

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ADOBE FLASH CS3 DALAM
PEMBELAJARAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS VII A DI MTs N NGLIPAR GUNUNGGKIDUL**



**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

Dinar Septianingsih

NIM.09420184

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2013

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dinar Septianingsih

NIM : 09420184

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di di suatu perguruan tinggi lain, dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri, bukan plagiasi dari hasil skripsi karya orang lain. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 05 Februari 2013

Yang Menyatakan



Dinar Septianingsih

NIM. 09420184

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dinar Septianingsih
NIM : 09420184
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada
Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
(atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya).

Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena
penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan
penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 05 Februari 2013

Yang Membuat



Dinar Septianingsih
NIM. 09420184



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Dinar Septianingsih
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Dinar Septianingsih
NIM : 09420184
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran
Kemahiran Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII A di
MTs N Nglipar Gunungkidul

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 04 Februari 2013

Pembimbing

Nurhadi, M.A
NIP. 19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/031/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul :

Efektivitas Penggunaan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran
Kemahiran Membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII A di
MTs N Nglipar Gunungkidul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dinar Septianingsih

NIM : 09420184

Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Februari 2013

Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP.: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. Radjasa, M.Si.

NIP.: 19560907 198603 1 002

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.

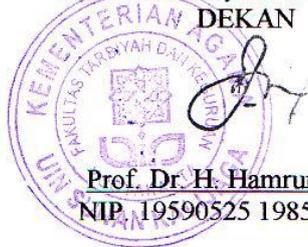
NIP.: 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 19 FEB 2013

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Prof. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(Q.S. Yusuf : 2)

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk :

Almamater tercinta tempat menimba Ilmu

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

DINAR SEPTIANINGSIH. Efektivitas Penggunaan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs N Nglipar Gunungkidul. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3, mengetahui ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan Adobe Flash dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. dengan mengambil sampel kelas VII A dan kelas VII B MTs N Nglipar Gunungkidul. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil *post-test* kemahiran membaca bahasa Arab kelas eksperimen (Kelas VII A) dianalisis menggunakan *Independent Sample T-Test* diperoleh T-hitung sebesar 4,354 dan T-tabel sebesar 2,02. Karena T-hitung lebih besar dari T-tabel dapat disimpulkan nilai siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda secara signifikan. Selain itu efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul diketahui dari nilai *post-test* kelas eksperimen rata-rata sebesar 74,97 dan kelas kontrol (Kelas VII B) rata-rata sebesar 68,22.

تجريد

دينار سيفتيانينجسيه. فعالية استخدام ادبي فلاش CS³ (Adobe Flash CS3) في مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الاول أ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية النجليفار كونونج كيدول (Nglipar Gunung Kidul). البحث. يوكياكرتا. قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربوية و تأهيل المعلمين الجامعة سونان كاليجاك الاسلامية الحكومية. ٢٠١٣

يهدف هذا البحث الى معرفة علمية تعليم اللغة العربية يستخدم ادبي فلاش CS³ (Adobe Flash CS3) وبالإضافة إلى ذلك الى معرفة جود الاختلاف في مهارة القراءة اللغة العربية بين الطلاب المشاركة تعليم و الطلاب لا المشاركة تعليم اللغة العربية باستخدام ادبي فلاش CS³ (Adobe Flash CS3) اللغة العربية باستخدام ادبي فلاش CS³ (Adobe Flash CS3) و يهدف ايضا الى معرفة فعالية استخدام ادبي فلاش CS³ في مهارة قراءة اللغة العربية في الفصل الاول أ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية النجليفار كونونج كيدول (Nglipar Gunung Kidul).

هذا البحث فهي بحث كمي باستخدام طريقة التجربة. بأخذ العينة الفصل الأول أ و ب المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية النجليفار كونونج كيدول (Nglipar Gunung Kidul). و يقوم جمع البيانات الإختبارية و الملاحظة والمقابلة الوثائق.

نتيجة هذا البحث تدل على أن Post-test الفصل التجربة قيمة تحليل باستخدام Independent Sample T-Test يحصل على T العدد ٤,٣٥٤ و T الجدول ٢,٠٢. لأن T العدد اكبر من T الجدول و المراد أن نتيجة لطلاب في الفصل التجربة و الفصل المرافية لدى اطلاب.

وبالإضافة إلى ذلك فعالية استخدام ادبي فلاش CS³ في مهارة قراءة اللغة العربية في

الفصل الاول أ المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية النجليفار كونونج كيدول (Nglipar Gunung Kidul)

معرفة نتيجة Post-test الفصل التجربة المعادلة ٧٤,٩٧.

وأما الفصل المرافية (الفصل الاول ب) يحصل على قيمة المعادلة ٦٨,٢٢.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari jalan kegelapan menuju jalan yang terang.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan laporan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Drs. Ahmad Rodli selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab sekaligus penasehat Akademik penulis.
3. Bapak Nurhadi M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
5. Bapak Drs. Sifat Kawedar M.S.I, selaku Kepala MTs Negeri Nglipar Gunungkidul yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak ibu Dewan Guru beserta staf karyawan MTs Negeri Nglipar Gunungkidul yang telah banyak membantu.
7. Seluruh keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan.
8. Mbak Diah, sahabat sekaligus kakak yang selalu memberikan semangat.

9. Semua guru-guru penulis yang telah banyak membagi ilmunya
10. Seluruh teman-teman pendidikan Bahasa Arab angkatan 2009 tanpa terkecuali yang telah berjuang bersama-sama dalam menimba ilmu.
11. Afsal dan Kahfi yang telah membantu penulis dalam pembuatan media pembelajaran bahasa Arab.
12. Sahabat-sahabatku zen, indah, nia, zie, renda, ima, umu, nadhir, zaron, tomi yang memberikan banyak kenangan.
13. Seseorang yang selalu membantu dan memberikan semangat dalam hidup ini.
14. Kepada semua pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka dari itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila ada kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Kepada semua pihak dan penulis harapkan kritik serta saran yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga buah karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Yogyakarta, 23 Januari 2013

Penulis,

Dinar Septianingsih
NIM. 09420184

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 no: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Sā'	ś	es titik atas
ج	Jim	j	je
ح	Hā'	ḥ	ha titik dibawah
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ż	zet titik diatas
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye

ص	Sād	ṣ	es titik dibawah
ض	Dād	ḍ	de titik dibawah
ط	Tā'	ṭ	te titik dibawah
ظ	Zā'	ẓ	zet titik dibawah
ع	' Ayn	...□...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en

II. Konsonan rangkap karena *tasydid* ditulis rangkap:

متعدين ditulis *muta' aqqidin*

عدّة ditulis *'iddah*

III. *Tā' marbutah* diakhir kata.

1. Bila dimatikan ditulis, h:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *zisyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t :*

اللّٰه نعمة ditulis *ni'matullāh*

الْفِطْر زكاة ditulis *zakātul-fitri*

IV. Vokal pendek

___ fathah ditulis a contoh ضرب ditulis *daraba*

___ kasrah ditulis i contoh فهم ditulis *fahima*

___ dammah ditulis u contoh كتب ditulis *kutiba*

V. Vokal panjang

1. *Fathah+alif, ditulis ā (garis di atas)*

جاهلية ditulis *jāhiliyyah*

2. *Fathah+alif maqsūr ditulis ā (garis di atas)*

يسعي ditulis *yas'ā*

3. *Kasrah+ya mati ditulis ī (garis diatas)*

مجيد ditulis *majīd*

4. *Dammah+wau mati ditulis ū (garis diatas)*

فروض ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap

1. *Fathah+yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *Fathah+wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

النتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

شكرتم لئن ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif+Lam

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis-al*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس ditulis *as-syams*

السماء ditulis *as-samā*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisanya

الفروض ذوى ditulis *zawi al-furūd*

السنة اهل ditulis *ahl as-sunnah*

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Landasan Teori.....	9
F. Hipotesis	17
G. Metode Penelitian	17
H. Sistematika Penulisan	25
BAB II : GAMBARAN UMUM MTs N NGLIPAR	
A. Letak Geografis.....	27
B. Sejarah Singkat	30
C. Kondisi Objektif Madrasah.....	36
D. Peluang dan Tantangan	37

E. Visi dan Misi	38
F. Struktur Organisasi	38
G. Guru dan Karyawan	41
H. Siswa	43
I. Keadaan Siswa	44
J. Aktifitas Siswa	45
K. Sarana dan Prasarana	46

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses Pembelajaran	48
1. Persiapan Pembelajaran	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran	49
a. Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	49
b. Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	57
c. Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	63
d. Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	66
B. Analisis dan Penyajian Data	60
1. Hasil Pre-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	
a. Uji Normalitas Awal	73
b. Uji Homogenitas Awal	75
c. Uji T Independen Awal	76
2. Hasil Post-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	
a. Uji Normalitas Akhir	83
b. Uji Homogenitas Akhir	85
c. Uji T Independen Akhir	86
3. Efektivitas Penggunaan Adobe Flash CS3 Dalam Pembelajaran Tingkat Kemahiran Membaca Bahasa Arab	89
4. Respon Siswa Terhadap Penggunaan Adobe Flash CS3	91
5. Analisis Hasil Penelitian	94

