

دراسة علم البيان في سورة الرحمن: التحليل اللغوي وطريقة تعليم علم البيان



البحث العلمي مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية

الباحث:

محمد أزلا المبارك

الرقم الطالب: ٢٠٠٧٩.٤٠٢١٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

## إقرار أصالة البحث

### إقرار أصالة البحث

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Azlan Al Mubarak  
NIM : 22104020079  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat kata atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, 20 Februari 2026

Yang menyatakan,



M. Azlan Al Mubarak

NIM. 22104020079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## موافقة البحث

### موافقة البحث

إلى

المحترم العميد كلية العلوم الثبوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوجياكرتا  
في بوجياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث وتقديم التوجيهات والتصحيحات وإجراء التحسينات اللازمة، وكوني

المشرف، أرى أن بحثك:

اسم : محمد أزيلا الميارك

الرقم الطالب : ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٩

العنوان : دراسة علم البيان في سورة الرحمن: التحليل اللغوي وطريقة تعليم اللغة العربية

يمكن تقديم إلى كلية العلوم الثبوية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوجياكرتا كأحد لتوقية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في فنون

العلوم المعلمين

وذلك، أمل أن سيناقتس هذا البحث فوراً. شكراً لكم على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
٢٠ فبراير ٢٠٢٦ بوجياكرتا

المشرف

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الدكتور أجنون ستنياوان الماحسن

الرقم المعلم ٢٠٠٣٠٠٢٥-١١٢١٢١٢٠٨٧١١

## اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-838/Un.02/D7/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : دراسة علم البيان في سورة الرحمن: التحليل النحوي وطريقة تعليم علم البيان:

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. AZLAN AL MUBAROK  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020079  
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Maret 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

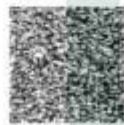
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



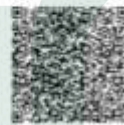
Kemas Sidang  
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 69a2709477041



Penguji I  
Dr. Hj. R Umi Barokah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 69a27426024



Penguji II  
Mahmudah, Lc., M.S.I.  
SIGNED

Valid ID: 69a27377046



Yogyakarta, 04 Maret 2026.  
UIN Sunan Kalijaga  
Dehan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purmana, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 69a27426024

## الشعار

(Q.S. Al-Baqarah, Ayat 32)

سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

“Tidak ada pengetahuan bagi kami, melainkan yang telah Engkau ajarkan kepada kami”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

القرآن الكريم: سورة البقرة آية ٣٢<sup>1</sup>

الإهداء

أهدى هذا البحث الى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، كما يحب ربنا و يرضى

والصلاة و السلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

يقدم المؤلف كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه الوفيرة وهدايته ورحمته حتى يمكن المؤلف من إكمال هذا البحث بعنوان "دراسة علم البيان في سورة الرحمن: التحليل اللغوي وطريقة تعليم علم البيان" كأحد الشروط لحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

أثناء كتابة هذا البحث، يلقي المؤلف الكثير من المساعدة والدعم والدعاء من مختلف الأطراف. لذلك، يود المؤلف أن يغتنم هذه الفرصة للتعبير عن عميق امتنانه إلى:

1. الأستاذ الدكتور فيل. الماكن الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤، الذي وفر الفرص والمرافق الأكاديمية لجميع الطلاب لتنمية إمكاناتهم العلمية.
2. الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن الماجستير، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٤-٢٠٢٨، الذي وفر الفرص والمرافق الأكاديمية لجميع الطلاب لتنمية إمكاناتهم العلمية.
3. الأستاذة الدكتورة سري سومارني الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤، الذي فتح الفرص أمام الطلاب وحفزهم على مواصلة تطوير أنفسهم.
4. الأستاذ الدكتور سيجيت فورنومو الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٨، الذي فتح الفرص أمام الطلاب وحفزهم على مواصلة تطوير أنفسهم.
5. الدكتور نور هادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤، الذي قدم التوجيه والمساعدة في متابعة الدراسة.

٦. نور الهدى الماجستير، سكرتير الفترة ٢٠٢٠ - ٢٠٢٤ والآن هو رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الفترة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٨، الذي قدم التوجيه والمساعدة في متابعة الدراسة.
٧. نور هافساري فاردنيا فاراميتا الماجستير، سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٨. الدكتور أجونج ستيياوان الماجستير، بصفته مشرفاً على البحث ومستشاراً أكاديمياً، الذي أرشد الباحث بصبر ودقة وثبات حتى اكتمال هذا البحث، والذي قدم أيضاً النصائح والمساهمات والتوجيهات للباحث.
٩. توفيق اليسانس، أبي الحبيب، وست فاطمة اليسانس، أمي الحبيبة، أقول لهما أعمق امتناني وكونهما نورا حياتي وركيزة قوتي. لا توجد كلمات يمكن أن تعبر عن مدى امتناني لهما وتضحياتهما. شكراً لكونهما أفضل والدين في العالم. صلواتهما وحبهما كنز لا يقدر بثمن. أنتم السبب في قوتي وسعادتي. في كل خطوة أخطوها، أشعر بالامتنان لوجودهما في حياتي. شكراً لهما غير المشروط.
١٠. سعادة الحسنى وزكية الحسنى، أخواتي الحبيبات، شكراً لكونهما صديقتي المقربات، اللواتي تجلبن لي دائماً الضحك والدعم والدعاء والتشجيع الذي لا ينتهي. شكراً لكونهما أهم جزء في حياتي، دائماً تهتمان بي وتحفظان بصدق.
١١. أصدقاء الباحث في الطلب العلم، وهم الزيجان قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٢، والرائعة النساء نور عزة، والأخ الخير أحمد حليان ماتافاً، يقول لهما الباحث عن خالص امتنانه للمساعدة والتشجيع والدعم الذي صديقه لنقاش في تجميع هذا البحث من البداية إلى النهاية.
١٢. عفة خيرية الميسرة، أخت الحبيبة، شكراً جزيلاً لك على تشجيعك ودعمك ومساعدتك المستمرة خلال كتابة هذا البحث. ودعائك وحبك هي مصدر قوتي الأكبر. شكراً لك أيضاً على صبرك في الاستماع إلى شكاواي أثناء العمل على هذا البحث. لقد كنت مصدر دعم وإلهام لي لمواصلة الكفاح.

١٣. معهد الباقيات الصالحات الإسلامي السلافي، كوال توغكال-جامبي، نشكر على ارشاداتهم وعلومهم ومنتديات النقاش ودعواتهم المستمرة، التي مكن الباحث من إكمال هذا البحث في الوقت المحدد. ونشكر جميع المعلم، وخاصة أبي الأستاذ الشيخ عبد الحكيم بن الشيخ محمد علي بن شيخ عبد الوهاب، الذي أرشدني الروحية، حتى يصبر ويحنف في عمله. جزاكم الله خيراً على أعمالكم بالبركات والأجر.

١٤. معهد واحد هاشم الإسلامية يوجياكرتا، شكراً على توفير المعرفة والتوجيه والإقامة المناسبة حتى يتمكن الباحث من العمل على هذا البحث بهدوء وراحة. شكراً أيضاً على تقدير للدعم والمرافقة، حتى يستطع الباحث من إكمال هذا البحث في الوقت المحدد. ١٥. إلى نفسي، محمد أزلا المبارك، شكراً لك على كل ما بذلته من جهد وحماس، حتى يستطع من المثابرة والمضي قدماً، والكفاح، والوصول إلى هذا الحد. شكراً لجسدي وعقلك وروحك على الصبر والثبات والإخلاص طوال هذه الرحلة حتى هذه اللحظة. شكراً لك أيضاً على ثققتك في الصعوبات والتعب في كل عملية البحث. أنا فخور بنفسي.

في آخر الكلامي، يدرك الباحث أنه لولا عناية الله سبحانه وتعالى ورضوانه، وكذلك مساعدة ودعم وتحفيز جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها، لما أمكن إنجاز هذا البحث. جزاكم الله خيراً. كما يدرك الباحث أن هذا البحث لا تزال تعاني من العديد من أوجه القصور. ولذلك، فإن المؤلف سيكون ممتناً للغاية لتلقي النقد البناء والاقتراحات من أجل إتقان الأعمال العلمية المستقبلية. نأمل أن تكون هذا البحث مفيد وتساهم بشكل إيجابي في تطوير تعليم اللغة العربية.

