

تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على  
تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في  
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول في السنة الدراسية  
٢٠٢٦/٢٠٢٥



### البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعة  
في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
دوي أرياني  
٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٧  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية  
يوجياكرتا

٢٠٢٦

# أقرار أصالة البحث

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Aryani  
NIM : 22104020077  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul " تأثير استراتيجية التذكر (المتيمونيك) من خلال سرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بـلنقون في لعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ " adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dwi Aryani  
NIM. 22104020077

# إقرار بيان الحجاب

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dwi Aryani  
NIM : 22104020077  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensinya yang dapat timbul dikemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu persyaratan dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Yang menyatakan,



Dwi Aryani  
NIM. 22104020077

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# موافقة المشرف

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyetujui skripsi saudara:

Nama : Dwi Aryani

NIM : 22104020077

Judul : تأثير استراتيجية التذکر (المنيونيك) من خلال مميزات على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بانتول في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Pembimbing

Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.  
NIP. 19680727 199703 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# بطقة توجيه البحث

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI












Nama Mahasiswa : Dwi Aryani

NIM : 22104020077

Judul Skripsi : تأثير استراتيجية التذکر (المتيمونيك) من خلال مماريز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بانتول في العام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Paraf pembimbing
1.	10 November 2025	1	Bimbingan Proposal Skripsi	
2.	20 November 2025	2	Revisi Proposal Skripsi	
3.	21 November 2025	3	ACC Proposal Skripsi	
4.	24 November 2025	4	Seminar Proposal Skripsi	
5.	2 Desember 2025	5	Revisi Hasil Seminar Proposal	
6.	10 Desember 2025	6	Instrumen Penelitian	
7.	11 Desember 2025	7	Revisi Instrumen Penelitian	
8.	29 Januari 2026	8	Bab IV dan V (Indonesia)	
9.	5 Februari 2026	9	Bab I-V (Indonesia)	
10.	12 Februari 2026	10	Bab I-V (arab-indo)	
11.	13 Februari 2026	11	Revisi Bab IV	
12.	18 Februari 2026	12	Persetujuan skripsi	

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Dr. Nurhadi, S.Ag., MA.  
NIP. 19680727 199703 1 001

# صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWI ARYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020077  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing Akademik : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : تأثير استراتيجية التدوير (المنهجية) من خلال نماذج على تحسين خطط التدريبات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بأنتول في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	الشعار		إن تكتب المبره
2	المقدمة		إن ترتيب ذكوات الفقره
3	مائدة المحتويات		إن ترتيب ذكوات الجداول والمراجع
4	جدول ١٢		إن تكتب بالعربية
5	تأخرت المراجع		Aspek dalam fah mapo

Yogyakarta, 26 Februari 2026  
Yang menyerahkan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : DWI ARYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020077  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
Judul Tugas Akhir : تأثير استراتيجيات التدريس (المتموّنات) من خلال مداخل على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى بالتبوك في العام الدراسي 2022/2023

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Urutan
1	الموضوع		1- العام الدراسي السنة - التراسم
2	طرس		catatan 2 & kopy - Banyu &

Yogyakarta, 26 Februari 2026  
Yang menyerahkan

  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
19670612 199803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-820/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul تأثير استراتيجية التذکر (الميمونيك) من خلال ميمرايز علي تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ باننول في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWI ARYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020077  
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Februari 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
SIGNED

Valid ID: 69a7de098a8e2



Penguji I  
Drs. Duding Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 69a80cbf10875



Penguji II  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69a7e5b22e17



Yogyakarta, 26 Februari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69a9303004a27

## الشعار

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (١٣٩)

Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin.  
(QS. Ali 'Imran ayat 139)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> QS. Ali 'Imran (3): 139, Quran Nu Online, <https://quran.nu.or.id/ali-imran/139>, diakses pada 2 Maret 2026.

## صفحة الإهداء

هذا العمل مخصص من الباحثة إلى جامعته الحبيبة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين.  
وصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد، وعلى  
آله وصحبه أجمعين، أما بعد. فبفضل الله وتوفيقه، تمكن الباحثة  
من إنفا كتابه هذا البحث تحت العنوان " تأثير استراتيجية التذكر  
(المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات  
العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية  
الإسلامية الحكومية ١ بانتول في السنة الدراسية  
٢٠٢٥/٢٠٢٦". كمتطلب أساسي للحصول على درجة  
الإجازة قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل  
المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.  
لم يكن من الممكن إنجاز هذه البحث العلمي لولا مساعدة العديد  
من الأطراف التي ساعدت في التغلب على مختلف العقبات.  
وبهذه المناسبة، توذ الباحثة أن تُعرب عن امتنانها العميق للأطراف  
الذين قدّموا لها المساعدة خلال عملية الكتابة، وهم على النحو  
التالي:

١. السيد الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢. السيد الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٣. السيد نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٤. السيد الدكتور نورهادي، بصفته مشرف في هذا البحث الذي تحلّى بالصبر وكان دائماً يقدم التوجيهات والنصائح للباحثة حتى أُعدَّت البحث العلمي إعدادًا حسنًا
٥. السيد الدكتور أجونج ستيوان، بصفته المرشد الأكاديمي، الذي قدّم العلم والنصح والإرشاد للباحثة
٦. جمع المحاضرين والمحاضرات الذين أفاضوا على الباحثة من علمهم وتوجيههم ونصحهم، حتى تمكّنت من إتمام هذا البحث على أحسن وجه

٧. السيد أغوس سيهونو، بكالوريوس في التربية، بصفته مدير المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول الذي تفضّل بمنح الإذن لإجراء هذا البحث في المدرسة
٨. السيد أنيس محمد نور هداية، بكالوريوس في التربية الإسلامية، بصفته معلّم مادة اللغة العربية، الذي قدّم للباحثة العون والمساعدة خلال فترة إجراء البحث
٩. طلاب الصف السادس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول، الذين أبدوا حماسًا وتعاونًا صادقًا أسهما في إنجاح هذا البحث.
١٠. السيدة دارميانون و السيد أحمد إسارة، بصفته الوالدين، الذين لم يدخر وسعا في تقديم الدعم و الدعاء في كل وقت
١١. رينا أندرياني وسبتيانا رحمة، بصفتهما الأختين،الذتين بنتنا الحماس والدعم في نفس الباحثة.
١٢. جميع الأطراف، سواء أكان إسهامهم مباشرًا أم غير مباشر، ممّن لا يتّسع المقام لذكرهم فردًا فردًا. وتذكر الباحثة أن هذا البحث لا يخلو من النقص والتقصير، لذا ترجّو من القراء الكرام تفضّلهم بإبداء ما لديهم من نقدٍ

بِنَاءٍ واقترحاتٍ سديدةٍ إسهامًا في تحسينه وإتمامه على  
الوجه الأكمل.

