

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA DI SMKN 3 YOGYAKARTA**



TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam

**YOGYAKARTA
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM : 23204012019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 Desember 2025

Saya yang menyatakan



Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM. 23204012019

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM : 23204012019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 22 Desember 2025

Saya yang menyatakan,



Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM. 23204012019

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya
NIM : 23204012019
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini, bahwa sesungguhnya saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran atas ridha Allah Swt.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Desember 2025

Saya yang menyatakan,



Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM. 23204012019



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-293/Un.02/DT/PP.00.9/01/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL- QUR'AN DAN HASIL BELAJAR PAI SISWA
DI SMKN 3 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHOFURA MUFIDAH 'AZMIYA, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 23204012019
Telah diujikan pada : Kamis, 15 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

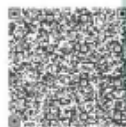
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketan Sidang

Dr. Des. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6078234244e16



Penguji I

Prof. Dr. H. Tasman, M.A.
SIGNED

Valid ID: 607815d82df12a



Penguji II

Prof. Zulkipri Lessy,
S.Ag., S.Pd., BSW, M.Ag., MSW, Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 607847a6db6c0



Yogyakarta, 15 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.PdL, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 607877d1ac325

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN HASIL BELAJAR PAI SISWA DI SMKN
3 YOGYAKARTA

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya
NIM : 23204012008
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Ichsan, M. Pd.

Sekretaris/Penguji I : Prof. Dr. H. Tasman, M.A.

Penguji II : Prof. Zulkipli Lessy, M.Ag, M.S.W., Ph.D.

(bhs.1.)

(Umur)

()

Diuji di Yogyakarta pada :

Tanggal : 15 Januari 2026

Waktu : 10.00 - 11.15 WIB.

Hasil : A- (92)

IPK : 3,88

Predikat : Pujian (Cum Laude)

*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN DAN HASIL
BELAJAR PAI SISWA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM : 23204012019

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 29 Desember 2025

Pembimbing



Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 19630226 199203 1 003

MOTTO

خَاطِبُوا النَّاسَ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ¹

“Berbicaralah kepada manusia sesuai dengan tingkat pemahaman mereka”

(HR. Muslim)

Hadits ini menekankan bahwa Rasulullah SAW menganjurkan kepada kita untuk berbicara kepada orang lain menyesuaikan dengan tingkat pemahaman mereka yang berbeda-beda.



¹ Imam Abu al-Husayn Muslim ibn al-Hajjaj al Qushayri, *Al-Jaami'us Shahih li Muslim bin al-Hajjaj*. (New Delhi: Kitab Bhavan, 1984).

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Shofura Mufidah ‘Azmiya, 23204012019. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an dan Hasil Belajar PAI Siswa. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun 2025. Pembimbing: Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.

Perbedaan kemampuan membaca Al-Qur’an dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada peserta didik menunjukkan adanya keragaman latar belakang dan kemampuan belajar yang perlu direspons melalui strategi pembelajaran yang tepat. Salah satu pendekatan yang direkomendasikan untuk mengakomodasi keberagaman tersebut adalah strategi pembelajaran berdiferensiasi, yang menyesuaikan pembelajaran dengan kesiapan dan karakteristik peserta didik. Namun, efektivitas penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an dan hasil belajar PAI masih perlu dikaji secara empiris.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa. Penelitian ini menggunakan jenis kuantitatif dengan desain penelitian quasi-eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI DP 3 dengan jumlah siswa 30 orang. Subjek penelitian yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes lisan untuk mengukur kemampuan membaca Al-Qur’an, tes tulis untuk mengukur hasil belajar PAI, serta observasi untuk mengukur penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Data dianalisis menggunakan uji statistik MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an siswa berada pada kategori sangat tinggi sebesar 20%, tinggi sebesar 33%, rendah sebesar 27%, dan sangat rendah sebesar 20%. Hasil belajar PAI siswa berada pada kategori sangat tinggi sebesar 20%, tinggi sebesar 37%, rendah sebesar 26%, dan sangat rendah sebesar 17%. Berdasarkan hasil uji univariat, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,529 untuk pengaruh antara strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan kemampuan membaca Al-Qur’an dan nilai signifikansi sebesar 0,146 untuk pengaruh antara strategi pembelajaran berdiferensiasi dengan hasil belajar PAI. Kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05, sehingga menunjukkan tidak adanya pengaruh yang signifikan. Selanjutnya, hasil uji multivariat juga menunjukkan bahwa seluruh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an dan hasil belajar PAI siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan Membaca Al-Qur’an, Hasil Belajar PAI.

