

**EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
AWALIAH (MDTA) DI JAMBI: PERSPEKTIF  
PENGELOLA, STRATEGI KEBERLANJUTAN, DAN  
TANTANGAN KELEMBAGAAN**



**Oleh :  
Imron Rasyadi  
NIM. 20300012016**

**DISERTASI**  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Doktor (S3) Studi Islam  
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat guna Memperoleh Gelar Doktor dalam  
Bidang Studi Islam

**YOGYAKARTA  
2026**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imron Rasyadi

NIM : 20300012016

Jenjang : Doktor (S3)

Menyatakan bahwa naskah disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bukan karya saya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Desember 2025

Saya yang menyatakan



Imron Rasyadi  
NIM/20300012016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**PASCASARJANA**

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978  
email: [pps@uin-suka.ac.id](mailto:pps@uin-suka.ac.id), website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

## PENGESAHAN

Judul Disertasi : EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH  
AWALIYAH (MDTA) DI JAMBI: PERSPEKTIF  
PENGELOLA, STRATEGI KEBERLANJUTAN, DAN  
TANTANGAN KELEMBAGAAN  
Ditulis oleh : Imron Rasyadi  
NIM : 20300012016  
Program/Prodi. : Doktor (S3) / Studi Islam  
Konsentrasi : Kependidikan Islam

Telah dapat diterima  
Sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Doktor (Dr.)  
Dalam Bidang Studi Islam

Yogyakarta, 26 Januari 2026



An. Rektor  
Ketua Sidang,

Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A.  
NIP.: 197010242001121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978  
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

**YUDISIUM**

**BISMILLĀHIRRAHMĀNIRRAHĪM**

DENGAN MEMPERTIMBANGKAN JAWABAN PROMOVENDUS/  
PROMOVENDA ATAS PERTANYAAN DAN KEBERATAN PARA  
PENILAI DALAM UJIAN TERTUTUP PADA TANGGAL 5 November  
2025, DAN SETELAH MENDENGAR JAWABAN  
PROMOVENDUS/PROMOVENDA ATAS PERTANYAAN DAN  
SANGGAHAN PARA PENGUJI DALAM SIDANG UJIAN TERBUKA,  
MAKA KAMI MENYATAKAN, PROMOVENDUS/PROMOVENDA  
IMRON RASYADI, NOMOR INDUK: 20300012016 LAHIR DI  
RANTUA ALAI TANGGAL 10 AGUSTUS 1977,

**LULUS DENGAN PREDIKAT :**

**UJIAN (CUM LAUDE)/SANGAT MEMUASKAN/MEMUASKAN\*\***

KEPADA SAUDARA DIBERIKAN GELAR DOKTOR STUDI ISLAM  
KONSENTRASI KEPENDIDIKAN ISLAM DENGAN SEGALA HAK DAN  
KEWAJIBAN YANG MELEKAT ATAS GELAR TERSEBUT.

**\*SAUDARA MERUPAKAN DOKTOR PADA PASCASARJANA UIN SUNAN  
KALIJAGA YOYAKARTA KE-1061**

**YOGYAKARTA, 26 JANUARI 2026**

An. REKTOR /  
KETUA SIDANG



Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A.  
NIP.: 197010242001121001

**\*\* CORET YANG TIDAK DIPERLUKAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978  
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

DAFTAR HADIR DEWAN PENGUJI  
UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR

Nama Promovendus : Imron Rasyadi  
NIM : 20300012016  
Judul Disertasi : EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA) DI  
JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI KEBERLANJUTAN, DAN  
TANTANGAN KELEMBAGAAN

Ketua Sidang : Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan, S.Ag., M.A.

Sekretaris Sidang : Ahmad Rafiq, S.Ag., M.Ag., MA., Ph.D.

Anggota : 1. Prof. Zulkipli  
Lessy, S.Ag., S.Pd., M.Ag., M.S.W., Ph.D.  
(Promotor/Penguji)  
2. Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.  
(Promotor/Penguji)  
3. Prof. Dr. Sabaruddin, M.Si  
(Penguji)  
4. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd  
(Penguji)  
5. Mohammad Yunus, Lc., MA., Ph.D  
(Penguji)  
6. Dr. Nina Mariani Noor, S.S., M.A.  
(Penguji)

Di Ujikan Di Yogyakarta Pada Hari Senin Tanggal 26 Januari 2026

Tempat : Aula Lt. 1 Gd. Pascasajana UIN Sunan Kalijaga

Waktu : Pukul 13.00 WIB. S.d. Selesai

Hasil / Nilai (IPK) : 3,78

Predikat Kelulusan : Puji (Cum laude) / Sangat Memuaskan / Memuaskan



Ahmad Rafiq, S.Ag., M.Ag., MA., Ph.D.

NIP: 19840620201811001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281, Tel. & Faks, (0274) 557978  
email: [pps@uin-suka.ac.id](mailto:pps@uin-suka.ac.id), website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

---

**PENGESAHAN PROMOTOR**

**Promotor I :**

Prof. Zulkipli Lessy, S.Ag., S.Pd.,  
BSW, M.Ag., MSW., Ph.D.



( )

**Promotor II :**

Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.



( )

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA)  
DI JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI KEBERLANJUTAN,  
DAN TANTANGAN KELEMBAGAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Imron Rasyadi, M.Pd.I  
NIM : 20300012016/S3  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 05 Nopember 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Kependidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Desember 2025

Promotor,



Prof. Zulkifli Lessy, S.Ag., S.Pd., M.Ag., M.S.W., Ph.D.



## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah disertasi berjudul:

**EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA)  
DI JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI KEBERLANJUTAN,  
DAN TANTANGAN KELEMBAGAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Imron Rasyadi, M.Pd.I  
NIM : 20300012016/S3  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Tertutup pada tanggal 05 Nopember 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Kependidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 01 Desember 2025  
Promotor,



Dr. Mudowim, S.Ag., M. Ag.

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH AWALIYAH  
(MDTA) DI JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI  
KEBERLANJUTAN, DAN TANTANGAN KELEMBAGAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Imron Rasyadi, M.Pd.I  
NIM : 20300012016/S3  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian tertutup pada tanggal 05 Nopember 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Kependidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 02 Desember 2025  
Penguji,



Prof. Dr. Sabarudin, M.Si

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**EKSISTENSI MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH  
(MDTA) DI JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI  
KEBERLANJUTAN, DAN TANTANGAN KELEMBAGAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Imron Rasyadi, M.Pd.I  
NIM : 20300012016/S3  
Program : Doktor

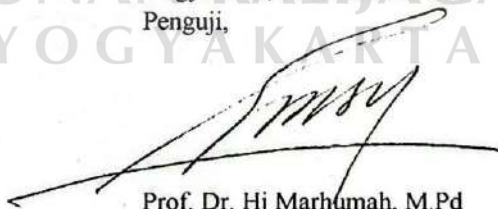
Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian tertutup pada tanggal 05 Nopember 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Kependidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Desember 2025

Penguji,



Prof. Dr. Hj Marhumah, M.Pd

## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Pascasarjana UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

**EKSISTENSI MADRASAH DINIAH TAKMILIAH AWALIAH  
(MDTA) DI JAMBI: PERSPEKTIF PENGELOLA, STRATEGI  
KEBERLANJUTAN, DAN TANTANGAN KELEMBAGAAN**

yang ditulis oleh:

Nama : Imron Rasyadi, M.Pd.I  
NIM : 20300012016/S3  
Program : Doktor

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian tertutup pada tanggal 05 Nopember 2025, saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam bidang Ilmu Kependidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum wr.wb.*

STATE UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 Desember 2025  
Penguji,

Mohammad Yunus, Lc., M.A., Ph.D

## ABSTRAK

Disertasi ini berangkat dari kegelisahan atas semakin tergerusnya eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Jambi khususnya sejak tahun 2010-2025 di tengah arus pendidikan modern dan perubahan sosial. Sementara pengelola MDTA diberikan keleluasan (fleksibilitas) oleh pemerintah untuk berinovasi sesuai konteks dan kebutuhan zaman. Namun realitasnya banyak MDTA di Jambi menghadapi penurunan murid, melemahnya dukungan masyarakat, hingga krisis identitas yang membuat sebagian tutup. Di sisi lain keberlanjutan lembaga ini tidak terlepas dari perspektif pengelola MDTA itu sendiri karena perkembangan suatu lembaga ditentukan oleh cara pandang yang dimiliki. Penelitian ini menyoroti cara pandang pengelola, strategi adaptasi, dan tantangan utama, lalu menawarkan konsep *sustainability* agar MDTA tetap relevan dan bertahan di era modern.

Dalam penelitian disertasi ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dan pendekatan fenomenologi. Penelitian ini dilakukan di dua wilayah dengan karakteristik berbeda, yaitu Kabupaten Merangin dan Kota Jambi. Objek studi mencakup empat MDTA yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi lapangan, dan telaah dokumentasi, sementara analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan yang tervalidasi secara sistematis.

Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa (1) Sejak 2010-2025 visi dan misi MDTA masih dipahami sebatas formalitas administratif, manajemen MDTA berlangsung sederhana, MDTA diposisikan sebagai lembaga swadaya masyarakat. MDTA berperan sebagai penjaga tradisi keislaman. MDTA dipandang sebagai lembaga komplementer bagi pendidikan formal. (2) MDTA di Jambi telah merumuskan strategi dengan tujuan MDTA mampu beradaptasi dengan kebutuhan masyarakat yang terus berkembang. Kebijakan ini mencakup penyesuaian jadwal, pengembangan kurikulum yang

fleksibel, dan penyelenggaraan kegiatan pendidikan tambahan seperti tahfiz dan seni Islam. Sejumlah MDTA diketahui membebaskan biaya dan menjalin hubungan kerja sama dengan pihak lain untuk mendapatkan bantuan. (3) Pengelolaan MDTA dihadapkan pada berbagai tantangan, termasuk kekurangan guru yang berkualitas tinggi, kesempatan pelatihan yang tidak memadai, sumber daya keuangan yang terbatas, dan kurangnya dukungan masyarakat, dan terakhir persaingan antara sekolah Islam modern dan integrasi agama dalam sekolah formal juga telah menyebabkan penurunan minat terhadap MDTA. Akhirnya disertasi ini menghadirkan perspektif dalam pengelolaan MDTA yaitu termanipulasi pada pergeseran dari perspektif tradisional/konvensional ke pendekatan yang responsif terhadap kebutuhan sosial (*Strategi Pengelolaan Sosial-Responsif*).

Kata Kunci : Perspektif, Strategi, dan Pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah





## ABSTRACT

This dissertation is triggered by the anxiety about the existence continuation of Madrasah Diniyal Takmiliah Awaliyah (MDTA) of Jambi over the period of 2010 to 2025, amid modern education and social changes. While the government gives the management of MDTA flexibility and creativity to always meet the changing needs, many madrasahs in Jambi run the school with inadequate number of students, weakening society's support, and critical identity which leads to collapse. The continuation of such school, however, is closely dependent upon the management's perspective since the stakeholders' viewpoint can bring an institution progress. This study overlooks the management's points of view, the adapting strategy, and the primary challenge before offering a sustainability concept which makes MDTA always relevant and survive in this modern era,

Employing a phenomenology approach, this qualitative ressearch was carried out in two regions whose cgaracteristic is different (i.e. Merangin District and the town of Jambi). The objects of study were four MDTAs, selected under purposive sampling technique. Data were collected through in-depth interviews, on-site observations, and document reviews. They were analyzed according to the following steps: reduction, display, and conclusion-drawing, and then being validated systematically.

The study discovered that (1) from 2010 to 2025, the vision and mission of MDTA were just an administrative formality; the management of MDTA went on a simple way; MDTA was regarded as a Non-Governmental Organization. MDTA served as an Islamic tradition guardian, and as a formal-education complementary body. (2) MDTA of Jambi has set a formula for enabling the institution to adjust itself to the society's growing demand. The policy involves schedule synchronization, flexible curriculum development, and extracurricular exertion, such as *tahfiz* and Islamic arts. A number of MDTAs waive school fees and invite the third parties to participate financially in the running of the schools. (3) The MDTA management



faces some difficulties, such as high-quality teacher shortage, training opportunity inadequacy, finance resource impediment, and society-support deficit. Competition between modern Islamic schools and the religion integration at school also demotivates some student-to-be. This dissertation presents a perspective on the management of MDTA, namely being manifested in the shift from traditional conventional perspective to social-responsive management approach.

Key Words : Perspektive, Strategy, and Madrasah Diniyah Takmiliyah Management



## الملخص

رجعت هذه الرسالة إلى القلق المتزايد بشأن تراجع وجود المدارس الدينية التكميلية (MDTA) في مدينة جامبي Jambi، خاصة منذ عام ٢٠١٠-٢٠٢٥ في ظل انتشار التعليم الحديث والتغيرات الاجتماعية. في الوقت الذي منح فيه الحكومة إدارة المدارس الدينية التكميلية (MDTA) مرونة في الابتكار بما يتناسب مع السياق واحتياجات العصر، إلا أن الواقع يكشف عن مواجهة العديد من هذه المدارس انخفاضاً في عدد الطلاب، وضعف الدعم المجتمعي، وصولاً إلى أزمة هوية أدت إلى إغلاق بعضها. من جهة أخرى، لا يمكن استمرار هذه المؤسسات بعيداً عن منظور إدارة المدارس الدينية التكميلية (MDTA) نفسها، لأن تطور أي مؤسسة يعتمد على الطريقة التي تنظر بها إدارتها إليها. ركزت هذه الدراسة على وجهة نظر الإدارة، واستراتيجيات التكيف، والتحديات الرئيسية، ثم قدمت مفهوم الاستدامة لضمان بقاء المدارس الدينية التكميلية (MDTA) ذات صلة واستمرارها في العصر الحديث.

اعتمد الباحث في هذه الرسالة على المنهج الكيفي والأسلوب الظواهري. وقام بإجراء الدراسة في منطقتين تتمتعان بخصائص مختلفة، هما منطقة مرانجين Merangin ومدينة جامبي Kota Jambi. وشملت عينة الدراسة أربع مدارس تم اختيارها باستخدام تقنية العينة الهادفة (Purposive Sampling). وتم جمع البيانات من خلال المقابلات المعمقة، والملاحظة الميدانية، ودراسة الوثائق، بينما تم تحليل البيانات من خلال مراحل الاختزال، والعرض، واستخلاص الاستنتاجات التي تم التحقق من صحتها بشكل منهجي.

توصلت الدراسة إلى أن (١) ظلت رؤية ورسالة المدارس الدينية التكميلية (MDTA) منذ عام ٢٠١٠ حتى ٢٠٢٥ تُستوعب على أنها مجرد إجراءات إدارية شكلية وبسيطة، حيث تم وضع هذه المدرسة كمؤسسة مجتمعية محلية. تلعب المدارس الدينية التكميلية (MDTA) دوراً في حماية تقاليد الإسلام. كما تُعتبر مؤسسة مكملّة للتعليم الرسمي؛ (٢) تقوم المدارس الدينية التكميلية (MDTA) في جامعي بوضع استراتيجيات تهدف إلى التكيف مع احتياجات المجتمع المتطورة. تشمل هذه السياسات تعديل الجداول الزمنية، وتطوير مناهج مرنة، وتنظيم الأنشطة التعليمية الإضافية مثل حفظ القرآن والفنون الإسلامية. كما تبين أن بعض المدارس الدينية التكميلية (MDTA) قد قامت بإلغاء الرسوم الدراسية وأقامت علاقات تعاون مع أطراف أخرى للحصول على المساعدات؛ (٣) تواجه إدارة المدارس الدينية التكميلية (MDTA) العديد من التحديات، بما في ذلك نقص المعلمين ذوي الكفاءة العالية، وقلة الفرص التدريبية، والموارد المالية المحدودة، ونقص الدعم المجتمعي، وأخيراً، التنافس بين المدارس الإسلامية الحديثة ودمج الدين في المدارس الرسمية مما أدى إلى تراجع الاهتمام بالمدارس الدينية التكميلية (MDTA). وفي النهاية، تقدم هذه الرسالة هذه وجهة نظر جديدة في إدارة المدارس الدينية التكميلية (MDTA)، تتمثل في التحول من المنظور التقليدي إلى النهج الذي يستجيب لاحتياجات المجتمع (استراتيجية إدارة اجتماعية-استجابية)

**الكلمات المفتاحية: منظور، استراتيجية، وإدارة المدارس الدينية التكميلية**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama  | Huruf Latin        | Keterangan               |
|------------|-------|--------------------|--------------------------|
| ا          | Alif  | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan       |
| ب          | Bā'   | B                  | Be                       |
| ت          | Tā'   | T                  | Te                       |
| ث          | Ṡā'   | ṣ                  | es (dengan titik atas)   |
| ج          | Jīm   | J                  | Je                       |
| ح          | Ḥā'   | ḥ                  | ha (dengan titik bawah)  |
| خ          | Khā'  | Kh                 | ka dan ha                |
| د          | Dāl   | D                  | De                       |
| ذ          | Ẓāl   | Ẓ                  | zet (dengan titik atas)  |
| ر          | Rā'   | R                  | Er                       |
| ز          | Zā'   | Z                  | Zet                      |
| س          | Sīn   | S                  | Es                       |
| ش          | Syīn  | Sy                 | es dan ye                |
| ص          | Ṣād   | ṣ                  | es (dengan titik bawah)  |
| ض          | Ḍād   | ḍ                  | de (dengan titik bawah)  |
| ط          | Ṭā'   | ṭ                  | te (dengan titik bawah)  |
| ظ          | Ẓā'   | ẓ                  | zet (dengan titik bawah) |
| ع          | ‘Ain  | ‘                  | Apostrof terbalik        |
| غ          | Ghain | Gh                 | Ge                       |
| ف          | Fā'   | F                  | Ef                       |
| ق          | Qāf   | Q                  | Qi                       |
| ك          | Kāf   | K                  | Ka                       |
| ل          | Lām   | L                  | El                       |
| م          | Mīm   | M                  | Em                       |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| ن  | Nūn    | N | En       |
| و  | Wāw    | W | We       |
| هـ | Hā'    | H | Ha       |
| ء  | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي  | Yā'    | Y | Ye       |

## B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

| Kata Arab                      | Ditulis                             |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| مُدَّة مُتَعَدِّدَةٌ           | <i>muddah muta 'ddidah</i>          |
| رَجُلٌ مُتَفَنِّنٌ مُتَعَيِّنٌ | <i>rajul mutafannin muta 'ayyin</i> |

## C. Vokal Pendek

| Ḥarakah | Ditulis | Kata Arab                 | Ditulis                         |
|---------|---------|---------------------------|---------------------------------|
| Fatḥah  | A       | مَنْ نَصَرَ وَقَتَلَ      | <i>man naṣar wa qatal</i>       |
| Kasrah  | I       | كَمْ مِنْ فِتْنَةٍ        | <i>kamm min fi 'ah</i>          |
| Ḍammah  | U       | سُدُسٌ وَخَمْسٌ وَثَلَاثٌ | <i>sudus wa khumus wa ṣuluṣ</i> |

