

**PERAN GURU DALAM MENANAMKAN MINAT MEMBACA PESERTA
DIDIK KELAS III DI SDIT LUQMAN AL-HAKIM
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2025/2026**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:
Maulida Fitri Aulia
NIM: 22104080027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B. 217/Ujn 02/DIT/PP 00 9/01/2026

Tugas Akhir dengan judul : "Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAULIDA FITRI AULIA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080027
Telah diujikan pada : Senin, 29 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

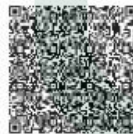
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 696f6c3ef6d3



Penguji I

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6969f4c1d633f



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 696f70a7f5d3



Yogyakarta, 29 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Pumama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6968df31fe77

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Maulida Fitri Aulia

NIM : 22104080027

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dngan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 November 2025

Yang menyatakan


Maulida Fitri Aulia
NIM. 22104080027

10000
METERAI TEMPEL
73BFCANX101516533

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Fitri Aulia
Tempat dan Tanggal Lahir : Demak, 20 April 2005
NIM : 22104080027
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Ds. Kenduren rt 004, rw 002, Wedung, Demak
No. HP : 085334890528

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut Adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 November 2025

Yang menyatakan,



Maulida Fitri Aulia
NIM. 22104080027

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Maulida Fitri Aulia
NIM : 22104080027
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 November 2025

Pembimbing



Andhika Yahya Putra, M.Or.

NIP. 19911119 201903 1 011

MOTTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”¹

(QS. Al-Mujadalah: 11)



¹ *Al-Qur'an*, Edisi Cetak (Bandung: Cordoba, 2019).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Maulida Fitri Aulia, “Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2025.

Minat membaca peserta didik kelas III menunjukkan variasi yang cukup beragam. Meskipun seluruh peserta didik telah mampu membaca dengan lancar, sebagian di antaranya belum menunjukkan ketertarikan yang konsisten terhadap kegiatan membaca dan mudah terdistraksi. Selain itu, terdapat peserta didik yang masih memerlukan bantuan dalam memahami makna bacaan secara mendalam. Keadaan ini menunjukkan adanya perbedaan kecenderungan minat membaca di dalam kelas, sehingga guru perlu mengoptimalkan strategi pembelajaran yang sesuai. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam menanamkan minat membaca serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian meliputi guru kelas III, peserta didik, dan orang tua, sedangkan data pendukung diperoleh dari pegawai perpustakaan dan hasil kuesioner minat membaca peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur, dokumentasi, dan kuesioner sebagai instrumen pendukung untuk mengidentifikasi kecenderungan minat membaca anak. Analisis data dilakukan melalui tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa, 1) Guru kelas III telah menjalankan perannya secara komprehensif dalam menumbuhkan minat membaca peserta didik. Guru secara konsisten menetapkan tujuan pembelajaran membaca, menjelaskan manfaat membaca, dan memberikan teladan melalui kegiatan membaca nyaring yang ekspresif. Pembelajaran diperkaya dengan penggunaan berbagai metode seperti membaca bersama, tanya jawab, diskusi, proyek, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), dan media digital, sehingga sesuai dengan karakteristik peserta didik yang cenderung kinestetik. Guru juga memberikan bimbingan bertahap sesuai kemampuan peserta didik, termasuk pendampingan khusus bagi yang masih mengalami kesulitan, baik di kelas maupun melalui kerja sama dengan orang tua di rumah. Motivasi diberikan melalui pujian, hadiah kecil, dan nasihat religius, sementara evaluasi dilakukan secara berkelanjutan dan ditindaklanjuti dengan pendampingan individual. 2) Minat membaca peserta didik dipengaruhi oleh perpaduan faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang dominan meliputi intelegensi, kemampuan dan keterampilan berbahasa, sikap terhadap membaca, konsep diri membaca, jenis kelamin, dan usia. Peserta didik

yang memiliki kemampuan bahasa baik, sikap positif, dan kepercayaan diri tinggi cenderung lebih antusias dalam membaca. Dari sisi eksternal, dukungan keluarga dan program literasi sekolah menjadi faktor paling berpengaruh, sementara lingkungan masyarakat dan kondisi sosial ekonomi tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan. Dengan demikian, minat membaca peserta didik terbentuk dari kesiapan individu yang diperkuat oleh dukungan keluarga dan keberlanjutan program literasi sekolah.

Kata Kunci: Peran Guru, Minat Membaca, Literasi Membaca



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Prof. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Luluk Maululah, M.Si., M. Pd., selaku ketua dan sekretaris prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi.
5. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Sumardi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan memberikan kesempatan bagi peneliti untuk berproses di sekolah.
7. Ustazah Rochma Yulika S. Ag, S.Pd. Ustazah Ratnasari, S.Pd., dan ustazah Wiwik Agustinawati, S.T. selaku guru kelas III A, B, dan C SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang telah bersedia membimbing, memberi arahan, dan dengan sabar membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Peserta didik kelas III B SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta dan segenap keluarga besar SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta yang telah bersedia untuk bekerjasama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.
10. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Islah dan Ibu Chariroh, Kakakku Mas Arif Rahman Prasetyo dan Mbak Laras Dwi Autarina, yang senantiasa penuh kesabaran dan kasih sayang dalam membimbing, mendukung, serta menjadi sumber semangat dan inspirasi, sehingga peneliti mampu menyelesaikan studi sarjana hingga selesai di UIN Sunan Kalijaga,
11. Sahabat-sahabtku kos barokah, Nisa, Mbak Asri, Afifah, Fira, Fitri yang menemani derap langkah peneliti dalam mengarungi masa-masa perkuliahan. Terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungan sehingga peneliti bisa menyelesaikan studi sarjana ini bersama kalian di UIN Sunan Kalijaga.
12. Teman-teman seperjuangan di IMM Ex-DAD Sembagi Arutala (Hasna, Hanum, Zakiya, Riska, Nourma, Nova, Fauziyah, Roisah, Davina, Iffah, Viona, Ocan, Andi, Ravif, Kemal, Fuat). Terimakasih untuk setiap momen yang dilalui bersama, dari tantangan yang menguji hingga keberhasilan dirayakan. Kalian bukan hanya rekan organisasi, namun juga keluarga yang membuat perjalanan selama perkuliahan ini bermakna.
13. Teman-teman KKN Vidyagata, Afifah, Viona, Kemal, Yasinta, Nurce, Putri, Salsa, Ocid, Hasbil, Sabil, dan Adi yang sudah bekerjasama untuk menyelesaikan tugas ini dengan penuh kenangan dan canda tawa. Semoga silaturahmi kita bisa tetap terjalin dengan baik.
14. Teman-teman PGMI Angkatan 2022 “Asanka Abisatya”.
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat diambil manfaatnya baik oleh peneliti maupun pembaca. Semoga do’a dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus dan ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang baik. Aamiin.