ABSTRACT

Shofura Mufidah ‘Azmiya, 23204012019. The Influence of Differentiated Learning Strategy on Students’ Quran Reading Ability and Islamic Religious Education Learning Outcomes. Thesis of Islamic Religious Education (PAI) Study Program, Master Program, FITK, UIN Sunan Kalijaga, 2025. Supervisor: Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.

Differences in students' Quranic reading ability and Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes indicate diverse backgrounds and learning abilities that need to be addressed through appropriate learning strategies. One recommended approach to accommodate this diversity is a differentiated learning strategy, which adapts learning to the readiness and characteristics of students. However, the effectiveness of implementing a differentiated learning strategy on Quranic reading ability and PAI learning outcomes still requires empirical study.

This study aims to determine the effect of a differentiated learning strategy on students' Quranic reading ability and Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes. This study used a quantitative method with a quasi-experimental research design. The subjects were 30 students in grade XI DP 3. The subjects were selected using a *purposive sampling* technique. Data collection included an oral test to measure Quranic reading ability, a written test to measure PAI learning outcomes, and observations to assess the application of the differentiated learning strategy. Data were analyzed using the MANOVA statistical test.

The results of the study indicate that 20% of students' Quran reading ability fell into the very high category, 33% into the high category, 27% into the low category, and 20% into the very low category. Students' Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes fell into the very high category at 20%, 37% into the high category, 26% into the low category, and 17% into the very low category. Univariate tests revealed a significance value of 0.529 for the effect of differentiated learning strategies on Quran reading ability, and a significance value of 0.146 for the effect of differentiated learning strategies on Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes. Both significance values were greater than the 0.05 level, indicating no significant effect. Furthermore, multivariate tests also showed that all significance values were greater than 0.05, concluding that differentiated learning strategies did not significantly influence students' Quran reading ability and Islamic Religious Education (PAI) learning outcomes.

Keywords: Differentiated Learning, Quran Reading Ability, Islamic Religious Education Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan hidayah serta inayah-Nya kepada seluruh umat manusia sebagai pedoman dalam meraih keselamatan dunia dan akhirat. Atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Setelah melalui proses yang panjang, alhamdulillah tugas akhir dengan topik kajian terkait pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan tugas akhir ini tentu tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan tugas akhir ini. Sebagai ungkapan rasa syukur, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan dan menyelesaikan penelitian.

2. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan dukungan dan fasilitasi akademik sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis.
3. Dr. Hj. Dwi Ratnasari, M.Ag. dan Dr. Adhi Setiawan, M.Pd. selaku Ketua Prodi Magister PAI dan Sekretaris Prodi Magister PAI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan, kebijakan dan fasilitasi akademik selama masa studi.
4. Prof. Dr. Sabarudin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan selama masa studi.
5. Dr. Drs. Ichsan, M.Pd. selaku Pembimbing Tesis yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan tesis dan proses perkuliahan.
6. Segenap Dosen dan Staf Magister PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan semangat, arahan, serta dukungan akademik dan administratif selama studi.
7. Kepala SMKN 3 Yogyakarta, seluruh staf dan guru SMKN 3 Yogyakarta, guru PAI SMKN 3 Yogyakarta, dan siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta yang telah memberikan informasi dan bantuan dalam penelitian tesis.
8. Keluarga tercinta: Suami Chairul Anas, M. Ajwad Musthofa Albakrie, Alafiyya Mauila Tsuroyya, Bapak Jeryanudin, Ibu Imroatus Sholihah, Bapak Entus Subita, Ibu Wataroh Sayuti, beribu ucapan terima kasih atas segala doa dan dukungan yang diberikan.

9. Teman-teman Magister PAI D yang selalu menyempatkan waktu untuk *sharing*, saling support, dan saling menguatkan satu sama lain.

Penulis menyadari tesis ini masih memiliki kekurangan dan terbuka terhadap saran, masukan, serta kritik membangun untuk perbaikan ke depan.