## D. Vokal Panjang

| Ḥarakah | Ditulis | Kata Arab                | Ditulis                     |
|---------|---------|--------------------------|-----------------------------|
| Fatḥah  | Ā       | فَتَاحٌ رَزَاقٌ مَنَّانٌ | <i>fattāḥ razzāq mannān</i> |
| Kasrah  | Ī       | مَسْكِينٌ وَفَقِيرٌ      | <i>miskīn wa faqīr</i>      |
| Ḍammah  | Ū       | دُخُولٌ وَخُرُوجٌ        | <i>dukhūl wa khurūj</i>     |

## E. Huruf Diftong

| Kasus                   | Ditulis | Kata Arab  | Ditulis         |
|-------------------------|---------|------------|-----------------|
| Fatḥah bertemu wāw mati | Aw      | مَوْلُودٌ  | <i>Maulūd</i>   |
| Fatḥah bertemu yā' mati | Ai      | مُهَيْمِنٌ | <i>Muhaimin</i> |

## F. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

| Kata Arab               | Ditulis                      |
|-------------------------|------------------------------|
| أَنْتُمْ                | <i>a 'antum</i>              |
| أَعَدْتُ لِلْكَافِرِينَ | <i>u 'iddat li alkāfirīn</i> |
| لَنْ شَكَرْتُمْ         | <i>la 'in syakartum</i>      |
| إِعَانَةُ الطَّالِبِينَ | <i>i 'ānah at-ṭālībīn</i>    |

### G. Huruf Ta' Tā' Marbūṭah

1. Bila dimatikan, ditulis dengan huruf “h”.

| Kata Arab   | Ditulis                  |
|-------------|--------------------------|
| زوجة جزيلة  | <i>zaujah jazīlah</i>    |
| جزية محدّدة | <i>jizyah muḥaddadah</i> |

Keterangan:

Ketentuan ini tidak berlaku terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali jika dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti oleh kata sandang “al-” serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan “h”.

| Kata Arab     | Ditulis                    |
|---------------|----------------------------|
| تكملة المجموع | <i>takmilah al-majmū‘</i>  |
| حلاوة المحبة  | <i>ḥalāwah al-maḥabbah</i> |

2. Bila tā' marbūṭah hidup atau dengan ḥarakah (fatḥah, kasrah, atau ḍammah), maka ditulis dengan “t” berikut huruf vokal yang relevan.

| Kata Arab        | Ditulis                       |
|------------------|-------------------------------|
| زكاة الفطر       | <i>zakātu al-fiṭri</i>        |
| إلى حضرة المصطفى | <i>ilā ḥaḍrati al-muṣṭafā</i> |
| جلالة العلماء    | <i>jalālata al-‘ulamā’</i>    |

### H. Kata Sandang alif dan lām atau “al-”

1. Bila diikuti huruf qamariyyah

| Kata Arab       | Ditulis                        |
|-----------------|--------------------------------|
| بحث المسائل     | <i>baḥṣ al-masā’il</i>         |
| المحصول للغزالي | <i>al-maḥṣūl li al-Ghazālī</i> |

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf “l” (el)-nya.

| Kata Arab       | Ditulis                          |
|-----------------|----------------------------------|
| إعانة الطالبين  | <i>i‘ānah at-tālibīn</i>         |
| الرسالة للشافعي | <i>ar-risālah li asy-Syāfi‘ī</i> |
| شذرات الذهب     | <i>syazarāt az-ḏahab</i>         |



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah SWT, Rabb semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis diberikan kekuatan, kesehatan, dan ketabahan untuk menapaki perjalanan panjang penyusunan disertasi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, sang pembawa cahaya kebenaran, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan disertasi ini yang berjudul *Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Jambi: Perspektif Pengelola, Strategi Keberlanjutan, dan Tantangan Kelembagaan*, adalah amanah ilmiah sekaligus tanggung jawab moral bagi penulis, sebagai wujud bakti kepada lembaga, masyarakat, dan keluarga yang senantiasa mendukung di setiap langkah. Tiada kata yang lebih patut terucap selain syukur dan terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang telah mengiringi setiap tahap perjalanan ini dengan doa, tenaga, pikiran, serta keikhlasan.

Izinkanlah dalam lembar kata pengantar ini, penulis menyusun ucapan terima kasih setulus hati kepada:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., MA., M.Phil., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesempatan dan dukungan penuh yang diberikan, sehingga penulis dapat menimba ilmu di lingkungan akademik yang sarat nilai keilmuan, keislaman, dan kemanusiaan.
2. Prof. Dr. Moch. Nur Ichwan selaku Direktur Pascasarjana dan Ahmad Rafiq, S.Ag., M.Ag., Ph.D selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Penulis sampaikan ucapan terima kasih dukungan, arahan, serta kebijakan yang memfasilitasi kelancaran studi penulis.
3. Dr. Munirul Ikhwan, Lc., MA selaku Ketua Program Studi Program Doktor dan Dr. Nina Mariani Noor, SS., M.A., selaku Sekretaris Program Studi Doktor Pascasarjana UIN Sunan

- Kalijaga Yogyakarta, penulis menghaturkan terima kasih yang setulus-tulusnya atas segala bimbingan, arahan administrasi, kemudahan layanan akademik, serta semangat yang senantiasa diberikan selama penulis menempuh studi di Program Doktor
4. Prof. Zulkipli Lessy, S.Ag.,S.Pd.,M.Ag.,M.S.W.,Ph.D. dan Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag, selaku promotor yang penulis rasa telah sungguh membimbing arah langkah penulis menelusuri lorong-lorong penelitian dengan kesabaran dan dedikasi. Terima kasih atas setiap koreksi, masukan, serta motivasi yang tak ternilai harganya.
  5. Tim Penguji Prof. Dr. Sabruddin, M.Si, Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd, dan Mohammad Yunus, Lc., M.A., Ph.d Penulis juga menyampaikan terima kasih setinggi-tingginya kepada para Dosen Penguji, yang dengan teliti memberikan masukan, kritik, dan saran konstruktif demi kesempurnaan karya ilmiah ini. Semoga setiap ilmu dan nasihat menjadi amal jariyah yang berlimpah pahala.
  6. Kepada Kepala Kementerian Agama Kabupaten Merangin serta Kepala Kementerian Agama Kota Jambi, penulis mengucapkan terima kasih atas izin penelitian, fasilitas data, dan kerja sama yang sangat membantu dalam memperoleh informasi di lapangan. Doa penulis, semoga sinergi ini terus menguatkan peran pendidikan Islam di bumi Sepucuk Jambi Sembilan Lurah.
  7. Rasa terima kasih yang mendalam penulis persembahkan kepada Kepala MDTA Misbahussadah, MDTA Baitussalam, MDTA Nurul Iman, dan MDTA Hasanah Nurdin beserta para guru, santri, dan warga madrasah. Keramahan, keterbukaan, dan semangat kebersamaan di madrasah-madrasah ini telah memberikan warna dan makna berharga bagi penelitian penulis.
  8. Ucapan terima kasih tulus penulis sampaikan kepada para senior, sahabat akademik, dan para dosen di UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, yang senantiasa menjadi tempat bertukar pikiran, berdiskusi hangat, serta memberikan dukungan moril dan ilmiah di setiap kesempatan.

9. Khusus kepada Isteriku tercinta Siti Aminah, S.Pd.I yang selalu setia mendampingi dalam suka dan duka, memeluk lelah penulis dengan sabar, serta kepada anak-anakku tersayang Amira Khansa Mecca, Azkiya Aftani Sakhi, dan Aisyah Karin Haniyyah yang menjadi pelepas penat dan sumber semangat. Terima kasih atas doa, cinta, dan pengertian yang tak terbalas oleh kata-kata.
10. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada keluarga besar adik ipar dan kakak ipar atas kehangatan silaturahmi, dukungan moral, dan kebersamaan yang membuat penulis merasa selalu memiliki sandaran di kala susah maupun senang.
11. Terima kasih pula penulis haturkan kepada Pengurus Yayasan Pendidikan Islam Syekh Maulana Qori, yang dengan ketulusan dan dedikasi turut memberikan ruang dan dukungan bagi perkembangan keilmuan serta spiritual penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa disertasi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Harapan penulis, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat, menjadi sumbangsih kecil bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan penguatan lembaga pendidikan Islam, khususnya di ranah Madrasah Diniyah Takmiliah di daerah Jambi.

Akhirul kalam, hanya Allah SWT yang membalas segala kebaikan, budi, dan doa semua pihak. Semoga kita senantiasa dilimpahi keberkahan umur, kesehatan, dan kesempatan untuk terus berbuat baik di jalan-Nya.

Wallahul Muwaffiq ila Aqwamit tharieq  
Wassalamu'alaiku Wr.Wb.

Yogyakarta, 2025

Imron Rasyadi

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                  |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                                                                       | <b>i</b>              |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS DARI<br/>PLAGIARISME .....</b>                                                                  | <b>iii</b>            |
| <b>PENGESAHAN REKTOR .....</b>                                                                                                   | <b>iv</b>             |
| <b>YUDISIUM .....</b>                                                                                                            | <b>v</b>              |
| <b>DEWAN PENGUJI .....</b>                                                                                                       | <b>vi</b>             |
| <b>PENGESAHAN PROMOTOR .....</b>                                                                                                 | <b>vii</b>            |
| <b>NOTA DINAS .....</b>                                                                                                          | <b>viii</b>           |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                                             | <b>xiii</b>           |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>                                                                                               | <b>xix</b>            |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                                                                      | <b>xxii</b>           |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                                                          | <b>xxv</b>            |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                                                        | <b>xxix</b>           |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                                                                       | <b>xxx</b>            |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                                                               | <br><b>1</b>          |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                                                                   | 1                     |
| B. Rumusan Masalah.....                                                                                                          | 6                     |
| C. Tujuan dan Signifikansi .....                                                                                                 | 6                     |
| D. Kajian Pustaka.....                                                                                                           | 8                     |
| E. Kerangka Teoritis .....                                                                                                       | 11                    |
| F. Metode Penelitian.....                                                                                                        | 17                    |
| <br><b>BAB II MDTA DAN PERSPEKTIF PENGELOLA<br/>MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH<br/>(MDTA) TERHADAP EKSISTENSI MDTA .....</b> | <br><br><br><b>25</b> |
| A. Dimensi Dasar Keberadaan MDTA.....                                                                                            | 25                    |
| 1. Istilah Madrasah Diniyah Takmiliyah .....                                                                                     | 25                    |
| 2. Tujuan dan Fungsi MDTA .....                                                                                                  | 27                    |
| 3. Dasar Penyelenggaraan MDTA .....                                                                                              | 28                    |
| B. Identitas MDTA .....                                                                                                          | 30                    |
| 1. MDTA Baitussalam .....                                                                                                        | 30                    |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| 2. MDTA Misbahussa'adah.....                    | 38  |
| 3. MDTA Hasanah Nurdin .....                    | 44  |
| 4. MDTA Nurul Iman .....                        | 50  |
| C. Prespektif Pengelola Madrasah terhadap       |     |
| Eksistensi MDTA .....                           | 57  |
| 1. Visi MDTA Bersifat Formalitas .....          | 57  |
| a. Pemahaman Pengelola terhadap Visi Misi       |     |
| MDTA .....                                      | 57  |
| b. Tantangan Pencapaian Visi Misi.....          | 62  |
| c. Lemahnya Partisipasi Stakeholder .....       | 69  |
| 2. Manajemen MDTA Sederhana .....               | 74  |
| a. Pemahaman tentang Manajemen.....             | 74  |
| b. Struktur Organisasi dan Pembagian Kerja..... | 79  |
| c. Kesadaran akan Tantangan Manajemen .....     | 82  |
| 3. MDTA Lembaga Pendidikan Islam Swadaya        |     |
| Masyarakat .....                                | 87  |
| a. Pemahaman MDTA sebagai Swadaya               |     |
| Masyarakat.....                                 | 87  |
| b. Persepsi terhadap Tujuan dan Fungsi          |     |
| Madrasah.....                                   | 94  |
| c. Pendirian dan Keberlangsungan MDTA .....     | 98  |
| 4. MDTA Sebagai Penjaga Tradisi Keislaman ..... | 103 |
| a. Pemahaman Makna Tradisi Keislaman .....      | 103 |
| b. Pengajaran Warisan Keilmuan Islam Klasik ..  | 107 |
| c. MDTA Regenerasi Penjaga Tradisi Islami ....  | 112 |
| 5. Komplementer Pendidikan Formal .....         | 116 |
| a. MDTA Lembaga Pendidikan Komplementer .       | 116 |
| b. Kurikulum MDTA dan Pendidikan Formal....     | 121 |
| c. Memperkuat Identitas Keislaman Siswa         |     |
| Pendidikan Formal .....                         | 125 |

### **BAB III STRATEGI PENGELOLA MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH (MDTA)**

#### **MEMPERTAHANKAN EKSISTENSI ..... 133**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| A. Sinkronisasi Ritme Belajar ..... | 133 |
|-------------------------------------|-----|

|                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Penyesuaian Jadwal Dengan Pendidikan Formal.                          | 133 |
| 2. Pemangkasan Durasi Belajar .....                                      | 138 |
| 3. Penyusunan Kurikulum Inti Fokus pada Materi Esensial .....            | 142 |
| B. Kanalisasi Bakat Santri .....                                         | 147 |
| 1. Program Jejak Warisan Islami .....                                    | 147 |
| 2. Program Mimbar Da'i Cilik .....                                       | 151 |
| 3. Program Halaqah Qur'aniyah .....                                      | 155 |
| C. Networking dengan Pemangku Kebijakan .....                            | 160 |
| 1. Program Sinergi Edukatif bersama Kemenag.....                         | 160 |
| 2. Program Madrasah Sahabat Desa .....                                   | 164 |
| 3. Program Kolaborasi Lintas Sektor .....                                | 168 |
| D. Pendekatan Humanistik dalam Pengelolaan Biaya Pendidikan Santri ..... | 173 |
| 1. Program Madrasah tanpa SPP.....                                       | 173 |
| 2. Program Keringanan Waktu Pembayaran .....                             | 178 |
| 3. Program Infaq Sukarela Berbasis Kesadaran .....                       | 181 |

#### **BAB IV TANTANGAN UTAMA PENGELOLA MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH**

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>(MDTA) .....</b>                                        | <b>187</b> |
| A. Faktor Internal .....                                   | 187        |
| 1. Rendahnya Inovasi Kepala Madrasah .....                 | 187        |
| 2. Lemahnya Dukungan Masyarakat .....                      | 191        |
| 3. Kompetisi dengan Pendidikan Formal Berbasis Islam.....  | 196        |
| 4. Persaingan Program Ekstrakurikuler di Sekolah .         | 205        |
| B. Faktor Eksternal .....                                  | 210        |
| 1. Lemahnya Pembinaan Tenaga Pendidik dan Pengelola .....  | 210        |
| 2. Lemahnya Kebijakan Pemerintah terhadap MDTA .....       | 218        |
| 3. Orang Tua dan Masyarakat Kurang Memprioritas MDTA ..... | 224        |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>        | <b>229</b> |
| A. Kesimpulan.....                | 229        |
| B. Saran-Saran .....              | 231        |
| C. Implikasi Temuan .....         | 232        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>233</b> |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>264</b> |





## DAFTAR TABEL

|             |                                                                   |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 2.1.  | Visi Misi MDTA Baitussalam Tahun 2024 .....                       | 33  |
| Tabel 2.2.  | Kurikulum MDTA Baitussalam Tahun 2024.....                        | 35  |
| Tabel 2.3.  | Struktur Organisasi MDTA Baitussalam<br>Bangko 2024 .....         | 37  |
| Tabel 2.4.  | SDM dan Sarana Prasarana MDTA<br>Baitussalam Tahun 2024.....      | 38  |
| Tabel 2.5.  | Kurikulum MDTA Misbahussadah Tahun 2024....                       | 41  |
| Tabel 2.6.  | Struktur Organisasi dan SDM MDTA<br>Misbahussadah Tahun 2024..... | 43  |
| Tabel 2.7   | Kurikulum MDTA Hasanah Nurdin Tahun 2024 .                        | 47  |
| Tabel 2.8.  | Susunan Pengurus dan SDM MDTA Hasanah<br>Nurdin 2024 .....        | 49  |
| Tabel 2.9.  | Kurikulum MDTA Nurul Iman Tahun 2024 .....                        | 54  |
| Tabel 2.10  | Visi dan Prakteknya di MDTA .....                                 | 67  |
| Tabel 2.11. | Pemahaman Pengelola MDTA Lembaga<br>Swadaya Masyarakat .....      | 92  |
| Tabel 2.12. | Perbedaan Kurikulum MDTA dan<br>Pendidikan Formal .....           | 123 |
| Tabel 2.13. | Keterkaitan MDTA dan Sekolah Formal .....                         | 130 |
| Tabel 3.1.  | Inti Kurikulum MDTA .....                                         | 144 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1.1. Kerangka Teori Model Lima Ps Caleb Rosado ... | 12  |
| Gambar 1.2. Penerapan Teori SDM Gary Dessler .....        | 14  |
| Gambar 1.3. Bagan Kerangka Teori Keseluruhan .....        | 17  |
| Gambar 1.4. Peta Kab. Merangin dan Kota Madya Jambi ..... | 18  |
| Gambar 1.5. Bagan Alur Penelitian .....                   | 24  |
| Gambar 2.1. Gedung MDTA Baitussalam .....                 | 32  |
| Gambar 2.2. Gedung MDTA Misabahussadahan .....            | 39  |
| Gambar 2.3. Gedung MDTA Hasanah Nurdin .....              | 45  |
| Gambar 2.4. Gedung MDTA Nurul Iman .....                  | 51  |
| Gambar 2.5. Manajemen MDTA .....                          | 78  |
| Gambar 2.6. Santri MDTA Latihan Berzanji Marhaban .....   | 115 |
| Gambar 2.7. Diagram Perspektif Pengelola MDTA .....       | 131 |
| Gambar 3.1. Santri MDTA Latihan Ceramah .....             | 152 |
| Gambar 3.2. Halaqoh Hapan Surat Pendek .....              | 156 |
| Gambar 3.3. Diagram Strategi Pengelola MDTA .....         | 186 |
| Gambar 4.1. Diagram Tantangan Pengelola MDT .....         | 228 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) adalah lembaga pendidikan Islam nonformal yang memberi pembelajaran dasar keagamaan bagi anak usia sekolah dasar, seperti membaca al-Qur'an, akidah, ibadah, akhlak, dan fiqih sederhana, dengan tujuan menanamkan pemahaman agama yang benar serta membentuk karakter berakhlak mulia sebagai pelengkap pendidikan formal di sekolah.<sup>1</sup> Di Indonesia, MDTA tersebar luas hingga ke berbagai daerah, baik di perkotaan maupun pedesaan, bahkan hampir setiap desa atau kelurahan memiliki satuan pendidikan ini yang tumbuh dari kebutuhan masyarakat akan penguatan pendidikan agama bagi anak-anak.<sup>2</sup> Penyebaran yang merata ini menunjukkan bahwa MDTA memiliki kedekatan sosial yang kuat dengan komunitas, karena hadir dari inisiatif masyarakat serta didukung oleh lingkungan masjid, lembaga keagamaan, dan tokoh lokal.