يوجياكرتا، ٢٠ فبراير ٢٠٢٦  
الباحث

محمد أزلا المبارك

الرقم الطالب: ٢٠٢٠٠٧٩.٤٠٢١٠

## محتويات البحث

أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	موافقة البحث
ج.....	اعتماد لجنة المناقشة
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر
ط.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الجدول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	PEDOMAN transliterasi
ص.....	المخلص
ق.....	ABSTRAK
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. البحوث السابقة
١٢.....	و. هيكل البحث
١٤.....	الباب الثاني الإطار النظري ومنهج البحث
١٤.....	أ. الإطار النظري
١٤.....	١. التعريف دراسة علم بلاغة
١٦.....	٢. نظرية علم البيان

١٧	أ. التشبيه
١٧	(١) أركان التشبيه
١٨	(٢) أنواع التشبيه
١٩	ب. المجاز
٢١	ج. الكناية
٢٣	٣. طريقة تعليم اللغة العربية
٣١	ب. المنهج البحث
٣١	١. النوع البحث
٣١	٢. الزمان والمكان البحث
٣١	٣. مصادر البيانات
٣٢	٤. التقنيات جمع البيانات
٣٢	٥. التقنيات تحليل البيانات
٣٤	الباب الثالث التصور العامة على سورة الرحمن
٣٤	أ. الأسباب النزول في سورة الرحمن
٣٥	ب. الترجمة في سورة الرحمن
٤٥	ج. الفوائد في سورة الرحمن
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث
٤٧	أ. عناصر علم البيان في سورة الرحمن
٤٨	ب. تحليل اللغوية العربية في سورة الرحمن
٤٩	١. تحليل اللغوي في عناصر التشبيه
٥٠	٢. تحليل اللغوي في عناصر المجاز
٥١	٣. تحليل اللغوي في عناصر الكناية
٥٤	ج. طريقة تعليم علم البيان في سورة الرحمن
٦٦	الباب الخامس
٦٦	الخاتمة
٦٦	أ. الخلاصة

٦٧..... ب.النصيحة

٦٨..... المراجع



## قائمة الجدول

١١.....	جدول ١,١ البحوث السابقة
٢٣.....	جدول ٢,١ مادة علم البيان
٣٥.....	جدول ٣,١ الترجمة الآيات
٤٧.....	جدول ٤,١ تحليل نتائج اللغوية
٥٣.....	جدول ٤,٢ تحليل عناصر التشبيه
٥٣.....	جدول ٤,٣ تحليل عناصر التشبيه
٥٤.....	جدول ٤,٤ تحليل عناصر الكناية
٦٥.....	جدول ٤,٥ طريقة تعليم علم البيان

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الملحقات

٧٦	الملحق ١ رسالة تعيين مشرف البحث
٧٧	الملحق ٢ أخبار الندوة المقترحات
٧٨	الملحق ٣ بطاقة الإرشادية
٧٩	الملحق ٤ شهادة PBAK
٨٠	الملحق ٥ شهادة User Education
٨١	الملحق ٦ شهادة PLP
٨٢	الملحق ٧ شهادة KKN
٨٣	الملحق ٨ شهادة IKLA
٨٤	الملحق ٩ شهادة TOEFL
٨٥	الملحق ١٠ شهادة ICT
٨٦	الملحق ١١ شهادة PKTQ
٨٧	الملحق ١٢ السيرة النفسية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi huruf Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0534b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ĥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ž	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye

ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	Ẓ / ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap Karena *Syaddah* ditulis Rangkap

*Syaddah* (-ّ-), ditulis dua kali. Contoh: إسلامية ditulis *Islāmiyyah*.

### C. *Ta' Marbūtah* di Akhir Kata

1. Apabila dimatikan atau berharakat sukun ditulis H, kecuali kata-kata Arab yang sudah diserap menjadi bahasa Indonesia, contoh shalat, zakat, dan sebagainya. Contoh حَمْدَلَةٌ ditulis *Hamdalah*.
2. Apabila dihidupkan ditulis T (تْ), seperti قِبْلَةٌ ditulis *Qiblat*.

#### D. Vokal Pendek

1. Fathah (◌َ) ditulis A, contoh فَعَلَ ditulis *Fa'ala*.
2. Kasrah (◌ِ) ditulis I, contoh فَعِلَ ditulis *Fa'ila*.
3. Dhommah (◌ُ) ditulis U, contoh فَعُلَ ditulis *Fa'ula*.

#### E. Vokal Panjang

Masing-masing penulisan latin atau bahasa Indonesia bagian atas huruf vokal menggunakan tanda hubung (-).

1. A panjang ditulis ā, contoh مُسْلِمَانٍ ditulis *muslimāni*.
2. I panjang ditulis ī, contoh مُسْلِمِينَ ditulis *muslimīn*.
3. U panjang ditulis ū, contoh مُسْلِمُونَ ditulis *muslimūn*.

#### F. Vokal Rangkap

1. Fathah (◌َ) dan Ya mati (يْ) ditulis AI. Contoh: أَيِّنَ ditulis *Aina*.
2. Fathah (◌َ) dan Wawu sukun (وْ) ditulis AU. Contoh: صَوْتُْ ditulis *Ṣautun*.

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof (‘)

1. أَنْتُمْ ditulis *A'antum*.
2. شَيْءٌ ditulis *Syai'un*.

#### H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti Alif Lam Qomariyyah, contoh الْحَدِيثُ ditulis *al-Ḥadīts*, الإسلامُ ditulis *al-Islām*.
2. Bila diikuti Alif Lam Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf, kemudian huruf Alif Lam-nya dihilangkan. Contoh السُّنَّةُ ditulis *as-Sunnah*.

## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Ditulis berdasarkan penulisannya. Contoh أولوا الألباب ditulis *Ulu al-Bāb*.
2. Ditulis berdasarkan bunyi pengucapannya dalam rangkaian kalimat.  
Contoh أَهْلُ الْبَيْتِ ditulis *Ahlul-Bait* atau *Ahl al-Bait*.



## الملخص

محمد أزلأ المبارك، "دراسة علم البيان في سورة الرحمن: تحليل اللغوي وطريقة تعليم علم البيان". البحث: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٦.

وقد دفع إلى إجراء هذا البحث حقيقة أن قلة من الطلاب الثانوية يفهمون علم البلاغة، وذلك بسبب الصعوبة التي يوجهها المعلمون في إيجاد طريقة مناسبة وسهلة وفعالة. يهدف هذا البحث إلى دراسة علم البلاغة في سورة الرحمن بتركيز على التحليل اللغوي لعناصر البيان، والتي تشمل التشبيه والمجاز والكناية، ودمجها مع طريقة تعليم اللغة العربية الفعالة. يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا يستند إلى البحث المكتبي بتشميل مصادر البيانات الرئيسية في القرآن الكريم وكتب التفسير مثل الصاوي ومفاتيح الغيب، والأدب البلاغي واللغوي العربي. وجمع البيانات من خلال تحليل النصوص لتحديد وتصنيف وتفسير آيات من سورة الرحمن التي تحتل على عناصر البلاغة العربية ومقالات عن طريقة تعليم علم البلاغة.

وتدل نتائج البحث إلى أن دراسة علم البيان في سورة الرحمن تتكون من ثلاثة عناصر، وهي التشبيه والمجاز والكناية. وتحليل اللغوي لعنصر التشبيه عن ٤ آيات، وعنصر المجاز عن ٧ آيات، وعنصر الكناية عن ٧ آيات. وغير ذلك، وجد الباحث أن طريقة تعليم فعالة لتدريس مادة البلاغة وكانت عشرة، وهي الاستقرائية والقياسية والبندونغان والسوروجان والمباشرة والسؤال والجواب والمشاورة والمحافظة والتعليم القائم على المشكلات والمطالعة. وبذلك، أرجو أن تسهم هذا البحث نظريًا في دراسة البلاغة واللغويات العربية، وأيضا عمليًا في تحديد وتطوير طريقة تعليم اللغة العربية، لاسيما في المادة يتعلق بأسلوب القرآن الكريم. الكلمات المفتاحية: علم البيان، التحليل اللغوي، سورة الرحمن، طريقة تعليم علم البيان.

## ABSTRAK

**M. Azlan Al Mubarak**, “*Kajian Ilmu Bayan dalam Surah Ar-Rahman: Analisis Linguistik dan Metode Pembelajaran Ilmu Bayan*”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi, sedikitnya siswa Aliyah yang paham akan ilmu *balaghah*, disebabkan sulitnya guru dalam mencari metode yang tepat, mudah dan afektif. Penelitian ini bertujuan mengkaji ilmu *balaghah* dalam Surah Ar-Rahman dengan fokus pada analisis linguistik unsur ilmu *bayan* yang meliputi *tasybih*, *majaz*, dan *kinayah*, serta mengintegrasikannya dengan metode pembelajaran bahasa Arab yang efektif.

Penelitian ini menggunakan studi kepustakaan dengan pendekatan kualitatif deskriptif melalui sumber data utama berupa *Al-Qur'an*, kitab-kitab tafsir seperti *Showi* dan *Mafatih al-Ghaib*, dan literatur *balaghah* serta linguistik Arab. Metode pengumpulan data dilakukan melalui metode analisis isi (*content analysis*) untuk mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan menginterpretasikan ayat-ayat surah *Ar-Rahman* yang mengandung unsur stilistika Arab dan karya ilmiah tentang metode pembelajaran ilmu Balaghah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kajian ilmu bayan dalam surah *Ar-Rahman* memiliki tiga unsur yaitu unsur *tasybih*, *majaz*, dan *kinayah*. Analisis linguistik unsur *tasybih* terdapat 4 ayat, unsur *majaz* 7 ayat, dan unsur *kinayah* 7 ayat pula. Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa metode pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan materi *balaghah* terdapat 10 metode yaitu metode induktif, deduktif, bandongan, sorogan, ceramah, tanya jawab, musyawarah, *muhafazhah*, PBL, dan *mutala'ah*. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dalam kajian *balaghah* dan linguistik Arab, serta kontribusi praktis dalam menentukan dan mengembangkan metode pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi stilistika *Al-Qur'an*.

**Kata Kunci:** Ilmu Bayan, Analisis Linguistik, Surah Ar-Rahman dan Metode Pembelajaran Ilmu Bayan.

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

واحد من فنّ العلم في دراسة اللغة العربية هو علم البلاغة أو يعرف باسم علم الأسلوب العربي. علم البلاغة هو فرع مهم من فروع الدراسة اللغة العربية يدرس جمال وقوة التعبير<sup>٢</sup> بشكل عام، تدرس البلاغة ثلاثة فروع وهي المعاني والبيان والبديع<sup>٣</sup>. ولكل من هذه المجالات الدراسية الثلاثة أسلوبها المختلف في خصوصها. وتشمل دراسة المعاني الكلام الخبر، والكلام الإنشاء، والقصر، والفصل، والوصل، والإجازة، والإطناب، والمساواة<sup>٤</sup>، وتشمل دراسة البيان التشبيه والمجاز وكنائية<sup>٥</sup>، وتشمل دراسة البديع جانبين رئيسيين، هما المحسنات المعنوية (جمال المعنى) والمحسنات اللفظية (جمال الصياغة)<sup>٦</sup>.

