PENGGUNAAN BUKU *AL-'ARABIYYAH BAINA YADAIK* 1 SEBAGAI BAHAN AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SMPIT ABU BAKAR YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh :
Sri Hidayati Nur
(08420003)

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Hidayati Nur

NIM : 08420003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah.

Yogyakarta, 4 Februari 2013

Yang Membuat

METERAI TEMPEL

E9405ABF243266575

6000 DJP

Sri Hidayati Nur

NIM. 08420003

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : --

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Sri Hidayati Nur
NIM : 08420003
Judul Skripsi : Penggunaan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siiswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2012-2013

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudari tersebut di atas dapat di*munaqosyahkan*. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Januari 2013

Pembimbing

Drs. Nurhadi, M.A.
NIP.19540707 199703 1 001

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/022/2013

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul	: Penggunaan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta
Yang dipersiapkan dan disusun oleh	: Sri Hidayati Nur
Nama	: Sri Hidayati Nur
NIM	: 08420003
Telah dimunahqasyahkan pada	: Jum'at, 08 Februari 2013
Nilai Munaqasyah	: A-

Dan dinyatakan telah diterimah oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Nurhadi, MA
NIP : 19680727 199703 1 001

Penguji 1

Dr. Sembodo Ardi W., M.Ag
NIP : 19680915 199803 1 005

Penguji II

Drs. Adzfar Ammar, MA
NIP : 19550726 198103 1003

Yogyakarta, 19 FEB 2013

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

KEMENTERIAN AGAMA UIN SUNAN KALIJAGA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN YOGYAKARTA

Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si
NIP. 19590525 198503 1 005

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَ جَدَ مَنْ صَبَرَ ظَفَرَ

Barang Siapa Yang Bersungguh - Sungguh Maka Ia Akan Mendapat Dan Barang Siapa Yang Sabar Maka Ia Akan Menang

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada :

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

SRI HIDAYATI NUR. *Penggunaan Buku Al-'Arabiyyah Baina Yadaik 1 sebagai Bahan Ajar Siswa SMPIT Abu Bakar YogyakartaTahun Ajaran 2012-213.* Skripsi . Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui substansi dan komponen buku *al-'arabiyyah baina yadaik*1 sehingga layak dijadikan sebagai bahan ajar di sekolah terutama SMPITAbu Bakar Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan dalam menentukan metode dan arah pengembangan pendidikan sekaligus menambah wawasan pendidikan bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) dan lapangan (*field research).* Yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data diperoleh dari dua sumber, yaitu sumber primer yakni buku *al-'arabiyyah baiana yadaik* 1dan hasil pengamatan di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta dan sumber skunder yakni buku-buku atau jurnal tentang *text book*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, pengamatan, dokumentasi, angket atau kuesioner. Analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analisys*) dan analisis kegiatan (*activity analisys*).

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* sudah layak dijadikan sebagai bahan ajar disekolah terutama di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta karena substansi dan komposisi buku tersebut sudah memenuhi ciri umum dan ciri khusus buku teks. Selain itu buku ini juga sudah memenuhi karakteristik text book yang baik dan memberi manfaat baik bagi lembaga, guru maupun siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. 2) kelebihan buku ini adalah bahasa yang digunakan merupakan bahasa Arab *fushah*, buku ini dilengkapi dengan perangkat *audio* rekaman suara orang arab asli, buku ini disusun secara sistematis, dan dilengkapi dengan banyak ilustrasi gambar yang berwarna (kurang lebih 1000 gambar). Sedangkan kekurangannya adalah tidak terdapat catatan kaki atau rujukan yang jelas, tidak terdapat daftar pustaka, buku ini hanya terdapat di Saudi Arabiyyah, sehingga harga buku tersebut tergolong mahal yaitu sekitar 27$ untuk setiap jilidnya, buku tersebut sangat tebal atau sekitar 499 halaman setiap jilidnya. 3) Penggunaan buku *al-'arabiyyah baina yadaik* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta masih belum sesuai dengan apa yang ada dibuku dan belum maksimal. Hal ini disebabkan beberapa faktor penghambat diantaranya yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda, tidak adanya sound didalam kelas, dan adanya sarana sekolah yang rusak seperti LCD.

تجريد

سري هدايتي نور. استخدام كتاب "العربية بين يديك" الأول لمادة الدراسة عند تلاميذ مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة سنة الدراسة 2013/2012. بحث. جوكجاكرتا: قسم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا، 2013.

الهدف من هذا البحث معرفة مضمونات كتاب "العربية بين يديك" الأول ومكوناته حتى يجدر لمادة دراسة اللغة العربية خصوصا في مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة. والمرجوّ مما حصلت الباحثة في هذا البحث إمكانيته في تحديد مناهج التعليم واتجاهاته وأيضا زيادة البصائر في تعليم اللغة العربية.

وهذا البحث من البحوث المكتبية (*library research*) البحث الميداني باستخدام المد خل النوعي. جمعت بيانات هذا البحث من نوعَي المصدر، وهما مصدر أساسي وهو كتاب "العربية بين يديك" الأول ونتائج الملاحظات في مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة و مصدر إضافي وهو كتب أخرى والمجلات عن كتاب مدرسي. والمناهج المستخدم في جمع بيانات هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق والاستفتاء. وتحلل تلك البيانات بالتحليل المضموني (*content analysis*) والتحليل العملي (*activity analysis*).

دلت نتيجة هذا البحث على أن كتاب "العربية بين يديك" الأول هي 1. جدير لمادة دراسة اللغة العربية في المدرسة خصوصا مدرسة مدرسة "أبو بكر جوكجاكرتا" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بسبب المادة و التركيبة قد وفي الميزة الخاصة و الميزة العام للمادة الد راسية . وهي أيضا قد وفي الميزة المادة الد راسية الجيدة و) نافع للمؤسسة , للمدرس و الطلاب . 2 . فَضِيْل هذا الكتاب هي استعمال اللغة الفصحة , مجهزبوسيلة تسجيل صوتيمَكْتُوْب بنظامي و مجهز بالصوار . وعَجْز هذ الكتاب هي لايو جد الملاحظة و المراجع , هذالكتاب يَتَوَاجَدُ في سود العربية فقت و ثمانها غال (23 دولر) , و هذا الكتاب كثيف جدا.3. استعمال الكتاب العربية بين يديك في التعلم اللغة العربية في المدرسة الثناوية المتكاملة ابو بكر جوكجاكرتا لم يَتَنَاسَبُ مع حَسْبَمَا الكتاب و لم حد أعلى . هذا الحال بسبب بعض مدعاة عَرَاقِيْل يعنى الخلفية معطلLCDالطلاب المختلف , لم يو جد الجرس في الفصل و يو جد

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الر حيم

الحمد لله رب العالمين . الصلاة و السلام على اشرف الانبياء و المرسلين . وعلى اله واصحابه اجمعين . اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله . اما بعد

Segala puji atas kehadirat ALLAH SWT, tiada *Ilah* yang berhak disembah selain-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Muhammad SAW manusia pilihan pembawa rahmat bagi seluruh alam.

