

**PENGARUH MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP
PENGUASAAN ILMU TAJWID SANTRI DI PONDOK
PESANTREN TAHFIZ DAARUL FIRDAUS YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Abdul Majid Siregar

NIM. 22104010034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Majid Siregar
NIM : 22104010034
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 15 Januari 2026

Yang menyatakan,



Abdul Majid Siregar

NIM. 22104010034



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Abdul Majid Siregar
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Abdul Majid Siregar
NIM : 22104010034
Judul Skripsi : PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP
HASIL BELAJAR ILMU TAJWID SANTRI DI PONDOK
PESANTREN TAHFIZ DAARUL FIRDAUS
YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunafasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 15 Januari 2026

Pembimbing

Syarif Hidayatullah, S.Ag, M.Ag., M.A.

NIP. 19700130 199703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-546/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PENGUASAAN ILMU
TAJWID SANTRI DI PONDOK PESANTREN TAHFIZ DAARUL FIRDAUS
YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABDUL MAJID SIREGAR
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010034
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Syarif Hidayatullah, S.Ag, M.Ag., M.A.
SIGNED

Valid ID: 698d4ca0ea805



Penguji I

Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 698d82261fefe



Penguji II

Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 698939942c763



Yogyakarta, 27 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 698d82aa64b6b

MOTTO

*We weren't created to be perfect,
but to be useful.*

*So keep doing good, no matter how small,
because we never know which good deed
will get us into heaven.*

(Abdul Majid Siregar)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

ABSTRAK

ABDUL MAJID SIREGAR. Pengaruh Menghafal Al-Qur'an terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Kegiatan menghafal Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk aktivitas pembelajaran yang melibatkan proses pengulangan (repetisi) dan konsentrasi yang tinggi, sehingga berpotensi memengaruhi kemampuan kognitif santri dalam memahami materi pembelajaran keagamaan, khususnya penguasaan ilmu tajwid. Dalam praktik pendidikan di pesantren, menghafal Al-Qur'an tidak hanya bertujuan untuk mengingat lafaz ayat Al-Qur'an, tetapi juga berkaitan dengan ketepatan bacaan yang sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid. Di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta, kegiatan tahfiz menjadi program utama pembinaan santri, namun pelaksanaan pembelajaran tajwid menunjukkan variasi, di mana sebagian santri memperoleh pembelajaran tajwid secara intensif dan sebagian lainnya hanya menerima pembelajaran pada teoritis. Kondisi tersebut berdampak pada perbedaan tingkat penguasaan ilmu tajwid santri dalam membaca Al-Qur'an. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta, serta untuk mengetahui besarnya pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto* dan bersifat analisis data statistik. Subjek penelitian terdiri dari 40 santri Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta dengan rentang usia 15-25 tahun. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, analisis koefisien determinasi dan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa menghafal Al-Qur'an berpengaruh terhadap penguasaan ilmu tajwid santri. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji regresi dengan nilai t_{hitung} sebesar 5,129 yang lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 2,024 pada taraf signifikan 0,05. Selain itu, berdasarkan hasil analisis koefisien determinasi diperoleh nilai $R Square$ sebesar 0,409, yang mengindikasikan bahwa variabel menghafal Al-Qur'an memberikan kontribusi sebesar 40,9% terhadap variasi penguasaan ilmu tajwid santri, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini.

Kata Kunci: Menghafal Al-Qur'an, Penguasaan Ilmu Tajwid, Santri.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam, dan dengan-Nya kami memohon pertolongan dalam urusan dunia dan agama. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada nabi yang paling mulia, serta kepada keluarga dan sahabatnya semua. *Amma ba'du*.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian singkat tentang “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta”. Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak, proses ini tidak akan bisa terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan masukan, solusi serta motivasi selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Syarif Hidayatullah, S.Ag, M.Ag., M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah senantiasa sabar, ikhlas membimbing, dan selalu memberikan motivasinya dari awal sampai terselesaikannya skripsi ini.
6. Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membimbing selama perkuliahan dan proses kelancaran penyelesaian.
7. Ustadz Sholihuddin, MA., Alhafizh, selaku Pimpinan Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian.
8. Seluruh jajaran Ustadz dan Staf Karyawan Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta.
9. Kedua orang tua peneliti, Bapak Dotang Siregar dan Ibu Zuliani, serta saudara-saudara kandung peneliti Fauzan Azhmi Siregar, Fauziah Nur Siregar, Shandi Sastra Budiman Siregar, Ahmad Rais Siregar, Ahmad Doli Siregar, Husna Amalia Siregar, dan Adinda Khairunnisa Siregar.
10. Seluruh teman-teman program studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022.
11. Sahabat-sahabat peneliti Nawa, Mora, Iksan, Randa, Fauzan, Makruf dan Taufik, yang senantiasa memberikan waktu, doa, serta motivasinya agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman KKN-117 Pacitan Abduh, Fahrush, Akbar, Amira, Amerta, Tiara, Orieza, Indah dan Tina, yang selalu memberikan *support* agar peneliti segera menyelesaikan skripsi ini.

13. Skripsi ini saya persembahkan juga untuk Mytha. Terima kasih banyak atas segala perhatian dan bantuan yang kamu curahkan untukku. Sehingga akhirnya saya bisa menyelesaikan tugas akhir sebagai seorang mahasiswa
14. Semua pihak yang telah membantu dan bekerjasama dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam proses pengumpulan referensi dan penyusunan naskah, peneliti memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), khususnya *Gemini* dari Google, sebagai alat bantu dalam mengeksplorasi ide, memperbaiki struktur penulisan, serta menyederhanakan konsep-konsep tertentu. Penggunaan AI ini dilakukan secara bijak dan tetap didasarkan pada prinsip keilmuan serta nilai-nilai etika akademik, dengan semua isi yang disajikan tetap menjadi hasil pemikiran dan tanggung jawab peneliti.