وما سبق لا ينفصل عن الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها القرآن في وصيلة رسالته الصريحة والضمنية. وأسلوب القرآن واضح جدًا وموجز وسهل الفهم لكل من القراء والمستمعين<sup>٧</sup>. هذه إحدى معجزات القرآن التي أنزلها الله ليقوض مصداقية لمن يكفرونها. وفي القرآن يحتمل ١١٤ سورة، إحداها سورة الرحمن. نزلت هذه السورة في المدينة المنورة بعد سورة القمر. وفي التفسير مفاتيح الغيب وحاشية الصاوي، يفسرهما أو يبينهما حول النعم التي أنعم الله بها على البشر في جميع أنحاء الكون، وخلق الجن والإنس، ويوم القيامة (اليوم الآخر)، والجنة والنار، والتي تناقش جميع

<sup>2</sup> Amran AR, Takdir, Saediyannah, dkk, "Memahami Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Balaghah" *SENTIKJAR*, Vol. 1, No. 1, Mei 2022, hlm. 56-60.

<sup>3</sup> Arfit Shafi Anis, dkk, "Ilmu Balaghah dalam Pemahaman al-Qur'an, *Jurnal Ulumul Qur'an*, Vol. 1, No. 1. Tahun 2024, hlm. 1-10.

<sup>4</sup> Hilyah Ahya Muthmainnah, dkk, "Ilmu Ma'ani Perspektif filsafat Ilmu: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi, *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 08, No. 1. Tahun 2025, hlm. 238-252.

<sup>5</sup> Siti Maryam, dkk, "Perkembangan Kajian Ilmu Bayan dalam Balaghatul al-Qur'an, *Fatih: Journal of Contemporary Research*, Vol. 02, No. 01. Tahun 2025, hlm. 599-604.

<sup>6</sup> Amaliyah Nur Mas'udah, dkk, "Konsep Keindahan Jinas dan Saja' dalam Surah al-Haqqah (Kajian Ilmu Badi'), *KNB BSA (Konferensi Nasional Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab)*, Tahun 2024, hlm. 192-205.

<sup>7</sup> Hanna Salsabila, "Analisis Tasybih dalam QR. Ar-Rahman: Pendekatan Tafsir Melalui Kajian Balaghah", *Al-Mustafid: Jurnal of Quran and Hadith Studies*, Vol. 3, No. 2. Tahun 2024, hlm. 19-30.

النعم والعقوبات لمن يشكرون ويكفرون نعمه. سورة الرحمن هي السورة الخامسة

والخمسون في القرآن الكريم، وتتكون من ٧٨ آية، وتصنف على أنها سورة مكية.<sup>٨</sup>

وتبحث إحدى دراسات البلاغة في سورة الرحمن هي الجوانب اللغوية فيها.

وتسمى في اللغة العربية (علم اللغة) وهو علم دراسة اللغة أو الدراسات اللغوية

العلمية.<sup>٩</sup> وتشمل اللغويات العربية مجالات دراسية متنوعة، وهي علم الصرف، وعلم

النحو، وعلم الدلالة، وعلم الأصوات، وعلم المعاني، بما في ذلك علم البلاغة. في هذا

البحث، يركز الباحث على دراسة عناصر البلاغة فقط ويقتصر على علم البيان،

الذي يشمل التشبيه والمجاز والكناية. وأما الغرض الأساس في تعليم علم البيان فهو

مساعدة الطلاب في بناء جمل تتضمن فن البلاغة ومساعدة الطلاب على استخدام

اللغة الصحيحة للتعبير عن أفكارهم وآرائهم.<sup>١٠</sup>

وبحثت فاضلة نور زهيرى، بعنوان "مفهوم التشبيه في علم البلاغة وتحليل

التشبيه الجاهز في كتاب البيان والتبيين"،<sup>١١</sup> ويهدف هذا البحث تحليل عناصر وأنواع

وأساليب التشبيه في كتاب البيان والتبيين. وتحلل هذا البحث العناصر الأسلوبية

للتشبيه باستخدام العديد من الأمثلة في شعر وقصص وتعبيرات يومية. وتشارك هذا

البحث في أوجه تشابه مع دراسة الباحث من حيث أنها تحلل عناصر وأنواع التشبيه،

ولكن الفرق هو أن دراسة الباحث لها نطاق أوسع، حيث تشمل جميع علم البيان

وكذلك موضوع البحث.

ويهدف هذا البحث إلى تحليل النظرية العناصر الأسلوبية العربية في سورة

الرحمن، مثل الآية ٣٧ من سورة الرحمن، التي تقول: (فَإِذَا انشَقَّتِ السَّمَاءُ فَكَانَتْ

وَرْدَةً كَالدِّهَانِ) في هذه الآية، يوجد عنصر تشبيه في عبارة (وَرْدَةً كَالدِّهَانِ)، مما يعطي

تشبيهاً بأن الورد كبريق الزيت. والتحليل اللغوي لهذه الآية هو أن عبارة (وَرْدَةً) هي

<sup>8</sup> Prajihan Nisrina, dkk, "Konsep Pendidikan dalam Surah Ar-Rahman Ayat 1-4 (Studi Tafsir Tarbawi), *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 5, No. 2. Tahun 2024, hlm. 61-68.

<sup>9</sup> Eliana Hapianingsih dan Adi Fadli, "Analisis Kajian Linguistik Modern dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*, Vol. 7, No. 2, Tahun 2024, hlm. 32-44.

<sup>10</sup> Muhammad Ihsanuddin Masdar, "Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Bayan Berbasis Analisis Kontrastif di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an", *FENOMENA: Jurnal Penelitian*, Vol. 11, No. 1, tahun 2019, Hlm. 31-46.

<sup>11</sup> Fadhilah Nurzahira, "Konsep Tasybih dalam Ilmu Balaghah dan Analisis Tasybih Al-Jahiz dalam Kitab Al-Bayan Wa At-Tibyan, *Jurnal Teologi Islam*, Vol. 1, No. 2, Juli 2025, hlm. 177-187.

(مشبهه)، والحرف (ك) هو (أداة التشبيه)، وعبارة (الدِّهَانِ) هي (مشبه به). ومثل أيضا، توجد في هذه السورة عناصر من الطباق مثل الكلمات (الشمس والقمر)، والتشبيه مثل (وَزِدَّةٌ كَالدِّهَانِ)، والشجاع مثل الكلمات (يَلْتَقِينَ) و (يَبْغِينَ)، وآيات تحتمل على تكرار مثل الآية (فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبِينَ) وغيرها. وكل هذه عناصر من عناصر الأسلوب العربي في سورة الرحمن.

وسورة الرحمن هي السورة التي يسمعونها ويحفظها الكثير من الطلاب المدرسة الثانوية في الفصل الواحد الي الفصل الثالث<sup>12</sup>. لأنهم مطلوب لحفظ السورة المختارة مثل سورة يس والملك والرحمن لأنها من أجل تنمية شخصية جيدة وفقًا للسورة المحفوظة<sup>13</sup>. وأما أهمية هذه السورة فإنها إقرار، وتقوي ذاكرة القارئ وتخلق إيقاعًا عاطفيًا قويًا في قلوب المستمعين. يأتي كل آية تكرار بعد وصف لنعم الله المختلفة، الدنيوية والأخروية<sup>14</sup>. ولهذا السبب اختار الباحث سورة الرحمن للدراسة.

ويستخدم المعلمون طريقة متنوعة من تعليم مادة البلاغة في هذا العصر، مثل استخدام *PowerPoint* و *CardSort* وغيرها، بهدف مساهلة الطلاب على فهم المادة التي تعلمها<sup>15</sup>. وفي هذا العصر المتطور أيضًا، يجد من المعلمين صعوبة في تعليم اللغوية العربية بسبب نقص طريقة التعليم، خاصة في تعليم علم البلاغة.

في هذا الواقع يظهر من خلال البحث الذي أجرته أولفا نور سيما نوزلا وفارخ مرزوقي عمار بعنوان "تحليل تعليم علم البلاغة في مدرسة محمدية الثانوية ٨. تاكيرا هارجو سولوكورو لامونغان". يدل هذا البحث أن علم البلاغة تبدو صعبة الفهم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم معرفة علم النحو والصرف. وينطبق هذا

<sup>12</sup> Alfyyah Nabilah, Abdullah Siring, dan Akhmad Harum, "Penerapan Strategi Self-Reguler Learning untuk Meningkatkan Setoran Hafalan Tahfidz yang Rendah pada Siswa di Madrasah Aliyah", *Pinisi: Journal of Education*, Vol. 2, No. 5, Tahun 2022, Hlm. 1-11.

<sup>13</sup> Raudhatul Jannah, Hasnil Aida Nasution dan Dahrul, "Analisis Pembelajaran Metode *Tafahhum* dalam Meningkatkan Pemahaman Al-Qur'an Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara", *JPI: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 22, No. 03, Oktober 2024, hlm. 19-26.

<sup>14</sup> Fauziah Nur Ariza, Adzin Aziz Ahmad, M. Ghifari Manurung dan Amar Zaki, "Pengulangan Ayat Dalam Surah Ar-Rahman", *Al-Fatih: Jurnal Tafsir Al-Qur'an dan Hadist*, Vol. 1, No. 3, Juli 2025, Hlm. 1-9.

<sup>15</sup> Budiarti Gahara, "Integrasi Media *PowerPoint* dengan Metode *CardSort* dalam Pendidikan Agama Islam pada Materi Makna Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.R Ar-Rahman (53): 33 di Kelas VII, *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1. Tahun 2019, hlm. 69-78.