Yogyakarta, 14 Desember 2025

Penulis,



Maulida Fitri Aulia

NIM. 22104080027



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Guru	8
2. Minat Membaca	15
3. Peserta Didik	22
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir Penelitian	36
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40

E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	45
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	46
B. Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik.....	47
C. Faktor-faktor yang Memengaruhi Minat Membaca.....	69
BAB V.....	87
PENUTUP.....	87
A. Simpulan	87
B. Keterbatasan Penelitian.....	88
C. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101
KUESIONER MINAT MEMBACA PESERTA DIDIK KELAS III.....	143

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Waktu Penelitian.....	38
Tabel III. 2 Kisi-kisi Wawancara.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. Skema Kerangka Berpikir	37
Gambar III. Komponen dalam Analisis Data	45
Gambar IV. 1 Modul Ajar Bahasa Indonesia	49
Gambar IV. 2 Peta Konsep sebagai Variasi Metode Pembelajaran	52
Gambar IV. 3 Guru Membacakan Cerita.....	53
Gambar IV. 4 Buku Karya Guru	56
Gambar IV. 5 Buku Bahasa Indonesia Kelas III	58
Gambar IV. 6 Buku Bacaan Peserta Didik	59
Gambar IV. 7 Tugas menjawab Pertanyaan dalam Bacaan.....	66
Gambar IV. 8 Contoh Bacaan Tindak Lanjut	68
Gambar IV. 9 Guru Mendampingi Membaca.....	72
Gambar IV. 10 Aktivitas Membaca di Kelas III B	74
Gambar IV. 11 Peserta Didik Membaca di Depan Kelas	77
Gambar IV. 12 Wawancara Bersama Orang Tua.....	80
Gambar IV. 13 Peserta Didik Membaca di Kelas	82
Gambar IV. 14 Buku Karya Guru dan Peserta Didik	83
Gambar IV. 15 Membaca Bersama Teman.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran II. Pedoman Observasi.....	111
Lampiran III. Hasil Observasi Penelitian.....	121
Lampiran IV. Hasil Wawancara Guru	129
Lampiran V. Hasil Wawancara Peserta Didik	140
Lampiran VI. Hasil Wawancara Orang Tua	143
Lampiran VII. Kuesioner Minat Membaca Peserta Didik	144
Lampiran VIII. Pengesahan Seminar Proposal	145
Lampiran IX. Berita Acara Seminar Proposal.....	145
Lampiran X. Surat Keterangan Validasi Instrumen	146
Lampiran XI. Barcode Dokumentasi Penelitian	147
Lampiran XII. Surat Izin Penelitian	147
Lampiran XIII. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	148
Lampiran XIV. Sertifikat PKTQ	149
Lampiran XV. Sertifikat PBAK	149
Lampiran XVI. Sertifikat User Education	150
Lampiran XVII. Sertifikat ICT	150
Lampiran XVIII. Sertifikat PLP.....	151
Lampiran XIX. Sertifikat KKN	152
Lampiran XX. Sertifikat TOAFL/IKLA	153
Lampiran XXI. Sertifikat TOEFL.....	154
Lampiran XXII. Daftar Riwayat Hidup Peneliti	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca adalah salah satu keterampilan fundamental yang sangat krusial dalam kehidupan manusia, terutama di sektor pendidikan. Keterampilan membaca adalah faktor penting untuk mendapatkan pengetahuan, memperluas perspektif, dan meningkatkan kemampuan berpikir. Menurut Tarigan yang dirujuk oleh Simamora, membaca adalah sebuah aktivitas yang dilakukan oleh seseorang dengan tujuan untuk mendapatkan informasi yang ingin disampaikan oleh penulis melalui teks atau percakapan.² Hal tersebut menunjukkan bahwa membaca adalah proses aktif yang memerlukan keterlibatan penuh dari pembaca. Pada jenjang Sekolah Dasar (SD), kemampuan memahami bacaan berperan penting dalam keberhasilan peserta didik dalam mengerti berbagai materi. Tanpa kemampuan membaca yang cukup, peserta didik akan mengalami kendala saat memproses informasi dari teks yang mereka temui di buku ajar, soal ujian, atau bacaan sehari-hari. Dengan demikian, penguasaan kemampuan membaca sejak dini sangat krusial untuk mendukung kesuksesan akademis dan perkembangan pribadi di masa mendatang.

Namun, kemampuan membaca peserta didik di Indonesia berada pada kondisi yang mengkhawatirkan. Menurut penelitian tahun 2018 dari *Programme for International Student Assessment (PISA)*, Indonesia berada di urutan 74 dari 79 negara terkait kemampuan membaca.³ Data ini mengungkapkan bahwa banyak peserta didik di Indonesia masih menghadapi tantangan dalam memahami teks, baik yang bersifat naratif maupun informatif. Keadaan ini sangat mengkhawatirkan karena membaca adalah dasar dari seluruh proses pembelajaran. Kemampuan membaca yang buruk juga berpengaruh pada prestasi akademik di mata pelajaran lain, mengingat hampir semua bidang studi memerlukan keterampilan literasi. Kelemahan dalam membaca dapat menyulitkan peserta didik untuk memahami informasi, mengurangi motivasi belajar, dan menghambat perkembangan berpikir kritis.⁴

² Enjelina Pitri Simamora, Nanda Claudia Pardede, dan Safinatul Hasanah Harahap, "Peran Keterampilan Membaca Dalam Membentuk Keterampilan Menulis," *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (Januari 2024): 385–94, <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1782>.

³ la Hewi dan Muh Shaleh, "Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini)," *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (Juni 2020), <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.

⁴ Azmi Rizky Anisa dan Ala Aprila Ipungkarti, "Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia," *National Conference on Education, System and Technology Information* 01, no. 01 (2021).

Oleh karena itu, permasalahan literasi membaca perlu mendapatkan perhatian serius dalam sistem pendidikan di Indonesia.

Rendahnya kemampuan membaca di Indonesia sangat terkait dengan minat baca. Menurut data dari *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), tingkat minat baca di Indonesia tergolong sangat rendah, hanya sekitar 0,001%. Hal ini menunjukkan bahwa hanya satu dari seribu orang di Indonesia yang membaca secara aktif.⁵ Informasi ini sejalan dengan Rapor Pendidikan Indonesia tahun 2022 yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek). Laporan tersebut mencatat bahwa sekitar 47,5% peserta didik tingkat SD berhasil mencapai standar kompetensi dasar dalam membaca.⁶ Angka ini menunjukkan bahwa hampir dari setengah peserta didik masih menghadapi tantangan dalam memahami materi bacaan sederhana. Selain itu, hasil Asesmen Nasional (AN) yang diterbitkan oleh Kemendikbudristek menunjukkan bahwa kemampuan literasi peserta didik di Indonesia masih berada dalam kategori sedang hingga rendah.⁷ Temuan ini mengindikasikan bahwa kesulitan memahami bahan bacaan yang tidak terlalu kompleks masih dialami oleh sebagian besar peserta didik. Kondisi ini mengindikasikan bahwa rendahnya kemampuan membaca erat berhubungan dengan kurangnya minat membaca di kalangan peserta didik sejak usia dini, selain dipengaruhi juga oleh aspek teknis.