Kepada semua pihak yang telah disebutkan, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Semoga kebaikan dan segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan ganjaran pahala, Rahmat, serta hidayah dari Allah Swt. Aamiin ya Rabbal 'alamin.

Yogyakarta, 27 Januari 2026

Peneliti,



Abdul Majid Siregar

NIM. 22104010034

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoflog* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Huruf Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيّ.....	Fathah dan ya	ai	a dan u
اوّ.....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ = kataba
- فَعَلَ = fa'ala
- سئِلَ = suila
- كَيْفَ = kaifa
- حَوْلَ = haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...إِ...أِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...أُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ = qāla
- رَمَى = ramā
- قِيلَ = qīla
- يَقُولُ = yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْيَتَامَى = raudah al-atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ = al-madināh al-munawwarah
- طَلْحَةُ = talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّالٌ = nazzala
- الْبِرُّ = al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ = ar-rajulu
- الْقَلَمُ = al-qalamu
- الشَّمْسُ = asy-syamsu
- الْجَلَالُ = al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai astropof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ = ta'khuzu
- شَيْءٌ = syai'un
- النَّوْءُ = an-nau'u

- إِنَّ = inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ = Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُرسَلَهَا = Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ = Alhamdu lillāhi rabbil 'ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ = Ar-rahmānir rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ = Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا = Lillāhil-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Menghafal Al-Qur'an.....	16
1. Definisi Menghafal Al-Qur'an.....	16
2. Syarat-syarat Menghafal Al-Qur'an.....	18
3. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an.....	23
4. Metode Menghafal Al-Qur'an.....	25
B. Ilmu Tajwid	29
1. Definisi Ilmu Tajwid	29
2. Ruang Lingkup Ilmu Tajwid	30
3. Pentingnya Penguasaan Ilmu Tajwid Dalam Membaca Al-Qur'an	40
C. Pondok Pesantren	43

1. Definisi Pondok Pesantren	43
2. Jenis dan Komponen Pondok Pesantren	44
3. Fungsi Pondok Pesantren	51
4. Sistem Pengajaran di Pondok Pesantren	53
D. Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Penelitian	55
B. Desain Penelitian.....	56
C. Waktu dan Tempat Penelitian	56
D. Subjek Penelitian.....	57
1. Populasi	57
2. Sampel.....	58
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	59
1. Variabel Bebas (Independent)	60
2. Variabel Terikat (Dependent)	60
F. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	61
1. Metode Pengumpulan Data	61
a. Observasi.....	61
b. Angket.....	61
c. Metode Dokumentasi	62
2. Instrumen Penelitian.....	63
G. Uji Coba Instrumen	68
1. Uji Validitas.....	68
2. Uji Reliabilitas	69
H. Teknik Analisis Data	69
1. Analisis Statistik Deskriptif	70
2. Uji Prasyarat Analisis.....	70
a. Uji Normalitas.....	70
b. Uji Linieritas	71
3. Analisis Akhir.....	72
a. Analisis Koefisien Determinasi	72
b. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta	74
B. Penyajian Data Penelitian	74
1. Karakteristik Responden	74
a. Tingkat Pengembalian Angket (<i>Response Rate</i>)	74
b. Karakteristik Responden berdasarkan Usia	75
c. Karakteristik Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	76
d. Karakteristik Responden berdasarkan Jumlah Hafalan.....	76

e. Karakteristik Responden berdasarkan Usia Mulai Menghafal Al-Qur'an.....	77
2. Deskripsi Variabel	78
a. Penentuan <i>Range</i>	78
b. Deskripsi Variabel Menghafal Al-Qur'an (X) dan Perhitungan Skor.....	79
c. Deskripsi Variabel Penguasaan Ilmu Tajwid (Y) dan Perhitungan Skor.....	80
C. Analisis Data	82
1. Uji Instrumen Penelitian	82
a. Uji Validitas.....	82
b. Uji Reliabilitas	84
2. Uji Teknik Analisis Data	85
a. Uji Analisis Statistik Deskriptif	85
b. Uji Prasyarat Analisis.....	86
1) Uji Normalitas.....	86
2) Uji Linearitas.....	87
c. Uji Analisis Akhir.....	88
1) Uji Analisis Koefisien Determinasi.....	88
2) Uji Analisis Regresi Linier Sederhana	89
D. Pembahasan.....	91
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Target Hafalan	26
Tabel 3.1	<i>Timeline Schedule</i>	56
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen.....	63
Tabel 3.3	Angket Variabel Menghafal Al-Qur'an	64
Tabel 3.4	Angket Variabel Penguasaan Ilmu Tajwid.....	66
Tabel 4.1	Tingkat Pengembalian Angket	75
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Usia	75
Tabel 4.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	76
Tabel 4.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah Hafalan	76
Tabel 4.5	Karakteristik Responden Usia Mulai Menghafal Al-Qur'an	77
Tabel 4.6	Deskripsi Variabel Menghafal Al-Qur'an (X).....	79
Tabel 4.7	Deskripsi Variabel Penguasaan Ilmu Tajwid (Y)	81
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas Variabel Menghafal Al-Qur'an (X).....	83
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas Variabel Penguasaan Ilmu Tajwid (Y)	83
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas	84
Tabel 4.11	Analisis Statistik Deskriptif.....	85
Tabel 4.12	Uji Normalitas	86
Tabel 4.13	Uji Linieritas	88
Tabel 4.14	Uji Koefisien Determinasi.....	89
Tabel 4.15	Uji Regresi Linier Sederhana	90

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 2. Visi dan Misi Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 3. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 4. Kegiatan Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 5. Kurikulum Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 6. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta
- Lampiran 7. Instrumen Penelitian (Observasi, Angket dan Dokumentasi)
- Lampiran 8. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 9. Pengajuan Penyusunan Skripsi
- Lampiran 10. Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran 11. Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 12. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 14. Kartu Rencana Studi
- Lampiran 15. Kartu Tanda Mahasiswa
- Lampiran 16. Sertifikat PBAK
- Lampiran 17. Sertifikat *User Education*
- Lampiran 18. Sertifikat PKTQ
- Lampiran 19. Sertifikat TOEFL
- Lampiran 20. Sertifikat IKLA
- Lampiran 21. Sertifikat ICT
- Lampiran 22. Sertifikat KKN
- Lampiran 23. Sertifikat PLP
- Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