Yogyakarta, 22 Desember 2025

Penulis,

Shofura Mufidah 'Azmiya

NIM. 23204012019



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	12
A. Kajian Penelitian Relevan	12
B. Landasan Teori	19
C. Hipotesis	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	55
B. Variabel Penelitian	56
C. Tempat dan Waktu Penelitian	57
D. Subjek Penelitian	58
E. Definisi Operasional Variabel	58
F. Metode Pengumpulan Data	61
G. Uji Instrumen Penelitian	63

H. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
B. Pembahasan	88
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
C. Keterbatasan Penelitian.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	183



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Hasil Validitas Logis Lembar Observasi	65
Tabel 3. 2 Hasil Validitas Logis Instrumen Tes Lisan	66
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas	68
Tabel 3. 4 Kriteria Nilai Reliabilitas	69
Tabel 3. 5 Hasil Reliabilitas.....	69
Tabel 3. 6 Kategorisasi Skor Siswa.....	70
Label 4. 1 Nilai Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	77
Label 4. 2 Statistik Deskriptif Kemampuan Membaca Al-Qur'an	77
Label 4. 3 Kategorisasi Nilai Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an	78
Label 4. 4 Data Hasil Belajar PAI	79
Label 4. 5 Statistik Deskriptif Hasil Belajar PAI.....	79
Label 4. 6 Kategorisasi Nilai Tes Hasil Belajar PAI	80
Label 4. 7 Data Hasil Perhitungan Uji Normalitas Tes Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Hasil Belajar PAI	81
Label 4. 8 Hasil Uji Homogenitas	82
Label 4. 9 Hasil Uji Levene's Test.....	84
Label 4. 10 Uji Descriptive Statistics Uji MANOVA (1)	85
Label 4. 11 Tests of Between-Subjects Effects Uji MANOVA (2)	86
Label 4. 12 Uji Multivariate Test.....	87

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan	108
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah.....	111
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	112
Lampiran 4 Validasi Oleh Dosen Ahli	122
Lampiran 5 Hasil Uji Statistik.....	129
Lampiran 6 Dokumentasi.....	139
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Tesis	181



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kompetensi dasar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) karena berkaitan langsung dengan pemahaman ajaran Islam, yang meliputi ketepatan makhārijul huruf, tajwid, dan kelancaran membaca.² Perbedaan kemampuan peserta didik menuntut penerapan strategi pembelajaran yang adaptif, salah satunya melalui strategi pembelajaran berdiferensiasi yang menyesuaikan pembelajaran dengan karakteristik peserta didik.³ Kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI tidak hanya dipengaruhi oleh strategi pembelajaran di kelas, melainkan juga oleh pembiasaan dan intensitas latihan membaca.⁴ Maka dari itu perlu dilakukan kajian untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI.

Pendidikan Agama Islam sebagai mata pelajaran mencakup beberapa sub pokok materi yaitu, Al-Qur'an, Al-Hadits, Aqidah, Akhlak, Sejarah Islam, dan Fikih. Sub pokok materi tersebut di SMK Negeri 3 Yogyakarta termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk dapat mengamalkan ajaran yang terdapat dalam Al-Qur'an dan al-Hadits, peserta didik perlu memiliki kemampuan membaca sejak dini. Tanpa keterampilan membaca

² Abdur Rauf, *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*, (Jakarta: Gema Insani, 2004). hlm. 56.

³ Carol Ann Tomlinson *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. (Alexandria: ASCD, 2014). hlm. 94-95.

⁴ Wilhelmus Stephanus Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hlm. 63-67.

yang memadai, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam memahami isi dan makna Al-Qur'an serta Al-Hadits. Kondisi tersebut dapat menghambat penerapan ajaran yang terkandung di dalamnya dan berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi hal yang sangat penting untuk dimiliki oleh peserta didik. Dalam konteks ini, siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta secara idealnya harus sudah mumpuni dalam kemampuan membaca Al-Qur'an. Namun pada realitanya hanya 30% yang sudah menguasai kemampuan membaca Al-Qur'an.⁵

Pembelajaran Al-Qur'an sebagai salah satu komponen utama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di jenjang SMP dan SMA bertujuan membekali peserta didik dengan empat kemampuan utama. Keempat kemampuan tersebut meliputi membaca surat-surat pendek pilihan dalam Al-Qur'an secara fasih, menuliskannya dengan rapi dan benar, memahami maknanya secara tepat, serta mampu menjelaskan isi dan kandungan ayat-ayat tersebut. Sejalan dengan hal itu, kemampuan membaca Al-Qur'an ditekankan agar dilakukan secara benar sesuai dengan kaidah yang berlaku, baik dan benar dalam melafalkannya, tepat dan sesuai dari segi *makhraj* dan ilmu tajwidnya. Aturan dari penulisan ayat Al-Qur'an yaitu: benar dalam menuliskannya, baik dalam menuliskan bentuk-bentuk huruf dan tanda-tanda bacanya, serta benar dalam menyambungkan kata-kata (*mufradat kalimat*)-nya.