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	99

DAFTAR PUSTAKA	100
----------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Identitas Madrasah.....
Tabel II	: Daftar Nama Komite Madrasah
Tabel III	: Pengurus Komite Sekolah Tahun 2012.....
Tabel IV	: Daftar Nama Kepala Madrasah
Tabel V	: Data Pegawai dan Karyawan MTs N Nglipar Gunungkidul
Tabel VI	: Jumlah Siswa MTs N Nglipar Gunungkidul.....
Tabel VII	: Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol
Tabel VIII	: Data Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen
Tabel IX	: Data Nilai Pre-Test Kelas Kontrol
Tabel X	: Uji Normalitas Awal
Tabel XI	: Uji Homogenitas Awal
Tabel XII	: Nilai Rata-Rata Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Tabel XIII	: Uji T Independen Awal.....
Tabel XIV	: Data Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....
Tabel XV	: Data Nilai Post-Test Kelas Kontrol
Tabel XVI	: Uji Normalitas Akhir
Tabel XVII	: Uji Homogenitas Awal.....
Tabel XVIII	: Nilai Rata-Rata Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...
Tabel XIX	: Uji T Independen Akhir
Tabel XX	: Ringkasan Hasil Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Tampilan Adobe Flash CS 3	12
Gambar II	: File Adobe Flash CS3	12
Gambar III	: Tampilan Depan Adobe Flash CS3.....	45
Gambar IV	: Materi Ta'aruf Teks 1	45
Gambar III	: Materi Ta'aruf Teks 2	46
Gambar VI	: Materi Ta'aruf Teks 3	46
Gambar V	: Materi Ta'aruf Teks 4	47
Gambar VIII	: Materi Ta'aruf Teks 5	47
Gambar IX	: Kuis Materi Ta'aruf	48
Gambar X	: Soal Kuis Materi Ta'aruf	
Gambar XI	: Materi Madrasah Teks 1	51
Gambar XII	: Materi Madrasah Teks 2	51
Gambar XIII	: Materi Madrasah Teks 3	52
Gambar XIV	: Materi Madrasah Teks 4	52
Gambar XV	: Materi Madrasah Teks 5	53
Gambar XVI	: Isi Kuis Materi Madrasah.....	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Quran yang menjadi kebutuhan bagi kaum muslimin di seluruh dunia dan khususnya di negara Indonesia, yang mayoritas penduduknya beragama Islam. Urgensi bahasa Arab akan tampak dalam upacara-upacara ibadah seperti adzan, iqamah, shalat, khutbah, berdoa dan lain-lain. Selain itu bahasa Arab merupakan kunci mempelajari ilmu pengetahuan. Namun tidak hanya sampai disini, bahasa Arab adalah salah satu bahasa resmi PBB yang digunakan oleh lebih kurang 20 negara dan bahasa Arab juga telah memberikan kontribusi perbendaharaan kata khususnya bahasa Indonesia dan bahasa daerah.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, umumnya masih menggunakan produk para ahli dari timur tengah. Hal ini karena timur tengah sebagai pusat bahasa Arab dan pengajarannya yang harus merujuk dalam pembelajarannya. Namun jika pembelajaran bahasa Arab di Indonesia menggunakan seluruh pendekatan ditimur tengah akan melahirkan masalah tersendiri. Masalah itu terjadi misalnya, karena sistematika pelajaran yang tidak situasional-kontekstual, tidak menggambarkan lingkungan alam dan sosial budaya setempat sehingga pelajaran yang disajikan kurang menarik dan tidak melekat kuat dalam ingatan pelajar. Demikian juga kemampuan belajar dan memperoleh bahasa yang dimiliki pelajar Timur Tengah akan berbeda dengan

kemampuan belajar dan memperoleh bahasa yang dimiliki pelajar Indonesia.¹

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis.²

Dalam Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Standar Kompetensi lulusan mata pelajaran bahasa Arab di MTs meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan membaca teks bahasa Arab pada siswa MTs seharusnya sudah tidak diragukan lagi, karena pada usia MTs seharusnya anak telah mampu membaca teks bahasa Arab. Namun realitas yang ditemukan di MTs N Nglipar kelas VII A masih banyak siswa yang belum bisa dan membaca bahasa Arab secara benar. Berdasarkan permasalahan tersebut untuk meningkatkan kemahiran membaca dan pemahaman bahasa Arab diperlukan sebuah media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.2.

²Peraturan Menteri Agama, *SKKD MTs*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm.52.

Media pembelajaran adalah sebuah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran.³ Dalam pembelajaran pengajaran bahasa asing media pembelajaran sangatlah penting, karena pembelajaran bahasa adalah dengan belajar melalui pengalaman langsung. Bagi anak-anak dunia mereka adalah hal yang kongkrit. Siswa membutuhkan sebuah media pembelajaran pembelajaran yang kongkrit untuk dapat dilihat, diraba, dipegang, diremas bahkan bila perlu digunting atau dirobek. Selain media pembelajaran yang kongkrit ada juga media pembelajaran berbasis multimedia untuk menunjang pembelajaran.

Perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan teknologi telah berpengaruh terhadap bidang pendidikan. Dengan adanya teknologi menjadi langkah baru untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan pengajaran disekolah. Kemajuan tersebut telah memberi pengaruh pada alat-alat bantu mengajar, sehingga penggunaan alat-alat bantu mengajar di sekolah-sekolah mulai disesuaikan dengan perkembangan tersebut. Salah satu media pembelajaran yang sudah mulai digunakan banyak disekolah adalah Adobe Flash .

Adobe Flash atau Flash adalah program berbasis vektor yang bisa menghasilkan file kecil sehingga mudah diakses pada halaman web tanpa membutuhkan waktu loading yang lama. Flash menghasilkan file dengan ekstensi FLA. Flash merupakan suatu program pembuat animasi yang

³Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), hlm.3.

diproduksi oleh sebuah perusahaan perangkat lunak ternama dari Amerika Serikat, Adobe System Incorporated. Melanjutkan sukses sebelumnya , Adobe kembali mengeluarkan rilis terbaru dari flash dengan nama Adobe Flash CS3. Versi terbaru ini dirancang untuk dapat memenuhi kebutuhan para programer Web, perancang grafis, pembuat animasi dan pembuat permainan dalam berbagai format animasi dan interaktivitas.⁴

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di MTs N Nglipar Gunungkidul kelas VII Asaat pembelajaran bahasa Arab ditemukan permasalahan saat proses pembelajaran bahasa Arab. Permasalahan tersebut yaitu masih banyaknya siswa kelas VII A yang belum bisa membaca Al-Quran. Banyaknya siswa yang belum bisa membaca Al-Quran berdampak pada kesulitan membaca teks saat mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu guru bahasa Arab di MTs N Nglipar masih menggunakan media sederhana dalam menyampaikan pelajaran. Media sederhana ini seperti papan tulis, spidol, penghapus dan buku cetak. Oleh sebab itu, peneliti merasa perlu adanya suatu media pembelajaran yang dapat menjadikan siswa senang dan mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh. Penggunaan Adobe Flash CS3 diharapkan mampu mengoptimalkan daya tangkap siswa dari segi audio-visualnya sehingga dapat meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab. Selain itu media pembelajaran Adobe Flash CS3 juga diharapkan memudahkan guru saat melakukan proses pembelajaran.

⁴ Wahana Komputer, *Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009), hlm.1.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang ditemukan oleh peneliti, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Adobe Flash CS3 pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul?
2. Adakah perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan Adobe Flash CS3?
3. Bagaimana tingkat efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul?

C. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Adobe Flash CS3 pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul.
 - b. Untuk mengetahui adakah perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan Adobe Flash CS3

- c. Untuk mengetahui bagaimana tingkat efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul

2. Manfaat

- a. Bagi siswa

Sebagai bahan untuk meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab dan sebagai media pembelajaran agar siswa dapat belajar bahasa Arab secara aktif dan mandiri.

- b. Bagi guru

Sebagai bahan untuk menyampaikan materi pelajaran bahasa Arab agar dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

- c. Bagi sekolah

Sebagai bahan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, peneliti menemukan beberapa tulisan yang terkait dengan tema yang peneliti angkat. Di antaranya adalah:

Pertama, skripsi Eka Wijayanti Purbaya Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2010 yang berjudul :

“Pengembangan CD Pembelajaran Kimia Menggunakan Adobe Flash CS3 sebagai Sumber Belajar bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Pokok Sistem Periodik Unsur”. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan prosedural yaitu model bersifat deskriptif yang menggariskan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Model pengembangan yang mengikuti beberapa tahap pengembangan media pembelajaran tersebut bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran pembelajaran animasi yang berupa CD berisi materi pokok SPU. Hasil dari penelitian ini kualitas CD pembelajaran yang dihasilkan layak digunakan sebagai sumber belajar bagi siswa.⁵

Kedua, skripsi Aditya Tri Setyo Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2011 yang berjudul; “Pengembangan Media pembelajaran Pembelajaran Berbasis Multimedia pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran Matematika di SMA/MA Materi Pokok Pertidaksamaan Satu Variabel”. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran pembelajaran matematika yang dikemas dalam bentuk *Compact Disc*.