"Ketenangan jiwa ditunjukkan oleh keteraturan lidah saat melafalkan Al-Qur'an." Ungkapan ini, yang sering didengar oleh para penghafal Al-Qur'an, sebenarnya memiliki gagasan menarik tentang bagaimana hafalan Al-Qur'an berhubungan dengan penguasaan ilmu tajwid. Ilmu tajwid mengatur cara pelafalan Al-Qur'an dengan benar, dan peran ilmu ini sangat penting untuk memastikan bahwa teks Al-Qur'an murni dan asli. Namun, di tengah arus globalisasi dan disrupsi teknologi, masih banyak umat Islam yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang benar.

Penguasaan ilmu tajwid sangat penting untuk mengukur pemahaman santri tentang kaidah membaca Al-Qur'an dengan benar dan sesuai dengan hukum. Pemahaman ini sangat penting karena tajwid adalah ilmu yang memastikan bahwa bacaan Al-Qur'an benar. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Daldiri, menunjukkan bahwa metode *drill* telah terbukti efektif dalam membangun kebiasaan belajar tajwid yang konsisten dan berulang.¹ Dengan demikian, metode ini meningkatkan penguasaan materi ilmu tajwid.

¹ M Daldiri, "Implementasi Metode Drill Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Ilmu Tajwid Pada Siswa Kelas Iii Di Sd Muhammadiyah ..." (Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018): 48, <http://eprintslib.ummgl.ac.id/2932/>.

Selain itu, penelitian lain yang dilakukan oleh Muttaqin menunjukkan bahwa banyak santri dan siswa mengalami kesulitan dalam menghindari kesalahan pelafalan, yang diakibatkan oleh kurangnya pemahaman yang mendalam mengenai kaidah *makharijul huruf* dan *sifatul huruf*.² Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Husnan menunjukkan bahwa pembelajaran tajwid yang baik dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang ditetapkan.³ Selain itu, penelitian lain yang dilakukan oleh Alfiya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara pemahaman ilmu tajwid dengan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa, yang mana mayoritas siswa memiliki pemahaman dan kemampuan membaca Al-Qur'an dalam kategori "sangat baik".⁴

Peneliti telah memeriksa literatur secara menyeluruh sebelum meninjau penelitian sebelumnya tentang penguasaan ilmu tajwid. Studi oleh Nimah dan Hamzah menyelidiki hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dan hasil belajar ilmu tajwid.⁵ Studi-studi ini, meskipun berfokus pada hasil belajar

² Khairul Muttaqin, Jamal Abd. Nasir, and Moh Subhan Zamzami, "Metode Cepat Membaca Al-Qur'an Di Yayasan Miftahul Ulum Kecamatan Lenteng Kabupaten Sumenep," PERDIKAN (Journal of Community Engagement) 1, no. 1 (2019): 20, <https://doi.org/10.19105/pjce.v1i1.2234>.

³ Husnan Sulaiman and Tetah Alawiyah, "Efektivitas Pembelajaran Ilmu Tajwid Peserta Didik Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an," Masagi 2, no. 2 (2024): 9.

⁴ Alfiya Kusumawati and M Yahya Ashari, "Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Kelas VIII MTs Al Huda Sumobito Jombang," IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam 2, no. 3 (2024): 71.

⁵ Siar Nimah, Firdaus, and Amir Hamzah, "Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi Iat Iai Muhammadiyah Sinjai," *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Tafsir* 6, no. 1 (2021): 1–20, <https://doi.org/10.47435/al-mubarak.v6i1.491>.

ilmu tajwid, masing-masing menggunakan pendekatan yang berbeda, meningkatkan pemahaman kita tentang metode pengajaran tajwid yang efektif.

Berdasarkan studi oleh Tri Yugo dkk., menunjukkan bahwa metode tahfiz memberikan dampak signifikan terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an, terutama dalam hal tajwid dan kefasihan.⁶ Temuan ini menunjukkan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an tidak hanya merupakan tindakan keagamaan yang sakral, tetapi juga berfungsi sebagai metode pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan penguasaan ilmu tajwid. Proses menghafal Al-Qur'an melibatkan pengulangan bacaan secara intensif dan berkesinambungan, yang menuntut konsentrasi serta ketelitian tinggi. Melalui proses tersebut, santri tidak hanya memperkuat memori verbal, tetapi juga terbiasa menerapkan kaidah-kaidah tajwid secara konsisten. Pengulangan bacaan yang disertai perhatian terhadap *makhraj* dan sifat huruf memungkinkan santri mengenali perbedaan pelafalan yang halus, yang merupakan unsur penting dalam penguasaan ilmu tajwid. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif antara kemampuan menghafal Al-Qur'an dengan penguasaan ilmu tajwid.

Pertanyaan menarik untuk diteliti lebih lanjut adalah seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta. Kegiatan menghafal Al-Qur'an secara langsung melibatkan repetisi intensif dan konsentrasi tinggi,

⁶ Tri Yugo et al., "The Transformation of Qur'an Literacy Through the Tahfidz Method: An Experimental Study on Elementary School Students," *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 15, no. 1 (2025): 27.

yang keduanya merupakan komponen penting dalam pembelajaran tajwid. Ada potensi besar bahwa kegiatan ini akan berdampak positif pada kemampuan santri dalam menguasai ilmu tajwid. Namun, temuan penelitian yang dilakukan oleh Yuni Amri Priyanti dengan judul “Hubungan antara penguasaan ilmu tajwid dengan kemampuan membaca dan menghafal Al- Qur’an suratan pendek siswa di MI Maarif Rawalo Kabupaten Banyumas” menunjukkan hasil yang berbeda, di mana tidak ditemukan korelasi positif antara keduanya karena hipotesis penelitian ditolak.⁷ Perbedaan konteks penelitian ini, baik dari segi jenjang pendidikan (Madrasah Ibtidaiyah dibandingkan pondok pesantren tahfiz) maupun fokus hafalan (surat pendek dibandingkan keseluruhan Al- Qur’an), membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut yang lebih spesifik pada populasi santri penghafal Al- Qur’an.

