

**HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA
ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTs
NEGERI SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh:

**Ervin Nur Aini
08420096**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ervin Nur Aini

NIM : 08420096

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2012



Ervin Nur Aini
NIM. 08420096

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ervin Nur Aini

NIM : 08420096

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengna ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut (atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 23 Oktober 2012

Yang menyatakan



Ervin Nur Aini
08420096



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ervin Nur Aini
NIM : 08420096
Judul Skripsi : Hubungan Antara Persepsi Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 22 Oktober 2012

Pembimbing

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 197308061999703 1 003

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ervin Nur Aini

NIM : 08420096

Semester : IX

Jurusan/Program Studi : PBA

Judul Skripsi/Tugas Akhir : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

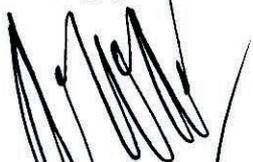
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Bab III	73	Hasil perhitungan statistiknya perlu di benahi dan dicek ulang apakah benar 9.577?
2.	Bab IV	78	Kesimpulan yang menggunakan kata persepsi harus dihilangkan.

Tanggal selesai revisi:

4 Desember 2012

Mengetahui :

Penguji I



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP :19590114 198803 1 001

Tanggal Munaqasyah

Yogyakarta, 7 November 2012

Yang menyerahkan

Penguji I



Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd.
NIP :19590114 198803 1 001



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ervin Nur Aini
 NIM : 08420096
 Semester : IX
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul Skripsi/Tugas Akhir : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Judul		Kata "Persepsi Siswa Tentang" dihilangkan

Tanggal selesai revisi:
4 Desember 2012

Tanggal Munaqasyah
Yogyakarta, 7 November 2012

Mengetahui :
Penguji II

Yang menyerahkan
Penguji II

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003

Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP : 19550726 198103 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT./PP.009/127 /2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sleman Kota Tahun Ajaran 2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ervin Nur Aini

NIM : 08420096

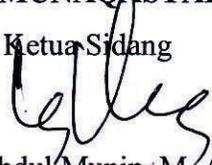
Telah dimunaqosahkan pada : Rabu, 7 November 2012

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

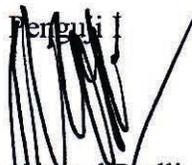
TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang



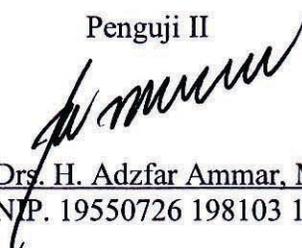
Dr. Abdul Munip, M. Ag.
NIP. 19730806199703 1 003

Penguji I



Drs. H. Ahmad Rodli, M. Pd.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji II



Drs. H. Adzfar Ammar, M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

Yogyakarta, 18 DEC 2012



MOTTO

وَلِيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مَن خَلْفَهُمْ ذُرِّيَّةً ضِعْفًا خَافُوا عَلَيْهٖمْ
فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿١٩﴾

*Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan mereka mengucapkan perkataan yang benar.
(QS. An Nisa': 9)*

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Ervin Nur Aini, Hubungan Antara Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Sleman Kota. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui arah hubungan antara siswa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota, serta untuk mengetahui kontribusi yang diberikan oleh variabel bebas kompetensi pedagogik guru bahasa Arab) terhadap variabel terikat (prestasi belajar siswa kelas VIII).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs Negeri Sleman Kota pada kelas VIII. Pengambilan sampelnya dengan cara *Random Sampling* yaitu suatu cara pengambilan sampel yang memberikan kesempatan atau peluang yang sama untuk diambil kepada setiap elemen populasi. Metode pengumpul data yang digunakan adalah angket, dokumentasi serta observasi. Untuk menguji kelayakan instrumen menggunakan Uji validitas dan Uji reliabilitas, sedangkan untuk analisis data digunakan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota. Hubungan positif terbukti dari koefisien regresi yang bernilai positif yakni 2,308. Sedangkan untuk signifikansi terbukti dari nilai t hitung $>$ t tabel yakni, $8,451 > 2,008$. Kemudian kontribusi yang diberikan oleh variabel X (persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab) terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa kelas VIII) adalah 58,3%, ini diperoleh dari nilai koefisien determinasi sebesar 0,583.

التجريد

ايرفين نور عيني , والعلاقة بين معلمي اللغة العربية فناة وقحة مع نتيجة ا لطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا. أطروحات. يوجيا كارتا: تعليم اللغة العربية وكلية تدريب المعلمين "حلق الدولة الإسلامية جامعة سونان كاليجاجا"، ٢٠١٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة اتجاه العلاقة بين حول فناة وقحة معلمي اللغة العربية مع نتيجة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا ، كما فضلا عن تحديد المساهمة التي قدمها المتغيرات الحرة (فناة وقحة معلمي اللغة العربية) لمتغير منضم (نتيجة ا لطلاب في الفصل الثامن).

هذا البحث من البحوث الكمية، التي أجريت في المدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا في الفصل الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف. امتصاص *sample* عن طريق *Random sampling* هو أسلوب أخذ عينات التي توفر نفس الفرصة أو الفرص التي يتعين اتخاذها لكل عنصر من عناصر السكان. هو أسلوب لجمع البيانات المستخدمة شكل السؤال والتوثيق والمراقبة. لاختبار جدوى صك استخدام الاختبارات اختبار صلاحية وموثوقية، بينما يستخدم التحليل للبيانات بتحليل انحدار خطي بسيط.

وأظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين حول معلمي اللغة العربية فناة وقحة مع نتيجة الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الثناوية الحكومية سليمان كوتا. ويتضح وجود علاقة إيجابية من الانحدار معامل إيجابي أي ٢,٣٠٨. أما بالنسبة لأهمية القيمة حساب تي ثبت < تي الجدول أي ٨,٤٥١ < ٢,٠٠٨. ثم هو المساهمة التي قدمها المتغير X (فناة وقحة معلمي اللغة العربية) للمتغير Y (نتيجة ا لطلاب في الفصل الثامن) ٥٨,٣%، تم الحصول عليها من تحديد معامل نيلى ٠,٥٨٣.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين القائل في كتابه الكريم وما ارسلناك الا رحمة للعلمين و الصلاة و السلام
على سيدنا محمد وعلى اله و صحبه اجمعين, اما بعد.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah S.W.T yangsenantiasa menganugerahkan rahmat dan hidayah Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang dengan segenap perjuangan telah menuntun manusia menuju jalan kehidupan yang lebih baik.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari partisipasi dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Drs. H. Nazri Syakur, MA. selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis kuliah.
4. Bapak Dr. Abdul Munip, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi. Terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, waktu dan kesabaran bapak selama membimbing penulis dari awal sampai akhir skripsi ini.
5. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah menularkan ilmunya.
6. Seluruh staff TU Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

7. Ibu Dra. Hj. Sri Haryati Handayani, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Sleman Kota yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Drs. H. Dimiyati, selaku guru bahasa Arab kelas VIII, yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota, terima kasih atas kerjasamanya.
10. Bapak dan Ibu. Terima kasih untuk seluruh kasih sayang, doa, dan dukungan baik moril maupun materiil sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Kedua kakaku di rumah, terima kasih atas segala motivasinya.
12. Paman dan keluarga, terima kasih atas doa dan disediakanya tempat tinggal sampai saat ini.
13. Teman-teman PBA semuanya. Anis, Latifah, Lutfi dan lainnya, terima kasih kalian telah memberikan warna dalam hidupku.
14. Semua yang pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

Rasa terima kasih yang sangat mendalam, dan semoga segala amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapat Ridhlo-Nya. Amin.

Yogyakarta, 23 November 2012

Penulis

Ervin Nur Aini
08420096

 **DAFTAR ISI** 

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
SURAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
SURAT PENGESAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	3
D. Kajian Pustaka	4
E. landasan Teori.....	6
F. Hipotesis	20
G. Metode Penelitian.....	20
H. Sistematika Pembahasan.....	27
BAB II GAMBARAN UMUM MTs NEGERI SLEMAN KOTA	
A. Lokasi MTs Negeri Sleman Kota.....	29

B. Sejarah Berdirinya MTs Negeri Sleman Kota	29
C. Visi dan Misi.....	32
D. Struktur Organisasi.....	33
E. Keadaan Guru dan Karyawan	44
F. Keadaan Siswa	47
G. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	48

BAB III ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	50
1. Uji Validitas.....	51
2. Uji Reliabilitas.....	52
3. Analisis Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	52
B. Analisis Prestasi Belajar Bahasa Arab.....	58
C. Uji Normalitas dan Linieritas.....	63
1. Uji Normalitas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII.....	63
2. Uji Linieritas Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII.....	65
D. Analisis Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII.....	66
E. Pembahasan	70

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran	79
C. Kata Penutup.....	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURRICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Skala Penilaian Untuk Pengisian Angket.....	23
Tabel 2	Kisi-kisi angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	24
Tabel 3	Keadaan Personil Sekolah.....	45
Tabel 4	Keadan Siswa MTsN Sleman Kota.....	48
Tabel 5	Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Sleman Kota.....	49
Tabel 6	Rekapitulasi Item Angket Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	53
Tabel 7	Frekuensi tentang Penilaian Siswa terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab	54
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Kecenderungan Penilaian Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab.....	56
Tabel 9	Daftar Hasil Belajar Bahasa Siswa Kelas VIII.....	58
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII..	60
Tabel 11	Klasifikasi dan Kualifikasi Nilai Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII.....	63
Tabel 12	Hasil Uji Normalitas.....	64
Tabel 13	Hasil Uji Linieritas.....	65
Tabel 14	Perolehan Skor Angket dan Prestasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 15	Hasil Analisis Regresi Linier.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MTsN Sleman Kota	34
Gambar 3 Struktur Organisasi Waka Urusan Kesiswaan.....	35
Gambar 4 Struktur Organisasi Waka Urusan Kurikulum.....	35
Gambar 5 Struktur Organisasi Waka Urusan Humas.....	36
Gambar 6 Struktur Organisasi Tata Usaha.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru	
Bahasa Arab.....	82
Lampiran 2 Analisis Skor Item Angket tentang Kompetensi Pedagogik	
Guru Bahasa Arab	84
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas.....	86
Lampiran 4 Analisis Skor Item Angket tentang Kompetensi Pedagogik	
Guru Bahasa Arab Setelah Uji Validits.....	88
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	90
Lampiran 6 Hasil Analisis Regresi Linier.....	92
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Kota Yogyakarta	
Lampiran 9 Surat Izin KPT	
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian MTsN Sleman kota	
Lampiran 11 Sertifikat TOEFEL	
Lampiran 12 Sertifikat TOAFEL	
Lampiran 13 Sertifikat ICT	
Lampiran 14 Sertifikat PPL I	
Lampiran 15 Sertifikat PPL-KKN Integratif	
Lampiran 16 Curriculum Vitae	

BAB I

Pendahuluan

A. Latar Belakang Masalah

Dalam dunia kependidikan, persoalan yang berkenaan dengan guru dan jabatan guru senantiasa menjadi salah satu pokok bahasan yang mendapat tempat tersendiri di tengah-tengah ilmu kependidikan yang begitu luas dan kompleks. Sehubungan dengan kemajuan pendidikan dan kebutuhan guru yang semakin meningkat, baik dalam mutu maupun jumlahnya, maka program pendidikan guru menjadi prioritas pertama dalam program pembangunan pendidikan di negara kita.

Tidak semua orang dewasa dapat dikategorikan sebagai pendidik atau guru, karena guru harus memiliki beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh setiap calon pendidik atau guru sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa untuk dapat diangkat sebagai tenaga pengajar, tenaga pendidik yang bersangkutan harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.¹

Guru merupakan figur sentral dalam penyelenggaraan pendidikan, karena guru adalah sosok yang sangat diperlukan untuk memacu keberhasilan peserta didiknya. Betapapun baiknya kurikulum yang dirancang para ahli dengan

¹ Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003), hlm. 29

ketersediaan peralatan dan biaya yang cukup sesuai dengan pendidikan, namun pada akhirnya keberhasilan pendidikan terletak di tangan guru.²

Sebagai seorang pendidik harus mampu mengolah kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa sehingga suasana menjadi menyenangkan dan siswa lebih bersemangat dalam belajar. Karena proses pembelajaran tidak hanya dapat tercapai dengan keberanian, melainkan faktor utamanya adalah kompetensi yang ada dalam pribadi seorang guru. Keterbatasan pengetahuan guru dalam penyampaian materi baik dalam hal metode ataupun penunjang pokok pembelajaran lainnya akan berpengaruh terhadap pembelajaran.

