IMPLEMENTASI MODEL *E-LEARNING* SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2012-2013

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

RATMILAH
NIM : 08470048

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2012

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratmilah

NIM : 08470048

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 22 November 2012

METERAI TEMPEL
B6377ABF233438183
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

Yang Menyatakan,

Ratmilah
NIM: 08470048

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp :

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara

Nama : Ratmilah
NIM : 08470048
Judul Skripsi :**IMPLEMENTASI MODEL E-LEARNING SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2012-2013**

Yang Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mangharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 22 November 2012
Pembimbing

Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag
NIP. 19790819 200604 1 002

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor: UIN.02/PT/PP01.1/173/2012

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Model *E-Learning* Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama	:	Ratmilah
NIM	:	08470048
Telah dimunaqasyahkan pada	:	3 Desember 2012
Nilai Munaqasyah	:	A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag
NIP. 19790819 200604 1 002

Penguji I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si
NIP. 19551219 198503 1 003

Penguji II

Dr. Imam Machali, M. Pd
NIP. 19791011 200912 1 005

Yogyakarta, 28 DEC 2012

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Prof. Dr. Hamruni, M.Si.
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

“Keberhasilan seseorang secara akademis bukanlah suatu indikator yang baik dari keberhasilan seseorang dalam hidup”[1]

[1] May lwin Dkk, *How to Multipile Your Child’s Intelligence* (Yogyakarta : PT. Indeks, 2008).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada
Almamaterku tercinta,
Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ

الحَمْدُ للهِ رَبِّ العَالَمِيْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلهَ إِلَّا اللهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيْكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمّداً رَسُوْلُهُ لاَ نَبِىَ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَ سَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ.

Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Implementasi *E-learning* dalam Mendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013". Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan dan kerjasama yang baik dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, tidak lupa penulis sampaikan salam hormat serta ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Nurrohmah, selaku Kepala Jurusan Kependidikan Islam.
3. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan teliti memberikan bimbingan sampai selesainya skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag., selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak Ibu penguji atas bantuannya dalam mendapatkan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd, Bapak Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag, dan Bapak Rinduan Zain, MA atas ketersediaannya menjadi subyek penelitian dalam skripsi saya.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang telah membesarkan, membimbing dan tiada henti mendoakan yang terbaik dalam menjalani setiap tahap kehidupan, Suamiku, Kakak, dan sahabat-sahabat marga Umeng, Erni, Itak, Dadah, Mbie, Neng , sahabat-sahabat Kelas KI B yang selalu kompak dalam belajar dan bermain. Dan semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima Allah sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridhoNya. Amin.

Yogyakarta, 22 November 2012
Penulis,

Ratmilah
NIM: 08470048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
HALAMAN MOTTO v
HALAMAN PERSEMBAHAN vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 4
D. Kajian Pustaka 6
E. Landasan Teori 7
F. Metode Penelitian 26
G. Analisis Data 31
H. Sistematika Pembahasan 33

BAB II GAMBARAN UMUM JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM . 35
A. Letak Geografis 35
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya 35
C. Visi, Misi, Sasaran dan Tujuan 40
D. Kebijakan Sistem Jaminan Mutu 41
E. Profil Jurusan Kependidikan Islam 42
F. Alasan Jurusan Kependidikan Islam Menggunakan

E-learning 43
G. Struktur Organisasi..... 44
H. Tenaga Pengajar dan Dosen..... 45
I. Karyawan..... 44
J. Mahasiswa 46
K. Sarana Prasarana 48

BAB III IMPLEMENTASI MODEL *E-LEARNING* SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM 50
A. Profil Dosen Jurusan Kependidikan Islam yang Menggunakan *E-learning* 50
B. Implementasi Model *E-learning* dalam Mendukung Perkuliahan di Kelas pada Jurusan Kependidikan Islam..... 52
C. Hasil Implementasi Model *E-learning* dalam mendukung Perkuliahan di Kelas..... 72
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model *E-learning* dalam Mendukung Perkuliahan di Kelas 80

BAB IV PENUTUP 83
A. Kesimpulan..... 83
B. Saran..... 85
C. Penutup..... 85

DAFTAR PUSTAKA 87

LAMPIRAN – LAMPIRAN 90

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Data Dosen Jurusan Kependidikan Islam 45

Tabel 2 : Data Tenaga Administrasi Jurusan Kependidikan Islam..... 46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman 32

Gambar 2 : Struktur Organisasi Jurusan Kependidikan Islam 44

Gambar 3 : 3.1 : Halaman Depan *Website* Imam Machali 55

3.2 : Tampilan *E-learning* Imam Machali..... 56

3.3 : Tampilan Petunjuk Masuk *E-learning* Imam Machali 57

3.4 : Tampilan Isi Data bagi Pengguna Baru *E-learning* Imam Machali 57

Gambar 4 : 4.1 : Tampilan Diskusi dalam *E-learning Facebook* Muhammad Qowim 64

4.2 : Tampilan Materi Pelajaran dan Komentar Diskusi Dalam *E-learning Blog* Muhammad Qowim 68

Gambar 5 : Tampilan *E-learning* Rinduan Zain..... 71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Wawancara untuk dosen
Lampiran II	: Pedoman Wawancara untuk mahasiswa
Lampiran III	: Profil Dosen KI yang menggunakan *e-learning*
Lampiran IV	: Gambar tampilan *e-learning*
Lampiran V	: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran VI	: Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
lampiran VII	: Kartu Bimbingan
Lampiran VIII	: Berita Acara Seminar
Lampiran IX	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran X	: Surat Izin Gubernur
Lampiran XI	: Surat Pernyataan Berjilbab
Lampiran XII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL 1
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL-KKN
Lampiran XV	: Sertifikat TOEFL
Lampiran XVI	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XVII	: Sertifikat ICT

ABSTRAK

Ratmilah. Implementasi Model *E-learning* Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013. Skripsi. Yogyakarta. Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.

Proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting untuk membantu peserta didik dalam mensukseskan materi yang didapatkannya. Akan tetapi kesuksesan peserta didik untuk mempelajari suatu materi sangat berpengaruh oleh metode yang digunakan oleh guru/dosen dalam proses pembelajaran. Berbagai revolusi telah dilakukan oleh para tenaga pendidik untuk membuat suasana pembelajaran tidak membosankan. Revolusi ini diantaranya adalah metode pembelajaran *e-learning.* Seiring dengan perkembangan *IT* yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis *IT* menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang di kenal dengan sebutan *e-learning* ini membawa pengaruh terjadinya proses transfer ilmu pendidikan kelas ke metode digital atau elektronik, baik secara isi maupun sistemnya. *E-learning* adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung pengembangan kegiatan belajar mengajar dengan media internet, intranet atau media jaringan komputer lainnya. Metode pembelajaran *e-learning* adalah salah satu revolusi pembelajaran berbasis teknologi internet. Penerapan *e-learning* dalam pembelajaran tersebut adalah para peserta didik dapat men*download* pelajaran dan meng*up load* tugas sebagai pengganti pertemuan tatap muka. Dalam teknologi *e-learning*, semua proses belajar mengajar yang didapatkan di dalam sebuah kelas dilakukan secara "*live*" namun "*virtual*", artinya pada saat yang sama seorang guru mengajar di depan sebuah komputer yang ada di sutau tempat, sedangkan para siswa mengikuti pelajaran tersebut dari komputer lain di tempat yang berbeda. Dalam hal ini secara langsung guru dan siswa tidak saling bertatap muka, namun secara tidak langsung mereka saling berinteraksi pada waktu yang sama.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, subyek penelitian adalah dosen Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menganalisis data, metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan model *e-learning* sangat mendukung perkuliahan di kelas. Proses perkuliahan tidak terbatas oleh ruang dan waktu, mahasiswa dan dosen bisa kapanpun dan dimanapun melakukan proses pembelajaran. Mahasiswa bisa dengan mudah mengakses materi-materi dari dosen yang telah disajikan dalam aplikasi *e-learning*. Interaksi atau komunikasi antara dosen dan mahasiswa lebih mudah terjalin.

Kata Kunci : Implementasi E-learning, Pendukung Kuliah

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses aktif peserta didik yang mengembangkan potensi dirinya. Peserta didik dilibatkan ke dalam pengalaman yang difasilitasi oleh guru sehingga pelajaran dapat mengalir dalam pengalaman melibatkan pikiran, emosi, terjalin dalam kegiatan yang menyenangkan dan menantang serta mendorong prakarsa peserta didik. Dalam proses pembelajaran peserta didik memperoleh inspirasi dari pengalaman yang menantang dan termotivasi untuk bebas berprakarsa, kreatif dan mandiri. Karena pengalaman itu sendiri merupakan sebuah proses pembelajaran yang merupakan aktivitas mengingat, menyimpan dan memproduksi informasi, gagasan-gagasan yang memperkaya kemampuan dan karakter peserta didik.[1]

Proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting untuk membantu peserta didik dalam mensukseskan materi yang didapatkannya. Akan tetapi kesuksesan peserta didik untuk mempelajari suatu materi sangat berpengaruh oleh metode yang digunakan oleh guru/dosen dalam proses pembelajaran. Berbagai revolusi telah dilakukan oleh para tenaga pendidik untuk membuat suasana pembelajaran tidak membosankan. Revolusi ini diantaranya adalah metode pembelajaran *e-learning.*

[1] Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif,* (Bandung: Nuansa, 2010), hal. 23.