Skripsi yang berjudul "Penggunaan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa SMPIT Abu Bakar Yogyakarta Tahun Ajaran 2012-2013" ini merupakan upaya penulis untuk mengetahui apakah buku tersebut sudah memenuhi ciri-ciri buku teks, baik secara umum maupun khusus dan juga apakah buku tersebut sudah memenuhi karaketeristik text book yang baik sehingga layak untuk dijadikan bahan ajar di Sekolah. Banyak sekali kendala menghadang selama penulis melakukan penelitian. Oleh karena itu, jika skripsi ini akhirnya (dapat dikatakan) selesai, maka hal tesebut bukan semata-mata karena usaha penulis melainkan atas bantuan berbagai pihak.

Bapak Drs. Nurhadi, M.A sebagai pembimbing adalah orang pertama yang paling pantas mendapatkan penghargaan dan ucapan terimah kasih yang setinggi-tingginya. Ditengah-tengah kesibukan beliau yang cukup tinggi, beliau selalu menyediakan waktu, pikiran dan tenaga untuk mengarahkan dan memberi petunjuk kepada penulis. Oleh karena itu, tidak ada kata lain yang lebih indah untuk disampaikan kepada beliau selain ucapan terimah kasih sedalam-dalamnya diiringi doa semoga jerih payah dan pengorbanan beliau baik moril maupun materil, mendapatkan balasan yang terbaik disisi-Nya.

Ucapan terimah kasih disampaikan kepada bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, ketua jurusan PBA, bapak Drs. Adzfar Ammar, M.A selaku Pembimbing Akademik dan

seluruh Dosen di Jurusan PBA yang telah memberikan “pelita” kepada penulis ditengah luasnya samudera ilmu yang tak bertepi.

Terimah kasih juga penulis haturkan kepada Ustadz Talqis Nurdianto, LC, MA. Beliaulah yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir. Ustadz Sholihun beserta keluarga besar Pondok Pesantren Mahasiswi Asma Amanina yang telah banyak memberikan motivasi dan doa kepada penulis. *Jazaakumullahu biahsanil jazaa.*

Ustadz Akhsanul Fuadi, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, Ustadz Agus Sudrajat, S.Hum, selaku guru pembimbing di Sekolah, serta seluruh keluarga besar SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skrispi ini. *Jazaakumullahu biahsanil jazaa.*

Terimah kasih yang mendalam disertai rasa haru dan penuh hormat penulis sampaikan kepada Ayah dan Ibu. Merekalah yang selalu memotivasi dan memberikan dukungan baik moril maupun materil. Doa mereka selalu mengiringi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa adek Emil Salim yang telah menjadi inpirasi bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman seperjuangan di Jurusan PBA. Kebersamaan kita untuk saling memotivasi selama ini memberikan energi tersendiri dalam menyelesaikan skripsi ini. Teh Siti Fathimah, Teh Yani, Teh Susi, Teh Atin, Mbak Ely, Mbak Latifa, Mbak Sareen, Mbak Kiswah yang selalu menguatkan kala penulis lelah. Terimah kasih banyak atas semuanya. Semoga kesuksesan selalu mengiringi kita. *Aamiin*.

Atas bantuan dari berbagai pihak diatas itulah penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Namun demikian, diatas pundak penulislah skripsi ini dipertanggung jawabkan. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu kritik dan saran yang membangun penulis harapkan.

Yogayakarta, 31 Januari 2013

Penulis

Sri Hidayati Nur
NIM :08420003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN..... ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iii
HALAMAN PENGESAHAN…….....iv
HALAMAN MOTTO..... v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....vi
HALAMAN ABSTRAK.....vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....xi
HALAMAN TRANSLITERASI..... xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL..... xvi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN..... xvii

BAB I
PENDAHULUAN..... 1
A. Latar Belakang Masalah..... 1
B. Rumusan Masalah..... 3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... 4
D. Kajian Pustaka..... 5
E. Landasan Teori..... 8
F. Metode penelitian..... 18
G. Sitematika Penulisan..... 22

BAB II..... 23
A. Gambaran Umum Isi Buku..... 23
B. Biografi Penulis..... 24
1. Abdurrahman Al-Fauzan..... 24
2. Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadul..... 28
C. Profil SMPIT Abu Bakar Yogyakarta..... 30
1. Data Sekolah..... 30

2. Visi..... 30
3. Misi..... 30
4. Tujuan Pendidikan..... 31
5. Kredeo (Motto)..... 31
6. Profil Lulusan..... 31
7. Organisasi Sekolah..... 32
8. Bidang Kurikulum..... 35

BAB III : PEMBAHASAN..... 36
A. Substansi dan Komposisi Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik 1*..... 36
1. Isi Buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*..... 36
2. Kelengkapan-Kelengkapan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*..... 41
a. Kaset Rekaman (Perangkat *Audio*)..... 41
b. PDF dan *Power Point*..... 41
c. Arabindo..... 41
d. Buku Panduan Guru..... 42
e. Kamus Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*.....43
B. Analisis Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1 Dalam Tinjauan Buku Teks dan Bahan Ajar Bahasa Arab.....44
1. Kajian Tentang Buku Teks..... 44
2. kajian Tentang Karakteristik *Text Book* Yang Baik..... 50
a. Menurut Dokter Ali Al-Qosimi..... 50
b. Text *Book* yang Baik..... 55
3. Kajian Tentang Bahan Ajar Bahasa Arab..... 59
C. Kelebihan dan Kekurangan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*..... 61
1. Kelebihan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*..... 61
2. Kekurangan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*..... 62
D. Analisis Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* Sebagai Bahan Ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta..... 63

E. Penggunaan *Buku al-'arabiyyah Baina Yadaik* 1 Sebagai Bahan Ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta..... 73

1. Sistem kurikulum bahasa arab di SMPIT Abu Bakar..... 73
2. Alasan SMPIT Abu Bakar Menggunakan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1 Sebagai Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab.....74
3. Gambaran Pembelajaran Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta..... 75
4. Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik*..... 78
5. Faktor yang Mendukung dan Menghambat dalam Pembelajaran Buku *Al-'arabiyyah Baina Yadaik* 1 di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta..... 81

BAB IV : PENUTUP..... 83

A. Kesimpulan..... 83

B. Saran..... 86

C. Kata Penutup..... 87

DAFTAR PUSTAKA..... 89

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 91

TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama menteri agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988[1]