⁵Eka Wijayanti Purbaya. *Pengembangan CD Pembelajaran Kimia Menggunakan Adobe Flash CS3 sebagai Sumber Belajar bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Pokok Sistem Periodik Unsur*. Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi, ((Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010)

Model pengembangan media pembelajaran pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah yang diadaptasi dari Borg & Gall, yaitu pendahuluan, pengembangan dan validasi. Hasil dari penelitian ini yaitu kualitas CD Pembelajaran Matematika materi pokok pertidaksamaan Satu Variabel untuk siswa SMA/MA Kelas X Semester. Berdasarkan penilaian reviewer adalah sangat baik (SB), dengan skor 114,26 dari skor maksimal ideal 135 dan persentase keidealan sebesar 84,63 %. Berdasarkan penilaian tersebut, maka CD Pembelajaran matematika ini layak digunakan sebagai media pembelajaran pembelajaran bagi siswa.⁶

Kedua penelitian tersebut memiliki persamaan pada penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan Adobe Flash CS3 sebagai media pembelajaran. Perbedaannya yaitu terletak pada metode penelitian, metode penelitian yang digunakan dalam kedua penelitian tersebut dengan pengembangan sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan pengembangan media yang dilanjutkan dengan penelitian metode kuasi eksperimen. Selain itu perbedaan juga terletak pada mata pelajaran yang diteliti, perbedaan fokus, perbedaan lokasi dan perbedaan subyek .

⁶Aditya Tri Setyo, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran Matematika di SMA/MA Materi Pokok Pertidaksamaan Satu Variabel*, (Yogyakarta : Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011)

E. Landasan Teori

Landasan teori merupakan pisau analisis yang akan digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan penelitiannya.⁷ Jadi berkaitan dengan penelitian, peneliti akan menggunakan beberapa teori yaitu :

1. Efektivitas

Istilah efektivitas, berasal dari kata “efektif” yang berarti “ada efeknya” (ada akibatnya, pengaruhnya, kesannya).⁸ Secara definitif efektivitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan atau sasarnya.⁹

Adapun aspek-aspek efektivitas yaitu :

a. Aspek tugas atau fungsi

Lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas dan fungsinya, begitu juga suatu program pengajaran akan efektif jika tugas dan fungsinya dapat dilaksanakan dengan baik

b. Aspek rencana atau program

Rencana atau program yang sudah disusun secara baik dan dapat dilaksanakan maka dapat dikatakan efektif

c. Aspek ketentuan dan aturan

Efektivitas suatu program dapat dilihat dari berfungsinya atau tidak aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses kegiatan.

⁷Pokja, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: PBA Press,2006),hlm.13.

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan *Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm,219.

⁹ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010), hlm.57.

Aspek ini mencakup aturan-aturan, baik yang berhubungan dengan guru maupun peserta didik. Jika aturan ini ini dilaksanakan dengan baik berarti ketentuan atau aturan yang telah berlaku berjalan secara efektif.

d. Aspek tujuan dan kondisi ideal

Suatu program kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan atau kondisi ideal program tersebut dicapai. Penilaian aspek ini dapat dilihat dari prestasi yang dicapai oleh peserta didik.¹⁰

Menurut *Kemp* yang dikutip oleh Drs. Mudhafier mengatakan bahwa ukuran efektif dapat diukur dari beberapa jumlah siswa yang berhasil mencapai tujuan belajar dalam waktu yang telah ditentukan. Spesifikasi jumlah tersebut dinyatakan dalam prosentase. Mengenai berapa besarnya dalam prosentase dikatakan efektif tergantung pada standard keberhasilan yang sudah ditentukan oleh pengajar yang bersangkutan. Kriteria efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam kemahiran membaca bahasa Arab dapat diketahui berdasarkan perbandingan hasil rata-rata *post-test* lisan membaca bahasa Arab antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

2. Adobe Flash

Adobe Flash (dahulu bernama Macromedia Flash) adalah salah satu perangkat lunak komputer yang merupakan produk unggulan Adobe Systems.

¹⁰ Aswani Sujud, *Mitra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Perbedaan,1998), Hlm.159.

Adobe Flash digunakan untuk membuat gambar vektor maupun animasi gambar tersebut. Berkas yang dihasilkan dari perangkat lunak ini mempunyai *file extension* .swf dan dapat diputar di penjelajah web yang telah dipasang Adobe Flash Player. Flash menggunakan bahasa pemrograman bernama ActionScript yang muncul pertama kalinya pada Flash 5. Sebelum tahun 2005, Flash dirilis oleh Macromedia. Flash 1.0 diluncurkan pada tahun 1996 setelah Macromedia membeli program animasi vektor bernama *FutureSplash*. Pada tanggal 3 Desember 2005 Adobe Systems mengakuisisi Macromedia dan seluruh produknya, sehingga nama Macromedia Flash berubah menjadi Adobe Flash.

Adobe Flash merupakan sebuah program yang didesain khusus oleh Adobe dan program aplikasi standar authoring tool professional yang digunakan untuk membuat animasi dan bitmap yang sangat menarik untuk keperluan pembangunan situs web yang interaktif dan dinamis. Flash didesain dengan kemampuan untuk membuat animasi 2 dimensi yang handal dan ringan sehingga flash banyak digunakan untuk membangun dan memberikan efek animasi pada website, CD Interaktif dan yang lainnya. Selain itu aplikasi ini juga dapat digunakan untuk membuat animasi logo, movie, game, pembuatan navigasi pada situs web, tombol animasi, banner, menu interaktif, interaktif form isian, e-card, screen saver dan pembuatan aplikasi-aplikasi web lainnya.

Dalam Flash, terdapat teknik-teknik membuat animasi, fasilitas action script, filter, custom easing dan dapat memasukkan video lengkap dengan fasilitas playback FLV. Keunggulan yang dimiliki oleh Flash ini adalah ia mampu diberikan sedikit code pemrograman baik yang berjalan sendiri untuk mengatur animasi yang ada didalamnya atau digunakan untuk berkomunikasi dengan program lain seperti HTML, PHP, dan Database dengan pendekatan XML, dapat dikolaborasikan dengan web, karena mempunyai keunggulan antara lain kecil dalam ukuran file outputnya. Movie-movie Flash memiliki ukuran file yang kecil dan dapat ditampilkan dengan ukuran layar yang dapat disesuaikan dengan keinginan. Aplikasi Flash merupakan sebuah standar aplikasi industri perancangan animasi web dengan peningkatan pengaturan dan perluasan kemampuan integrasi yang lebih baik. Banyak fitur-fitur baru dalam Flash yang dapat meningkatkan kreativitas dalam pembuatan isi media yang kaya dengan memanfaatkan kemampuan aplikasi tersebut secara maksimal.

Flash juga dapat digunakan untuk mengembangkan secara cepat aplikasi-aplikasi web yang kaya dengan pembuatan script tingkat lanjut. Di dalam aplikasinya juga tersedia sebuah alat untuk men-debug script. Dengan menggunakan Code hint untuk mempermudah dan mempercepat pembuatan dan pengembangan isi ActionScript secara otomatis.

a. Kelebihan dan Kemampuan Flash

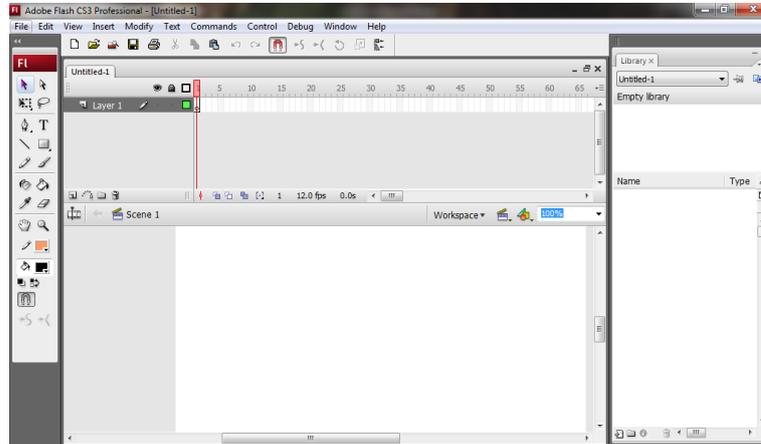
- 1) Merupakan teknologi animasi web yang paling populer saat ini sehingga banyak didukung oleh berbagai pihak.
- 2) Ukuran file yang kecil dengan kualitas yang baik
- 3) Dapat membuat website, cd-interaktif, animasi web, animasi kartun, kartu elektronik, iklan TV, banner di web, presentasi cantik, membuat permainan (game), aplikasi web dan handphone.