Terdapat empat kompetensi yang sangat penting yang harus dimiliki oleh seorang guru diantaranya. kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi pribadi dan kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi belajar siswa.³

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di MTsN Sleman Kota. Pelajaran bahasa Arab sejauh peneliti mengadakan pengamatan merupakan pelajaran yang cukup sulit dan kurang diminati dimata para siswa.

Sebagai guru bahasa Arab sudah selayaknya bisa menghilangkan anggapan yang kurang baik tersebut, karena biasanya kalau siswa sudah menganggap sulit terhadap suatu mata pelajaran, maka dengan gurunyalpun

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm.3.

³*Ibid*, hlm. 4

kadang-kadang takut atau malah tidak suka. Sehingga berimbas pada prestasi belajarnya kurang baik.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dalam bentuk skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII MTsN SLEMAN KOTA TAHUN AJARAN 2011/2012”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah :

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTsN Sleman Kota?
2. Bagaimana prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota?
3. Apakah terdapat hubungan antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.
 - b. Untuk mengetahui gambaran prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota.

c. Untuk mengetahui hubungan antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk memberikan informasi kepada para guru dan calon guru bahasa Arab akan pentingnya kemampuan mengelola pembelajaran.
- b. Untuk memberikan masukan bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan telaah pustaka yang penulis lakukan, terdapat beberapa kajian skripsi yang memiliki kajian yang hampir sama, yaitu:

1. Skripsi saudara Nur khasanah 2002, yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pabelan.” Dalam skripsi ini menekankan pada kompetensi profesional guru bahasa arab dan pengaruhnya terhadap proses mengajarnya, dengan hasil bahwa tidak ada korelasi positif yang signifikan antara kompetensi guru dengan proses mengajar bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah pondok pabelan. Hal ini dikuatkan berdasarkan hasil angket dan uji kompetensi guru.⁴

⁴Nur Khasanah, “*Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pabelan*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2002.

2. Skripsi saudara Agus Priyono yang berjudul “ Persepsi Siswa Terhadap Profesionalisme Guru Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Bahasa Siswa Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta.” Hasil dari skripsi ini adalah tidak adanya korelasi yang positif antara persepsi siswa terhadap profesionalisme guru dengan prestasi belajar bahasa Arab, hal ini dikarenakan instrumen yang digunakan saudara Agus kurang tepat.⁵
3. Skripsi saudari Sri Rahayu yang berjudul” Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumber Agung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011.” Hasil dari skripsi ini terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap motivasi belajar.⁶

Berbeda dengan skripsi-skripsi sebelumnya, dalam skripsi ini penulis ingin mengungkapkan arah hubungan antara dua variabel yakni kompetensi pedagogik guru dan prestasi belajar siswa, serta memprediksi nilai yang diberikan oleh variabel bebas (kompetensi pedagogik guru) terhadap variabel terikat (prestasi belajar).

⁵Agus Priyono, “*Persepsi Siswa Terhadap Profesionalisme Guru Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Bahasa Siswa Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

⁶Sri Rahayu, “*Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumber Agung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2011.

E. Landasan Teori

1. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab

a. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Kompetensi berarti kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan atau memutuskan sesuatu hal.⁷ Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa: “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”⁸

Kemudian pedagogik menurut Prof. Dr. J. Hoogeveld (Belanda), ialah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak kearah tujuan tertentu, yaitu supaya kelak ia mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya. Langeveld (1980) memberikan pengertian bahwa pedagogik merupakan ilmu pendidikan yang lebih menekankan pada pemikiran dan perenungan tentang pendidikan. Pedagogik merupakan suatu teori yang secara teliti, kritis dan objektif mengembangkan konsep-konsepnya mengenai hakikat manusia, hakikat anak, hakikat tujuan pendidikan serta hakikat proses pendidikan.⁹

Berdasarkan pengertian diatas yang dimaksud kompetensi pedagogik guru adalah sejumlah kemampuan guru yang berkaitan dengan ilmu dan seni mengajar siswa. Selain itu kompetensi pedagogik

⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi II*, (Balai Pustaka, 1996), hal 516

⁸ Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 4.

⁹ http://ahmad_sudrajat.guru-indonesia.nets, diakses hari Rabu tanggal 28 November 2012.

guru juga dapat diartikan sebagai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik.¹⁰ Implikasi dari hal ini adalah guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip belajar, karena siswa memiliki karakter, sifat, dan minat yang berbeda dalam belajar.

Kompetensi ini tidak diperoleh secara tiba-tiba, tetapi melalui upaya belajar secara terus menerus dan sistematis, baik pada masa pra jabatan (pendidikan calon guru) maupun selama dalam jabatan yang didukung oleh bakat, minat dan potensi keguruan lainnya dari masing-masing individu yang bersangkutan.

b. Aspek-aspek Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 aspek-aspek kompetensi pedagogik guru tingkat SMP atau yang seajarnya adalah sebagai berikut:

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual
 - Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.
 - Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
 - Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.

¹⁰Kompetensi pedagogik guru, <http://bio-sanjaya.blogspot.com/2012/02/guru-kompetensi-pedagogik-guru.html>, diakses pada hari Jumat tanggal 25 Mei 2012.

- Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.
2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
 - Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
 - Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.
 3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.
 - Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
 - Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.
 - Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.
 - Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
 - Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.
 - Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.
 4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

- Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.
 - Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
 - Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
 - Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
 - Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
 - Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.
- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.
- Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.

- Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.
7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.
- Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.
 - Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.
8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
- Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
 - Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.

- Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
 - Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.
 - Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.
 - Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.
 - Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.
9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.
- Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar
 - Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.
 - Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.
 - Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
- Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

- Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.
- Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.¹¹

Sepuluh aspek kompetensi pedagogik guru yang telah disebutkan diatas merupakan indikator-indikator yang digunakan dalam pembuatan angket tentang kompetensi pedagogik guru.

