

تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة  
على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا  
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

الباحثة

أزكى لطفية الكاملة

رقم الطالبية: ٢٢١.٤٠٢٠.٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا

٢٠٢٦

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Luthfiyatul Kamilah  
NIM : 22104020032  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

" تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة

لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال "

Merupakan asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Januari 2026

Yang menyatakan,



**Azka Luthfiyatul Kamilah**

NIM. 22104020032

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azka Luthfiyatul Kamilah  
NIM : 22104020032  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 22 Januari 2026

Yang menyatakan,



**Azka Luthfiyatul Kamilah**

NIM. 22104020032

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : -

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Azka Luthfiyatul Kamilah

NIM : 22104020032

Judul Skripsi :

”تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كندال”

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Januari 2026

Pembimbing

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP: 198210262015031004

## بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Azka Luthfiyatul Kamilah

NIM : 22104020032

Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

Judul :

”تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على  
الإطار TPACK لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة  
الثانوية الحكومية الأولى كندال”

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	22/8/2025	1	Rancangan Penelitian	
2	29/8/2025	2	Penulisan Proposal Penelitian	
3	9/9/2025	3	Revisi Proposal Penelitian	
4	15/9/2025	4	ACC Proposal Skripsi	
5	17/10/2025	5	Seminar Proposal	
6	24/10/2025	6	Revisi Produk dan Penulisan Validasi	
7	28/10/2025	7	Konsultasi Hasil Validasi + BAB I	
8	26/11/2025	8	Konsultasi Hasil Uji Coba + Bab II-IV	
9	15/12/2025	9	Penerjemahan + Layout	
10	7/1/2026	10	Revisi Penerjemahan	
11	21/1/2026	11	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 21 Januari 2026

Pembimbing

**Nurul Huda, S.S., M.Pd.I**

**NIP. 198210262015031004**

## صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AZKA LUTHFIYATUL KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020032  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كندال

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul		Gramatika Arab
2.	جدواول		letakkan di lampiran
3.	isi		Layout
4.	isi		penulisan hamzah washal & gotho'

Yogyakarta, 11 Februari 2026  
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
19821026 201503 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AZKA LUTHFIYATUL KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020032  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كندال

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	موضوع البحث		زدى الكلمة 'الإصلاحية' لرقمة 5
2.	الشعار		أكتب المصدر لهذا الشعار
3.	الباب الرابع		وضعي موقع التنصير والعقود

Yogyakarta, 11 Februari 2026

Yang menyetahkan

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19871121 201503 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

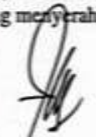
### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : AZKA LUTHFIYATUL KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020032  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كندال

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	الشعر		لا بد ان تكتب المراجع
	مختصر تاريخ الهند	٤	ان تكتب البايرو مع المرفوض
	كتابه الجداول	٥٤	ان تفضل في كتابه الجداول
	كعبارة قائمة المراجع		ان تتحقق في كتابتها من اساندة بالقرائنه

Yogyakarta, 11 Februari 2026  
Yang menyerahkan

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-635/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

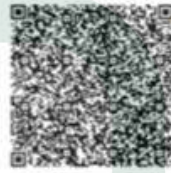
Tugas Akhir dengan judul : تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZKA LUTHFIYATUL KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020032  
Telah diujikan pada : Rabu, 11 Februari 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

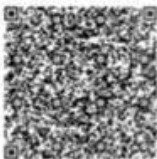
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



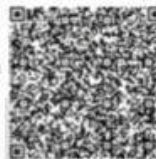
Ketua Sidang  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 69990a77328b2



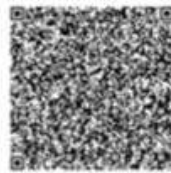
Penguji I  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 69952620dc50d



Penguji II  
Drs. Diding Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 699535316cecb



Yogyakarta, 11 Februari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69980c8f443b7

## الشعار

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.<sup>١</sup>  
-رواه مسلم-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> HR Muslim, no. 2699, Kitab Shahih Muslim.

الأهداء

أهدي هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ على الباحثة من نعمه ما من به على الباحثة من إتمام كتابة هذا البحث بشكل جيد. وقد تم كتابة هذا البحث بفضل الله تعالى ثم بفضل ما حظي به الباحثة من مساعدة وتوجيه ودعم وتحفيز من جهات مختلفة، وبهذه المناسبة تود الباحثة أن تتوجه بالشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت بورناما عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٣. السيدة نور الهدى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا وكمشرف الذي ترشد وتقدم التوجيهات دائما الباحثة في إعداد هذا البحث.
٤. السيدة نورها بساري برادنيا باراميتا الماجستير بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٥. الأستاذ الدكتور عبد المنيف بصفته مرشداً أكاديمياً الذي كان دائماً ما يرشد الباحثة ويوجهه أثناء دراستها في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا.
٦. المحاضرون في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا مما سهل على الباحثة في كتابة هذا البحث بشكل جيد.

٧ . المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال، خاصة السيدة أوليف فريدة البكالوريوس ، وكذلك رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كندال ، السيد أحمد ألفان الماجستير، ورئيس قسم الشؤون الإدارية، السيد ساروانا البكالوريوس.

٨ . العائلة الكريمة، الأب لطفى حكيم أريف إيفيندي الماجستير، وأمي وأخي وأختي وعمي وعمتي وجدي وجدتي وكذلك الأسرة الكبيرة. شكرا على صلواتكم ودعمكم توجيهاتكم. إلى صديقاتي العزيزات، رفيقات الدرب وشقائق الروح. يا أديندا، ورئيسة، وسالسا، وصنت، وأسريا. شكراً لكنّ على كل لحظة دعمك، وتشجيعك، وحبك. وصديقاتي في المعهد المنور كرافياك، خاصة بالشكر زميلاتي المشرفات وبناتي العزيزات اللواتي تحت إشرافي في المدرسة التحفيظ للبنات كرافياك يوجياكرتا.

١٠ . جميع الأطراف الذين ساعدوا في كتابة هذا البحث والذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر. عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء و يجعل هذا البحث علما نافعا وصالحا ومباركا. آمين.

يوجياكرتا، ٢٢ من يناير ٢٠٢٦ م.

الباحثة



أزكى لطفية الكاملة

## ABSTRAK

Azka Luthfiyatul Kamilah, NIM: 22104020032, “Pengembangan Modul Elektronik Bahasa Arab berbasis TPACK pada Maharatul Qira’ah Siswa Kelas IX MTsN 1 Kendal.” Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2026.

Penelitian pengembangan ini bertujuan: (1) mengembangkan modul elektronik Bahasa Arab berbasis TPACK pada *maharatul qira’ah* siswa kelas IX di MTsN 1 Kendal. (2) mengetahui kelayakan modul elektronik Bahasa Arab berbasis TPACK pada *maharatul qira’ah* siswa kelas IX di MTsN 1 Kendal. (3) mengetahui respon siswa terhadap pengembangan modul elektronik Bahasa Arab berbasis TPACK pada *maharatul qira’ah* siswa kelas IX di MTsN 1 Kendal.