Konsonen tunggal

Huru Arab	**Nama**	**Huruf latin**	**Keterangan**
ا	Alif	Tak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba’	B	Be
ت	Ta’	T	Te
ث	Tsa’	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha’	H	Ha (dengan titik diatas)
خ	Kha’	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra’	R	Er

[1]Sarjono dkk, Panduan Penulisan Skripsi (Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Agama Islam), Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm.72-72

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta’	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za’	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik keatas
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Buku Al-‘Arabiyyah Baina yadaik Sudah Sesuai dengan Kondisi Siswa..... 65

Gambar 2 : Alasan Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Sudah Sesuai dengan Kondisi Siswa..... 66

Gambar 3 : Alasan Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Tidak Sesuai dengan Kondisi Siswa..... 67

Gambar 4 : Siswa Mendapat Manfaat dari Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik..... 70

Gambar 5 : Manfaat Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Bagi Siswa..... 71

Gambar 6 : Alasan Buku Al-‘Brabiyyah Baina Yadaik Tidak Memberi Manfaat.. 72

Gambar 7 : Perolehan Nilai Akhir Tengah Semester Kelas IX..... 73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Pedoman Pengumpulan Data..... 91

Lampiran II : Catatan Lapangan..... 96

Lampiran III : Dokumentasi Sekolah..... 104

Lampiran IV : bukti Seminar Proposal..... 131

Lampiran V : Surat Pergantian Judul..... 132

Lampiran VI : Kartu Bimbingan Skripsi..... 133

Lampiran VII : Surat Ijin Penelitian..... 134

Lampiran VIII : Surat Keterangan Penelitian..... 135

Lampiran IX : Sertifikat PPL I..... 136

Lampiran X : Sertifikat KKN-PPL..... 137

Lampiran XI : Sertifikat ICT..... 138

Lampiran XII : Sertifikat TOEFL..... 139

Lampiran XIII : Sertifikat TOAFL..... 140

Lampiran XIV : Sertifikat Sospem..... 141

Lampiran XV : Daftar Riwayat Hidup..... 142

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan mulai dari TK (sebagian) hingga perguruan tinggi. Berbagai potret penyelenggaraan pendidikan bahasa Arab di lembaga-lembaga pendidikan Islam setidaknya menunjukkan adanya upaya serius untuk memajukan sistem dan mutunya.[1]

Namun pengajaran bahasa Arab di Indonesia masih menemui banyak problematika yaitu dari aspek linguistik dan aspek non linguistik.[2] Karena bahasa Arab merupakan bahasa asing atau bahasa yang berasal dari luar lingkungan atau luar negeri.[3] Sehingga untuk mengatasi hal tersebut diperlukan sebuah bahan ajar, baik itu berupa kurikukulum, metode pengajaran atau sebuah media pembelajaran yang berbasis teknologi.

Bahan ajar itu sendiri merupakan hal yang penting dalam sebuah proses belajar-mengajar, dan merupakan faktor yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Dengan adanya bahan ajar, maka peran guru dan siswa dalam proses belajar mengajar menjadi berubah. Guru tidak menjadi sumber utama dan satu-satunya dalam memperoleh informasi tentang materi pembelajaran, karena materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber dimana para siswa berada, seperti dari media massa, buku pelajaran, kaset, CD, VCD dan lain sebagainya. Sumber-sumber tersebut dapat dijadikan sebagai bahan

---

[1] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung* : PT Remaja Rosdakarya . 2011,hlm.89

[2] *Ibid* : hlm. 100

[3] *Ibid* : hlm. 55

ajar atau *al-mawaddah al-dirasiyah*[4]. *Al-mawaddah al-dirasiyah* (bahan ajar) sebagai media dan sumber informasi dalam pembelajaran sangat penting dalam menambah dan meningkatkan efektifitas pembelajaran.[5]

Sehubungan dengan itu banyak penerbit yang menerbitkan buku teks pelajaran Bahasa Arab yang kini merebak di Pasaran. Salah satunya buku Ayo Memahami Bahasa Arab penerbit Erlangga karya A. Syaekhuddin dan Hasan Saefullah. Penulisan buku ini mengacu pada Standar Kurikulum Kelulusan (SKL) dan Standar Isi (SI) sebagiamana tertuang dalam Perarturan Menteri Agama NO.2 tahun 2008 tentang Standar Kelulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Setiap *dars* (pelajaran) dalam buku ini yang mengajarkan satu tema sentral sebagai pokok bahasan yang memuat standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa yang didesain dalam empat komponen yang saling berkaitan dan disajikan secara seimbang dan proposional[6]. Buku yang sama juga ditulis oleh DR. D. Hidayat dengan judul *ta'limu al-lughoh al-'arabiyyah* (Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah) penerbit Toha Putra dan *durusul-lughoh al-'arabiyyah* karya imam zarkasyi dan imam syubani penerbit Trimurti. Perbedaannya buku ini dengan kedua buku diatas adalah buku ini mengutamakan metode langsung.

Namun dari buku-buku diatas tidak semua buku dapat dikategorikan sebagai bahan ajar. Semua itu dilihat dari seberapa besarkah peran dan

---

[4] Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab,* (malang,: UIN Malang press, 2008), hlm. 69

[5] *Ibid*, hlm. 70.

[6] A. syaikuddin dan Hasan Saefullah, Ayo Memahami Bahasa Arab, (Jakarta : Penerbit Erlangga, 2009), hlm. iii

manfaat dari materi yang disajikan baik bagi siswa maupun guru, bagaimanakah isi materi dan metode yang digunakan, apakah buku tersebut sesuai dengan kondisi siswa, sekolah maupun lembaga-lembaga bahasa Arab yang mengunakannya sehingga buku tersebut layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar, apakah buku tersebut dilengkapi dengan pedoman kerja siswa dan pedoman guru, apakah buku tersebut menyebutkan untuk siapa buku tersebut ditujukan, dan bagaimanakah cara pemnafaatan buku tersebut. Jika semua itu tidak ada maka buku teks tersebut walaupun berisi materi pelajaran yang sangat padat belum dikatakan sebagai bahan ajar.

Melihat permasalahan diatas peneliti mencoba menganlisis buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* 1 yang digunakan sebagai bahan ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Disini peneliti ingin mengetahui apakah buku tersebut dapat dikategorikan sebagai bahan ajar sehingga layak untuk digunakan di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta, mengingat buku tersebut diterbitkan oleh negara yang mana Bahasa Arab merupakan bahasa asli mereka yakni di Saudi Arabiyyah.