Berangkat dari latar belakang di atas, maka peneliti merasa tertarik ingin meneliti dan mengkaji sejauh mana program menghafal Al-Qur’an berpengaruh terhadap penguasaan ilmu tajwid pada santri melalui sebuah penelitian dengan judul: **“Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Penguasaan Ilmu Tajwid Santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta”**.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁷ Yuni Amri Priyanti, “Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Dan Menghafal Al-Qur’an Suratan Pendek Siswa Di Mi Maarif Nu Rawalo Kabupaten Banyumas” (IAIN Purwokerto, 2016): 73.

1. Apakah ada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui adakah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta!
2. Mengetahui seberapa besar pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta!

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, antara lain sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan ilmu di bidang pendidikan.
 - b. Memberikan gambaran dan informasi tentang pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Lembaga Pesantren

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah

satu rujukan atau acuan bagi pesantren dalam mengembangkan lembaga pesantren, dengan begitu pendidikan pesantren tidak kalah dengan pendidikan umumnya, khususnya di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta.

b. Bagi Peneliti

Hasil dari penelitian ini, akan menambah pengetahuan bagi peneliti terkait dengan bagaimana pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap penelitian terdahulu, ditemukan beberapa penelitian yang terkait dengan judul penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang terkait adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rindi Oktavia pada tahun 2024, dengan judul *“Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin”*. Hasil penelitian pada artikel tersebut menunjukkan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an berperan signifikan sebagai stimulan kognitif yang meningkatkan atensi dan kedisiplinan siswa dalam pembelajaran tahsin. Melalui proses *muraja'ah* yang konsisten, siswa mengembangkan ketahanan mental dan daya ingat tajam yang secara langsung memfasilitasi penguasaan aspek teknis tajwid serta kefasihan pelafalan. Dengan demikian, kompetensi menghafal tidak hanya menjadi target religius, tetapi juga merupakan instrumen pembentuk kebiasaan belajar efektif yang berkolerasi positif terhadap capaian hasil

belajar pada siswa.⁸

Artikel ini memiliki kesamaan dengan skripsi yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar. Namun, ada perbedaan yang mendasar yaitu, artikel ini meneliti pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar yang berfokus pada mata pelajaran tahsin, sedangkan peneliti berfokus pada penguasaan ilmu tajwid dengan jenis penelitian kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Siar Ni'mah, Firdaus dan Amir Hamzah pada tahun 2021, dengan judul *"Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi IAT Muhammadiyah Sinjai"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar atau pemahaman ilmu tajwid mahasiswa IAT masuk dalam kategori "baik" dengan nilai rata-rata 84,8 dan nilai kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa IAT dalam kategori "baik" ditunjukkan dengan nilai rata-rata 83.⁹

Artikel ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu meneliti penguasaan ilmu tajwid. Perbedaannya terletak pada fokus dan jenis penelitian: penelitian tersebut hanya meneliti korelasi hasil belajar ilmu tajwid dengan tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an dengan jenis penelitian kuantitatif yang menekankan pada aspek korelasional, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal

⁸ Rindi Oktavia, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tahsin," *Advances In Education Journal* 1, no. 2 (2024): 95–100.

⁹ Nimah, Firdaus, and Hamzah, "Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi Iat Iai Muhammadiyah Sinjai."

Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid dengan jenis penelitian kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Daldiri pada tahun 2018, dengan judul *"Implementasi Metode Drill Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Ilmu Tajwid Pada Siswa Kelas III Di SD Muhammadiyah Tamanagung Muntilan"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill tampaknya dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah Tamanagung Muntilan pada materi Ilmu tajwid. Ini terbukti dengan kenaikan nilai rata-rata pencapaian siswa pada pra siklus sebesar 65,36.¹⁰

Penelitian ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu sama-sama meneliti penguasaan ilmu tajwid. Perbedaannya terletak pada variabel bebas dan subjek penelitian. Daldiri meneliti implementasi metode drill dengan pendekatan penelitian tindakan kelas pada siswa SD, sedangkan penelitian ini meneliti pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta menggunakan pendekatan kuantitatif.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, dan Nur Khozin pada tahun 2021, dengan judul *"Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PAI FITK IAIN AMBON"*. Hasil penelitian pada jurnal tersebut menunjukkan bahwa

¹⁰ Daldiri, "Implementasi Metode Drill Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Ilmu Tajwid Pada Siswa Kelas Iii Di Sd Muhammadiyah"

terdapat pengaruh positif yang signifikan antara aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar mahasiswa IAIN Ambon program studi PAI pada angkatan 2017-2018. Berdasarkan uji regresi linear sederhana, ditemukan nilai konstanta sebesar 2,369 dengan koefisien variabel menghafal Al-Qur'an sebesar 0,016. Kontribusi variabel menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar tercatat sebesar 17,2%, sementara 82,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar cakupan penelitian tersebut.¹¹

Artikel ini memiliki kesamaan dengan skripsi yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada hafalan Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar: artikel ini meneliti pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap hasil belajar pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid pada santri dengan jenis penelitian kuantitatif.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Almas Laitani pada tahun 2020, dengan judul "*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas XI Di MAN 1 Metro*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan dan signifikansi antara hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar siswa di MAN 1 Metro. Hipotesis alternative (Ha) diterima dan hipotesis (Ho) ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat

¹¹ Yusuf Abdurachman Luhulima Syahrudin and Nur Khozin, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon," *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6 (2021).