Penelitian pengembangan ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dan mengacu pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket dengan melibatkan ahli media, ahli materi dan siswa sebagai subjek uji coba. Uji coba produk dilakukan secara terbatas dalam satu tahap uji coba langsung kepada sampel yang berjumlah 93 siswa. Instrumen yang digunakan untuk menilai kelayakandari ahli media, ahli materi, dan siswa menggunakan skala likert 5.

Hasil penelitian pengembangan ini berupa modul pembelajaran elektronik berbasis TPACK yang dapat digunakan sebagai alternatif sumber belajar mandiri bagi siswa kelas IX MTsN 1 Kendal. Proses pengembangan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari analisis kurikulum dan materi, analisis media pembelajaran, desain modul pembelajaran, pengembangan modul berbasis TPACK, serta implementasi pada uji coba terbatas yang melibatkan 93 siswa, hingga evaluasi melalui penilaian ahli dan respon siswa.

Hasil penilaian dari ahli media menunjukkan bahwa modul memperoleh skor rata-rata 4,72 dengan persentase kelayakan 94,4%, sehingga dikategorikan sebagai sangat layak dan sangat baik. Sementara itu, penilaian dari ahli materi tidak merekomendasikan adanya revisi, karena seluruh aspek telah memenuhi standar kualitas dengan nilai rata-rata sempurna, yaitu 5,0 dan persentase 100% dalam kategori sangat layak dan sangat baik. Adapun berdasarkan respon siswa, rata-rata skor keseluruhan 4,86 yang termasuk dalam kategori sangat layak dan persentase skor 97,2% yang termasuk dalam kategori sangat baik pada semua aspek penilaian. Dengan demikian, modul ini dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci :** Pengembangan, Bahasa Arab, Modul Pembelajaran, TPACK, ADDIE.

## الملخص

أزكى لطفية الكاملة، رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٣٢ " تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال ". البحث، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، سنة ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث التطويري إلى ما يلي: (١) تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية قائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال. (٢) معرفة مدى أهلية الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال. (٣) معرفة استجابات الطلاب نحو تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

استناد هذا البحث التطويري على منهج البحث والتطوير (R&D) إلى نموذج ADDIE الذي يتألف من خمس مراحل، وهي: (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقويم). وتمثلت أساليب جمع البيانات في الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والاستبيانات، وذلك من خلال إشراك خبراء الوسائل، وخبراء المحتوى، والطلاب كأفراد لعينة التجربة. أجريت تجربة المنتج بشكل محدود في مرحلة واحدة من خلال تطبيق مباشر على عينة بلغت ٩٣ طالبًا. أما الأداة المستخدمة لتقييم مدى الصلاحية من قبل خبراء الوسائل، وخبراء المادة، والطلاب فقد استنادا على مقياس ليكرت الخماسي.

أسفرت نتائج هذا البحث التطويري عن إنتاج وحدة تعليمية إلكترونية قائمة على الإطار TPACK، والتي يمكن استخدامها كبديل لمصادر التعلم الذاتي لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال. وقد استنادا عملية التطوير على نموذج ADDIE الذي اشتمل على تحليل المنهج والمادة العلمية، وتحليل الوسائل التعليمية، وتصميم الوحدة التعليمية، وتطويرها وفق الإطار TPACK، ثم تنفيذها في تجربة ميدانية محدودة شملت ٩٣ طالبًا، وصولاً إلى مرحلة التقويم من خلال تحكيم الخبراء واستقصاء استجابات الطلاب.

وقد أظهرت نتائج تقييم خبير الوسائل أن الوحدة حصلت على متوسط درجات ٤,٧٢ بنسبة صلاحية بلغت ٩٤,٤٪، مما يجعلها تندرج ضمن فئة "صالح جدًا" و"ممتاز جدًا". وفي الوقت ذاته، لم يوص خبراء المادة بأي تعديلات؛ نظرًا لاستيفاء جميع الجوانب معايير الجودة بمتوسط درجة كاملة بلغت ٥,٠ وبنسبة ١٠٠٪ ضمن فئة "صالح جدًا" و"ممتاز جدًا". أما بناءً على استجابات الطلاب، فقد بلغ المتوسط العام للدرجات ٤,٨٦ بنسبة مئوية قدرها ٩٧,٢٪، وهي نتيجة تقع ضمن فئة "صالح جدًا" و"ممتاز جدًا" في جميع جوانب التقييم. وبناءً على ذلك، أعلنت هذه الوحدة أنها صالحة تمامًا للاستخدام في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تطوير، اللغة العربية، الوحدة التعليمية الإلكترونية، TPACK، ADDIE.

## محتويات البحث

ب	إقرار أصالة البحث
ج	إقرار بيان الحجاب
د	موافقة المشرف
هـ	بطاقة توجيه البحث
و	صفحة التصحيح
ط	صفحة التأييد
ي	الشعار
ك	الأهداء
ل	كلمة الشكر والتقدير
ن	Abstrak
س	الملخص
ع	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
ش	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. خصائص المنتج المطور

٩.....	هـ. فوائد التطوير.....
١٠.....	و. الدراسات السابقة.....
١٦.....	ز. هيكل البحث.....
١٧.....	الباب الثاني : الإطار النظري ومنهجية البحث.....
١٧.....	أ. الإطار النظري.....
٣٢.....	ب. منهجية البحث.....
٤٨.....	الباب الثالث : النظرة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.....
٤٨.....	أ. الملف التعريفي للمدرسة.....
٤٨.....	ب. الموقع الجغرافي والتاريخ الموجز.....
٥٠.....	ج. لرؤية والمهمة وأهداف المدرسة.....
٥٣.....	د. المعلمون والموظفون في المدرسة.....
٥٤.....	هـ. قائمة الطلاب.....
٥٩.....	الباب الرابع : تحليل البحث والمناقشتها.....
٥٩.....	أ. تطوير الوسائط الوحدة الإلكترونية.....
٨٩.....	ب. تحليل البيانات.....
١٠٥.....	الباب الخامس الخاتمة.....
١٠٥.....	أ. الخلاصة.....
١٠٦.....	ب. الاقتراحات.....
١٠٨.....	قائمة المراجع.....
١١٥.....	الملاحقات.....