ختامًا، تأمل الباحثة أن تكون جميع المشاركين في إعداد هذا  
البحث نعمةً وعملاً صالحًا. بالإضافة إلى ذلك، تأمل الباحثة أن  
يكون هذا البحث مفيدًا للقراء ولمن يحتاج إليه، آمين.  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوجياكرتا، ٠٦ فبراير ٢٠٢٦

دوي أرياني

٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Dwi Aryani, “Pengaruh Strategi *Mnemonic* melalui *Memrise* terhadap Peningkatan Menghafal Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2025/2026.”

Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh kesulitan mengingat dan menghafal kosakata pada siswa, sedangkan kosakata menjadi dasar dalam mempelajari bahasa Arab. Kebanyakan siswa terkendala dalam mengingat kosakata yang telah dipelajari di kelas, maka untuk mengatasi masalah dan mengikuti perkembangan zaman diperlukan metode *mnemonik* melalui media *memrise* yang diharapkan menarik dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa. Penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh strategi *mnemonik* melalui *memrise* terhadap peningkatan menghafal kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VI MIN 1 Bantul.

Skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode *Quasi Eksperimental* dengan *Non-Equivalent*. Populasi penelitian ini seluruh kelas VI MIN 1 Bantul. Teknik pengambilan sampel penelitian yakni dengan teknik *purposive sampling* dimana kelas yang dipilih VI C sejumlah 25 siswa dan VI D berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest*, *postets*, angket dan dokumentasi. Data diuji menggunakan uji prasyarat analisis dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Data yang diperoleh berdistribusi normal sehingga dilakukan uji hipotesis menggunakan uji *Independent t Test*.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kelas kontrol dan eksperimen pada nilai posttest lebih besar daripada nilai pretest. Uji *Independent t Test* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,00 menunjukkan  $<0,05$  sehingga dapat dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga strategi *mnemonik* melalui *memrise* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab.

**Kata kunci:** *Mnemonic*, *Memrise*, menghafal, kosakata, siswa

## الملخص

دوي أرياني، " تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ "

البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، ٢٠٢٦

هذا البحث العلمي إلى الصعوبة التي يواجهها الطلاب في تذكر وحفظ المفردات، وهو أساسي لتعلم اللغة العربية. يعاني معظم الطلاب من صعوبة في تذكر المفردات التي تعلموها في الفصل الدراسي. للتغلب على هذه المشكلة ومواكبة العصر، هناك حاجة إلى استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز ، والتي من المتوقع أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية بين طلاب الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

هذا البحث العلمي نهجا كميًا مع طريقة شبه تجريبية (-Quasi Experimental) ومجموعات غير متكافئة (Non-Equivalent). يتكون مجتمع البحث من جميع فصول الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول. تقنية العينة المستخدمة هي العينة

القصدية (*Purposive Sampling*)، حيث تم اختيار الفصل السادس ج الذي يضم ٢٥ طالبا والفصل السادس د الذي يضم ٢٥ طالبا. تشمل تقنيات جمع البيانات الاختبار التمهيدي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) والاستبيانات والتوثيق. تم اختبار البيانات باستخدام اختبارات المتطلبات الأساسية، وهي اختبار الطبيعة واختبار التجانس للبيانات. كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي، لذلك تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار *t* المستقل (*Independent t Test*).

أظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كان أعلى من درجات الاختبار التمهيدي. أسفر اختبار *t* المستقل عن قيمة *sig* ذات الذيلين تبلغ (2-tailed) ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يشير إلى رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . وبالتالي، كان لاستراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز تأثير على تحسين مهارات حفظ المفردات العربية.

الكلمات الرئيسية: التذكر (المنيمونيك)، ميمرايز، حفظ، المفردات، طلاب

## قائمة المحتويات

أ	أقرار أصالة البحث	.....
ب	إقرار بيان الحجاب	.....
ج	موافقة المشرف	.....
د	بطاقة توجيه البحث	.....
هـ	صفحة التصحيح	.....
ز	صفحة التأييد	.....
ح	الشعار	.....
ط	صفحة الإهداء	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ن	ABSTRAK	.....
س	الملخص	.....
ف	قائمة المحتويات	.....
١	الباب الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٨	ب. أسئلة البحث	.....
٩	ج. أهداف البحث	.....
٩	د. فوائد البحث	.....
١١	هـ. الدراسة السابقة	.....

١٨	و. هيكل البحث
٢٠	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث
٢٠	أ. الإطار النظري
	١. استراتيجية التذكر (المنيمونيك) في تعلم اللغة العربية
٢٠	العربية
٣١	٢. تطبيق ميمرايز كوسيلة رقمية
٣٨	٣. المفردات العربية
٤٠	٤. حفظ المفردات العربية
	٥. العلاقة بين استراتيجية التذكر (المنيمونيك) ميمرايز ، وحفظ المفردات العربية
٤٢	٦. النظريات الداعمة للبحث
٤٣	٧. الإطار
٤٥	٨. فرضية البحث
٤٧	ب. منهجية البحث
٤٩	١. أنواع البحوث وتصميماتها
٤٩	٢. مكان وزمان البحث
٥١	٣. السكان المشمولون بالبحث والعينة
٥٢	٤. متغيرات البحث
٥٣	٥. تقنيات وأدوات جمع البيانات
٥٣	

٥٦	٦. اختبار جدوى الأداة.....
٥٨	٧. تقنيات تحليل البيانات .....
٦٢	٨. تحليل نتائج الاستبيان .....
٦٤	الباب الثالث نظرة عامة المكان البحث.....
٦٤	أ. الموقع الجغرافي.....
٦٧	ب. نبذة تاريخية.....
٦٧	ج. الرؤية والرسالة.....
٧٠	د. المعلمون والموظفون التربويون.....
٧٤	هـ. المرافق والبنية التحتية.....
٧٥	و. الطلاب.....
٧٦	الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٧٦	أ. نتائج البحث.....
٧٦	١. وصف البيانات.....
١٠٣	٢. اختبارات شروط التحليل.....
١٠٦	٣. اختبار الفرضيات.....
١٠٨	ب. تحليل نتائج الاستبيان.....
١١١	الباب الخامس الإختتام.....
١١١	أ. الخلاصة.....
١١٢	ب. التوصيات.....

١١٤ ..... قائمة المراجع

١٢٧ ..... الملاحق



# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

لقد تطورت اللغة العربية لتصبح الآن إحدى اللغات الدولية المستخدمة في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك الاقتصاد والسياسة والثقافة والعلوم.<sup>2</sup> أحد العناصر الأساسية والأكثر أهمية في إتقان اللغة العربية هو المفردات.<sup>3</sup> بدون إتقان المفردات، سيواجه الطلاب صعوبة في فهم اللغة العربية وكتابتها ونطقها. من الناحية المثالية، يجب تعلم المفردات في بيئة سياقية وتفاعلية وذات مغزى. يحتل إتقان المفردات مكانة مهمة جدًا في عملية تعلم اللغة العربية. لحفظ المفردات تأثير كبير على إتقان المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. من خلال إتقان المفردات المناسبة، سيتمكن الطلاب من التواصل

---

<sup>2</sup> Maswan Ahmado dan A. Fajar Awaluddin, "Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam," *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 2 (2024), hlm. 15-28.