Minat membaca dapat didefinisikan sebagai ketertarikan kuat dalam membaca, disertai dengan upaya yang nyata.⁸ Minat ini tidak muncul secara tiba-tiba, melainkan dibentuk melalui pengalaman positif saat berinteraksi dengan berbagai bahan bacaan.⁹ Ketika seseorang memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap membaca, mereka akan lebih termotivasi untuk membaca secara mandiri, mencari kesempatan untuk berinteraksi dengan teks, dan merasakan kepuasan dari kegiatan tersebut. Sebaliknya, kurangnya minat membaca akan menyulitkan pengembangan keterampilan membaca yang baik, karena peserta didik tidak memiliki motivasi intrinsik untuk terus berlatih. Dalam konteks

⁵ Tri Sutanti dan Yufaqih Vidya Pratama, *Meningkatkan minat membaca dan menumbuhkan budaya literasi melalui layanan bimibingan dan konseling*, 2022.

⁶ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, *Laporan Kinerja 2022 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*, Government Report 6718/MPK.A/PR.04.03/2023 (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023), <https://www.kemdikbud.go.id>.

⁷ E Aminudin Aziz dkk., *Meningkatkan Literasi Indonesia Melalui Optimalisasi Peran Buku*, 2024.

⁸ Aisah Wahdini Manik dkk., "Hubungan Motivasi Guru Terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar," *A. W.* 12, no. 1 (2025): 16–26.

⁹ Zulfa Fahmy dkk., "Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Peserta didik Sekolah Dasar," *Jurnal Sastra Indonesia* 10, no. 2 (2021): 121–26, <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.48469>.

pendidikan, minat baca berfungsi sebagai pendorong yang membuat kegiatan membaca menjadi lebih menyenangkan. Oleh karena itu, mengembangkan minat baca sama pentingnya dengan meningkatkan kemampuan membaca itu sendiri.

Berdasarkan teori tentang perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Piaget, anak-anak yang berumur sekitar 8 sampai 9 tahun, yang sama dengan murid-murid kelas III SD, berada dalam fase operasional konkret.¹⁰ Pada fase ini, anak-anak mulai dapat berpikir logis mengenai kejadian di dunia nyata dan dapat mengelompokkan objek ke dalam kategori tertentu.¹¹ Selain itu, menurut Chall, anak-anak usia 7 hingga 8 tahun atau setara kelas II–III SD berada pada tahap *confirmation, fluency, and ungluing from print*, yaitu tahap ketika keterampilan membaca dasar yang telah dipelajari sebelumnya mulai dikukuhkan, lalu berkembang menjadi kelancaran membaca dengan intonasi, kecepatan, dan pemahaman yang lebih baik. Pada fase ini, anak-anak juga mulai *ungluing from print*, yang berarti mereka tidak lagi terfokus pada pembacaan setiap kata, tetapi mulai membaca dengan lebih otomatis dan memahami makna keseluruhan teks.¹²

Penjelasan di atas sesuai dengan tingkat bacaan dasar bagi peserta didik di kelas awal (I, II, III). Ini mengacu pada kemampuan peserta didik untuk mengenali dan memahami huruf serta simbol tertulis, lalu mengucapkannya dengan fokus pada ketepatan pelafalan, intonasi yang tepat, kelancaran, dan kejernihan suara.¹³ Karena anak-anak pada tahap konkret lebih mudah memahami hal-hal nyata, praktik membaca dasar akan lebih efektif jika menggunakan bahan bacaan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti buku bergambar, cerita sederhana, atau teks yang mencerminkan pengalaman langsung. Oleh karena itu, menurut Piaget, tahap perkembangan kognitif anak sangat mendukung pembentukan keterampilan membaca awal di kelas rendah, yang berfungsi sebagai dasar untuk memperkuat literasi di tingkat yang lebih tinggi.

Minat membaca yang rendah di kalangan peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor di sekitar mereka. Bronfenbrenner, melalui teori perkembangan ekologisnya, menyatakan bahwa perkembangan anak sangat bergantung pada hubungan antara individu dan lingkungannya, yang mencakup keluarga,

¹⁰ Dwi Rahayu Edhiningtyas dkk., “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 8 - 9 Tahun Dalam Memahami Hukum Kekekalan Luas,” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6 (2023): 251–55.

¹¹ Leny Marinda, “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar,” *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (2020): 116–52, <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.

¹² Singgih D. Gunarsa, *Dari Anak Sampai Usia Lanjut: Bunga Rampai Psikologi Anak* (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2004).

¹³ Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Mataram: Sanabil, 2020).

sekolah, dan masyarakat yang lebih luas.¹⁴ Dalam konteks ini, peran orang tua di rumah, tersedianya fasilitas literasi di sekolah, serta budaya membaca di masyarakat sangatlah krusial. Contohnya, anak-anak yang melihat orang tua mereka sering membaca biasanya akan meniru perilaku itu. Sebaliknya, anak-anak yang dibesarkan di lingkungan dengan akses terbatas ke bahan bacaan akan menghadapi kesulitan dalam mengembangkan ketertarikan membaca. Oleh karena itu, menanamkan minat baca seharusnya menjadi tanggung jawab kolektif antara keluarga, lembaga pendidikan, dan masyarakat.

Selain faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat sebagaimana dijelaskan oleh Bronfenbrenner, perkembangan teknologi modern juga turut memengaruhi minat membaca anak, terutama melalui penggunaan gadget. Menurut Navida, perkembangan teknologi bisa menggeser minat peserta didik terhadap aktivitas membaca buku, contohnya gadget mampu mengalihkan perhatian peserta didik karena berbagai program yang dimiliki.¹⁵ Penelitian lain juga menemukan bahwa semakin lama peserta didik menggunakan gadget, semakin rendah minat baca mereka.¹⁶ Sementara studi di SDN 2 Kota Makassar menegaskan bahwa penggunaan gadget berpengaruh signifikan terhadap minat membaca dan menulis peserta didik.¹⁷ Dengan demikian, gadget menjadi salah satu faktor lingkungan modern yang dapat menghambat pengembangan minat membaca peserta didik sejak usia dini apabila tidak diarahkan secara positif.

Sekolah memiliki peran strategis dalam menumbuhkan minat membaca, terutama melalui guru. Menurut Muammar, Sabrina, dan Agwianto, peran guru dalam menanamkan minat membaca dapat dipetakan ke dalam delapan indikator, yaitu menetapkan tujuan pembelajaran membaca, menggunakan metode bervariasi, memberikan teladan membaca, menggunakan media menarik, memberi bimbingan bertahap, memberikan motivasi, melatih pemahaman bacaan sederhana, serta melakukan evaluasi dan tindak lanjut.¹⁸

¹⁴ Siti Hanifah dan Euis Kurniati, "Eksplorasi Peran Lingkungan dalam Masa Transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar: Peran Lingkungan dalam Masa Transisi PAUD ke SD," *Kidido: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (Februari 2024): 130–42, <https://doi.org/10.19105/kidido.v5i1.11576>.