Sebagaimana yang dicantumkan di dalam peraturan pemerintah RI No.19/2005, pasal 19 tentang pendidikan yang berbunyi, " Proses pembelajaran pada satuan pendidikan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik."[2]

Dewasa ini dunia pendidikan merupakan salah satu faktor yang menentukan dan bisa menjadi tolok ukur untuk kemajuan dan pencapaian prestasi suatu bangsa. Seiring dengan perkembangan itu pula teknologi informasi dan komunikasi mengalami perkembangan yang sangat pesat. Kemajuan juga berdampak pada dunia pendidikan. Berbagai teknik dan metode pengajaran dalam pendidikan sekarang banyak bermunculan seiring dengan semakin mudahnya akses *Information Communication Technology* (ICT). Apalagi dengan kehadiran jaringan internet, di mana berbagai informasi akan mudah didapatkan oleh semua orang. Inovasi pendidikan tidak terbendung lagi. Perkembangan *Information Communication Technology* (ICT) mempermudah guru/dosen dalam merealisasikan amanat PP No. 19 Tahun 2005. Bentuk realisasi *penggunaan Information Communication Technology* diantaranya adalah diterapkannya *e-learning* dalam dunia pendidikan.

Seiring dengan perkembangan *IT* yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis *IT* menjadi tidak terelakkan lagi. Konsep yang di kenal dengan sebutan *e-learning* ini

[2] *Ibid*., hal. 30.

membawa pengaruh terjadinya proses transfer ilmu pendidikan kelas ke metode digital atau elektronik, baik secara isi maupun sistemnya. *E-learning* adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung pengembangan kegiatan belajar mengajar dengan media internet, intranet atau media jaringan komputer lainnya. Metode pembelajaran *e-learning* adalah salah satu revolusi pembelajaran berbasis teknologi internet. Penerapan *e-learning* dalam pembelajaran tersebut adalah para peserta didik dapat men*download* pelajaran dan meng*up load* tugas sebagai pengganti pertemuan tatap muka[3].

Dari uraian di atas, maka pada penelitian kali ini penulis ingin melakukan sebuah penelitian guna mengetahui implementasi *e-learning* dalam mendukung proses perkuliahan atau tatap muka yang di gunakan oleh beberapa dosen Jurusan Kependidikan Islam. Dan penilitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, adapun subjek penelitian yang digunakan yaitu dosen Jurusan Kependidikan Islam khususnya yang telah atau sedang menggunakan metode pembelajaran *e-learning* dalam melaksanakan perkuliahan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

[3] http://definisi-pengertian.blogspot/2008/103/*definisi-e_learning*.html.

1. Bagaimana penerapan *e-learning* yang digunakan dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam?
2. Bagaimana hasil implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan bagi mahasiswa pada Jurusan Kependidikan Islam?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat dari *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

a. Mendiskripsikan proses *e-learning* yang digunakan dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2012-2013.

b. Mengetahui hasil dari implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan bagi mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2012-2013.

c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan *e-learning* oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada

Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2012-2013.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

a. Bagi peneliti:

Memberi tambahan pengetahuan serta pengalaman tentang pemanfaatan *e-learnin*g yang dapat digunakan sebagai bekal untuk mempersiapkan diri sebagai tenaga pendidik yang siap menghadapi teknologi.

b. Bagi Mahasiswa:

1) Mengembangkan keterampilan dalam mengintegrasikan penggunaan *e-learnin*g dalam pembelajaran

2) Mengembangkan kemampuan menggunakan fasilitas *e-learnin*g yang terdapat di Kampus serta mengembangkan potensi kemajuan teknologi.

c. Bagi Pendidik/ Dosen:

Ahli pendidikan, para dosen khususnya, dengan data yang diperoleh merupakan informasi yang penting dalam meningkatkan pemahaman, kemampuan serta timbulnya kreatifitas akan pentingnya pemanfaatan *e-learnin*g guna membantu proses belajar mengajar.

d. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga:

Memberikan masukan dalam usaha untuk dapat memanfaatkan *e-leaning* sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang fleksibel, efektif dan efisien.

D. Kajian Pustaka

Dalam penelitian ini terdapat beberapa karya ilmiah yang telah ada sebelumnya guna memberikan gambaran tentang sasaran penelitian yang akan dipaparkan dalam penulisan ini, diantara hasil penelitian yang dimaksud adalah:

1. Skripsi saudari Chafidloh Rizqiyah yang berjudul " *Implementasi E-learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik kelas XI MA Yastamas Cepu-Blora Tahun Pelajaran 2010/2011*" yang menyatakan bahwa dengan *e-learning* digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, mempunyai fungsi yang sangat relevan kaitannya dengan minat belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Arab.
2. Skripsi saudari Sarini yang berjudul " *Aplikasi e-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA I Yogyakarta*" yang menyatakan bahwa model aplikasi *e-learning* dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Muhammadiyah I menggunakan model *ICT/ Web Facilitied* yang mana pada sejauh ini pengembangannya masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba *ICT* saja.
3. Skripsi saudara Muhammad Faza Rozani yang berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia*" yang

menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis multimedia untuk MA kelas XI semester ganjil ini dikembangkan sesuai dengan prosedur pengembangan yaitu analisis, perancangan, produksi, implementasi dan evaluasi terhadap produk penelitian.

Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah pada obyek penelitian. Skripsi saudari Chafidloh Rizqiyah lebih menekankan pada Implementasi *e-learning* dalam meningkatkan minat atau antusias peserta didik terhadap bahasa arab, kemudian skripsi saudari Sarini berupa pengaplikasian *e-learning* terhadap pembelajaran bahasa Arab yang pengembangannya masih pada tahap teori aplikasi dan uji coba *ICT* saja dan skripsi saudara Muhammad Faza Rozani yang menghasilkan produk penelitian yang pengembangannya melalui analisis, perancangan, produksi dan evaluasi. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan lebih pada implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2012-2013.

Dengan demikian dalam penelitian yang peneliti kaji ini tidak ada unsur plagiasi (penjiplakan atas karya orang lain).

E. Landasan Teori

1. Implementasi *E-Learning*

a. Pengertian Implementasi

Implementasi dalam kamus bahasa Indonesia diartikan dengan penerapan atau pelaksanaan, penerapan merupakan kemampuan

menggunakan materi yang telah dipelajari kedalam situasi kongkret atau nyata.[4] Implementasi mengacu pada tindakan untuk mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dalam suatu keputusan, tindakan ini berusaha untuk mengubah keputusan-keputusan tersebut menjadi pola-pola operasional serta berusaha mencapai perubahan-perubahan besar atau kecil sebagaimana yang telah diputuskan sebelumnya.

Yang dimaksud implementasi *e-learning* disini yaitu dikaitkan dengan pembelajaran, jadi bagaimana penerapan *e-learning* dalam pembelajaran. Karena dalam UU guru dan dosen no. 14 tahun 2005 ada 4 kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional, yang diperoleh melalui pendidikan profesi.[5] Didalam kompetensi professional inilah guru atau dosen dituntut untuk menerapkan metode pembelajaran yang bervariatif dan menggunakan berbagai alat, media dan sumber yang relevan.

Jadi implementasi *e-learning* dalam pembelajaran merupakan suatu penerapan ataupun pemanfaatan *e-learning* dalam proses belajar mengajar.

b. Pengertian dan ciri-ciri *e-learning*

Istilah *e-learning* dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam

---

[4] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 427.