B. RUMUSAN MASALAH

Dari latar belakang masalah di atas, peneliti menfokuskan rumusan masalah sebagai berikut :

a. Bagaimana substansi dan komposisi buku *al-‘arabiyyah baina yadaik*, sehingga layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar di Sekolah, terutama di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta?

b. Apa kelebihan dan kekurangan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir Husain, dan Dr. Muhammad ‘Abdul Khalig Muhammad Fadul?

c. Bagaimana penggunaan buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* 1 dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

Adapun tujuan penelelitian adalah :

1. Untuk mengetahui subtansi dan komposisi buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* sehingga layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab disekolah terutama SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik karya* Dr. Abdurrahman Al-Fawzan, Dr. Mukhtar Thahir Husain, dan Dr. Muhammad ‘Abdul khaliq Muhammad Fadul.
3. Untuk mengetahui penggunaan buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* 1 dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

   Menambah khazanah untuk pengembangan keilmuan sebagai wacana baru dalam bidang pendidikan, khususnya dalam materi dan metode pendidikan bahasa arab.

2. Secara praktis

   a. Bagi orang tua, guru, lembaga, pengelola maupun pelaku kebijakan, hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan dalam menentukan metode dan arah pengembangan pendidikan sekaligus menambah wawasan pendidikan bahasa Arab.

   b. Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab dengan mengetahui seluk beluk buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik.*

D. KAJIAN PUSTAKA

Kajian pustaka adalah penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian yng di telitinya.[7]

Sebatas penelusuran yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan beberapa skripsi yang memiliki kesamaan tema dengan penelitian yang akan peneliti lakukan , yaitu;

1. Skripsi karya Vicki Ulya jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul *Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyatu Laka karangan Prof.Dr. A. Fahrurrozi, M.A untuk Madrasah Aliyah kelas XII (ditinjau dari konsep pembelajaran kontekstual) tahun 2010.* Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwah materi buku ajar *Al-'Arabiyyatu Laka* telah sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual. Hal itu terlihat dari keseuaian materi dengan prinsip-

[7] Abdu Munip, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2006), hlm. 13.

prinsip tersebut. Tapi dari keseuaian tersbut masih dapat dilihat beberapa kelamahan buku, diantaranya :

a. Desain komik dala اسياق والموقف الاول dalam *dars* pertama belum seperti konsep anime jepang yang bisa dibaca siswa di luar sekolah. Tetapi komik dalam *dars* selanjutnyasangat menarik dan dapat menjadikan pembelajaran bahasa menjadi semakin menarik terutama pada dars keenam dengan tema "*kun mutafaa ilun*" sangat dekat dengan keseharian siswa yang sebentar lagi mengahdapi ujian dan semacamnya.

b. Penyajian *mufrodat* dalam *mufrodati al-jadidah* yang belum ada seperti " '*imaadun* (vs) '*amuudun*" disebut lagi dengan " '*imaadun* (vs) *a'midatun*" meskipun keduanya dapat digunakan dalam fungsi jama'nya. Tetapi kekonsistenan ini diperlukan agar tidak memperumit kaidah.

c. Penyajian "*qoimatul mufrodaat*" tidak konsisten. Dari segi penempatan kosa kata, meskipun sesuai dengan abjad tetapi urutan kosa katanya berurutan dari awal dan dapat membingungkan siswa.[8]

Fokus pembahasan skripsi ini adalah kesesuaian materi ajar pada buku *al'arabiyyah laka* dengan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual.

[8] Vicki Ulya "*Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyatu Laka karangan Prof.Dr. A. Fahrurrozi, M.A untuk Madrasah Aliyah kelas XII (ditinjau dari konsep pembelajaran kontekstual)*", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2010.

2. Skripsi yang ditulis oleh Saeful Millah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dengan judul *Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr. Hidayat tahun 2011*. Skripsi tersebut menyimpulkan sebagai berikut :
   a. Dari segi materi diantaranya masih terdapat tumpang tindih dan terlalu banyak muatannya sehingga agak kesulitan dalam 40 jam pertemuan, secara umum materi tersebut sesuai dengan standar terbaru.
   b. Dari segi penyajian belum adanya rangkuman atau kata-kata kunci, indeks subjek maupun objek, glosariumserta penyusunan daftar pustaka yang belum sesuai dengan standar EYD serta petunjuk penggunaan bagi pengguna.
   c. Dari segi kebahasaan masih belum menggugah motivasi peserta didik karena bahasa yang digunakan datar dan belum mendorong untuk berpikir kritis.
   d. Dari segi kegrafikan warna monoton bahkan terkesan membosankan karena dicetak dengan kertas buram, seandainya gambar tersbut dicetak warna akan menambah selera pengguna walau terkesan seperti buku gambar dan belum sesuai dengan standar ISO dalam pembuatan teks buku. [9]

Fokus pembahasan pada kedua skripsi diatas adalah pada buku *al'arabiyyah laka* dengan prinsip-prinsip pembelajaran kontekstual dan buku

[9] Saeful Millah *"Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Karya Dr. Hidayat*" *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

pelajaran bahasa arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah karya Dr. Hidayat yang ditinjau dari berbagai aspek.

Sedangkan fokus penelitian yang akan peneliti lakukan adalah analisis buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath-Thahir Husain, dan Dr. Muhammad 'Abdul Khalig Muhammad Fadul yang diterbitkan oleh *muassasah al-Waqf al-Islami Riyadh Saudi Arabia.*

E. LANDASAN TEORI

Teori-teori yang dipakai dalam penelitian ini, agar tidak terjadi kesalahan pemahaman, dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kajian tentang buku teks

   Buku teks yaitu buku yang berisi uraian tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan orientasi pembelajaran, perkembangan siswa, untuk diasimilasikan. Buku ini dapat dipakai sebagai sarana belajar dalam kegiatan pembelajaran disekolah.[10]

   Peraturan menteri pendidikan nasional nomor 11 tahun 2005 menjelaskan bahwa buku teks (buku pelajaran) adalah buku acuan wajib untuk digunakan disekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan tehnologi, kepekaan dan kemampuan estetis, serta

[10] Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 24.

potensi fisik dankesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.[11]

Secara umum buku teks merupakan karya tulis ilmiah. Oleh sebab itu, sosok buku teks sama dengan sosok karya tulis ilmiah pada umumnya. Kesamaan itu terlihat pada hal-hal berikut :

a. Dari segi isi. Buku teks berisi serangkaian pengetahuan informasi yang dapat dipertanggung jawabkan keilmiahannya.
b. Dari segi sajian. Materi yang terdapat dalam buku teks diuaraikan denagan pola penalaran gtertentu, sebagaimana pole penalaran ilmiah, yaitu pola penalaran induktif, deduktif, atau campuran (kombinasi induktif deduktif)
c. Dari segi format. Buku teks mengikuti konvensi buku ilmiah, baik pola penulisan, pola pengutipan, pola pembagian, maupun pola pembahasannya.[12]

Selain ciri umum tersebut, buku teks juga mempunyai ciri-ciri khusus yang berbeda dengan buku ilmiah pada umumnya. Ciri-ciri khusus terlihat sebagai berikut :

a. Buku teks disusun berdasarkan pesan kurikulum pendidikan

   Pesan kurikulum pendidikan bisa diarahkan kepada landasan dasar, pendekatan, strategi, dan struktur program.