hubungan antara hafalan Al-Qur'an dan hasil belajar Hadis siswa.¹²

Skripsi ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada pengaruh hafalan Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar, pada skripsi ini hanya meneliti pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadis pada siswa kelas XI dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren dengan jenis penelitian kuantitatif

5. Penelitian yang dilakukan oleh Qonita Lillah pada tahun 2022, dengan judul *"Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Aspek Psikologis dan Motivasi Belajar Hafidz Hafidzah Al-Qur'an"*. Hasil penelitian pada artikel tersebut menunjukkan bahwa hafalan Al-Qur'an berkorelasi positif terhadap kesejahteraan psikologis ($r = 0,334$) dan motivasi belajar ($r = 0,338$). Pengaruh yang diberikan masing-masing sebesar 11,2% dan 11,4% dengan nilai signifikansi yang berada di bawah ambang 0,05. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun kontribusinya berada pada kategori rendah-sedang, aktivitas hafalan Al-Qur'an tetap menjadi faktor yang menentukan dalam membentuk kesejahteraan psikologis dan motivasi belajar seseorang.¹³

Artikel ini memiliki kesamaan dengan skripsi yang akan peneliti

¹² Almas Laitani, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Siswa Kelas XI Di MAN 1 Metro" (IAIN Metro, 2020).

¹³ Qonita Lillah, "Pengaruh Hafalan Al Qur'an Terhadap Aspek Psikologis Dan Motivasi Belajar Hafidz Hafidzah Al Qur'an," *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 2 (2022): 371.

lakukan, yaitu berfokus pada pengaruh hafalan Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar, artikel ini meneliti pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap aspek psikologis dan motivasi belajar hafidz hafidzah Al-Qur'an, sedangkan peneliti hanya meneliti pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Elfi Ni'matul Fajriyyah pada tahun 2021, dengan judul *"Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu"*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar. Hal ini diketahui berdasarkan nilai t_{hitung} sebesar 4,416 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,042 pada taraf signifikan 0,05. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Adapun besar kontribusi hafalan Al-Qur'an dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 43,8%, sedangkan 56,2% sisanya dipengaruhi oleh faktor yang lain.¹⁴

Skripsi ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada hafalan Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar: artikel ini meneliti pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa di kelas XII dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren dengan jenis penelitian kuantitatif.

¹⁴ Ni'matul Fajriyyah, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu" (IAIN BENGKULU, 2021).

7. Penelitian yang dilakukan oleh Mustofa Kamal pada tahun 2016, dengan judul *“Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa (studi kasus di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya)”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa program menghafal Al-Qur’an di Pondok Pesantren Tahfizul Qur’an Sunan Giri berjalan dengan baik. Program ini mencakup tingkatan bin nazhar ke jenjang tahfiz, serta kelas awal hingga jenjang tahfiz. Santri yang masih belajar di sekolah formal maupun diniyah (agama), dengan jadwal yang dapat disesuaikan antara jam sekolah dan jam mengaji. Hasil angket menunjukkan bahwa kemampuan menghafal tidak terbatas, dengan hasil rata-rata 78,16. Oleh karena itu, ada korelasi yang sangat tinggi antara variable x dan y.¹⁵

Skripsi ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur’an. Namun, ada perbedaan mendasar: artikel ini hanya meneliti pengaruh menghafal Al-Qur’an terhadap prestasi belajar siswa dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur’an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren dengan jenis penelitian kuantitatif.

8. Penelitian yang dilakukan oleh Ainur Rofiq dan Niken Ayu Khoirinnada pada tahun 2024, dengan judul *“Pengaruh Menghafal Al-Qur’an*

¹⁵ Mustafa Kamal, “Pengaruh Pelaksanaan Program Menghafal Al Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa:(Studi Kasus Di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya)” (Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2016).

Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa". Hasil penelitian pada jurnal tersebut menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif signifikan antara rutinitas menghafal Al-Qur'an dengan pengembangan kecerdasan emosional siswa. Aktivitas menghafal Al-Qur'an memberikan sumbangsih sebesar 18,4% dalam membentuk karakter emosional siswa, khususnya pada aspek pengenalan diri dan pembinaan hubungan sosial. Hal ini menegaskan bahwa semakin konsisten siswa dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an, semakin baik pula tingkat kecerdasan emosional yang mereka miliki.¹⁶

Artikel ini memiliki kesamaan dengan skripsi yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar: fokus penelitian pada artikel ini ialah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap kecerdasan emosional siswa, sedangkan fokus penelitian skripsi ini ialah pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren.

9. Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Dwi Adiwijayanti, Heni Purwati dan Sugiyanti pada tahun 2019, dengan judul "*Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs Yanbu'ul Qur'an 2 Muria, hal ini diperoleh dari hasil nilai r sebesar 0,589 dengan

¹⁶ Ainur Rofiq dan Niken Ayu Khoirinnada, "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa," *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2 (2024).

besar sumbangan efektifnya 34,7% sedangkan 65,3% ditentukan oleh faktor-faktor lain.¹⁷

Artikel ini memiliki kesamaan dengan yang akan peneliti lakukan, yaitu berfokus pada pengaruh hafalan Al-Qur'an. Namun, ada perbedaan mendasar, pada artikel ini hanya meneliti pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs dengan jenis penelitian kuantitatif, sedangkan peneliti lebih berfokus pada pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren dengan jenis penelitian kuantitatif.

Berdasarkan kajian terhadap 10 penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa aktivitas menghafal Al-Qur'an memiliki hubungan dan pengaruh yang signifikan terhadap berbagai aspek hasil belajar dan perkembangan peserta didik, baik pada ranah akademik, religius, maupun psikologis. Sebagian besar penelitian terdahulu menempatkan hafalan Al-Qur'an sebagai variabel bebas yang dikaitkan dengan hasil belajar tahsin, prestasi belajar umum, mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, matematika, serta aspek non-kognitif seperti motivasi dan kecerdasan emosional. Di sisi lain, terdapat pula penelitian yang secara khusus mengkaji penguasaan ilmu tajwid, namun lebih menekankan pada hubungan korelasional antara pemahaman tajwid dan kemampuan membaca Al-Qur'an, atau pada efektivitas metode pembelajaran tertentu seperti metode *drill*.