Di antara karakteristik utama MDTA adalah fleksibilitas dalam penyelenggaraan pendidikan.<sup>3</sup> Fleksibilitas ini menjadi keunggulan tersendiri karena memungkinkan MDTA menyesuaikan program pendidikannya dengan konteks lokal masyarakat.<sup>4</sup> Kebijakan pemerintah pun memberikan ruang otonomi bagi para pengelola

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam.

<sup>2</sup> Karanto Karanto, Andika Aprilianto, dan Muhamamd Husnur Rofiq, "Leadership of the Head of Madrasah in Forming Santri Religious Competence in Madrasah Diniyah Takmiliyah," *Chalim Journal of Teaching and Learning* 4, no. 1 (2024): 1–13.

<sup>3</sup> Direktur Jenderal Pendidikan Islam dan Nomor 3633 TAHUN 2023, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah* (Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Tahun 2023).

<sup>4</sup> Annisa Rohim, "Dampak Kebijakan Otonomi Daerah Terhadap Pemberdayaan Masyarakat Lokal," *PATTIMURA Legal Journal* 3, no. 3 (2024): 78-91.

MDTA untuk berinovasi secara kontekstual, selaras dengan kebutuhan, potensi, dan dinamika sosial budaya di lingkungan masing-masing.<sup>5</sup> Namun tidak semua MDTA mampu memanfaatkan ruang otonomi tersebut secara optimal. Berdasarkan temuan lapangan sejak tahun 2010-2025 MDTA di Jambi mengalami krisis eksistensi. Hal ini nampak rendahnya animo masyarakat untuk menitipkan anak-anak mereka, penurunan santri yang signifikan, dan lemahnya dukungan masyarakat dan pemerintah setempat. Sebagai contoh, MDTA Misbahussa'adah yang berlokasi di Desa Rantau Alai, Kecamatan Batang Masumai, Kabupaten Merangin, secara administratif tercatat sebagai lembaga pendidikan, namun proses pembelajaran di madrasah ini berjalan dengan sangat terbatas. Hal ini ditunjukkan oleh kondisi fisik madrasah yang tidak terawat, rendahnya kualifikasi pendidikan tenaga pengajar, dan minimnya dukungan dari masyarakat setempat. Situasi ini menjadi cerminan nyata adanya tantangan yang dihadapi oleh sejumlah MDTA di wilayah pedesaan.<sup>6</sup>

Sebaliknya MDTA Hasanah Nurdin yang berlokasi di Telanai Pura, Kota Jambi, berada di bawah naungan Yayasan Masjid Hasanah Nurdin dan memiliki fasilitas yang memadai. Lokasinya strategis, dengan bangunan belajar yang standar serta lingkungan yang bersih dan luas. Namun, dalam satu dekade terakhir, jumlah santri mengalami penurunan drastis, sehingga pengelola madrasah berfokus pada upaya mempertahankan keberlangsungan operasional agar madrasah tidak ditutup.<sup>7</sup> Fenomena ini menunjukkan bahwa keberadaan sarana prasarana yang baik tidak selalu menjamin keberlanjutan minat masyarakat untuk mendaftarkan anak-anak mereka ke MDTA.

MDTA Nurul Iman di Jambi Seberang juga menghadapi tantangan tersendiri meskipun berada di bawah naungan pesantren Nurul Iman. Berdasarkan observasi, bangunan belajar madrasah ini

---

<sup>5</sup> Philip R. Baldera dkk., "A Two-Tiered Case Analysis of Flexible Learning in Graduate Education at a Philippine State University: Advancing Strategic Curriculum Innovation Towards Sustainable Quality Education (SDG4)," *Journal of Lifestyle and SDGs Review* 5, no. 2 (2025): 7-26.

<sup>6</sup> Wawancara dengan ISK, Kepala MDTA Misbahussadah, 17 Mei 2024.

<sup>7</sup> Wawancara dengan MRN, Kepala MDTA Hasanah Nurdin, 19 Mei 2024.

terlihat tua dan kurang terawat, sementara jumlah santri terus mengalami penurunan.<sup>8</sup> Selanjutnya tenaga pengajar di madrasah ini didominasi oleh alumni pesantren yang sebagian besar merupakan generasi tua dengan latar belakang pendidikan yang terbatas.<sup>9</sup> Kendati demikian, menurut Kepala Seksi Kementerian Agama Kota Jambi, MDTA ini dianggap menghasilkan output pendidikan yang berkualitas dan mencerminkan potensi pendidikan berbasis tradisi pesantren.

Berbeda dengan kondisi di atas, MDTA Baitussalam di Kelurahan Pematang Kandis, Kabupaten Merangin menjadi salah satu contoh lembaga yang dikelola dengan baik. Madrasah ini didukung oleh Yayasan Masjid Baitussalam dan memiliki sarana prasarana yang nyaman, serta tenaga pendidik dengan latar belakang pendidikan yang kompeten.<sup>10</sup> Meskipun jumlah santri relatif kecil, kegiatan pembelajaran berlangsung aktif dengan dukungan masyarakat yang cukup baik, menunjukkan pentingnya manajemen kelembagaan dan kolaborasi masyarakat dalam mendukung keberhasilan madrasah.

Kondisi lemahnya eksistensi MDTA di Jambi diperkuat oleh pernyataan Kementerian Agama Kabupaten Merangin melalui Kepala Seksi (Kasi) Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren bahwa sebagian besar Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Kabupaten Merangin mengalami kemunduran, baik dari segi kualitas pendidikan maupun kuantitas peserta didik.<sup>11</sup> Hal serupa juga diungkapkan oleh Kasi PD Pontren Kemenag Kota Jambi, yang menyatakan bahwa di wilayah perkotaan banyak MDTA terpaksa menutup operasionalnya akibat tidak adanya santri yang mendaftar dan belajar di madrasah.<sup>12</sup> Variasi kualitas yang ditemukan pada MDTA di Jambi ini sejalan dengan hasil survei oleh tim peneliti UIN

---

<sup>8</sup> Observasi di MDTA Nurul Iman Jambi Seberang, 17 Mei 2024

<sup>9</sup> Wawancara dengan M.RK, Kepala MDTA Nurul Iman, 22 Mei 2024.

<sup>10</sup> Wawancara, JMH, Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Baitussalam Bangko, 15 Mei 2024

<sup>11</sup> Wawancara dengan Azis, Kasi PD Pontren Kemenag Merangin, 21 Agustus 2024.

<sup>12</sup> Wawancara dengan Sopyan, Kasi PD Pontren Kemenag Kota Jambi, 20 Agustus 2024.

Sulthan Thaha Saifuddin Jam yang menunjukkan bahwa sebagian besar Madrasah Diniyah di provinsi tersebut masih memiliki mutu rendah, sementara sebagian lainnya berkualitas baik.<sup>13</sup>

Keberhasilan penyelenggaraan MDTA tidak hanya bergantung pada struktur kelembagaan atau dukungan kebijakan tetapi lebih ditentukan oleh kapasitas dan kompetensi pengelola lembaga dan perspektif yang diyakini.<sup>14</sup> Caleb Rosado menyatakan perspektif dipahami sebagai lensa interpretatif yang dibentuk oleh nilai, pengalaman, dan latar sosial budaya individu.<sup>15</sup> Melalui perspektif inilah seseorang memberi makna pada dunia di sekitarnya. Karena itu, perspektif bukan sekadar cara melihat, tetapi kerangka berpikir yang menentukan bagaimana individu menafsirkan tindakan dirinya maupun tindakan orang lain. Perspektif menjadi landasan dalam mengambil keputusan dan menetapkan tindakan dalam konteks tertentu. Dalam konteks ini perspektif menentukan arah kebijakan pengelolaan madrasah. Pengelola yang kompeten mampu merancang program pendidikan yang tepat, mengelola sumber daya secara efisien serta menciptakan iklim belajar yang kondusif.<sup>16</sup> Sebaliknya lemahnya kapasitas pengelola berpotensi menimbulkan stagnasi, penurunan kualitas, bahkan kemunduran lembaga.<sup>17</sup> Mulyasa mengemukakan bahwa pengelola madrasah setidaknya harus memiliki tiga kompetensi utama, yaitu: Pertama, kompetensi manajerial yang mencakup

---

<sup>13</sup> Tim Peneliti IAIN Jambi (UIN STS) Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan Badan Litbang dan Diklat, *Survei Aspirasi Masyarakat Terhadap Otonomisasi Pendidikan di Madrasah (Studi Kasus di Propinsi Jambi)*, 2006.

<sup>14</sup> Nur Hidayah, Teti. R, Siti, H, Ayi NJ, Titi. S, Nahdiyah. H, "Upaya Peningkatan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Perencanaan Rencana Kerja Madrasah Ibtidaiyyah Di Kabupaten Purbalingga Tahun 2022 (Studi Kasus MIN 1 Purbalingga dan MI Maarif Purbalingga)," *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* 7, no. 1 (2023): 33-44.

<sup>15</sup> Caleb Rosado, "What Makes a School Multicultural?" Inggris: *Journal of Education*, 1997: 5-7

<sup>16</sup> Al Muhajir, Al Muhajir, dan Jumat Barus, "Transformational Leadership of Dayah: Empowerment of Dayah Community In Developing Total Quality Management," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 24, no. 1 (2021): 22-34

<sup>17</sup> Dian Dian, Irawan Faizal, dan N. Dewi Hasanah, "Leadership and Capacity Building; The Construction of Madrasah Quality Improvement," *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022): 79-90.

kemampuan dalam perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian kegiatan madrasah. Kedua, kompetensi kepemimpinan untuk memotivasi dan mengarahkan guru serta peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan, dan ketiga, kompetensi supervisi yang meliputi kemampuan membina, mengawasi, serta mengevaluasi proses pembelajaran secara berkelanjutan.<sup>18</sup>

Di sisi lain, dinamika pendidikan Islam di Indonesia memberikan konteks penting bagi posisi MDTA. Robert W. Hefner, dalam tulisannya yang berjudul “Islamic Schools, Social Movements, and Democracy in Indonesia” dalam buku *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia*. Dia menjelaskan Pendidikan Islam berkembang melalui tiga saluran utama yaitu pengajian Al-Qur’an, pesantren, dan madrasah. Pengajian Al-Qur’an sebagai bentuk paling awal yang bersifat dasar, sederhana, dan berbasis komunitas, berfungsi melengkapi pendidikan umum bagi anak-anak.<sup>19</sup> Namun pola tradisional ini kini mengalami transformasi penting, ditandai modernisasi pengajian Al-Qur’an menjadi lembaga yang lebih terstruktur melalui hadirnya regulasi negara seperti PMA No. 13 Tahun 2014 dan pedoman penyelenggaraan MDTA.

Pandangan Hefner tersebut selaras dengan analisis Florian Pohl dalam *Islamic Education and the Public Sphere*, yang menekankan bahwa pendidikan Islam baik pesantren maupun lembaga tradisional dan modern sejak era reformasi bergerak menuju integrasi kurikulum agama dan umum, mengikuti standar nasional, dan membentuk model lembaga baru yang lebih adaptif terhadap kebutuhan masyarakat kontemporer.<sup>20</sup> Dalam konteks ini, MDTA menempati posisi unik di satu sisi merupakan bagian dari tanggung jawab negara melalui regulasi dan pembinaan, namun di sisi lain tetap bertumpu pada

---

<sup>18</sup> Enco Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), 57-61

<sup>19</sup> Robert W. Hefner, “Islamic Schools, Social Movements, and Democracy in Indonesia”, in *Making modern Muslims: the politics of Islamic education in Southeast Asia*, (Honolulu: University of Hawai’i Press, 2009), 59-62.

<sup>20</sup> Florian Pohl, *Islamic Education and the Public Sphere*, (Munster: Waxmann Verlag, 2009), 84-156.



partisipasi masyarakat, kepemimpinan lokal, dan modal sosial yang telah menjadi fondasi historis pendidikan diniyah di Indonesia.

Berdasarkan permasalahan dan konteks tersebut, penelitian disertasi ini memfokuskan diri pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) tingkat awal di Jambi, dengan menyoroti lemahnya eksistensi lembaga dan bagaimana perspektif pengelola membentuk strategi mereka dalam mempertahankan keberlangsungan dan relevansi MDTA di tengah perubahan sosial, dan tuntutan masyarakat. Selain itu, penelitian ini mengidentifikasi berbagai tantangan utama mulai dari keterbatasan sumber daya, pengembangan kurikulum, hingga menurunnya minat masyarakat terhadap pendidikan keagamaan nonformal. Melalui penelitian ini akan lahir kerangka konsep dan formulasi strategis untuk memastikan keberlanjutan MDTA di tengah derasnya arus modernisasi pendidikan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian persoalan dan tujuan penelitian di atas, maka peneliti meletakkan rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apa Perspektif Pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Jambi terhadap eksistensi MDTA sejak tahun 2010-2025?
2. Bagaimana strategi yang diimplementasikan oleh pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Jambi untuk mempertahankan eksistensi lembaga sejak tahun 2010-2025?
3. Apa tantangan utama yang dihadapi oleh pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Jambi dalam mengelola lembaga pendidikan non-formal sejak tahun 2010-2025?

## **C. Tujuan dan Signifikansi**

Berdasarkan dari pokok permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi dan menganalisis perspektif pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Jambi

terhadap eksistensi lembaga ini dalam menjaga nilai-nilai pendidikan Islam di tengah pesatnya perkembangan pendidikan formal dan dinamika sosial masyarakat.

2. Mengeksplorasi strategi-strategi dan kebijakan yang diterapkan oleh pengelola dalam menghadapi berbagai tantangan baik tantangan antar satu lembaga pendidikan Islam maupun tantangan di luar lembaga pendidikan Islam untuk menganalisis sistem manajemen dan pengaturan yang diterapkan di MDTA di Jambi dalam upaya mempertahankan keberlangsungan pendidikan dan menjaga relevansi lembaga di tengah perubahan sosial dan tuntutan pendidikan modern.
3. Selain itu, penelitian juga mengeksplorasi tantangan-tantangan yang dihadapi oleh MDTA baik tantangan internal maupun eksternal yang menjadi hambatan MDTA untuk berkembang lebih baik.

Selain itu, penelitian ini memiliki signifikansi baik secara teoritis dan praktis:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini mengungkap kebaruan bahwa meskipun perspektif pengelola terhadap eksistensi MDTA di Jambi masih tradisional, tetapi para pengelola mampu menghadirkan pola adaptasi dalam proses belajar dan pendekatan terhadap komunitas masyarakat untuk mempertahankan dan keberlangsungan lembaga ini dalam banyak tantangan-tantangan. Temuan disertasi ini menegaskan bahwa keberlangsungan MDTA sangat bergantung pada kemampuan lembaga ini merespons tekanan lingkungan melalui inovasi sosial dan mekanisme adaptif yang berkembang dari inisiatif lokal.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Pengelola MDTA: Temuan ini mendorong pengelola untuk mengembangkan manajemen yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat, melalui inovasi kurikulum, kebijakan pembiayaan inklusif, dan penguatan

- kerja sama lintas sektor guna menjaga keberlanjutan lembaga di tengah perubahan sosial.
- b. Bagi Kementerian Agama Wilayah: Studi ini menjadi dasar penguatan program pembinaan MDTA yang lebih kontekstual, dengan fokus pada peningkatan kapasitas manajerial, pelatihan berkelanjutan, dan fasilitasi kemitraan strategis berbasis komunitas.
  - c. Bagi Pemerintah Daerah: Temuan ini menegaskan pentingnya dukungan pemerintah daerah terhadap MDTA melalui sinergi program, bantuan operasional, dan pelibatan dalam pembangunan sosial berbasis nilai keagamaan local

#### **D. Kajian Pustaka**

Kajian mengenai pendidikan Islam di Indonesia menunjukkan adanya dinamika yang sangat kompleks dan berlapis, dipengaruhi oleh perkembangan sosial, politik, serta perubahan orientasi masyarakat Muslim dari masa ke masa. Buku *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia* karya Robert W. Hefner,<sup>21</sup> menjadi salah satu rujukan penting dalam memahami transformasi tersebut. Melalui studi komparatif lintas negara di Asia Tenggara, Hefner menyoroti bahwa pendidikan Islam, (Indonesia) baik melalui pengajian Al-Qur'an, pesantren, maupun madrasah, tidak pernah berdiri dalam ruang yang statis. Sebaliknya, lembaga-lembaga ini terus bertransformasi mengikuti dinamika politik negara-bangsa dan kebutuhan masyarakat modern. Pendidikan Islam, sebagaimana dipotret Hefner, berfungsi bukan hanya sebagai jalur transmisi keilmuan, tetapi juga arena pembentukan identitas, penguatan modal sosial, dan artikulasi posisi umat Islam dalam ruang publik modern.

Sejalan dengan itu, Florian Pohl dalam *Islamic Education and the Public Sphere*,<sup>22</sup> menawarkan perspektif yang lebih menekankan

---

<sup>21</sup> Robert W. Hefner, *Making Modern Muslims: The Politics of Islamic Education in Southeast Asia*, (Honolulu: University of Hawai'i Press, 2009), 1-205.

<sup>22</sup> Pohl, *Islamic Education and the Public Sphere*. 19-106.

peran pendidikan Islam dalam pembentukan aktor-aktor sosial yang mampu berpartisipasi dalam kehidupan publik. Melalui analisis empiris terhadap madrasah dan lembaga pendidikan berbasis komunitas, Pohl menunjukkan bagaimana institusi pendidikan Islam berada pada titik temu antara tradisi keagamaan, modernitas, tuntutan regulasi negara, dan dinamika masyarakat sipil. Temuan Pohl memperlihatkan bahwa lembaga pendidikan Islam memiliki kapasitas adaptif yang kuat baik melalui modernisasi kurikulum maupun penguatan orientasi pedagogis yang lebih terbuka dan moderat.

Literatur lain yang lebih spesifik membahas Madrasah Diniyah sebagai salah satu elemen penting pendidikan Islam nonformal juga memperkaya pemahaman mengenai kondisi kontemporer lembaga ini. Buku *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer*,<sup>23</sup> menunjukkan bahwa Madrasah Diniyah telah mengalami pergeseran signifikan dari pola halaqah tradisional menuju sistem klasikal yang lebih terstruktur, dipengaruhi oleh perkembangan regulasi pendidikan nasional. Sementara disertasi Mahfud Junaedi,<sup>24</sup> menyoroti bagaimana madrasah di wilayah pesisiran Jawa mengembangkan strategi adaptasi yang unik menggabungkan reproduksi nilai-nilai tradisional dengan adopsi inovasi modern sebagai respons terhadap tekanan globalisasi. Temuan ini memperlihatkan bahwa keterikatan madrasah dengan komunitas lokal dan figur kiai menjadi modal sosial penting dalam menjaga eksistensinya.