[5] Drs. Moh Roqib, M.Ag dan Nurfuadi, M.Pd.I., *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), hal. 119.

bentuk sekolah “maya”. Namun istilah *e-learning* lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi proses belajar mengajar yang ada di sekolah dalam bentuk digital yang dijembatani oleh teknologi internet.[6]

Terminologi *e-learning* cukup banyak dikemukakan dalam berbagai sudut pandang, namun pada dasarnya mengarah pada pengertian yang sama. Huruf “e” pada *e-learning* berarti elektroik yang kerap disamakan dengan kata *virtual* (maya) atau *distance* (jarak). Dari hal ini kemudian muncul istilah *virtual learning* (pembelajaran di dunia maya) atau *distance learning* (pembelajaran jarak jauh). Sedangkan kata *learning* sering diartikan dengan belajar pendidikan (*education*) atau pelatihan (*training*). Dalam pelaksanaannya *e-learning* mengggunakan jasa audio, video, perangkat komputer atau kombinasi dari ketiganya. *E-learning* merupakan sebuah proses pembelajaran yang dilakukan melalui *network* (jaringan). Ini berarti dengan *e-learning* memungkinkan tersampaikannya bahan ajar kepada peserta didik menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi berupa komputer dan jaringan internet atau intranet. Dengan *e-learning*, belajar bisa dilakukan kapan saja, di mana saja, melalui jalur mana saja dan dengan kecepatan akses apapun. Proses pembelajaran berlangsung efisien dan efektif. Fokus *e-learning* adalah pada “*learning*” (belajar) dan bukan pada “e” (electronic). Dalam pembelajaran *e-learning*

[6] Winastawan Gora, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-learning*, (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2005), hal. 2.

pengajar dan peserta didik tidak perlu berada pada tempat dan waktu yang sama untuk melangsungkan proses pembelajaran. Pengajar cukup mengupload bahan-bahan ajar pada situs *e-learning* dan peserta didik dapat mempelajarinya dengan membuka situs *e-learning* tersebut dimanapun. *E-learning* merupakan bentuk pembelajaran yang memanfaatkan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Dengan demikian teknologi informasi dapat dipandang secara positif sebagai media yang menyediakan dan membantu interaksi antara pengajar dan peserta didik dalam mengefisienkan dan mengefektifkan pembelajaran. Penggunaan *e-learning* dapat diukur dari perilaku yang mencerminkan kebiasaan dalam penggunaan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) untuk pembelajaran sehari-hari. Penggunaan TIK dapat mencakup pola interaksi antara pengajar dan peserta didik, pemanfaatan teknologi sebagai sumber belajar dan pengunaan teknologi sebagai alat bantu. Pengajar dan peserta didik bukan merupakan obyek yang hanya bisa memanfaatkannya melainkan dengan subyek dari *e-learning* . Subyek artinya memiliki peran yang aktif yang menetukan keberhasilan *e-learning.* Pengajar dan peserta didik memiliki kemauan dan kemampuan dalam memanfaatkan TIK.

Ciri khas *e-learning* yaitu tidak tergantung pada waktu dan ruang (tempat). Pembelajaran dapat dilaksanakan kapan dan di mana saja. Dengan teknologi informasi, *e-learning* mampu menyediakan bahan ajar dan menyimpan instruksi pembelajaran yang dapat diakses

kapanpun dan dari manapun. *E-learning* tidak membutuhkan ruangan (tempat) yang luas sebagaimana ruang kelas konvensional.[7]

Dalam teknologi *e-learning*, semua proses belajar mengajar yang didapatkan di dalam sebuah kelas dilakukan secara "*live*" namun "*virtual*", artinya pada saat yang sama seorang guru mengajar di depan sebuah komputer yang ada di sutau tempat, sedangkan para siswa mengikuti pelajaran tersebut dari komputer lain di tempat yang berbeda. Dalam hal ini secara langsung guru dan siswa tidak saling bertatap muka, namun secara tidak langsung mereka saling berinteraksi pada waktu yang sama.[8]

Dari berbagai pengertian tentang *e-learning* diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa *e-learning* adalah sebuah pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi internet dan menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronika sebagai *tools* yang dalam pelaksanaanya bersifat "*live*" namun "*virtual*" .

c. Kelebihan *e*-learning

Munir dalam bukunya berjudul Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi, menyebutkan kelebihan *e-learning* menurut Bates dan Wulf (1996)[9]

1) Meningkatkan interaksi pembelajaran (*enhance interactiveity*)

---

[7] Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 204.

[8] Winastawan Gora, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E-learning*, (Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2005), hal. 2.

[9] *Ibid.* hal. 204

Dalam kegiatan pembelajaran elektronik melalui internet, peserta didik yang terpisah satu sama lainnya di samping juga terpisah dari guru merasakan lebih leluasa atau bebas untuk mengungkapkan pendapat atau mengajukan pertanyaan karena tidak ada peserta didik lain yang secara fisik mengamati dirinya. Dengan demikian, peserta didik yang pemalu atau lamban tidak lagi merasa khawatir akan dicemooh, dikritik, atau dilecehkan karena pendapat atau pertanyaan yang diajukan mungkin dinilai kurang berbobot. Melalui pembelajaran *on-line*, setiap peserta didik merasakan adanya kebebasan untuk mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat atau pemikiran tanpa diiringi oleh perasaan takut dipermalukan dihadapan banyak orang yang disaksikan oleh gurunya. Iklim pembelajaran dan perasaan peserta didik yang kondusif seperti ini akan dapat mendorong peserta didik untuk meningkatkan kadar interaksinya dalam kegiatan pembelajaran, sehingga hasil belajar lebih optimal.

2) Mempermudah interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja (*time and place flexibility*)

Mengingat sumber belajar yang sudah dikemas secara elektronik dan tersedia untuk diakses oleh peserta didik melalui internet, maka peserta didik dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar ini kapan saja dan di manapun dia berada (kerka,1996: Bates,1995:Wulf:1996). Peserta didik tidak harus terikat ketat

dengan waktu dan tempat penyelenggaraan kegiatan pembelajaran sebagaimana halnya pada kegiatan pembelajaran yang konvensional.

3) Memiliki Jangkauan yang Lebih Luas (*potential to reach a global audience*)

Pembelajaran yang fleksibel dari sisi waktu dan tempat, maka jumlah peserta didik yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran elektronik melalui internet semakin lebih banyak atau terbuka secara luas. Informasi (*knowledge*) mudah diakses lebih luas (dari jarak jauh) dan lengkap, tidak terbatas oleh waktu karena bisa dilakukan kapan saja. Ruang tempat serta waktu tidak lagi menjadi hambatan. Siapa saja, di mana saja, dan kapan saja, seseorang dapat belajar melalui interaksinya dengan sumber belajar yang telah dikemas secara elektronik dan siap diakses melalui internet, tidak hanya diruangan kelas atau kampus, namun bisa dilakukan dirumah, di kamar, atau tempat lain. Kesempatan belajar benar-benar terbuka untuk siapa saja yang membutuhkannya.

4) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (*easy updating of content as well as archivable capabilities*)

Fasilitas yang tersedia dalam teknologi internet dan berbagai *software* yang terus berkembang turut membantu mempermudah pengembangan bahan ajar elektronik. Demikian juga penyempurnaan atau pemutakhiran bahan belajar yang yang telah

dikemas dapat dilakukan secara periodik dengan cara yang lebih mudah sesuai dengan tuntutan perkembangan materi keilmuannya. Di samping itu, pemutakhiran penyajian materi pembelajaran dapat dilakukan, baik yang didasarkan atas umpan balik dari peserta didik maupun atas hasil penilaian guru selaku penanggungjawab atau pembina materi pembelajaran. Pengetahuan dan keterampilan untuk pengembangan bahan belajar secara elektronik ini perlu dikuasi terlebih dahulu oleh mereka yang bertanggungjawab dalam pengembangan bahan ajar elektronik. Demikian juga dengan pengelolaan kegiatan pembelajarannya sendiri. Harus ada komitmen dari guru untuk secara teratur memantau perkembangan kegiatan belajar pembelajarannya dan memotivasi pembelajarannya.

Kelebihan lain dari *e-learning* seperti:

a. Memberikan pengalaman yang menarik dan bermakna bagi peserta didik karena kemampuannya dapat berinteraksi langsung, Sehingga pemahaman terhadap materi pembelajaran akan lebih bermakna (*meaningfull*), mudah dipahami, mudah diingat dan mudah pula untuk diungkapkan kembali.
b. Dapat memperbaiki tingkat pemahaman dan daya ingat seseoarang (*Retention of Information*) terhadap *knowledge* yang disampaikan, karena konten yang bervariasi, interaksi yang menarik perhatian, *immediate feedback*, dan adanya interaksi dengan *e-learner* dan *e-instructor* lain.

c. Adanya kerja sama dalam komunitas *on-line*, sehingga memudahkan berlangsungnya proses transfer informasi dan komunikasi, sehingga setiap elemen tidak akan kekurangan sumber atau bahan ajar.

d. Administrasi dan pengurusan yang terpusat, sehingga memudahkan dilakukannya akses dalam oprasionalnya.

e. Menghemat atau mengurangi biaya pendidikan , seperti berkurangnya biaya pendidikan untuk membayar pengajar atau biaya akomodasi dan transportasi peserta didik ke tempat belajar.

f. Peserta didik tidak tergantung sepenuhnya kepada pengajar . peserta didik belajar dengan mandiri untuk menggali (mengeksplorasi) ilmu pengetahuan melalui internet dan media teknologi informasi lainnya. Kemandirian peserta didik akan meningkat, karena setiap peserta didik dituntut untuk mempelajari dan mengembangkan materi secara mandiri. Peserta didik belajar sesuai dengan kemampuannya sendiri, sehingga akan meningkatkan rasa percaya dirinya.[10]