أيضًا على المعلمين الذين يدرسونها، بسبب عدم فهمهم لطريقة التعليم المناسبة. وهذا عامل يجب معالجته في تحديد الطريقة التعليم الفعالة لتعليم مادة البلاغة. ولذلك، اهتم الباحث بتقديم الطريقة المختلفة.<sup>١٦</sup>

وفي البحث الذي أجريته وزينب وروسني وأزلا بعنوان "اختيار مؤشرات لنموذج الخريطة الذهنية المركبة (MPMK) لفهم علم البيان"،<sup>١٧</sup> ويدل هذا البحث أن إتقان الطلاب للبلاغة ضعيف للغاية وأن التعليم يركز على حفظ الأمثلة والقواعد دون التركيز على الفهم والتطبيق، مما يجعل الأمر صعبًا على الطلاب. هناك أيضًا نقص في وحدات البلاغة المخصصة للطلاب، ويكون إتقانها ضعيفًا بسبب محدودية الوقت والمكان. وأسباب ذلك المذكورة أعلاه، اهتم الباحث لتصور طريقة تعليم مختلفة سهلة وفعالة يمكن للمعلمين أو المربين تنفيذها.

وفي ذلك البحث يقوي بالبحث الذي أجراه نعمة السعدية وفخر الرزي سهوميونغ بعنوان (مشاكل تعليم اللغة العربية)،<sup>١٨</sup> ويدل أن العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب في تعليم اللغة العربية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المعلمون فيما يتعلق باللغة نفسها، والعوامل التي تؤثر على تنفيذ برنامج التعليم، بل يمكن أن تعيق نجاحا في تعليمها. وتصدر هذه المشاكل من المعلمين أنفسهم، بسبب نقصهم إلى الاحترافية في الفصل مع حدودهم إلى العناصر المستخدمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية، مثل الأهداف والغايات وأنشطة التدريس والتعليم والطرق والأدوات ومصادر التعليم وأدوات التقييم.

استناداً إلى الأبحاث السابقة، دراسة البلاغة في سورة الرحمن تركز على جمال اللغة ومشاكل طريقة التعليم، ولم يتم دراستها بطريقة تكاملية مع علم اللغوية العربية وتطبيقها في طريقة التعليم. يحاول هذا البحث تحضير التحليل الشامل يربط بين أسلوب القرآن الكريم والنهج اللغوية والتربوية اللغة العربية. لذلك، فإن عنوان

<sup>16</sup> Ulfa Nur Simaa Nuzula dan Farikh Marzuki Ammar, "Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan", *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, Vol. 3, No. 2. Tahun 2024, hlm. 1-7.

<sup>17</sup> Wazzainab Binti Ismail, dkk, "Pemilihan Indikator Bagi Model Peta Minda Kombinasi (MPMK) Untuk Memahami Ilmu Bayan, *e-JBL: Jurnal Bahasa dan Linguistik*, Vol. 5, No. 2, November 2023, hlm. 101-110.

<sup>18</sup> Nikmatu Sakdiah dan Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 1, Mei 2023, hlm. 34-41.

هذا البحث هو (دراسة علم البلاغة في سورة الرحمن: التحليل اللغوي وطريقة تعليم علم البيان).

#### ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية التي بيّنها الباحث أعلاه، صاغ الباحث الأساسية المشكلة الذي صار الباحث تركيز الدراسي عليها في هذه البحث، على التالي:

١. كم آية تحتل علم البيان في سورة الرحمن؟
٢. كيف تحليل لغوي نظرية علم البيان في سورة الرحمن؟
٣. كيف طريقة تعليم علم البيان في سورة الرحمن؟

#### ج. أهداف البحث

من المشاكل التي بحثها الباحث، وهذا البحث فعل للأهداف على التالي:

١. للتعريف آية تحتل علم البيان في سورة الرحمن
٢. للتعريف تحليل لغوي نظرية علم البيان في سورة الرحمن
٣. للتعريف طريقة تعليم علم البيان في سورة الرحمن

#### د. فوائد البحث

أما فوائد من هذا البحث هي على التالي:

١. فوائد النظرية
- أ. هذا البحث يرتجيه الباحث لزيادة المراجع العلمية في فن البلاغة والتربية.
- ب. زيادة المعرفة في الدراسة علم البلاغة في سورة الرحمن مع تحليل اللغوية العربية فيها وطريقة تعليم اللغة العربية.
٢. فوائد التطبيقية

أ. للطلاب في المدرسة والمعهد الثانوية

- (١) زيادة المعرفة في فهم مواد البلاغة في سورة الرحمن
- (٢) تسهيل فهم مواد البلاغة وتحليل اللغوية العربية في سورة الرحمن

٣) إعطاء التوثقة النفس في فهم مواد البلاغة بالطريقة المتوفرة.

ب. للمعلم في المدرسة والمعهد الثانوية

١) كمادة التعليمية للمعلمين عن المواد البلاغة في تعليم اللغة العربية

٢) تسهيل للمعلمين عن الطريقة في تعليم اللغة العربية

٣) تنشيط للمعلمين لموجود هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية

ج. للمؤسسة الثانوية المدرسة والمعهد

١) إعطاء التدخل للمؤسسات لتحسين تعليم البلاغة

٢) إعطاء التدخل للمؤسسات لتحسين جودة تحليل تعليم اللغوية العربية

٣) إعطاء التوصية للمؤسسات عن الطريقة التي تستخدم في تعليم اللغة

العربية

د. للباحث

١) حاصل من هذا البحث أعطى العلم والمعرفة الجديدة للباحث

٢) حاصل من هذا البحث أعطى الحكمة والفائدة للباحث

٣) حاصل من هذا البحث أعطى المنفعة الكبيرة للباحث في المستقبل

هـ. البحوث السابقة

تُستخدم مراجعة الأدبيات لإبلاغ حواصل البحوث السابقة الوثيقة الصلة

بالبحث الذي يُجرى، أي ربط البحث بالأدبيات الموجودة.<sup>١٩</sup> فيما يلي حواصل البحوث

السابقة التي استخدمها الباحث كمراجع مرجعية كخيط مشترك لإرشادات كتابة

هذه الأطروحة، على التالي:

وبحث أحمد زكي مبارك وميمون مزكي (٢٠٢٥) بعنوان "التشبيه في الدراسة

اللغوية العربية: التحليل الدلالي وبلاغي في القرآن الكريم من سورة الرحمن".<sup>٢٠</sup> ويهدف

هذا البحث إلى دراسة بنية التشبيه وأنواعه ووظائفه وتطبيقه في القرآن الكريم. وقد

<sup>19</sup> Gea Aprilyada, dkk, "Peran Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol. 1, No. 2. Tahun 2023, hlm. 165-173.

<sup>20</sup> Ahmad Dzaky Mubarak dan Maimun Muzaka, "Tasybih dalam Kajian Linguistik Arab: Telaah Semantik dan Retorika dalam Al-Qur'an Surat Ar-Rahman", *Ta'bir Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaan*, Vol. 3, No. 1. Juni 2025, hlm. 34-40.

استخدمت المنهجية الوصفية النوعية، التي تهدف إلى فهم عميق للظواهر اللغوية. وطريقة جمع البيانات من هذا البحث في المكتبات مثل القرآن الكريم وكتب التفسير والأعمال العلمية في شكل مقالات وكتب في مجال اللغويات.

ويجد من هذا البحث أن سورة الرحمن توجّد الاستخدام المنهجي والمنظم للتشبيه، ليس كأداة جمالية فقط، بل كدافع سردي وأيديولوجي في وصول الرسائل الإلهية. ويدل هذا البحث أيضاً أن التشبيه في سورة الرحمن ليس عنصر لغوي ثابت. بل هو جزء من الديناميات الدلالية للنص، حيث لا ينشأ المعنى من الكلمات الفردية، إلا من التفاعل بين الآيات والبنية البلاغية النصية.

وأهمية البحث المذكور أعلاه هي دراسة اللغة العربية في سورة الرحمن، ولا سيما في دراسة البلاغة. ويقتصر البحث على دراسة المعنى البلاغي في استخدام التشبيه، دون دراسة جوانب أخرى من علم البيان، مثل تحليل العناصر اللغوية للتشبيه والمجاز والكناية في السورة. ويهدف الباحث إلى دراسة البلاغة اللغوية في السورة، والتي تشمل ثلاثة عناصر أسلوبية، وهي التشبيه والمجاز والكناية مع جميع طريقة تعليم اللغة العربية الفعالة في فهمها. وذلك فعل لكي المبتدئين يستطيعون من سهل فهمهم واستكشاف وتعريف جمال الأسلوب الذي أوحه الله إلينا بسهولة.

ويبحث سون دينا سبيلانا جي ومحمد نور الدين (٢٠٢٥) بعنوان " الدور المهم لعلم البيان في فهم جمال القرآن: تحليل المجاز في سورة الرحمن".<sup>٢١</sup> ويهدف هذا البحث أن أهمية علم البلاغة في القرآن الكريم، وخاصة علم البيان، الذي يأخذ انطباعاً عميقاً يمس القلب حتى تتوصل الرسالة الواردة فيه بشكل جيد. وذلك يستطيع المسلمون فهم المعاني الظاهرة والباطنة المتضمن في القرآن الكريم كدليل للحياة. وتستخدم منهجية البحث نهجاً نوعياً يعتمد على البحث المكتبي الوصفي والتحليلي للآيات القرآنية التي تحتل مجاز.

وهذا البحث بين أن علم البيان يتكون من ثلاثة أنواع، وهي التشبيه والمجاز والكناية. وأحد عناصر علم البيان هو المجاز، الذي يمكّننا من فهم جمال اللغة في

---

<sup>21</sup> Sun Dina Sabila Naja dan Muhammad Nuruddien, "Peran Penting Ilmu Bayan dalam Memahami Keindahan Al-Qur'an: Analisis Majaz dalam QS. Ar-Rahman", *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (JIQT)*, Vol. 4, No. 1. Tahun 2025, hlm. 61-73.