b. Versi Macromedia pembelajaran atau Adobe Flash

- 1) Macromedia pembelajaran Flash 2 (1997)
- 2) Macromedia pembelajaran Flash 3 (1998)
- 3) Macromedia pembelajaran Flash 4 (1999)
- 4) Macromedia pembelajaran Flash 5 (2000)
- 5) Macromedia pembelajaran Flash 6 (2002) atau Macromedia pembelajaran Flash MX
- 6) Macromedia pembelajaran Flash 7 (2003) atau Macromedia pembelajaran Flash MX 2004
- 7) Macromedia pembelajaran Flash 8 (2005)
- 8) Adobe Flash 9 (2007) atau Adobe Flash CS3.¹¹

¹¹Mohje Bukrist, "*Pengenalan Flash*", diakses melalui <http://belajar-flash.blogspot.com/> tanggal 30 Mei 2012

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Adobe Flash 9 (2007) atau Adobe Flash CS3. Adapun tampilan Adobe Flash CS3 sebagai berikut:



Gambar I. Tampilan Adobe Flash CS3



Gambar II. File Adobe Flash CS3

3. Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Arab

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan ke penerima pesan melalui saluran atau media pembelajaran tertentu. Untuk itu proses komunikasi harus diciptakan dan diwujudkan melalui kegiatan penyampaian pesan, tukar menukar pesan atau informasi dari setiap pengajar kepada pembelajar atau sebaliknya.¹²

¹²Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009)

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kemahiran berasal dari kata dasar mahir yang sudah mendapat awalan “ke” dan akhiran “an” yang berarti kecakapan, kemampuan, kepandaian.¹³ Membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis, dengan melafalkan atau mencernanya ke dalam hati.¹⁴ Keterampilan membaca dalam bahasa Arab disebut *maharatul qira-ah*.

Membaca melibatkan tiga unsur, yaitu: makna sebagai unsur bacaan, kata sebagai unsur yang membawakan makna dan simbol tertulis sebagai unsur visual. Membaca secara garis besar terbagi ke dalam dua bagian yaitu :

1. Membaca nyaring/keras (*al-qiraah al-jahriyyah*)

Membaca nyaring (*al-qiraah al-jahriyyah*) adalah membaca dengan melafalkan atau menyuarakan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca. Tujuan dari membaca nyaring adalah agar siswa mampu melafalkan bacaan dengan baik sesuai dengan sistem bunyi bahasa Arab. Dalam membaca nyaring/keras ada beberapa hal yang ditekankan dalam kemampuan membaca, yaitu antara lain :

¹³Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm,543.

¹⁴Fathul Mujib dan Nailur Rahman, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm.62

- a. Menjaga ketepatan bunyi Bahasa Arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain.
- b. Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis.
- c. Kelancaran membaca, tidak tersendat-sendat atau terulang-ulang.
- d. Memperhatikan tanda baca (pungtuasi).¹⁵

2. Membaca diam (*al-qiraah al-shamitah*)

membaca diam atau membaca dalam hati (*al-qiraah al-shamitah*) adalah membaca dengan tidak melafalkan simbol-simbol tertulis berupa kata-kata atau kalimat yang dibaca, melainkan hanya mengandalkan kecermatan eksplorasi visual. Tujuan dari membaca dalam hati adalah penguasaan isi bacaan, atau memperoleh informasi sebanyak-banyaknya tentang isi bacaan dalam waktu yang cepat.¹⁶

Membaca yang dimaksud dalam skripsi ini adalah Membaca nyaring/keras (*al-qiraah al-jahriyyah*). Karena sesuai dengan permasalahan yang ada pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul yaitu kurangnya kemahiran siswa dalam membaca bahasa Arab sesuai dengan bacaan yang benar.

¹⁵Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskyat, 2004), hal.126.

¹⁶ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.148.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan rumusan yang menyatakan harapan adanya hubungan tertentu antara dua fakta atau lebih.¹⁷Hipotesis dari penelitian ini adalah :

1. Terdapat perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan Adobe Flash CS3.
2. Penggunaan Adobe Flash CS3 efektif dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul.

G. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu strategi yang umum dilakukan untuk mengumpulkan data serta menganalisanya.

a. Jenis penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data kuantitatif berupa angka-angka.¹⁸Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (kuasi eksperimen), karena dalam pelaksanaannya kelompok kontrol tidak tetap atau mengalami perkembangan atau perubahan meskipun tidak diberikan perlakuan.

¹⁷ Esti Esmiawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm.35.

¹⁸*Ibid*, hlm.29.

Metode penelitian eksperimen semu (quasi experimental research) yaitu penelitian mencoba memenuhi kriteria eksperimen dengan menggunakan tes awal dan tes akhir untuk mengukur perolehan dari perlakuan uji dan sudah mempunyai kelompok kontrol.¹⁹ Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelompok yang diberikan perlakuan dengan menerapkan media Adobe Flash CS3 sedangkan kelompok kontrolnya adalah kelompok yang tidak menggunakan media Adobe Flash CS3. Dengan ini peneliti berusaha untuk melihat hasil dari kedua kelompok tersebut setelah diberi perlakuan.

b. Variabel Penelitian

Variabel adalah konsep yang mempunyai nilai dan dapat diukur.²⁰

Adapun variabel penelitian dalam penelitian ini yaitu

a. Variabel Bebas (independent variables)

Variabel Bebas (independent variables) adalah suatu penyebab yang bertanggung jawab membawa perubahan dalam suatu fenomena atau situasi.²¹ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran bahasa Arab materi Ta'aruf dan Madrasah.

b. Variabel Terikat (dependent variables)

Variabel Terikat (dependent variables) adalah dampak atau hasil yang diperoleh akibat adanya perubahan dari variabel bebas.

¹⁹Sumadi suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1988), hlm.92.

²⁰ Widi, Restu Kartiko, *Asas Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Graham Ilmu, 2010), Hlm. 159.

²¹*Ibid*, hlm. 164

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemahiran membaca bahasa Arab dan motivasi belajar bahasa Arab dari penggunaan media Adobe Flash CS3.

c. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini efek suatu perlakuan terhadap variabel dependen akan diuji dengan cara membandingkan keadaan variabel dependen pada kelompok eksperimen setelah dikenai perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak dikenai perlakuan. *Pretest-Posttest Control Group Design* dapat digambarkan sebagai berikut :²²

Ge (R)O₁ X O₂

Gk (R) O₁ - O₂

Keterangan :

Ge = Group Kelompok Eksperimen

Gk = Group Kelompok Kontrol

R = Prosedur Randomisasi

X = Perlakuan

O₁ = Pre-test

O₂ = Post-test

²² Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), Hlm.117.

d. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah Subyek dalam penelitian ini menggunakan populasi,yaitu seluruh data yang menjadi perhatian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Populasi dari penelitian ini adalah siswa MTs N Nglipar Gunungkidul kelas VII sebanyak 66 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, VII C. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII sebanyak dua kelas, satu kelas sebagai kelas kontrol (kelas VII B) dan satu kelas sebagai kelas eksperimen (kelas VII A).

Namun, untuk mengetahui kesamaan rata-rata kemampuan membaca bahasa Arab diperlukan uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk mempermudah dalam penyajian data peneliti menggunakan analisis data menggunakan program SPSS 16.0. Analisis data yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah *One Sample Kolmogorov-Smirnov*. *One Sample Kolmogorov-Smirnov* digunakan untuk menguji kenormalan suatu sampel data.²³Setelah asumsi normalitas terpenuhi, maka untuk mengetahui homogenitas dilanjutkan dengan uji *One Way Anova*. *One Way Anova* digunakan untuk menganalisis varians variabel dependen yang kuantitatif dari satu faktor yang bervariasi independen.²⁴

²³Wahana Komputer, *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009), hlm.143.

²⁴*Ibid*, hlm.200.

e. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian.

1) Teknik Tes

Secara umum tes dapat diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan obyek ukur terhadap seperangkat konten atau materi tertentu.²⁵ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes lisan. Tes lisan diberikan kepada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Tes lisan ini dilaksanakan dua kali pengukuran yaitu sebelum diberi perlakuan (*pre-test*) maupun sesudah diberikan perlakuan (*post-test*). Tujuan dari *pre-test* untuk mengetahui apakah sampel yang diambil mempunyai varian yang sama dan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan (*treatment*). Sedangkan *post-test* diberikan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Dengan begitu maka akan diketahui ada tidaknya perbedaan kemampuan membaca bahasa Arab sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan antara kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol.

²⁵ Esti Esmiawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm.90.

2) Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dalam mana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.²⁶ Teknik ini digunakan untuk memperoleh keterangan tentang respon siswa terhadap penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A di MTs N Nglipar Gunungkidul. Wawancara ini dilakukan pada sebagian siswa.

3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah alat pengumpul data dengan cara menyelidiki benda-benda tertulis seperti: buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.²⁷ Teknik ini peneliti lakukan untuk memperoleh data yang berupa berkas-berkas dan catatan penting seperti sejarah berdirinya MTs N Nglipar Gunungkidul, visi, misi dan tujuan MTs N Nglipar Gunungkidul, data tentang guru dan karyawan, data siswa, struktur organisasi, serta sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs N Nglipar Gunungkidul.

²⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1999), hlm.83.

²⁷ Esti Esmiawati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm.99.