---

[10] Skripsi Alfia Kurnia Rizki, *Studi Pengembangan dan Pemanfaatan E-learning Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Yogyakarta, (* Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta, 2011), hal. 13.

d. "Search Engine" system *e*-learning

Search *engine* adalah fasilitas yang akan mengatur dan mengelola berbagai aktivitas yang dilakukan dalam system *e-learning*. *Search engine* yang diciptakan khusus untuk kebutuhan *e-learning* dibangun untuk melibatkan berbagai unsur, diantaranya adalah:

1) Database

System database merupakan komponen utama dari *e-learning.* Database akan mengolah dan menampung data dari seluruh peserta didik, untuk pengajar atau dosen, pengunjung, anggota, pelanggan, dan pegawai administrasi dalam mengelola bahan pelajaran, nota kuliah, jadwal, soal, dan jawaban, nilai, informasi seluruh peserta didik dan pengajaran atau dosen, berita dan yang lain yang berhubungan dengan *e-learning.* Database dapat di *update* setiap waktu oleh pihak-pihak yang berkepentingan secara *on-line*. Pengembangan database bisa mengguanakan *software* apapun yang dapat mendukung pengembangan database seperti Microsoft Acces, MySQL, SQL Server, Dbase dan oracle. Database tersebut disimpan dalam database server.

2) Aplikasi Web Server (HTTP server)

Aplikasi web server merupakan sebuah fasilitas yang menyediakan kemudahan untuk system *on-line*. Di dalam aplikasi ini pengguna bisa memperoleh data, menyimpan data dan meng-up-date data. Semua protokol yang ada di internet selalu

melibatkan *server* dan *client.* Demikian juga dengan HTTP (*Hypertext transfer Protocol*), yang merupakan tempat protocol web dijalankan. Dalam protocol tersebut yang menjadi *server* adalah web server dan yang menjadi *client* adalah web browser. Ketika pengguna memasukkan alamat tertentu di browser, maka browser akan mengirimkan permintaan tersebut ke web server yang dimaksud dan hasilnya dapat ditunggu. Jika yang diminta adalah sebuah file dokumen , maka web server akan mengirimkan file tersebut ke browser. Dan jika yang diminta adalah sebuah file yang mengandung program server side, maka web server akan menjalankan program tersebut kemudian mengirim hasilnya dalam bentuk HTML ke browser.

3) Pemrograman Web

Bahas pemrograman yang mendukung pembuatan HTML (*Hypertekxt mark-up language*) disebut bahasa standar dalam pembangunan web. Pemrograman ini perlu diketahui oleh para pekerja administrasi, operator, guru dengan maksud agar dapat meng-up-date kandungan yang ada dalam databse. Contoh bahasa yang dapat digunakan adalah JavaScript, Hiperteks Markup Language (HTML) dan Hyperteks Preprocessor (PHP)

4) *Password*

Password bertujuan untuk menjamin keamanan data, keselamatan database, keamanan informasi, transaksi dan keamanan berbagai fasilitas yang dimiliki dalam *on-line* system.

5) Antar Muka (*interface*)

Interface merupakan pintu gerbang dari sebuah system. Sebuah penampilan digunakan utnuk menarik minat pengunjung, juga untuk memberikan arahan yang jelas kepada pengguna dalam menggunakan *web.*

6) Fasilitas system *e-learning*

a) Fasilitas khusus

Fasilitas khusus adalah fasilitas yang hanya bisa diakses oleh peserta didik, dosen, pegawai administrasi dan pihak-pihak lain yang diberi kewenangan khusus dalam mengakses semua program yang ada di web server. Diantara aspek yang termasuk fasilitas khusus ini adalah: data pribadi, materi pelajaran lengkap, soal, system ujian dan nilai, system pendaftaran kuliah, forum tanya jawab dan pembayaran kuliah.

b) Fasilitas umum

Yaitu fasilitas yang diberikan secara umum kepada pengguna web. Pengguna akan menerima berbagai informasi secara umum, cara mengakses, proses pendaftaran, fasilitas *e-*

mail, forum diskusi dan macam-macam aktivitas yang diperlukan

c) Fasilitas penunjang

Fasilitas penunjang bermakna fasilitas yang memberi kemudahan kepada pengguna yang mendukung terhadap kelancaran proses belajar mengajar. Fasilitas ini bisa berupa link antara web satu dengan web lainnya yang memiliki kesamaan ataupun fasilitas *download* atau *upload*.

e. Aplikasi TIK untuk *e-learning*

Aplikasi TIK untuk *e-learning* dapat berupa situs pembelajaran *e-mail* dan silabus *on line*.

1) *Situs* Pembelajaran

Penerapan *e-learning* melalui jaringan internet menempatkan materi pada situs pembelajaran tertentu. Berbagai fasilitas situs pembeljaran pada internet dapat diakses oleh peserta didik secara mendiri untuk keperluan pemebelajaran karena didalamnya memuat tujuan pembelajaran, materi pembeljaran, metode pembelajaran, sumber daya web (melalui *searching*), perpustakaan digital, pengajar, peserta didik, tau informasi lainnya. Website *e-learning* dan web lainnya harus dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Prinsip dalam membuat situs pemebelajaran atau website *e-learning* yang perlu diperhatikan, yaitu:

a) Merumuskan tujuan pembelajaran

b) Mengenalkan materi pembelajaran

c) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi peserta didik untuk mempelajari materi pembelajaran.

d) Memberikan bantuan dan kemudahan bagi peserta didik untuk mengerjakan tugas-tugas dengan perintah dan arahan yang jelas. Pengajar selalu memberikan pengawasann dan bimbingan terhadap pekerjaan peserta didik tersebut.

e) Materi pembelajaran yang disampaikan harus sesuai dengan standar yang berlaku secara umum, dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.

f) Materi pembelajaran disampaikan dengan sistematis dan mampu memberikan motivasi belajar, serta bagian akhir setiap materi pembelajaran dibuat rangkumannya.

g) Materi pembeljaran disampaikan sesuai dengan kenyataan, sehingga mudah dipahami, diserap, dan dipraktekan secara langsung oleh peserta didik.

h) Metode penjelasannya efektif, jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik yang disertai illustrasi, contoh, demonstrasi, video, dan sebagainya.

i) Sebagai alat untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran di atas perlu dilakukan evaluasi dan meminta umpan balik (*feedback*) dari peserta didik.

2) *Electronic-mai*l (*e-mail*) atau surat elektronik

Melalui e-mail peserta didik mempunyai kesempatan mendapat informasi dan berkomunikasi lebih luas lagi. *E-mail* digunakan untuk pengajar *on-line*. Pengajar *on-line* tidak tersedia pada seseorang. Gagasan yang baik adalah mengecek *e-mail* setiap hari. Pengajar harus mengetahui jenis pesan yang dikirimkan peserta didik dan pesan yang dikirim oleh peseta didik untuknya.

3) Silabus *on-line*

Panduan proses pembelajaran antara pengajar dan peserta didik yang telah disediakan dalam silabus on-line. Seluruh peserta didik dan orang tua bisa memantaunya di silabus on line. Dengan silabus on-line ini diharapkan dapat terjalin hubuungan yang serasi dan control yang baik di antara sekolah, masyarakat, dan dunia kerja.

f. Peranan Dosen atau Guru dalam Pembelajaran *E-Learning*

Peranan dosen atau guru sangat besar dalam pembentukan sikap dan mental serta pengembangan intelektualitas peserta didik. Penggunaan media oleh guru dalam proses pembelajaran, tentunya tidak terlepas dari bagaimana guru tersebut mengajar. Guru perlu mempunyai cita-cita dalam perencanaan dan penggunaan media, karena cita-cita di sini mampu memposisikan energi psikis untuk belajar memanfaatkan media dan juga dalam penggunaan pendidikan. Dalam pencapaian cita-cita tersebut guru perlu melakukan langkah-

langkah agar kreativitas siswa dan pembelajaran dapat berhasil guna. Menurut Dae.Imam Gae (2008) Upaya-upaya yang dilakukan guru dalam menciptakan kreativitas peserta didik adalah:

1) Menetapkan bahan pembelajaran dan menyediakan media yang dipergunakan dalam proses pembelajaran. Bahan pembelajaran merupakan isi yang diberikan kepada siswa pada saat berlangsungnya proses pembelajaran. Bahan yang disajikan inilah mengantarkan siswa pada tujuan pengajaran. Salah satu cara untuk mempermudah dalam pencapaian tujuan pengajaran tentunya menggunakan media yang mana media mempunyai keterkaitan dengan bahan yang disampaikan (relevansi).

   Dalam pembelajaran *e-learning*, guru menyediakan bahan pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia dalam teknologi internet. Selain itu, penyajian materi pembelajaran dapat dilakukan baik yang didasarkan atas umpan balik dari peserta didik maupun atas hasil penilaian guru sendiri selaku penanggungjawab atau Pembina materi pembelajaran.

2) Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar, tentunya mempunyai hubungan yang erat dengan materi pelajaran. Guru mempunyai keinginan supaya peserta didiknya berkembang perlu dapat mengoptimalkan kegiatan belajar mengajar. Dimana kegiatan itu dilakukan oleh guru

sebagai pendidik dan peserta didik sebagai penerima materi di dalam interaksinya dalam belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar itu dihubungkan dengan cara guru menyampaikan materi pelajaran agar dapat dipahami oleh peserta didik, dan anak atau peserta didik menerima materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Perlu untuk diketahui bahwa kegiatan belajar peserta didik banyak dipengaruhi oleh kegiatan guru.

Kegiatan belajar mengajar dengan *e-learning* berbeda dengan pembelajaran yang bersifat konvensional. Mengingat sumber belajar yang sudah dikemas oleh guru secara elektronik dan tersedia untuk diakses oleh peserta didik melalui internet, maka peserta didik dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar ini kapan saja dan di manapun dia berada. Demikian juga dengan tugas-tugas kegiatan pembelajaran, yang dapat diserahkan kepada guru begitu selesai dikerjakan.

g. Fungsi *E-learning*

Setidaknya ada tiga hal yang mendorong mengapa *e-learning* menjadi salah satu pilihan untuk kegiatan pembelajaran, yaitu: sebagai suplemen yang sifatnya pilihan atau opsional, pelengkap (*komplemen*), atau pengganti (*subsitusi*).[11]

1) Berfungsi Sebagai Suplemen (tambahan)

[11] *"E-learning, Konsep dan Modelnya di Perguruan Tinggi*. "http://sariyunna.com/wp-tent/uploads/2009/12/malkalah-e-learning.pdf. akses 15 Desember 2011.

Dalam hal ini tidak ada kewajiban atau keharusan bagi peserta didik untuk mengakses atau memanfaatkan materi pembelajaran elektronik. Sekalipun sikapnya opsional, peserta didik yang memanfaatkannya tentu akan memiliki tambahan pengetahuan atau wawasan.

2) Berfungsi Sebagai Pelengkap (komplemen)

Apabila pembelajaran elektronik diprogramkan untuk melengkapi materi peserta didik yang diterima di kelas. Berarti materi pembelajaran elektronik diprogramkan untuk menjadi materi pengayaan (*reinforcement*) bagi peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Materi pembelajaran elektronik dikatakan sebagai *enrichment*, apabila kepada peserta didik yang dapat dengan cepat memahami atau menguasai materi pelajaran yang disampaikan guru secara tatap muka (*fast learners*) diberikan kesempatan untuk mengakses materi pembelajaran elektronik yang memang secara khusus dikembangkan untuk mereka. Tujuannya agar semakin memantapkan tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran yang disajikan guru secara tatap muka di kelas.

3) Berfungsi Sebagai Substitusi (pengganti)

Dengan tujuan agar peserta didik dapat fleksibel mengelola kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu dan aktifitas lain sehari-hari peserta didik. Ada tiga alternatif model kegiatan

pembelajaran yang dapat dipilih oleh peserta didik yaitu sepenuhnya secara tatap muka (konfensional), sebagian melalui tatap muka dan sebagian lagi melalui internet. Adapun yang digunakan peneliti disini yaitu sebagian melalui tatap muka dan sebagian lagi melalui internet.

2. Tinjauan Tentang Kuliah/ Pembelajaran dan Pendukung Kuliah

Dalam kamus besar bahasa Indonesia kuliah adalah pelajaran yang diberikan di perguruan tinggi.[12] Sedangkan kata pembelajaran mengandung arti proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar (perbuatan mempelajari).[13]

Menurut Dr. Oemar Hamalik, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan. Meski demikian, rumusan tersebut tidak terbatas dalam ruang saja. System pembelajaran dapat dilaksanakan dengan cara membaca buku, belajar di kelas atau di sekolah, karena diwarnai oleh organisasi dan interaksi antara bagian komponen yang saling berkaitan, untuk membelajarkan peserta didik.

Pendapat lain yang mendefinisikan pembelajaran yakni pembelajaran adalah merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang

[12] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 538.
[13] *Ibid*, hal. 15.

dilakukan dimana saja tanpa ada ruang dan waktu, karena memang pembelajaran biasa dilakukan kapan saja dan dimana saja.[14]

Sedangkan pendukung menurut kamus besar bahasa Indonesia adalah orang yang mendukung, penyokong, pembantu, penunjang.[15] Pendukung kuliah disini adalah hal-hal yang menjadi pembantu atau penunjang proses perkuliahan di kelas, dalam hal ini penunjang yang dimaksud adalah pembelajaran *e-learning*. *E-learning* disini menjadi pendukung pembelajaran dikelas yang dilaksanakan oleh dosen pengampu perkuliahan atau menjadi pendukung pertemuan tatap muka dikelas. .

F. Metode Peneletian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini dapat digolongkan ke dalam jenis penelitian lapangan (*field research*), sebab data-data yang didapatkan penulis merupakan data-data yang merupakan hasil pengamatan langsung di lapangan atau lokasi penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa ucapan atau tulisan dan perilaku yang dapat diamati dari orang-orang (subyek) itu sendiri.[16]

Dalam penelitian ini yang menjadi obyek kajiannya adalah implementasi *e-learning* sebagai pendukung kuliah pada Jurusan Kependidikan Islam dimulai dari persiapan, pelaksanaan dan evaluasinya

---

[14] http://starawaji.wordpress.com/2009/03/01/evektifitas-pembelajaran/ akses 2 Januari 2012

[15] Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hal. 246.

[16] Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hal. 21.

serta faktor pendukung dan penghambat ketika menggunakan implementasi *e-learning* dalam suatu perkuliahan di Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah pendekatan ilmu teknologi pembelajaran, yaitu pendekatan yang menggunakan teori-teori tentang teknologi pembelajaran dalam menganalisa data-data yang ditemukan penulis dalam penelitian. Contoh sederhananya adalah seperti mengamati pemanfaatan media yang digunakan oleh seorang dosen di dalam kelas. Dengan pendekatan ini, penulis dapat mengetahui dan memahami bagaimana fenomena dalam penggunaan implementasi *e-learning* dalam mendukung perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, ditinjau dari segi ilmu teknologi pembelajaran.

3. Waktu dan Tempat Penelitian

Tempat Penelitian	: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Waktu Penelitian	: Semester Gasal Tahun Akademik 2012-2013

4. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah sumber utama data penelitian yaitu yang memiliki data variabel-variabel yang akan diteliti. Subyek penelitian ini

adalah dosen dan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sedang melaksanakan proses perkuliahan dengan menggunakan *e-learning*.

5. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi itu sendiri adalah mengamati suatu kejadian yang tampak oleh mata tanpa menggunakan alat bantu apapun. Observasi itu sendiri dibagi menjadi 5 tingkatan partisipasi, yaitu non partisipasi *(nonparticipation)*, partisipasi pasif *(passive participation)*, partisipasi moderat *(moderate participation)*, partisipasi aktif *(active participation)* dan partisipasi lengkap *(complete participation).*[17]

Tujuan peneliti lebih cenderung menggunakan observasi partisipasi, karena dalam observasi partisipasi lebih memfokuskan perhatian pada pemahaman dan kemampuan peneliti dalam membuat makna atas suatu kejadian atau fenomena pada situasi yang nampak. Jadi observasi itu sendiri berfungsi untuk membantu mempermudah peneliti dalam upaya memberikan makna terhadap pola tingkah laku yang diteliti.

b. Wawancara

[17] Prof. Dr. Syamsuddin, Dr. Damianti Vismaia S, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 100.

Wawancara adalah suatu proses yang dilakukan oleh peneliti kepada responden untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti dari responden dengan cara tanya jawab.[18]

Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, artinya peneliti menyiapkan panduan wawancara dengan struktur yang tidak ketat, dimana pertanyaan yang akan diajukan sudah dipersiapkan sebelumnya, tetapi daftar pertanyaan tidak mengikat jalannya wawancara sehingga didapatkan data yang valid. Teknik yang digunakan dalam wawancara adalah teknik wawancara mendalam, yakni wawancara dengan melakukan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasar pada penelitian. Teknik ini digunakan untuk mencari tahu tentang implementasi *e-learning* yang digunakan dosen dalam proses perkuliahan di Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sistem yang digunakan, sarana dan prasarana dan metode penyampaian yang digunakan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi proses perkuliahan di Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun akademik 2012-2013, baik itu faktor pendukung maupun faktor penghambat. Selain itu teknik ini juga akan difungsikan untuk mencari tahu tentang keberhasilan pengembangan

[18] *Ibid.*, hal. 94.

teknologi dalam pemanfaatan dan penggunaan *e-learning* yang telah dicapai serta hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah setiap bahan yang tertulis baik itu berupa memo, pengumuman, intruksi, aturan suatu lembaga, maupun foto-foto.[19]Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang sudah tersedia dalam catatan dokumen. Fungsinya sebagai pendukung dan pelengkap bagi data-data yang telah diperoleh melalui observasi dan wawancara.