<sup>3</sup> Mohammad Irbabul Lubab dan Muhammad Natsir, "Program Shabāhul Lughah Untuk Pembelajaran Mufradāt Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jepara," *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 7, No. 2 (2024), hlm. 757.

بشكل جيد ونقل أفكارهم وآرائهم للآخرين باللغة التي يتعلمونها.<sup>4</sup>

بناءً على المقابلات الأولية، تبين أن الطلاب يعانون من مشاكل في الذاكرة وصعوبة في حفظ عدد كبير من المفردات العربية. كان الطلاب يحفظون فقط من أجل الامتحان، ثم ينسون بعد انتهاء الاختبار. في التعلم، لا تزال الأساليب التقليدية التي تركز على الحفظ الميكانيكي مستخدمة، وهي كتابة المفردات على السبورة، ثم مطالبة الطلاب بقراءتها بشكل متكرر بالطريقة الكلاسيكية. بعد ذلك، عادة ما يسأل المعلم الطالب المعين عن معنى ونطق المفردات للتأكد من فهم الطالب لها. ثم يُطلب من الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل لتلاوة المفردات شفهيًا دون ملاحظات. على الرغم من شيوع هذه الطريقة، إلا أن الطلاب يقولون إنهم غالبًا ما لا يستطيعون تذكر المفردات لفترة طويلة. بالإضافة إلى ذلك، تشمل التحديات التي غالبًا ما تواجه تعلم اللغة العربية عدم وجود دافع واهتمام لدى الطلاب لحفظ

---

<sup>4</sup> Maswan Ahmadi, "Teknik Pembelajaran Mufrodad dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike," *Al-Waroqoh: Jurnal Pendidikan bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2 (2023), hlm. 32.

المفردات الجديدة، فضلاً عن غياب الوسائط التفاعلية والمثيرة للاهتمام.<sup>5</sup>

من الناحية المثالية، يجب أن يستخدم تعلم المفردات أساليب تفاعلية ومتنوعة،<sup>6</sup> وأن يشمل فهم المعنى والتكرار المنظم. يجب أن يكون الطلاب نشطين في مختلف أنشطة التعلم، مثل المناقشات والعمل الجماعي وطرح الأسئلة وتبادل الآراء.<sup>7</sup> ومع ذلك، لا تزال معظم الفصول الدراسية تستخدم الممارسات التقليدية، مثل كتابة المفردات على السبورة، وجعل الطلاب يقرؤونها مرارًا وتكرارًا، وإجراء جلسات أسئلة وأجوبة بشكل فردي، وجعل الطلاب يقرؤون ما حفظوه أمام الفصل. لا تتضمن هذه الطريقة معالجة معرفية عميقة، وتكون رتيبة في الغالب، مما يمنع الطلاب من الوصول إلى إمكاناتهم التعليمية المثلى.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

---

<sup>5</sup> Qomarudin & Pratama, "Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI Se Kecamatan Bumi Agung Way Kanan," *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 3, (2024), hlm. 228.

<sup>6</sup> Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media," *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1 (2023), hlm. 211-222.

<sup>7</sup> Jihan Safira Ramadhani dan Badriyah Wulandari, "Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1 (2022), hlm. 1-10.

يكن جذر المشكلة في أساليب التعلم التقليدية، ونقص التنوع في أساليب التدريس، ومحدودية الوقت ووسائل التعلم. يميل التعلم إلى الاعتماد على الحفظ عن ظهر قلب؛ لأنه سهل التنفيذ ويتناسب مع الوقت المحدود المتاح للتعليم المباشر. كما يُظهر الطلاب درجة منخفضة من الحماس بسبب الأساليب الرتيبة والأقل تفاعلية، حيث يكفي الطلاب بالحفظ من أجل الامتحانات دون بناء فهم عميق. كما تلعب عوامل البنية التحتية، مثل محدودية الوصول إلى وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام، دورًا في ذلك. ونتيجة لذلك، يكون إتقان الطلاب للمفردات منخفضة، ولا يكون تعلم المفردات بالمستوى المطلوب. يتطلب تعلم اللغة العربية اتخاذ الخطوات الصحيحة في تنفيذه، لأن تعلم اللغة العربية غالبًا ما لا يحقق الهدف المتوقع المتمثل في فهم وإتقان إحدى المهارات الأربع في اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية مناسبة لتحقيق أهداف التعلم.<sup>8</sup> إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتحسين ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات العربية هي استراتيجية التذكر (الميمونيك). استراتيجية التذكر (الميمونيك) بالربط والتخييل هي

---

<sup>8</sup> Abdul Halim Hasibuan dkk., "Strategi Pembelajaran Membaca dalam Bahasa Arab di MAS KHA. Dahlan Sapiro Kelas X," *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 8, No. 1 (2025), hlm. 864–873.

طريقةً يمكنُ أن تساعدَ الطلابَ على تحسينِ ذاكرتهم من خلالِ ربطِ المفرداتِ بالخيالِ والصورِ الذهنيةِ والعلاقاتِ المعنوية.<sup>9</sup> يمكنُ أن تساعدَ هذه الطريقةُ الطلابَ على تذكُّرِ المفرداتِ باستخدامِ الخيالِ والارتباطِ وأنماطِ معيَّنة، بحيث تصبحُ عمليةُ الحفظِ أسهلَ وأكثرَ متعةً.

في عالمنا اليوم، أصبحت التكنولوجيا جزءًا لا يتجزأ من حياتنا، بما في ذلك في مجال التعليم.<sup>10</sup> لذلك، يوفر استخدامُ تكنولوجيا الوسائط في عمليةِ التعلُّمِ فرصةً رائعةً للمعلمين لخلقِ تجربةٍ تعليميةٍ أكثرَ جاذبيةً وتفاعليةً وفائدةً للطلاب.<sup>11</sup> أحدُ الوسائطِ الرقميةِ التي يمكنُ استخدامها في تعلُّمِ المفرداتِ هو تطبيقُ ميمرايز. ميمرايز هو تطبيقٌ مبتكرٌ وتفاعليٌّ لتعلُّمِ اللغات، يستخدمُ تقنياتٍ مثلَ الارتباطِ البصريِّ والقصصِ التذكيريةِ والتكرارِ المتباعدِ لمساعدةِ الطلابِ على إتقانِ المفرداتِ والقواعدِ

---

<sup>9</sup> Sulton Firdaus dan Siti Hafidah, "Mnemonic: Solusi Kreatif untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid," *Jurnal Palapa*, Vol. 8, No. 1 (2020), hlm. 81–96.

<sup>10</sup> Resi Safira, "Dampak Kemajuan Teknologi Pada Pendidikan Bahasa Indonesia," *Student Scientific Creativity Journal*, Vol. 1, No. 3 (2023), hlm. 54–62.