## قائمة الجداول

الجدول ١.٢ مؤشرات استبانة تحكيم الأداة	٣٩
الجدول ٢.٢ مؤشرات استبانة تحكيم خبير الوسائل	٤٠
الجدول ٣.٢ مؤشرات استبانة تحكيم خبراء المادة	٤١
الجدول ٤.٢ مؤشرات استبانة استجابة الطلاب	٤٣
الجدول ٥.٢ مقياس تقييم الأدوات	٤٦
الجدول ٦.٢ متوسط تقييم المنتج فئة التقييم	٤٦
الجدول ٧.٢ فئة التقييم النسبة المئوية درجة المنتج	٤٧
الجدول ١.٣ عدد المعلمون	٥٣
الجدول ٢.٣ عدد الموظفون	٥٤
الجدول ٣.٣ عدد طلاب الصفوف	٥٥
الجدول ٤.٣ عدد طلاب في الصف التاسع	٥٥
الجدول ٥.٣ مصادر التعلم	٥٦
الجدول ٦.٣ الوسائل المساندة	٥٧
الجدول ١.٤ مخرجات التعلم	٦٢
الجدول ٢.٤ فئات تقويم المتوسط النهائي لتحكيم الوسائل والمادة	٩٠
الجدول ٣.٤ تصنيفات تقويم نسبة الدرجة النهائية لتحكيم الوسائل والمادة	٩٠
الجدول ٤.٤ نتائج تقييم تصديق خبير الوسائل	٩٠
الجدول ٥.٤ نتائج حساب قيم خبير الوسائل	٩٢
الجدول ٦.٤ نتائج تقييم صحة المادة من قبل خبراء المادة	٩٣
الجدول ٧.٤ نتائج حساب درجات خبراء المادة	٩٥
الجدول ٨.٤ نتائج التقييم الإجمالي لاستجابات الطلاب	٩٧
الجدول ٩.٤ نتائج حساب قيم استجابة الطلاب	٩٨

## قائمة الصور

- الصورة ١.٤ المخطط الانسيابي لكتاب الوسائل التفاعلية..... ٧٠
- الصورة ٢.٤ تصميم غلاف الوحدة..... ٧١
- الصورة ٣.٤ تصميم قائمة المحتويات..... ٧١
- الصورة ٤.٤ تصميم دليل استخدام الوحدة..... ٧٢
- الصورة ٥.٤ تصميم خريطة المفاهيم..... ٧٢
- الصورة ٦.٤ تصميم المادة بالصوتية..... ٧٣
- الصورة ٧.٤ تصميم المادة بالمصورة..... ٧٣
- الصورة ٨.٤ تصميم واجهة ملف المطور..... ٧٤
- الصورة ٩.٤ تصميم المادة بالفيديو..... ٧٤
- الصورة ١٠.٤ تصميم شرح أسئلة متعددة الاختيارات..... ٧٦
- الصورة ١١.٤ تصميم دليل اختبار *drag and drop*..... ٧٦
- الصورة ١٢.٤ تصميم تقييم أسئلة متعددة الاختيارات..... ٧٧
- الصورة ١٣.٤ تصميم تقييم اختبار *drag and drop*..... ٧٧
- الصورة ١٤.٤ تصميم قائمة التحقق لإنجاز أسئلة متعددة الاختيارات..... ٧٨
- الصورة ١٥.٤ تصميم قائمة التحقق اختبار *drag and drop*..... ٧٨
- الصورة ١٦.٤ تصميم واجهة لوحة ترتيب نتائج إنجاز التقييم..... ٧٩
- الصورة ١٧.٤ إعداد المادة باستخدام عناصر *canva*..... ٨٠
- الصورة ١٨.٤ رفع *canva* PDF على موقع *heyzine*..... ٨٠
- الصورة ١٩.٤ عرض الصوت على جوجل درايف..... ٨١
- الصورة ٢٠.٤ إدراج الصوت من جوجل درايف في موقع *heyzine*..... ٨١
- الصورة ٢١.٤ إدراج رابط فيديو يوتيوب في موقع *heyzine*..... ٨١
- الصورة ٢٢.٤ إعداد اختبار تقييم أسئلة متعددة الاختيارات على موقع *word wall*..... ٨١
- الصورة ٢٣.٤ إعداد اختبار تقييم أسئلة متعددة الاختيارات على موقع *word wall*..... ٨٢
- الصورة ٢٤.٤ واجهة عرض الأنشطة على *word wall*..... ٨٢

- الصورة ٤. ٢٥ تصدير *heyzine* على شكل رابط ..... ٨٢
- الصورة ٤. ٢٦ واجهة الوحدة الإلكترونية على هيئة رابط ..... ٨٣
- الصورة ٤. ٢٧ بعد الإضافة ..... ٨٥
- الصورة ٤. ٢٨ قبل التصحيح ..... ٨٥
- الصورة ٤. ٢٩ بعد التصحيح ..... ٨٦
- الصورة ٤. ٣٠ قبل التصحيح ..... ٨٦
- الصورة ٤. ٣١ بعد التصحيح ..... ٨٧



## قائمة الملاحق

١١٥ .....	الملاحق ١
١١٦ .....	الملاحق ٢
١١٧ .....	الملاحق ٣
١١٨ .....	الملاحق ٤
١١٩ .....	الملاحق ٥
١٢٠ .....	الملاحق ٦
١٢١ .....	الملاحق ٧
١٢٣ .....	الملاحق ٨
١٢٤ .....	الملاحق ٩
١٣٤ .....	الملاحق ١٠
١٣٧ .....	الملاحق ١١
١٤٠ .....	الملاحق ١٢
١٤٤ .....	الملاحق ١٣
١٤٨ .....	الملاحق ١٤
١٥٩ .....	الملاحق ١٥
١٦٤ .....	الملاحق ١٦
١٦٦ .....	الملاحق ١٧
١٦٧ .....	الملاحق ١٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال، جاوى الوسطى، هي مؤسسة تعليمية في مرحلة المدرسة الثانوية (المتوسطة) ذات صفة حكومية، وتخضع لإشراف وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا.<sup>٢</sup> في العصر الحالي، لا تطالب المدارس الدينية ذات الصفة الحكومية بالتفوق في العلوم الدينية فحسب، بل تُطالب أيضًا بالتفوق في مجالي المعرفة والتقنية، وذلك لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي المتسارع. إن سرعة نقل المعرفة الناتجة عن ثورة الصناعة ٤.٠ تسبب ضغطًا على المؤسسات التعليمية لتكون أكثر تأثيرًا وإبداعًا وابتكارًا في هذا التحول.<sup>٣</sup>

من المفترض أن تكون بيئة تعلم اللغة قادرة على خلق جو تفاعلي وسياقي، حيث يتمكن الطلاب من ممارسة التحدث باللغة العربية بنشاط. ولكن الواقع يظهر أن معظم التعلم لا يزال متمركزًا حول المعلم، ورتبياً، وقليل الأنشطة التوافقية، مما يجعل الطلاب سلبيين وأقل ثقة في التحدث باللغة العربية.<sup>٤</sup> ويتفاقم هذا الوضع لأن وسائل التعلم نفسها لم تدعم بعد هذا التوجه التفاعلي.

<sup>2</sup> Profile MTsN 1 Kendal, <https://mtsn1kendal.top/aplikasi/>, diakses pada 14 Juli 2025

<sup>3</sup> Sri Handayani, Muhammad Hussin, and Muhammad Norman, "Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Model in Teaching: A Review and Bibliometric Analysis," *Pegem Journal of Education and Instruction* 13, no. 3 (2023), hlm. 176.

<sup>4</sup> M Mahmudah et al., "Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa. Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education, 6 (1)," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 6, no. 1 (2025): 131.