Dokumentasi yang peneliti ambil yaitu buku-buku yang berhubungan dengan pembelajaran dengan menggunakan *e-learning* dan yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. dalam hal ini, penulis akan mencari data-data tertulis baik berupa catatan, dokumen, arsip, serta buku-buku lain yang dianggap perlu. Selain itu, dokumentasi juga digunakan untuk mengungkap profil Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dimulai dari sejarah berdirinya, jumlah dosen, karyawan, mahasiswa dan sarana prasarana serta hal-hal yang mendukung perkembangan Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

[19] *Ibid*., hal. 108.

G. Analisis Data

Analisa data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti serta menyajikan sebagai temuan bagi orang lain. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan seiring dengan proses pengumpulan data. Dengan demikian pekerjaan pengumpulan data bagi peneliti kualitatif harus diikuti dengan pekerjaan menuliskan, mengedit, mengklasifikasikan, mereduksi, menyajikan dan menarik kesimpulan atau verifikasi.[20]

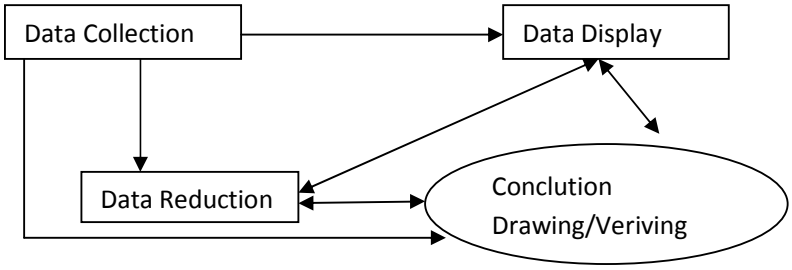
Proses analisa data dimulai dengan menelaah seluruh data yang dipeoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan atau observasi dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.[21]

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis interaktif model dari miles dan Huberman yang membagi kegiatan analisis menjadi empat bagian yaitu, pengumpulan data, reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data, dimana prosesnya berlangsung secara sirkuler selama penelitian berlangsung.

---

[20] Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002), hal. 45.

[21] Lexy moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 209.



Gambar 1

Components of Data Analysis Interactive Model

(Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman)[22]

Adapun langkah-langkah yang diambil dalam analisi data adalah:

a. Pengumpulan data

   Pengumpulan data dari lapangan yang dilakukan adalah melalui observasi, dokumentasi dan wawancara.

b. Reduksi data

   Reduksi dapat diartikan sebagai proses pemilihan. pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, transformasi data "kasar" yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan. Reduksi data ini merupakan salah satu bagian dari analisa, jadi didalamnya nanti akan lebih pada penganalisaan data itu sendiri.

c. Penyajian data

[22] Mattew B. Milles dan A. Michael Huberman, *An Expanded Soursebook Qualitative Analysis*, Second Edition, (New Delhi: Sage Publications, 1992), hal. 12.

Penyajian data disini lebih dibatasi sebagai kesimpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Oleh karena itu, semua data yang ada di lapangan akan dianalisis sehingga dapat memunculkan deskripsi tentang bagaimana pelaksanaan *e-learning* pada Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang digunakan dalam mendukung proses perkuliahan di kelas.

d. Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan merupakan kegiatan penggambaran yang utuh dari obyek penelitian. Proses penarikan kesimpulan didasarkan pada gabungan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk pada penyajian data. Melalui informasi tersebut, penulis dapat melihat apa yang ditelitinya dan menemukan kesimpulan yang benar mengenai obyek penelitiannya.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran umum secara menyeluruh maka penulis mendiskripsikan isi skripsi ini untuk mempermudah pembaca dalam memahami tentang isi dan apa yang terkandung didalamnya dan akan diuraikan didalam skripsi ini oleh penulis. Oleh karena itu maka penulis akan mengemukakan gambaran umum tentang sistematika pembahasan secara umum sebagai berikut.

Sistematika pembahasan ini terdiri dari empat bab, Bab pertama yaitu membahas tentang pendahuluan yang menjelaskan tentang gambaran umum

penulisan skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah yang akan diteliti, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab dua berisi tentang gambaran umum Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, keadaan dosen, mahasiswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki;

Bab tiga berisi tentang laporan hasil eksperimen implementasi *e-learning* sebagai pendukung kuliah pada Jurusan Kependidikan Islam yang mencakup pemaparan data beserta analisis tentang implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen, hasil mplementasi *e-learning*, serta faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi ketika menggunakan *e-learning* dalam perkuliahan ;

Bab empat atau bab terakhir dimana didalam tahap ini sebuah penelitian telah melalui berbagai proses, dan pada bab terakhir ini sebagai bab penutup yang didalamnya terdapat kesimpulan sebagai jawaban dari pokok permasalahan dan memberikan saran-saran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kajian ini membahas dan menganalisis perbedaan implementasi model *e-learning* yang digunakan oleh sebagian dosen jurusan Kependidikan Islam dalam mendukung perkuliahan di kelas. Dari pembahasan dan analisis yang telah dilakukan dalam bab-bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan terkait dengan pokok permasalahan tersebut.

1. Bentuk Implementasi model *e-learning* yang digunakan dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam

   Model *e-learning* yang digunakan oleh dosen jurusan Kependidikan Islam ada yang sama dan ada yang berbeda. Namun, meskipun ada yang sama dalam penggunaan model *e-learning* tetap saja implementasi dan permasalahan yang muncul berbeda beda. Model *e-learning* yang digunakan oleh Dr. Imam Machali, M.Pd adalah model *e-learning moodle*, model *e-learning* yang digunakan oleh Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag adalah *facebook* dan *blog* sedangkan model *e-learning* yang digunakan oleh Rinduan Zain, MA adalah model *e-learning moodle*.

2. Hasil implementasi *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan bagi mahasiswa pada Jurusan Kependidikan Islam

Adapaun hasil dari implementasi model *e-learning* yang digunakan oleh Dr. Imam Machali, M.Pd, Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag, dan Rinduan Zain, MA adalah:

a. Mendukung perkuliahan di kelas
b. Pembelajaran lebih efektif dan efisien
c. Mahasiswa lebih tertarik dan semangat dalam mengikuti perkuliahan
d. Dosen lebih praktis dalam menyajikan materi perkuliahan
e. Mahasiswa bisa mengakses bahan-bahan perkuliahan dengan mudah

3. Faktor pendukung dan penghambat dari model *e-learning* yang digunakan oleh dosen dalam mendukung proses perkuliahan pada Jurusan Kependidikan Islam

Dalam mencapai keberhasilan proses pembelajaran, tentunya akan ada faktor-faktor baik itu faktor pendukung maupun faktor penghambat. Faktor-faktor tersebut antara lain:

a. Faktor-faktor pendukung
   1) Menghemat ruang dan waktu untuk proses pembelajaran
   2) Kemudahan dalam mengakses materi perkuliahan
   3) Komunikasi antara dosen dan mahasiswa lebih intens dan akrab
b. Faktor-faktor penghambat
   1) Fasilitas yang kurang memadai
   2) Munculnya bahasa-bahasa sarkartis dalam komentar diskusi
   3) Aplikasi yang belum terkuasai

B. Saran-Saran

1. Fakultas hendaknya lebih memperhatikan sarana dan prasarana guna memperlancar proses pembelajaran
2. Dosen hendaknya tetap memprioritaskan perkuliahan di kelas untuk tetap terjalin komunikasi yang matang dengan mahasiswa
3. Dosen tetap memantau mahasiswa untuk berlatih menyampaikan bahasa-bahasa lisan dengan baik dan benar dalam penulisan yang di publikasikan.

C. Penutup

Sungguh merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis, bahwa pada akhirnya penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Bagaimanapun, penulis merasa telah belajar banyak dari pengalaman selama proses penyelesaian skripsi ini, yang tentu saja akan sangat bermanfaat bagi perkembangan kehidupan intelektual penulis di masa depan.

Skripsi ini merupakan hasil optimal yang dapat penulis usahakan, dan penulis telah mencurahkan segenap kemampuan untuk menghasilkan yang terbaik. Sungguhpun demikian, penulis menyadari tidak ada yang sempurna dalam kerja yang manusiawi. Hal ini terlebih lagi berlaku untuk skripsi ini, yang ditulis oleh seorang yang dalam proses berlatih. Karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak atas aspek-aspek teknis maupun substansi isi skripsi ini selalu penulis harapkan dan setiap kritik serta saran akan selalu diterima dengan senang hati.