Di sisi lain, kajian tentang penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT) dalam konteks kualitas pendidikan juga ditemukan dalam disertasi Sulaiman,<sup>25</sup> yang meneliti pengaruh penyelenggaraan MDT terhadap prestasi belajar PAI siswa sekolah dasar di Kabupaten Pinrang. Penelitian ini menunjukkan bahwa aspek

---

<sup>23</sup> H.A. Rusdiana dan H Abdul Kodir, *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer* (Bandung: MDP, 2022), 13

<sup>24</sup> Mahfud Junaedi, "Madrasah di Pesisiran Jawa (Kasus Madrasah di Kecamatan Wedung Kabupaten Demak)", *Disertasi* (Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013).

<sup>25</sup> Sulaeman, "Korelasi Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Tingkat Pendidikan Dasar Negeri di Kabupaten Pinrang" *Disertasi* (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2015).

akademik MDT memberikan kontribusi signifikan, namun aspek pendukung lainnya seperti pendanaan, sarana-prasarana, dan hubungan masyarakat masih lemah. Gambaran tantangan pengelolaan Madrasah Diniyah juga muncul dalam tesis Nurlaini, yang mengidentifikasi sejumlah persoalan mendasar seperti kurikulum yang belum profesional, rekrutmen guru tanpa standar kompetensi, keterbatasan pendanaan, serta rendahnya minat santri akibat padatnya kegiatan di sekolah formal. Senada dengan itu, tesis Ihsan Siregar menunjukkan bahwa MDT di Padangsidempuan sebagian besar belum memenuhi standar penyelenggaraan Kementerian Agama dan masih berjuang mendapatkan legitimasi sosial di mata masyarakat.<sup>26</sup>

Selain kajian kelembagaan, pembahasan mengenai transformasi pendidikan agama Islam pada level makro juga diperkuat melalui artikel *Islamic Religious Education in Indonesia*, yang menggambarkan integrasi Pendidikan Agama Islam dalam sistem sekolah nasional, modernisasi kurikulum, serta orientasi moderasi beragama.<sup>27</sup> Artikel sejarah *Dynamics and New Paradigm of Islamic Education in Indonesia* menambahkan perspektif tentang perubahan paradigma pendidikan Islam dari masa pra-kemerdekaan hingga era modern, termasuk munculnya orientasi pendidikan Hadhari yang mengintegrasikan pengetahuan, sikap, dan praktik keagamaan secara holistik.<sup>28</sup>

Keseluruhan literatur ini memperlihatkan bahwa pendidikan Islam di Indonesia terus bergerak dan beradaptasi dalam lintasan sejarah yang panjang. Namun, dinamika tersebut belum sepenuhnya menggambarkan realitas kontemporer Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA) di tingkat akar rumput khususnya di Provinsi Jambi yang menjadi fokus disertasi ini. Di tengah berbagai regulasi

---

<sup>26</sup> Ihsan Siregar, *Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliah di Kecamatan Padangsidempuan Angkola Julu*, (Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Padang Sidempuan 2018).

<sup>27</sup> K. Kurniawati, & R.Nur Aulia, "Islamic Religious Education in Indonesia." *Religionspädagogische Beiträge* 4, no. 8 (2025): 1–12.

<sup>28</sup> Afif Anshori dkk., "Dynamics and New Paradigm of Islamic Education in Indonesia," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 32-45.

dan fleksibilitas yang diberikan negara, MDTA masih menghadapi persoalan eksistensi, penurunan minat masyarakat, serta lemahnya kapasitas pengelolaan. Dengan demikian, penelitian ini hadir untuk mengisi ruang kosong yang belum dijelaskan secara tuntas oleh studi-studi terdahulu, melalui penelusuran mendalam terhadap perspektif pengelola MDTA, strategi keberlanjutan lembaga, serta tantangan operasional yang mereka hadapi dalam arus modernisasi pendidikan dan perubahan sosial masyarakat.

### **E. Kerangka Teoritis**

Untuk memahami dinamika perspektif pengelola dan eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di tengah perubahan sosial dan tantangan pendidikan modern. Peneliti dalam hal ini berpayung pada beberapa teori yang relevan yaitu sebagai berikut:

#### **1. Teori Model Lima Ps**

Dalam memahami perspektif pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA), penelitian ini menggunakan kerangka teori *Model Lima Ps* yang dikembangkan oleh Caleb Rosado dalam karyanya *What Makes a School Multicultural?*<sup>29</sup> Teori ini pada dasarnya menekankan lima komponen utama yang membentuk sebuah lembaga pendidikan agar mampu beradaptasi dengan perubahan sosial, bersifat partisipatif, dan tetap inklusif. Kelima komponen tersebut adalah perspektif (perspective), yaitu cara pandang lembaga pendidikan dalam menempatkan peran dan fungsinya di tengah masyarakat; kebijakan (policy), yaitu aturan atau keputusan internal yang dirancang untuk mendukung keberlangsungan lembaga; program (program), yakni bentuk kegiatan pendidikan yang terstruktur baik kurikuler maupun ekstrakurikuler personel (personnel), yaitu kualitas dan kapasitas sumber daya manusia yang terlibat dalam pengelolaan; serta praktik (practice), yaitu implementasi keseharian dari seluruh perencanaan dan kebijakan yang telah ditetapkan.

Meskipun awalnya dikembangkan dalam konteks sekolah multikultural, substansi teori ini relevan diterapkan pada lembaga

---

<sup>29</sup> Rosado, *What Makes a School Multicultural?*, 9-15

pendidikan keagamaan non-formal seperti MDTA. Melalui kerangka ini, penelitian diarahkan untuk memetakan bagaimana pengelola MDTA membentuk cara pandang mereka terhadap eksistensi madrasah, bagaimana kebijakan internal dirumuskan untuk menanggapi kebutuhan masyarakat, bagaimana program dijalankan untuk memperkuat fungsi pendidikan agama, bagaimana peran guru dan pengelola dijalankan sebagai personel inti lembaga, serta bagaimana seluruhnya tercermin dalam praktik keseharian madrasah. Dengan demikian, Model Lima Ps menjadi pijakan teoritis yang memungkinkan penelitian ini memahami perspektif pengelola MDTA secara utuh dan sistematis. Hal ini tergambar dalam visualisasi di bawah ini:



Gambar 1.1. Kerangka Teori Model Lima PS Caleb Rosada

Kerangka pikir Model Lima Ps Caleb Rosado akan membimbing bahwa eksistensi lembaga pendidikan keagamaan dibangun melalui lima dimensi yang saling terkait. Perspektif menentukan cara pandang lembaga, yang kemudian melahirkan kebijakan internal untuk menyesuaikan diri dengan kebutuhan masyarakat. Kebijakan ini diwujudkan dalam program pendidikan, dijalankan oleh personel yang kompeten, dan tercermin dalam praktik keseharian. Kelima aspek ini menjadi fondasi strategis dalam memahami arah dan peran pengelolaan madrasah.



## 2. Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)

Manajemen sumber daya manusia (SDM) adalah pendekatan yang koheren dan strategis terhadap manajemen aset yang paling berharga dari sebuah organisasi, yaitu orang-orang yang bekerja di sana yang secara individu dan kolektif berkontribusi pada pencapaian tujuan bisnis.

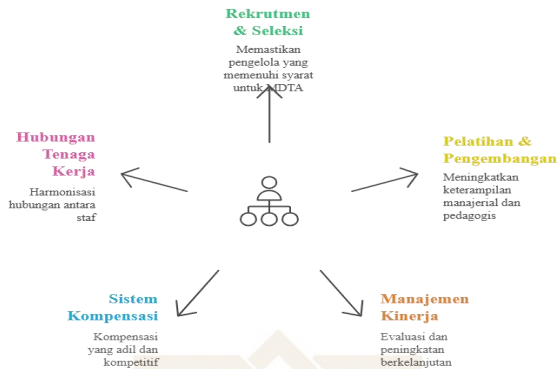
Gary Dessler dalam bukunya *Human Resource Management* mengemukakan bahwa manajemen sumber daya manusia (SDM) melibatkan kebijakan dan praktik yang diperlukan untuk menjalankan aspek-aspek pekerjaan manusia dalam organisasi.<sup>30</sup> Teori ini peneliti gunakan sebagai kerangka teoritis dalam membaca mutu SDM pengelola Madrasah Diniyah Takmiliah Awalayah. Proses rekrutmen dan seleksi yang efektif harus diterapkan untuk memastikan bahwa pengelola yang direkrut memiliki kualifikasi yang memadai dan sesuai dengan kebutuhan madrasah. Pelatihan dan pengembangan karir yang terstruktur juga perlu disediakan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan pengelola, sehingga mereka dapat menjalankan tugasnya dengan lebih baik dan berkontribusi secara optimal terhadap mutu pendidikan. Program pelatihan harus mencakup aspek-aspek manajerial, pedagogis, dan teknologi pendidikan, yang semuanya esensial untuk mendukung proses pembelajaran yang efektif di madrasah.

Selain itu manajemen kinerja yang baik harus diterapkan untuk memastikan bahwa kinerja pengelola selalu dievaluasi dan ditingkatkan.<sup>31</sup> Sistem kompensasi yang adil dan kompetitif juga perlu dirancang untuk memotivasi pengelola dan memastikan kesejahteraan mereka, sehingga mereka dapat fokus pada tugas-tugas mereka tanpa kekhawatiran finansial. Hubungan tenaga kerja yang harmonis antara pengelola, guru, dan staf juga harus dipelihara untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif. Di bawah ini peneliti sampaikan ringkasan penerapan teori ini berbentuk gambar:

---

<sup>30</sup> Dessler Gary, *Human Resource Management* (New Delhi: Pearson Education India, 2011), 132-222

<sup>31</sup> *Ibid.*, 124



Gambar 1.2. Penerapan Teori SDM Gary Dessler

### 3. Kompetensi Pengelola

Kompetensi pengelola madrasah diniyah merujuk pada kemampuan dan kecakapan yang harus dimiliki oleh para pengelola dalam menjalankan fungsi-fungsi manajerial, administratif, dan kepemimpinan di madrasah diniyah. Kompetensi ini mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan tugas pengelolaan lembaga pendidikan keagamaan.

Edward Sallis dalam bukunya *Total Quality Management in Education*<sup>32</sup> menekankan pentingnya kompetensi pengelola dalam mengimplementasikan prinsip-prinsip manajemen kualitas total di lembaga pendidikan, termasuk madrasah. Beliau secara rinci merincikan unsur-unsur kompetensi yang dibutuhkan pengelola lembaga pendidikan, yaitu: pertama, kompetensi kualitas manajemen, yang mencakup kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip manajemen kualitas total dalam semua aspek pengelolaan madrasah. Kedua, kompetensi pelayanan, yang meliputi kemampuan untuk memberikan pelayanan pendidikan yang memuaskan bagi semua pihak terkait, termasuk siswa, orang tua, dan masyarakat. Ketiga, kompetensi peningkatan berkelanjutan, yaitu kemampuan untuk terus-

<sup>32</sup> Edward Sallis, *Total Quality Management in Education* (New York: Routledge, 2014), 28.

menerus meningkatkan kualitas proses pendidikan melalui evaluasi dan inovasi.

Untuk konteks penelitian Pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah di Jambi, teori Edward Sallis ini peneliti gunakan untuk menjawab berbagai permasalahan yang ada. Pertama, penerapan kompetensi kualitas manajemen menekankan bahwa pengelola dan guru Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah di Jambi harus dilatih dan dibekali dengan kemampuan untuk menerapkan prinsip-prinsip manajemen kualitas total dalam operasional sehari-hari. Ini mencakup kemampuan untuk merancang sistem manajemen yang terstruktur dan efisien, mengimplementasikan prosedur yang mendukung kualitas pendidikan, dan melakukan evaluasi berkala untuk memastikan bahwa standar kualitas terus dipertahankan dan ditingkatkan. Identifikasi kelemahan kompetensi manajerial yang ada akan membantu dalam merancang program pelatihan yang sesuai untuk mengatasi kekurangan tersebut.<sup>33</sup>

Kedua peningkatan kompetensi pelayanan mengharuskan pengelola untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memberikan pelayanan pendidikan yang memuaskan.<sup>34</sup> Pengelola harus memahami kebutuhan dan harapan siswa, orang tua, dan masyarakat, serta mampu menyediakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan mendukung pembelajaran. Ini dapat dicapai melalui pelatihan yang menekankan pentingnya komunikasi efektif, responsivitas, dan empati dalam pelayanan pendidikan. Analisis pengaruh kelemahan dalam kompetensi pelayanan terhadap mutu pendidikan akan memberikan wawasan tentang area yang perlu ditingkatkan. Ketiga, kompetensi peningkatan berkelanjutan menekankan bahwa pengelola lembaga Pendidikan harus mengembangkan kemampuan untuk terus-menerus meningkatkan kualitas pendidikan melalui evaluasi dan inovasi. Ini berarti pengelola harus selalu mencari cara baru untuk memperbaiki proses pembelajaran, mengadopsi teknologi pendidikan terbaru, dan menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan zaman. Peningkatan

---

<sup>33</sup> *Ibid.*, 9

<sup>34</sup> *Ibid.*

berkelanjutan juga memerlukan budaya evaluasi yang kuat, di mana feedback dari semua pemangku kepentingan digunakan untuk membuat perbaikan yang signifikan. Strategi yang dikembangkan harus mencakup mekanisme untuk evaluasi dan inovasi berkelanjutan.

#### 4. Social Capital

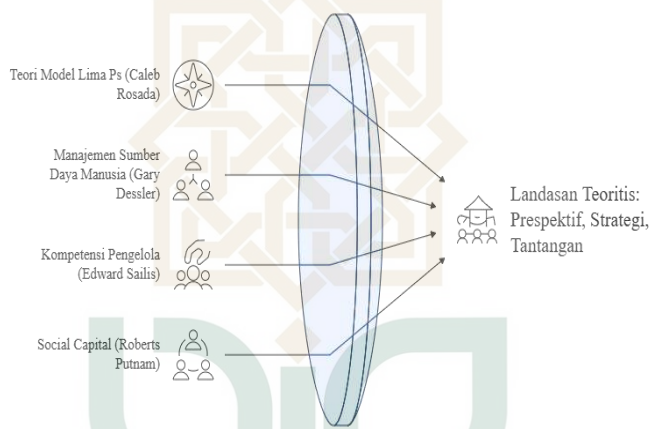
Teori *Social Capital* menurut Robert Putnam adalah jejaring sosial, norma timbal balik, dan kepercayaan merupakan modal sosial yang krusial untuk memperkuat solidaritas dan efektivitas kolektif. Teori ini menekankan pentingnya jaringan sosial (*networks*), norma timbal balik (*norms of reciprocity*), dan kepercayaan sosial (*trust*) sebagai modal kolektif yang memungkinkan masyarakat untuk bekerja sama secara lebih efektif dalam mencapai tujuan bersama.<sup>35</sup> Putnam membagi *social capital* menjadi dua jenis: *bonding* (ikatan kuat dalam kelompok homogen) yang memperkuat solidaritas internal, dan *bridging* (ikatan antar kelompok berbeda) yang membuka akses terhadap peluang baru dan memperluas koneksi sosial. Ia berpendapat bahwa partisipasi aktif dalam kehidupan komunitas, organisasi keagamaan, dan kegiatan sosial mendorong terbentuknya masyarakat sipil yang sehat, memperkuat demokrasi, dan meningkatkan efisiensi sosial. Namun, dalam bukunya *Bowling Alone*, Putnam juga mengungkapkan kekhawatirannya atas menurunnya *social capital* di masyarakat modern akibat berkurangnya keterlibatan sosial, meningkatnya individualisme, dan melemahnya kepercayaan antarwarga.

Teori *social capital* dari Robert D. Putnam peneliti gunakan pijakan untuk memahami strategi pengelola madrasah dalam menjaga keberlangsungannya. Putnam menekankan bahwa kekuatan sebuah lembaga tidak hanya bergantung pada fasilitas atau aturan formal, tetapi justru pada seberapa kuat jaringan sosial, rasa saling percaya, dan semangat kebersamaan yang terbangun di sekitarnya. Dalam praktiknya, modal sosial ini hadir melalui dua jalur *bonding*, yakni ikatan kebersamaan di dalam komunitas madrasah yang

---

<sup>35</sup> Robert D. Putnam, *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community* (New York: Simon Schuster, 2000), 31-148

menumbuhkan solidaritas, serta bridging, yaitu jalinan hubungan dengan pihak luar seperti pemerintah dan organisasi sosial untuk membuka peluang baru. Bagi madrasah yang sering kali menghadapi keterbatasan dana dan sumber daya, kedua aspek ini menjadi penopang penting agar tetap mendapat dukungan masyarakat sekaligus mampu mengakses bantuan eksternal. Dengan demikian, teori Putnam membantu menjelaskan bagaimana strategi berbasis jejaring, kepercayaan, dan solidaritas dapat membuat madrasah tetap bertahan dan relevan di tengah tantangan modernisasi.



Gambar 1.3. Bagan Kerangka Teori Keseluruhan

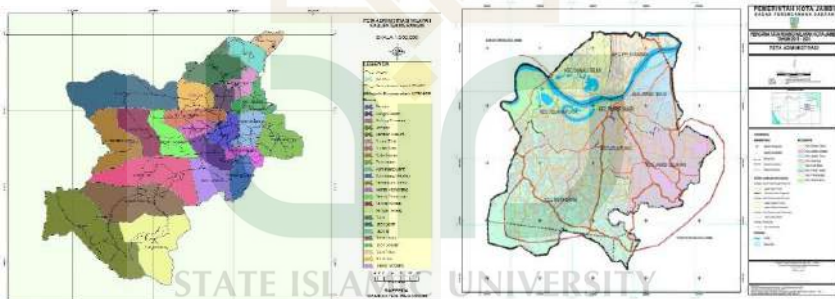
## F. Metode Penelitian

### 1. Profil Lokus Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*), yang bertujuan untuk menggali secara mendalam berbagai perspektif, strategi, dan tantangan pengelolaan Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Provinsi Jambi. **Penelitian** ini dilakukan di Provinsi Jambi, dengan fokus pada Kabupaten Merangin dan Kota Madya Jambi. Pemilihan kedua Kabupaten ini didasarkan pada beberapa pertimbangan. Kabupaten Merangin merupakan Kabupaten terluas di Provinsi Jambi, sementara Kota Madya adalah Kota yang menyimpan sejarah dan peradaban pendidikan Islam khususnya di Jambi Kec. Danau Teluk

(Jambi Sebarang). Kedua Kabupaten dan Kota ini memiliki karakteristik yang berbeda namun relevan untuk memahami isu-isu yang terkait dengan perspektif kompetensi pengelola Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah.

Objek penelitian ini adalah Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah yang berada di kedua Kabupaten/Kota tersebut, yaitu Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Misbahussa'adah Desa Rantau Alai Kec Batang Masumai dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Baitussalam di Kota Bangko, Kabupaten Merangin. Selain itu penelitian juga melibatkan Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Nurul Iman Kelurahan Ulu Gedong Kota Jambi dan Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Hasanah Nurdin Kec. Telanai Pura Kota Jambi. Pemilihan sampel dilakukan menggunakan teknik purposive sampling, yaitu metode penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu yang dianggap relevan dengan tujuan penelitian.<sup>36</sup>



Gambar 1.4. Peta Kab. Merangin      Peta Kota Madya Jambi

Adapun aspek-aspek yang dilihat dari Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah ini adalah perspektif pengelola Madrasah Diniyah Takmiyah terhadap eksistensi MDTA, bagaimana strategi-strategi yang diimplementasikan oleh pengelola Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah dalam mempertahankan eksistennya, dan tantangan utama apa yang dihadapi oleh pengelola Madrasah Diniyah

<sup>36</sup> Michael Q. Patton, *Qualitative Research & Evaluation Methods*. (New York: Sage Publications, 2002), 68.

