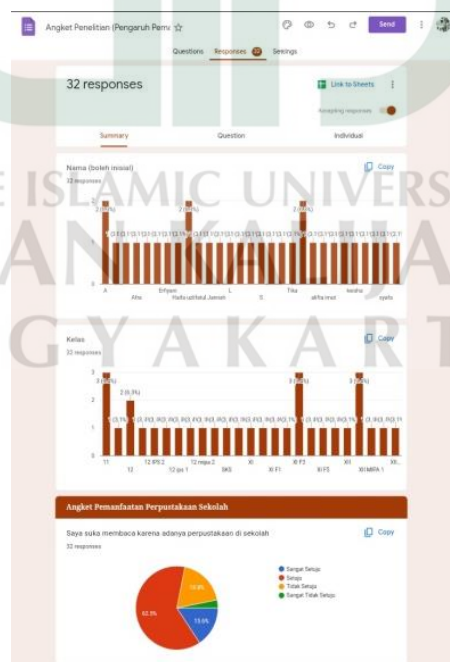


Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : jsNUuj

Lampiran 11 Dokumentasi Pengumpulan Data



Gambar 1 Pengumpulan data angket secara langsung



Gambar 2 Pengumpulan data angket menggunakan *google form*



Gambar 3 Pengumpulan data dokumentasi



Gambar 4 Pengumpulan data dokumentasi

Lampiran 12 Hasil Turnitin



Page 2 of 67 - Integrity Overview

Submission ID trn:old::1:2986509166

17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 18% Internet sources
- 10% Publications
- 10% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Page 2 of 67 - Integrity Overview

Submission ID trn:old::1:2986509166

Lampiran 13 *Curriculum Vitae*



SHOFIYATUL MUJAHIDAH

+62895372277080

shofiyatulmujaahidah@gmail.com

Babadan RT. 24 RW. 17, Plumbon, Banguntapan,
Bantul, D.I. Yogyakarta

TENTANG SAYA

Tempat tanggal lahir: Yogyakarta, 18 Maret 2001

Jenis Kelamin: Perempuan

Agama: Islam

PENGALAMAN

- Oktober 2023 - Desember 2023

PPL di Perpustakaan Baitul Hikmah MA
Madania Bantul

Jalan Gedongkuning Gang Nakula No. 165,
Banguntapan, Kec. Banguntapan, Kab. Bantul
Prov. D.I. Yogyakarta

- Oktober 2022 - Desember 2022

Manajemen Perpustakaan di Perpustakaan SD
Piyungan

Jl. Piyungan-Prambanan km. 0,1 Tegal
Piyungan, Srimulyo, Piyungan, Bantul, Daerah
Istimewa Yogyakarta, 55792

ORGANISASI

- 2022

Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah

PENDIDIKAN

2008 - 2014

SD Qurrota A'yun

2014 - 2017

MTS NDM Surakarta

2017 - 2020

MA Mafaza Ketandan Bantul

2020 - 2024

S1 Ilmu Perpustakaan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

KEAHLIAN

- Ms. Word
- Ms. Excel
- Ms. Powerpoint
- SLiMS (Senayan Library
Management System)