4) Teknik Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh panca indera manusia, yakni melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba dan pengecap.²⁸ Dalam penelitian ini, hal-hal yang akan diobservasi yaitu proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Adobe Flash CS3, ada tidaknya perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol serta efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul

f. Analisis Data

Analisis data merupakan proses pengolahan, penyajian, interpretasi dan analisis data yang diperoleh dari lapangan, dengan tujuan agar data yang disajikan mempunyai makna sehingga pembaca dapat mengetahui hasil penelitian kita.²⁹

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji dua sampel tidak berhubungan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen adapun rumusnya sebagai berikut³⁰ :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

²⁸ *Ibid*, hlm.98.

²⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.127.

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.314.

keterangan :

t_0 = Hasil Perhitungan

M_1 = Mean Variabel I

M_2 = Mean Variabel II

SE = Standard Error Mean

Langkah- langkah perhitungannya sebagai berikut :

1. Mencari Mean Variabel I (Variabel X)
2. Mencari Mean Variabel II (Variabel Y)
3. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel X
4. Mencari Deviasi Standar Skor Variabel Y
5. Mencari Standard Error Mean Variabel X
6. Mencari Standard Error Mean Variabel Y
7. Mencari Standard Error Perbedaan antara Mean Variabel X
8. Mencari Standard Error Perbedaan antara Mean Variabel Y
9. Mencari t_0 dengan rumus yang telah disebutkan di awal

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

10. Memberikan intrepetasi terhadap t_0 dengan prosedur sebagai berikut:

- a. Merumuskan Hipotesis alternatifnya (H_a): “ Ada (terdapat) perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel X dan Variabel Y.”

- b. Merumuskan Hipotesis nihilnya (H_0): “ Tidak Ada (tidak terdapat) perbedaan Mean yang signifikan antara Variabel X dan Variabel Y.”

Menguji kebenaran/kepalsuan kedua hipotesis tersebut di atas dengan membandingkan besarnya t hasil perhitungan (t_0) dan t yang tercantum pada tabel nilai “ t ”.dengan terlebih dahulu menetapkan *degrees of freedomnya* atau derajat kebebasannya, dengan rumus : Df atau $db = (N_1+N_2)-2$

Dengan diperolehnya df atau db itu, maka dapat dicari harga t_1 pada taraf signifikansi 5% jika t_0 sama besar atau lebih besar dari pada t_1 maka H_0 ditolak, berarti ada perbedaan Mean yang signifikan antara kedua variabel yang kita selidiki. Jika t_0 lebih kecil daripada t_1 maka H_0 diterima, berarti tidak terdapat perbedaan Mean yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran isi skripsi. Secara keseluruhan penelitian ini dibagi menjadi empat bab,yaitu:

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

**BAB II : GAMBARAN UMUM SEKOLAH MTs N NGLIPAR
GUNUNGGIDUL**

Dalam bab ini meliputi gambaran umum sekolah MTs N Nglipar Gunungkidul meliputi letak geografis, sejarah singkat, kondisi objektif madrasah, peluang dan tantangan, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan, guru dan karyawan, siswa, keadaan siswa, aktifitas siswa dan sarana prasarana.

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam bab ini membahas tentang hasil eksperimen yang dilakukan oleh peneliti yang meliputi proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dikelas VII A, Hasil *pre-test* dan *post-test* kemahiran membaca bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas kelas kontrol, Tingkat efektivitas penggunaan Adobe Flash CS3 dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab pada siswa kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul, Respon siswa terhadap penggunaan Adobe Flash CS3 serta Analisis hasil penelitian.

BAB IV : PENUTUP

Dalam bab ini peneliti mengemukakan kesimpulan, saran, penutup, daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian penggunaan Adobe Flash CS3 pembelajaran bahasa Arab Semester Ganjil Tahun Ajaran 2012/2013 yang telah dilakukan dapat disimpulkan beberapa hal yaitu:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media Adobe Flash CS3 di kelas VII A MTs N Nglipar Gunungkidul Tahun Ajaran 2012-2013 dilaksanakan selama dua kali pertemuan empat jam mata pelajaran. Pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 26 November 2012 di ruang Laboratorium dan 1 Desember 2012 di kelas. Pada pertemuan pertama diadakan *pre-test* membaca bahasa Arab lisan untuk mengetahui kemampuan awal membaca bahasa Arab siswa sebelum diberikan perlakuan. Pada pertemuan kedua diadakan *post-test* membaca bahasa Arab lisan untuk mengetahui kemahiran membaca bahasa Arab siswa setelah diberikan perlakuan.
2. Hasil dari *post-test* kemahiran membaca bahasa Arab antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan tidak menggunakan Adobe Flash CS3 menunjukkan perbedaan yang signifikan. Perbedaan ini dapat diketahui dari hasil perhitungan *Uji T Independen* menggunakan SPSS 16.0 dengan tingkat kepercayaan 95% atau $\alpha = 5\%$.

Dari perhitungan tersebut diperoleh T_{hitung} sebesar 4,354 dan T -tabel sebesar 2,02. Karena T_{hitung} lebih besar dari T -tabel, maka terdapat perbedaan kemahiran membaca bahasa Arab yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Berdasarkan hasil kualitatifnya dapat disimpulkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Adobe Flash CS3 lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan dapat meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa. Sedangkan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Adobe Flash CS3 kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dan kurang dalam peningkatan kemahiran membaca bahasa Arab.

3. Penggunaan Adobe Flash CS3 sebagai media pembelajaran bahasa Arab efektif dalam pembelajaran kemahiran membaca bahasa Arab siswa kelas VII A MTs N Nglihar Gunungkidul Tahun Ajaran 2012/2013. Hasil ini berdasarkan perbandingan hasil *post-test* membaca bahasa Arab antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Pada *post-test* membaca bahasa Arab kelas eksperimen dihasilkan rata-rata sebesar 74,97% sedangkan kelas kontrol sebesar 68,22%. Dari hasil tersebut terdapat perbedaan hasil membaca bahasa Arab yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3 dengan siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Adobe Flash CS3. Sehingga dapat disimpulkan Adobe Flash CS3 efektif dalam meningkatkan kemahiran membaca bahasa Arab siswa.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil akhir dari penelitian ini, maka peneliti menyerankan pada beberapa pihak yaitu:

1. Hendaknya para Guru MTs N Nglipar Gunungkidul dapat lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran terhadap siswa, karena pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat meningkatkan perhatian siswa untuk belajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan media berbasis audiovisual contohnya Adobe Flash CS3 seperti digunakan peneliti dalam skripsi ini.
2. Siswa harus lebih meningkatkan motivasi dan prestasi belajar dari dalam diri sendiri. Karena diri sendiri yang mampu menumbuhkan semangat belajar. Sebaik apapun media, metode dan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru akan sia-sia jika tidak di dukung oleh semangat dari dalam diri sendiri.
3. Kepala sekolah dan pemerintah harus mendukung, memfasilitasi dan memotivasi para guru agar dapat melakukan inovasi pembelajaran yang lebih baik lagi. Upaya ini diharapkan dapat memberikan suatu proses untuk keberlangsungan menciptakan pendidikan yang bermutu dan berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto. *Media pembelajaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava media pembelajaran. 2010.
- Fuad Efendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2004.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya. 2011.
- Ismawati, Esti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa & Sastra*. Surakarta: Yuma Pustaka. 2011.
- Wahana Komputer. *Pengolahan Data Statistik dengan SPSS 16.0* . Jakarta: Salemba Infotek. 2009.
- Wahana Komputer. *Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*. Jakarta: Salemba Infotek . 2009.
- Martono Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010.
- Mujib, fathul dan Nailur Rahmawati. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press. 2012.

Narbuko Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara. 1999.

Peraturan Menteri Agama. *SKKD MTs/SMP*. Jakarta: Balai Pustaka. 2008.

Pokja. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: PBA Press. 2006.

Purwanto. *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2008.

Purbaya Eka Wijayanti. *Pengembangan CD Pembelajaran Kimia Menggunakan Adobe Flash CS3 sebagai Sumber Belajar bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester 1 Materi Pokok Sistem Periodik Unsur*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2010.

Sanaky, Hujair AH. *Media pembelajaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press. 2009.

Setiadi, Bambang Ag. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu. 2006.

Sujiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.

Sujud, Aswani. *Mitra fungsional pendidikan*. Yogyakarta: Perbedaan. 1998.

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 1988.

Tri Setyo Aditya. *Pengembangan Media pembelajaran Pembelajaran Berbasis Multimedia pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS3 dalam Pembelajaran Matematika di SMA/MA Materi Pokok Pertidaksamaan Satu Variabel*. Yogyakarta: Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2011.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka .1989.