Takmiliyah Awaliyah dalam mengelola lembaga ini. Hal ini dilakukan berdasarkan fenomena dan fakta yang ditemukan di lapangan.

## 2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian disertasi ini peneliti menggunakan pendekatan fenomenologi dengan tujuan untuk memahami fenomena atau segala sesuatu yang terlihat dalam pengalaman subyektif seseorang, atau bagaimana disertasi ini dapat memahami segala sesuatu yang berkaitan dengan setting sosial yang diteliti.

Dalam penelitian ini, pendekatan fenomenologi digunakan untuk memahami pengalaman para pengelola MDTA secara lebih dekat dan mendalam. Sejalan dengan pandangan Schutz<sup>37</sup> bahwa pengalaman subjektif menjadi pintu masuk untuk memahami tindakan sosial, penelitian ini memusatkan perhatian pada cara para pengelola memaknai pekerjaan mereka bagaimana mereka melihat peran, menyusun strategi, serta menghadapi berbagai tantangan di lingkungan madrasah. Makna-makna tersebut tumbuh dari interaksi mereka sehari-hari, hubungan kerja, dan perjalanan profesional yang dijalani di MDTA.

Selain itu, penelitian ini juga berusaha melihat bagaimana tindakan para pengelola dipahami dalam konteks sosial yang lebih luas. Mengikuti pemikiran Moustakas,<sup>38</sup> fenomenologi tidak berhenti pada pengumpulan cerita pengalaman, tetapi berupaya menangkap struktur makna yang melatarbelakanginya. Karena itu, analisis diarahkan untuk menelusuri keyakinan, pengalaman masa lalu, dan aspirasi yang mempengaruhi cara mereka bertindak, serta bagaimana tindakan itu dipersepsikan oleh orang-orang di sekitar mereka. Pendekatan ini sejalan dengan panduan Creswell bahwa fenomenologi

---

<sup>37</sup> Alfred Schutz, *The Phenomenology of the Social World* (Evanston: Northwestern University Press, 1967), 13

<sup>38</sup> Clark Moustakas, *Phenomenological Research Methods* (London: Sage Publications, 1994). 43



pada akhirnya bertujuan merumuskan esensi pengalaman manusia sebagaimana hidup dan dipahami dalam konteks sosialnya.<sup>39</sup>

### 3. Metode Penggalan Data

Dalam disertasi ini teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Penggunaan metode-metode ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang kaya, mendalam, dan komprehensif, sehingga dapat memberikan gambaran yang holistik mengenai perspektif/perspektif pengelola Madrasah Diniyah Takmadiyah terhadap eksistensi MDTA, strategi-strategi yang diimplementasikan pengelola MDTA untuk mempertahankan dan keberlanjutan eksistensi ditengah moderisasi Pendidikan dan perubahan sosial masyarakat, dan tantangan utama apa yang dihadapi oleh pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah dalam pengelolaan lembaga ini.

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data kualitatif yang digunakan untuk mendapatkan informasi langsung dari informan.<sup>40</sup> Dalam penelitian ini, wawancara dilakukan dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala, Ustaz, wali murid, dan santri di objek penelitian yaitu MDTA Misbahussa'adah, MDTA Baitussalam, MDTA Hasan Nurdin dan MDTA Nurul Iman. Wawancara dilakukan secara mendalam dan semi-terstruktur, yang memungkinkan peneliti untuk mengeksplorasi pandangan, pengalaman, dan perspektif informan mengenai eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah, strategi-strategi yang diterapkan oleh pengelola MDTA, dan tantangan yang dihadapi oleh pengelola MDTA dalam mempertahankan eksistensi lembaga ini di era pendidikan moderan dan perubahan pola pikir masyarakat. Teknik ini sesuai dengan

---

<sup>39</sup> J. W. Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed.)* (London: Sage Publications Sage CA: Thousand Oaks, CA, 2014). 126

<sup>40</sup> J. Herbert Rubin dan Irene S. Rubin, *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data* (New York: Sage, 2011), 13-171.

pdanaan yang diberikan oleh Kvale dan Brinkmann tentang wawancara kualitatif yang efektif.<sup>41</sup>

Secara keseluruhan, penelitian ini dilakukan dalam rentang waktu yang luas, yaitu 2010–2025, sehingga memungkinkan peneliti menangkap dinamika eksistensi dan perubahan pengelolaan MDTA secara lebih komprehensif dan historis. Informasi mengenai perspektif dan pengalaman para pengelola diperoleh melalui wawancara mendalam dengan pimpinan lembaga sesuai periode kepemimpinannya. Pada MDTA Misbahussa'adah, misalnya, peneliti mewawancarai dua kepala MDTA yang memimpin pada periode berbeda untuk memperoleh gambaran yang utuh mengenai perubahan kebijakan, dinamika internal, dan kondisi kelembagaan dari waktu ke waktu. MDTA Hasanah Nurdin dan MDTA Baitussalam masing-masing memiliki satu masa kepemimpinan yang relatif stabil, sehingga proses penggalian data dapat difokuskan secara lebih mendalam pada kepala madrasah yang menjabat. Adapun MDTA Nurul Iman mengalami dua masa kepemimpinan, namun karena kepala madrasah periode awal telah meninggal, peneliti menggali data dari pengurus lama yang masih aktif dan memiliki pengetahuan historis mengenai perjalanan lembaga. Pendekatan ini memastikan bahwa data yang diperoleh tidak hanya kaya secara kronologis, tetapi juga merepresentasikan kesinambungan pengalaman kelembagaan dan perubahan yang terjadi sepanjang periode penelitian.

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data langsung dari lapangan mengenai lingkungan kerja, interaksi sosial, dan aktivitas sehari-hari di madrasah. Observasi partisipatif dan non-partisipatif dilakukan untuk mendapatkan gambaran nyata mengenai kondisi fisik dan sosial di madrasah.<sup>42</sup> Melalui observasi, peneliti dapat mengidentifikasi tantangan-tantangan yang dihadapi, dan strategi yang diterapkan pengelola untuk madrasah ini tetap eksis dalam menjaga tradisi pendidikan Islam.

---

<sup>41</sup> Steinar Kvale dan Svend Brinkmann, *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing* (New York: Sage, 2009).

<sup>42</sup> Kathleen Musante dan Billie R. DeWalt, *Participant Observation: A Guide for Fieldworkers* (Lanham: Rowman Altamira, 2010). 79-94

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang melibatkan pengumpulan dan analisis dokumen yang relevan, seperti laporan sekolah, catatan kehadiran, kurikulum, dan dokumen administrasi lainnya. Dokumen-dokumen ini memberikan informasi tambahan yang dapat digunakan untuk mengkonfirmasi temuan dari wawancara dan observasi. Dokumentasi juga membantu dalam memahami konteks historis dan struktural dari madrasah yang diteliti.<sup>43</sup>

#### 4. Validasi Data

Dalam penelitian disertasi ini, proses validasi data dilakukan melalui dua pendekatan utama, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber melibatkan perbandingan informasi dari berbagai pihak, seperti pengelola MDTA, guru, santri, dan juga aparat Kementerian Agama. Dengan begitu, data yang diperoleh tidak hanya bersumber dari satu sudut pandangan, tetapi merepresentasikan pandangan yang lebih luas. Selain itu, digunakan juga triangulasi teknik, yakni memadukan beberapa cara pengumpulan data, seperti wawancara mendalam, observasi langsung di lapangan, serta penelaahan dokumen. Kombinasi kedua metode ini menghasilkan data yang lebih kredibel dan komprehensif. Hasil akhirnya memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai strategi pengelolaan MDTA, tantangan yang dihadapi dalam mempertahankan eksistensi, serta bagaimana masyarakat memadannng keberadaan lembaga pendidikan ini di tengah arus modernisasi.

Triangulasi sumber membantu menegaskan apakah klaim pengelola sesuai dengan pengalaman guru maupun pengamatan peneliti, sedangkan triangulasi teknik memperkuat temuan dengan memastikan bahwa hasil wawancara sejalan dengan bukti empiris di lapangan. Ini sejalan dengan pandangan Denzin penerapan triangulasi

---

<sup>43</sup> Glenn A. Bowen, "Document Analysis as a Qualitative Research Method," *Qualitative Research Journal* 9, no. 2 (2009): 27–40.

ini berfungsi untuk meminimalisasi bias penelitian dan meningkatkan validitas data.<sup>44</sup>

## 5. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian tentang eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah (MDTA), proses analisis data dilakukan dengan tiga langkah utama sebagaimana dijelaskan oleh Miles, Huberman, dan Saldana,<sup>45</sup> yaitu data reduction, data display, serta drawing dan verifying conclusions. Tahap reduksi data dilakukan dengan cara memilah dan menyederhanakan hasil wawancara, observasi, maupun dokumen agar lebih terfokus pada pokok masalah penelitian. Misalnya, informasi tentang perspektif MDTA terhadap eksistensi MDTA, strategi pengelola dalam menyesuaikan kurikulum dan tantangan terkait keterbatasan guru, atau pandangan masyarakat mengenai pentingnya MDTA. Dengan proses ini, peneliti dapat menyingkirkan data yang kurang relevan, sekaligus menonjolkan temuan yang paling penting untuk dianalisis.

Setelah itu, data yang sudah direduksi disusun dalam bentuk yang lebih mudah dibaca melalui tahap penyajian data (data display). Penyajian dapat berupa narasi deskriptif, tabel, atau bagan yang memperlihatkan keterkaitan antara perspektif, strategi, dan tantangan pengelola MDTA. Dari penyajian ini, pola-pola dan hubungan antar tema mulai tampak jelas. Tahap terakhir adalah verifying conclusions, di mana peneliti mencoba memahami makna di balik data yang diperoleh, lalu menguji kembali kesimpulan tersebut melalui triangulasi sumber dan teknik agar hasil penelitian lebih meyakinkan. Dengan pendekatan ini, analisis data tidak hanya berhenti pada deskripsi, tetapi juga memberi gambaran utuh tentang bagaimana pengelola MDTA berjuang mempertahankan eksistensi lembaganya di tengah perubahan zaman dan pola pikir masyarakat.

---

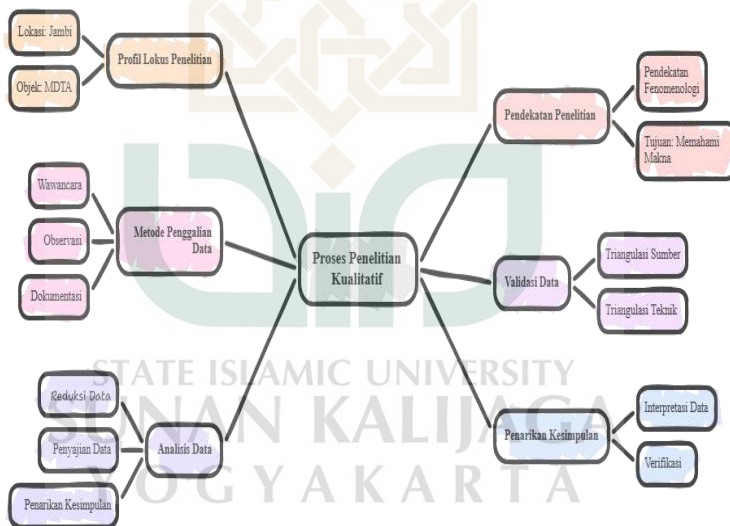
<sup>44</sup> Norman K. Denzin, *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*, (New Jersey: The State University of New Jersey: 2009), 1–368.

<sup>45</sup> M. B Miles, A. M. Huberman, & Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (New York: Sage Publications Sage 2014).

## 6. Teknik Penarikan Kesimpulan

Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Peneliti membuat interpretasi terhadap data yang telah direduksi dan disajikan, mencari makna di balik temuan-temuan tersebut, dan mengaitkannya dengan kerangka teori yang digunakan. Kesimpulan yang ditarik kemudian diverifikasi melalui cross-checking terhadap data mentah, diskusi dengan rekan sejawat, dan triangulasi data dari berbagai sumber untuk memastikan keakuratannya. Proses verifikasi ini sangat penting untuk meningkatkan validitas dan kredibilitas hasil penelitian, memastikan bahwa temuan yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan.

Selanjutnya alur penelitian disertasi ini dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 1. 5. Bagan Alur Penelitian

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan permasalahan dan pembahasan di atas, kiranya peneliti dapat menarik kesimpulan yaitu sebagai berikut:

1. Perspektif pengelola Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Jambi terhadap eksistensi lembaga ini sejak 2010–2025 dapat dipetakan ke dalam lima hal pokok. Pertama, visi dan misi MDTA masih sebatas formalitas administratif, sehingga tidak menjadi arah strategis dalam pengembangan lembaga. Kedua, manajemen MDTA berlangsung sederhana, lebih mengadalkan komitmen moral dan pendekatan kekeluargaan ketimbang sistem manajemen modern yang sistematis, baik dalam aspek rekrutmen, pelatihan, maupun evaluasi guru. Ketiga, MDTA diposisikan sebagai lembaga swadaya masyarakat yang lahir dari inisiatif warga, jamaah masjid, yayasan, atau pemerintah desa, dengan dukungan partisipasi sosial dan modal kepercayaan masyarakat sebagai pilar utama keberlangsungan. Keempat, MDTA berperan sebagai penjaga tradisi keislaman, yakni melestarikan nilai-nilai agama, adat, dan budaya Islam lokal agar tidak tercerabut dari kehidupan generasi muda di tengah modernisasi. Kelima, MDTA dipandang sebagai lembaga komplementer bagi pendidikan formal, yang melengkapi sekolah umum dalam membentuk keseimbangan antara kecerdasan intelektual dengan fondasi spiritual, akhlak, dan identitas keislaman anak.
2. Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) di Jambi telah merumuskan sejumlah strategi adaptif guna mempertahankan eksistensinya. Salah satu langkah yang diambil adalah penyesuaian jadwal pembelajaran dan penyusunan kurikulum selektif agar dapat menyesuaikan dengan padatnya aktivitas siswa di sekolah formal. Selain itu, MDTA menghadirkan program ekstrakurikuler, seperti seni

budaya Islam, pidato, dakwah, dan tahfiz Al-Qur'an, untuk menarik minat siswa sekaligus memperkuat pembelajaran agama. Lebih lanjut, MDTA juga berupaya menjalin komunikasi dengan pemerintah serta memanfaatkan dana hibah untuk meningkatkan kualitas sarana dan prasarana. Tidak kalah penting, kebijakan pembebasan biaya SPP diterapkan sebagai upaya mendukung partisipasi siswa, yang meskipun tidak signifikan meningkatkan jumlah pendaftar baru, berhasil mempertahankan siswa yang telah terdaftar.

3. Tantangan yang dihadapi MDTA di Jambi semakin besar di tengah perkembangan sosial masyarakat yang semakin maju dan kompleks. Rendahnya inovasi dalam metode pembelajaran menjadi salah satu kendala utama, ditambah dengan minimnya pelatihan untuk meningkatkan kompetensi tenaga pendidik yang sering kali tidak memiliki kualifikasi pedagogis yang memadai. Di sisi lain, dukungan masyarakat terhadap MDTA masih tergolong lemah, baik dalam kehadiran siswa maupun keterlibatan orang tua. Hal ini diperburuk oleh dominasi pendidikan formal berbasis Islam yang menawarkan program modern dan komprehensif yang lebih menarik bagi masyarakat. Meskipun pemerintah telah memberikan legitimasi formal bagi keberadaan MDTA, dukungan tersebut sering kali tidak disertai dengan pelatihan, alokasi dana memadai, atau pengawasan manajerial yang optimal. Selain itu integrasi pendidikan agama ke dalam kurikulum sekolah formal turut menambah tekanan bagi MDTA, karena banyak orang tua merasa kebutuhan pendidikan agama anak-anak mereka sudah terpenuhi melalui sekolah formal. Persaingan semakin meningkat dengan munculnya institusi pendidikan Islam modern, seperti rumah tahfiz dan sekolah Islam terpadu, yang menawarkan pendekatan inovatif dan fasilitas yang lebih lengkap.

Penelitian ini mengungkap sisi lain dari kebiasaan kualitas personil meskipun perspektif pengelola terhadap eksistensi MDTA di Jambi masih tradisonal. tetapi para pengelola mampu menghadirkan



pola adaptasi dalam proses belajar dan pendekatan terhadap komunitas masyarakat untuk mempertahankan dan keberlangsungan lembaga ini dalam banyak tantangan-tantangan. Temuan disertasi ini menegaskan bahwa keberlangsungan MDTA sangat bergantung pada kemampuan lembaga ini merespons tekanan lingkungan melalui inovasi sosial dan mekanisme adaptif yang berkembang dari inisiatif lokal.

## **B. Saran**

Bertitik tolak dari kesimpulan penelitian ini, maka peneliti menawarkan saran-saran sebagai berikut:

1. Penguatan Tata Kelola dan Kompetensi SDM. MDTA perlu memperkuat sistem manajemen kelembagaan melalui internalisasi visi strategis, peningkatan kapasitas manajerial, serta pelatihan pedagogi dan metodologi bagi guru agar pembelajaran lebih efektif dan relevan.
2. Revitalisasi Kurikulum dan Metode Pembelajaran. Disarankan adanya penyusunan kurikulum yang selektif dan adaptif terhadap konteks siswa perkotaan, disertai pembaruan metode pengajaran yang lebih interaktif, serta pengembangan program ekstrakurikuler yang menarik dan bernilai edukatif.
3. Penguatan Kemitraan dan Dukungan Kebijakan. MDTA perlu memperluas jejaring kemitraan dengan pemerintah, masyarakat, dan lembaga pendidikan lain guna memperoleh dukungan dana, pelatihan, serta legitimasi kebijakan yang lebih kuat dan berkelanjutan.
4. Untuk Pengembangan Riset penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengeksplorasi strategi adaptif MDTA di daerah urban lainnya, membandingkan pendekatan manajemen, metode pembelajaran, dan partisipasi masyarakat, guna memperkaya pemahaman tentang daya tahan lembaga pendidikan Islam nonformal di tengah dinamika modernisasi pendidikan.

### C. Implikasi

Temuan dari disertasi ini memunculkan beberapa implikasi baik implikasi secara konsep maupun kebijakan. Implikasi secara konsep sebagai berikut:

1. Reformulasi Peran MDTA sebagai Penjaga Nilai dan Identitas Keislaman  
MDTA perlu dipandang sebagai institusi strategis yang menanamkan nilai-nilai Islam dan membentuk karakter religius, bukan sekadar pelengkap pendidikan formal.
2. Penguatan Perspektif Pendidikan Komunitas Berbasis Tradisi Lokal  
Pengembangan MDTA harus berakar pada potensi lokal dan keterlibatan masyarakat, dengan pendekatan yang mengintegrasikan warisan keislaman dan kebutuhan zaman.