¹⁵ Ilyun Navida dkk., "Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (Juni 2023): 1034–39, <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4901>.

¹⁶ Ilman Fitriansyah Rahmatullah dkk., "Pengaruh Penggunaan Gadget Berlebih Picu Kesulitan Membaca dan Mengantuk Saat Pembelajaran di Kelas pada Anak Sekolah Dasar," *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 2 (Juli 2024): 720–25, <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2021>.

¹⁷ Maharani Rauf, Andi Hamsiah, dan Mas'ud Muhammadiyah, "Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Peserta didik SDN 2 Kota Makassar," *Bosowa Journal of Education* 3, no. 2 (Juni 2023): 118–21, <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2635>.

¹⁸ Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar* (Sanabil, 2020); Ai Sabrina dan Idah Faridah Laily, "Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Peserta didik Kelas I Melalui Tk Dengan Tidak Melalui Tk di Mi Pgm Kota Cirebon," *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru*

Selain itu, Nurseha mengungkapkan bahwa guru yang kreatif dalam merancang kegiatan membaca bersama, diskusi buku, dan area membaca di kelas dapat menumbuhkan semangat peserta didik terhadap kegiatan literasi.¹⁹ Laksono juga menegaskan bahwa pengajar yang berperan sebagai contoh dalam literasi tidak hanya memperbaiki mutu pengajaran tetapi juga dapat secara signifikan meningkatkan motivasi baca peserta didik.²⁰ Ketika guru secara teratur menunjukkan kebiasaan membaca, merekomendasikan buku, dan membagikan pengalaman pribadi mengenai manfaat membaca, peserta didik cenderung melihat membaca sebagai aktivitas yang menyenangkan dan bermanfaat, bukan sekadar tugas akademis.

Namun, idealnya peran guru tersebut seringkali menghadapi tantangan di lapangan. Berdasarkan observasi awal peneliti di kelas III B sebuah sekolah dasar di provinsi DIY, diketahui bahwa dari 28 peserta didik, sekitar 10 sampai 12 anak yang terlihat antusias dalam kegiatan membaca. Sebagian lain peserta didik lebih memilih berbicara atau bermain ketimbang membaca. Selain itu, beberapa peserta didik mengalami kesulitan untuk fokus dan belum dapat memahami makna bacaan sederhana.

Untuk mengatasi berbagai tantangan dalam pembelajaran membaca, guru telah melakukan sejumlah upaya strategis. Guru menetapkan tujuan pembelajaran membaca pada setiap pertemuan sebagai dasar arah kegiatan, menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik belajar peserta didik. Guru juga memberikan contoh membaca yang baik dan benar. Adapun variasi media pembelajaran sudah disesuaikan dengan ketertarikan peserta didik, dan berjalan cukup optimal. Dalam pelaksanaan bimbingan, guru telah berupaya mendampingi peserta didik yang mengalami kesulitan membaca. Guru juga memberikan motivasi serta melaksanakan penilaian melalui tugas membaca,

Penelitian terdahulu umumnya dilakukan di sekolah dasar negeri dan berfokus pada literasi secara umum, belum dikaitkan dengan membaca permulaan di kelas rendah. Selain itu, peran guru secara umum sebagai fasilitator atau motivator, tanpa menjelaskan indikator operasional secara rinci sebagaimana dirumuskan Muammar, Sabrina, dan Agwianto. Kebaruan penelitian ini terletak pada konteks SD Islam Terpadu (IT) yang jarang diteliti,

MI 3, no. 2 (2016): 291, <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.896>; Ranta Regi Agwianto dan Yuni Mariani Manik, "Sistem Pembelajaran Menulis dan Membaca bagi Pemula di Kelas Rendah Kategori Sekolah Dasar," *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 01 (2023): 196–203, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2412>.

¹⁹ Siti Nurseha dkk., "Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Pembuatan Sudut Baca Dan Literasi Kelas," *Journal of Innovation Research and Knowledge* 4, no. 12 (2025): 9137–45.

²⁰ Kisayani Laksono, *Seri Manual Gls: Guru Sebagai Teladan Literasi* (Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019).

dihubungkan dengan membaca permulaan, serta penggunaan instrumen berdasarkan indikator operasional mengenai peran guru dan faktor-faktor minat membaca.

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam menanamkan minat membaca peserta didik dan menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca peserta didik di kelas III B. Penelitian ini sangat penting dilakukan untuk mengatasi rendahnya minat baca peserta didik yang berdampak negatif pada prestasi akademik dan perkembangan kemampuan berpikir kritis. Dengan memetakan peran guru secara praktis dan menghubungkannya dengan penyebab yang memengaruhi minat baca, studi ini diharapkan dapat memberikan metode konkret yang bisa diterapkan oleh guru guna menanamkan minat baca peserta didik. Temuan dari penelitian ini juga dapat menjadi pedoman bagi sekolah dasar Islam terpadu dalam memperkuat budaya literasi, serta berkontribusi pada pengembangan kebijakan literasi di tingkat nasional.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis dapat menyusun rumusan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana peran guru dalam menanamkan minat membaca peserta didik di kelas III?
2. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi minat membaca peserta didik di kelas III?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang hendak dicapai, yaitu:

- 1) Mendeskripsikan peran guru dalam menanamkan minat membaca peserta didik di kelas III.
- 2) Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca peserta didik di kelas III.

2. Manfaat Penelitian

1) Manfaat Teoritis

Menyumbangkan pemikiran untuk kemajuan ilmu pendidikan dasar, terutama dalam bidang kajian literasi membaca tingkat sekolah dasar, dengan menyoroti peran guru dan faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca peserta didik kelas rendah.

2) Manfaat Praktis

- a) Bagi Guru: Menawarkan penjelasan tentang taktik yang sesuai dan bisa digunakan untuk menanamkan ketertarikan peserta didik dalam membaca.