[11] *Ibid*, hlm.24.

[12] Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 60.

b. Buku teks memfokuskan pada tujuan tertentu.

Ini berarti bahwa sajian bahan yang terdapat pada buku teks haruslah diarahkan pada tujuan tertentu. Rumusan tujuan ini dibuat berdasarkan rumusan pembelajaran yang terdapat dalam GPP kurikulum pendidikan yang sedang berlaku, terutama rumusan pembelajaran setiap catur wulan atau setiap kelas.

c. Buku teks menyajikan bidang tertentu

Buku teks dikemas untuk bidang pelajaran tertentu. Oleh sebab itu tidak dibenarkan terdapat buku yang bersifat "gado-gado" yang berisi berbagai bidang pelajaran.

d. Buku teks berorientasi pada kegiatan belajar siswa.

Pada dasaranya buku teks disusun untuk siswa, bukan untuk guru. Oleh karen itu, penyajian bahannya harus diarahkan pada kegiatan belajar siswa.

e. Buku teks mengarahkan kegiatan mengajar guru di kelas

Sebagai sarana belajar mengajar, sajian buku teks hendaknya bisa mengarahkan guru dalam melakukan tugas pengajaran (instruksional) dikelas[13].

f. Pola sajian buku teks disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa.

Pola pengajaran dianggap sesuai dengan perkembangan intelektual siswa apabila memenuhi kriteria berikut, yaitu : (1)

[13] Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 61.

berpijak pada pengetahuan dan pegalaman siswa: (2) berpijak pada pola pikir siswa: (3) berpijak pada kebutuhan siswa: (4) berpijak pada kemungkinan daya responsi siswa: (5) berpijak pada kemampuan bahasa siswa.

g. Gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreatifitas siswa dalam belajar.

Agar dapat memunculkan kreatifitas siswa dalam belajar. Gaya sajian teks hendaknya, (1) dapat mendorong siswa untuk berpikir; (2) dapat mendorong siswa untuk berbuat dan mencoba; (3) dapat mendorong siswa untuk menilai dan bersikap; (4) dapat membiasakan siswa untuk mencipta.

Karakteristik buku teks tersebut dapat dipakai untuk tolak ukur penentuan kuwalitas buku teks. Buku teks dikatakan berkualiatsa tinggi apabila serangkaian kwalitas tersebut dipenuhi. Sebaliknya, dikatakan berkualitas rendah apabila kualitas tersebut tidak terpenuhi.[14]

2. Bahan ajar bahasa Arab

Bahan ajar bahasa Arab Yaitu materi pelajaran bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan keterampilan dan faktor sikap yang disusun secara sistematis sehingga dapat

[14] Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 62.

digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. (Abdul Hamid, 2008:73)[15]

Dalam proses pembelajaran bahasa arab, bahan ajar sangatlah penting baik bagi guru maupun bagi siswa. Berikut dikemukakan beberapa manfaat dari bahan ajar dalam proses dalam proses pembelajaran:

1. Manfaat bagi guru:
   a. Efesiensi waktu dalam proses pembelajaran
   b. Mengubah peran guru dari pengajaran menjadi fasilitator
   c. Meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif.
2. Manfaat bagi siswa
   a. Siswa dapat belajar secara mandiri
   b. Siswa dapat belajar sesuai dengan yang dikehendaki
   c. Siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuannya.[16]

Dalam Peraturan Meteri Agama RI no 2 tahun 2008, dinyatakan bahwa "ruang lingkup pelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan dialog sederhana

[15] Taufiqurrahman, " Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab", *Lisania* Volume 2, No 1, juni 2011, hlm. 101.

[16] Taufiqurrahman, " Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab", *Lisania* Volume 2, No 1, juni 2011, hlm. 101

tentang identitas diri, kehidupan Madrasah, kehidupan keluarga, rumah, profesi, kegiatan keagamaan dan lingkungan.[17]

3. Textbook pelajaran bahasa arab

   a. Pengertian Textbook

      Istilah textbook atau buku pelajaran yang menurut bahasa arabnya (الكتاب المدرسي) itu secara sederhana berarti sebuah buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga para siswa mudah memahami materi-materi pelajaran tersebut dalam proses belajar mereka di bawah bimbingan seorang guru.[18]

   b. Pentingnya textbook dalam proses belajar mengajar

      Dengan textbook yang ada diharapkan siswa belajar tidak saja dikelas dan bersama temannya tapi juga dirumah masing-masing.[19]

   c. Materi pokok teks book bahasa arab

      Menurut dr. Ali Al-Qosimi dalam buku teks bahasa Arab, materi-materi yang disusun tidak terbatas pada materi pokok, melaikan meliputi buku-buku latihan, buku bacaan, buku pedoman guru dan lain sebagainya.

      Materi buku teks bahasa arab harus meliputi :

      1. Bacaan-bacaan

[17] *Ibid*, hlm.106

[18] Syamsyudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Analisis Teks Book Pengajaran Bahasa Arab, (yogyakarta : sumbangsih, 1988) hlm. 9.

[19] Ibid, hml. 10.

Supaya lebih komunikatif sebaiknya bacaan hendaknya berbentuk dialog, yang berkaitan dengan kehidupan siswa.

2. Kaidah-kaidah bahasa Arab

   Kaidah tidak hanya dirumuskan dengan menggunakan bahasa arab, karena jika tidak memungkinkan amaka akan memperlamabta pemahaman siswa, tak ada salahnya jika menggunakan bahasa siswa yang bersangkutan.

3. Beberapa latihan

   Baik latihan secara lisan (berupa pengucapan tata bunyi atau kosa kata) maupun tes tertulis yang mesti dikerjakan siswa dan dibimbingkan guru yang bersangkutan.[20]

4. Tahapan penyajian dalam pelajaran

   Tahapan penyajian dalam pelajaran harus benar-benar diperhatikan aga tidak terjadi kerancuan tahapan penyajian materi yang didapat. Oleh karena itu dalam penyajian materi harus diadakan seleksi dan gradasi yang tepat.[21]

5. Kamus singkat

[20] Syamsyudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Analisis Teks Book Pengajaran Bahasa Arab, (yogyakarta : sumbangsih, 1988) hlm. 9

[21] Syamsyudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Analisis Teks Book Pengajaran Bahasa Arab, (yogyakarta : sumbangsih, 1988) hlm. 9

Kamus singkat yang berisi kata-kata baru dan sulit yang terdapat dalam buku teks. Kosa kata tersebut bisa diletakkan langsung sesudah bacaan atau diletakkan dihalaman teks tadi.[22]

d. Materi pendukung

Secara garis besar materi pendukung itu meliputi :