في التطبيق العملي، ما زال استخدام الوحدة التعليمية، ولا سيما في مادة اللغة العربية، يواجه عدة تحديات. الوحدة التعليمي المستخدم حاليا لدى الطلاب لا يزال في صيغة مطبوعة، ولم يتكامل بعد مع التكنولوجيا الرقمية. وفي المقابل، يعد الوحدة التعليمية أحد المكونات المهمة التي يجب الاهتمام بها في عملية التعلم، لأنه يتضمن المادة التعليمية، ويشمل أوراق أنشطة المتعلمين وأدوات التقويم لتقييم مدى تحقق أهداف التعلم.<sup>5</sup>

يقيم استخدام الوحدة المطبوع المتوافر حاليًا بأنه أقل تفاعلية، ولم يتمكن بعد من تلبية احتياجات تعلم الطلاب، كما يتسم بالرتابة وقلة التنوع. ويؤدي ذلك إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعلم، ويتضح ذلك من ضعف حماسهم أثناء سير عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن طلاب الصف التاسع في مرحلة التعليم المتوسط، بوصفهم عينة البحث في هذه المرحلة، يمرون بالمرحلة النهائية من هذا المستوى التعليمي، وسيواجهون الامتحان النهائي إلى جانب الاستعداد للانتقال إلى مرحلة التعليم الثانوي. إضافة إلى ذلك، فإن المادة التعليمية في الصف التاسع تعد كثيفة، مما يجعل وقت عرضها داخل الفصل غير كافٍ بالشكل الأمثل. ويسهم وجود الوحدة الإلكتروني إسهامًا كبيرًا في دعم عملية التعلم، إذ يتيح للطلاب إعادة دراسة المادة بشكل مستقل خارج أوقات الحصص الدراسية، مما يساعد على تعميق فهمهم للمادة. كما يُطلب من طلاب الصف التاسع إيلاء اهتمام أكبر بجميع المواد الدراسية، بما في ذلك مادة اللغة

---

<sup>5</sup> Minahus Sholihah, "Pengembangan Modul Ajar Program Sekolah Penggerak Berbasis Problem Based Learning," *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 6, no. 4 (2022), hlm. 722.

## العربية ومختلف المهارات التي تتضمنها.٦

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات اللغوية المهمة، وتمثل جوهرًا أساسيًا في تعليم اللغة. وتحتل مهارة القراءة مكانة استراتيجية بوصفها أساسًا مهمًا في تعلم اللغة.٧ غير أن الواقع يشير إلى أن المواد في مجال مهارة القراءة غالبًا ما تكون مليئة بالنصوص الطويلة، مما يجعلها تبدو رتيبة وأقل جذبًا للطلاب إذا قدمت باستخدام الأساليب التقليدية أو من خلال الكتب المدرسية فقط. وينطبق ذلك أيضًا على تعليم اللغة العربية، ولا سيما مهارة القراءة، لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.٨

وانطلاقًا من الإشكالات المذكورة أعلاه، تبرز الحاجة إلى ابتكار في وسائل التعلم يكون قادرًا على جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في تعلم اللغة العربية. وتعد إحدى الحلول التي يمكن تطبيقها هي تطوير الوحدة الإلكترونية القائمة على الإطار (TPACK) المعرفة التكنولوجية والتربوية والمحتوى. لأن اللغة العربية هي إحدى من اللغات العادلة ولديها دور في العلوم والتكنولوجيا.٩

استجابت وزارة التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا في جمهورية إندونيسيا (كيمينديكبود-ريستك) بوجه عام، والمدارس بوجه خاص، للتطورات التكنولوجية في أنشطة التعلم. وبصفتنا أكاديميين، لا ينبغي لنا أن نغفل عن تطور التكنولوجيا في عملية

<sup>6</sup> Ulif Farida, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX MTsN 1 Kendal, Wawancara Pribadi, Batang, 15 Juli 2025.

<sup>7</sup> Sry Apfani and Rahmia Tulljanah, Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar (Sumedang: Mega Press Nusantara, 2025), hlm. 5.

<sup>8</sup> Aisyah Az-Zahra, Siswi Kelas IX MTsN 1 Kendal, Wawancara Pribadi, Kendal, 16 Juli 2025.

<sup>9</sup> Jauharoh Nafisah, تطوير الوحدة النسقية في تعليم النحو لطلبة المدرسة الدينية والي سونجولامبونج الوسطى (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung, ٢٠٢٢), ١.

## التعلم.١٠

ومن المتوقع أن يسهم هذا الوحدة الإلكترونية في دمج التكنولوجيا مع المدخلات التربوية المناسبة والمحتوى الملائم، بما يحقق تجربة تعلم أكثر تفاعلية وجاذبية وذات معنى للطلاب. الحالة المثالية المرغوبة هي توفر وحدة تعلم اللغة العربية التي لا تتوافق فقط مع المنهج الدراسي، بل وتستطيع دمج TPACK. من المتوقع أن توفر الوحدة الإلكترونية المبنية على TPACK تجربة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، كما تسهل على المعلم تقديم المادة. لكن الواقع أن وحدة تعلم إلكترونية للغة العربية مبنية على المعرفة TPACK لم تتوفر بعد لاستخدامها كمادة تعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال، وخاصة في مهارة القراءة للصف التاسع.

الفجوة بين الحالة المثالية والواقع تشير إلى ضرورة تطوير وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية قائمة على TPACK الإطار. من المتوقع أن يسهم تطوير الوحدة في رفع جودة التعلم، وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وإعدادهم ليصبحوا جيلاً قادراً على الاستفادة من التكنولوجيا في العصر الرقمي. وجود هذه الوحدة الإلكترونية يعد وسيلة لخلق تعلم يواكب تطورات العصر.

تسمح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال للطلاب بإحضار الهاتف المحمول إلى بيئة المدرسة. ومع ذلك، يقتصر استخدام الهاتف المحمول بشكل صارم ولا يُسمح به إلا إذا وُجِدَت تعليمات مباشرة من المعلم لدعم أنشطة التعلم، خاصة

---

<sup>10</sup> Ali Mufti et al., "Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qirā'ah Learning," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 121.

تلك القائمة على التكنولوجيا. من المتوقع أن يسهم ذلك في رفع جودة عملية التعلم مع

ضمان الانضباط في استخدام الأجهزة التكنولوجية في المؤسسة التعليمية.<sup>١١</sup>

مع هذه السياسة، يصبح تطوير وحدة إلكترونية مبنية على الإطار TPACK أمرا

ذي أهمية وإمكانية كبيرة لتطبيقها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

التعلم القائم على الإطار TPACK يصبح حلا لعالم التعليم في اعداد الموارد

البشرية التنافسية في عصر القرن الواحد والعشرين. تطبيق TPACK في عملية التعلم

يمثل ابتكارا جديدا في عالم التعليم، خاصة في تطوير وحدة الكترونية كوسيلة تعلم

رقمية تأخذ في الاعتبار جوانب المحتوى والتعليمية، كما تدمج التكنولوجيا في

استخدامها.<sup>١٢</sup> يعتبر التعلم المبني على TPACK متوافقا مع المنهج المردي كامل الذي

يستمر في التكيف مع تطورات العصر.