⁵ Shofura Mufidah Azmiya, "Observasi di Kelas XI SMKN 3 Yogyakarta", (Yogyakarta, 2024).

Kemudian dalam Kurikulum Merdeka yang diterapkan di mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMKN 3 Yogyakarta, terdapat beberapa strategi pembelajaran diantaranya adalah strategi belajar berdiferensiasi. Strategi ini terpusat pada kemampuan individual peserta didik. Dalam melaksanakan strategi ini, guru membedakan proses belajar yang dilalui oleh peserta didiknya. Hal itu memungkinkan siswa memahami materi dan melatih diri agar mencapai keterampilan yang diharapkan. Guru juga menentukan apakah pembelajaran yang dilakukan secara kelompok atau mandiri.⁶

Pendapat ahli dan kajian hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar pada Pendidikan Agama Islam siswa adalah faktor internal dan eksternal.⁷ Diantara faktor internal antara lain adalah kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan minat belajar siswa pada Pendidikan Agama Islam. Kemampuan membaca Al Qur'an merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa, sebab jika siswa mampu membaca Al-Qur'an dengan baik, maka akan muncul dorongan dalam dirinya untuk mendalami isi kandungan Al Qur'an, hal ini membawa pada pemahaman yang baik terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁸

⁶ Ibid.

⁷ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 23-25.

⁸ Arsyad. "Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." dalam *EDUKASI; Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 16 No. 2, 2018, hlm. 179-190.

Dalam pembelajaran, salah satu hal yang mempengaruhi hasil belajar maupun minat belajar siswa adalah strategi belajar. Penelitian pada siswa mata pelajaran Bahasa Indonesia menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran tertentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan berinteraksi dengan minat belajar dalam menentukan prestasi belajar siswa.⁹ Kurikulum yang dipakai dalam pendidikan di Indonesia saat ini memiliki salah satu strategi belajar, yaitu strategi belajar berdiferensiasi. Strategi ini masih belum banyak diterapkan oleh beberapa guru PAI di sekolah. Hal ini dikarenakan strategi berdiferensiasi dinilai terlalu rumit dan memakan banyak waktu.¹⁰

Menurut Maulidia, strategi pembelajaran berdiferensiasi mampu memperlihatkan kegiatan proses pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik baik dalam kesiapan belajar, minat belajar dan gaya belajar peserta didik.¹¹ Menurut Septiyana, strategi pembelajaran berdiferensiasi dapat digunakan mengatasi kesulitan belajar siswa dan memastikan pencapaian nilai ketuntasan yang ditetapkan.¹²

Pembelajaran berdiferensiasi merupakan cara pandang yang sangat relevan dalam proses belajar mengajar pada abad ke-21. Konsep ini sebenarnya bukan hal baru dalam dunia pendidikan dan juga dikenal dengan

⁹ Ranto Sinaga, "Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia" dalam *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, Vol. 10 No. 1, 2017, hlm. 127-135.

¹⁰ Shofura Mufidah 'Azmiya, "Wawancara dengan Guru PAI di SMKN 3 Yogyakarta", (Yogyakarta, 2024).

¹¹ Maulidia, dkk. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik." dalam *Science Edu Jurnal Pendidikan* Vol. 06 No. 01, 2023: hlm. 55-63.