2. Prestasi Belajar Bahasa Arab

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar bahasa Arab adalah suatu hasil yang menggambarkan adanya hasil dari usaha atau aktifitas belajar bahasa Arab, baik dalam segi pengetahuan, ketrampilan maupun sikap yang biasanya tertulis dalam bentuk skor atau angka

Gagne (1985:40) menyatakan bahwa prestasi belajar dibedakan menjadi lima aspek, yaitu: kemampuan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap dan ketrampilan. Menurut Bloom dalam Suharsimi Arikunto (1990:110) bahwa hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Berdasarkan pemaparan diatas, pengertian prestasi dalam penelitian ini adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam proses pembelajaran.¹²

¹¹Peraturan menteri pendidikan nasional, <http://muhlis.files.wordpress.com> diakses pada hari Minggu 27 Mei 2012.

¹²Prestasi belajar, <http://repository.upi.edu/operator>, diakses hari Jumat tanggal 14 April 2012.

Adapun pengertian belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap, baik yang dapat diamati secara langsung ataupun yang tidak bisa diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.¹³ Harold Spears memberikan batasan tentang arti belajar bahwa *“learning is to observe to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction”*, yang berarti belajar itu adalah mengamati, membaca, berinisiasi, mencoba sesuatu sendiri, mendengar, mengikuti petunjuk/arah.¹⁴ Dari kedua definisi di atas dapat disimpulkan bahwa belajar itu merupakan perubahan tingkah laku, akibat dari serangkaian kegiatan misalnya mengamati, mendengarkan, membaca dan lain sebagainya.

Dengan demikian, maka prestasi belajar dapat diartikan sebagai hasil belajar yang dicapai oleh setiap anak didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Prestasi belajar biasanya dilambangkan dalam bentuk nilai atau skor, yang merupakan gambaran indikator tentang keberhasilan suatu proses belajar mengajar yang berupa proses penguasaan ilmu pengetahuan, ketrampilan dan sikap.

Menurut bloom prestasi belajar merupakan tingkah laku, menurut tujuannya dibedakan menjadi 3 aspek yaitu:

¹³ Sri Rusmini, et. All, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Upp UNY, 1991), hlm. 591.

¹⁴ *Ibid*,

1. Domain kognitif (aspek pengetahuan)

Kemampuan yang diharapkan yang dimiliki oleh siswa dapat menjadi enam tingkat kesukaran atas jenjang kemampuan. Urutan jenjang kemampuan itu dari yang termudah sampai yang tersukar adalah ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

2. Domain afektif

Kemampuan yang diharapkan dimiliki siswa yaitu mengenai sikap, nilai, minat, apresiasi (penghargaan) dan penyesuaian perasaan sosial

3. Domain psikomotor (aspek ketrampilan)

Kemampuan yang diharapkan dimiliki siswa yang berkaitan dengan ketrampilan (skill) yang bersifat manual atau abstrak.¹⁵

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Belajar bukanlah suatu proses yang mekanistik, tetapi dalam hal ini seluruh kepribadian individu yang belajar ikut aktif. Tinggi rendahnya tingkat keberhasilan seseorang dalam belajar banyak ditentukan oleh faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Syah (2006) ada beberapa faktor yang mempengaruhi belajar secara umum, faktor-faktor tersebut dapat digolongkan atas:

1) Faktor Internal Siswa (Faktor dari dalam diri siswa)

a. Aspek Fisiologis

¹⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), hlm. 53.

Aspek fisiologis berkaitan dengan kondisi umum jasmaniah dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya yang dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Selain kondisi fisiologis umum, berfungsinya alat panca indera dengan baik merupakan syarat yang memungkinkan belajar itu berlangsung dengan baik.

b. Aspek Psikologis

Belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang. Faktor psikologis sebagai faktor dari dalam tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan intensitas belajar seorang anak. Dimana faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, yaitu :

❖ Intelegensi

Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psiki-fisik untuk mereaksi rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat.

❖ Sikap Siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi/merespon dengan cara yang

relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif (Syah, 2006) .

❖ **Bakat Siswa**

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang .

❖ **Minat Siswa**

Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa, sebab minat itu sendiri adalah kecendrungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Syah, 2006).

❖ **Motivasi Siswa**

Pengertian dasar motivasi adalah keadaan internal organisme yang mendorong untuk berbuat sesuatu (Syah, 2006).

c. **Faktor Eksternal Siswa (Faktor dari luar diri siswa)**

1. **Faktor keluarga**

Keluarga adalah satuan kekerabatan yang sangat mendasar dalam masyarakat. Keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik siswa. Dengan adanya perhatian dari orang tua terhadap pendidikan akan membuat anak termotivasi untuk belajar.

2. **Faktor sekolah**

- Kurikulum

Dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas dijelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu (Depdiknas, 2006:71).

Kurikulum adalah *a plan for learning* yang merupakan unsur substansi dalam pendidikan. Tanpa kurikulum kegiatan belajar mengajar tidak dapat berlangsung, muatan kurikulum akan mempengaruhi intensitas dan frekuensi belajar anak didik. Seorang guru terpaksa menjejalkan sejumlah bahan pelajaran kepada anak didik dalam waktu yang tersisa sedikit karena ingin mencapai target kurikulum, hal ini akan memaksa anak didik belajar dengan keras tanpa mengenal lelah.

- Strategi pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun tersebut diperlukan upaya atau

cara yang digunakan untuk melaksanakan strategi ini yang dinamakan metode (Sanjaya, 2009:124).

Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.

- Guru

Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan. Kehadiran guru mutlak diperlukan didalamnya. Jika hanya ada anak didik, tetapi guru tidak ada, maka tidak akan terjadi kegiatan belajar mengajar di sekolah. Jangankan ketiadaan guru, kekurangan guru saja sudah menjadi masalah (Djamarah, 2002:151).

Terutama dalam belajar di sekolah, faktor guru dan cara mengajarnya merupakan faktor yang penting pula. Bagaimana sikap dan kepribadian guru, tinggi rendahnya pengetahuan guru dan cara guru itu mengajarkan pengetahuan itu kepada anak didiknya turut menentukan hasil belajar yang dapat dicapai anak didik.

- Sarana pembelajaran

Keberhasilan pembelajaran juga dapat dipengaruhi oleh ketersediaan sarana belajar. Termasuk ketersediaan sarana

itu meliputi sarana ruang kelas dan penataan tempat duduk siswa, media dan sumber belajar.