¹⁷ Dewi Dwi Adiwijayanti, Heni Purwati, and Sugiyanti Sugiyanti, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs," *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education* 1, no. 2 (2019): 109–16.

Berdasarkan penelusuran peneliti terhadap berbagai hasil penelitian terdahulu, belum ditemukan penelitian yang secara spesifik mengkaji pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid dengan menjadikan hafalan Al-Qur'an sebagai variabel independen utama dan penguasaan ilmu tajwid sebagai variabel dependen, khususnya pada objek santri Pondok Pesantren Tahfiz dengan pendekatan kuantitatif. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk mengisi celah tersebut dengan memfokuskan kajian pada pengaruh aktivitas menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan empiris dalam pengembangan pembelajaran Al-Qur'an di lingkungan pesantren tahfiz.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas tentang pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap penguasaan ilmu tajwid santri di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara kegiatan menghafal Al-Qur'an dan penguasaan ilmu tajwid di Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta. Hal ini didukung oleh dua temuan utama yaitu:

1. Analisis Uji-t (Signifikansi Statistik)

Hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} (5,346) lebih besar dari nilai t_{tabel} (2,024) pada taraf signifikansi 0,05. Temuan ini menguatkan kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, yang secara statistik membuktikan adanya pengaruh antara kedua variabel.

2. Besaran Pengaruh (Koefisien Determinasi)

Selain itu, penelitian ini menemukan bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki kontribusi sebesar 42,9% terhadap penguasaan ilmu tajwid. Angka ini menegaskan bahwa pengaruh yang ditemukan tidak hanya signifikan secara statistik, tetapi juga memiliki dampak yang cukup substantif. Oleh karena itu, H_a diterima dan H_o ditolak berdasarkan besaran pengaruh yang terukur.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan hasil dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa saran bagi:

1. Pengelola dan Asatidz

- a. Asatidz Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta diharapkan lebih bersemangat dalam membimbing santri menghafal Al-Qur'an, dengan focus pada perbaikan tajwid, makharijul huruf, dan Panjang-pendek bacaan agar hafalan santri semakin berkualitas.
- b. Asatidz disarankan untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan serta menerapkan strategi dan metode penghafalan Al-Qur'an yang memudahkan dan mengefektifkan proses hafalan santri.

2. Santri

- a. Santri Pondok Pesantren Daarul Firdaus Tahfiz Yogyakarta didorong untuk terus meningkatkan semangat menghafal Al-Qur'an dan rutin muroja'ah (mengulang) hafalan mereka.
- b. Santri juga disarankan untuk senantiasa meningkatkan semangat dalam mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an

3. Orang Tua

- a. Orang tua santri Pondok Pesantren Tahfiz Daarul Firdaus Yogyakarta disarankan untuk lebih aktif memantau kegiatan menghafal dan muroja'ah Al-Qur'an santri di rumah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu

diperhatikan. Keterbatasan pertama berkaitan dengan teknik sampling yang digunakan, yaitu teknik sampling non-probabilitas, sehingga hasil penelitian ini belum dapat digeneralisasikan secara luas ke seluruh populasi santri penghafal Al-Qur'an dengan karakteristik yang berbeda. Selain itu, keterbatasan penelitian juga berkaitan dengan adanya penyesuaian judul penelitian yang dilakukan berdasarkan saran penguji pada saat pelaksanaan sidang skripsi, karena hasil penelitian dinilai lebih relevan dan tepat apabila difokuskan pada judul yang telah disesuaikan. Penyesuaian judul tersebut berdampak pada keterbatasan ruang lingkup kajian, sehingga penelitian ini belum sepenuhnya mengkaji seluruh aspek yang berkaitan dengan variabel penelitian secara lebih mendalam. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan teknik sampling yang lebih representatif serta melakukan perencanaan fokus dan variabel penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijayanti, Dewi Dwi, Heni Purwati, and Sugiyanti Sugiyanti. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs." *Square: Journal of Mathematics and Mathematics Education* 1, no. 2 (2019): 109–16.
- Al-Dausary, Mahmud. "Keutamaan-Keutamaan Al-Qur'an." *An', Wwww. Alaukah. Net*, 2020, 53–54.
- Alam, Sei H Dt Tombak. *Ilmu Tajwid*. Amzah, 2024.
- Amin, Samsul. *Ilmu Tajwid Lengkap (Revisi)*. el-Ameen Publisher, 2019.
- Amir, Muhammad Amri. *Ilmu Tajwid Praktis*. Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid, 2019.
- Annuri, H Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Pustaka Al-Kautsar, 2020.
- Arifin, Zainal. "Perkembangan Pesantren Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 9, no. 1 (2012): 40–53.
- Arikunto, Prof. Dr. Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asrulla, Risnita, M Syahrani Jailani, and Firdaus Jeka. "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 26320–32.
- At-Tirmizī, Jāmi'. "Hadis No. 2876 tentang Surah al-Baqarah dan Ayat Kursi." *Sunnah.com*. Diakses 8 Februari 2026. <https://sunnah.com/tirmidhi:2876>.
- At-Tirmizī, Jāmi'. "Hadis No. 2913." *Sunnah.com*. Diakses 8 Februari 2026. <https://sunnah.com/tirmidhi:2913>.
- At-Tirmizī, Jāmi'. "Hadis No. 2915 tentang Keutamaan Al-Qur'an dalam Hati." *Sunnah.com*. Diakses 8 Februari 2026. <https://sunnah.com/tirmidhi:2915>.
- Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. "KBBI VI Daring," 2016. <https://kbbi.kemendikdasmen.go.id/entri/menghafal>.
- Bahasa, P. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Keempat*. 2008. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Bashori, Bashori. "Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren." *Jurnal Ilmu*