¹² Septiyana, dkk. "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear." dalam *Jurnal Sains dan Edukasi Sains* Vol. 06 No. 02, 2023, hlm. 85-94.

sebutan pembelajaran diferensiasi. Scollhorn menjelaskan bahwa pembelajaran diferensiasi adalah suatu model pembelajaran motorik yang menekankan pentingnya variasi gerak dan berlandaskan pada teori sistem dinamis gerak manusia.¹³

Dalam pelaksanaannya di kelas, proses pembelajaran perlu didukung oleh ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, pendekatan, model, dan metode yang digunakan pendidik harus mampu mengakomodasi kebutuhan masing-masing peserta didik.¹⁴ Dalam hal ini, pendidik berperan sebagai fasilitator untuk mencapai tujuan pendidikan, sehingga sangat diperlukan kemampuan merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Pembelajaran berdiferensiasi sejalan dengan filosofi Ki Hajar Dewantara, bahwa pendidikan (*opvoeding*) memberi tuntunan terhadap segala kekuatan kodrat yang dimiliki oleh peserta didik supaya mampu mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya, baik sebagai seorang manusia maupun sebagai anggota masyarakat.¹⁵ Oleh karena itu, pendidik hanya dapat menuntun tumbuh atau hidupnya kekuatan kodrat yang ada pada peserta didik, agar dapat memperbaiki lakunya (bukan dasarnya) serta menumbuhkan kekuatan kodrat peserta didik. Dalam proses “menuntun”, peserta didik diberi kebebasan. Pendidik sebagai “pamong” dalam memberi tuntunan dan arahan

¹³ Diana Henz & Wolfgang I. Schöllhorn, “Differential Training Facilitates Early Consolidation in Motor Learning,” dalam *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 10:199. doi:10.3389/fnbeh.2016.00199

¹⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 37-38.

¹⁵ Ki Hajar Dewantara, *Bagian Pertama: Pendidikan*, (Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa, 2011), hlm. 56-57

agar peserta didik tidak kehilangan arah dan membahayakan dirinya. Seorang ‘pamong’ dapat memberikan ‘tuntunan’ agar peserta didik dapat menemukan kemerdekaannya dalam belajar.¹⁶

Pendidikan Agama Islam sendiri sebagai mata pelajaran mencakup beberapa sub pokok materi yaitu Al-Quran, Al-Hadits, Aqidah, Akhlak, Sejarah Islam, dan Fikih. Sub pokok materi tersebut di SMK Negeri 3 Yogyakarta termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mengamalkan ajaran Al-Quran dan Al-Hadits diperlukan kemampuan membaca sejak awal. Jika tidak mempunyai kemampuan membaca, maka akan sulit bagi peserta didik untuk memahami kandungan Al-Qur’an dan Al-Hadits. Hal itu pula yang akan menjadi kendala bagi peserta didik untuk mengamalkan isi Al-Qur’an dan Al-Hadits, serta berdampak pada perolehan nilai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk itu, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan membaca Al-Quran. Dalam konteks ini, siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta secara idealnya harus sudah mumpuni dalam kemampuan membaca Al-Qur’an. Namun pada realitanya hanya 30% yang sudah menguasai kemampuan membaca Al-Qur’an dengan baik.¹⁷

Pembelajaran Al-Qur’an sebagai bagian utama dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di jenjang SMP dan SMA bertujuan agar peserta didik menguasai empat kompetensi pokok, yaitu mampu membaca surat-surat pendek pilihan dalam Al-Qur’an secara lancar, menyalinnya dengan tepat,

¹⁶ Dwi Putriana Naibaho. “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik” dalam (*Journal of Creative Student Research (JCSR)* Vol.1, No.2 April 2023, e-ISSN: 2963-4776; p-ISSN: 2963-5942). Hal 81-91.

¹⁷ Shofura Mufidah ‘Azmiya, “Observasi di Kelas XI SMKN 3 Yogyakarta” (Yogyakarta, 2024).

memahami maknanya secara benar, serta menjelaskan isi kandungannya.¹⁸ Terkait dengan kemampuan membaca Al-Qur'an, ditekankan bahwa bacaan harus sesuai dengan kaidah, pelafalan dilakukan dengan baik dan benar, serta tepat dalam penggunaan makhraj huruf dan aturan ilmu tajwid. Sementara itu, dalam aspek penulisan ayat-ayat Al-Qur'an, peserta didik dituntut untuk menuliskannya secara benar, memperhatikan bentuk huruf dan tanda baca, serta tepat dalam menyambungkan kata atau mufradat kalimatnya.