تظهر الفجوة بين الحالة المثالية والحالة الواقعية الحاجة إلى تطوير الوحدة

تعلم إلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK. ومن المتوقع أن يسهم تطوير

هذه الوحدة في تحسين جودة التعلم، وتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية، وإعدادهم

ليصبحوا جيلا قادرا على الاستفادة من التكنولوجيا في العصر الرقمي. ويعد وجود هذه

الوحدة الإلكترونية جهدا لخلق تعلم يواكب تطورات الزمان.

---

<sup>11</sup> Sarwana, *Waka Kurikulum MTsN 1 Kendal, Wawancara Pribadi, Kendal, 16 Juli 2025.*

<sup>12</sup> Pragita Hardanti, R Eka Murtinugraha, and Riyan Arthur, "Studi Literatur: Pemanfaatan Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, And Content Knowledge) pada Pengembangan E-Modul Pembelajaran," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, no. 3 (2024), hlm. 1.

## ب. أسئلة البحث

بناء على الوصف أعلاه، يمكن للباحثة صياغة المشكلة التالية:

١. كيف يتم تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على

الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كندال؟

٢. كيف يعرف مدى أهلية الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة

على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كندال؟

٣. كيف يعرف استجابات الطلاب نحو تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية

للسغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال؟

## ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. معرفة تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على

الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

٢. معرفة مدى أهلية الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة

على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

٣. معرفة استجابات الطلاب نحو تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة

العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

#### د. خصائص المنتج المطور

خصائص المنتج هو خاصية المنتج وتقنية لاستخدام المنتج تصف هذه

الخصائص المنتج المقصود كما يلي:

١. المنتج المطور عبارة عن وحدة تعلم الإلكترونية لتعليم اللغة العربية قائمة على الإطار TPACK، وقد صممت بشكل خاص لتنمية مهارة القراءة لدى المتعلمين.
٢. وحدة التعلم الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK مخصصة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.
٣. مادة المعتمدة في تطوير هذه الوحدة الإلكترونية هي نصوص القراءة في الفصل الثالث بعنوان "نزول القرآن والعيدان".
٤. المنتج عبارة عن وحدة تعلم الإلكترونية تفاعلية للغة العربية قائمة على ويب، يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت باستخدام أجهزة الحاسوب المحمول أو المكتبي وكذلك الهواتف.

٥. صيغة وحدة التعلم الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK هي كما يلي:

(أ) الغلاف

(ب) كلمة تمهيدية

(ت) فهرس المحتويات

ث) دليل استخدام الوحدة الإلكترونية

ج) خريطة المفاهيم

ح) الأنشطة التعليمية التي تتضمن:

١) التمهيد: الفهم الأول المتعلق بالمفردات

٢) القراءة الجهرية: تدريبات على القراءة بصوت عال

٣) القراءة السمعية البصرية: القراءة من خلال الفيديو والصوت

٤) القراءة الصامتة: تدريبات على فهم النص القرآني

٥) التلخيص: تصنيف التعريفات ومعاني النص

٦) التحليل: تحليل العناصر اللغوية

٧) نبذة عن المطور

٦. تم إعداد هذه الوحدة بترتيب في عرض المادة يبدأ بالمفردات ثم يُتبع بالجملة. في

تعليم اللغة، ينبغي أن يتم تقديم المادة بشكل تدريجي ومنظم، يبدأ بالتعريف

بالمفردات ثم ينتقل إلى الجملة. ١٣. تزود الوحدة بالرسوم التوضيحية البصرية،

والوسائل الصوتية، ومقاطع الفيديو، والاختبارات التعليمية التفاعلية لتعزيز

مهارة القراءة الجهرية ومهارة فهم المقروء لدى الطلاب.

٧. تمت عملية التحقق من المنتج من قبل خبير الوسائط وخبراء المادة، المكونين من

أساتذة متخصص ومعلمة المادة الدراسية، كما تم إجراء تجربة محدودة على

<sup>13</sup> Wildatul Muyasaroh, Agung Setiyawan, and Wildatul Muyasiroh, "Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum Krapyak," *Arabia* 16, no. 1 (2024): 6.

المتعلمين لضمان صلاحية الوحدة كمادة تعليمية. استنادا هذه المواصفات إلى مبادئ المنهج المرن وخصائصه، والتعلم المتميز، وتعزيز القيم والسمات الشخصية، وكذلك توظيف التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية على الإطار.

## TPACK

هـ. فوائد التطوير

١. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومعلومات عن تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار

.TPACK

٢. فوائد العملية

(١) للمدرسة

توفير فائدة عملية للمدرسة من خلال تقديم وسيلة تعليمية بديلة لتعليم اللغة العربية قائمة على التكنولوجيا، يمكن استخدامها في عملية التعلم، بما يساهم في تحسين جودة التعلم ودعم توظيف التكنولوجيا بشكل فعال ومنظم في بيئة المدرسة.

(٢) للمدرسين

أ) يضيف مراجع ومواد تعليمية قائمة على الإطار TPACK، ومتوافقة

مع المنهج المطبق حالياً.

ب) يسهل على المعلم تدريس مهارة القراءة من خلال دعم وحدة

تعليمية إلكترونية تفاعلية وسهلة الاستخدام.

ت) يساعد المعلم في دمج التكنولوجيا والجوانب التربوية ومحتوى المادة

التعليمية بصورة فعّالة في عملية التعلم.

٣) للطلبة

أ) يساهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ولا سيما في مهارة القراءة في اللغة العربية.

ب) يسهّل عملية تعلم اللغة العربية سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه من خلال استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية.

ت) يساهم في تنمية مهارات القراءة باللغة العربية بشكل شامل بدعم من التكنولوجيا.

ث) يعزز دافعية التعلم والاستقلالية لدى الطلاب من خلال استخدام الوحدة الإلكترونية القائمة على TPACK التي تتميز بالجاذبية والتفاعلية.

و. الدراسات السابقة  
يؤيد البحث والتطوير بالموضوع تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال ، تراجع الباحثة في الدراسات السابقة بناء على موضوع البحث، منها:

الأول، البحث العلمي الذي كتبه Yasma Septi Afifah بعام ٢٠٢٤، تحت الموضوع "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah".<sup>14</sup> يهدف هذا البحث إلى تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية تقوم على الإطار TPACK بما يتوافق مع المنهج المعمول به. ويركز هذا البحث بشكل أساسي على تحسين فاعلية عملية التعلم من خلال إيجاد بيئة تعليمية نشطة ومحفزة للمتعلمين، ولا سيما طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المتكاملة الحراكي ديفوك. أُسْتُخْدِمَ في هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بالاستناد إلى نموذج ٤D، الذي يشمل مراحل التحديد، والتصميم، والتطوير، والنشر. وتُظهِر نتائج البحث أن الوحدة التعليمية الإلكترونية التي تم تطويرها قد حصلت على استجابات إيجابية من قِبَل الخبراء، مع مصنف "جيد جدا" ٧٦,٧٪ من الخبير الأول، ومصنف "جيد جدا" ٨٣,٣٪ من الخبير الثاني. تُظهِر هذه النتائج أن تطبيق الإطار TPACK في وحدات تعليم اللغة العربية يمكن أن يُسَهِّم في تحسين جودة عملية التعليم والتعلّم على مستوى المدارس المتوسطة. يتمثل الفرق الرئيس بين بحث Yasma وبحث الباحث في الفئة المستهدفة والمادة التعليمية المقدّمة. تركز هذه الدراسة على طلاب الصف السابع، في مادة اللغة العربية العامة ضمن المنهج المستقل، باستخدام نموذج ٤D. في حين تستهدف دراسة الباحث طلاب الصف التاسع، مع تركيز موضوع البحث على مهارة القراءة، باستخدام نموذج ADDIE. وبذلك، فإن

---

<sup>14</sup> Yasma Septi Fauziah, "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK dalam Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Menengah" (Skripsi, Universitas Negeri Jakarta, 2025).