- b) Bagi Sekolah: Menjadi masukan dalam merancang program literasi sekolah yang lebih efisien dan berkelanjutan, khususnya dalam konteks sekolah Islam terpadu.
- c) Bagi Orang Tua: Memberikan pemahaman mengenai pentingnya dukungan keluarga dalam membentuk kebiasaan membaca anak.
- d) Bagi Peneliti Lain: Menjadi rujukan dan dasar pengembangan penelitian lanjutan terkait literasi membaca di tingkat SD.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan dan analisis data tentang Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Guru kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta telah menjalankan perannya secara komprehensif dalam menanamkan minat membaca peserta didik. Hal ini terlihat dari konsistensi guru dalam menentukan tujuan pembelajaran membaca, menjelaskan manfaat membaca, dan memberikan contoh melalui aktivitas membaca nyaring yang ekspresif. Guru juga memadukan berbagai metode, seperti membaca bersama, tanya jawab, diskusi, proyek, dan penggunaan LKPD serta media digital, sehingga proses belajar tidak membosankan dan tetap menarik bagi peserta didik yang cenderung kinestetik. Selain itu, pengajar memberikan arahan secara bertahap sesuai dengan kemampuan peserta didik, termasuk dukungan khusus bagi peserta didik yang masih menghadapi kesulitan, baik di kelas maupun melalui kerja sama dengan orang tua di rumah. Pemberian motivasi melalui pujian, hadiah sederhana, dan nasihat religius terbukti menciptakan suasana emosional yang baik dan meningkatkan keberanian serta minat anak dalam membaca. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan melalui kegiatan membaca, tanya jawab, dan tugas, kemudian ditindaklanjuti dengan pendampingan individual.
2. Minat membaca peserta didik kelas III dipengaruhi oleh perpaduan faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang berpengaruh meliputi intelegensi, kemampuan dan keterampilan berbahasa, sikap terhadap membaca, konsep diri membaca, jenis kelamin, dan usia. Peserta didik yang memiliki kemampuan bahasa lebih baik, sikap positif terhadap membaca, serta kepercayaan diri yang tinggi cenderung lebih aktif dan antusias dalam kegiatan membaca, sementara peserta didik yang masih ragu atau kurang percaya diri memerlukan dorongan dan pendampingan tambahan. Perbedaan jenis kelamin dan tingkat kematangan usia juga memberi variasi dalam konsentrasi saat membaca. Dari sisi eksternal, dukungan keluarga dan program literasi sekolah menjadi faktor paling berpengaruh. Peran orang tua, baik melalui pendampingan langsung maupun pemberian kepercayaan membantu membentuk kebiasaan membaca di rumah, sedangkan sekolah menyediakan stimulasi literasi yang konsisten melalui GLS, perpustakaan, dan berbagai kegiatan literasi. Lingkungan masyarakat dan kondisi sosial ekonomi tidak terlihat berpengaruh signifikan, minat

membaca lebih ditentukan oleh kebiasaan, perhatian, dan dukungan emosional yang diterima anak. Dengan demikian, minat membaca peserta didik terbentuk dari kesiapan individu yang diperkaya oleh kualitas dukungan keluarga dan kesinambungan program literasi di sekolah.

B. Keterbatasan Penelitian

Alhamdulillah rabbil 'alamin, seluruh pujian dan rasa syukur ditujukan kepada Allah SWT atas karunia dan petunjuk-Nya, yang telah memungkinkan penulis untuk menamatkan penelitian dan penulisan skripsi ini yang berjudul “Peran Guru dalam Menanamkan Minat Membaca Peserta Didik Kelas III di SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta”. Penulis menyadari bahwa dalam selama proses penyusunan skripsi ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam aspek penulisan maupun pengolahan data. Dengan demikian, penulis dengan ikhlas mengakui kritik dan saran konstruktif dari para pembaca sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan penelitian di masa mendatang.

C. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta, yang perlu ditingkatkan adalah optimalisasi pemanfaatan fasilitas literasi yang sudah tersedia oleh guru dalam proses pembelajaran sehari-hari. Meskipun sekolah telah memiliki perpustakaan, pojok baca, serta program Gerakan Literasi Sekolah (GLS), sekolah disarankan untuk mendorong guru agar lebih aktif memanfaatkan koleksi buku, pojok baca, dan program literasi sebagai bagian dari strategi pembelajaran, bukan hanya sebagai kegiatan tambahan. Selain itu, sekolah juga perlu mengadakan pelatihan atau workshop literasi secara berkala untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merancang pembelajaran membaca yang lebih variatif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas rendah, termasuk dalam pemilihan media, metode, serta strategi pendampingan bagi peserta didik yang masih mengalami kesulitan membaca.
2. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan bisa memperluas cakupan subjek penelitian atau mengadakan perbandingan antara beberapa kelas untuk mendapatkan sudut pandang lebih rinci dan lengkap tentang faktor-faktor yang memengaruhi minat membaca peserta didik. Penelitian lainnya juga bisa mengeksplorasi penggunaan teknologi dalam literasi, atau efektivitas program GLS dengan cara yang lebih rinci. Selain itu, penggunaan instrumen tambahan seperti analisis perkembangan membaca dalam kurun waktu lebih lama dapat memberikan hasil yang lebih mendetail dan tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abudullah. "Tugas Guru Dalam Perspektif Al-Quran." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 8, no. 1 (2016): 1–16.
- Agustina, Zuliana, Ngurah Ayu Nyoman Murniati, dan Fine Reffiane. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III Di Sdn Peterongan Kota Semarang." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (Juli 2023): 5356–69. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1147>.
- Agwianto, Ranta Regi, dan Yuni Mariani Manik. "Sistem Pembelajaran Menulis dan Membaca bagi Pemula di Kelas Rendah Kategori Sekolah Dasar." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 01 (Juni 2023): 196–203. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2412>.
- Al-Qur'an*. Edisi Cetak. Bandung: Cordoba, 2019.
- Ama, Roy Gustaf Tupen. *Membangun Minat Baca Pada Siswa Sekolah dasar*. Banyumas, Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020.
- . "Minat Baca Siswa Ditinjau Dari Persepsi Keterlibatan Orangtua Dalam Pendidikan." *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (Januari 2021): 219–29. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.122>.
- Amanda, Yasukma, dan Meyniar Albina. "Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina." *Journal Of Islamic Studies* 1, no. 2 (2024): 106–12.
- Ananta Pramayshela, Erma Yanti Tanjung, Fitri Yantu Pasaribu, dan Rinanti Ito Pohan. "Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (Juni 2023): 111–25. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1611>.
- Andini, Teti Dwi, Laelia Nurpratiwiningsih, dan Farhan Saefudin Wahid. "Strategi Pengajaran Pendidik dalam Menghadapi Siswa yang Kesulitan Membaca." *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 8, no. 6 (2025): 6563–70.
- Anggraini, Neli. "Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Gonda Kota Baubau." *Penuh Asa: Jurnal Mahasiswa PGSD* 1, no. 1 (2023): 1–7.
- Anisa, Azmi Rizky, dan Ala Aprila Ipungkartti. "Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia." *National Conference on Education, System and Technology Information* 01, no. 01 (2021).
- Anjani, S, N Dantes, dan G Artawan. *Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sd Gugus Ii Kuta Utara*. 3, no. 2 (2019): 74–83.