<sup>11</sup> Ira Wardani Nst dan Alvini Riska Wardani, "Penggunaan Teknologi dalam Pengembangan Bahasa Anak," *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 3 (2024), hlm. 194–201.

النحوية.<sup>١٢</sup> هذا التطبيقُ مزوّدٌ بصورٍ وأصواتٍ وميزاتٍ تفاعليّةٍ مثيرةٍ للاهتمام للطلاب. بفضلِ الموادِّ القابلةِ للتخصيصِ، يتيحُ ميمرايز للطلاب التعلّمَ بطريقةٍ أكثرَ تنظيمًا في الفصل.

يمكن أن يكون استخدامُ ميمرايز بالاقتران مع استراتيجية التذكر (الميمونيك) حلًّا مناسبًا للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات العربية. بالإضافة إلى توفير مجموعةٍ متنوّعةٍ من أساليب التعلّم، يمكن أن يؤدي استخدامُ التكنولوجيا إلى زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلّم. تجعل الوسائط التفاعلية تجربةَ التعلّم أكثرَ إثارةً للاهتمام ومتعةً للطلاب، ويمكن أن تعزز الحماسَ للتعلّم.<sup>١٣</sup> يشعر الطلاب بمزيدٍ من التحدي عندما يكون التعلّم تفاعليًا وممتعًا. وبالتالي، لم يعد التعلّم عمليةً أحاديةً الاتجاه، بل أصبح عمليةً ثنائيةً الاتجاه نشطةً. يجب إثبات نجاح هذه الاستراتيجية من خلال بحثٍ قائمٍ على الملاحظة المنهجية. أظهرت دراساتٌ سابقةٌ متنوّعةٌ أن استراتيجياتِ الحفظ فعالةٌ في تحسّينِ الذاكرة، كما ثبت أن

---

<sup>12</sup> Wafa Nazli Nur Fadilah, "Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 2 (2024), hlm. 24540-24548.

<sup>13</sup> Ainur Rofiqoh dan Ismi Khairani, "Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 9, No. 1 (2024), hlm. 19-28.

تقنيات الحفظ تعزز إتقان المفردات. ومع ذلك، ناقشت الدراسات السابقة هذه الأمور بشكل منفصل. لذلك، فإن هذا البحث مهم كجهد لتقديم طريقة حفظ أكثر فعالية وإثارة للاهتمام تتماشى مع التطورات التكنولوجية.

بناءً على هذه الخلفية، يبدو أن تعلم المفردات العربية لم يتم تحقيقه على النحو الأمثل لأن الأساليب المستخدمة ليست متنوعة بما يكفي ولا تستفيد إلى أقصى حد من الوسائط الرقمية. من المهم إجراء بحث حول تأثير استراتيجيات التذكر (المنيمونيك) التذكّر بالربط والتخيّل من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث فهماً أعمق استناداً إلى التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يوفر هذا البحث حلولاً بديلة للمعلمين للتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات العربية. ومن المتوقع أن تشكل نتائج هذا البحث الأساس لتطوير أساليب مبتكرة لتعلم اللغة العربية تواكب العصر.

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "تأثير استراتيجيات التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب

الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

١ بانتول في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ب. أسئلة البحث

نظرًا لمحدودية إمكانيات الباحثة ووقتها، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على قدرة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول على حفظ المفردات العربية. وبناءً على هذه القيود، سيتم تفصيل المشكلة من خلال الأسئلة البحثية التالية:

١. كيف تغيرت قدرة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول على حفظ المفردات العربية قبل وبعد استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز؟

٢. كيف تؤثر استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول؟

## ج. أهداف البحث

١. معرفة قدرات حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول قبل وبعد استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز.
٢. معرفة تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين مهارات حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
من المتوقع أن تُسهم هذه الدراسة في تطوير تعليم اللغة العربية، لا سيما في استراتيجيات تعلم المفردات. ويمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا فيما يتعلق بفعالية استراتيجيات استراتيجية التذكر (المنيمونيك) عن طريق الوسائط الرقمية مثل ميمرايز في تحسين ذاكرة الطلاب، وبالتالي إثراء مفرداتهم العربية.
٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد التطبيقية للمعلمين

تقدم هذه الدراسة معلومات وإرشادات حول استخدام استراتيجيات استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز كطريقة تعليمية بديلة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وقدرتهم على حفظ المفردات العربية.

ب. الفوائد التطبيقية للطلاب

تساعد هذه الدراسة الطلاب على التغلب على الصعوبات في حفظ المفردات العربية بطريقة أكثر متعة وفعالية، مما يزيد من الحافز ونتائج التعلم.

ج. الفوائد التطبيقية للمدرسة

يوفر هذا البحث أساسًا لتطبيق أساليب تعليمية مبتكرة قائمة على التكنولوجيا من أجل تحسين الجودة الشاملة لتعلم اللغة العربية.

د. الفوائد التطبيقية للباحثين

من المتوقع أن توسع هذه الدراسة معرفة الباحثين وخبرتهم في تطبيق استراتيجيات التعلم المبتكرة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحسن هذه الدراسة أيضًا قدرة الباحثين على تصميم وتنفيذ وتحليل البحوث

التربوية، لا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، مما يوفر أساساً لمزيد من التطوير والبحث.

#### هـ. الدراسة السابقة

أولاً، استند هذا البحث إلى منظور تعليم اللغة العربية كما عرضة الباحثة، وقد وُجدت العديد من الدراسات السابقة التي أجراها باحثون آخرون. ومن بينها مقالٌ كتبه أمين ناصر ومحمد عبد الباسط من جامعة سونان كودس الإسلامية الحكومية سنة ٢٠٢١م بعنوان: "طريقة استراتيجية التذكر (المنيمونيك) على تعليم مفردات العربية"، وقد نُشر في مجلة الألباء لتعليم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبيًا بمنهج كميٍّ لاختبار أثر استراتيجية التذكر (المنيمونيك) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في إحدى المدارس. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسّن ملحوظٍ في إتقان المفردات بعد تطبيق استراتيجية التذكر (المنيمونيك)، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي ٨٥,٥٩، مقارنةً بمتوسط درجات الاختبار التمهيدي البالغ ٦٦,٠٧ في الصف التجريبي و٦٢,١٨ في الصف الضابط. من مزايا هذه المقالة أن البيانات المقدّمة مفصّلةٌ للغاية ومدعومةٌ بتحليلٍ إحصائيٍّ قويٍّ، حيث تقارن

بوضوح بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط. ومع ذلك، فإن من نقاط ضعف هذه الدراسة أنها تركز فقط على مهارة لغوية واحدة دون ربطها بالمهارات اللغوية الأخرى، مثل مهارتي التحدث والكتابة. ويتجلى وجه التشابه مع بحث الباحثة في استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) لتحسين حفظ مفردات اللغة العربية، بينما يكمن وجه الاختلاف في الوسيلة المستخدمة؛ إذ تستخدم الباحثة ميمرايز كوسيلة تفاعلية يُتوقع أن تجعل عملية حفظ المفردات أكثر جذبًا وفعالية.<sup>14</sup>

ثانيًا، أجرى فاتور روزي ونايلاتوس سعادة ونور حياة من جامعة نور الجاديد في عام ٢٠٢٢م بحثًا بعنوان: "تحسين حفظ أحكام التجويد باستخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك)"، ونُشر في مجلة فونداتيا، المجلد ٦، العدد ٣. استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي بأسلوب دراسة الحالة في مدرسة دار السلام الابتدائية الإسلامية سومبرينجو فايتون بروبولينغو ضمن برنامج تحسين تلاوة القرآن. وأظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال الغناء

---

<sup>14</sup> Amin Nasir dan Mohammad Abdul Basit, "Ta'lim al-Mufradât al-'Arabiyyah 'alâ Tharîqati al-Istidzkâr Mnemonik lil al-Kalimât al-Miftâhiyyah," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1 (2021), hlm. 40-60.