القرآن. إن وجود علم البيان يستطيع بتفسير المعنى الضمني في الجملة بدقة (لمقتضى الحال) ويتجنب من سوء الفهم الذي قد ينتهي إلى تفسيرات خاطئة في فهم القرآن. أهمية البحث المذكور أعلاه أن الباحث يناقش علم البيان في سورة الرحمن، الذي يتكون من ثلاثة عناصر، وهي التشبيه والمجاز والكناية، لكن هذا البحث يقتصر على عنصر المجاز ولا يشرح التحليل اللغوي العربي. والفرق هو أن الباحث يناقش التحليل اللغوي في هذه العناصر الثلاثة ويشرح طريقة تعليم حين كاملة. وذلك فعل ليعطى القراء المعرفة حين كاملة ويمكنهم ربط جزء من المعرفة بآخر، ومع التسهيل فهم الطلاب للعناصر الأسلوبية الواردة في السورة.

وبحث أُلْفَى نور سيما نُزُلًا وفارخ مرزقي عمار (٢٠٢٤) بعنوان "تحليل تعليم علم البلاغة في مدرسة محمدية الثانوية ٠٨ تاكيرهارجو سولوكورو لامونغان".<sup>٢٢</sup> استخدم هذا البحث منهجية نوعية مع مصادر بيانات أولية التي يجمعها مباشرة من الميدان من الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويهدف هذا البحث هو التعريف في تنفيذ تعليم البلاغة، والعوامل الداعمة والمعيقة مع الحلول للعوامل المعيقة في تنفيذ تعليم البلاغة في مدرسة محمدية الثانوية ٠٨ تاكيرهارجو سولوكورو لامونغان. والمشكلة تجد عليها في الميدان هي أن معلم البلاغة كبار من العجز في النطق والبصر والسمع، حتى يُجد نقصا في فهمهم عن طريقة تعليم المناسبة للطلاب.

ويجد هذا البحث أن تطبيق تعليم علم البلاغة في هذه المدرسة، ينفذ من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما العوامل المعيقة فهي قلة تحفيز الطلاب في تعليم البلاغة، وصعوبة فهم المادة بجيد، وقلة انتباه الطلاب أثناء عملية التعليم. وحلول من هذه العوائق هو استخدام طريقة تعليم النشط (*Active Learning*) مثال يشرح المعلم المادة ثم يعطى الطلاب الفرصة لأسئلة حول المادة التي لا يفهمونها، ثم يكلف الطلاب بمهمة العثور على جمل تتعلق بعناصر البلاغة في القرآن الكريم، وبعد ذلك يجب الطلاب ويناقشون مع بعضهم البعض.

---

<sup>22</sup> Ulfa Nur Simaa Nuzula dan Farikh Marzuki Ammar, "Analisis Pembelajaran Ilmu *Balaghah* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan", *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, Vol. 3, No. 2. Tahun 2024, hlm. 1-7.

أهمية البحث المذكور أعلاه هي أن الباحث يناقش أيضًا طريقة تعليم اللغة العربية، خاصة في فهم مادة البلاغة. ونقص في هذا البحث لا تشرح الطريقة الفعالة لتطبيقها، بل تأخذ على حلول واحد لطريقة التعليم فقط، وهي قد لا يكون بالضرورة فعالاً لجميع الطلاب للمشاركة بنشاط أو الشعور بالراحة أو المساهمة في تنفيذه. لسبب، يهدف الباحث إلى وضع مفاهيم لطريقة فعالة للطلاب حتى يكون المعلمون على معرفة بالطرق المناسبة للطلاب في فهم عناصر البلاغة.

وبحث نريز زمان هارديانتو (٢٠١٥) بعنوان "طريقة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون للطلاب الإندونيسيين".<sup>٢٣</sup> ويهدف من هذا البحث التعريف عملية تعليمية حسنة للبلاغة وشرح مساهمة البلاغة الفعالة في تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث طريقة البحث المكتبي، التي تعتمد على المكتبات لجمع البيانات المطلوبة.

ويجد هذا البحث أن كل مؤلف كتاب له غرض متعين من كتابته، وهذا ينطبق أيضًا على كتاب جوهر المكنون. في شرح كتاب جوهر المكنون، يذكر أن هذا الكتاب هو مقدمة لعلوم المعاني والبيان والبدیع والشرح المنهجي، ولا يبحث المشكلة غير أهمية. وهذا يدل إلى أن طريقة التعليم المستخدمة في هذا الكتاب هي الطريقة القياسية، والتي تتذكر القواعد أولاً ثم تمثل مثلًا.

وأهمية البحث أنه يشرح طريقة التعليم، ولكنه لا يربط بين اللغويات العربية وطريقة التعليم بشكل كامل. لسبب، يجمع الباحث اللغويات العربية بطريقة تعليم اللغة العربية الحديثة حتى يفهم الطلاب أن كل العلوم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالآخر، مما يمكن أن يولد أفكاراً لامعا للتعليم.

وبحث عبد الرزاق الماجستير (٢٠٢٠) بعنوان "منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة".<sup>٢٤</sup> ويجد هذا البحث أن أحد الجوانب التي تصير التركيز عليها بتكرير في تعليم اللغات هو منهجية التعليم. ونجاح برنامج تعليم تقييمه غالبًا من حيث

<sup>23</sup> Nuriz Zaman Hardiyanto, Skripsi: "Metode Pembelajaran Balaghah dengan Menggunakan Kitab Jauharul Maknuun Bagi Siswa Indonesia", (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, tahun 2015).

<sup>24</sup> Abd. Rajak, M. A, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah", Penerbit: Forum Intelektual al-Qur'an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH) Banda Aceh, Juli 2020.

الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة هي التي تعين المحتوى ونهج التدريس. يذكر هذا الكتاب أيضاً أن المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا تستخدم بشكل عام أسلوب القواعد والترجمة، لأن تعليم اللغة العربية يهدف إلى فهم النصوص العربية وترجمتها. لذلك، يجب استبدال الطريقة التي كانت موجهة نحو القواعد والترجمة بالطريقة المباشرة، بحيث يكتسب الطلاب أربع مهارات في وقت واحد، مما يضمن أن تكون معرفتهم باللغة العربية ليس فقط نظرية بل عملية أيضاً.

وأهمية هذا البحث هي مناقشة الطريقة العملية التي يمكن أن تساعد الطلاب على الفهم السريع. يقتصر هذا البحث على طريقة تعليم فقط، دون ربط طريقة تعليم بالتحليل اللغوي العربي. وفقاً للباحث، فإن الطريقتين المذكورتين أعلاه فعالتان للغاية، ولكن نقصهما هو أنهما قد تكونان مملتين للغاية إذا كان وقت التعليم طويلاً جداً. لسبب، يهدف الباحث إلى ربط الطرق التي تكون أكثر فعالية في فهم تعليم اللغة العربية.

من البحوث المذكورة أعلاه، لم يجد الباحث بحثاً التي يبحث التحليل اللغوي العربي بالتفصيل، واكتفت بشرحه من حيث عناصر البلاغة فيه، ومع شرح طريقة تعليم اللغة العربية غالباً يستخدمها المعلمون في التدريس. ولذلك، أتاح للباحث بحثاً لدراسة البلاغة في علم البيان ووصف عناصرها اللغوية وإعطاء طريقة تعليمية لتعليم اللغة العربية.

والتحليل اللغوي في مادة البلاغة الذي أجراه هذا الباحث هو شكل تطوير الطلاب في فهم عناصر البلاغة حتى لا يقع الطلاب في فهم خاطئ للمعاني الموجودة في السورة. والتحليل اللغوي مفيد أيضاً في تزويق المعاني الضمنية لآية وأخرى. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة فعالة ومناسبة للطلاب في فهم اللغويات العربية في سورة الرحمن بسهولة.

جدول ١،١ البحوث السابقة

الرقم	الباحث والسنة	الموضوع	مشابهه	مختلفة	مميزة	نقيصة
١.	أحمد زاكي مبارك وميمون مزكى (٢٠٢٥)	التشبيه في الدراسة اللغوية العربية: التحليل الدلالي وبلاغي في القرآن الكريم من سورة الرحمن	كلاهما يباحث البلاغة في سورة الرحمن ويستخدمان منهجية وصفية نوعية تستند إلى دراسات أدبية.	التركيز على التشبيه ووظيفته في البنية الدلالية والبلاغة لسورة الرحمن.	تحليل متعمق ومنهجي لوظيفة التشبيه كعنصر بلاغي ودلالي	البحث جانب التشبيه فقط، دون الخوض في جوانب البلاغة الأخرى (المعاني والبديع).
٢.	سون دينا سبيلانا جي ومحمد نور الدين (٢٠٢٥)	الدور المهم لعلم البيان في فهم جمال القرآن: تحليل المجاز في سورة الرحمن	كلاهما يباحث في علم البلاغة في سورة الرحمن وإستخدم منهجية النوعية في المكتنات.	التركيز على علم البيان ودراسة المجاز في جمال لغة القرآن الكريم.	يدل أهمية علم البيان في فهم المعاني الصريحة والضمنية للقرآن الكريم.	يقتصر على علم البيان فقط، ولا يبحث العلاقة مع المعاني والبديع.
٣.	ألقى نور سيما نزلًا وفارخ مرزفي عمار (٢٠٢٤)	تحليل تعليم علم البلاغة في مدرسة محمدية الثانوية ٠٨ تاكيرهارجو	كلاهما يباحث في علم البلاغة وتعليم اللغة العربية	البحث الميداني، مع التركيز على تطبيق تعليم البلاغة في المدرسة	إعطاء صورة واقعية عن تنفيذ تعليم البلاغة وحلول للعقبات التي	توسّع في طريقة تعليم نشطة واحدة فقط، ولا يشمل متنوعة من

الطرق المناسبة لكل طالب	تعترض التعليم.			سولوكورو لامونغان		
الطريقة التقليدية للغاية لا يجد جميع الطلاب سهولة في فهم الطريقة الكلاسيكي.	توسّع في طريقة التعليم الكلاسيكية المنهجية وسهولة الفهم	التركيز على طريقة القياسية في الكتاب التراث جوهر المكنون	كلاهما يباحث في تعليم البلاغة ويربط بطريقة تعليم اللغة العربية المكنون	طريقة تعليم البلاغة باستخدام كتاب جوهر المكنون للطلاب الإندونيسيين	نريز زمان هارديانتو (٢٠١٥)	٤.
	اقتراحية نهجية عملية وتواصلية ليستطيع الطلاب المهارات اللغوية الأربع.	التركيز على طريقة الترجمة النحوية وطريقة المباشر في التدريس بالمدرسة	كلاهما يباحث في تعليم اللغة العربية وأهمية استراتيجيات التدريس الفعالة	منهجية تعليم اللغة العربية في المدرسة	عبد الرزاق الماجستير (٢٠٢٠)	٥.