- Ap, Maisa Septia, dan Inggria Kharisma. “Kemampuan Berfikir Kritis dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas VI SD.” *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 4, no. 3 (2025): 5837–55.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (Juli 2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asep, Kurniawan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya. Bandung: Rosdakarya, 2018.
- Asiyah, Asiyah, Ahmad Walid, dan Raden Gamal Tamrin Kusumah. “Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 3 (September 2019): 217–26. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p217-226>.
- Astuti, Novita Puji. “Korelasi Antara Minat Membaca Siswa SD Dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2021, 105–13.
- Aulia, Anisa Ariska, Muhajirrin Ramzi, dan Lalu Marzoan. “Upaya Guru Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas 3 MI Al-Baqiyatussholihat NW Santong Tahun Pelajaran 2023/2024.” *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan* 3, no. 2 (Juni 2024): 85–89. <https://doi.org/10.57250/ajpp.v3i2.507>.
- Aysah, Futri, dan Lu’luil Maknun. “Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Minat Membaca Anak Usia Sekolah Dasar.” *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 3, no. 1 (Februari 2023): 49–62. <https://doi.org/10.35878/guru.v3i1.549>.
- Aziz, E Aminudin, M Abdul Khak, Riki Nasrullah, Puteri Asmarini, Wawan Prihartono, dan Munafsin Aziz. *Meningkatkan Literasi Indonesia Melalui Optimalisasi Peran Buku*. 2024.
- Azzahra, Karisa Lutfia, Aan Budi Santoso, dan Diah Nur Hidayati. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Kelas Iii Sd Negeri Bororejo Surakarta.” *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha* 11, no. 1 (2024): 26–35.
- Chandra, Mutiara Putri, Rasimin Rasimin, dan Muhammad Alridho Lubis. “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa dengan Penerapan Layanan Informasi Menggunakan Media Audio Visual Pasca Covid.” *Jurnal Wahana*

Konseling 6, no. 2 (Oktober 2023): 109–19.
<https://doi.org/10.31851/juang.v6i2.13191>.

Damaiyanti, Rosi, Dina Mardiana, dan Widya Permata Dilla. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Indonesia Materi Menentukan Ide Pokok dan Ide Pendukung Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah* 2, no. 2 (September 2024): 103–20.
<https://doi.org/10.69743/edumedia.v2i2.33>.

Darmadi, Hamid. “Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional.” *Jurnal Edukasi* 13, no. 2 (2015): 161–74.

Darmiah, Darmiah. “Hakikat Anak Didik Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 11, no. 1 (Maret 2021): 165. <https://doi.org/10.22373/jm.v11i1.9333>.

Dina Dwi Febriani, Resty Tri Mahanani, Amellia Fitri Nafidhatus S, Ardiansyah Fahmi Satria, Mus Shafira Ramadhani Yapono, dan Eva Apriyani Mahmud. “Analisis Lingkungan Positif dalam Mendukung Pembelajaran Efektif dan Pengelolaan Kelas yang Harmonis di SMA Negeri 1 Gedeg.” *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra* 3, no. 1 (Januari 2025): 270–79. <https://doi.org/10.61132/bima.v3i1.1568>.

Djarwo, Catur Fathonah. *Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura*. 7 (2020).

Edhiningtyas, Dwi Rahayu, Mellia Andini, Teguh Prasojo, Rachmadani Dewi, dan Nino Adhi. “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 8 - 9 Tahun Dalam Memahami Hukum Kekekalan Luas.” *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 6 (2023): 251–55.

Eka Nanda Banowati, Mudrikatunnisa Mudrikatunnisa, Alvita Rizki Maula, dan Nur Fajrie. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Siswa Kelas II Di SDN 2 Kedungsarimulyo.” *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan* 1, no. 4 (Juli 2023): 116–27. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v1i4.448>.

Elendiana, Magdalena. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.” *JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING* 2, no. 1 (2020): 54–60.

———. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar.” *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING* 2, no. 1 (2020): 54–60.

Fahmy, Zulfa, Asep Purwo Yudi Utomo, Yusro Edy Nugroho, Annisa Tetty Maharani, Novi Izmi Liana, Nailul Akhla Alfatimi, Titi Wuryani, dan Rossi Galih Kesuma. “Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Minat Baca Siswa

- Sekolah Dasar.” *Jurnal Sastra Indonesia* 10, no. 2 (Juli 2021): 121–26. <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.48469>.
- Faisal, Jumarlina, Kartina, dan Akmir. “Hakikat Peserta Didik.” *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 6 (2024): 2011–15.
- Fatihatul Aziziyah, Sa’dun Akbar, Yuris Indria Persada, dan Santy Dinar Permata. “Pengaruh Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Citra Pendidikan Anak* 4, no. 2 (Mei 2025): 158–68. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v4i2.4853>.
- Filina, Nurul Zikri. “Pengembangan Buku Saku untuk Membelajarkan Membaca Permulaan Bagi Siswa SD Negeri Batu Sumbang (Studi Kasus di Desa Batu Sumbang Kec. Simpang Jernih Kab. Aceh Timur).” Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Langsa, 2022.
- Fitri Wahyuni Sabulat, Satinah Satinah, dan Taufik Rahman. “Intelegensi dalam Perspektif Psikologi Pendidikan.” *Observasi: Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi* 3, no. 2 (Januari 2025): 86–101. <https://doi.org/10.61132/observasi.v3i2.1061>.
- Gunarsa, Singgih D. *Dari Anak Sampai Usia Lanjut: Bunga Rampai Psikologi Anak*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 2004.
- Hadi, Ahmad Abdul, Anisa Sarifah, Tauri Maftuhah, dan Wiwin Dwi Putri. “Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar.” *Renjana Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2023): 22–30.
- Hakim, Lukman, dan Pinton Setya Mustafa. *Perkembangan Peserta Didik dalam Pembelajaran*. Mataram, Nusa Tenggara Barat: UIN Mataram Press, 2023.
- Hanifah, Siti dan Euis Kurniati. “Eksplorasi Peran Lingkungan dalam Masa Transisi Pendidikan Anak Usia Dini ke Sekolah Dasar: Peran Lingkungan dalam Masa Transisi PAUD ke SD.” *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (Februari 2024): 130–42. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.11576>.
- Hasibuan, Faidia Dewantara, dan Siti Quratul Ain. “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Siswa Kelas IV di SDN 10 Kecamatan Kandis.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024).
- Hatima, Yoma. “Integrasi Nilai-Nilai Pembelajaran Berdampak dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Multidisiplin* 1, no. 2 (2025): 97–106.
- Hewi, la, dan Muh Shaleh. “Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak

- Usia Dini).” *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (Juni 2020). <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>.
- Husnullail, M, dan M Syahrani Jailani. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah.” *Journal Genta Mulia* 5, no. 2 (2024).
- Indonesia, Presiden Republik. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2006.
- Irfan, Muhammad, dan Novan Ardi Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2017.
- Irma Sari, Elia, Cicih Wiarsih, dan Dhi Bramasta. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 1 (Maret 2021): 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>.
- Jusuf, Soewadji. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Kadir, Djuita. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Wanggarasi Tahun 2014/2015 Melalui Media Gambar.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 5, no. 2 (Maret 2020): 93. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.2.93-102.2019>.
- Kemendikbudristek. *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia., 2022. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduhan/CP_2022.pdf.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. *Laporan Kinerja 2022 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. Government Report 6718/MPK.A/PR.04.03/2023. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2023. <https://www.kemdikbud.go.id>.
- Khotimah, Husnul, dan Hary Soedarto Harjono. “Penggunaan Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan.” *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 4, no. 2 (2019): 13–27.
- Kirom, Askhabul. “Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2017): 69–80.
- Kuntarto, Eko, dan Sari N. “Pengalaman Terbaik Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Buku Perpustakaan Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Gentala*

Pendidikan Dasar 2, no. 2 (Desember 2017): 185–201.
<https://doi.org/10.22437/gentala.v2i2.6805>.