Referensi dari internet :

Mohje Bukrist. *Pengenalan Flash*. Di akses melalui

<http://belajarflash.blogspot.com>. Di akses tanggal 30 Mei 2012

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran I

Instrumen Penelitian Ahli Materi Bahasa Arab

Materi : Ta'aruf dan Madrasah
Sasaran Program : Siswa MTs N Nglipar Kelas VII A
Pembuat : Dinar Septianingsih
Nama Ahli Materi : Budiarto, S.Ag

A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran Adobe Flash CS3 kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Arab.
2. Informasi mengenai kualitas materi dalam media pembelajaran ini, didasarkan pada dua aspek yaitu aspek kualitas materi dan aspek pembelajaran.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup Baik
 - 2 = Kurang Baik
 - 1 = Tidak Baik
5. Komentar atau saran ditulis pada kolom komentar atau saran yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
A. Kualitas Materi						
1	Kesesuaian materi terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar		✓			
2	Kesesuaian materi terhadap tujuan pembelajaran	✓				
3	Kebenaran materi		✓			
4	Kelengkapan materi			✓		
5	Keruntutan materi			✓		
6	Kedalaman materi				✓	
7	Ketepatan intonasi dalam bacaan	✓				
8	Ketepatan penggunaan gambar untuk menjelaskan materi			✓		
9	Kesesuaian materi dengan situasi siswa	✓				
B. Pembelajaran						
10	Penyampaian materi menarik		✓			
11	Sistematika penyajian materi			✓		
12	Kejelasan materi			✓		
13	Pemberian motivasi belajar siswa	✓				
14	Meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran	✓				
15	Pemberian kesempatan untuk berlatih sendiri			✓		

C. Catatan Kesalahan dan Saran Perbaikan

No	Bagian yang perlu perbaikan	Saran perbaikan
1.	Materi Ta'aruf ada pembalangan kata.	Salah satu di hapus.
2.	Penulisan kata تاريف	diganti تاريف
3.	Penulisan kata: اهل	diganti أهل
4.	Penggunaan Font kurang tepat.	Pilih font yang bisa di lihat siswa dg benar.

D. Komentar atau saran

Beberapa kesalahan penulisan yang disajikan dalam materi membaca, dapat mempengaruhi siswa dalam membaca. Harap di perbaiki tentang penulisan, penggunaan font serta tanda bacanya.

D. Kesimpulan

Media pembelajaran *Adobe Flash CS3* pada mata pelajaran Bahasa Arab untuk kemahiran membaca ini dinyatakan:

- () Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- () Layak untuk digunakan dengan revisi.
- () Tidak layak untuk digunakan.

Yogyakarta, 6 Oktober 2012

Ahli Materi Bahasa Arab



Budiarto, S. Ag.
NIP. 150428886

Lampiran II

Instrumen Penelitian Untuk Ahli Media

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : Ta'aruf dan Madrasah
 Sasaran Program : Siswa MTs Kelas VII
 Pembuat : Dinar Septianingsih
 Nama Ahli Media : Sigit Purnama, M.Pd

A. Petunjuk penilaian

1. Instrumen ini diisi oleh dosen ahli media.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas pembelajaran dan kualitas materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
4. Komentar ataupun saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat baik 3 = Cukup Baik 1 = Tidak Baik
 4 = Baik 2 = Kurang Baik

B. Instrumen Penilaian

No.	Kriteria Penilaian	Tingkat Kesesuaian				
		5	4	3	2	1
A. Kualitas Tampilan						
1	Tampilan slide	√				
2	Ketepatan pemilihan <i>wallpaper</i>		√			
3	Pemilihan jenis dan ukuran huruf			√		
4	Pengaturan jarak, baris, dan karakter pada teks			√		
5	Keterbacaan teks			√		
6	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	√				
7	Kualitas gambar dan atau animasi	√				
8	Komposisi ukuran, warna, dan letak gambar dan atau animasi			√		
9	Komposisi warna gambar dan atau animasi terhadap warna latar (<i>background</i>)		√			
10	Kejelasan video					
11	Kejelasan suara/ music			√		
12	Ketepatan pemilihan suara/ music			√		

13	Komposisi tombol		✓			
14	Ketepatan penempatan tombol	✓				
B. Kemudahan Pengoperasian						
15	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
16	Kemudahan berinteraksi dengan media	✓				
17	Kemudahan navigasi	✓				
18	Konsistensi penggunaan tombol navigasi		✓			
19	Kemudahan memilih menu sajian	✓				
20	Sistematika penyajian		✓			

Komentar dan saran

- ① Gunakan font Arab standar utli komputer.
 - Sesuaikan ukuran font (jangan & palasa & perlebar)
 - Sesuaikan font basis
 - selingya memenuhi unsur keterbacaan
- ② Gambar yang relevan dengan isi
 - juga penyaduran / peletakan gambar
- ③ Suara
 - Intonasi suara & perbaiki
 - perlu musik latar

④ Tombol



④ (EXIT) Kalau mempunyai dengan Bahasa Arab,

- ⑤ Navigasi "selanjutnya" sebaiknya dibuat simbol , signifikansi halnya dengan Play, Pause stop



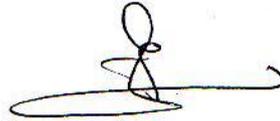
C. Kesimpulan

Media pembelajaran Adobe Flash CS3 pada mata pelajaran Bahasa Arab ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan tanpa revisi.
- Layak untuk digunakan dengan revisi.
- Tidak layak untuk digunakan.

Yogyakarta, 14/11/2013

Ahli Media Pembelajaran



SURTI PURNAMA, M.Pd

NIP. 19800131 200801 1 005

Lampiran III

Kisi-Kisi Tes Lisan Kemahiran Membaca Bahasa Arab

- a. Menjaga ketepatan bunyi Bahasa Arab, baik dari segi makhraj maupun sifat-sifat bunyi yang lain.
- b. Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis.
- c. Kelancaran membaca, tidak tersendat-sendat atau terulang-ulang.
- d. Memperhatikan tanda baca (pungtuasi).

Tanda baca (pungtuasi/’alaamah at-tarqiim) yang digunakan dalam bahasa Arab pada dasarnya sama saja dengan tanda baca dalam bahasa Indonesia, hanya namanya yang berbeda, yakni sebagai berikut :

نقطة (.), فصالة (.), نقطتان (:), فصالة منقوطة (:), شرطة (-), علامة الاستفهام (?),
علامة التعجب (!), علامة التنصيص ("), الخط المائل (/).

Soal Pre-Test Lisan Kemahiran Membaca Bahasa Arab

التَّعَرُّفُ

يَا إِخْوَانِي! أَنَا إِبْرَاهِيمُ. جِئْتُ مِنْ جَاكْرَتَا. أَبِي يَعْمَلُ فِي إِدَارَةِ الْمَدِينَةِ. اسْمُهُ
شَرِيفُ.

أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِلِحَافِلَةٍ. فِي الْمَسَاءِ الْعَبُّ كُرَّةُ الْقَدَمِ. الْعَبَّةُ ثَلَاثُ مَرَّاتٍ فِي الْأَسْبُوعِ.

يَا أَخِي! أَنْتَ الْيَاسُ. أَنْتَ صَدِيقِي. جِئْتُ مِنْ سَيْمَارَنغِ، جَاوَى الْوَسْطَى.

أَبُوكَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ. هُوَ تَاجِرٌ. اسْمُهُ إِسْحَاقُ. أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِلِجْوَالَةٍ

لِأَنَّ بَيْتَكَ بِيَدٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. أَنْتَ تَفْضَلُ لَعِبَ كُرَّةِ الرَّيْسَةِ. فِي بَيْتِكَ مَلْحَبُ كُرَّةِ الرَّيْسَةِ.

يَا أُخْتِي! أَنْتِ زَيْنَبُ. ابْنَتُ صَدِيقَتِي. جِئْتُ مِنْ مَآكْسَرِ، سُولَاوَسِي الْجَنُوبِيِّ.

أَبُوكَ دَاعٍ مَشْهُورٌ. هُوَ يَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْجَيْرِ. اسْمُهُ عَبْدُ الْمَجِيدِ. أَنْتِ تَذْهَبِينَ

إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَاشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ بَيْتَكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. أَنْتِ تُحِبِينَ

الْقِرَاءَةَ. فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ، أَنْتِ تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَتَقْرَأِينَ بَعْضَ الْكُتُبِ.

يَا إِخْوَانِي! هُوَ عَلِيٌّ. هُوَ صَدِيقِي. جَاءَ مِنْ كُوَالَا لَوْمَبُورِ، مَالِيْزِ. أَبُوهُ مُوظَّفٌ

فِي إِدَارَةِ الْحُكُومَةِ. اسْمُهُ مُصْطَفَى. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالذَّرَاجَةِ. هُوَ

يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعِي فِي مَسَاءِ. نَلْعَبُهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْأَسْبُوعِ.

يَا إِخْوَانِي! هِيَ صَدِيقَتِي. جَاءَتْ مِنْ بَانْدُونغِ، جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ. أَبُوهُ فَلَاخُ.

اسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَزْرَعَةِ. الْمَزْرَعَةُ وَاسِعَةٌ وَخَزْبَةٌ. تَذْهَبُ زَمْعَةً

إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِلِحَافِلَةٍ. هِيَ تُحِبُّ الرُّسُومَةَ. رُسُومُهَا جَيِّدَةٌ.