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat dilakukan dengan cara membedakan konten, proses, produk, dan lingkungan belajar.¹⁹ Contohnya untuk anak visual bisa disajikan materi tajwid dengan video. Lalu untuk anak audio diperdengarkan bacaan tartil dengan tajwid yang benar melalui suara dari *speaker* (metode *listening*). Kemudian untuk anak kinestetik bisa mempelajari tajwid dengan metode *active learning*. Dengan strategi ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an sehingga dapat mendapatkan hasil belajar yang baik.

Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an yang dimiliki siswa masih tergolong rendah, sehingga hasil belajar PAI juga belum maksimal. Strategi pembelajaran merupakan salah satu hal yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa. Guru PAI di SMKN 3 Yogyakarta masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional dan belum menggunakan strategi

¹⁸ Maidir Harun dan Munawiroh, *Kemampuan ...* 19.

¹⁹ Carol Ann Tomlinson, *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*, Alexandria: ASCD, 2014, hlm. 131-133.

pembelajaran yang terbaru. Peneliti menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi agar siswa dapat memaksimalkan kemampuan membaca Al-Qur'an sehingga hasil belajar PAI juga memiliki skor yang maksimal. Dalam strategi belajar ini, peneliti meneliti dengan mengelompokkan siswa sesuai dengan gaya belajar mereka, lalu memberikan materi PAI sesuai dengan kelompoknya, lalu menekankan bagian bacaan Al-Qur'an terutama sub bab Al-Qur'an dan Hadits. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh antara strategi belajar berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa SMKN 3 Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat disimpulkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Seberapa tinggi tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025?
2. Seberapa tinggi tingkat hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025?
3. Adakah pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui seberapa besar kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025.
- b. Untuk mengetahui seberapa tinggi hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025.
- c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2024/2025.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memperluas khazanah keilmuan Pendidikan Agama Islam, terkhusus dalam pembahasan terkait pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai bahan acuan maupun pembanding bagi penelitian-penelitian yang relevan.

b. Kegunaan Secara Praktis

- 1) Bagi guru dan siswa, dapat menjadi bahan pertimbangan kebijakan ke depan guna mengetahui urgensi terkait kemampuan baca Al-Qur'an siswa dan pelaksanaan pembelajaran

berdiferensiasi di sekolah sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar PAI peserta didik.

- 2) Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan tentang pentingnya kemampuan baca Al-Qur'an dan pelaksanaan berdiferensiasi di sekolah, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar PAI peserta didik.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah penulisan penelitian, maka sistematika pembahasan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Bab pertama menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.
2. Bab kedua membahas tentang kajian penelitian yang relevan, landasan teori dan hipotesis penelitian.
3. Bab ketiga membahas tentang metode penelitian. Mulai dari pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrument pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, serta teknik analisis data.
4. Bab keempat menjelaskan hasil penelitian dan pembahasan. Hal ini berkaitan tentang tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta, tingkat hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta, dan pengaruh strategi belajar berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dan hasil belajar PAI siswa kelas XI SMKN 3 Yogyakarta.

5. Bab kelima berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, saran yang diberikan oleh peneliti terkait masalah-masalah yang telah dibahas serta keterbatasan penelitian yang tidak mampu dikendalikan oleh peneliti selama penelitian berlangsung.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Temuan penelitian menunjukkan bahwa meskipun sebagian besar peserta didik telah memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an pada kategori tinggi dan sangat tinggi, masih terdapat hampir separuh peserta didik yang berada pada kategori rendah dan sangat rendah. Kondisi ini menegaskan pentingnya perancangan strategi pembelajaran membaca Al-Qur'an yang adaptif dan berkelanjutan guna meningkatkan kemampuan peserta didik secara merata.
2. Berdasarkan temuan penelitian, meskipun sebagian besar siswa telah mencapai hasil belajar PAI pada kategori tinggi dan sangat tinggi, masih terdapat proporsi siswa yang cukup besar (43%) dengan hasil belajar rendah dan sangat rendah. Hal ini menunjukkan perlunya strategi pembelajaran yang mampu mengakomodasi perbedaan kemampuan siswa guna meningkatkan pemerataan hasil belajar PAI.
3. Berdasarkan hasil uji univariat dan multivariat, strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an maupun hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa, baik secara parsial maupun simultan, yang ditunjukkan oleh seluruh nilai signifikansi uji statistik berada di atas