Laksono, Kisyani. *Seri Manual Gls: Guru Sebagai Teladan Literasi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Lapung, Marwati, Jamra Lapung, dan Mukmin Amsidi. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Cerita Pada Siswa Kelas III Uptd Sd Negeri Dulolong Barat Kecamatan Alor Barat Laut Kabupaten Alor Tahun Pelajaran 2024/2025.” *JE: Jurnal Edukasi STKIP Muhammadiyah Kalabahi* 1, no. 02 (2025).

Luchiyanti, Anjas, dan Vanda Rezania. “Upaya Guru dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Kelas Dasar.” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 9, no. 2 (Juni 2022): 84–92.
<https://doi.org/10.21093/twt.v9i2.4211>.

Maharani, Ony Dina. “MINAT BACA ANAK-ANAK DI KAMPOENG BACA KABUPATEN JEMBER.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 3, no. 1 (Januari 2017): 320.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>.

Mahendra, Eka Rama, dan Gigih Siantoro. “Pengembangan Komik Pendidikan Sebagai Media Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Education and development* 9 (2021): 279–84.

Manik, Aisah Wahdini, Kasih Ananda, Rhaudatul Ilmi Siregar, Salta Octananda, dan Suci Lestari Bancin. “HUBUNGAN MOTIVASI GURU TERHADAP MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR.” *A. W.* 12, no. 1 (2025): 16–26.

Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *An-Nisa Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman* 13, no. 1 (April 2020): 116–52.
<https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.

Maryati, Titi. “Guru Profesional dalam Revolusi Indutri 4.0 di SMKS Manbaul Ulum Cirebon: Tantangan dan Peluang.” *Journal on Education* 06, no. 02 (2024): 12449–65.

Meyniar Albina dan Krisna Bayu Pratama. “Peran Tujuan Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran: Dasar untuk Pembelajaran yang Efektif.” *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (Januari 2025): 55–61. <https://doi.org/10.62383/hardik.v2i2.1233>.

Muammar. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil, 2020.

- . *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram, Nusa Tenggara Barat: Sanabil, 2020.
- Musanna, Ahmad, dan Basiran. “Tugas, Peran, Dan Fungsi Guru Dalam Pendidikan.” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023).
- Nafisah Nor Saumi, Murtono Murtono, dan Erik Aditia Ismaya. “Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi COVID-19.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 1 (Maret 2021): 149–55. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.892>.
- Navida, Ilyun, Rasiman, Dina Prasetyowati, dan Rafika Nuriafuri. “Kemampuan Literasi Membaca Peserta Didik Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas 3 di Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (Juni 2023): 1034–39. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4901>.
- Nazir, Muhammad. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sdn 2 Indrapuri Melalui Program Reading Day.” Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, 2023.
- Niklas, Frank, Astrid Wirth, Sabrina Guffler, Nadja Drescher, dan Simone C. Ehmg. “The Home Literacy Environment as a Mediator Between Parental Attitudes Toward Shared Reading and Children’s Linguistic Competencies.” *Frontiers in Psychology* 11 (Juli 2020): 1628. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01628>.
- Nilasari, Nurhasanah Putri, dan Muhammad Syafiq. “Penerapan Metode Story Telling Islami Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Materi Sejarah Nabi Dalam Pendidikan Agama Islam.” *Journal Research and Education Studies* 5, no. 2 (2025): 1–10.
- Novriwandi, dan Abdur Rohim. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlak Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Attaqwa 07 Bekasi.” *Journal of Educational and Language Research* 2, no. 2 (2022): 313–28.
- Nurharirah, Siti, Ridwan Haris, dan Teguh Prasetyo. “Strategi Guru dalam Mengelola Kelas dengan Gaya Belajar Siswa Beragam di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar* 4, no. 2 (Juni 2025): 417–28. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v4i2.1473>.
- Nurseha, Siti, Slamet Doni, Siti Muttiqoh, dan Siti Nurjannah. “Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Pembuatan Sudut Baca Dan Literasi Kelas.” *Journal of Innovation Research and Knowledge* 4, no. 12 (2025): 9137–45.
- Permadi, Rudi. “Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berbicara.” *Hasbuna : Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (April 2024): 449–60. <https://doi.org/10.70143/hasbuna.v4i2.317>.

- Pribadi, Reksa Adya, Nadita Yuni Aurelia Harahap, dan Lilis Karlina. “Kesulitan Siswa dalam Kegiatan Literasi Membaca di Kelas 3 SDN Pinang 4 Tangerang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 9143–49.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Rahmatullah, Ilman Fitriansyah, Risma Risma, Syarah Syarah, Putri Meisya, dan Teofilus Ardian Hopeman. “Pengaruh Penggunaan Gadget Berlebihan Picu Kesulitan Membaca dan Mengantuk Saat Pembelajaran di Kelas pada Anak Sekolah Dasar.” *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 2 (Juli 2024): 720–25. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i2.2021>.
- Ramadhan, Tri Wahyudi. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori, Teknik, dan Aplikasi)*. 1 ed. Kampus STADHI: Press STAI Darul Hikmah Bangkalan, 2025.
- Ratnasari, Depi Ratnasari dan Ahmad Sudi Pratikno. “Analisis Faktor Perbedaan Minat Baca Siswa Perempuan dan Laki-Laki Kelas 3 Uptd SDN Kamal 2.” *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 7, no. 2 (November 2024): 101–6. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v7i2.203>.
- Rauf, Maharani, Andi Hamsiah, dan Mas’ud Muhammadiyah. “Analisis Penggunaan Gadget Terhadap Literasi Minat Membaca Dan Menulis Siswa SDN 2 Kota Makassar.” *Bosowa Journal of Education* 3, no. 2 (Juni 2023): 118–21. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2635>.
- Riesmawati, Fajarita. “Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Memahami Bacaan Berbentuk Procedure Mata Pelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan Metode Examples Non Examples Bagi Peserta Didik Kelas Ix . C Mts Negeri 1 Tanggamus.” *Strategy : Jurnal Inovasi Strategi dan Model Pembelajaran* 2, no. 4 (November 2022): 461–66. <https://doi.org/10.51878/strategi.v2i4.1693>.
- Rifa’i, Muhammad. *MANAJEMEN PESERTA DIDIK (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran)*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Rif’an, Ali, dan Akhmad Said. “Perkembangan Peserta Didik Prespektif Biopsikososiospiritual Dalam Pendidikan Islam.” . . *E* 6, no. 2 (2024).
- Rosalina Puspasari Dewi, Ruky Ramadhani, Reska Amzi Rahayu, Afriza Media, dan Ari Suriani. “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Baca Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika* 2, no. 2 (Mei 2025): 304–19. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1708>.