Soal Post-Test Lisan Kemahiran Membaca Bahasa Arab

المَدْرَسَةُ

يَذْهَبُ مُنِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. أَنْظِرْ، تِلْكَ مَدْرَسَةُ الْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ
"سُو طَامَا" رَقْمُ ٥٥ خَمْسُ وَ جَمْسُونِ الْمَدْرَسَةِ فَنَاءً وَاسِعٌ أَمَامَهَا يَبْرَوِّضُ الطُّلَّابُ
. فِي الْفِنَاءِ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ .

تَعَالَ نَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ. تِلْكَ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْإِدَارَةُ بِجَانِبِ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ. يَسْتَعِدُّ
الْأَسَاتِيذُ دَرْسَهُمْ فِي الْإِدَارَةِ. ذَلِكَ مَسْجِدٌ. هُوَ جَانِبَ الْإِدَارَةِ. الْأَسَاتِيذُ وَالطُّلَّابُ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.
الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ وَوَأَسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ. فِيهَا كُتُبٌ كَثِيرَةٌ. يَذْهَبُ التَّلَامِيذُ إِلَى مَاذَا جَانِبِ الْفِنَاءِ؟ تِلْكَ مَكْتَبَةُ
الْمَكْتَبَةُ كُلَّ وَقْتِ الْفِرَاغِ.

أَيْنَ فَصْلُ مُنِيرٍ؟ أَنْظِرْ، ذَلِكَ فَصْلُهُ. لَهُ بَابٌ كَبِيرٌ وَ نَوَافِدُ جَمِيلَةٌ.
تَعَالَ نَدْخُلُ الْفَصْلَ. الْحَائِطُ أَبْيَضٌ وَ نَظِيفٌ. فِي الْحَائِطِ صُورَةٌ وَ خَرِيْطَةٌ.
الصُّورَةُ لِلرَّئِيسِصَلِ. وَ تِلْكَ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّورَةِ. ذَلِكَ لِوَاءِ
اللِّوَاءِ جَانِبِ السَّبُّورَةِ. بِجَانِبِ اللِّوَاءِ خِزَانَةٌ.

فِي الْخِزَانَةِ أَدْوَاتُ مَدْرَسَةٍ مِثْلُ طَبَاشِيرٍ وَ مَمْسَحَةٍ وَ مِسْطَرَّةٍ وَ كُتُبٍ.
دَخَلَ التَّلَامِيذُ الْفَصْلَ. هُمْ يَجْلِسُونَ عَلَى الْكُرَاسِيِّ. أَمَامَ الْكُرَاسِيِّ مَكَاتِبُ. يَكْتُبُ
التَّلَامِيذُ عَلَى الْمَكَاتِبِ. تِلْكَ حَقَائِبُهُمْ. الْحَقَائِبُ تَحْتَ الْمَكَاتِبِ. يَعْمَلُ التَّلَامِيذُ
أَدْوَاتَ مَدْرَسَتِهِ بِلِحَقِيْبَةٍ.

أَنْظِرْ، ذَلِكَ أَسْتَاذٌ. هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ وَ يَبْسُرُحُ الدَّرْسَ. يُخْرِجُ مُنِيرٌ أَدْوَانَهُ عَلَى
الْمَكْتَبِ. مِنْهَا قَلَمٌ وَ مَرَسَمَةٌ وَ كُرَاسَةٌ وَ كِتَابٌ وَ مِسْطَرَّةٌ. يَهْتَمُّ مُنِيرٌ بِشَرْحِ الْأَسْتَاذِ
لِأَنَّهُ تَلْمِيذٌ ذَكِيٌّ وَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ نَافِعًا لِحَيَاةِ النَّاسِ.

nilai	Equal variances assumed	.679	.415	.089	42	.930	.057	.640	-1.235	1.349
	Equal variances not assumed			.089	36.588	.930	.057	.640	-1.241	1.354

Lampiran VII

	Critical values of t (2 tailed test) --- ALPHA LEVELS ---				
df	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
1	6.314	12.706	31.821	63.657	636.619
2	2.920	4.303	6.965	9.925	31.599
3	2.353	3.182	4.541	5.841	12.924
4	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	2.015	2.571	3.365	4.032	6.869
6	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	1.895	2.365	2.998	3.499	5.408
8	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	1.714	2.069	2.500	2.807	3.768
24	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
inf	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

Lampiran VIII

Uji-T Akhir

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	1	22	74.97	4.989	1.064
	2	22	68.22	5.291	1.128

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.174	.678	4.354	42	.000	6.750	1.550	3.621	9.879

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
nilai Equal variances assumed	.174	.678	4.354	42	.000	6.750	1.550	3.621	9.879	
Equal variances not assumed			4.354	41.856	.000	6.750	1.550	3.621	9.879	

LAMPIRAN LAIN-LAIN

Pertemuan pertama kelas eksperimen



a. Proses pembelajaran menggunakan Adobe Flash CS3



b. Antusias siswa saat pembelajaran bahasa Arab

Suasana pembelajaran kelas Kontrol



e. Peneliti mengabsen siswa



f. Pertemuan pertama dikelas kontrol

Pertemuan kedua kelas Kontrol



g. Pertemuan kedua kelas kontrol



h. Pembelajaran dikelas kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N Nglipar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : التَّعَارُفُ

Kelas/semester : VII A/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2012/2013

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

(*Qira'ah*) : memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang perkenalan

II. Kompetensi Dasar

- a. Melafalkan huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang التَّعَارُفُ
- b. Mengidentifikasi huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang التَّعَارُفُ

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Siswa dapat memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana
- b. Siswa dapat mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat mengetahui bacaan yang benar dalam bahasa Arab
2. Dengan metode latihan dan penugasan peserta didik dapat mengetahui dan mengartikan ungkapan yang digunakan untuk berkenalan dengan bahasa Arab

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Perhatian, Berani, Ketulusan, Tanggung jawab, Kerjasama, Peduli, Integritas.

VI. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang التَّعَارُفُ
2. Latihan menerjemahkan kalimat-kalimat tentang التَّعَارُفُ

VII. Pendekatan/Metode/Strategi

1. Pendekatan : keimanan,rasional
2. Metode : ceramah,Tanya jawab,latihan dan penugasan

VIII. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek skil yang dikembangkan
1.Kegiatan pendahuluan a. Salam pembuka b. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama c. Apersesi : Guru menanyakan materi yang telah dipelajari d. Acuan : Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan التَّعَارُفُ	5 menit	Disiplin Disiplin Peduli Perhatian
Kegiatan Inti Eksplorasi a. Guru membuat pre tes dengan meminta siswa membaca bacaan satu persatu b. Guru mengamati hasil bacaan siswa c. Guru mencatat hasil bacaan siswa Elaborasi a. Guru menampilkan materi ta'aruf dengan media Adobe Flash CS3 didepan kelas b. Guru memutarakan audio bacaan tentang materi ta'aruf c. Guru meminta siswa mendengarkan audio bacaan kemudian menirukan	60 menit	Perhatian Ketulusan Tanggung jawab Perhatian Perhatian Kerjasama

<p>d. Guru meminta salah satu siswa untuk maju menjalankan media Adobe Flash CS3</p> <p>e. Guru menjelaskan materi</p> <p>f. Guru menanyakan arti dari bacaan yang belum diketahui</p> <p>g. Guru meminta siswa untuk mencatat arti yang belum diketahui</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum diketahui</p>		<p>Kerjasama</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Keberanian</p> <p>Ketulusan</p> <p>Integritas</p> <p>Peduli</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa bersama-sama membaca bacaan yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru merefleksikan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama</p>	5 menit	<p>Perhatian</p> <p>Peduli</p> <p>Disiplin</p>

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Tes lisan

No	Nama siswa	Hasil nilai pre tes				Jumlah skor
		Ketepatan bunyi	Ketepatan irama	kelancaran	Tanda baca (pungtuasi)	
1						
2						

2. Bentuk instrumen

a. Tes lisan : Membaca keras secara baik dan benar

b. Pengamatan

X. Sumber belajar/ Alat

a. Sumber belajar

Ibrahim T dan H. Darsono. 2009. *Fasih Berbahasa Arab 2*. Solo:Tiga Serangkai
Pustaka Mandiri

b. Alat

LCD, Speaker, Laptop

Nglipar, 24 November 2012

Guru Mata Pelajaran,

Peneliti

Budiarto, S.Ag

NIP. 150428886

Dinar Septianingsih

NIM. 09420184

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N Nglipar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : *المَدْرَسَة*

Kelas/semester : VII A/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2012/2013

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

(*Qira'ah*) : memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang lingkungan madrasah

II. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang *المَدْرَسَة*
- Mengidentifikasi huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang *المَدْرَسَة*
- Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang *المَدْرَسَة*

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa dapat menyebutkan tentang lingkungan madrasah dalam bahasa Arab
- Siswa dapat mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana

IV. Tujuan Pembelajaran

- Dengan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat mengetahui bacaan yang benar dalam bahasa Arab
- Dengan metode latihan dan penugasan peserta didik dapat mengetahui dan makna yang terdapat dalam bacaan