#### و. هيكل البحث

هيكل البحث هو ترتيب للمباحثات مقسمة إلى أبواب ومفصلة إلى أبواب فرعية.<sup>٢٥</sup> ويهدف من نظام الكتابة هو دليل مسار البحث، وتسهيل فهم القراء لمحتوى البحث، ويصير مراجع للباحث في تجميع هذا البحث.

<sup>25</sup> Andi Nugraha, Siti Nurlailasari Agustina, dan Asmah Naziha, "Prosedur dan Sistematika Pembuatan Laporan Penelitian Kualitatif", *Jurnal Media Akademik (JMA)*, Vol. 3, No. 6, Juni 2025, hlm. 1-14.

الباب الأول يشمل المقدمة يعني يشرح الباحث الخلفية البحث ومشكلته وأهدافه وفوائده والبحوث السابقة وهيكل البحث. وهذا الجزء جزء أول لإعطاء تصوير البحث الذي سيفعله.

الباب الثاني يشمل الإطار النظري ومنهج البحث. وفيه الباحث يشرح عن دراسة علم البيان في اللغوية العربية لسورة الرحمن وطريقة تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث يشمل الأنواع البحث والمكان والزمان البحث ومنهج جمع البيانات وتحليلها.

الباب الثالث يشمل نظرة عامة عن سورة الرحمن وأسباب نزولها وترجمتها وخصائصها المميزة.

الباب الرابع يشمل البحث عناصر علم البيان في سورة الرحمن مع التحليل اللغوي ويبحث عن طريقة تعليم البلاغة الفعالة لتسهيل ومساعدة المعلمين والطلاب في فهم اللغويات العربية.

الباب الخامس الختام يتضمن نتائج البحث، واقتراحات لمختلف الأطراف المعنية، مع توسع في تطوير البحث المستقبل في فنون مماثلة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على دراسة علم البيان وطريقة التعليم المذكورة أعلاه، يكون الباحث أن

يستنتج كما يلي:

١. في سورة الرحمن توجد ثلاثة عناصر من علم البيان، وهي التشبيه والمجاز والكناية. والتشبيه هو إلحاق شيء بشيء آخر باستخدام أداة التشبيه، والمجاز هو كلمة لا تعني معناها الأصلي لأنها علاقة وقرينة، والكناية هي تلميح أو تعبير خفي يستخدم لتوصيل معنى آخر. ويوجد عنصر التشبيه في سورة الرحمن في أربع آيات، وهي الآية ٣٧، ٢٤، ١٤، و٥٧. توجد عنصر المجاز في سبع آيات، وهي الآية ٣١، ٢٩، ٢٧، ٢٢، ١٩، ٦، و٥٦. وتوجد عنصر الكناية في سبع آيات، وهي الآيات ٢٧، ٣١، ٤٦، ٥٠، ٥٤، ٥٤، و٥٦.

٢. تحليل اللغوي لعنصر التشبيه له أربعة أركان، وهي المشبه (الشيء الذي يُشبه)، والمشبه به (الشيء الذي يُشبهه/المقارنة)، ووجه الشبه (الصفة التي تصير أساس التشابه بين الاثنين)، وأداة التشبيه (الكلمة التي تربط بين الاثنين، مثل كاف). وأما التشبيه خمسة أنواع، وهي التشبيه المرسل، والمجمل، والمؤكد، والمفصل، والتشبيه البليغ. ينقسم المجاز إلى نوعين، هما المجاز العقلي واللغوي، وينقسم المجاز اللغوي إلى نوعين، هما المجاز الاستعارة والمجاز المرسل. أما الكناية تنقسم إلى ثلاثة أنواع: الكناية الصفة، والموصوف، والكناية النسبية.

٣. طريقة تعليمية فعالة وسهلة للمعلمين في تدريس مادة البلاغة للطلاب، خاصة في علم البيان مع خطوات تنفيذها في ١٢ طريقة، وهي: الطريقة الاستقرائية، والطريقة القياسية، والطريقة الباندونغان، والطريقة السوروجان، والطريقة المباشرة، والطريقة السؤال والجواب، والطريقة المشاورة، والطريقة المحافظة، وطريقة التعليم القائم على حل المشكلات (PBL)، والطريقة المطالعة.

## ب. النصيحة

وأما النصيحة الباحث التي اقترحها لبحث التالي كما يلي:

١. اقترح الباحثون في المستقبل بتوسيع دراستهم للبلاغة في سورة الرحمن لتحديد علم البيان فقط (التشبيه والمجاز والكناية) لكن تشمل دراسة أعمق في علم المعاني وعلم البديع، بحيث تصبح صورة الجمال الأسلوب القرآن أكثر اكتمالاً وشمولاً.

٢. يمكن تطوير البحث باستخدام نهج البحث الميداني لاختبار تطبيق طريقة تعليم في تعليم البلاغة للطلاب بشكل تجريبي، بحيث لا تكون نتائج البحث نظرية فحسب، بل قابلة للتطبيق في ممارسة تعليم اللغة العربية. وأيضاً على ذلك، في هذا البحث يمكن استخدامه في إجراء البحث المستقبل على المناهج الدراسية التي يمكن أن تبادله سورة الرحمن مع سور أخرى غنية بعناصر البلاغة لاكتشاف أنماط أسلوبية أوسع في القرآن الكريم وتأثيراتها على تطوير مواد واستراتيجيات تعليم اللغة العربية.



## المراجع

- Al-'Askary, Abu Hilal (2024) "*Al-Balaghah Al-'Arabiyyah fi Tsaubiha Al-Jadid*", (Beirut: Daar Al-'Ilm), hlm. 46.
- Al-Akhdhari, Abdurrahman, "*Jauharul Maknun*", (bait ke 2 dari al-bab al-Awwal fi at-Tasybih), hlm. 16.
- Albina, Meyniar dan Krisna Bayu Pratama (2025) "Peran Tujuan Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran: Dasar untuk Pembelajaran yang Efektif", *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, hlm. 55-61.
- Alfiyyah Nabilah, Abdullah Siring, dan Akhmad Harum (2022) "Penerapan Strategi Self-Reguler Learning untuk Meningkatkan Setoran Hafalan Tahfidz yang Rendah pada Siswa di Madrasah Aliyah", *Pinisi: Journal of Education*, Vol. 2, No. 5, Hlm. 1-11.
- Al-Hasan, Rasyid Naji (2015) "*Ilmu Balaghah*", Al-Waei Al-Islami, hlm. 7.
- Al-Hasyimi, Ahmad (1960) "*Jawahir al-Balaghah fi al-Ma'ani wa al-Bayan wa al-Badi'*", (Indonesia: Maktabah Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyah), hlm. 246
- Al-Maliki, Ahmad al-Shawi (1998) "*Hasyiyah al-Shawi ala Tafsir al-Jalalain*", Penerbit: Dar al-Fikr, Bairut, Juz VI, hlm. 49
- Al-Syarbani, Ahmad Khatib (2004) "*Tasfsir Sirajul Munir*", Penerbit: Dar al-Kitab al-Ilmiyah, Bairut, Juz VI, hlm. 158
- Anam, Ahsanul (2022) "Konsep Ilmu Menurut Al-Ghazali Perspektif Filosofis: Aspek Ontologi, Epistemologi, Aksiologi" *Progressa: Jurnal STIT Raden Wijaya Mojokerto*, Vol. 6, No. 2, hlm. 19-36.
- Anis, Arfit Shafi, dkk, (2024) "Ilmu *Balaghah* dalam Pemahaman al-Qur'an, *Jurnal Ulumul Qur'an*, Vol. 1, No. 1, hlm. 1-10.
- Ansori, (2022) "Analisis Makna Kinayah (Ilmu Bayan) dalam Qosidah Burdah Karya Imam Al-Bushiri", *El\_Huda*, Vol.13, No. 01, hlm. 1-17.
- Aprilyada, Gea, dkk (2023) "Peran Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, Vol. 1, No. 2, hlm. 165-173.
- AR, Amran, Takdir, Saedianah, dkk (2022) "Memahami Al-Qur'an Melalui Pendekatan Ilmu Balaghah" *SENTIKJAR*, Vol. 1, No. 1, hlm. 56-60.
- As-Rafa'i, Muhammad Nasib (1989) "*Tafsir al-Ali al-Qodir Mukhtasar Tafsir Ibnu Katsir*", Penerbit: Maktabah al-Ma'arif, Riyadh, Juz IV, hlm. 276.