taraf signifikansi 0,05. Temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks penelitian ini belum mampu memberikan dampak yang bermakna terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI siswa. Oleh karena itu, hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa keberhasilan pembelajaran PAI tidak hanya ditentukan oleh strategi pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan gaya belajar, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti motivasi belajar siswa, intensitas dan kualitas latihan membaca Al-Qur'an, kompetensi pendidik, karakteristik materi pembelajaran, serta lingkungan belajar yang mendukung, sehingga diperlukan upaya pengembangan strategi pembelajaran yang lebih komprehensif dan kontekstual agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas, peneliti menyarankan berbagai pertimbangan untuk penelitian selanjutnya:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang berada pada kategori beragam menunjukkan perlunya guru PAI melakukan pemetaan kemampuan membaca Al-Qur'an secara berkala sebagai dasar perencanaan pembelajaran dan pendampingan yang lebih tepat sasaran, terutama bagi siswa dengan kemampuan rendah dan sangat rendah melalui program remedial dan pembiasaan membaca Al-Qur'an.
2. Variasi hasil belajar PAI siswa yang cukup signifikan mengindikasikan bahwa pembelajaran PAI perlu dilaksanakan secara holistik dengan

memperhatikan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta didukung oleh penggunaan metode dan media pembelajaran yang variatif guna meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, khususnya pada kategori rendah.

3. Tidak ditemukannya pengaruh signifikan strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI menunjukkan bahwa strategi tersebut perlu diimplementasikan secara lebih optimal dan berkelanjutan, melalui peningkatan pemahaman guru, penyesuaian dengan karakteristik materi PAI, serta alokasi waktu yang memadai agar efektivitasnya dapat tercapai.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah mengkaji pengaruh strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar PAI. Namun demikian, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan:

1. Pembelajaran berdiferensiasi dalam penelitian ini masih terbatas pada perbedaan gaya belajar dan belum sepenuhnya mengakomodasi kesiapan serta minat siswa.
2. Penelitian dilaksanakan dalam jangka waktu yang singkat sehingga dampak pembelajaran berdiferensiasi belum tampak secara signifikan.
3. Perbedaan kemampuan awal siswa, khususnya dalam membaca Al-Qur'an, belum sepenuhnya dapat dikendalikan dalam desain penelitian.

4. Faktor eksternal seperti motivasi belajar, kebiasaan membaca Al-Qur'an di rumah, dan dukungan lingkungan keluarga belum dikontrol secara khusus.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullahi, H. U., Clement, I., Sunusi, S. A. "Child Friendly Schools in Nigeria the Role of the Teacher" *International Journal of Education and Evaluation*, Vol.3 No. 6, 2017.
- Ainurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Almenoar, L. "An Introduction to Literary Qur'anic Stylistics" dalam *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, 2010. 70–77.
- Anggrasari, Fifi. "Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X MIA di SMA N 2 Takalar." *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 6 No. 2, 2018.
- Arsyad. "Hubungan Kemampuan Membaca Al Qur'an dan Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam", *EDUKASI; Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Vol. 16 No. 2, 2018.
- Aquami. "Korelasi antara Membaca Al-Qur'an Dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang", *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3 No. 1 Juni 2017.
- Astuti, Rini. "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-Barqy Berbasis Applied Behavior Analysis", *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, Vol. 7, Edisi 2, November 2013.
- Athiyah, K., & Islam, S. "The Innovation of Gabriel Method in Improving Al-Qur'an Memorization of Islamic Elementary School Students" *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru, MI*, Vol.6 No.1, 2019. 77–89.
- Che Noh, M. A., & Kasan, H. et al. "Strategic Management of Qur'anic Recitation Teaching Among Primary School Teachers in Malaysia." *AL-HAYAT: Journal of Islamic Education*, Vol. 3, No. 1, 2019.
- Chin, K. Y., & Chen, Y. L. A "Mobile Learning Support System for Ubiquitous Learning Environments" *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 73, Vol. 14 No. 21. 2013. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.02.013>
- Creswell, John. W. *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*, 4th ed. Thousand oaks: Sage Publications. 2014.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.

Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. *Belajar Dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras. 2012.

Fathoni, K., & Utomo, A. B. “Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur’an Berbasis Android di TPQ Al-Falah Semarang” *Edu Komputika Journal*, Vol. 5 No. 2, 2019.

