

**HUBUNGAN ANTARA HOMESICKNESS DAN MOTIVASI DENGAN
PRESTASI HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun Oleh:

Khodijah Zahra

NIM 22107010128

Dosen Pembimbing Skripsi

Dr. Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog

NIP. 197704102005012002

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-387/Un.02/DSH/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA HOMESICKNESS DAN MOTIVASI DENGAN PRESTASI
HAFALAN AL-QUR'AN PADA SANTRI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHODIJAH ZAHRA
Nomor Induk Mahasiswa : 22107010128
Telah diujikan pada : Rabu, 28 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Maya Fitria, S. Psi, M.A
SIGNED

Valid ID: 699638b7a679



Penguji I

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi.
SIGNED

Valid ID: 6992d16c6907c



Penguji II

Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi.
SIGNED

Valid ID: 6995744f60519



Yogyakarta, 28 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Prof. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6996a8bc2c70d

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Surat Pernyataan Keaslian Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah :

Nama : Khodijah Zahra

NIM : 22107010128

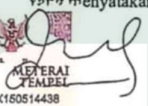
Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain.

Apabila di kemudian hari dalam skripsi saya ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Januari 2026

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL
ASANK160514438
Khodijah Zahra
NIM. 22107010128

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Khodijah Zahra
NIM : 21107010085
Judul Skripsi : Hubungan antara *Homesickness* dan Motivasi dengan Prestasi Hafalan Al-Qur'an pada Santri

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Januari 2026
Pembimbing


Dr. Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog.
NIP. 197704102005012002

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”. (Q.S Al Insyirah: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S Al Baqarah : 286)

إِذَا صَدَقَ الْعَزْمُ وَضَحَ السَّبِيلُ

Apabila ada kemauan yang sungguh sungguh, pasti akan terbukalah jalan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin

Segala puji bagi Allah subhanahu wa ta'ala yang selalu melimpahkan Rahmat dan kasih sayangNya kepada hamba, sehingga atas kehendakNya, skripsi ini berhasil saya selesaikan

Saya sangat bersyukur atas Rahmat yang Allah berikan berupa kesanggupan, kemudahan dan dukungan dari berbagai pihak yang banyak mendukung saya dalam proses penyusunan skripsi ini

Teruntuk kampus tercinta saya, khususnya Program Studi Psikologi di UIN Sunan Kalijaga yang telah banyak membuka pengetahuan dan pengalaman yang tak ternilai harganya

Teruntuk, kedua orang tua saya, Umi dan Abah, semoga dapat menjadi satu kebanggaan, bukti telah berhasil mendidik anakmu

Teruntuk saudara-saudaraku tercinta yang telah mendukung tanpa batas, mas abdu dan adik-adikku

Teruntuk pondok pesantren tercinta saya, yang telah menempa seorang dijah sampai bisa di titik ini

Terakhir, untuk diri saya sendiri, terimakasih Dijah, kamu telah berani untuk mencoba dan berusaha dengan maksimal untuk segera menyelesaikan skripsi ditengah tengah keriuhan kehidupan yang penuh warna ini

Semoga ini menjadi salah satu langkah yang membuka jalan kebermanfaatan diri saya untuk berkontribusi pada umat, Aamiin..

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang dengan rahmat dan hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Agung Muhammad *shallahu 'alaihi wa sallam*, keluarga dan sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terlaksana tanpa adanya dukungan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang sudah membantu pelaksanaan tugas akhir ini sampai selesai:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Erika Setyani Kusumaputri, S. Psi., M. SI., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res. selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Sara Palila, S.Psi., M.A., Psi. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah meluangkan waktu, memberikan memberikan dukungan serta menyemangati selama masa belajar di kampus ini

5. Ibu Dr. Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih sudah banyak membimbing saya dalam proses pengerjaan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A. Psi. dan Ibu Ratna Mustika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi. selaku dosen penguji saya, Terima kasih atas masukan dan keluangannya sehingga penelitian saya menjadi lebih baik.
7. Kedua orangtua saya, Umi dan Abah, terimakasih sudah merawat dan membesarkan Dijah, menjadi tempat belajar pertama, juga mensupport Dijah berbagai wejangan yang sangat berharga, semoga kelulusan Dijah menjadi hadiah tersendiri bagi umi dan abah
8. Saudara-saudaraku, Mas Abdu, Hanin, Najwa, Umar, Fatimah, Ahmad, dan Maryam, jazaakumullah khayran, terimakasih telah menjadi tempat pulang ternyaman
9. Sahabat-sahabatku tercinta dari Owawe: Fira, yang telah mendukung dengan full energi, Erli yang ceriwis tapi penuh perhatian, Malika juga Vania yang selalu mendukung setiap langkahku, juga teman-teman KKN Satria Bakti, terimakasih sudah hadir dan terus menyemangati
10. Ustadzah Umi Hanik Abdurrahman B.A., pengasuh PP Taruna Al Qur'an Putri yang telah memperkenalkan saya untuk kembali belajar di PP Taruna Al-Qur'an dan melakukan penelitian ini, yang tanpa izin beliau tentu tidak ada inspirasi yang bisa menjadi awal dari penelitian ini, *jazaakumullahu khayran katsiran*

11. Para Ustadzaat, Rekan-rekan seperjuangan di PP Taruna Al-Qur'an (Putri), yang tak henti hentinya mensupport diri saya ditengah tengah tanggungjawab yang di emban, Adik Adik para santri yang selalu menyambut kehadiran saya dan menjadi inspirasi, terimakasih telah banyak mendukung dan menjadi tempat belajar saya

12. Teruntuk diri saya sendiri, Dijah, terima kasih sudah berani mencoba, berusaha, dan bertahan, *insyaAllah* ini menjadi langkah awalmu untuk menjadi lebih baik dan bermanfaat untuk orang lain.