الاختلاف بين الدراستين يكمن في الفئة المستهدفة من المتعلمين ونموذج التطوير المعتمد.

الثاني، البحث العلمي الذي كتبه Fira Herlina عام ٢٠٢٤، تحت الموضوع "Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Talang Ulu" تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية إلكترونية لتعليم اللغة العربية قائمة على الإطار TPACK، موجهة لتلاميذ المدرسة الابتدائية، وذلك لمعالجة التحديات المتمثلة في محدودية كفاءة المعلمين في تنويع الاستراتيجيات ومصادر التعلم، إضافة إلى تعقيد المادة التعليمية بنموذج ADDIE. أظهرت نتائج البحث أن الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها قد استوفت معايير الصلاحية بعد إجراء التحسينات استنادًا إلى ملاحظات المحكّمين، وبذلك يمكن أن تكون هذه الوحدة وسيلة تعليمية بديلة فعّالة، وجذابة، وسهلة الوصول. ومن المتوقع أن يسهم ذلك في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ويكمن الاختلاف بين بحث Fira وهذا البحث في محور التركيز والمادة التعليمية المستخدمة؛ إذ يركز بحث Fira Herlina على تطوير وتقويم وحدة تعليمية للغة العربية قائمة على الإطار TPACK بصورة عامة. بينما يركز هذا البحث على تطوير وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية قائمة على الإطار TPACK في مهارة القراءة، موجهة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية.

---

<sup>15</sup> Fira Herlina, "Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Talang Ulu," *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 2, no. 1 (2024).

الثالث، البحث العلمي الذي كتبه Mohamad Samsudin و Rifda Haniefa

بعام ٢٠٢٣، تحت الموضوع "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab". تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عناصر الإطار TPACK في تعليم اللغة العربية. وتعتمد هذه الدراسة على المنهج الكيفي من خلال الدراسة المكتبية، حيث تم جمع البيانات وتصنيفها وفقًا لإطار البحث المعتمد. وتُظهر نتائج الدراسة أن الإطار TPACK يسهم إسهامًا كبيرًا في تعليم مهارات اللغة العربية، إذ تسهم التكنولوجيا في استكمال عملية التعليم وجعلها أكثر معنى وتفاعلية. غير أن مستوى تطبيقه يختلف باختلاف قدرة المعلمين على إتقان المكونات السبعة لهذا الإطار. يتمثل الفرق الرئيس بين مقال Rifda Haniefa و Mohamad Samsudin وبحث الكاتب في محور التركيز والمنهجية المتبعة. إذ يعتمد مقال Mohamad Samsudin و Rifda Haniefa على الدراسة المكتبية الكيفية لتحليل عناصر الإطار TPACK بصورة عامة في تعليم مهارات اللغة العربية. في حين يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية موجهة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، مع التركيز على مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع ويتسم مقال رفدة بالطابع النظري والتحليلي، بينما يتجه بحث الكاتب إلى تطوير المنتج وتطبيقه عمليًا.

الرابع، البحث العلمي الذي كتبه Prayoga Saputra, Apri Wardana Ritonga,

و Uril Bahrudin عام ٢٠٢٣، تحت الموضوع "Pendekatan Technological

Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab

---

<sup>16</sup> Rifda Haniefa and Mohamad Samsudin, "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab," *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023).

١٧."di MAN 2 Payakumbuh تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على الإطار TPACK في المدرسة العالية الحكومية الثاني باياكومبوه. وقد استخدمت الدراسة المنهج الكيفي، من خلال جمع البيانات بواسطة التوثيق، والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، إضافة إلى تحليل مصادر ووسائل التعلم المستخدمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثاني باياكومبوه قد بذلوا جهودًا لدمج TPACK في عملية التدريس، بهدف تحسين إتقان الطلاب للمهارات الأربع في اللغة العربية. كما أن تطبيق الإطار TPACK يختلف من معلم إلى آخر، ويتأثر ذلك بقدرة المعلم على إتقان المكونات السبعة لهذا الإطار. وكلما كان إتقان المعلم TPACK أفضل، كان التعليم أكثر فاعلية. ويكمن الفرق الرئيس بين مقال Prayoga وصديقه وبحث الكاتب في أن مقال Prayoga وصديقه يتسم بالطابع النظري والتحليلي، ويعتمد على الدراسة المكتبية الكيفية المطبقة في المدرسة العالية الحكومية الثاني. في حين يتجه بحث الكاتب إلى تطوير المنتج وتطبيقه عمليًا، مع التركيز على تطوير وحدة تعليمية إلكترونية للغة العربية قائمة على TPACK في مهارة القراءة، موجهة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية، بمادة أفراد الأسرة، باستخدام نموذج R&D.

الخامس، البحث العلمي الذي كتبه Latri Ida Aini لعام ٢٠٢٣، تحت الموضوع

"Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis TPACK "

(Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) pada Siswa Kelas X di

---

<sup>17</sup> Prayoga Saputra, Apri Wardana Ritonga, and Uril Bahruddin, "Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Payakumbuh," *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 2, no. 1 (2024).

١٨." SMA Negeri 3 Metro تهدف هذه الدراسة لتطوير وحدة تعليمية لمادة التربية الدينية الإسلامية (PAI) قائمة على إطار TPACK لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثالث ميترو. تستخدم هذه الدراسة منهج R&D بنموذج ٤ D تم التحقق من صحة الوحدة التعليمية بواسطة ثلاثة خبراء (المادة، اللغة، والتكنولوجيا) وتم اختبارها على الطلاب من خلال تجربة مبدئية وتجربة موسعة. أظهرت نتائج التحقق من الصحة أن الوحدة التعليمية كانت صالحة للغاية (٩٢٪) لخبير المادة، ٩٠٪ لخبير اللغة، ٨٧٪ لخبير التكنولوجيا). وأظهرت التجربة مع الطلاب أن الوحدة التعليمية جذابة للغاية (٨١،٦٪) وأن هناك تحسناً ملحوظاً في نتائج التعلم بعد استخدام الوحدة، مع زيادة في الدرجات بمقدار ٣،١٣٪، وأظهرت الاختبارات الإحصائية فرقاً ذا دلالة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الختام، تُعد وحدة PAI القائمة على الإطار TPACK التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام كمصدر تعليمي في المدرسة العالية الحكومية الثالث ميترو. ركزت دراسة لا تري إيداع عيني على تطوير وحدة PAI قائمة على TPACK لطلاب الصف العاشر باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج ٤D . ويختلف ذلك عن بحث الباحث الذي يطور وحدة إلكترونية لمادة اللغة العربية قائمة على TPACK في مهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية باستخدام نموذج ADDIE. يكمن الاختلاف الأساسي في المادة الدراسية، والفئة المستهدفة، ونموذج التطوير المستخدم .