- Aufa, Nauwal dan Jauharil Maknuni (2022) “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi *Balaghah*”, *Jurnal Aktual Pendidikan Indonesia* (API), Vol. 1, No. 2, hlm. 41-45.
- Badrus Soleh, Ahmad Khumaidi, dan Imam Mutaqqin (2024) “Implementasi Peran Muhafazhah dalam Meningkatkan Intelektual Santri Pondok Pesantren Zainul Hasanah Pajarakan Probolinggo”, *Journal of Islamic Education Mmanagement*, Vol. 9, No. 1, Hlm. 164-170.
- Basri, Muhammad (2024) Skripsi: “Pelaksanaan Metode Bandongan terhadap Kitab Fiqih Hasyiah Al-Bajuri di Pondok Pesantren Nurul Ma’ad Banjarbaru”, UIN Antasari Banjarmasin, hlm. 41-42.
- Daruhadi, Gagah dan Pia Sopiati (2024) “Pengumpulan Data Penelitian” *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*, Vol. 3, No. 5, hlm. 5423-5443.
- Dwi Juli Priyono, Azisi, dan Ahmad Nasrudin (2024) “تنفيذ طريقة المشاركة في تعليم الكتب التراثية للفصل العالي في معهد البداية الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م”, *Arabic of Language and Linguistics Education*, Vol. 2, No. 2, Hlm. 110-122.
- Fauziah Nur Ariza, Adzin Aziz Ahmad, M. Ghifari Manurung dan Amar Zaki (2025) “Pengulangan Ayat Dalam Surah Ar-Rahman”, *Al-Fatih: Jurnal Tafsir Al-Qur’an dan Hadist*, Vol. 1, No. 3, Hlm. 1-9.
- Fauziah Nur Ariza, dkk (2025) “Pengulangan Ayat dalam Surah Ar-Rahman”, *Al-Fatih: Jurnal Tafsir Al-Qur’an dan Hadist*, Vol. 1, No. 3, hlm. 365-373.
- Fitriah, Nirmala, Ahmad Rais TM, dan Amril Rabbani (2024) “*Amtsah* Al-Qur’an dan Relevansinya Sebagai Metode Pembelajaran terhadap Kemampuan Kognitif Peserta didik”, *Jurnal Lingue: Bahasa, Budaya dan Sastra*, Vol. 6, No. 2, hlm. 243-252.
- Gahara, Budiarti (2019) “Integrasi Media *PowerPoint* dengan Metode *CardSort* dalam Pendidikan Agama Islam pada Materi Makna Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 dan Q.R Ar-Rahman (53): 33 di Kelas VII, *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1, hlm. 69-78.
- Hadie, Izzul dan Sholihul Anshori (2025) “Implementasi Metode Musyawarah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Santri di Ponpes Hudaya Sukopuro Jombang”, *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, Vol. 15, No.1, hlm. 51-52.
- Hadie, Izzul dan Sholihul Anshori (2025) “Implementasi Metode Musyawarah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Santri di Ponpes Hudaya Sukopuro Jombang”, *Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, Vol. 15, No.1, hlm. 41-60.

- Halim, Muhammad Fauzan, Siti Marhamah, Raswan dan Ahmad Dardiri, (2025) “Perbandingan antara Kinayah, Majaz, dan Tasybih dalam Ilmu Balaghah”, *Jurnal Teologi Islam*, Vol.1, No. 2, hlm. 165-169.
- Hapianingsih, Eliana dan Adi Fadli (2024) “Analisis Kajian Linguistik Modern dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab*, Vol. 7, No. 2, hlm. 32-44.
- Hardiyanto, Nuriz Zaman (2015) Skripsi: “*Metode Pembelajaran Balaghah dengan Menggunakan Kitab Jauharul Maknuun Bagi Siswa Indonesia*”, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga).
- Harefa, Fitri Yani dan Widiastuti (2022) “Penggunaan Metode Tanya Jawab untuk Membangun Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh”, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 9, No.1, hlm. 593-599.
- Haryati, Tati, Syahidin dan Edi Suresman (2023) “Model Pembelajaran *Amtsal* dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Zad Al-Mufassirin: Jurnal Ilmu Al-Qur'an & Tafsir*, Vol. 5, No. 1, hlm. 30.
- Hasan, Hanif, M. Ansyar Bora, dkk, (2025) “*Metode Penelitian Kualitatif*”, Penerbit: Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, Sumatera Barat.
- Hendry, Daniel H.F Manongga, (2024) “Analisis Konten Berbasis Grounded Theory”, Penerbit Yayasan Prima Agus Teknik, Semarang.
- Holis, Nor dan Duka Moch. Sholehudin (2023) “Pendampingan Implementasi Metode *Muhafadzoh* dalam Pembelajaran *Qowa'id Shorfiyyah* pada Santri Madin Assunniyyah Al Jauhari Kencong Jember”, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 01, No. 01, hlm. 138.
- Irfan Syarif Nur Hidayat, dkk, (2025) “Penerapan Program Muthala'ah Wajib Terhadap Peningkatan Literasi Santri di Pondok Pesantren Fathul Mu'in Ali Masykur Wonosobo”, *Reflection Education Journal*, Vol. 2, No. 2, Hlm. 289-299.
- Islachiyatul Asyrofiyah, dkk, (2024) “Efektivitas Penerapan Metode Sorogan dan Bandongan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di PP. Darul Qur'an Kota Mojokerto”, *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, Vol. 7, No. 3, Hlm. 26-36.
- Ismail, Wazzainab, dkk, (2023) “Pemilihan Indikator Bagi Model Peta Minda Kombinasi (MPMK) Untuk Memahami Ilmu Bayan, *e-JBL: Jurnal Bahasa dan Linguistik*, Vol. 5, No. 2, hlm. 101-110.
- Jamil, Nadya Rahma (2022) Skripsi: “*Analisis Wacana Pesan Dakwah dalam Buku Cerita "Awat Manusia" Karya Ahmad Mustofa Bisri*, (Kebumen, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU).

- Jannah, Dia Fathul, Fauzia Adista Wati dan Nurul Mubin (2025) “Kitab Kuning: Metode Sorogan dan Bandongan di Pondok Pesantren”, *An-Najah: Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Agama*, Vol. 04, No. 04, hlm. 225-230.
- Jauhari, Muhammad Insan (2023) “Implementasi Metode Sorogan pada Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al-Islam Kemuja”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6, No. 2, hlm. 366-377.
- Khalis, Muhammad, dkk, (2023) “Tasybih dalam Ilmu Al-Balaghah”, *Al-Muallaqot: Journal of Arabic Studies*, Vol. 2, No. 2, hlm. 15-25.
- Kulsum, Umi (2023) “Keunggulan Bahasa Al-Qur’an di Bidang Balghah”, *Maliki Interdisciplinary Journal (MIJ)*, Vol. 1, No. 1, hlm. 298-306.
- Maryam, Siti, dkk (2025) “Perkembangan Kajian Ilmu *Bayan* dalam *Balaghatul al-Qur’an*”, *Fatih: Journal of Contemporary Research*, Vol. 02, No. 01, hlm. 599-604.
- Mas’udah, Amaliyah Nur, dkk (2024) “Konsep Keindahan Jinas dan Saja’ dalam Surah al-Haqqah (Kajian Ilmu Badi’), *KNB BSA (Konferensi Nasional Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab)*, hlm. 192-205.
- Masnun, (2018) “Teori Linguistik dan Psikologi dalam Pengajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 08, No. 01, hlm. 172-204.
- Mubarok, Ahmad Dzaky dan Maimun Muzaka (2025) “Tasybih dalam Kajian Linguistik Arab: Telaah Semantik dan Retorika dalam Al-Qur’an Surat Ar-Rahman”, *Ta’bir Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Ilmu Kebahasaaraban*, Vol. 3, No. 1, hlm. 34-40.
- Mufti, Ali (2023) “*Project-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab”, *Al-Ma’arif: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 19, No. 1, hlm. 13-22.
- Muhamad Fathoni (2025) “Penggunaan Model *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran Balaghah Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, *Action: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, Vol. 5, No. 1, Hlm. 35-43.
- Muhammad Ihsanuddin Masdar (2019) “Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Bayan Berbasis Analisis Kontrastif di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur’an”, *FENOMENA: Jurnal Penelitian*, Vol. 11, No. 1, Hlm. 31-46.
- Muhammad Kamlul Musthafa, Chulyatin Jannah dan Umar Al Faruq (2023) “Pentingnya memahami *Tafsir*, *Takwil*, dan Terjemahan Al-Qur’an: Menghindari Penafsiran yang Salah dan Kontroversial”, *Jurnal Madaniyah*, Vol.13, No. 1, Hlm. 111-122.