Akhirnya, sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah turut membantu proses penyelesaian penyusunan skripsi ini. Penulis ingin menegaskan bahwa skripsi ini merupakan kenangan terakhir bagi almamater tercinta ini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Meskipun pada akhirnya penulis harus meninggalkan almamater tercinta ini dan semua orang yang pernah menjadi guru dan sahabat di sini, namun semuanya akan tetap hidup dalam kenangan penulis untuk selamanya. *Insya Allah.*

DAFTAR PUSTAKA

Arief Furchan, *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*, Surabaya: Usaha Nasional, 1992.

Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Media, 2008.

Dananjaya Utomo, *Media Pembelajaran Aktif*, Bandung: Nuansa, 2010.

Djamarah Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Duwi Priyatno, Belajar Mudah Internet, Yogyakarta: MediaKom, 2009.

Http://e-dufiesta.blogspot.com/2008/06/*Pengertian E-learning*.html.

Hamzah, *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.

Hasbullah, "*Perancangan dan Implementasi Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di JPTE FPTK*". http://pustijaknov.org/data/file/2008.

Lexy J. Moleong, *Methodology Penelitian Kualitatatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Mason Robin & Frank Rennie, *Serial Konsep-Konsep Kunsi E-learrning Panduan Lengkap Menangani Dunia Digital dan Internet*, Yogyakarta: Pustaka Baca, 2010.

Mattew B. Milles dan A. Michael Huberman, *An Expanded Soursebook Qualitative Analysis, Second Edition*, New Delhi: Sage Publications, 1992.

Moh Roqib, M.Ag dan Nurfuadi, M.Pd.I., *Kepribadian Guru Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru yang Sehat di Masa Depan*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1987.

Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta, 2009.

Noeng Muhajdir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002.

Nuryani, *Strategi Belajar Mengajar Biologi*, Malang: UM Press, 2005.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008.

Sariyunna, " *E-learning, Konsep dan Modelnya di Perguruan Tinggi*". http://Sariyunna.com/mp-tent/uploads/2009.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta: Rineka Cipta,2002.

Sutopo, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2006.

Syamsuddin, Vismaia Damianti S, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan KI Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2009.

Winastwan Gora, *Membuat CD Multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar e-learning*, Jakarta: PT elex Media Komputindo, 2005.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK DOSEN DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN E-LEARNING

1. Bapak mengajar mata kuliah apa?
2. Metode pembelajaran apa saja yang bapak gunakan dalam perkuliahan?
3. Sejak kapan Bapak menggunakan metode *e-learning*?
4. Apa tujuan Bapak menggunakan e-learning dalam perkuliahan?
5. Model *e-learning* apa yang Bapak gunakan selama ini?
6. Apa alasan Bapak menggunakan model *e-learning* itu?
7. Bagaimanakah hasil dari penggunaan *e-learning* dalam perkuliahan Bapak? Mendukung perkuliahan di kelas atau tidak?
8. Jika mendukung seperti apa contoh hasilnya?
9. Jika tidak mendukung seperti apa contoh hasilnya?
10. Menurut bapak, apa sisi positif dan negatif adanya pembelajaran dengan model *e-learning* yang Bapak gunakan?
11. Menurut bapak, bagaimana proses pembelajaran *e-learning* yang baik?
12. Apakah ada kesulitan/problem yang bapak temukan ketika bapak menggunakan e-learning?
13. Problem-problem apa saja yang sering muncul?
14. Pernahkah Bapak mengupayakan suatu proses pemecahan dari masalah tersebut?
15. Apakah yang menjadi faktor pendukung dari model *e-learning* yang Bapak gunakan?
16. Apakah yang menjadi faktor penghambat dari model *e-learning* yang Bapak gunakan?

Pedoman wawancara untuk mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan model pembelajaran *e-learning*

1. Sejak kapan anda mengetahui ada perkuliahan dengan menggunakan model pembelajaran e-learning?
2. Sudah berapa lama anda mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model pembelajaran e-learning?
3. Sebagai mahasiswa, anda di tuntut untuk belajar aktif dan mandiri dengan memanfaatkan pembelajaran dengan model e-learning. Menurut anda cukup efektif-kah atau tidak?
4. Menurut anda lebih menarik mana antara pembelajaran konvensional (dikelas) dengan pembelajaran e-learning?
5. Apakah Model pembelajaran e-learning mendukung dalam belajar anda dikelas? Seperti apa contohnya?
6. Apakah model pembelajaran e-learning membuat semangat belajar anda bertambah?a
7. Kesulitan apa saja yang anda temui ketika mengikuti perkuliahan dengan menggunakan model pembelajaran e-learning?
8. Menurut anda apakah sisi positif dari model pembelajaran e-learning?
9. Menurut anda apakah sisi negatif dari model pembelajaran e-learning?
10. Menurut anda di jurusan KI ini sebaiknya semua mata kuliah menggunakan model pembelajaran e-learning tidak?

Profil Dosen Jurusan Kependidikan Islam Yang Menggunakan E-Learning

1. Dr. Imam Machali, M. Pd

Lahir di Semarang 11 Oktober 1980. Pendidikan Dasar dan Menengah ditempuh di MI (Madrasah Ibtida'iyah) dan MTs (Madrasah Tsanawiyah) Darul Ulum Semarang, MA (Madrasah Aliyah) Darul Ulum Banyuwangi Jawa Timur. Menamatkan pendidikan pesantren di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Jawa Timur dan beberapa Pesantren lainnya di Jawa. Menimba ilmu di Pesantren NAWESEA *English Pesantren For Under and Post-Graduate Students* Yogyakarta asuhan Prof. K. Yudian Wahyudi, Ph.D. Menekuni dunia pendidikan sejak masuk di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (lulus 2004), Sertifikasi Guru Luar Biasa (A) (lulus 2006), Pasca Sarjana Program Manajemen Pendidikan pada Universitas Negeri Yogyakarta (lulus 2007), Doktor bidang Administrasi /Manajemen Pendidikan konsentrasi Pendidikan Dasar Menengah Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung (lulus 2011).

Selama Mahasiswa pernah menjabat sebagai sekretaris eksekutif Kelompok Studi Ilmu Pendidikan (KSiP), Sekjend Senat Mahasiswa, Direktur *e*LST*ra Community,* dan pengurus PMII cabang Yogyakarta. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Staf pengajar dan peneliti di Sekolah Tinggi Ilmu Al Qur'an (STIQ) An Nur Bantul Yogyakarta, Pondok Pesantren Aji Mahasiswa Al Muhsin Yogyakarta, Staf Peneliti *Centre for Religious and Socio-Cultural Diversity* (CRSD) UIN Sunan Kalijaga, Deputy Devisi Pendidikan dan Pelatihan Rumpun Nusantara, dan peneliti di Lembaga Analisis Sosial dan Penguatan Masyarakat (LANSKAP) Yogyakarta. Selain aktif di kegiatan-kegiatan sosial-kemasyarakatan ia aktif menulis diberbagai media

surat kabar, jurnal ilmiah dan sedang berusaha merampungkan beberapa buku. Untuk korespondensi dapat dihubungi melalui email: imam_machali2@yahoo.co.id/ Tlp. 081578641093.

2. Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag

Lahir pada tanggal 19 Agustus 1979. Menempuh Sekolah Menengah Atas di SMUN 1 Pecangaan, Jepara angkatan 1997, kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta lulus pada tahun 2001. Sebelum menjadi dosen tetap di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beliau telah menjadi dosen di Universitas Pembangunan Nasional (UPN) Yogyakarta dan Universitas Islam Indonesia (UII).

3. Rinduan Zain, MA

Lahir di Pati, 7 April 1970. Beralamat di CDIE, FTK, UIN Sunan Kalijaga. Riwayat pendidikan beliau adalah S1 PAI IAIN Sunan Kalijga, S2 Religious Studies McGill University, S2 Sociology McGill University, S3 Sociology University of Sydney. Sekarang berkiprah menjadi dosen KI FTK UIN Sunan Kalijaga dan Executive Director CDIE FTK UIN Sunan Kalijaga. Alamat e-mail beliau adalah pakenjain@gmail.com. Telp +62 856 2583961.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax.519734 ; E-mail : ty suka@telkom.net

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/0815/2011
Lampiran :
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 13 Desember 2011

Kepada:
Yth. Moh. Qowim, M.Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 7 Desember 2011 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik: 2010/2011 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara

N a m a : Ratmilah
NIM : 08470048
Jurusan : Kependidikan Islam
Dengan Judul :
Efektifitas *E-Learning* Sebagai Pendukung Kuliah Metodologi Penelitian Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester V Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2010-2011

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Ketua jurusan
Kependidikan Islam

Dra. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198803 1 001

Tembusan Kepada :

1. Ketua Jurusan KI
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Jl. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara .net.id

Nomor : UIN.2/KJ/PP.00.9/๐๘/2012
Lamp. : -
Hal : ***Persetujuan Perubahan Judul Skripsi***

Kepada Yth.
Bapak Moh. Qowim, M. Ag.
Dosen Jurusan KI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alikum Wr. Wb.