#### Implikasi Kebijakan

1. Kebijakan Afirmasi untuk Peningkatan Mutu dan Profesionalitas MDTA  
Negara perlu hadir melalui pelatihan berkelanjutan, sertifikasi guru, dan pembinaan manajemen agar MDTA mampu bertransformasi secara berkualitas.
2. Regulasi Terpadu untuk Harmonisasi Lembaga Pendidikan Islam  
Diperlukan kebijakan yang menyinergikan MDTA dengan lembaga pendidikan Islam lainnya agar tidak terjadi tumpang tindih peran, melainkan kolaborasi yang saling memperkuat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman, Ahmad Syukri, K. Us, Uin Sulthan, Thaha Saifuddin, and Jambi. "The Effectiveness of the Performance of Supervisors in Tsanawiyah Madrasah (Islamic Junior High School) in Improving the Implementation of the Duties of the Head of the State Tsanawiyah Madrasah (Mtsn) in the Province of Jambi." *International Journal of Educational and Life Sciences* 1, no. 3 (2023): 45-48
- Adiwiidjaja, Ignatius, A. Juli Andi Gani, Mochammad Rozikin. Sujarwoto and Agung Suprojo. "Implementation of Public Policy for Expanding Access to Basic Education as an Effort to Increase School Enrollment Rates." *International Journal of Religion* 5, no. 11 (2024): 45–59.
- Afja, Oktavia Dewi. "Manajemen Keuangan Lembaga Pendidikan Islam." *Journal of Educational Management and Strategy* 1, no. 2 (2022): 25–32.
- Afla, Nurul, and Lilik Sugiarto. "Adiwiyata School Management In Improving Brand Image In Madrasah." *Development: Studies in Educational Management and Leadership* 3, no. 1 (2024): 51–64.
- Ahmad, Faishol, Renny Oktavia, and Taufiq Churrohman. "Implementation of Regents Regulations on Compulsory Madrasah Diniyah Learning in the Development of MDT Institutions. Riyadhul Jinan Pasuruan." *Proceedings of The ICECRS* 6 (2020): 17-19.
- Ahyar, L. Ahmad Zaenuri, and Subhan Abdullah. "Uncovering the Key Elements and Supporting Factors of Tahfiz Houses in Shaping the Spiritual Education of the Younger Generation in Indonesia." *FWU Journal of Social Sciences* 17, no. 2 (2023): 34–50.

- Al-Razi, Muhammad Fakhruddin, Abd. Madjid, and Ahmad Hadziq Madani Ilham Khalil. "Reconstructing the Islamic Education Paradigm in Indonesia." *Edukasi : Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 22, no. 2 (2024): 294–310.
- Albar, Mawi Khusni, Sutrimo Purnomo, Fatkhan Munif, and Intan Nur Azizah. "Madrasah Development through Trust Building at Mai Ma'arif Nu Teluk Purworkto, Indonesia." *Journal of Learning and Development Studies* 1, no. 1 (2021): 100–108.
- ALI, La, and Thamrin Abdullah. "Community Participation in the Implementation of Education." *JKP | Jurnal Kepemimpinan Pendidikan* 2, no. 2 (2019): 33–54.
- Altinyelken, Hulya Kosar. "Critical Thinking and Non-Formal Islamic Education: Perspectives from Young Muslims in the Netherlands." *Contemporary Islam* 15, no. 3 (2021): 67–85.
- Amrullah, Hilman Ihza, Alif Nur Fathlii Amarta, and Taufik Qurhahman. "Utilization of Media and Technology in Learning Islamic Religious Education." *Indonesian Journal of Contemporary Multidisciplinary Research* 3, no. 4 (2024): 583–88.
- Andini, Salwa, and Yakobus Ndona. "Pendidikan Sebagai Agen Perubahan Dalam Mengembangkan Budaya Keadilan Sosial." *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 2, no. 3 (2024): 2–8.
- Anshori, Afif, Nur Amalia Solikhah, Dana Rosyidal Aqli, M Ali Musyafa, and Sigit Apriyanto. "Dynamics and New Paradigm of Islamic Education in Indonesia." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 2 (2022): 32–45.
- Antao, Mailen A., and Ricky S. Morales. "Increasing the Interest of Students in Problem-Solving through Authentic Learning Experiences: Lens from Non-Math Enthusiast Learners." *Environment and Social Psychology* 10, no. 2 (2025): 23–26

- Apple, Michael W. *Can Education Change Society?*. New York: Routledge, 2012.
- Archer, Anita L., and Charles A. Hughes. *Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching*. New York: Guilford Publications, 2010.
- Arends, Richard, and Sharon Castle. *Learning to Teach*. Vol. 2. McGraw-Hill New York, 1991.
- Arifin, M. Rahmawan, Bayu Sindhu Raharja, Frank Aligarh, and Arif Nugroho. "The Dynamics of Community and Parents Participation: Huyula Culture Approach in Educational Financing in High Schools, Vocational Schools and Madrasah Aliyah (Islamic High Schools) in Gorontalo Province, Indonesia." *Cogent Business and Management* 10, no. 2 (2023): 45-56.
- Armaluddin, Usman. "Manajemen Pembelajaran Dalam Peningkatan Mutu Madrasah Diniyah." *Sharia: Jurnal Kajian Islam* 1, no. 1 (2022): 27–36.
- Armaludin, Usman, Iim Wasliman, and Deti Rostini. "Learning Management in Improving the Quality of Graduates Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (Mdta) in Sukabumi District." *International Journal of Nusantara Islam* 9, no. 1 (2021): 70–79.
- Arnstein, Sherry. "'A Ladder of Citizen Participation': Journal of the American Institute of Planners (1969)." *The City Reader*, January 1, no.2 (2020): 290–302.
- Asbari, Masduki, and Fatrilia Rasyi Radita. "Esensi Dan Urgensi Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah: Membangun Adab Beragama Dan Moral Kultural Anak Bangsa." *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan* 2, no. 02 (2024): 53–61.
- Ashrafi Soltanahmadi, Zeinab, Javad Keyhan, Sadegh Maleki Avarsin, and Jahangir Yari. "Designing an Optimal Pattern for Religious Education Curriculum at a Preschool." *Applied Issues in Quarterly Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (2021): 7–30.

- Asrin, Ahmad, Syamsu Nahar, and Nurmawati. "Application of Curriculum and Management in the Existence of Madrasah Diniah Takmiliyah Awaliyah." *Tafkir* 5, no. 3 (2024): 14–28.
- Auliya, Sefri, and Hidayatul Azizah Gazali. "The Role of Makharij Al-Huruf in Keeping the Meaning of the Qur'an Verses." *Ruhama : Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2022): 92–108.
- Awaliyahputri B, Nuristiqamah. "Urgensi Pendidikan Islam Nonformal; Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah (MDTA) Di Kota Medan Sumatera Utara." *Jurnal Pendidikan Islam* 14, no. 01 (2023): 1–10.
- Ayyad, Essam. "Re-Evaluating Early Memorization of the Qur'ān in Medieval Muslim Cultures." *Religions* 13, no. 2 (2022): 10–17.
- Azyumardi Azra. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional. Rekonstruksi Dan Demokratisasi*. Jakarta: Kompas, 2006.
- . *Pendidikan Islam: Tradisi Dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999.
- Bagherpur, Masoumeh, Hasan Abdollahzadeh, Mahbobeh Eskandary Rad, and Marjan Kolagar. "Effectiveness of Spirituality-Based Problem Solving on Moral Responsibility, and Spiritual Education of Students." *International Journal of Children's Spirituality* 27, no. 1 (2022): 10–22.
- Baldera, Philip R., Maria Eliza P. Cruz, Ellaine Joy G. Eusebio, Aljay Marc C. Patiam, Ma Kristina B. Agpaoa, and Maria Josefa O. Punongbayan. "A Two-Tiered Case Analysis of Flexible Learning in Graduate Education at a Philippine State University: Advancing Strategic Curriculum Innovation Towards Sustainable Quality Education (SDG4)." *Journal of Lifestyle and SDGs Review* 5, no. 2 (2025): 34–39.
- Baldrige, Bianca J. "Community-Based Education." *International Encyclopedia of Education: Fourth Edition*, January 1, no. 3 (2023): 297–300.

- Barnhill, Christopher R., Natalie L. Smith, and Brent D. Oja. "Communication in Organizations." *Organizational Behavior in Sport Management*, 4, no. 3(2021): 49–58.
- Bateson, Martina, and Marilyn Casley. "Young People's Experiences with Flexible and Inclusive Education in Australia: A Review of the Literature." *The Australian Educational Researcher* 52, no. 2 (2025): 1281–1314.
- Beena, Mrs. "Innovations in Teaching Practices." *International Research Journal on Advanced Engineering and Management (IRJAEM)* 2, no. 05 (2024): 69–71.
- Berch, V.V "The Right to Education in the System of Constitutional Rights and Freedoms of a Person and a Citizen." *Analytical and Comparative Jurisprudence*, no. 2 (2024): 121–24.
- Bernadette Bristol-Alagbariya, Latifat Omolara Ayanponle, and Damilola Emmanuel Ogedengbe. "Leadership Development and Talent Management in Constrained Resource Settings: A Strategic HR Perspective." *Comprehensive Research and Reviews Journal* 2, no. 2 (2024): 13–22.
- Bijsmans, Patrick, and Arjan H. Schakel. "The Impact of Attendance on First-Year Study Success in Problem-Based Learning." *Higher Education* 76, no. 5 (2018): 65–81.
- Blau, Peter. *Exchange and Power in Social Life*. Routledge, 2017.
- Bo, Pang. "Construction of Network Organization Structure of College Students' Education Management Based on Distributed Network." *Mathematical Problems in Engineering* 2, no. 5 (2022): 78-80.
- Bonwell, Charles C, and James A Eison. *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports. ERIC, 1991.
- Borich, G D. "Observation Skills for Effective Teaching: Research-Based Practice." Routledge, 2016.



- Bourdieu, Pierre. *The Logic of Practice*. California: Stanford University Press, 1990.
- Bowen, Glenn A. "Document Analysis as a Qualitative Research Method." *Qualitative Research Journal* 9, no. 2 (2009): 27–40.
- Bransika, Dien Muhammad Ismal, Zulfani Sesmiarni, and Iswantir Iswantir. "Peran Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (Mdta) Tarbiyatul Athfal Desa Pulau Tujuh Dalam Pembinaan Generasi Muda." *Elementary* 5, no. 1 (2025): 8–14.
- Bray, M. *The Shadow Education System: Private Tutoring and Its Implications for Policy Makers in Asia*. Asia Development Bank, 2012.
- Bray, Mark. *Decentralization of Education: Community Financing*. Vol. 36. World Bank Publications, 1996.
- Bryson, John M. *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations: A Guide to Strengthening and Sustaining Organizational Achievement*. New Jersey: John Wiley & Sons, 2018.
- Caldwell, B. J., & Spinks, J. M. *Raising the Stakes: From Improvement to Transformation in the Reform of Schools*. London: Routledge, 2007.
- Caleb Rosado. *What Makes a School Multicultural?* Ingris: Journal of Education, 1997.
- Campos, Edgar C., Susana Fonseca, Deibe Fernández-Simo y Carlos Rosón. "The Influence of Psychosocial Factors on the Successful Formal Education Trajectories of Young Spanish People in Vulnerable Situations." *Behavioral Sciences* 14, no. 4 (2024): 78-80.
- Carlhed Ydhag, Carina, and Ali Osman. "Configurations, Dynamics, and Temporality: Exploring the Social Networks of Students and Their Relevance for Successful Transitions into Higher Education." *International Journal of Educational Research Open* 8, no. 3 (2025) 7-12.

- Castells, Manuel. *The Rise of the Network Society*. New Jersey: Wiley-Blackwell, 2011.
- Cavaletto, Giulia Maria, and Anna Miglietta. "Cooperative and Competitive Learning as Transformative Factors of Educational Processes for Extracurricular Skill Enhancement." *Frontiers in Education* 9, no. 3 (2024) 11-17.
- Chang, Bo. "Reflection in Learning." *Online Learning* 23, no. 1 (2019): 95–110.
- Chen, Ruihong. "A Study Applying Rogers' Innovation Diffusion Theory on the Adoption Process of New Teaching Methods in Secondary Education." *Research and Advances in Education* 3, no. 2 (2024): 6–10.
- Cheng, Cheng. "Investigating the Effectiveness of Learning-Oriented Short Videos on Chinese Language Learning for International Students." *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews* 4, no. 4 (2024): 65–76.
- Cholifah, Siti, Faelasup Sekolah, Tinggi Agama, and Islam Sangatta. "Educational Environment in the Implementation of Character Education." *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)* 3, no. 2 (2024): 16–25.
- Christensen, Clayton M. *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*. Boston: Harvard Business Review Press, 2015.
- Cliniciu, Romeo-Aurelian. "Assessing the Impact of Professional Development Programs on Employee Performance in Educational Settings." *Ovidius University Annals, Economic Sciences Series* 23, no. 1 (2023): 19–25.
- Coleman, James S. *Foundations of Social Theory*. Cambridge: Harvard University, 1990.
- Coombs, Philip Hall, and Manzoor Ahmed. *Attacking Rural Poverty: How Nonformal Education Can Help*. American: Johns Hopkins University Press, 1974.

- Copple, Sue Bredekamp dan Carol. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. Edisi ke 2. Washington: National Association for the Education of Young Children (NAEYC), 2021.
- Crace, Logan, Joel Gehman, and Michael Lounsbury. "An Unsettling Crisis of Collegial Governance: Reality Breakdowns as Antecedents of Institutional Awareness." *Research in the Sociology of Organizations* 8, no. 7 (2023): 77–109.
- Creswell, J. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th Ed.)*. london: Sage Publications, Sage CA: Thousand Oaks, CA, 2014.
- Damwah, and A. K. "Exploring the Effect of School-Community Relationship on Students' Academic Performance." *British Journal of Contemporary Education* 5, no. 1 (2025): 1–15.
- Dave, R.H.. "Foundations of Lifelong Education: Some Methodological Aspects." *Foundations of Lifelong Education*, January 1, no. 3 (1976): 15–55.
- Denzin, Norman K. "The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods." *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods* 2, no. 4 (2017): 1–36.
- Desfitri, Eni, Hefni Hefni, Yanti Sriwahyuni, Nora Afrita, and Joni Indra Wandu. "Community-Based Education Oriented Towards Socio-Cultural And Religious Values." *Ikhtisar: Jurnal Pengetahuan Islam* 4, no. 1 (2024): 8-9.
- Dessler, Gary, Nina Dawn Cole, and Nita Chhinzer. *Management of Human Resources: The Essentials*. Pearson, 2015.
- Dewey, John. *Democracy and Education*. New York: Columbia University Press, 2024.
- . "Experience and Education." In *The Educational Forum*, 50:241 52. Taylor & Francis, 1986.

- Dian, Dian, Irawan Faizal, and N. Dewi Hasanah. "Leadership and Capacity Building: The Construction of Madrasah Quality Improvement." *AL-TANZIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022): 79–90.
- Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Kementerian Agama Republik. "Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah." *Jurnal Akademika* 1, no. 1 (2014): 4-8.
- HA Rusdiana, M M, and H Abdul Kodir. *Pengelolaan Madrasah Diniyah Kontemporer*. MDP, 2022.
- Eaude, Tony. "Reflections from an English Perspective on Nurturing Young Children's Spiritual Growth and Implications for Religious Education." *Religious Education* 118, no. 2 (2023): 1–4.
- Eccles, Jacquelynne S., and Allan Wigfield. "Motivational Beliefs, Values, and Goals." *Annual Review of Psychology* 53, no. Volume 53, 2002 (2002): 19–32.
- El-Masri, Omar, and Hiroshi Tanaka. "The Role of Professional Competence in Improving the Quality of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education." *ELEMENTARY: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2024): 27–32.
- Emerson, Kirk, Tina Nabatchi, and Stephen Balogh. "An Integrative Framework for Collaborative Governance." *Journal of Public Administration Research and Theory* 22, no. 1 (2012): 1–29.
- Epstein, Joyce. *School, Family, and Community Partnerships, Student Economy Edition: Preparing Educators and Improving Schools*. inggris: Routledge, 2018.
- Erma Nurdaningsih, Imam Tabroni, Dinda Putri, and Wishal Luthfikha. "Method of Lecture and Discussion: Increasing Islamic Understanding." *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (2023): 97–106.

- Farid, M., Yudha Bahari, Hana Oiah, Faiz Karim, and Fatkhullah. "Interpersonal Skills of Madrasah Principals in Improving Teacher Performance." *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* 7, no. 3 (2025): 45-61.
- Fathurrahman, Fathurrahman, Winarto Eka Wahyudi, and Sahal Mahfud. "Building Religious Values in Students: The Role of Extracurricular Programs at Islamic Middle School." *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 7, no. 1 (2024): 21–37.
- Fauziah Risa Rabbani, Muhammad Fathur Ramadan, and Amirah Arifah. "Role of Islamic Religious Education Curriculum in Developing Students' Religious Values." *JUDIKIS: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 3 (2024): 129–38.
- Fitriani, Qurotul, Mukhibat Mukhibat, Dhinuk Puspita Kirana, and Roni Harsoyo. "Managerial Competence of Madrasah Principals in the Development of Educators and Education Personnel in Madiun, Indonesia." *International Journal of Social Science and Education Research Studies* 03, no. 07 (2023): 34-41.
- Florian, Pohl. *Islamic education and the public sphere*. (Waxmann Verlag, 2009).
- Francis, Becky, Martin Mills, and Ruth Lupton. "Towards Social Justice in Education: Contradictions and Dilemmas." *Journal of Education Policy* 32, no. 4 (2017): 14–31.
- Francis, Leslie J, and Giuseppe Giordan. "Identifying Learning Preferences among Italian Undergraduate Students Studying the Sociology of Religion: Drawing on Psychological Type Preferences." *Mental Health, Religion & Culture* 24, no. 6 (2021): 581–93.
- French, Raechel, Wesley Imms, and Marian Mahat. "Case Studies on the Transition from Traditional Classrooms to Innovative Learning Environments: Emerging Strategies for Success." *Improving Schools* 23, no. 2 (2020): 175–89.