Misalnya ruang kelas yang terlalu sempit akan mempengaruhi kenyamanan siswa dalam belajar. Begitu juga dengan penataan ruang kelas, kelas yang tidak ditata dengan rapi tanpa ada gambar dan ventilasi yang memadai akan membuat siswa cepat lelah, bosan dan tidak bergairah dalam sbelajar.

d. Faktor Masyarakat

1. Kegiatan Siswa dalam Masyarkat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat berpengaruh terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi kegiatan-kegiatan sosial, keagamaan, dan lain-lain belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya.

2. Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan memiliki kebiasaan yang tidak baik akan berpengaruh jelek pada siswa yang berada disitu.

3. Lingkungan sekitar

Keadaan lingkungan tempat tinggal juga sangat penting dalam mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan lingkungan, suasana sekitar, iklim dan sebagainya. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.¹⁶

F. Hipotesis

Hipotesis yang peneliti ajukan disini adalah adanya hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian pada skripsi ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kuantitatif, yaitu penelitian yang mengambil dari populasi dengan menggunakan angket sebagai pengumpul data yang pokok. Penelitian lapangan bertujuan melakukan studi yang mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap.¹⁷

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri Sleman Kota, pada bulan Juni sampai dengan bulan Juli 2012.

¹⁶Drs. Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 132-140.

¹⁷Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 8.

3. Metode Penentuan Subjek

Metode ini sering disebut metode untuk menentukan sumberdata, yaitu penentuan populasi sebagai tempat diperolehnya¹⁸. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTsN Sleman Kota. Teknik sampling digunakan oleh peneliti karena populasi terlalu besar yakni 209. Untuk menentukan banyaknya jumlah sampel, peneliti menggunakan teknik *Random Sampling* (secara acak). Karena sampel lebih 100 maka peneliti akan mengambil sebanyak 25% dari seluruh sampel yakni 53 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

1. Kelas VIII A berjumlah $35 \times 25\% = 9$ siswa
2. Kelas VIII B berjumlah $35 \times 25\% = 9$ siswa
3. Kelas VIII C berjumlah $35 \times 25\% = 9$ siswa
4. Kelas VIII D berjumlah $35 \times 25\% = 9$ siswa
5. Kelas VIII E berjumlah $37 \times 25\% = 9$ siswa
6. Kelas VIII F berjumlah $32 \times 25\% = 8$ siswa

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data yang diperoleh dalam penelitian ini, makapenulis menggunakan beberapa instrumen penelitian antara lain:

- a. Angket (Kuesioner)

¹⁸ S. Margono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka cipta, 2004) hlm.105

Metode angket ialah suatu daftar yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab/dikerjakan oleh orang yang ingin diselidiki.¹⁹

Angket ini diberikan kepada siswa untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab dalam proses belajar mengajar.

b. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mendapatkan data yang tertulis dan terdokumentasi seperti data nilai raport mata pelajaran bahasa Arab, catatan-catatan harian, sejarah berdirinya sekolah, surat-surat, dan profil sekolah.

c. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah teknik pengumpulan data, yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁰ Metode observasi ini digunakan peneliti untuk memperoleh data lapangan tentang keadaan MTsN Sleman Kota.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah cara atau fasilitas dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih

¹⁹*Ibid*, hlm. 151.

²⁰Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 70

mudah diolah. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- **Angket tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab.**

Angket tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dikur dengan menggunakan skala likert sebanyak 24 butir pernyataan yang mencerminkan dimensi kompetensi pedagogik guru.

Untuk mengisi skala likert dalam instrumen penelitian ini telah disediakan alternatif jawaban dari setiap butir pernyataan dan responden dapat memilih satu jawaban yang sesuai. Dan setiap butir jawaban bernilai 1 (satu) sampai dengan 4 (empat) sesuai dengan tingkat jawabannya. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1.

Skala Penilaian Untuk Pengisian Angket

Alternatif jawaban	Bobot skor
Selalu (S)	4
Sering (SR)	3
Kadang-kadang (TS)	2
Tidak Pernah (TP)	1

Tabel 2.

Kisi-kisi tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab

Variabel	Indikator Sub Variabel	Item
Kompetensi Pedagogik Guru	a. Menguasai karakteristik peserta didik	1,2,3
	b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran	4,5
	c. Mengembangkan kurikulum terhadap mata pelajaran yang diampu	6,7
	d. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	8,9,10
	e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan belajar	11
	f. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	12
	g. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik	13,14,15, 16
	h. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	17, 18, 19, 20
	i. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	21
	j. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	22, 23, 24

a. Validitas Instrumen

Suatu instrumen dikatakan valid jika instrumen yang digunakan dapat mengukur apa yang hendak diukur. Validitas suatu instrumen peneliti, tidak lain adalah derajat yang menunjukkan dimana suatu tes

mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji tingkat validitas angket digunakan validitas isi (*Content Validity*). Validitas isi dilakukan dengan jalan menyelenggarakan diskusi. Dalam forum diskusi, maka pakar yang dipandang memiliki keahlian yang ada hubungannya dengan instrumen, diminta pendapat dan rekomendasinya terhadap isi atau materi yang terkandung didalam instrumen penelitian.²¹ Sedangkan untuk menguji validitas soal, menggunakan bantuan jasa computer SPSS 16.0 *for windows*.

Dalam penentuan layak atau tidaknya suatu item yang akan digunakan, biasanya dilakukan uji signifikansi koefisien korelasi pada taraf signifikansi 0,05, artinya suatu item dianggap valid jika berkorelasi signifikan terhadap skor total, dengan kriteria $r_{hitung} > r_{tabel}$.

b. Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang.²² Metode pengujian reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Uji signifikansi dilakukan pada taraf signifikansi 0,05, artinya instrumen dapat dikatakan reliabel bila nilai alpha lebih besar dari r kritis product moment. Atau kita bisa menggunakan batasan tertentu seperti 0,6.

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007), hlm. 122.

²² Dwi Priyatno, *Mandiri Belajar SPSS Untuk Analisis Data & Uji Statistik*. (Yogyakarta: Mediakom, 2008), hlm.