- Mulyanti, (2023) “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Diskusi dan Metode Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Perilaku Jujur Kelas IX-4 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Vol. 3, No. 1, hlm. 110-123.
- Musfiroh Bakir, dkk (2023) “Konsep Pembelajaran Ilmu Al-Ma’any dalam Ilmu Bahasa Arab”, *Al-Muallaqot: Journal of Arabic Studies*, Vol. 3, No. 1, Hlm. 48-57.
- Muthmainnah, Hilyah Ahya, dkk (2025) “Ilmu Ma’ani Perspektif filsafat Ilmu: Kajian Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi, *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 08, No. 1, hlm. 238-252.
- Naja, Sun Dina Sabila dan Muhammad Nuruddien (2025) “Peran Penting Ilmu Bayan dalam Memahami Keindahan Al-Qur’an: Analisis Majaz dalam QS. Ar-Rahman”, *Jurnal Ilmu Al-Qur’an dan Tafsir (JIQTA)*, Vol. 4, No. 1, hlm. 61-73.
- Nandang, Ade dan Abdul Kosim, (2018) “*Pengantar Linguistik Arab*”, Penerbit: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasarudin, dkk, (2024) “*Linguistik Arab dan Pembelajarannya*”, Penerbit: CV. Gita Lentera.
- Nisrina, Prajihan, dkk (2024) “Konsep Pendidikan dalam Surah Ar-Rahman Ayat 1-4 (Studi Tafsir Tarbawi), *Jurnal Pendidikan IPS*, Vol. 5, No. 2, hlm. 61-68.
- Noor, Muhammad Syamsudin, “Majaz ‘Aqliy dalam Surah Al-Baqarah” *Jurnal UIN Antasari*, hlm. 68-104.
- Nugraha, Andi, Siti Nurlailasari Agustina, dan Asmah Naziha, (2025) “Prosedur dan Sistematika Pembuatan Laporan Penelitian Kualitatif”, *Jurnal Media Akademik (JMA)*, Vol. 3, No. 6, hlm. 1-14.
- Nurzahira, Fadhilah (2025) “Konsep Tasybih dalam Ilmu Balaghah dan Analisis Tasybih Al-Jahiz dalam Kitab Al-Bayan Wa At-Tibyan, *Jurnal Teologi Islam*, Vol. 1, No. 2, hlm. 177-187.
- Nuzula, Ulfa Nur Simaa dan Farikh Marzuki Ammar (2024) “Analisis Pembelajaran Ilmu *Balaghah* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan”, *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning*, Vol. 3, No. 2, hlm. 1-7.
- Paling, Sepling, Rita Sari, dkk, (2023) “*Belajar dan Pembelajaran*”, Penerbit: PT. Mifandi Mandiri Digital, Sumatera Utara.

- Pranoto, Muhammad Solihin, dkk (2025) “Implementasi Metode Problem Based Learning pada Materi Teks Argumentatif Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa”, *Journal of Educational Science and E-Learning*, Vol. 2, No. 2, hlm. 150-156.
- Putra, Yogi Arnaldo, Mardepi Saputra, dkk, (2023) “Pengaruh Metode Induktif dan Metode Deduktif Terhadap Kemampuan Motorik Siswa”, *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, Vol. 21, No. 3, hlm. 545-558.
- Rahmalia, Siti Maulida dan Neng Diva Sabila (2024) “Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi dan Tujuan”, *Karimah Tauhid: Karya Ilmiah Mahasiswa Bertauhid*, Vol. 3. No. 5, hlm. 6014-6023.
- Rajak, Abd. M. A. (2020) “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*”, Penerbit: Forum Intelektual al-Qur’an dan Hadits Asia Tenggara (SEARFIQH) Banda Aceh.
- Ramdani, Nanang Gustri (2023) “Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran”, *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, Vol. 2, No. 1, hlm. 20-31.
- Raudhatul Jannah, Hasnil Aida Nasution dan Dahrul (2024) “Analisis Pembelajaran Metode *Tafahhum* dalam Meningkatkan Pemahaman Al-Qur’an Siswa di Madrasah Aliyah Laboratorium UIN Sumatera Utara”, *JUPI: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 22, No. 03, hlm. 19-26.
- Ridwan, Muannif, Suhar AM, Bahrul Ulum, dan Fauzi Muhammad (2021) “Pentingnya Penerapan *Literature Review* pada Penelitian Ilmiah”, *Jurnal Masohi*, Vol. 02, No. 01, hlm. 42-51.
- Ritonga, Ade Muhammad (2024) “Signifikansi Metode Deduktif dan Induktif dalam Pembelajaran Ilmu Nahu”, *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, Vol. 11, No. 1, hlm. 124-134.
- Riza, Safrur dan Barrulwalidin, (2023) “Ruang Lingkup Metode Pembelajaran”, *Islamic Pedagogy: Journal of Islamic Education*, Vol. 01, No. 02, hlm. 12-131.
- Rizkia, Nadila (2021) Skripsi: “Metode Pembelajaran *Muthala’ah* dalam Meningkatkan Kemampuan *Maharah Qiraah* Santri Pondok Pesantren Modern *Al-kinanah* Jambi, *Universitas Jambi*, hlm. 34.
- Rosmayati, Siti, dkk, (2021) “*Pengelolaan Pembelajaran dalam Proses Pengembangan Sosial Emosional Standar PAUD*”, Penerbit: Guepedia.
- Saekoko, Neti, dkk (2025) “Peran Evaluasi Formatif dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Era Digital”, *Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia*, Vol. 1, No. 2, hlm. 336-350.

- Sajari, Dimiyati dan Nila Durri Al Maqrizi (2024) “Metode Pembelajaran Syekh Al-Zarnuji dalam Perspektif *Multiple Intelligences* Howard Gardner”, *J-Ceki: Jurnal Cendekia Ilmiah*, Vol. 3, No. 4, hlm. 2392-2401.
- Sakdiah, Nikmatus dan Fahrurrozi Sihombing (2023) “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, Vol. 1, No. 1, hlm. 34-41.
- Salsabila Nova Fatimah, Ubaid Ridlo dan Fakhrizal (2025) “Konsep Pembelajaran Ilmu Balaghah Perspektif Ahmad Musthafa Al-Maraghi dan Abdurrahman Habannakah: Analisis Komparatif”, *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, Vol. 1, No. 2, Hlm. 530-538.
- Salsabila, Hanna (2024) “Analisis Tasybih dalam QR. Ar-Rahman: Pendekatan Tafsir Melalui Kajian *Balaghah*”, *Al-Mustafid: Jurnal of Quran and Hadith Studies*, Vol. 3, No. 2, hlm. 19-30.
- Sana, Hurin Kamila Dhiyaus, dkk (2025) “Studi Ilmu Pengetahuan Asbabun Nuzul Al-Qur’an Surah Ar-Rahman Ayat 19-20: Fenomena Alam Pertemuan Dua Air Laut yang Tidak Tercampur”, *At-Tahbir: Jurnal Studi Al-Qur’an dan Tafsir*, hlm. 1-10.
- Sayyiidah, Ulfah (2022) “*Pemahaman Majaz Lughawi dalam Balaghah*.”
- Setiyawan, Agung (2023) Ta'allum al-Lughoh al-Arabiyyah min Khilal al-Tahlil al-Lughowi fi Aayat al-Kursi, *Lugawiyat*, Vol. 5, No. 2, hlm. 1-12.
- Setiyawan, Agung (2024) Metode Project Based Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, Vol. 4, No. 1, hlm. 1-13.
- Setiyawan, Agung (2025) “Balaghah Learning Inovatif Based on Problem-Based Learning”, *Al Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, hlm 1-16.
- Sholihah, Nadiatus, dkk (2024) “Penerapan Metode Muhafadzah dan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Tajwid Kelas C1 Putri Lembaga Takhassusul Qur’an Darul Hikmah”, *JoIRE; Journal of Islamic Religious Education*, Vol. 1, No. 1, hlm. 37-48.
- Soleh, Badrus, Ahmad Khumaidi, dan Imam Mutaqqin (2024) “Implementasi Peran Muhafadzoh dalam Meningkatkan Intelektual Santri Pondok Pesantren Zainul Hasanain Pajarakan Probolinggo”, *Kelola: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 9, No. 1, hlm. 164-170.
- Supardi, Adi, Agung Gumilar dan Rizki Abdurohman (2022) “Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif” *Jurnal Keislaman dan Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, hlm. 23-32.

- Suryadinata, A. Moh. Ickhamal, Fatma dan Nindiawati (2025) "Metode Ceramah dalam Pendidikan Islam (Keuntungan dan Keterbatasannya), *Jurnal Kolaboratif Sains*, Vol. 8, No. 6, hlm. 3458-3467.
- Syahrani, Elmanda Rafiel, dkk (2024) "Literature Review: Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1, No. 3, hlm. 1-12.
- Syahrudin, Imam, (2022) Skripsi: "Implementasi Metode Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5D SD Muhammadiyah Condong Catur Kabupaten Sleman Yogyakarta", hlm. 35.
- Tebe, Denny "Kajian Adalah: Makna dan Jenis Kajiannya", *Media Indonesia*, 26 April 2025, Jam 02:56, <https://mediaindonesia.com/humaniora/764420/kajian-adalah-makna-dan-jenis-kajiannya>
- Terjemahan Al-Qur'an NU Online <https://quran.nu.or.id/> dan Litequran.net <https://litequran.net/>
- Udhma, Nujaimatul Adzkiya' Biminnatil (2015) Skripsi: "Tafsir Surat Ar-Rahman Menurut Imam Fakhruddin Ar-Razi dalam Kitab Mafatih Al-Gaib", *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*, hlm. 4.
- Umi Nafkhatul Atiqoh (2024) Skripsi: Tasybih dan Majaz dalam *Maulid Simthud Durar* Karya Al-Habib 'Ali Bin Muhammad Bin Husein Al-Habsyi dan Penerapannya dalam Pembelajaran Ilmu *Bayan*", Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Ummah, Siti Rohmatul (2021) "Penggunaan *Balaghatul Qur'an* Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu *Balaghah*", *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, Vol. 14, No. 2, hlm. 158-183.
- Yasin, Hadi MA, (2020) "Sisi Balaghah Dalam Tafsir Al-Baidhawiy", *Tazdhib Akhlaq*, Vol. 2, No. 6, hlm. 41-61.
- أبي القاسم الحسين بن محمد المعروف بالراغب الأصفهاني "المفردات في غريب القرآن" (دار ابن الجوزي القاهرة) سنة ٢٠٥ هجرية
- خفني بك ناصف والشيخ مصطفى طوموم مع الأصدقاء، "قواعد اللغة العربية في النحو والصرف والبلاغة لتلاميذ المدارس الثانوية"، دار الظاهرية للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى ٢٠١٧ م
- رشيد ناجي الحسن، "علم البلاغة"، (الواعي الإسمي)، سنة ٢٠١٥
- علي جارم ومصطفى أمين، "البلاغة الواضحة في البيان والمعاني والبدائع"، (دار المعارف مصر) في السنة ١٩٧١