---

<sup>18</sup> Latri Ida Aini, "Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Berbasis TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Metro" (Skripsi, IAIN Metro, 2023).

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي سبق تحت عنوان "تطوير الوحدة التعليمية الإلكترونية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال"، يمكن تلخيص النتائج فيما يلي:

١. يُعد هذا البحث من بحوث البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج ADDIE الذي يتألف من: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. بدأت عملية التطوير بتحليل المنهج والمادة العلمية، وتحليل الوسائط التعليمية، ثم إعداد تصميم الوحدة، وتطوير الوحدة القائمة على الإطار TPACK، ثم تحكيم خبير الوسائل وخبراء المادة، تلاه تنفيذ تجربة الصلاحية على ٩٣ طالبًا، وصولاً إلى مرحلة تقييم صلاحية الوسيلة. والمنتج النهائي عبارة عن موقع تعليمي للغة العربية في شكل رابط إلكتروني يمكن تشغيله عبر أجهزة الحاسوب المحمول أو المكتبية وكذلك الهواتف الذكية. وتتضمن هذه الوحدة الإلكترونية مادة تعليمية وتدريبية تقويمية مع الاستفادة من الخصائص التفاعلية.

٢. تعد الوحدة التعليمية للغة العربية القائمة على الإطار TPACK صالحة للاستخدام

بناءً على تقييم خبير الوسائل وخبراء المادة من خلال استبانات التحكيم. فبناءً على

تقييم خبير الوسائل، أظهر إجمالي متوسط الدرجات والنسبة المئوية الكلية رقم

٤,٧٢ و ٩٤,٤٪، مما يضع الوحدة في فئة "صالح جدًا" و "ممتاز جدًا". أما بناءً على

تقييم خبراء المادة، فلم تظهر أي توصيات لتعديل الوحدة؛ وبذلك تُعلن هذه الوحدة أنها صالحة جدًا وممتازة جدًا للاستخدام دون الحاجة إلى مزيد من الإصلاح؛ نظرًا لاستيفائها معايير الجودة بمتوسط درجة كاملة قدرها ٥,٠ ونسبة مئوية ١٠٠٪ في جميع جوانب التقييم.

٣. بناءً على نتائج استجابات الطلاب، بلغ المتوسط العام للدرجات ٤,٨٦ وهو ما يندرج تحت فئة "صالح جدًا"، بنسبة مئوية بلغت ٩٧,٢٪ وهي فئة "ممتاز جدًا" في جميع جوانب التقييم. وتأسيسًا على جميع التقييمات المذكورة أعلاه، فإن هذه الوحدة التعليمية الإلكترونية القائمة على الإطار TPACK صالحة جدًا وممتازة جدًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لطلبة الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كندال.

#### ب. الاقتراحات

استنادًا على البحث الذي سبق، هناك العديد من النتائج التي يمكن استخدامها كإقتراحات، من بين أمور أخرى:

١. يمكن استخدام الوحدة التعليمية التفاعلية للغة العربية المطوّرة كمصدر تعلم إضافي للمساعدة في التغلب على ضيق وقت التعلم داخل الفصل، بحيث يمكن للطلاب الاستفادة منها بشكل مستقل خارج الساعات الدراسية.

٢. تعد من الطلاب الاستفادة من هذه الوحدة التعليمية بشكل فعال لتعميق فهم المادة

العلمية التي لم يتقنوها في الفصل، وذلك بطريقة أكثر جاذبية وممتعة.

٣. يُرجى من الباحثين اللاحقين إجراء تجربة المنتج على فصول دراسية مختلفة؛ إذ يتيح

ذلك للباحث الحصول على آراء وملاحظات أكثر ثراءً لتطوير الوحدة التعليمية في

المستقبل.



## قائمة المراجع

- Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Amandus Hutasoit, Suandi. (2021). “Pembelajaran Teacher Centered Learning (TCL) dan Project Based Learning (PBL) dalam Pengembangan Kinerja Ilmiah dan Peninjauan Karakter Siswa.” *Jurnal Pendidikan Indonesia*, vol. 2, no. 10.
- Anufia, Budur, dan Thalha Alhamid. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. Jakarta.
- Apfani, Sry, dan Rahmia Tulljanah. (2025). *Keterampilan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Jakarta: Mega Press Nusantara.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Cet. ke-15. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsip Preprint UMSIDA. (2021). Keterampilan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Aziza, Lady Farah, & Ariadi Muliansyah. (2020). “Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif.” *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1).
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2017). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Tahun 2017*. Jakarta: BSNP.

- Fakhriyah, S., Masfuah, F. S., Hilyana, N., dan Mamat. (2022). "Analysis of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Ability Based on Science Literacy for Pre-Service Primary School Teachers in Learning Science Concepts." *Indonesian Journal of Science Education*. 11(3).
- Farida, Ulif. *Modul Ajar Bahasa Arab Kelas IX*. MTsN 1 Kendal, 2025.
- Fauzia, Mita Nuril, dan Taufik. (2024). "Strategi Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI." *Al-Qorni* 9(2).
- Fauziah, Yasma Septi. (2025). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK dalam Kurikulum Merdeka di Tingkat Sekolah Menengah*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, dan Imroatul Azizah. (2020). "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah untuk Siswa Madrasah Aliyah terhadap Pemahaman Budaya Arab." *International Conference of Students on Arabic Language*. (4).
- Fitria, Reni. (2022). Solution To The Problem Of Arabic Language Skills (Maharah). *Muhibbularabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1).
- Hadiansah. (2023). Modul ajar dan modul pembelajaran: Perspektif dan perbedaan fungsi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(2).
- Handayani, Sri, Muhammad Hussin, dan Muhammad Norman. (2023). "Technological Pedagogical Knowledge (TPACK) Model in Teaching: A Review and Bibliometric Analysis." *Pegem Journal of Education and Instruction*. 13(3).
- Haniefa, Rifda, dan Mohamad Samsudin. (2023). "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*. 2(1).
- Hardanti, Pragita, R. Eka Murtinugraha, dan Riyan Arthur. (2024). "Studi Literatur: Pemanfaatan Pendekatan TPACK (Technological, Pedagogical, and Content Knowledge) pada Pengembangan E-Modul Pembelajaran." *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 1(3).