- Sabrina, Ai, dan Idah Faridah Laily. "Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Antara Siswa Kelas I Melalui Tk Dengan Tidak Melalui Tk Di Mi Pgm Kota Cirebon." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 3, no. 2 (Oktober 2016): 291. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v3i2.896>.
- Safitri, Hanifah Nur Ekayati, St Y Slamet, dan Tri Budiharto. "Kemampuan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca dan penguasaan diksi peserta didik kelas IV sekolah dasar." *Didaktika Dwija Indria* 9, no. 5 (Maret 2021). <https://doi.org/10.20961/ddi.v9i5.49331>.
- Salsabila, Savira, dan Sani Aryanto. "Analisis Strategi Guru Kelas 3 Dalam Membina Kemampuan Membaca Siswa Dengan Keterbatasan Konsentrasi Di Sdn Bahagia 03." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 3 (2025): 448–57.
- Sayekti, Octavian Muning. "Model Frayer Untuk Penguasaan Kosakata Siswa Sekolah Dasar." *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an* 1, no. 3 (2015): 209–14.
- Septiyan, Dinda Tri, Zubairi Malik, dan Irham Maulana. "Mendorong Kegiatan Literasi di Perpustakaan Sekolah Dasar: Pemberian Reward sebagai Strategi Optimalisasi." *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 1, no. 4 (2025): 270–77.
- Simamora, Enjelina Pitri, Nanda Claudia Pardede, dan Safinatul Hasanah Harahap. "Peran Keterampilan Membaca Dalam Membentuk Keterampilan Menulis." *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (Januari 2024): 385–94. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1782>.
- Sinaga, Debby Yuliana, Ruth Yunilisa Simangunsong, Ananda Simajuntak, Fadilany Sinaga, Yeheskiel P. Sinaga, Wahyu Hutagalung, Ukok Gunlicen Simbolon, Leni Margaretha Sitindaon, dan Nayla Maharani. "Mengembangkan Minat Belajar Siswa untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi: Developing Students' Learning Interests to Improve Elementary School Mathematics Learning in High School Grades." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 03 (Februari 2025): 1550–60. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03.5430>.
- Siregar, Epriliani Rahmita, dan Najib Hasan. "Analisis Peran Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SDN Gintung." *Jurnal Pendidikan Tambusa* 8, no. 2 (2024): 34681–91.
- Slamet, St. Y. *Dasar-Dasar Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. II. Surakarta: UNS Press, 2017.

- Sobari, Ahmad, Oktavioni Bastian, Listiana Listiana, Syahril Syahril, dan Silvina Noviyanti. "Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelas III SD Negeri 182/I Hutan Lindung Muara Bulian." *AS-SABIQUN* 4, no. 2 (Mei 2022): 360–74. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i2.1758>.
- Solahudin, Dandi. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri 4 Tanjung Lago." *JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING* 4, no. 4 (2022): 1404–9.
- Sopian, Ahmad. "TUGAS, PERAN, DAN FUNGSI GURU DALAM PENDIDIKAN." *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 1, no. 1 (Juni 2016): 88–97. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v1i1.10>.
- Sudarwati, Rini. "Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik Dengan Teknik Pembelajaran Picture And Picture Pada Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sdn 2 Talun Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2024/2025." Thesis, Universitas PGRI Madiun, 2025.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Sudirman, I Nyoman, dan Ni Ketut Trisnawati. "Pendampingan Kegiatan Membaca Untuk Meningkatkan Literasi dan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar 4 Cempaga." *Madaniya* 5, no. 4 (2024): 1737–45.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Suparlan, Suparlan. "Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI." *FONDATIA* 5, no. 1 (Maret 2021): 1–12. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.
- Suprihatin, Siti. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 3, no. 1 (2015): 73–82.
- Suriani, Nidia, Risnita, dan M. Syahril Jailani. "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (Juli 2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Sutanti, Tri, dan Yufaqih Vidya Pratama. *Meningkatkan minat baca dan menumbuhkan budaya literasi melalui layanan bimibingan dan konseling*. 2022.
- Swihadayani, Nina. "Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar." *Jurnal Sosial Teknologi* 3, no. 6 (Juni 2023): 488–93. <https://doi.org/10.59188/jurnalsostech.v3i6.810>.

- Tegar, Tegar Muhammad Nur. "Peran Guru Sebagai Seorang Pendidik Disekolah." *Ar-Rihlah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam* 8, no. 2 (Desember 2023): 117–27. <https://doi.org/10.33507/ar-rihlah.v8i2.1769>.
- Thahir, Muthahharah, Ananda Rachmaniar, dan Badrur Tamam. *Pengembangan Budaya Literasi Melalui Taman Baca: Panduan Praktis bagi Guru dalam Mendukung Literasi Anak Usia Dini*. Bandung: Indonesia Emas Group, 2025.
- Usman, A'zhami Alim, dan Lailatu Rohmah. "Pemberian Reward dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Anak Usia Dini: Studi Kualitatif Deskriptif." *DUNIA ANAK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 07, no. 02 (2024): 60–73.
- Wahidin, dan Rahmad Hulbat. "Pendekatan Evaluasi Berbasis Data Dan Teknologi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)* 2, no. 9 (2024): 1525–33.
- Wartini, Yati, dan Hery Kresnadi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik Di Kelas I Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 2, no. 7 (2015).
- Wiyanda Vera Nurfajriani, Muhammad Wahyu Ilhami. *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. 10, no. 17 (September 2024): 826–33. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13929272>.
- Yoseptry, Ricky, Emilyya Nurihayati, Erna Erawati Setiani, dan Karisma Silviana. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi* 12, no. 2 (2025): 998–1008. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v12i2.1669>.
- Yuliana, Yuliana. "Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi." *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 2, no. 03 (Juli 2020): 288. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v2i03.6708>.
- . "Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak Sejak Usia Dini Di Kelurahan Ulak Kecamatan Sanga Desa Kabupaten Musi Banyuasin." *Jurnal Pengabdian Pasca Unisti (JURDIANPASTI)* 1, no. 1 (Februari 2023): 61–70. <https://doi.org/10.48093/jurdianpasti.v1i1.131>.
- Zahra, Anabila, Isma Dewi, dan Mira Puspita. "Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur." *Journal of Education Science* 4, no. 2 (2025): 584–97.

Zulfirman, Rony. “Implemetasi Metode Outdoor Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Man 1 Medan.” *Jurnal Penelitian* 3, no. 2 (2022).

Zulvira, Riri. “Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021): 1846–51.