والاختصارات والخرائط المفاهيمية كان قادرًا على تحسين حفظ الطلاب لمواد التجويد. من مزايا هذه الدراسة تطبيق أساليب إبداعية ومتنوعة تتناسب مع خصائص الطلاب، في حين أن من نقاط ضعفها أنها لا تقدم نتائج كمية لقياس الفعالية إحصائيًا. ويتجلى وجه التشابه مع بحث الباحثة في استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) كوسيلة لتحسين حفظ الطلاب وقدرتهم على التذكر، بينما يكمن وجه الاختلاف في وسائل التعلم المستخدمة؛ إذ تستخدم الباحثة ميمرايز لتطبيق استراتيجية التذكر (المنيمونيك) في سياق إتقان مفردات اللغة العربية رقميًا.<sup>15</sup>

ثالثًا، أُجريت هذه الدراسة من قبل وفا نازلي نور فاضلة وتاتانغ من جامعة التربية الإندونيسية في عام ٢٠٢٤ م بعنوان: "استخدام ميمرايز في تعلم اللغة العربية: استراتيجيات فعّالة لتحسين المفردات والكفاءة اللغوية"، ونُشرت في مجلة تامبوساي التعليمية، المجلد ٩، العدد ٢. استخدمت هذه الدراسة المنهج المختلط بتصميم تجريبي ودراسة حالة لتقييم تأثير ميمرايز في تحسين المفردات والقواعد النحوية ودافعية التعلم. وأظهرت النتائج أن استخدام ميمرايز، الذي يدمج تقنيات الارتباط البصري

---

<sup>15</sup> Fathor Rozi, Nailus Sa'adah, dan Nur Hayati, "Meningkatkan Daya Ingat Tajwid melalui Mnemonik Learning," *Jurnal Fondatia* Vol. 6, No. 3 (2022), hlm. 676–690.

والقصص التذكيرية والتكرار المتباعد، أدى إلى تحسّن كبير في احتفاظ الطلاب بالمفردات وفهمهم للقواعد النحوية على المدى الطويل. من مزايا هذه المقالة مناقشتها المتعمقة لميزات ميمرايز والنتائج التجريبية التي تُظهر تحسّناً ملحوظاً في إتقان اللغة، بينما من نقاط ضعفها اعتمادها على توفر التكنولوجيا والتباين في جودة الدورات التدريبية لدى المستخدمين. ويتجلّى وجه التشابه مع بحث الباحثة في استخدام ميمرايز لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية، بينما يكمن وجه الاختلاف في الاستراتيجيات المطبقة؛ إذ تجمع الباحثة بين استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز لتعزيز احتفاظ الطلاب بالمفردات.<sup>16</sup>

رابعاً، أُجري هذا البحث من قبل فيرسا أفرا يوسليزار، وأحمد زهر الدين، وسوسانتي لطيفة أولفي، ودانيال حلمي من برنامج ماجستير تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج عام ٢٠٢٣م. وجاء هذا المقال بعنوان: "استخدام ميمرايز في تعلم اللغة العربية التفاعلي في مركز أذز ذكاء بمالانج للدروس الخصوصية"، ونُشر في مجلة صوت العربية، المجلد ١١، العدد ١. استخدمت هذه الدراسة المنهج

---

<sup>16</sup> Fadilah, "Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 2 (2024), hlm. 24540-24548.

الوصفي النوعي، حيث تصف تطبيق ميمرايز في التعلم التفاعلي وتوضح مزايا وعيوب وسائط ميمرايز. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام ميمرايز في تعلم اللغة العربية في مركز أدز ذكاء للدروس الخصوصية بمدينة مالانج يمرّ بست مراحل. من مزايا هذه المقالة موضوعها المهم وذو الصلة، واستخدامها المنهج النوعي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتقنيات الاستبانة، إضافةً إلى مراحل التنفيذ الواضحة والمنظمة. أما من نقاط ضعفها فهي تركيزها على استخدام ميمرايز فقط دون مناقشة تأثيره على المدى الطويل. ويتجلى وجه التشابه بين بحث الباحثة وهذه المقالة في استخدام ميمرايز كوسيلةٍ لدعم تعلم اللغة العربية، بينما يكمن وجه الاختلاف في استراتيجية التعلم المستخدمة؛ إذ تستخدم الباحثة استراتيجية التذكر (الميمونيك) من خلال ميمرايز لتحسين قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية.<sup>17</sup>

خامسًا، رسالة ماجستير كتبها إرلينا من برنامج تعليم اللغة الإنجليزية، كلية التربية، بالمعهد الإسلامي الحكومي بباربار عام ٢٠٢٤م، بعنوان: "استخدام ميمرايز لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باتامبانوا بينانغ".

---

<sup>17</sup> Firsya Afra Yuslizar dkk., "Implementasi Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif di Bimbingan Belajar (Bimbel) Adz-Dzakaa' Malang," *Shaut al Arabiyyah*, Vol. 11, No. 1 (2023), hlm. 179–94.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الواحدة. وأظهرت النتائج أن استخدام ميمرايز كان له تأثير إيجابي كبير في تحسين إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باتامبانوا. تكمن قوة هذه الرسالة ماجستير في عرضها التفصيلي للبيانات مع التحليل الإحصائي والمناقشة المتعمقة لميزات ميمرايز، بينما تكمن نقطة ضعفها في أنها تركز على فصل واحد فقط دون وجود مجموعة ضابطة للمقارنة. ويتشابه هذا البحث مع هذه رسالة ماجستير في استخدام تطبيق ميمرايز كوسيلة تعليمية، بينما يختلف عنه في الاستراتيجية المستخدمة؛ إذ يستخدم هذا البحث استراتيجيات تذكيرية من خلال ميمرايز لتحسين مهارات حفظ المفردات العربية.<sup>18</sup>

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة، حيث تناولت تحسين حفظ المفردات في التعلم من خلال الاستراتيجيات والوسائط الحديثة. أجرى أمين ناصر ومحمد باسيت (٢٠٢١م) بحثًا حول تطبيق استراتيجيات التذكّر