- Sosial Mamangan* 6, no. 1 (2017).
- Bradley, J. "John W. Creswell, Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches." *LIBRARY QUARTERLY* 66 (1996): 225.
- Bruinessen, M van. *Kitab Kuning, Pesantren, Dan Tarekat: Tradisi-Tradisi Islam Di Indonesia*. Mizan, 1995.
<https://books.google.co.id/books?id=b2SdAAAAMAAJ>.
- Bukhori, Abi Abdullah bin Isma'il. *Matan Mayskul Al-Bukhari*. Berirut: Dar Al Fikr, n.d.
- Creswell, J W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications, 2014.
https://books.google.co.id/books?id=4uB76IC_pOQC.
- DALDIRI, M. "Implementasi Metode Drill Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Ilmu Tajwid Pada Siswa Kelas Iii Di Sd Muhammadiyah" Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.
<http://eprintslib.ummgl.ac.id/2932/>.
- Departemen Agama, R I. "Al-Qur'an Dan Terjemahnya." *Bandung: Diponegoro* 336 (2005).
- Dhofier, Zamakhsari. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai Dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia*. Lp3Es. LP3ES, 2011.
<https://books.google.co.id/books?id=gTpPAQAAMAAJ>.
- Dr. H. Anshori, LAL. M.A. *Ulumul Qur'an: Kaidah-Kaidah Memahami Firman Tuhan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Dr. Sandu Sitoyo, SKM., M.Kes and M. Ali Sodik, M.A. *Dasar Metodologi Penelitian*. literasi media publishing, 2015.
- FAJRIYYAH, NI'MATUL. "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas XII Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu." IAIN BENGKULU, 2021.
- Ghozali, I. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23." <https://Perpus.Petra.Ac.Id/Catalog/Site/Detail?Id=149488>, 2016, Badan penerbit universitas Diponegoro.
- Gunawan, Muhammad Ali. "Statistik Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi Dan

- Sosial.” *Yogyakarta: Parama Publishing*, 2015.
- Haedari, M Amin, and Abdullah Hanif. “Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas Dan Tantangan Kompleksitas Global.” (*No Title*), 2004.
- Hafidz, Ahsin W Al, and K H Muntaha Al Hafidz. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur’an*. Bumi Aksara, 1994.
- Hakim, A’us Arief Ikhwani, and Suyadi Suyadi. “Penggunaan Metode Wafa Dalam Membentuk Anak Usia Dini Dalam Menghafal AL-Qur’an Di RA Insan Mulia, Yogyakarta.” *Early Stage* 1, no. 1 (2023): 38–51. <https://doi.org/10.56997/earlystage.v1i1.775>.
- Handriyani, Yessi, Tasman Hamami, Akif Khilmiyah, Azam Syukur Rahmatullah, and Mohd Shahrul Bin Kamaruddin. “Effectiveness of the Al-Qur’an Murottal Method in Reducing Labor Anxiety in First-Time Pregnant Women in Sleman Yogyakarta.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 21, no. 2 (2024): 384–401. <https://doi.org/10.14421/jpai.v21i2.9709>.
- Hasbullah, and Lembaga Studi Islam dan Kemasyarakatan (Jakarta Indonesia). *Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan. Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3. RajaGrafindo Persada, 1995. <https://www.google.com/books?id=cWydAAAAMAAJ>.
- Hawwin Muzakki dan Khoirul Mudawinun Nisa. “Basis Transformasi Tradisi Pesantren Salaf Di Era Modern (Kajian Semiotika Barthes Dan Dekonstruksi Derrida).” *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 1 (2020).
- Indhra Musthofa, Husnul Khotimah. “Implementasi Pendidikan Pesantren Tahfidz Dan Gerakan Budaya Qur’ani Di Indonesia.” *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (2023): 665.
- Indianto, Aji. *Kiat-Kiat Mempertajam Daya Ingat Hafalan Pelajaran*. Diva Press, 2015.
- Islam, Ensiklopedia. “Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.” *Cet. Ke-3, Jilid II* 124 (1993).
- Junaidi, Kholid. “Sistem Pendidikan Pondok Pesantren Di Indonesia (Suatu Kajian

- Sistem Kurikulum Di Pondok Pesantren Lirboyo).” *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2017): 95–100.
- Kamal, Mustafa. “Pengaruh Pelaksanaan Progam Menghafal Al Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa:(Studi Kasus Di MA Sunan Giri Wonosari Tegal Semampir Surabaya).” Universitas Muhammadiyah Surabaya, 2016.
- Khoirinnada, Ainur Rofiq dan Niken Ayu. “Pengaruh Menghafal Al-Qur’an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa.” *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 2 (2024).
- Krisdiyanto, Gatot, Muflikha Muflikha, Elly Elvina Sahara, and Choirul Mahfud. “Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas.” *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2019): 11–21.
- Kusumawati, Alfiya, and M Yahya Ashari. “Hubungan Pemahaman Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Kelas VIII MTs Al Huda Sumobito Jombang.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 3 (2024): 65–73.
- Laitani, Almas. “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadis Siswa Kelas XI Di MAN 1 Metro.” IAIN Metro, 2020.
- Lillah, Qonita. “Pengaruh Hafalan Al Qur’an Terhadap Aspek Psikologis Dan Motivasi Belajar Hafidz Hafidzah Al Qur’an.” *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 2 (2022): 371.
- Luqman Hakim. “Definisi Operasional: Tujuan, Manfaat Dan Cara Membuat.” deepublish store, 2025. <https://deepublishstore.com/blog/definisi-operasional/>.
- Lutfy, Ahmad. “Metode Tahfidz Al-Qur’ânTM an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur’ânTM an Di Pondok Pesantren Madrasah Al-Hufadz II Gedongan Ender, Pangenan Cirebon Dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur’ânTM an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon).” *Holistik: Journal for Islamic Social Sciences* 14, no. 2 (2016).
- Ma’ruf, Maulida Aprilia, and Radino Radino. “Pelaksanaan Dan Tantangan Program Tahfidz Qur’an Di MTs N 1 Yogyakarta.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 4 (2024): 1114–30. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i4-16>.