- Fussy, Daniel Sidney, Hassan Iddy, Jaquiline Amani, and Selina Thomas Mkimbili. "Girls' Participation in Science Education: Structural Limitations and Sustainable Alternatives." *International Journal of Science Education* 45, no. 14 (2023): 1141–61.
- Gao, Yalin, and Shuang Bu. "Genetically Optimized Neural Network for College English Teaching Evaluation Method." *Educ. Inf. Technol.* 29 (December 1, 2024): 22–41.
- Gardner, H. *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books, 1993.
- Gary, Dessler. *Human Resource Management*. New Delhi: Pearson Education India, 2011.
- Godwin, Karrie E., Howard Seltman, Ma Almeda, Mandi Davis Skerbetz, Shimin Kai, Ryan S. Baker, and Anna V. Fisher. "The Elusive Relationship between Time On-Task and Learning: Not Simply an Issue of Measurement." *Educational Psychology* 41, no. 4 (2021): 2–19.
- Goodenough, Ward H. "On Cultural Theory: The Interpretation of Cultures. Selected Essays. Clifford Geertz. Basic Books, New York, 1973. x, 470 Pp. \$15." *Science* 186, no. 4162 (1974): 35–36.
- Hafashimana, Gilbert. "Determining Parental Involvement in the Sunday School of Burundi Free Methodist Church in Buterere Parish." *Open Journal of Social Sciences* 10, no. 12 (2022): 392–406.
- Halder, Tusher Kanti. "Historical Development of Technology Integration in Teaching Learning: From PCK to TPACK." *International Journal of Multidisciplinary Research and Growth Evaluation* 4, no. 4 (2023): 524–30.
- Hall Sutherland, Daniella. "Capacity and Control: Superintendent-School Board Relations in Locally Controlled Districts." *Educational Administration Quarterly* 59, no. 3 (2023): 67–99.

- Hamerton, Heather, and Amanda Torr. "Evaluation in Tertiary Education." *Electronic Markets* 3, no. 2 (2019): 78-79
- Hasanah, Nur Zaytun, Shafira Dhaisani Sutra, Sutta Wira Admojo, and M Nurul Ikhsan Saleh. "Madrasah Diniah as Media Teaching and Learning Islamic Moderation Values at Qur'an Learning Centers." *Edukasi* 20, no. 2 (2022): 66-80.
- Heni Yuliana Wati, Rina Mida Hayati, and Dika Tripitasari. "Pesantren and Surau as Forms of Modern Islamic Education Traditions in Indonesia." *Journal of Contemporary Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 79-97.
- Hefner, Robert W. "Islamic Schools, Social Movements, and Democracy in Indonesia", in *Making modern Muslims: the politics of Islamic education in Southeast Asia*, (Honolulu: University of Hawai'i Press, 2009).
- Heylighen, Francis, and Clément Vidal. "Getting Things Done: The Science behind Stress-Free Productivity." *Long Range Planning* 41, no. 6 (2008): 585-605.
- Hidayah, Nur, Teti Ratnawulan, Siti Honiah, Ayi Najmul Hidayat, Titi Suwarni, and Nahdiyah Hidayah. "Upaya Peningkatan Kompetensi Manajerial Kepala Madrasah Dalam Perencanaan Rencana Kerja Madrasah Ibtidaiyyah Di Kabupaten Purbalingga Tahun 2022 (Studi Kasus MIN 1 Purbalingga Dan MI Maarif Purbalingga)." *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial* 7, no. 1 (2023): 33-44.
- Holmes, Marcus, and Nicholas J. Wheeler. "Social Bonding in Diplomacy." *International Theory* 12, no. 1 (2020): 33-61.
- Hsu, Shih-Wei, and Peter Lamb. "Still in Search of Learning Organization? Towards a Radical Account of The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization." *The Learning Organization* 27, no. 1 (2020): 31-41.



- Husein, Saddam, Nik Md Saiful, Azizi Nik Abdullah, Dawood Abdulmalek, and Yahya Al-Hidabi. "Enhancing the Development of Students' Islamic Identity in Islamic Higher Education." *Progresiva: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 11, no. 02 (November 24, 2022): 87–103. <https://doi.org/10.22219/PROGRESIVA.V11I02.23094>.
- Husna, Ridhatul, Zulmuqim Zulmuqim, and Muhammad Zalnur. "Pendidikan Diniyah: Dinamika TPQ-TQA Dan MDT (Awu) Dan Sejenisnya Dalam Pengembangan Pendidikan Islam Di Indonesia." *Journal Kawakib* 3, no. 1 (2022): 23–31.
- Husnaini, M., Irnie Victorynie, and Noor Amili. "Model of Religious Character Education: A Case Study in Al-Hilal Islamic Primary School, Bekasi, Indonesia." *Journal of Systems and Software* 16, no. 2 (2020): 10–20.
- Ibrahim, Basri. "Madrasah Transformation Into Modern Educational Institutions During The New Order." *Istawa: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 196–216.
- Idris, Muh, Saidna Zulfiqar Bin Tahir, Evra Wilya, Yusriadi Yusriadi, and Leeda Sarabani. "Availability and Accessibility of Islamic Religious Education Elementary School Students in Non-Muslim Base Areas, North Minahasa, Indonesia." *Education Research International* 2, no.2 (2022): 45-56.
- Ihsan Siregar. 'Eksistensi Madrasah Diniyah Takmiliyah di Kecamatan Padangsidempuan Angkola Julu,' Tesis (Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Padang Sidempuan).
- Indana, Nurul, Sokip Sokip, and Syafi'I Asrop. "Development of Human Resources in Islamic Educational Institutions." *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 5, no. 2 (2023): 186–200.
- Indonesia, Kementerian Agama Republik. "Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 Tentang Pendidikan Keagamaan Islam." *Jakarta. Kemenag*, 2014.
- Irfan, Irfan, and Zohaib Hassan Sain. "The Crucial Role of Islamic Religious Education in Shaping Children's Character: Psychological and Spiritual Review." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 16, no. 1 (2024): 83–92.

- Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan, Nomor 3633 Tahun 2023. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah*. Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Tahun 2023.
- Ispiryan, Mariam, dan Maria Vardanyan. "Status and Peculiarities of the Development of Non-Formal and Informal Education in the Republic of Armenia." *Scientific Bulletin* 1, no. 43 (2022): 22–32.
- Jami'ah, Nur. "Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Dalam Kegiatan Public Speaking." *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 3 (2024): 42–49.
- Jevanesan, Thivya, Jiju Antony, Bryan Rodgers, and Anupama Prashar. "Applications of Continuous Improvement Methodologies in the Voluntary Sector: A Systematic Literature Review." *Total Quality Management & Business Excellence* 32, no. 3–4 (2021): 431–47.
- Joldersma, Clarence W. "Ernst von Glasersfeld's Radical Constructivism and Truth as Disclosure." *Educational Theory* 61, no. 3 (2011): 275–93.
- Junaedi, Mahfud. "Madrasah Di Pesisiran Jawa (Kasus Madrasah Di Kecamatan Wedung Kabupaten Demak)." Yogyakarta Pascasarjan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Kaplan Toren, Nurit. "Parents-Teachers' Trust Relationship and Student Self-Esteem and Academic Achievement: A Three Sources Multiple-Step Analysis." *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools* 35, no. 1 (2025): 47–65.
- Karanto, Karanto, Andika Aprilianto, and Muhamamd Husnur Rofiq. "Leadership of the Head of Madrasah in Forming Santri Religious Competence in Madrasah Diniyah Takmiliyah." *Chalim Journal of Teaching and Learning* 4, no. 1 (2024): 1–13.

- . “Leadership of the Head of Madrasah in Forming Santri Religious Competence in Madrasah Diniyah Takmiliyah.” *Chalim Journal of Teaching and Learning* 4, no. 1 (2024): 1–13.
- Kariippanon, Katharina E., Dylan P. Cliff, Sarah L. Lancaster, Anthony D. Okely, and Anne Maree Parrish. “Perceived Interplay between Flexible Learning Spaces and Teaching, Learning and Student Wellbeing.” *Learning Environments Research* 21, no. 3 (2018): 301–20.
- Karim, Moch Faisal, Tirta Nugraha Mursitama, Sayed Fauzan Riyadi, Roseno Aji Affandi, and Fairuz Muzdalifa. “Informality, Paradiplomacy, and Cross-Border Cooperation: The Development of Tourism on Bintan Island, Indonesia.” *Asian Studies Review* 48, no. 2 (2024): 370–88.
- Kartika, Ika, Saepudin Saepudin, Efrita Norman, and Wiwi Uswatiah. “Instilling Religious Character Values in Elementary School Students through Islamic Religious Education Learning.” *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)* 9, no. 4 (2023): 100–107.
- Karwowski, Maciej, and Bogusław Milerski. “Educational Rationality: Measurement, Correlates, and Consequences.” *Education Sciences* 11, no. 4 (April 1, 2021): 13-23
- Kawakip, Akhmad Nurul, and Sulanam. “The Practice of Shared of Values and Islamic Educational Identity: Evidence from a Pesantren in East Java, Indonesia.” *JOURNAL OF INDONESIAN ISLAM* 17, no. 1 (2023): 27–53.
- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2347 tahun 2012. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Dalam Gagasan Stanadrisasi Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah Sebuah Alternatif Pendidikan Agama Islam Di Indonesia*. Jakarta: Kementerian Agama RI Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2015.

- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2347 Tahun 2012 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah Diniyah Takmiliyah. Khalid, Fatima, Sultan Sikandar Mirza, Chai Bin-Feng, and Nighat Saeed. "Learning Engagements and the Role of Religion." *SAGE Open* 10, no. 1 (January 1, 2020): 23-34
- Kinesti, Rakanita Dyah Ayu, Faza Dzulfikar Efendi, Nany Kholilah, and Aprilia Nandifa. "Implementasi Metode Halaqah Pembelajaran Tahfidz Qur'an Peserta Didik Kelas 1 Di MI Terpadu Tahfizhul Qur'an Al-Ma'shum." *ANWARUL* 3, no. 4 (2023): 76–84.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice-Hall, 1984.
- Kvale, Steinar, and Svend Brinkmann. *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. Sage, 2009.
- Kyunghwa, Lee, and Yang Heyjin. "Analysis of Differences in Core Competencies According to Major, Grade and Gender of Korean University Students." *The Journal of Social Sciences Research* 5, no. 1 (2019): 39–44.
- Latief, Hilman, Anidah Robani, Mohd Fauzi Kamaruddin, and Rozikan. "Becoming the State-Funded Madrasah or Retaining Autonomy: The Case of Two Madrasahs in Kelantan." *QIJS (Qudus International Journal of Islamic Studies)* 9, no. 1 (2021): 1–36.
- Li, Yaya, Yuru Zhang, Chien Chiang Lee, and Jing Li. "Structural Characteristics and Determinants of an International Green Technological Collaboration Network." *Journal of Cleaner Production* 324 (2021): 22-34.
- Lodge, Wilton. "Confronting Repressive Ideologies with Critical Pedagogy in Science Classrooms." *Cultural Studies of Science Education* 16, no. 2 (2021): 9–20.

- Lortie, Dan C. Schoolteacher. *Schoolteacher: A Sociological Study*. New York: University of Chicago Press, 2020.
- Louis, Muhammad Ariel Ramadhan, M. Nurul Khakim, and Slamet Untung. "Manajemen Hubungan Masyarakat Dengan Lembaga Pendidikan Islam." *Tsaqofah* 4, no. 3 (2024): 15–16.
- Ma`arif, Muhammad Anas, Muhamamd Husnur Rofiq, Shakila Kausar, Akhmad Sirojuddin, Ari Kartiko, and Moch Sya roni Hasan. "Shaping Students' Moderate Islamic Character at Madrasah." *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2024): 32–35.
- Maarif, Muhammad Anas, Moh. Wardi and Surya Amartika. "The Implementation Strategy of Religious Culture in Madrasah." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 6, no. 02 (2020): 16-33.
- Macedonia, Manuela. "Embodied Learning: Why at School the Mind Needs the Body." *Frontiers in Psychology* 1, no 3 (2019): 4-8.
- Macfarlane, Bruce. *Freedom to Learn: The Threat to Student Academic Freedom and Why It Needs to Be Reclaimed*. New York: Routledge, 2016.
- Machaca, Jesús Esteban Castillo, Mao Lusin Payehuanca Apaza, Silvio Ubaldo Sanchez Condori, and Nancy Roxana Turpo Pilco. "Optimization of University Teaching Performance Through Innovative Educational Consulting and Audit Strategies." *International Journal of Religion* 5, no. 11 (2024): 6-10
- MacKenzie, Alison, Tien-Hui Chiang, and Allen Thurston. "New Insights on the Persistence and Reproduction of Educational Inequality and Injustice: Towards a Synthesis of Nussbaum's Capabilities Approach and Bourdieu's Theories." *International Journal of Educational Research* 1, no 1 (2022): 10-20.
- Maelani, Evi, and Suklani. "Peran Lingkungan Dan Masyarakat Dalam Manajemen Pendidikan Islam." *Al-Mau'izhoh* 6, no. 1 (2024): 612–23.

- Maharany, Intan Indah, Devid Saputra, Evi Febriani, and Muhamad Kumaidi. "Roles and Responsibilities of Parents towards Children's Education in Islamic Perspective." *Education Achievement: Journal Of Science And Research* 3, no. 4 (2024): 68–77.
- Mahmudin, Wildan, Yanto Maulana Restu, Agus Samsul Nahar, Mohamad Erihadiana, and Fahrurroji Firman Al-fajar. "The Role of The Principal in Improving the Quality of Education Through School-Community Relations Management at MI Persis Gandok Tasikmalaya City." *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2024): 81–90.
- Maidugu, Umar Abdullahi, Adamu, and Tanko Isah. "Islamic Education and Its Value." *Bulletin of Islamic Research* 2, no. 4 (2024): 25–44.
- Mandle, Jon. *Rawls's 'A Theory of Justice': An Introduction*. inggris: Cambridge University Press, 2009.
- Manossoh, Hendrik, Ventje Ilat, Julianti Pontoh, and Dinda Sukmawati. "Implementation of Operational Assistance Policy in Madrasah (Case Study of the Implementation School Operational Assistance Policy Management in Improving Madrasah Quality in East Java)." *Journal of Resources Development and Management* 3, no. 4 (2019): 17–21.
- Mansir, Firman, and Sofyan Abas. "Kedudukan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dan Madrasah." *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation* 3, no. 2 (2024): 61–64.
- Mardianto, Mardianto, Khadijah Khadijah, and Ilham Agam Setiawan. "Integrated Madrasah Diniyah Takmiliyah Model in Elementary School in Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah (MDTA) Muhammadiyah 12 Medan." *Dharmawangsa: International Journal of the Social Sciences, Education and Humanitis* 2, no. 1 (2021): 12–26.



- Mareta, Mira, Ade Alimah, and Muhammad Muhammad. "Inclusive Education and Justice for Students With Special Needs in Madrasas." *Ulumuna* 28, no. 2 (2024): 33–60.
- Martani, Edi. "Improving the Quality of Madrasah Education through Madrasah Resource Management." *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 3, no. 1 (2023): 25–38.
- Masamah, Ulfa. "Masjid, Peran Sosial, dan Pemberdayaan Masyarakat (Optimalisasi Peran Masjid Darussalam Kedungalar Ngawi Responsif Pendidikan Anak)." *Mamba'ul 'Ulum* 16, no. 1 (2020): 69–92.
- Maslow, Abraham. *A Theory of Human Motivation*. Lulu. com, 2013.
- Maulida, Baiq Zil An'gina, Evi Sakina, Linda Aulia, Rabiyyatul Adawiyah, Wisnu Hidayat, and Rohini Rohini. "The Role of Socialization in Improving the Quality of Education in the Digital Age of Village." *Socio-Economic and Humanistic Aspects for Township and Industry* 3, no. 1 (2025): 59–65.
- Mayrl, Damon, and Freeden Oeur. "Religion and Higher Education: Current Knowledge and Directions for Future Research." *Journal for the Scientific Study of Religion* 48, no. 2 (2009): 60–75.
- McKnight, John, and John Kretzmann. *Building Communities from the inside out: A Path toward Finding and Mobilizing a Community's Assets*. Chicago: ACTA Publications, 1993.
- Menon, Shalini, and M. Suresh. "Synergizing Education, Research, Campus Operations, and Community Engagements towards Sustainability in Higher Education: A Literature Review." *International Journal of Sustainability in Higher Education* 21, no. 5 (2020): 10-15.
- Mewhirter, Jack, Danielle McLaughlin, and Brian Calfano. "Manifesting Symbolic Representation through Collaborative Policymaking." *Policy Studies Journal* 52, no. 2 (2024): 28–31.



- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. New York: Sage Publications Sage CA: Thousand Oaks, CA, 2014.
- Mishra, Punya, and Matthew J Koehler. "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge." *Teachers College Record* 108, no. 6 (2006): 10-17.
- Moorthy, Ravichandran, Sivapalan Selvadurai, Sarjit S Gill, and Angelina Gurunathan. "Sustainable Societal Peace through the Integration of Bioethics Principles and Value-Based Education." *Sustainability* 13, no. 6 (2021): 32-66.
- Moustakas, Clark. *Phenomenological Research Methods*. London: Sage publications, 1994.
- Mubarok, M Khusni, and Zakiatur Rofiah. "The Influence Of The Management System And Teacher Performance On The Quality Of Learning At MTs Bilingual Muslimat NU Pucang Sidoarjo." *International Journal of Social Service and Research* 3, no. 10 (2023): 50–61.
- Muchlis, Muchlis, Masyitoh Masyitoh, Khaerul Wahidin, and Diah Mutiara. "Revitalization of Management of Diniyah Takmiliyah Madrasah in Cirebon City." *Saudi Journal of Humanities and Social Sciences* 7, no. 1 (2022): 6–13.
- Muhajir, Al, Al Muhajir, and Jumat Barus. "Transformational Leadership of Dayah: Empowerment of Dayah Community In Developing Total Quality Management." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 24, no. 1 (2021): 43-45.
- Mujahid, Imam. "Islamic Orthodoxy-Based Character Education: Creating Moderate Muslim in a Modern Pesantren in Indonesia." *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies* 11, no. 2 (2021): 18–21.
- Mulyasa, Enco. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi Dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya, 2004.

Musante, Kathleen, and Billie R DeWalt. *Participant Observation: A Guide for Fieldworkers*. Rowman Altamira, 2010.

Mustajab, Mustajab, et al. "The 'Sekolah Sak Ngajine' Program; The Habit of Loving the Qur'an from an Early Age Based on Tilawati." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no 3 (2001): 67–76.

Nadharah, Inamatun, Khoirul Amin, and Laode Muhammad Al-Fateh Arifin. "Psychomotory Formation of Children Through Islamic Religious Education in the Family." *Eduprof: Islamic Education Journal* 5, no. 2 (2023): 37–51.

Nadifa, Milatun, M Baihaqi Rizki Abdul Latif, Ahmad Yusuf Sobr, and Aan Fardani Ubaidillah. "The Importance of the Spiritual Dimension in Improving the Mental Well-Being of College Students." *Studies in Learning and Teaching* 5, no. 2 (2024): 70–81.

Naim, Ngainun, Abdul Aziz, and Teguh Teguh. "Integration of Madrasah Diniyah Learning Systems for Strengthening Religious Moderation in Indonesian Universities." *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)* 11, no. 1 (2022): 18–19.

Norlianti, Nuni, Siti Rabiatul Aliyah, and Habib Zainuri. "Principles of Islamic Religious Education Curriculum Development." *ISTIFHAM: Journal Of Islamic Studies*, December 3, no 1 (2024): 6–14.

Novianti, Nita, and Iyen Nurlaelawati. "Pedagogical Competence Development of University Teachers with Non-Education Background: The Case of a Large University of Education in Indonesia." *International Journal of Education* 11, no. 2 (2019): 69–77.