- Hasan, Laili Mas Ulliyah, Muhammad Tareh Aziz, dan Muhammad Rido'i. (2024). "Menyelami Integrasi Kurikulum untuk Penerapan TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Practice Learning and Educational Development*. 4(3).
- Hasibuan, Renni, Ira Safira Haerullah, dan Umi Machmudah. (2023). "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Implementasi dan Efektivitas." *Imlah: Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*. 5(1).
- Herlina, Vira. (2024). "Pengembangan E-Module Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TPACK Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Talang Ulu." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*. 2(1).
- HR. Muslim, no. 2699, Kitab Shahih Muslim.
- Istiqoma, Maria, Tutut Nani Prihatmi, dan Rini Anjarwati. (2023). "Modul Elektronik sebagai Media Pembelajaran Mandiri." *Prosiding SENIATI*. 7(2).
- Jauharo Nafisah. (٢٠٢٢) تطوير الوحدة النسقية في تعليم النحو لطلبة المدرسة الدينية والي (٢٠٢٢) سونجولامبونج الوسطى. لامبونج: جامعة الإمام رادن إنتان الإسلامية الحكومية
- Jinny., Utsman Ibnu. (1995). *Al-Khasha'ish*. Kairo: Dar al-Kutub al-Mishriyyah.
- Kamilah, A. L., Jauharotina, N. S., & Athiya, S. (2024). Implikasi Metode Yanbu'a Terhadap Kualitas Maharah Qira'ah Jahriyyah Santri Madrasah Tahfidz Putri Anak Yogyakarta. *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language*, 4(2).
- Kemas, Abdul Hai, dan Neldi Harianto. (2017). "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi." *Titian: Jurnal Ilmu Humaniora* 1(2).
- Lastri, Yunita. (2023). "Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Citra Pendidikan*. 3(3).
- Lukitoyo, Pristi Suhendro, dan Winna Wirianti. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.

- Maemunah, Siti. (2024). Pengembangan Maharah Kalam Melalui Metode Komunikatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Mahmudah, M., Nurhadi, N., Setiyawan, A., Issiyah, I. I., & Ramadhan, A. R. (2025). Desain Lingkungan Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Arab Mahasiswa. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 6 (1).
- Mailis, M. I., & Mansor, R. (2023). *Enhancing Students' 21st Century Thinking Skills: A Collective Case Study of Teachers' Knowledge and Practices*. PEDAGOGIA.
- Mardapi, Djemari. (2017). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Marto, Hasia. (2021). "Modul Elektronik." *Prosiding Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif Era Covid 19*.
- Maliyanah, Alya Afifah, dan Laily Fitriani. (2024). "Implementation of the Qiraah Jahriyyah Strategy in Improving Maharah Qiraah Learning at IAI Sunan Kalijogo Malang." *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic* 4(1).
- Masitoh. (٢٠٢٥) تطوير الوحدة التعليمية القائمة على نظام أندرويد لترقية نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمنطقة كديري كديري: المعهد الإسلامي الحكومي كديري.
- Maulida, Utami. (2022). "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Tarbawi*. 5(2).
- Mufti, A., Maksudin, M., Baroroh, R. U., & Setiyawan, A. (2022). Socrative, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qirā'ah Learning. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2)
- Muqorrobin, A., & Sofa. (2025). *Implementasi Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Raudlatus Syabab Sukowono Jember*. Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam, 2(2).
- Muyasaroh, W., Setiyawan, A., & Muyasiroh, W. (2024). Analisis Penerapan

Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Ali  
Maksum Krapyak. *Arabia*, 16(1).

Ni'mah, M.A. (2023). Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca). *Jurnal Mansa*, 3(1).

Ni'mah, Melvi Azizaton. (2023). "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*. 3(1).

Nurfajriani, Wiyanda Vera, dkk. (2024). "Triangulasi Data dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 10(17).

Rayanto, Yudi Hari. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori & Praktek*. Bandung: Lembaga Academic & Research Institute.

Salsabila, N. M., & Setiyawan, A. (2024). Penerapan Project Based Learning (PJBL) dalam meningkatkan Maharah Qirāah pada kurikulum merdeka belajar. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(1).

Saputra, Prayoga, dkk. (2024). "Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Payakumbuh." *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*. 2(1).

Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.

Sinaga, M. N. A., Kuswandi, D., & Fadhli, M. (2024). "The Role of Mobile Learning in Improving 21st Century Teacher Competencies: A Systematic Literature Review." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 11(2).

Sholihah, Minahus. (2022). "Pengembangan Modul Ajar Program Sekolah Penggerak Berbasis Problem Based Learning." *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*. 6(4).

Sudaryono, Gaguk Margono, & Wardani Rahayu. (2023). *Pemanfaatan Modul*

*Elektronik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudaryono, Gaguk Margono & Wardani Rahayu. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiarto, Dergibson Siagian, Lasmono Tri Sunaryanto, dan Deny S. Oetomo (2003). *Teknik Sampling*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. (2014). *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiati, D., Hermina, D., & Salabi, A. (2023). Rancangan penelitian dan pengembangan (R & D) pendidikan agama Islam. *Fikruna: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 6(1).
- Supriadi, Amar Sani, dan Ikrar Putra Setiawan. (2020). “Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa.” *YUME: Journal of Management*. 3(3).
- Teguh, M. Teguh Saefuddin, dkk. (2023). “Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif pada Metode Penelitian.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 8(3).
- Sisouvong, Vilaythieng, dan Khamsavay Pasanchay. (2024). “Mobile Learning: Enhancing Self-Directed Education through Technology, Wireless Networks, and the Internet Anytime, Anywhere.” *Journal of Education and Learning Reviews*. 1(2).
- William G. Cochran (2010). *Teknik Penarikan Sampel*, ed. 3. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Yazid, Mohd Taqwudin Mohd, dkk. (2023). “Potensi E-Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Globalisasi.” *Innovative Teaching and Learning Journal*. 7(1).
- Zayuda, Dafa Nur Abtia, Imas Marlina, dkk. (2023). “Eksistensi Mahārah al-

Kitābah dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 4(2).

Kamus Besar Bahasa Indonesia. “*Pengembangan.*” Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemdikbud. Diakses 8 September 2025. <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.

MTSN 1 Kendal. 2025. "Identitas Satuan Pendidikan." Data Referensi Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. Diakses 14 Juli 2025. <https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/pendidikan/npsn/20364499>

Mursyid, Ali. “Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Jenjang MTs Sesuai SK Dirjen Pendis Nomor 3302 Tahun 2024.” *MTs Arabic Blogspot*. 2025. Diakses 9 November 2025. <https://mts-arabic.blogspot.com>.

. Profile MTsN 1 Kendal. 2025. "Profil MTsN 1 Kendal." Diakses melalui <https://mtsn1kendal.top/aplikasi/> pada 14 Juli 2025.

Az-Zahra, A. (2025, 16 Juli). Wawancara Pribadi sebagai Siswi Kelas IX MTsN 1 Kendal.

Sarwana (2025, 16 Juli) Wawancara Pribadi sebagai Waka Kurikulum di MTsN 1 Kendal.

Farida, U. (2025, 15 Juli) Wawancara Pribadi sebagai Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas IX MTsN 1 Kendal.

Kamilah, A. L. (2025, 16 Juli) Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas IX MTsN 1 Kendal.

*Arsip Dokumen MTsN 1 Kendal*. 2025. Kendal, Jawa Tengah: MTs Negeri 1 Kendal