---

<sup>18</sup> Erlinda, "Using Memrise Application to Improve Students' Vocabulary Mastery at SMPN 2 Patampanua Pinrang" (Thesis, State Islamic Institute Parepare, 2024)

في تعلم المفردات العربية، ووجدوا أن هذه الطريقة فعّالة في تقوية ذاكرة الطلاب. كما أجرى فاتور روزي ونايلا توس سعادة ونور حياة (٢٠٢٢م) بحثًا حول استخدام استراتيجيات التذكّر في تعلم التجويد، وأثبتوا أن هذه الطريقة يمكن أن تحسّن ذاكرة الطلاب. علاوة على ذلك، بحث وفا نازلي نور فاضلة وتاتانغ (٢٠٢٤م)، وكذلك فيرسا أرفا يوليزار وأحمد زهر الدين وسوسانتى لطيفة أولفي ودانيال حلمي (٢٠٢٣م)، في فعالية ميمرايز في تعلم اللغة العربية، ووجدوا أن ميمرايز قادر على تحسين إتقان الطلاب للمفردات ودافعيتهم للتعلم. وأخيرًا، أثبتت رسالة إرلينا (٢٠٢٤م) كمياً أن استخدام ميمرايز حسّن درجات الطلاب وكان له تأثير كبير في إتقان المفردات. وعلى الرغم من أن جميع هذه الدراسات أظهرت فعالية استراتيجيات التذكّر وميمرايز، فإن هذه الدراسة تختلف عنها لأنها تركّز تحديداً على استخدام استراتيجيات تذكّرية من خلال ميمرايز في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول.

## و. هيكل البحث

هيكل البحث يحتوي على تسلسلٍ وإطارٍ للتفكير في الكتابة البحثية. لتقديم صورةٍ واضحةٍ عن محتوى وتدفق المناقشة في هذه الرسالة، تم تقسيم الرسالة إلى مقدمةٍ وخمسة فصول. يتكون كل فصل من عدة فصول فرعيةٍ مترابطةٍ تناقش الموضوع بشكلٍ منهجي. تفاصيل نظام المناقشة هي كما يلي:

تحتوي القسم الأولي على صفحة العنوان، وبيان الأصالة، وخطاب موافقة المشرف، وخطاب الموافقة على الرسالة، والشعار، والمقدمة، والملخص، وإرشادات الترجمة الصوتية، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة الملاحق.

يحتوي الفصل الأول على مقدمةٍ تغطي خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومراجعة الأدبيات، وهيكل المناقشة. وقد وُضِعَتْ هذه النقاط في الفصل الأول لتقديم نظرةٍ عامةٍ أوليةٍ على البحث الذي تم إجراؤه.

يحتوي الفصل الثاني على الإطار النظري ومنهجية البحث وموضوعات أو أهداف البحث. يشرح الإطار النظري النظريات التي تشكل أساس البحث، بينما تحدد منهجية البحث

الخطوات وتقنيات جمع البيانات وإجراءات التحليل المستخدمة لضمان صحة وموثوقية نتائج البحث.

يحتوي الفصل الثالث على نتائج البحث، مثل نظرة عامة على المدرسة، وملف تعريفى بالمدرسة، ورؤية المدرسة ورسالتها، والمرافق والبنية التحتية، والمناهج الدراسية، والهيكـل التنظيمي للمدرسة.

يحتوي الفصل الرابع على نتائج البحث حول تطبيق استراتيجيات التذكّر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز ، وقياس نجاح الأساليب المستخدمة في جمع البيانات. وتجرى مناقشات لتفسير البيانات والإجابة على أسئلة البحث.

يحتوي الفصل الخامس على استنتاجات البحث واقتراحاته وتوصياته. ويُعد هذا الفصل بمثابة خاتمة للبحث، حيث يلخص النتائج الرئيسية ويقدم اقتراحات للأطراف المعنية، مثل المعلمين والطلاب والباحثين في المستقبل. وتقدم الخاتمة إجابات على أسئلة البحث، بينما تهدف الاقتراحات والتوصيات إلى تحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المستقبل.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول "تأثير استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦"، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. كانت قدرة طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بانتول في الفصل الضابط على حفظ المفردات قبل التعلم ٥١,٢ في المتوسط، وبعد التعلم كانت ٦٦,٤ في المتوسط. في حين حصل الفصل التجريبي قبل استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على متوسط درجات ٥١,٦، وبعد التعلم باستخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز ، حصلوا على متوسط درجات ٩٠,٢. كان هناك تحسن في كل من الفصلين الضابط والتجريبي، مع إظهار الفصل التجريبي تحسنًا أعلى. ويمكن ملاحظة

ذلك من النتائج بعد استخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز.

٢. هناك تأثير كبير لاستراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى الطلاب. كما يتضح من اختبار الفرضية باستخدام طريقة اختبار  $t$  للعينة المستقلة، والتي تظهر قيمة  $Sig. (2-tailed)$  تبلغ  $0,000 > 0,05$ . لذلك، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام استراتيجية التذكر (المنيمونيك) من خلال ميمرايز على تحسين حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ باننول في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

## ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث والاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم الباحث التوصيات التالية:

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لعالم التعليم والتدريس، لا سيما في تعلم اللغة العربية

باستخدام استراتيجية التذكّر (المنيمونيك) من خلال

ميمرايز

٢. من المأمول أن يجد المعلمون في استراتيجية التذكّر

(المنيمونيك) من خلال ميمرايز حلاً للمشاكل، لا

سيما في تعلم اللغة العربية، من أجل تحسين التعلم

وجذب انتباه الطلاب وتسهيل حفظ المفردات العربية

عليهم .

٣. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن توفر هذه الدراسة

مدخلات لتحسين جودة التعلم للطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، من المأمول أن يتمكنوا

من إضافة تنوعات في الوسائط أو استراتيجيات التعلم

الأخرى لتوسيع نطاق الاستراتيجيات والوسائط

المستخدمة في التعلم، لا سيما اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

الكتاب المطبوعة والإلكترونية:

- Fitri, Anisa, dkk., (2023). *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Malang: Yayasan Kita Menulis.
- Hajarah, Siti & Raehanah. (2021). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabil.
- Soesana, Abigail, dkk. (2023) *Metodeologi Penelitian Kuantitatif*. Malang: Yayasan Kita Menulis.
- Widodo, Slamet, dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. (Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.

## مقالات المجلات العلمية ولأطروحات والرسائل الجامعة:

- Adiansha, A. A., Khatimah, H., & Asriyadin. (2020). Pengembangan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain Based Learning Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, Vol. 10, No. 1, hlm. 45–52. <http://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/327>
- Aditya, M.Y. (2023). Materi Pembelajaran Grueßen dalam Aplikasi Memrise Untuk Keterampilan Menyimak Siswa SMA Kelas X Semester 1. *E-Jurnal Laterne*, Vol. 12, No. 1.
- Ahmadi, M. (2023). Teknik Pembelajaran Mufrodad dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike.