Nugraha, Adi Setia, and Didik Kurniawan. "Rancang Bangun Sistem Pendataan Sumbangan Pembinaan Pendidikan (SPP) Dengan Integrasi Notifikasi SMS Gateway Pada SMK YPT Pringsewu." *Jurnal Pepadun* 3, no. 3 (2022): 32–42.

- Nurdianzah, Erry, Syamsul Ma'arif, and Mahfud Junaedi. "Integration of Madrasah Diniyah Al-Furqon with Formal Education in Developing Students Religious Character in the Disruption Era." *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi, Dan Tradisi)* 10, no. 1 (2024): 98–111.
- Nurhayani, Noneng, Indah Sulistiani, Rezkiyah Hoesny, and Siti Tiara Maulia. "Development of Islamic Religious Education Learning Modules Based on Local Wisdom." *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)* 5, no. 1 (2024): 97–109.
- Nurlaini, Madrasah Diniyah Dan Tantangan Modernitas: Studi Terhadap MDTA Di Bangutapan, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).
- Nurlina, Nurlina, Diding Nurdin, and Eka Prihatin. "Strategi Peningkatan Daya Saing Melalui Program Pembelajaran Berbasis Pendidikan Islam." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 5 (2023): 52–64.
- Nurrohim, Nurrohim, and Fitri Sari Setyorini. "Prophet Muhammad Mawlid Celebration." *Suarga* 2, no. 1 (2023): 23-27.
- Nurrohmah, Indah, and Fitri Wulandari. "Paradigma Kepemimpinan Transformatif Menuju Madrasah Unggulan." *Ascarya: Journal of Islamic Science, Culture, Ostapovskyi, Oleksii*. "Accelerated Learning: Effectiveness of Short-Term Programs Compared to Traditional Education." *Věda a Perspektivy*, no. 10(41) (2024): 90-98.
- Otamendi-Irizar, Irati, Olatz Grijalba, Alba Arias, Claudia Pennese, and Rufino Hernández. "How Can Local Energy Communities Promote Sustainable Development in European Cities?" *Energy Research & Social Science* 84 (2022) : 45-49
- Palmer, Parker J. *To Know as We Are Known: Education As a Spiritual Journey*. San Francisco: Harper Collins, 2010.

- Parhan, Muhamad, Syahidin Syahidin, Momod Abdul Somad, Mulyana Abdulah, and Risris Hari Nugraha. "Developing a Contextual Learning Model in Islamic Education to Improve Applicable Knowledge and Foster Knowledge-Based Virtues." *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2024): 75–86.
- Parveen, Khalida, Tran Quang Bao Phuc, Abdulelah A. Alghamdi, Tribhuwan Kumar, Sarfraz Aslam, Muhammad Shafiq, and Atif Saleem. "The Contribution of Quality Management Practices to Student Performance: Mediated by School Culture." *Heliyon* 10, no. 15 (August 15, 2024): 15-19.
- Patton, Michael Q. "Qualitative Research & Evaluation Methods. Thousand Oaks (CA): Sage Publication." *New York, New Delhi, London*, 2002.
- Pretty, Jules N. "Participatory Learning for Sustainable Agriculture." *World Development* 23, no. 8 (1995): 47–63.
- Psacharopoulos, George, and Harry Anthony Patrinos. "Returns to Investment in Education: A Decennial Review of the Global Literature." *Taylor & FrancisG Psacharopoulos, HA PatrinosEducation Economics, 2018•Taylor & Francis* 26, no. 5 (2018): 45–58.
- Pohl, Florian. *Islamic education and the public sphere*. (Münster: Waxmann Verlag, 2009).
- Purnomo, Sutrimo. "Community Participation-Based Education Financing Strategy at TPQ Al Birru Purwokerto, Indonesia." *International Journal of Social Science and Human Research* 07, no. 11 (2024): 24-31.
- Purwantoro, Farich, Analisis Solutif, Perceraian Studi, e-ISSN 2548-1371 Pendidikan Agama 2477-8338, Mariyatul Qiptiyah, .... MotivasiBelajar, Dan Guru, et al. "Analisis Solutif Kerjasama Orang Tua Dan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di MI Dlauul Islam." *Jurnal Al-Murabbi* 9, no. 2 (2024): 31–43.

Putnam, Robert D. *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*. New York: Simon Schuster, 2000.

Putnam, Robert D., Raffaella Y. Nanetti, and Robert Leonardi. "Making Democracy Work : Civic Traditions in Modern Italy." *Rev Mal Respir* 4, no. 6 (1994): 1–28.

Putri, Nabila Raessal Manda, and Rihab Wit Daryono. "Exploring Islamic Extracurricular Mediation: The Impact of Islamic Religious Education Learning and Peers on Spiritual Quotient." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 18, no. 2 (2023): 57–74.

Putri, Riza Qori Amalia, Riko Purnama Candra, Kurniawan Widiaji, Amalia Fajarsari, Indriyani Dharmaputri, Vadisa Vadisa, Shinta Prastyanti, and Agus Ganjar Runtiko. "Optimizing Formal and Non-Formal Education in Butuh Village, Kalikajar, Wonosobo: A Case Study on Balancing Religious Education and Formal Schools." *Technium Sustainability* 7 (2024): 67–77.

Ramadhan, Mohamad Azis, and Fahad Achmad Sadat. "Organisational Communication in Islamic Education: A Case Study of Madrasah Aliyah Salafiyah Cirebon." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2024): 33–45.

Ranger, Terence, and Eric Hobsbawm. *The Invention of Tradition*. New York: Cambridge University Press, 1984.

Rasyadi, Imron. "Public Enthusiasm for Integrated Islamic Schools." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 5, no. 2 (2021): 54–68.

Rincon-Flores, Elvira G., Leticia Castano, Sadie Lissette Guerrero Solis, Omar Olmos Lopez, Carlos Felipe Rodríguez Hernández, Laura Angélica Castillo Lara, and Laura Patricia Aldape Valdés. "Improving the Learning-Teaching Process through Adaptive Learning Strategy." *Smart Learn. Environ.* 11, no. 1 (2024): 12–16

- Riswandi, Fitta Nurisma, Afifa Tiariyanti, Muhibbatun Nisa, and Wikan Sasmita. "The Role of the Habituation Method in Developing Children's Independent Behavior." *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah* 8, no. 1 (2025): 99–112.
- Rivaldi, Muhammad, and Narendra Jumadil Haikal Ramadhan. "Character Development of Students Through Islamic Education Leadership." *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2024): 80–89.
- Riyo Arie Pratama, Heri Okta Pratama, Sri Wulandari, Intan Gustiana, Andri Saputra, and Nurul Hidayati Murtafiah. "The Organization of Islamic Educational Institutions." *The Future of Education Journal* 3, no. 5 (2024): 54–58.
- Roefs, Edith CJ, et al. "Secondary School Students' Experiences of Presence in Daily Classroom Practice." *Cambridge Journal of Education* 5, no. 4 (2021): 11–32.
- Rohim, Annisa. "Dampak Kebijakan Otonomi Daerah Terhadap Pemberdayaan Masyarakat Lokal." *PATTIMURA Legal Journal* 3, no. 3 (2024): 78–91.
- Rohman, Ahmad Taufiq Hidayatur, Kustiana Arisanti, and Rosichin Mansur. "The Role of Social Values of Islamic Education in Shaping the Religious Character of Adolescents." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 6, no. 2 (2024): 40–53.
- Rojas Casarrubias, Concepcion, Jose Luis Aparicio Lopez, Columba Rodriguez Alviso, Mirna Castro Bello, and Salvador Villerías Salinas. "Community Environmental Leadership and Sustainability: Building Knowledge from the Local Level." *Sustainability* 17, no. 8 (2025): 19–22.
- Rosikin, Rosikin, Imam Gozali, Siti Fatimah, Achmad Siswanto, and Yasir Riady. "Study of the Academic Culture of Religion-Based Schools in Urban Areas." *International Journal of Business, Law, and Education* 4, no. 2 (2023): 48–61.



- Rossi, Costanza, Li Shen, Martin Junginger, and Birka Wicke. "Sustainability Certification of Bio-Based Products: Systematic Literature Review of Socio-Economic Impacts along the Supply Chain." *Journal of Cleaner Production* 4, no. 6 (2024): 26-29
- Rubin, Herbert J., and Irene S. Rubin. *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. New York: Sage, 2011.
- Rumapea, Murni Eva. "Pendidikan Komersial Dan Gaya Hidup." *JPPUMA: Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA (Journal of Governance and Political Social UMA)* 5, no. 2 (2017): 39-48.
- Sa'adi, Ahmad. "Innovation of Curriculum Management Based on Islamic Values in Increasing the Relevance of Education in Islamic Educational Institutions." *Afkaruna: International Journal of Islamic Studies (AIJIS)* 2, no. 2 (March 18, 2025): 86-96.
- Sabri, Ahmad, Sermal Sermal, Syukra Vadhilah, Atqo Akmal, and Sarah Pilbahri. "The Shift of a Surau to Be a Mushalla as a Non-Formal Education Implementation in The Regency of West Sumatra Agam." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2022): 34-52.
- Safitri, Rizka, and Mohamad Agung Rokhimawan. "Assessing the Impact of the Independent Learning Curriculum: A Case Study in Elementary Schools." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 4 (2024): 31-44.
- Safriadi, Syafruddin Syafruddin, Ahmad Faizuddin, and Wina Rahmayani. "Funding Models for Community-Driven Madrasah Programs in Islamic Boarding Schools." *Business and Applied Management Journal* 1, no. 1 (2023): 11-22.
- Sallis, Edward. *Total Quality Management in Education*. Routledge, 2014.
- Saputra, Eddy. "Alternatif Pendidikan Non Formal Dalam Meningkatkan Akhlak Pada Anak Melalui Pendidikan Berbasis Masjid (Madrasah Diniyah/Sekolah Agama)." *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)* 4, no. 2 (2019): 23-29.



- Saqr, Mohammed, Sonsoles López-Pernas, Jelena Jovanović, and Dragan Gašević. "Intense, Turbulent, or Wallowing in the Mire: A Longitudinal Study of Cross-Course Online Tactics, Strategies, and Trajectories." *Internet High. Educ.* 57 (2023): 34-38
- Schutz, Alfred. *The Phenomenology of the Social World*. Evanston: Northwestern University Press, 1967.
- Schweder, Sabine, and Diana Raufelder. "Does Changing Learning Environments Affect Student Motivation?" *Learning and Instruction* 8, no. 9 (2024) 45-49.
- Scott, James C. *Domination and the Arts of Resistance: Hidden Transcripts*. New Haven: Yale University Press, 1990.
- Senge, Peter M. *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. New York: Broadway Business, 2006.
- Sergiovanni, Thomas J. *The Principalship: A Reflective Practice Perspective*. London: Allyn and Bacon, 1987.
- Sergiovanni, Thomas J, Robert J Starratt, and Vincent Cho. "Supervision: A Redefinition," 1993.
- Setyowati, Ratna Dewi, Nina Tisnawati, and Agus Pahrudin. "Quality Education Management In Madrasah." *Tadbir* 8, no. 1 (2024): 45–45.
- Shavkatovna, Raxmonova Gullola. "The Importance of Developing the Spiritual and Moral Competence of Young People." *International Journal of Pedagogics* 5.03 (2025): 21–23.
- Shulman, Lee S. "Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching." *Educational Researcher* 15, no. 2 (1986): 4–14.
- Shumer, Robert. "Community-Based Learning: Humanizing Education." *Journal of Adolescence* 17, no. 4 (1994): 57–67.
- Sidiropoulos, Elizabeth. "The Personal Context of Student Learning for Sustainability: Results of a Multi-University Research Study." *Journal of Cleaner Production* 181 (2018): 37–54.

- Silahuddin, Saiful Saiful, M. Ikhwan, Teuku Zulfikar, and S. H. Hendra. "Looking Inside Traditional Islamic Schools: Concerns and Prospects of Learning Culture." *Jurnal Ilmiah Peuradeun* 13, no. 1 (2025): 1–22.
- Silalahi, Fitriana, and Rizka Harfiani. "Implementation of the Islamic Studies Club and Qur'an Reading and Writing Extracurricular Program." *Lectura : Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2025): 32–43.
- Simpson, Elizabeth J. "The Classification of Educational Objectives, Psychomotor Domain," 1966.
- Slamet, Ali Ridho, Marno, and Alfiana Yuli Efiyanti. "Impact of Mission and Vision on Academic Services Mediated by Governance and Human Resources in Higher Education Institutions of Indonesia." *Problems and Perspectives in Management* 22, no. 1 (2024): 77–90.
- Smith, Tyler E., Susan M. Sheridan, Elizabeth M. Kim, Sunyoung Park, and S. Natasha Beretvas. "The Effects of Family-School Partnership Interventions on Academic and Social-Emotional Functioning: A Meta-Analysis Exploring What Works for Whom." *Educational Psychology Review* 32, no. 2 (2020): 11–44.
- Sri Istiqamah, Siti. "Manajemen Strategi Pesantren Dalam Pendidikan Berbasis Transformasi Budaya Dan Politik." *Sophist : Jurnal Sosial Politik Kajian Islam Dan Tafsir* 3, no. 1 (2021): 87–107.
- Stanescu, Ioana, and Gabriela Dogaru. "Cognitive Rehabilitation: An Important Tool in Disability Improvement after Brain Injuries." *Balneo Research Journal* 7, no. 3 (2016): 89–96.
- Subhan, Arief. "Al-Madrasah (Madrasah) Am Al-Madrasah Al-'Āmmah (Sekolah): Al-Mufaḍḍalah 'Inda Atbā' Jam'iyyah Al-Muḥammadiyyah Wa Nahḍah Al-'Ulamā Fī Indūnisiyā." *Studia Islamika* 30, no. 3 (2023): 61–94.
- Subramani, P C Naga, and V Iyappan. "Innovative Methods of Teaching and Learning." *Journal of Applied and Advanced Research* 3, no. 1 (2018): 20.

- Suchyadi, Yudhie, Sri Rini Indriyani, and Dita Destiana. "Basic Concepts Of Educational Supervision along with Related Administrative Studies." *Jhss (Journal of Humanities and Social Studies)* 6, no. 3 (2023): 4–10.
- Sulaeman, Korelasi Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmiliyah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Tingkat Pendidikan Dasar Negeri Di Kabupaten Pinrang (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2015).
- Sumadi, Eko, and Sutrisno Sutrisno. "Trends in Integrated Islamic Schools in Rural Areas: Background and Parents' Orientation in Choosing SDIT as an Alternative to Elementary Schools in Boyolali." *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 16, no. 2 (2021): 49–66.
- Supriatin, Supriatin, Muhammad Abri Harahap, Domu Hamonangan Harahap, and Alpian Hutahuruk. "Multi-Institutional Collaboration in Human Resource Development at Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 3 Deli Serdang." *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam* 13, no. 01 (2024): 37–50.
- Sweller, John. "Cognitive Load Theory, Learning Difficulty, and Instructional Design." *Learning and Instruction* 4, no. 4 (1994): 29–31.
- Sya'bana, Mohammad Vega, Sayida Khoiratul Nisak, Dr. Suryaningsih, S.S., M.Pd.K., B. A. Rukiyanto, and Rini Mei Hastuti. "The Effect of Religious Education on Student Learning Achievement in Elementary Schools." *Academy of Education Journal* 15, no. 2 (2024): 40–48.
- Thovan, Herxi, Pramita Khanifatul, Risma Sintiya, Kasmuri, Sinta Ayu, Aisya Dhefi, and Ikhlas Khadaffy. "Improving the Ability to Read and Write the Qur'an: A Case Study of the Effectiveness of the Qur'anic Education Center in Kangkung Village, Kangkung District." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, dan Budaya* 3, no. 1 (2024): 2–7.

- Thoyib, Muhammad, M Widda Djohan, and Ryan Rahmawati. "Based on Educational Innovation In The Development of Excellent Madrasah." *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 5, no. 1 (2024): 1–16.
- Tilaar, H. A. R. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta, 2000.
- Tim Kemenag RI. "Panduan Integrasi Diniyah Takmiliyah Ke Sekolah." Kementerian Agama RI Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2019.
- Tim Peneliti IAIN Jambi Puslitbang Pendidikan Agama Dan Keagamaan Badan Litbang Dan Diklat , 'Survei Aspirasi Masyarakat Terhadap Otonomisasi Pendidikan Di Madrasah; (Studi Kasus Di Propinsi Jambi,' 2006.
- Trinova, Zulvia, Rehani Rehani, Ratna Kasni Yuniendel, and Riswandi Riswandi. "Implementation of Islamic Character-Based Education In Students' Religious Extracurricular Activities." *Jurnal Penelitian* 3, no.5 (2020): 9-15.
- Trump, Kris Stella. "When and Why Is Economic Inequality Seen as Fair?" *Current Opinion in Behavioral Sciences* 3, no. 4 (2020): 46–51.
- Tyler, Ralph W. "Basic Principles of Curriculum and Instruction." In *Curriculum Studies Reader E2*, 60–68. Routledge, 2013.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2023.
- Veugelers, Wiel. "The Moral in Paulo Freire's Educational Work: What Moral Education Can Learn from Paulo Freire." *Journal of Moral Education* 46, no. 4 (October 2, 2017): 12–21.
- Warr, Peter. *Work, Happiness, and Unhappiness*. Psychology Press, 2011.
- Weber, Max. *Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology*. Vol. 1. University of California Press, 1978.

- Wheaton, Anne G., Daniel P. Chapman, and Janet B. Croft. "School Start Times, Sleep, Behavioral, Health, and Academic Outcomes: A Review of the Literature." *The Journal of School Health* 5, no. 3 (2016): 63–81.
- Widdah, Minnah El. "Madrasah Management Strategy as the Education Base for Religious Cadre." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 21, no. 11 (2022): 27–42.
- Wiggins, Grant P., and Jay McTighe. *Understanding by Design*. Ascd, 2005.
- Wiggins, Yolanda. "The Balancing Act of Family and College: Reciprocity and Its Consequences for Black Students." *Social Problems* 3, no. 4, ( 2024): 56-67.
- Yugo, Tri, Ahmad Yunani, and Nadira Salsabila. "The Effect of Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Learning on the Understanding of Islamic Education Subject in Elementary School." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 22, no. 3 (2024): 39–55.
- Yun, Kwi, Suk Hee Kim, and Carol R. Awasu. "Stress and Impact of Spirituality as a Mediator of Coping Methods among Social Work College Students." *Journal of Human Behavior in the Social Environment* 29, no. 1 (2019): 25–36.
- Zakaria, Nurul Anasuhah, Tahir Ahmad, Siti Rahmah Awang, and Ajmain Safar. "Determination of Huffaz Academic Achievement Using Binary Logistic Regression Model." *Journal of Physics: Conference Series* 1988, no. 1 (August 17, 2021): 65-79.
- Zamroni, Zamroni. "Innovation of Learning Management in Madrasah Level." *Dinamika Ilmu* 3, no. 5 (2019): 37–49.
- Zulkarnain, Zulkarnain, Fakhry Amin, Pandu Adi Cakranegara, and Muhamad Rajab. "The Role of the Social Community through Nonformal Education to Improve Social Welfare." *Ijd-Demos* 4, no. 1 (2022): 44-51.