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Keimanan, religious, tanggung jawab, disiplin, kerjasama

VI. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang **المَدْرَسَة**
2. Latihan menerjemahkan kalimat-kalimat tentang **المَدْرَسَة**

VII. Pendekatan/Metode/Strategi

1. Pendekatan : keimanan,rasional
2. Metode : ceramah,Tanya jawab,latihan dan penugasan

VIII. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek skil yang dikembangkan
1.Kegiatan pendahuluan a. Salam pembuka b. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama c. Apersesi : Guru menanyakan materi yang telah dipelajari d. Acuan : Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan penelitian	5 menit	Disiplin Disiplin Peduli Perhatian
Kegiatan Inti Eksplorasi a. Guru menampilkan media Adobe Flash CS3 b. Guru memutarakan audio bacaan tentang materi madrasah Elaborasi a. Siswa mendengarkan rekaman yang terdapat dalam media Adobe Flash CS3 b. Guru menjelaskan materi pelajaran c. Guru menanyakan arti dari bacaan yang belum diketahui d. Siswa membaca bacaan tentang materi madrasah	60 menit	Perhatian Perhatian Tanggung jawab Tanggung jawab Kerjasama Tanggung jawab

Konfirmasi a. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan tentang materi yang telah dipelajari b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum diketahui		Ketulusan Peduli
Kegiatan Penutup a. Guru merefleksikan pembelajaran b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama	5 menit	Perhatian Disiplin

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrumen
 - a. Tes lisan : Membaca keras secara baik dan benar
 - b. Penilaian

No	Nama siswa	Hasil nilai post-test				Jumlah skor
		Ketepatan bunyi	Ketepatan irama	Kelancaran	Tanda baca (pungtuasi)	
1						

- c. Pengamatan

X. Sumber belajar/ Alat

- a. Sumber belajar

Ibrahim T dan H. Darsono. 2009. *Fasih Berbahasa Arab 2*. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- b. Alat

LCD, Laptop, Speaker

Nglipar, 26 November 2012

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Budiarto, S.Ag

NIP. 150428886

Dinar Septianingsih

NIM. 09420184

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N Nglipar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : التَّعَارُفُ

Kelas/semester : VII B/I

Tahun Ajaran : 2012/2013

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

(*Qira'ah*) : memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang perkenalan

II. Kompetensi Dasar

- a. Melafalkan huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang التَّعَارُفُ
- b. Mengidentifikasi huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang التَّعَارُفُ

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Siswa dapat memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana
- b. Siswa dapat mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat mengetahui bacaan yang benar dalam bahasa Arab
2. Dengan metode latihan dan penugasan peserta didik dapat mengetahui dan mengartikan ungkapan yang digunakan untuk berkenalan dengan bahasa Arab

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Disiplin, Rasa hormat dan perhatian, Berani, Ketulusan, Tanggung jawab, kerjasama, peduli

VI. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang التَّعَارُفُ
2. Latihan menerjemahkan kalimat-kalimat tentang التَّعَارُفُ

VII. Pendekatan/Metode/Strategi

1. Pendekatan : keimanan,rasional
2. Metode : ceramah,Tanya jawab,latihan dan penugasan

VIII. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek skil yang dikembangkan
1.Kegiatan pendahuluan a. Salam pembuka b. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama c. Apersesi : Guru menanyakan materi yang telah dipelajari d. Acuan : Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan التَّعَارُفُ	5 menit	Disiplin Disiplin Peduli Perhatian
Kegiatan Inti Eksplorasi a. Guru membuat pre tes dengan meminta siswa membaca bacaan satu persatu b. Guru mengamati hasil bacaan siswa c. Guru mencatat hasil bacaan siswa Elaborasi a. Guru membacakan bacaan dan siswa menirukan b. Guru menanyakan arti dari bacaan yang belum diketahui c. Guru meminta siswa untuk mencatat arti yang belum diketahui d. Siswa mengerjakan soal latihan	60 menit	Perhatian Ketulusan Tanggung jawab Kerjasama Kerjasama Tanggung jawab

<p>e. Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi jawaban</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum diketahui</p>		<p>Ketulusan</p> <p>Peduli</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa bersama-sama membaca bacaan yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru merefleksikan pembelajaran</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama</p>	5 menit	<p>Perhatian</p> <p>Peduli</p> <p>Disiplin</p>

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes dan non tes
 - a. Tes lisan
2. Bentuk instrument
 - a. Tes lisan
 - Membaca keras secara baik dan benar
 - b. Penilaian

No	Nama siswa	Hasil nilai pre tes				Jumlah skor
		Ketepatan bunyi	Ketepatan irama	kelancaran	Tanda baca (puntuasi)	
1						
2						

- c. Pengamatan

X. Sumber belajar/ Alat

- a. Sumber belajar

Ibrahim T dan H. Darsono. 2009. *Fasih Berbahasa Arab 2*. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

b. Alat

Papan tulis, Spidol, Buku dan lembar tugas

Nglipar, 23 November 2012

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Budiarto, S.Ag

NIP. 150428886

Dinar Septianingsih

NIM. 09420184

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs N Nglipar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : *المَدْرَسَة*

Kelas/semester : VII B/ Ganjil

Tahun Ajaran : 2012/2013

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi

(*Qira'ah*) : memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang lingkungan madrasah

II. Kompetensi Dasar

- Melafalkan huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang *المَدْرَسَة*
- Mengidentifikasi huruf hijaiyah, frase, kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang *المَدْرَسَة*
- Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang *المَدْرَسَة*

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Siswa dapat menyebutkan tentang lingkungan madrasah dalam bahasa Arab
- Siswa dapat mengidentifikasi tema / topik yang ada dalam wacana

IV. Tujuan Pembelajaran

- Dengan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik dapat mengetahui bacaan yang benar dalam bahasa Arab
- Dengan metode latihan dan penugasan peserta didik dapat mengetahui dan makna yang terdapat dalam bacaan

V. Nilai Karakter yang dikembangkan

Keimanan, religious, tanggung jawab, disiplin, kerjasama

VI. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang **المَدْرَسَة**
2. Latihan menerjemahkan kalimat-kalimat tentang **المَدْرَسَة**

VII. Pendekatan/Metode/Strategi

1. Pendekatan : keimanan,rasional
2. Metode : ceramah,Tanya jawab,latihan dan penugasan

VIII. Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Aspek skil yang dikembangkan
1.Kegiatan pendahuluan a. Salam pembuka b. Guru mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama c. Apersesi : Guru menanyakan materi yang telah dipelajari d. Acuan : Guru menjelaskan kompetensi yang diharapkan akan dicapai dan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan berkenaan dengan madrasah	5 menit	Disiplin Disiplin Peduli Perhatian
Kegiatan Inti Eksplorasi a. Guru membaca bacaan tentang materi المَدْرَسَة b. siswa menirukan bacaan Elaborasi a. Guru menjelaskan materi b. Guru menanyakan arti dari bacaan yang belum diketahui c. Guru meminta siswa untuk mencatat arti yang belum diketahui d. Siswa membaca bacaan yang telah dipelajari	60 menit	Perhatian Ketulusan Tanggung jawab Kerjasama Kerjasama Tanggung jawab

<p>Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan tentang materi yang telah dipelajari</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum diketahui</p>		<p>Ketulusan</p> <p>Peduli</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru merefleksikan pembelajaran</p> <p>b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama</p>	<p>5 menit</p>	<p>Perhatian</p> <p>Disiplin</p>

IX. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes dan non tes
2. Bentuk instrumen
 - a. Tes lisan
 - Membaca keras secara baik dan benar
 - b. Penilaian

No	Nama siswa	Hasil nilai pre tes				Jumlah skor
		Ketepatan bunyi	Ketepatan irama	kelancaran	Tanda baca (pungtuasi)	
1						
2						

- c. Pengamatan

X. Sumber belajar/ Alat

- a. Sumber belajar

Ibrahim T dan H. Darsono. 2009. *Fasih Berbahasa Arab 2*. Solo:Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- b. Alat

- 1) Papan tulis
- 2) Spidol
- 3) Buku dan lembar tugas

Nglipar, 30 November 2012

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Budiarto, S.Ag

NIP. 150428886

Dinar Septianingsih

NIM. 09420184

CURICULUM VITAE

Nama : Dinar Septianingsih

Tempat tanggal lahir : KulonProgo, 5 September 1991

Agama : Islam

Alamat : Pokoh Umbulmartani Ngemplak Sleman Yogyakarta

No.HP : 087738457321

Motto : Buat Hidup Lebih Bermakna

Orang tua/wali

Ayah : Edi Juwahno

Ibu : Sunarti

Riwayatpendidikan :

1. SD 1 Pakem 1997 - 2003
2. SMP 1 Pakem 2003 - 2006
3. SMA 1 Cangkringan 2006 - 2009
4. UIN SunanKalijaga 2009 - Sekarang

Riwayatpekerjaan

1. Dinas Sosial Anak 2012-Sekarang Pengajar
2. Sanggar belajar Smart Galileo 2012-Sekarang Pengajar