Hakim, Tuhusan. *Belajar Secara Efektif*,. Jakarta: Puspa Swara. 2005.

Harun, Maidir dan Munawiroh. *Kemampuan Baca Al-Qur’an Siswa SMA* Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen RI. 2007.

Hasanuddin AF. *Perbedaan Qiraat dan Pengaruhnya terhadap Istinbath Hukum dalam Al-Qur’an*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.

Halim, A. Adibudin Al dan Wida Nurul ‘Azizah, “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Melalui Pengenalan Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Qiro’ah Baghdadiyah Ma’az Juz ‘Amma (Turutan) Di Kelas 1A MI Ma’arif NU 01 Tritihkulon Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Jurnal Tawahu’*, Vol. 2, No.1, 2018.

Hanafi, Y., & Murtadho, N. et. al. “Student’s And Instructor’s Perception Toward The Effectiveness Of E-Bbq Enhances Al-Qur’An Reading Ability” *International Journal of Instruction*, Vol. 12 No. 3, 51–68, 2019.

Hasrul. “Pemahaman Tentang Gaya Belajar” *Jurnal Medtek*. Vol. 1 No.2:1- 9. 2009.

Hojjati, A., & Rahimi, A. et al. “Effectiveness of Quran Tune on Memory in children” *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, Vol. 114, 283–286, 2014. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.699>

Irlina, A. “Teaching The Holy Quran to Young Learners (7-12 Years Old)” *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 9 No. 1, 2019.

Jaeni, Ahmad. “Indeks Kemampuan Baca Tulis Qur’an Mahasiswa UIN di Indonesia” dalam *Suhuf* Vol. 12, No. 2, 2019.

- Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2008.
- Khon, Abdul Majid, *Praktikum Qira'at: Keaneanan Bacaan Al-Qur'an Qira'at Ashim dari Hafash, Edisi Revisi Cet. Ke-1*. Jakarta: Amzah Keagamaan Badan Litbang dan Diklat Departemen RI. 2007.
- Mardapi, Djemari. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta : Mitra Cendekia. 2008.
- Marimba, Ahmad D. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif, 1981.
- Maulidia, Rahma, Feny, Aulya Nanda Prafitasari. "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Peserta Didik." *Science Edu Jurnal Pendidikan* Vol. 06 No. 01, 2023.
- Mustaqim, *Menjadi Orang tua Bijak: Solusi Kreatif Menangani Berbagai Masalah Pada Anak*. Bandung: Al-Bayah, 2005.
- Naibaho, Dwi Putriana, "Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik", *Journal of Creative Student Research (JCSR)* Vol.1, No.2 April 2023.
- Nurnaifah, Ihfa Indira. "The Effect of Learning Style on Physics Learning Outcomes" *Al Irsyad Journal of Physics Educations* Vol. 1 (2) Juli 2022.
- Noorbaiti, Rahmita, Noor Fajriah, dan R. Ati Sukmawati, "Implementasi Model Pembelajaran Visual- Auditori- Kinestetik (VAK) Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII E MTsN Mulawarman Banjarmasin", *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 6. No. 1, 2018.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2011.
- Rohmah, Alviani Nur Baiti, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Menulis ayat Al-Qur'an terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Madiun pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Tahun Pelajaran 2020/2021*. Ponorogo : IAIN Ponorogo. 2021.
- Ruqoyyah, Siti Sukma Murni, Linda, *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematikan dengan VBA Microsoft Excel*, Purwakarta: Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.

- Sabri, M. Alisuf, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007.
- Susanto, Ahmad, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosada Karya, 2006.
- Septyana, Elsa, Nika Dewi Indriati, Intan Indiaty, Lilik Ariyanto, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Boga 1 SMK di Semarang pada Materi Program Linear." dalam *Jurnal Sains dan Edukasi Sains* Vol. 06 No. 02, 2023.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Batu Algensindo, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Tim menyusun Kamus, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat bahasa, 2008.
- Tomlinson, C. A. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Alexandria, VA: ASCD, 2001.
- Usman, M. Basyiruddin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Utami, Anita Dewi, Puput Suriyah, and Novi Mayasari, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*, Purwokerto: CV. Pena Persada, 2020.
- W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2006.
- W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2004.
- Zarkasyi, Imam, *Pelajaran Tajwid*. Ponorogo: Trimurti Press, 2014.