Dengan ini Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul Semula : **Efektifitas *E-Learning* Sebagai Pendukung Kuliah Metodologi Penelitian Guna Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa Semester V Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2010-2011**

Dirubah Menjadi : **Model –Model *E-Learning* Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2011-2012**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ketua jurusan
Kependidikan Islam

Dra. Nur Rohmah, M.Ag.
NIP. 19550823 198803 1 001

Tembusan Kepada :

1. Ketua Jurusan KI
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-02/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ratmilah
NIM : 08470048
Pembimbing : Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag
Judul : **Implementasi Model *E-Learning* Sebagai Pendukung Kuliah Pada Jurusan Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012-2013**
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9-10-2012	1	Perbaikan Bab 1 (Susunan Penulisan, Pendekatan, Landasan Teori)	
2	14-10-2012	2	Perbaikan Bab 2 (Susunan Penulisan lebih di padatkan, menentukan responden, perjelas profil KI)	
3	23-10-2012	3	Perbaikan Bab 3 (Penyebutan panggilan responden lebih ilmiah)	
4	4-11-2012	4	Perbaikan Bab 3 (Tambahkan 1 responden untuk perjelas penelitian)	
5	22-11-2012	5	Perbaikan motto (sesuaikan dengan judul skripsi), Perbaikan di semua Bab (teknis penulisan)	

Yogyakarta, 22 November 2012
Pembimbing,

Muhammad Qowim, S.Ag, M.Ag
NIP. 19790819 200604 1 002

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakartta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Jum'at
Tanggal : 17 Februari 2012
Waktu : 08.00 wib
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA		TANDA TANGAN
1.	Moderator	Moh. Qowim, M.Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Ratmilah
Nomor Induk : 08470048
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : 2008/VIII
Tahun Akademik : 2011/2012

Tanda Tangan

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 17 Februari 2012

Judul Skripsi :

MODEL-MODEL E-LEARNING SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011/2012

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN	
1.	08470022	Andriyani Novita Sari	1.	2.
2	08470059	Iis Hoshipah	3.	4.
3	08470056	Mashimatul Azizah	5.	6.
4	08470053	Ma. Mariana Ulfa		
5	08470072	Erni Ningsih		
6	08470069	Ummu Umiaroh		
7	08470058	Khafid Sibbyan	7.	

Yogyakarta, 17 Februari 2012

Moderator

Moh. Qowim, M.Ag
NIP. : 19790819 200604 1 002

Keterangan :
Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakartta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Ratmilah
Nomor Induk	: 08470048
Jurusan	: Kependidikan Islam
Semester	: 2008/VIII
Tahun Akademik	: 2011/2012

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 17 Februari 2012

Judul Skripsi :

MODEL-MODEL E-LEARNING SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011/2012

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 17 Februari 2012

Ketua Jurusan KI

Dra. Nur Rohmah, M. Ag
NIP. 19550823 198303 2 002

PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/1609/V/2/2012

)aca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Yogyakarta Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/0975 /2012
gal : 23 Februari 2012 Perihal : Ijin Penelitain

ingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

KAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

: RATMILAH NIP/NIM : 08470048
: Jl. Kusumanegara 143-145 Yogyakarta
: MODEL MODEL E-LEARNING SEBAGAI PENDUKUNG KULIAH PADA JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2011-2012
: UIN SUNAN KALIJAGA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
: 24 Februari 2012 s/d 24 Mei 2012

n Ketentuan

yerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari ıerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
yerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro ıinistrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui site adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
ni hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di si kegiatan;
)enelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir unya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
/ang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang ıku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 24 Februari 2012
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

PLH Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Drs. Sugeng Irianto, M.Kes.
NIP. 19620226 198803 1 008

an :
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
anwil Kementrian Agama Prov. DIY
) Fak. Tarbiyah & Keguruan UIN Sunan Kl

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratmilah

NIM : 08470048

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Kependidikan Islam

Menyatakan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridho Allah.

Yogyakarta, 22 November 2012

METERAI TEMPEL
D95D9ABE233438186
6000 DJP

Yang Membuat

Ratmilah
NIM. 08470048

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1921/2008

DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

NAMA	:	RATMILAH
NIM	:	08470048
FAKULTAS	:	TARBIYAH

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2008/2009

Tanggal 28 s.d. 30 Agustus 2008 (24 jam pelajaran) sebagai:

P E S E R T A

Yogyakarta, 2 September 2008
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

DEPARTEMEN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.
NIP. 150232846

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.06/5899/2011

Diberikan kepada

Nama	**: RATMILAH**
NIM	**: 08470048**
Jurusan/ Program Studi	**: Kependidikan Islam**
Nama DPL	**: Dra. Wiji Hidayati, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 5 Maret s.d 10 Juni 2011 dengan nilai :

90 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 15 Juni 2011
A.n. Dekan,
Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710115199803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.06/7678/2011

Diberikan kepada

Nama	**: RATMILAH**
NIM	**: 08470048**
Jurusan/ Program Studi	**: Kependidikan Islam**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif pada tanggal 16 Juli sampai dengan 27 Oktober 2011 di MA N Tempel, Sleman dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,00 (A-)**.

Yogyakarta, 4 November 2011
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif

Dr. Karwadi, M.Ag
NIP. 19710315 199803 1 004

KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550820 Yogyakarta 55281

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/2399.b/2012

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ratmilah**
Date of Birth : **July 3, 1989**
Sex : **Female**

took **TOEC (Test of English Competence)** held on **September 7, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	**42**
Structure & Written Expression	**37**
Reading Comprehension	**44**
Total Score	**410**

Director,

Dr. H. Shofiyullah Mz., S.Ag, M.Ag
NIP. 19710528 200003 1 001

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز اللغات والثقافات والأديان

شهادة

الرقم: UIN.٠٢/L.٥/PP.٠٠.٩/٢٩٧٧.b/٢٠١٢

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأنّ :

الاسم : Ratmilah

تاريخ الميلاد : ٣ يوليو ١٩٨٩

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٣ سبتمبر ٢٠١٢،
وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٦
التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية	٩
فهم المقروء	٧,٧
مجموع الدرجات	٢٣

*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

المدير

الدكتور الحاج صفي الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥٢٨٢٠٠٠٠٣١٠٠١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

P K S I

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Sertifikat

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : RATMILAH
NIM : 08470048
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : KEPENDIDIKAN ISLAM
Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	75	B
3	Microsoft Power Point	100	A
4	Internet	90	A
Total Nilai		91.25	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 08 Oktober 2012
Kepala PKSI

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	b	be
ت	tā'	t	te
ث	sā	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jīm	j	je
ح	hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	khā'	kh	ka dan ha
د	dāl	d	de
ذ	zāl	ź	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sīn	s	es
ش	syīn	sy	es dan ye
ص	sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dād	d	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	-
ف	fā'	f	-

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ق	qāf	q	-
ك	kāf	k	-
ل	lām	l	-
م	mīm	m	-
ن	nūn	n	-
و	wāwu	w	-
هـ	hā	h	-
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	yā'	y	-

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

اَحْمَدِيَّةَ *Ahmadiyyah*

C. Tā Marbūtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

   جَمَاعَةَ ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t, contoh:

   كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ ditulis *karāmatul-auliyā'*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai

بَيْنَكُم *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au

قَوْل *Qaul*

G. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (')

أَأَنْتُمْ *A'antum*

مُؤَنَّث *Mu'annaś*

H. Kata sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyah

الْقُرْآن ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَاس ditulis *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

اَلسَّمَاء *As-samā'*

اَلشَّمْس *Asy-syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِى الْفُرُوْض ditulis *Żawi al-furud*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

اَهْلُ السُّنَّة ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْاِسْلاَم ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Pribadi

Nama	: **Ratmilah**
Tempat Tanggal Lahir	: **Gunungkidul**, 3 Juli 1989
Jenis Kelamin	: **Perempuan**
Jurusan/Fakultas	: **Kependidikan Islam**/Tarbiyah dan Keguruan
Alamat Yogyakarta	: **Kendal, Bangunkerto**, Turi, Sleman, Yogyakarta
Alamat Asal	: **Sumur, Giripurwo**, Purwosari, Gunungkidul, Yogyakarta
Nama Orang Tua	:
a. Ayah	: Wignya Wiyadi
b. Ibu	: Rubinah
Pekerjaan Orang tua	: Tani

Riwayat Pendidikan Formal

1.	SD Negeri Panggang III	1995-2001
2.	SMP Negeri I Panggang	2001-2004
3.	SMA Negeri I Panggang	2004-2007
4.	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2008-2012

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Yogyakarta, 22 November 2012

Penulis,

Ratmilah