- Machali, Imam. "Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)." Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan ..., 2021.
- Mansir, Firman. "Manajemen Pondok Pesantren Di Indonesia Dalam Perspektif Pendidikan Islam Era Modern." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 12, no. 2 (2020): 207–16.
- Marzuki, M Ag, and Sun Choirol Ummah. *Dasar-Dasar Ilmu Tajwid*. Diva Press, 2021.
- Minan, M A. "Peran Kyai Dalam Pendidikan Moral Masyarakat Nelayan Di Desa Karangaji Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara." UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2015. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/16410/>.
- Mujammil, Qomar. *Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Erlangga, 2007. https://books.google.co.id/books?id=_u6ouXge9JcC.
- Munawwir, Ahmad Warson. "Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia." *Surabaya: Pustaka Progresif* 1488 (1997): 12.
- Muttaqin, Khairul, Jamal Abd. Nasir, and Moh Subhan Zamzami. "Metode Cepat Membaca Al-Qur'an Di Yayasan Miftahul Ulum Kecamatan Lenteng Kabupaten Sumenep." *PERDIKAN (Journal of Community Engagement)* 1, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.19105/pjce.v1i1.2234>.
- Nafi', M. D. *Praktis Pembelajaran Pesantren*. Yogyakarta, 2007.
- Nashar, Athiyyah Qabil. *Ghayat Al-Murid Fi 'Ilm at-Tajwid*. Riyad: Wizaratul I'lam, 1994.
- Nimah, Siar, Firdaus, and Amir Hamzah. "Korelasi Hasil Belajar Ilmu Tajwid Dengan Tingkat Kemampuan Membaca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi Iat Iai Muhammadiyah Sinjai." *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Tafsir* 6, no. 1 (2021): 1–20. <https://doi.org/10.47435/al-mubarak.v6i1.491>.
- Oktavia, Rindi. "PENGARUH MENGHAFAAL AL-QUR'AN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TAHSIN." *Advances In Education Journal* 1, no. 2 (2024): 95–100.
- Prasodjo, Sudjoko. *Profil Pesantren*. Jakarta: LP3ES, 1982.

- Priyanti, Yuni Amri. "Hubungan Antara Penguasaan Ilmu Tajwid Dengan Kemampuan Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Suratan Pendek Siswa Di Mi Maarif Nu Rawalo Kabupaten Banyumas." IAIN Purwokerto, 2016.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Putrawan, I M. *Pengujian Hipotesis Dalam Penelitian-Penelitian Sosial*. Rineka Cipta, 1990. <https://books.google.co.id/books?id=WNhWnQEACAAJ>.
- QuranLoka. "Ternyata Ini Lho Tujuan Mempelajari Ilmu Tajwid," 2023. <https://quranloka.id/tujuan-mempelajari-ilmu-tajwid/>.
- Raharjo, Dawam. "Perkembangan Masyarakat Dalam Perspektif Pesantren. Pengantar Dalam M. Dawam Raharjo." *Pergaulan Dunia Pesantren: Membangun Dri Bawah, Jakarta: P3M*, 1985.
- Rif Nashihatin. "Penerapan Metode Muroja'ah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran BTQ Siswa Kelas IV MI Sultan Agung 01 Sukolilo." IAIN KUDUS, 2020.
- Shihab, M Quraish. *Al-Lubab: Makna, Tujuan Dan Pelajaran Dari Surah-Surah Al-Quran. Buku 2*. Lentera Hati, 2012.
- Shihab, M Quraish, and Edy A Effendi. "Sahur Bersama M. Quraish Shihab Di RCTI." (*No Title*), 1997.
- Siregar, Syofian. "Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif." *Jakarta: Bumi Aksara* 537 (2014).
- Slavin, R. E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. MyEducationLab Series. Pearson, 2012. <https://books.google.co.id/books?id=xzPhSQAACAAJ>.
- Sucipto, S.Pd.I. *Tahfidz Al-Quran Melejitkan Prestasi*. Guepedia, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sulaiman, Husnan, and Tetah Alawiyah. "Efektivitas Pembelajaran Ilmu Tajwid Peserta Didik Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an." *Masagi* 2, no. 2 (2024): 38–48.
- Sulthon, Muhammmad. *Manajemen Pondok Pesantren Perspektif Global*.

LaksBang PRESSindo, 2015.

Syafirin, Muhammad, Musabbihin Musabbihin, Eli Ermawati Eli Ermawati, Ulfa Nurhakikah, Salpiana Salpiana, and Nita Sunarya Herawati. "Program Tahsin Al Tilawah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak-Anak Di TPQ Maqomal Mahmud NW Dusun Timba Bune Timuk Desa Lenek Daya." *Empowerment: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 1–14.

Syahrudin, Yusuf Abdurachman Luhulima, and Nur Khozin. "Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6 (2021).

Syofian, Siregar. "Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS." *Jakarta: Prenadamedia Group*, 2013.

Tanjung, Rahman, Yuli Supriani, Annisa Mayasari, and Opan Arifudin. "Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Glasser* 6, no. 1 (2022): 29–36.

Umar, Zulkarnaini. "Panduan Ilmu Tajwid Praktis." UIR Press, 2020.

Yugo, Tri, Dedih Surana, Giantomi Muhammad, and Muhamad Imam Pamungkas. "The Transformation of Qur'an Literacy Through the Tahfidz Method: An Experimental Study on Elementary School Students." *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 15, no. 1 (2025): 17–36.

Zakariya, Din Muhammad. "Metode Mudah Menghafal Al-Qurâ€™ an Menurut Dr. Ahmad Salim." *TADARUS* 8, no. 2 (2019).