*Al-Warraqoh: Jurnal Pendidikan bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, hlm. 32. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/alwaraqah/article/view/5547>

Ahmadi, Maswan & Awaluddin, A.F. (2024). Urgensi Bahasa Arab sebagai Bahasa Internasional dalam Pendidikan Islam. *Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 5, No. 2, hlm. 15-28. <https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/attadib/article/view/7308>

Amalia, R., Azahra, I. N. & Qolbi, S. A. N. (2025). Efektivitas Metode Simak-Respons dalam Meningkatkan Hasil Belajar Menyimak pada Siswa SMP Kelas VII. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, Vol. 3, No. 2, hlm. 225–34. <https://journal.aspirasi.or.id/index.php/Semantik/article/view/1668>

Anggrian, L. A. S. (2022). Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Era Digital. *Mahara: Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No. 2. <https://www.jurnal.iairm-ngabar.ac.id/index.php/mahira/article/view/386>

Anggraini, A., Aylia, R. M., & Alim, J.A. (2022). Analisis Butir Soal Materi Geometri Kelas V SD. *Sigma: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 14, No. 2, hlm. 209–218. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/sigma/article/download/9495/pdf>

Anggraini, F. D. P., et al. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, hlm. 6491–6504.

<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3206>

Anshar, A. (2022). Korelasi Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 1, hlm. 67–81. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/8130>

Ardiansah, M. G. (2023) Eektivitas Strategi Pembelajaran Mnemonic terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas VII MTs Negeri Jombang. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, hlm. 40-41. <http://etheses.uin-malang.ac.id/54739/1/19130024.pdf>

Ariani, Yulfaidah Eka. (2024). Pengaruh Metode Mnemonic dalam Meningkatkan Daya Ingat Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita III” Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2024, hlm. 29. <https://repository.radenintan.ac.id/35995/1/BAB%201%2C2%20%26%20DAPUS.pdf>

Aslamiah, S., & Rahmaniati, R. (2023). Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Creative Problem Solving Dengan Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Differences in Learning Outcomes of Students Using Creative Problem Solving Models with Problem Based Learning Assisted by Audio Visual Media. *Bitnet: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 8, No. 1, hlm. 39–46. <https://journal.umpr.ac.id/index.php/bitnet/article/view/4987>

- Azizah, N. L., & Arief, N.F. (2022). Penerapan Teknik Mnemonik Kata Kunci dalam Pembelajaran Tarekh Kelas IV Madrasah Diniyah. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 6, hlm. 9671–9679. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/4103>
- Bahri, S. (2025). Pembelajaran Mufradāt Berbasis Konteks (Siyāq) Bagi Pembelajar Non-Arab. *Fasahah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, hlm. 41-51. <https://journal.stitdarulhijrahmtp.ac.id/index.php/Fasahah/article/view/281>
- Bustomi, I.S., & Astuti, M. (2024). Pemikiran Konstruktivisme dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review dan Pengajaran*, Vol. 7, No. 4, hlm. 16376–16383. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/37551/24245/123951>
- Difinubun, S. H. (2023). Analisis Pengaruh Sumber Daya Manusia Terhadap Aspek Kinerja Pekerja Pada Proyek Pembangunan Gedung Laboratorium Terpadu Pendukung Blok Masela Universitas Pattimura. *Jurnal Agregate*, Vol. 2, No. 1, hlm. 76-86. <https://ejournal-polnam.ac.id/index.php/JA/article/view/1252>
- El-adly & Arianingsih, A. (2022) Tanggapan Responden terhadap Media Pembelajaran Game Kaji Tabi, *Mahadaya*, Vol. 2, No. 1 (2022), hlm. 83-92. <https://ojs.unikom.ac.id/index.php/mahadaya/article/download/7065/3047>
- Erlinda. (2024). *Using Memrise Application to Improve Students' Vocabulary Mastery at SMPN 2*

*Patampanua Pinrang*” (Thesis) State Islamic Institute Parepare.  
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/7797/>

- Fadilah, W. N. N. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 2, hlm. 24540-24548.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15887>
- Fadhilawati, D., & Suyitno. (2023). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris tentang Kehidupan Soekarno di Hoogere Burgerschool melalui Aplikasi Memrise. *IJECS: Indonesian Journal of Empowerment and Community Services*, Vol. 4, No. 2, hlm. 105–114.  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>
- Fajriani, R. (2024). Pengaruh Penerapan Metode Takrir terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur’an Siswa di Sekolah Menengah Pertama IT Al-Husna Siak Hulu (Riau: UIN Syarif Kasim Riau), hlm. 20. <https://repository.uin-suska.ac.id/79938/1/GABUNGAN%20SKRIPSI%20KECUALI%20BAB%20IV.pdf>
- Firdaus, S., & Hafidah, S. (2020). Mnemonik: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 1, hlm. 81-96.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/700>

Fitrianti, I., et al. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4, hlm. 2600–2606.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5851/4329>

Hanifansyah, N. (2025). Mnemonik dan Muscle Memory dalam Inovasi Pembelajaran Marfologi Bahasa Arab (Sharaf) sebagai INSTING. *Tadris Al-Arabiyat*, Vol. 5, No. 1, hlm. 105–126.

<https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/3403/1875/9048>

Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *Mukadimah: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 7, No. 1, hlm. 211–222.

<https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mkd/article/view/6937>

Hamdani, H., & Sa'diyah, H. (2025). Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, Vol. 2, No. 2, hlm. 64–73.

<https://pub.nuris.ac.id/jls/article/view/93>

Haryanti, W., et al. (2021). Pengaruh Media Dua Dimensi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *Journal of Elementary School (JOES)*, Vol. 4, No. 2 (2021), hlm. 160–165.

<https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOES/article/view/2808>

Hasibuan, A.H., Ramadhan, M.O., Wahyud, H., Hidayat, N.S., & Masrun. (2025). Strategi Pembelajaran Membaca dalam Bahasa Arab di MAS KHA. Dahlan Sapirook Kelas X. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 8, No. 1, hlm. 864–873.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/40587/26047/136550>

Husaeni, D. N. A., Gintara, A.R., & Nabila, G. F. (2025). Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian: Studi Kasus dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 9, No. 1, hlm. 829-839.

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24268>

Ilfa, A., & Prabowo, T. J. W. (2025). Analisis Efektivitas Visualisasi Laporan Keuangan dengan Infografis terhadap Peningkatan Pemahaman Pengguna Non-Praktisi. *Diponegoro Journal of Accounting*, Vol. 14, No. 3, hlm. 1-13.

<https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/accounting/article/download/52866/34180>

Irbabul Lubab, M. & Natsir, M. (2024). Program Shabāhul Lughah Untuk Pembelajaran Mufradāt Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Jepara. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 7, No. 2, hlm. 757.

<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/>

Istiqomah, Atika, dkk. (2024) Spaced Repetition sebagai Strategi Kemampuan Bicara Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kajian Anak (J-Sanak)*, Vol. 6, No. 1, hlm. 173-181.