1) Perkamusan
2) Buku-buku latihan
3) Buku bacaan
4) Buku pedoman bagi guru

4. Ciri-ciri buku teks bahasa arab yang baik

Robert F. Morger mengatakan bahwa dalam penyusun buku teks harus merumuskan tujuan yang ingin dicapai itu secara jelas. Sehingga mudah dipahami oleh pemakai.[23]

Ciri buku teks lainnya adalah hendaknya sesuai dengan tingkat maupun potensi siswa yang akan mempelajarinya. Untuk mencapai hal ini dapat dicapai dengan :

a. Isi buku teks harus didasarkan pada analisa linguistik siswa

Maksudnya adalah sebelum menyusun buku hendaknya penyusun itu mengadakan studi lebih dahulu tentang beberapa aspek bahasa siswa. Hal ini dimaksudkan agar nantinya buku itu sesuai dengan apa yang dipelajarinya.

---

[22] Syamsudin, *Tekt book pelajaran bahasa arab*, (yogyakarta : sumbangsih, 1998) hlm.20

[23] *Ibid*, hlm.

b. Perlu adanya aspek non-linguistik dan sosio-kultural

Maksudnya penyusun harus melakukan studi terlebih dahulu tentang sosio-kultural kehidupan siswa dan beberapa cirinya yang berbeda dengan budaya Arab. Tujuannya adalah agar pendekatan, metode, maupun tehnik penyajian serta materi-materi itu relevan dengan kondisi siswa, shingga buku itu cocok dan bermanfaat.[24]

c. Perlu adanya analisa edukatif

Maksudnya adalah penyesuaian buku iu dengan siswa dan guru. Dengan siswa hendaknya buku didasarkan pada pertimbangan usia, kemampuannya dalam belajar bahasa, tingkatan pengetahuan bahasa, maupun kecenderungan siswa dalam mempelajari bahasa.

Dengan guru seorang penyusun harus membayangkan dan memperkirakan denga tepat tentang kualitas guru-gur yang akan menggunakan buku teks tersebut. Hal ini dimaksudkan agar jangan sampai karen saking idealnya buku itu---karena tolak ukurnya dia sendiri---justru tidak ada guru yang menggunakannya.[25]

d. Analisa penulis

Dari beberapa teori diatas maka peneliti mengambil kesimpulan yaitu sebuah buku dapat dikategorikan sebagai

[24] Syamsudin, *Tekt book pelajaran bahasa arab,* (yogyakarta : sumbangsih, 1998) hlm.34.

[25] *Ibid,* hlm. 35.

bahan ajar apabila dapat memberi peran dan manfaat dari materi yang disajikan baik bagi siswa maupun guru, materi dan metode sudah sesuai dengan kondisi siswa, sekolah maupun lembaga-lembaga bahasa Arab yang mengunakannya sehingga buku tersebut layak untuk dijadikan sebagai bahan ajar, buku tersebut dilengkapi dengan pedoman kerja siswa dan pedoman guru, selain itu buku tersebut menyebutkan siapa peserta didik yang akan menggunakan, dan memiliki panduan cara pemanfaatan buku tersebut. Jika semua itu tidak ada maka buku teks tersebut walaupun berisi materi pelajaran yang sangat padat belum dikatakan sebagai bahan ajar.

F. METODE PENELITIAN

Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh seorang peneliti dalam menemukan jawaban atas rumusan masalah yang telah dibuatnya.[26] Dan langkah-langkah tersebut harus sesuai dengan permasalahan dan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. Oleh karena itu, seorang peneliti harus memaparkan secara jelas dan transparan mengenai metode penelitiannya. Hal-hal yang peneliti lakukan dalam metode penelitian ini antara lain:

a. Jenis Penelitian

[26] Abdul Munip, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13.

Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu serangkaian penelitian yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka atau penelitian yang dilakukan di perpustakaan dimana obyek penelitian biasanya digali lewat beragam informasi kepustakaan (buku, ensiklopedi, jurnal ilmiah, koran, majalah, dan dokumen).[27] Penekanan dari penelitian kepustakaan adalah menemukan berbagai teori, hukum, dalil, prinsip atau gagasan yang dapat dipakai untuk menganalisis dan memecahkan masalah yang diteliti.[28] Adapun sifat penelitian ini adalah deskriptif-analisis yaitu penguraian secara teratur seluruh konsep, kemudian pemberian pemahaman dan penjelasan secukupnya atas hasil deskripsinya. [29]

b. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang ditempat penelitian (McMillan & schumacher, 2003)[30]. Dengan pendekatan penelitian kualitatif ini peneliti akan menggambarkan bagaimana kelayakan buku *al-arabiyyah baina yadaik* sebagai bahan ajar di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta yang diperoleh dari sumber data.

---

[27] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 52.

[28] Sarjono, *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN*, (Yogyakarta: UIN, 2008), hal 10

[29] Ibid,hlm 10

[30] Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, metode *penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya . 2007,hlm. 73

c. Waktu penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti akan melaksanakan penelitiannya pada tanggal 15 Oktober 2012 sampai taggal 15 Januari 2013 di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta

d. Sumber Data

Penelitian diperoleh dari dua sumber, yaitu sumber primer dan sekunder. Sumber primer adalah semua bahan-bahan informasi dari tangan pertama atau dari sumber orang yang terkait langsung dengan suatu gejala atau peristiwa tertentu, yang artinya sumber yang diperoleh dari data asli sumber data. Sumber data primer penelitian ini adalah buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* serta hasil wawancara dan observasi dengan pihak SMPIT Abu Bakar Yogyakarta/

Sedangkan sumber sekunder adalah data informasi yang kedua atau informasi yang secara tidak langsung mempunyai wewenang dan tanggungjawab terhadap informasi yang ada padanya.[31] Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku atau jurnal tentang teks book.

e. Metode pengumpulan data

Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa metode :

1) Wawancara

a) dengan penulis buku (jika ada) karena keterbatasan waktu dan jarak maka wawancara dengan penulis tidak dapat

[31] Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), hlm. 89.

dilakukan.

b) Dengan pihak SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

2) Pengamatan

a.) terhadap buku yang sedang diteliti baik bersifat primer maupun skunder.

b.) Terhadap proses pembelajaran bahasa arab (observasi kelas).

3) Dokumentasi

dokumentasi yang merupakan metode untuk memperoleh data-data yang dibutuhkan, yaitu berupa sumber-sumber data dari beberapa literatur yang erat kaitannya dengan tema yang dibahas.[32]

Metode pengumpulan data dengan cara dokumentasi dilakukan karena jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber-sumber data baik yang primer maupun sekunder dikumpulkan sebagai dokumen. Dokumen-dokumen tersebut dibaca dan dipahami untuk menemukan data-data yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini.