Menurut Sekaran (1992), reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima dan di atas 0,8 adalah baik.²³

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana untuk menguji sumbangan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab sebagai variabel bebas (X) dengan prestasi belajar bahasa Arab sebagai variabel bebas (Y).

a. Uji prasyarat analisis

1. Uji normalitas Data

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Cara yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan rumus *kolmogrov-smirnov*.²⁴

Perhitungan uji kolmogrov-smirnov menggunakan program SPSS 16 *for windows*, dengan kriteria pengambilan keputusan adalah data berdistribusi normal apabila signifikansi $> 0,05$.²⁵

2. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui hubungan linier antar variabel. dalam penelitian ini uji linieritas menggunakan bantuan SPSS 16 *for windows* dengan menggunakan *Test for Linearity* dengan pada taraf signifikansi 0,05. Dua variabel

²³*Ibid*, hlm.25.

²⁴ Triton PB., *SPSS 13. Teraapan: Riset Statistik Parametrik*, (Yogyakarta, andi Offset, 2006), hlm. 77-79.

²⁵*Ibid*, hlm. 40

dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi (Linearity) kurang dari 0,05.²⁶

b. Analisis Regresi Tunggal

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio.

Rumus regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = Variabel prestasi belajar

X = Variabel persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru

a = Konstanta (nilai \hat{Y} apabila X = 0)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)²⁷

H. Sistematika Pembahasan

Secara garis besar sistematika pembahasan dalam penulisa skripsi ini dibagi menjadi empat bab, yaitu :

BAB I: Berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian,

²⁶*Ibid, Mandiri Belajar*.....hlm.36

²⁷*Ibid, Mandiri Belajar*.....hlm.56

kajian pustaka, landasan teori, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II : Berisi tentang gambaran umum MTsN Sleman Kota yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana prasana yang dimiliki.

BAB III : Berisi tentang hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen pengumpul data. Kemudian deskripsi data yang meliputi persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, prestasi belajar siswa dalam bidang studi bahasa Arab, dan nubungan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII D MTsN Sleman Kota, dan yang terakhir adalah pembahasan tentang hasil penelitian.

BAB IV : Berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan penutup.

Bab IV

Penutup

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penilaian siswa melalui angket tentang kompetensi pedagogik yang diberikan oleh peniliti, didapat data sebagai berikut: 33,96% atau 18 siswa menyatakan guru bahasa Arab mempunyai kompetensi pedagoik yang cukup baik, sisanya 30,19% atau 16 siswa menyatakan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab baik, kemudian 20,75% atau 11 siswa menyatakan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab kurang baik, selanjutnya 9,43% atau 5 siswa menyatakan sangat kurang baik terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Arab, dan 5,66 % atau 3 siswa menyatakan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwakompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTsN Sleman Kota berada pada kategori cukup baik.
2. Presatasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTsN Sleman Kota rata-rata berada pada kategori sedang, hal ini terbukti dari 53 siswa, terdapat15% atau 8 siswa yang mempunyai prestasi belajar tinggi, 66% atau 35 siswa mempunyai prestasi belajar sedang, dan 19% atau 10 siswa mempunyai prestasi belajarnya yang rendah.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri

Sleman Kota. Hubungan positif terbukti dari koefisien regresi yang bernilai positif yakni 2,308. Sedangkan untuk signifikansi terbukti dari nilai t hitung > t tabel yakni, $8,451 > 2,008$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, berikut ini akan diajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadipertimbangan sehubungan dengan upaya peningkatan prestasi belajar siswa atau mutu pendidikan MTs Negeri Sleman Kota. Selain itu diharapkan pula dapat memberikan masukan dalam rangka usaha untuk mengoptimalkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTs Negeri Sleman Kota. Oleh karenanya dalam penelitian ini disarankan sebagai berikut :

1. Meskipun dalam penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa Arab termasuk dalam kategori cukup baik, bukan berarti para guru khususnya guru bahasa Arab sudah merasa puas dengan hasil ini, akan tetapi lebih dioptimalkan lagi agar proses pembelajaran dan hasil pembelajaran lebih baik lagi
2. Prestasi belajar siswa dalam hasil analisis di atas dikategorikan sedang , hal ini seharusnya menjadi perhatian bagi siswa agar lebih meningkatkan belajarnya lagi sehingga memperoleh hasil yang lebih optimal lagi. Karena bagaimanapun bahasa Arab juga berkaitan dengan kitab suci agama kita yakni islam. Semakin kita menguasai bahasa Arab maka semakin bagus pula dalam pemahaman Al quran.

3. Bagi kepala sekolah atau bidang kurikulum, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan. Pembinaan terhadap siswa lebih dimaksimalkan. Karena, tanpa adanya pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan kinerja guru akan menurun. Khusus untuk tenaga pengajar, penulis berharap bisa lebih meningkatkan kualitasnya baik secara personal, profesional, maupun secara sosial. Dengan demikian diharapkan akan memberikan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas baik secara akademik maupun non akademik.
4. Meskipun dalam penelitian yang dilakukan penulis tidak memberikan kesimpulan yang negatif, untuk peningkatan kualitas sekolah yang bersangkutan, penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi segala kekuatan, petunjuk dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan walaupun dalam bentuk yang sederhana dan jauh dari kesempurnaan sebagai suatu karya ilmiah. Oleh karena itu, penulis mengharapkan sarandan kritik dari berbagai pihak khususnya pembaca, guna menjadi bahan pertimbangan bagi penentuan langkah dalam penulisan selanjutnya.

Besar harapan peneliti terhadap kemanfaatan dari karya yang telah peneliti selesaikan ini, khususnya bagi peneliti dan bagi semua pihak yang selalu

berusaha untuk memajukan dunia pendidikan. Semoga pendidikan dinegara kita semakin berkualitas dan dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat di Indonesia. Amin..