<https://scholar.ummetro.ac.id/index.php/sanak/article/view/6500>

- Jamjam. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia pada Siswa. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, Vol. 8, hlm. 393–406. <https://www.journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/download/864/501/2254>
- Jumiatin, Dedeh, dan Ririn Hunafa Lestari. (2021). Native Speaker: Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol. 7, No. 1, hlm. 1-6. <https://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/tunas-siliwangi/article/view/2142>
- Laoli, S., et al. (2024). Metode Mnemonik Guru Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Daa Ingat Peserta Didik. *Jurnal Pedagogik*, Vol. 12, No. 2, hlm. 104. <https://jurnal.unismabekasi.ac.id/index.php/pedagogik/article/download/9593/3309/22025>
- Mahendra, K. Z., et al. (2024). Analisis Penilaian Teknik Tes dan Non-tes pada Siswa Kelas VI di SD Negeri 122 Pekanbaru. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, Vol. 8, No. 5, hlm. 2118–7302. <https://sejurnal.com/pub/index.php/jikm/article/download/1833/2106/5722>
- Marliani, L.P. (2021). Pengembangan Vidio Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogy: Jurnal Ilmu Pendidikan Psikologi*, Vol. 1, No. 2, hlm. 125-133. <https://jurnalp4i.com/index.php/paedagogy/article/view/802>

Nasir, A., & Basit, M.A. (2021). Ta'lim al-Mufradât al-'Arabiyyah 'alâ Tharîqati al-Istidzkâr Mnemonik lil al-Kalimât al-Miftâhiyyah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1, hlm. 40–60.

<http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/alibbaa/article/view/3944>

Nst, I. W., & Wardani, A.R. (2024). Penggunaan Teknologi dalam Pengembangan Bahasa Anak. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 1, No. 3, hlm. 194–201.

<https://journal.lpkd.or.id/index.php/Hardik/article/view/458>

Putra, O.P (2024). Studi Interpretatif Fenomenologi: Penggunaan Strategi Mnemonik sebagai Sarana Pembelajaran Bahasa Inggris Perguruan Tinggi. *Journal on Education*, Vol. 7, No. 1, hlm. 5072–5082.

<https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/7096/5672/>

Qatrunada, H.K., Abdurrahman, M., & Saleh, N. (2025). Analisis Penggunaan Memrise sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab melalui Pendekatan Andragogi. *Diajar: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 4, No. 3, hlm. 605–611.

<https://journal.yp3a.org/index.php/diajar/article/view/5383>

Qomarudin & Pratama. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI Se Kecamatan Bumi Agung Way Kanan. *Al*

*I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 3, hlm. 228.  
<https://journal.unuha.ac.id/index.php/JPIA/article/view/3852>

- Rahmadhanti, F., dkk, (2021). Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 7, No. 4, hlm. 531-538.  
[https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/865/633#:~:text=c.%20Teknik%20persentase%20yang%20digunakan,criteria%20perhitungan%20persentase%20\(Effendi%20dan](https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/865/633#:~:text=c.%20Teknik%20persentase%20yang%20digunakan,criteria%20perhitungan%20persentase%20(Effendi%20dan)
- Rahmadina, D.S., & Purwowododo, A. (2025). Strategi Mnemonik untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Menghafal Materi Pembelajaran IPA di SD/MI. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 9, No. 1, hlm. 12.  
<https://jurnal.stiq-amuntai.ac.id/index.php/al-madrasah/article/view/3660>
- Ramadhani, J.S., & Wulandari, B. (2022). Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan melalui Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, hlm. 1-10.  
<https://prosiding.pgsd.uniku.ac.id/publish/article/view/19>
- Riana, dkk. (2022) Pengembangan Vidio Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Meningful Instructionsl Design (MID) pada Materi Menganalisis Isi Drama Kelas XI SMA Negeri 1 Gido Tahun Pembelajaran 2021/2022, *Universitas Dharmawangsa*, Vol. 16, No. 4 hlm. 968-980.

<https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/ju warta/article/view/2448>

- Rozi, F., Sa'adah, N., Hayati, N. (2022). Meningkatkan Daya Ingat Tajwid melalui Mnemonik Learning. *Jurnal Fondatia* Vol. 6, No. 3, hlm. 676–690. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/1901>
- Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, Vol. 9, No. 1, hlm. 19-28. <https://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/2828>
- Safira, R. (2023). Dampak Kemajuan Teknologi Pada Pendidikan Bahasa Indonesia. *Student Scientific Creativity Journal*, Vol. 1, No. 3, hlm. 54–62. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/sscj/article/view/1329>
- Sanaky, M. M., Saleh, L.M., & Titaley, H.D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Semantik*, Vol. 11, No. 1, hlm. 433-439. <https://ejournal-polnam.ac.id/index.php/JurnalSimetrik/article/view/615>
- Sandi, A., & Neviyarni, N. (2021). Ingatan II: Pengorganisasian, Lupa dan Model-Model Ingatan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, hlm. 115–123. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/191>

- Saputra, H. M. T., & Muhid, A. (2022). Metode Hafalan di Pondok Pesantren dalam Perspektif Psikologi. *Risalah Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 8, No. 2, hlm. 854. [https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal\\_Risalah/article/view/282](https://jurnal.faiunwir.ac.id/index.php/Jurnal_Risalah/article/view/282)
- Saputra, W., & Muqowim. (2024). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran SKI: Studi Kasus pada Madrasah Aliyah di Kota Pekanbaru. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, hlm. 4048–4056. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/7143>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, dan Aplikasinya*, hlm. 322-333. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jutin/article/view/33537>
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 9, No. 4, hlm. 2721–2731. <https://jipp.unram.ac.id/index.php/jipp/article/view/2657>
- Ulum, M., & Fauzi, A. (2023). Behaviorism Theory and Its Implications for Learning. *Journal of Insan Mulia Education*, Vol. 1, No. 2, hlm. 53–57. <https://ejournal.imbima.org/index.php/joinme/article/view/41>

Yuslizar, F.A., Zahrudin, A., Ulfi, S.L., & Hilmi, D. (2023). Implementasi Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif di Bimbingan Belajar (Bimbel) Adz-Dzakaa' Malang. *Shaut al Arabiyyah*, Vol. 11, No. 1, hlm. 179–94. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyyah/article/view/38644>

Zahra, H.Z., Prilliano, B., & Abu Bakar, M.Y. (2025). Pendalaman Teori Mazhab Kognitivistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, Vol. 2, No. 3, hlm. 441–450. <https://doi.org/10.61722/jinu.v2i3.4501>

### المواقع الإلكترونية المعتدة

KBBI Daring. (2025). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, diakses pada 20 November 2025, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Hafal>

KBBI Daring. (2025). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, diakses pada 25 November 2025, <https://kbbi.web.id/mnemonic>

Nu Online. (2026) Surat. Ali 'Imran ayat 139: Arab, Latin, Terjemahan dan Tafsir Lengkap. Quran NU Online. <https://quran.nu.or.id/ali-imran/139>,