4) Angket atau kuesioner

Angket atau kuesioner teknik pengumpulan data dengan mengirimkan suatu daftar pertanyaan kepada responden untuk

[32]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1998), hal. 236.

diisi[33]. Dalam penelitian ini angket akan diberikan kepada siswa.

6. Metode analisis data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis data yang telah terkumpul untuk meningkatkan pemahaman penelitian tentang kasus yang diteliti dan mengkajinya sebagai temuan bagi orang lain.[34] Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*) yaitu suatu teknik untuk menarik kesimpulan melalui usaha menemukan karakteristik pesan dan dilakukan secara obyektif dan sistematis.[35] Metode ini menitikberatkan pada bagaimana memperoleh keterangan dari sekian banyak sumber. Keterangan-keterangan ini kemudian akan dianalisis ke dalam suatu konstruksi yang rapi dan teratur. Dan hasilnya dibuat kesimpulan-kesimpulan dari konsep yang dianalisis mengenai materi dan proses pembelajaran buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

Selain itu karena penelitian ini merupakan penelitian lapagan (*field research*), dimana objek penelitian juga bersumber dari lapangan, maka peneleliti menggunakan analisis kegiatan (*activity analysis*) yaitu analisis yang diarahkan untuk menganalisis kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan suatu tugas atau pekerjaan, dalam bidang industri, bisnis,

---

[33] Sukandarrumidi, *Metode Penelitian*, (yogyakarta: gadjah mada university press : 2006) hlm. 78

[34] Noeng Moehadjir, *Metode Penelitian Kualitatif, edisi. III*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 104.

[35] Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1983), hlm. 94.

pemerintahan, lembaga sosial, dll[36]. Dalam hal ini, analisis kegiatan digunakan untuk menganalisis kegiatan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

G. SISTEMATIKA PENULISAN

BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan Penelitian ini, telaah pustaka/ kajian pustaka, landasan teori, sistematika penulisan.

BAB II memebahas mengenai gambaran umum isi buku *Al-Arabiyyah Baina Yadaik latar* belakang penyusunannya, biografi penulis yaitu Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Thahir Husain, dan Dr. Muhammad ‘Abdul Khaliq Muhammad Fadhul (jika ada) dan profil SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

BAB III membahas mengenai subtansi dan komposisi buku *Al-Arabiyah Baina Yadaik* sehingga layak dijadikan sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab disekolah terutama di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Selain itu juga akan membahas kelebihan dan kekurangan buku *Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik* dan juga gambaran penggunaan buku *Al-‘Arabiyyah Baina* Yadaik dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta.

BAB IV penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, saran-saran serta kata penutup. Selanjutnya pada akhir skripsi ini memuat daftar pustaka serta lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

---

[36] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 81

BAB IV

PENUTUP

a. Kesimpulan

Setelah menganalisis buku *Al-'Arabiyyah Baina Yadaik* 1, dan mengetahui substansi dan komponen buku tersebut maka dapat diambil kesimpulan sebagai berkut :

1. Buku al-'arabiyyah baina yadaik sudah layak dijadikan sebagai bahan ajat di sekolah teutama di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta dengan substansi dan komponen sebagai berikut :
   a. Buku *al-'arabiyyah baina yadaik* terdiri dari 16 bab yang tersusun secara sistematis. Masing-masing bab terdiri dari (6) pelajaran. Jumlah keseluruhan adalah (96) pelajaran.
   b. Kelengkapan buku *al-'arabiyyah baina yadaik* meluputi : kaset rekaman, PDF dan Power Point, buku panduan guru, buku panduan siswa, kamus Arabindo, kamus "*mu'jamul 'arabiyyah*".
   c. Buku *al-'arabiyyah baina yadaik* sudah memenuhi ciri umum dan ciri khusus buku teks pelajaran. Selain itu juga sudah memenuhi karakteristik *text book* yang baik.
   d. Buku al-arabiyyah baina yadaik sudah sesuai dengan kondisi lembaga, guru, maupun siswa SMPIT Abu Bakar dan juga memberi manfaat bagi lembaga yakni siswa mampu mencapai standar KKM yang telah ditetapak, guru yakni sebagai rujukan utama dalam mengajar dan bagi siswa yakni menambah perbendaharaan kosa kata.

2.Kelebihan Buku al-‘arabiyyah baina yadaik, yaitu :

a. Bahasa yang digunakan merupakan bahasa Arab *fushah*, hal ini untuk menghindari kesalahan dalam berbahasa.
b. Buku ini dilengkapi dengan perangkat *audio* rekaman suara orang arab asli, pdf, power point, arabindo (berisi kamus khusus buku *al-‘arabiyyah baina yadaik*, ceramah berbahasa Arab, materi-materi yang disertai suara, film Arab) , kamus khusus buku, buku untuk siswa dan buku untuk guru.
c. Buku ini disusun secara sistematis, maksudnya Materi yang terdapat dalam buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* merupakan kombinasi dari 16 kesatuan, dan setiap kesatuan terdiri dari 6 pelajaran, satu buku terdiri dari 96 pelajaran.
d. Buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* disertai dengan banyak ilustrasi gambar yang berwarna (kurang lebih 1000 gambar) sehingga dapat menarik minat pelajar untuk belajar bahasa Arab.
e. Penyusunan buku didasarkan pada analisa linguistik bahasa pelajar, analisa sosiokultural pelajar, analisa edukatif baik siswa maupun guru
f. Buku ini memuat materi pokok yang berupa bacaan-bacaan, kaidah bahasa Arab, beberapa latihan, tahapan-tahapan penyajian yang disesuaikan dengan tingkat peserta didik dan kamus singkat, g) Buku ini memuat materi pendukung yang berupa perkamusan, buku-buku latihan (baik latihan tata bunyi maupun latihan tertulis), buku bacaan

dan buku panduan bagi buku *(al-‘arabiyyah baina yadaik lil mudarris).*

g. Buku ini mengandalkan keterampilan proses sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama untuk dapat menguasainya yaitu sekitar 300 jam pelajaran atau 100 jam pelajaran untuk setiap buku (satu jam pelajaran = 45 menit)