DAFTAR PUSTAKA

- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi II*, (Balai Pustaka, 1996).
- Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006)
- http://ahmad_sudrajat.guru-indonesia.nets, diakses hari Rabu tanggal 28 November 2012
- Kompetensi pedagogik guru, <http://bio-sanjaya.blogspot.com/2012/02/guru-kompetensi-pedagogik-guru.html>, diakses pada hari Jumat tanggal 25 Mei 2012.
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Nur Khasanah, *Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Proses Mengajar Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pabelan*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2002.
- Peraturan menteri pendidikan nasional, <http://muhlis.files.wordpress.com> diakses pada hari Minggu 27 Mei 2012.
- Priyono, Agus, *Persepsi Siswa Terhadap Profesionalisme Guru Hubungannya Dengan Prestasi Belajar Bahasa Siswa Di Madrasah Aliyah Ali Maksum Krapyak Yogyakarta*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- Priyanto Dwi, *Mandiri Belajar SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2008)
- Rahayu, Sri, *Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Fiqh Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTsN Sumber Agung Bantul Tahun Ajaran 2010/2011*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Rusmini, Sri, et. All, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Upp UNY, 1991.
- Saifuddin, Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007.
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2007).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995)
- Triton PB., *SPSS 13. Teraapan: Riset Statistik Parametrik*, (Yogyakarta, andi Offset, 2006)

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003)

Usman, M. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006

Lampiran-Lampiran

	memanfaatkan perpustakaan sebagai pendukung proses pembelajaran				
11.	Guru bahasa Arab menggunakan proyektor untuk membantu penyampaian materi kepada siswa				
12.	Guru bahasa arab mengadakan pendalaman atau les privat bagi siswa yang ingin mempelajari bahasa Arab lebih mendalam				
13.	Dalam menyampaikan bahan pelajaran , apakah guru bahasa Arab memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti?				
14.	Guru bahasa Arab mengadakan kuis atau permainan agar siswa lebih tertarik				
15.	Guru bahasa berinteraksi dengan peserta didik secara bergantian				
16.	Guru bahasa Arab selalu memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu bersaing dalam meraih prestasi				
17.	Dalam melatih pemahaman siswa, guru bahasa Arab menyuruh siswa mengerjakan soal di papan tulis.				
18.	Setiap akhir pelajaran guru bahasa Arab selalu memberikan PR				
19.	Guru bahasa Arab selalu mengajukan pertanyaan kepada siswa setiap akhir pelajaran				
20.	Guru bahasa Arab selalu memberikan nilai atas tugas yang beliau ajukan				
21.	Hasil ujian selalu diumumkan atau dibagikan kepada siswa				
22.	Untuk siswa yang nilainya rendah selalu diadakan remidi				
23.	Setelah selesai pembelajaran, guru bahasa Arab selalu memberikan penguatan atas materi yang telah disampaikan				
24.	Guru bahasa Arab selalu memantau kemajuan belajar siswa secara terus menerus				

Analisis Skor Item Angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa

Arab

No Res	No item																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	2	4	1	4	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	2	1	4	4	4	2	1	51
2	2	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	2	4	3	2	1	4	4	4	2	1	51
3	2	1	4	2	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	58
4	4	2	3	1	3	1	4	1	1	3	1	1	4	1	2	1	3	2	1	4	4	4	2	1	54
5	2	1	4	2	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	58
6	2	1	4	2	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	4	4	3	2	57
7	2	1	4	2	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	3	4	2	2	2	3	4	4	3	4	60
8	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	81
9	3	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	72
10	4	4	3	4	3	3	3	2	1	1	1	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	68
11	4	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	64
12	4	4	4	3	4	3	4	2	1	1	1	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	72
13	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	1	2	3	1	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	70
14	4	3	3	2	3	4	3	3	1	2	1	1	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	64
15	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	66
16	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	1	4	4	2	2	2	4	3	4	2	3	69
17	3	2	4	3	4	3	3	4	1	3	1	1	2	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	67
18	4	4	4	3	4	4	4	1	1	2	1	3	4	1	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	72
19	4	3	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	68
20	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1	1	3	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	72
21	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1	1	3	1	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	72
22	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	3	1	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	72
23	4	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	79
24	2	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	3	4	1	1	42
25	2	1	3	1	2	2	2	4	4	2	1	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	60
26	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	44
27	4	2	3	4	4	4	4	2	1	1	1	2	4	1	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	69
28	4	3	4	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	40
29	4	4	4	3	4	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	4	1	2	3	4	1	1	4	2	61
30	2	2	4	3	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	4	4	2	3	54
31	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	4	67
32	4	3	4	3	4	4	2	2	1	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	61
33	3	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	3	4	1	2	2	3	2	1	3	4	4	2	2	61
34	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	60
35	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	4	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	50
36	4	1	3	2	2	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	55
37	4	1	3	2	4	4	3	1	1	1	1	2	4	1	4	2	4	3	1	4	2	4	4	2	62
38	2	2	3	1	4	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	53

39	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	2	3	4	58
40	2	2	4	1	4	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	2	1	4	4	4	2	1	51
41	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	52
42	2	4	4	2	4	1	4	1	1	2	1	2	3	3	3	4	3	2	1	3	3	1	1	1	56
43	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	43
44	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	43
45	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	43
46	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	38
47	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	40
48	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	40
49	1	4	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	44
50	2	2	3	1	4	2	4	2	1	2	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	53
51	2	3	4	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	1	2	3	2	1	2	3	4	58
52	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	43
53	2	4	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	52

Hasil Uji Validitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.863	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	55.57	110.673	.630	.850
soal 2	55.77	122.832	.124	.868
soal 3	55.08	113.648	.555	.853
soal 4	55.94	110.747	.676	.849
soal 5	54.96	119.191	.387	.859
soal 6	56.02	109.903	.686	.848
soal 7	55.40	114.205	.557	.853
soal 8	56.49	115.332	.542	.854
soal 9	57.00	120.692	.330	.860
soal 10	56.40	128.128	-.104	.871
soal 11	57.17	122.259	.414	.860
soal 12	56.47	117.677	.412	.858
soal 13	55.32	116.761	.502	.855
soal 14	56.81	122.387	.291	.861
soal 15	55.47	114.985	.551	.854

soal 16	55.45	115.522	.449	.857
soal 17	55.87	117.809	.369	.860
soal 18	55.83	123.182	.133	.867
soal 19	56.38	123.355	.149	.865
soal 20	55.32	122.184	.208	.864
soal 21	55.62	114.239	.443	.857
soal 22	55.17	117.105	.406	.858
soal 23	55.70	110.792	.713	.848
soal 24	55.74	110.313	.620	.850