3. Kekurangan Buku *Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik*, yaitu :
   a. Tidak terdapat daftar pustaka.
   b. Buku ini hanya terdapat di Saudi Arabiyyah, sehingga harga buku tersebut tergolong mahal yaitu sekitar $23 untuk setiap jilidnya.
   c. Buku tersebut sangat tebal atau sekitar 499 halaman setiap jilidnya, sehingga kurang praktis untuk dibawa kemana-mana
4. Penggunaan buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* dalam pembelajaran bahasa Arab di SMPIT Abu Bakar Yogyakarta masih belum sesuai dengan apa yang ada dibuku dan belum maksimal. Hal ini disebabkan beberapa faktor penghambat, yaitu :
   a. Latar belakang siswa yang berbeda-beda (ada yang sudah pernah belajar bahasa arab sewaktu di SD, dan ada yang belum) membuat pemerolehan hasil belajar bermacam-macam. Siswa yang belum pernah belajar bahasa arab sebelumnya, akan merasa kesusahan untuk belajar bahasa arab.
   b. Buku *al-‘arabiyyah baina yadaik* di SMPIT bukan merupakan buku yang asli melainkan *fotocopy* sehingga tidak berwarna. Hal ini

dikarenakan buku yang asli hanya terdapat di King Saud Saudi Arabiyyah dan harganya cukup mahal (sekitar $23).

c. Tidak semua kelas memiliki LCD dan ada beberapa LCD yang sudah mulai rusak.

d. Tidak ada *sound* dalam kelas, sehingga membuat pengajar agak kerepotan kalau harus membawa LCD atau *sound* tiap akan mengajar.

e. Pada jam belajar siang biasanya siswa sudah mulai capek, bosen dan jenuh. Sehingga proses pembelajaran kurang maksimal.

b. Saran

Pada sub bab ini, peneliti akan memberikan saran-saran yang bersifat konstruktif bagi penerbit maupun lembaga pendidikan SMPIT Abu Bakar Yogyakarta. Saran-saran tersebut diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi penerbit buku *al-'arabiyyah baina yadaik* (*al-muassasaat al-mamlakah al-'arabiyyah)*

   a. Hendaknya dicantumkan daftar pustaka, sehingga para pengguna dapat mengetahui dari mana sumber-sumber buku tersebut.

   b. Meletakkan daftar isi pada halaman depan setelah pendahuluan. Karena biasanya daftar isi pada buku terletak pada halaman depan untuk mempermudah akses pencarian halaman.

   c. Buku ini cukup bagus, sehingga alangkah baiknya kalau dicetak disuluruh negara non Arab.

2. Bagi lembaga pendidikan SMPIT Abu Bakar

Memperbaiki sarana sekolah seperti LCD dan sound agar pembelajaran bahasa arab terutama pada materi *maharah al-istima'* dapat tersampaikan lebih maksimal.

3. Bagi guru bahasa Arab

Adanya latar belakang siswa yang berbeda-beda membuat seorang guru dituntut untuk lebih mengetahui kondisi psikologis siswanya. Sehingga dari situ dapat ditentukan metode apa yang sesuai untuk kondisi siswa tersebut. Selain itu perlu adanya inovasi dari *strategic investmen* atau strategi pembelajaran. Sehingga siswa akan lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.

Selain itu guru sebaiknya memegang buku panduan guru (*al-'arabiyyah baina yadaik lil mudarris*) agar materi pembelajaran dapat tersampaikan secara lebih maksimal. Karena guru mengetahui bagaimana cara menyampaikan materi yang ada di buku *al-'arabiyyah biana yadaik* tersebut.

c. Kata Penutup

Alhamdulillah, Puji Syuku**r** kehadirat ALLAH SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran penulis dalam penyusunan karya sederhana ini. Tak lupa penyusun ucapkan kepada seluruh pihak yang terkait, yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak menutup kemungkinan terdapat banyak kekurangan didalamnya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca mengenai penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bukan hanya bagi penulis, tapi juga pihak SMPIT Abu Bakar Yogyakarta dan lembaga lain dalam mengembangkan pendidikan bahasa Arab. Semoga kajian ini dapat dijadikan sebagai pijakan lebih lanjut untuk lebih mendalami mengenai mutu pendidikan bahasa Arab di Indonesia.

Waallahu a'lam bish-showab....

DAFTAR PUSTAKA

Asyrofi Syamsyudin Drs, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Analisis Teks Book Pengajaran Bahasa Arab, (yogyakarta : sumbangsih, 1988)

Abdurrahman Al-Fauzan, dkk, *darsud-daurat at-tadribah limu'allimi al-lughoh al-'arabiyyah*,(*Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah : Al-Muassasat Al-Waqf Al-Islami* : 1434 H)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 1991.

Hamid Abdul M.H, Baharuddin Uril, Mustofa Bisri, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Malang Press, 2008)

Hermawan Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya . 2011

Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004

Munip, Abdul. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2006.

Muslich Masnur, *Text Book Writing*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2009)

Noeng Moehadjir, *Metode Penelitian Kualitatif, edisi. III*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996

Millah Saeful "*Analisis buku pelajaran bahasa arab kelas IX madrasah tsanawiyah karya Dr. Hidayat*" *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.

Sarjono, *Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI UIN*, (Yogyakarta: UIN, 2008)

Sitepu. B.P. Prof, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya . 2012)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)

Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 1983)

Syamsuddin. Prof dan Damaianti S. Vismaia, metode *penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya . 2007

Taufiqurrahman, " Pengembangan Komponen-Komponen Kurikulum Bahasa Arab", *Lisania* Volume 2, No 1, juni 2011

Ulya Vicki "*Analisis Materi Buku Ajar Bahasa Arab Al-Arabiyyatu Laka karangan Prof.Dr. A. Fahrurrozi, M.A untuk Madrasah Aliyah kelas XII (ditinjau dari konsep pembelajaran kontekstual*)", Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Zuhri Khoiruddin Misbah, Suhail Shobirin.M, *Laa Taskut*, (Semarang : Pustaka Nuun : 2011)

www. Arabicforall.co.id diakses pada rabu 04 September 2012 jam 11.30

www.arabicforall.net diakses pada minggu, 20 januari 2013

http://faculty.edu.ksu.sa diakses pada senin 5 Januari 2013 jam 12.41

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Sri Hidayati Nur

Tempat/ tanggal lahir : Gresik, 12 April 1990

Alamat rumah : Jl. Cempaka No 51 Rt.07 Rw.02 Jogodalu Benjeng Gresik Jawa Timur 61172

Nama ayah : Nur Salim

Nama ibu : Sulami

Motto hidup : من جد وجد من صبر ظفر

Email : hidayatinur_uinsuka@ymail.com

No. Hp : 085743207692

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
   a. MI Ma'hadut Thullab Jogodalu Tahun 1995-2002
   b. MTs N Gresik Tahun 2002-2005
   c. MA Al-Ishlah Sendang Paciran Lamongan Tahun 2005-2008
   d. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun 2008-2013
2. Pendidikan Non Formal
   a. Pondok Pesantren Al-Ishlah Sendangagung Tahun 2005-2008
   b. Pondok Pesantren Mahasiswi Asma Amanina Tahun 2010-2012

Yogyakarta, 1 Februari 2013

Penulis,

Sri Hidayati Nur

08420003