**Analisis Item Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Setelah Uji
validitas**

No Res	No item																				Skor
	1	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	
1	2	4	1	4	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	4	4	2	1	41
2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	3	2	4	4	2	1	41
3	2	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	2	54
4	4	3	1	3	1	4	1	1	1	1	4	2	2	1	3	4	4	4	2	1	47
5	2	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	3	4	3	3	4	4	3	2	53
6	2	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	3	3	3	4	4	4	3	2	53
7	2	4	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	3	4	2	3	4	4	3	4	54
8	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	71
9	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	66
10	4	3	4	3	3	3	2	1	1	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	59
11	4	3	2	4	4	2	2	1	2	1	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	57
12	4	4	3	4	3	4	2	1	1	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	61
13	4	4	4	3	2	4	2	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	3	3	4	59
14	4	3	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	55
15	4	3	4	3	4	3	3	2	1	1	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	58
16	4	4	2	3	2	4	2	2	2	4	3	1	4	4	2	4	3	4	2	3	59
17	3	4	3	4	3	3	4	1	1	1	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	56
18	4	4	3	4	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	62
19	4	4	3	4	3	2	1	1	1	1	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	58
20	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	61
21	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	1	3	4	2	3	4	4	4	4	61
22	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	1	4	4	3	2	3	4	3	4	63
23	4	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	70
24	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	3	4	1	1	35
25	2	3	1	2	2	2	4	4	1	1	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	52
26	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	33
27	4	3	4	4	4	4	2	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	64
28	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	32
29	4	4	3	4	1	1	2	1	1	2	3	2	4	4	1	4	1	1	4	2	49
30	2	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	4	4	2	3	47
31	4	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	4	58
32	4	4	3	4	4	2	2	1	1	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	53
33	3	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	1	2	2	3	3	4	4	2	2	54
34	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	50
35	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	44
36	4	3	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	3	3	2	3	2	4	3	4	47
37	4	3	2	4	4	3	1	1	1	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	2	56
38	2	3	1	4	2	4	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	1	1	44
39	2	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	4	1	2	1	2	3	4	48
40	2	4	1	4	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	4	2	1	43

41	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	42
42	2	4	2	4	1	4	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	1	46
43	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	34
44	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	34
45	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	1	36
46	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	32
47	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	33
48	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	33
49	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	35
50	2	3	1	4	2	4	2	1	1	1	2	1	1	4	4	4	1	4	1	1	44
51	2	4	3	4	2	3	2	1	1	2	3	2	2	4	1	2	1	2	3	4	48
52	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	2	34
53	2	4	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	42

Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.886	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal 1	46.68	101.684	.638	.875
soal 3	46.19	104.579	.561	.878
soal 4	47.06	102.362	.654	.875
soal 5	46.08	110.379	.367	.884
soal 6	47.13	100.540	.714	.873
soal 7	46.51	105.178	.560	.878
soal 8	47.60	106.513	.532	.879
soal 9	48.11	112.025	.296	.886
soal 11	48.28	113.245	.390	.884
soal 12	47.58	108.709	.405	.883
soal 13	46.43	107.250	.529	.880
soal 14	47.92	113.033	.297	.885
soal 15	46.58	105.940	.554	.879

soal 16	46.57	106.750	.437	.883
soal 17	46.98	108.134	.396	.884
soal 20	46.49	111.409	.288	.886
soal 21	46.74	104.775	.464	.882
soal 22	46.28	107.399	.438	.882
soal 23	46.81	101.925	.715	.873
soal 24	46.85	101.400	.625	.876

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	prestasi belajar ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: kompetensi pedagogik guru

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.764 ^a	.583	.575	7.025

a. Predictors: (Constant), prestasi belajar

b. Dependent Variable: kompetensi pedagogik guru

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3524.539	1	3524.539	71.427	.000 ^a
	Residual	2516.593	51	49.345		
	Total	6041.132	52			

a. Predictors: (Constant), prestasi belajar

b. Dependent Variable: persepsi siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-114.808	19.460		-5.900	.000
prestasi belajar	2.038	.241	.764	8.451	.000

a. Dependent Variable: kompetensi pedagogik guru

Casewise Diagnostics^a

Case Number	Std. Residual	Kompetensi pedagogik guru	Predicted Value	Residual
1	-.448	41	44.15	-3.147
2	-.448	41	44.15	-3.147
3	-.048	54	54.34	-.336
4	.116	47	46.18	.815
5	-.190	53	54.34	-1.336
6	-.190	53	54.34	-1.336
7	-.628	54	58.41	-4.412
8	.341	71	68.60	2.399
9	1.951	66	52.30	13.702
10	1.244	59	50.26	8.740
11	.379	57	54.34	2.664
12	.949	61	54.34	6.664
13	1.534	59	48.22	10.778
14	.095	55	54.34	.664
15	1.392	58	48.22	9.778
16	.954	59	52.30	6.702
17	1.397	56	46.18	9.815
18	1.961	62	48.22	13.778
19	1.972	58	44.15	13.853
20	.949	61	54.34	6.664
21	-.212	61	62.49	-1.488
22	.073	63	62.49	.512

23	.199	70	68.60	1.399
24	-.432	35	38.03	-3.033
25	.828	52	46.18	5.815
26	-.716	33	38.03	-5.033
27	.796	64	58.41	5.588
28	-.859	32	38.03	-6.033
29	.111	49	48.22	.778
30	.406	47	44.15	2.853
31	.812	58	52.30	5.702
32	.680	53	48.22	4.778
33	-.048	54	54.34	-.336
34	.253	50	48.22	1.778
35	.559	44	40.07	3.929
36	.986	47	40.07	6.929
37	-1.504	56	66.56	-10.563
38	-.601	44	48.22	-4.222
39	-.032	48	48.22	-.222
40	-2.484	43	60.45	-17.450
41	-1.756	42	54.34	-12.336
42	-1.187	46	54.34	-8.336
43	-.574	34	38.03	-4.033
44	-.864	34	40.07	-6.071
45	-1.160	36	44.15	-8.147
46	-.859	32	38.03	-6.033
47	-.716	33	38.03	-5.033
48	-1.007	33	40.07	-7.071
49	-.432	35	38.03	-3.033
50	-.601	44	48.22	-4.222
51	-.612	48	52.30	-4.298
52	-.574	34	38.03	-4.033
53	-1.756	42	54.34	-12.336

a. Dependent Variable: kompetensi pedagogik guru