Semoga seluruh dukungan, do'a dan bantuan yang diberikan kepada penulis dicatat menjadi amal shalih dan akan kembali kepada masing-masing.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
INTISARI	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Penelitian	7
C. Manfaat Penelitian.....	7
D. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II DASAR TEORI.....	17
A. Prestasi Hafalan Al-Qur'an.....	17
B. Homesickness.....	22
C. Motivasi.....	27
D. Dinamika Hubungan antara <i>Homesickness</i> dan Motivasi dengan Prestasi Hafalan Al Qur'an pada Santri	31
E. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	39
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data	43

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	46
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV PEMBAHASAN.....	51
A. Orientasi Kancan	51
B. Persiapan Penelitian.....	52
C. Pelaksanaan Penelitian	57
D. Hasil Penelitian.....	57
E. Pembahasan	68
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	85

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Literature Review.....	9
Tabel 2. Sebaran Aitem Prestasi Hafalan Al-Qur'an	43
Tabel 3. Sebaran Aitem Skala Homesickness	44
Tabel 4. Sebaran Aitem Skala Motivasi	46
Tabel 5. Jumlah Santri per Kelas PP Taruna Al Qur'an Putri	52
Tabel 6. Blue Print Seleksi Aitem Skala Homesickness	55
Tabel 7. Blue Print Sebaran Aitem Skala Homesickness Setelah Seleksi Aitem	55
Tabel 8. Blue Print Seleksi Aitem Skala Motivasi	56
Tabel 9. Blue Print Sebaran Aitem Skala Motivasi Setelah Seleksi Aitem.....	56
Tabel 10. Deskripsi Statistik	59
Tabel 11. Kategorisasi Skor Homesickness	60
Tabel 12. Kategorisasi Skor Prestasi Hafalan Al-Qur'an.....	60
Tabel 13. Kategorisasi Skor Motivasi	61
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 15. Hasil Uji Outlier.....	62
Tabel 16. Hasil Uji Autokorelasi.....	63
Tabel 17. Hasil Uji Multikolinearitas.....	63
Tabel 18. Hasil Uji Heterokedastitas.....	64
Tabel 19. Model Fit Measures.....	64
Tabel 20. Uji T	65
Tabel 21. Hasil Uji Sumbangan Efektif dan Model Komparasi.....	67

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

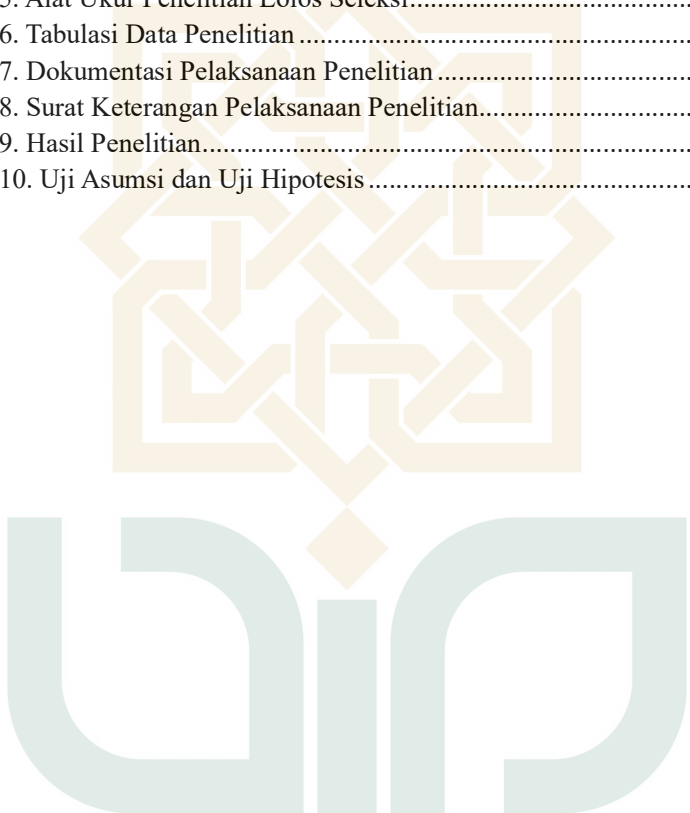
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Dinamika Psikologis	36
Gambar 2. Uji Ukuran Sampel.....	42
Gambar 3. Diagram Daerah Asal Responden	58
Gambar 4. Residual Plot	62



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Alat Ukur Asli Sebelum Seleksi Aitem.....	85
Lampiran 2. Expert Judgment secara Kualitatif.....	89
Lampiran 3. Tabulasi Data Try Out.....	92
Lampiran 4. Uji Seleksi Aitem dan Reliabilitas Alat Ukur	94
Lampiran 5. Alat Ukur Penelitian Lolos Seleksi.....	96
Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian	99
Lampiran 7. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	104
Lampiran 8. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	105
Lampiran 9. Hasil Penelitian.....	106
Lampiran 10. Uji Asumsi dan Uji Hipotesis	108



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INTISARI

Prestasi memiliki peran penting dalam kehidupan karena berkaitan dengan kepercayaan diri dan penilaian positif terhadap diri, sementara ketidakberhasilan mencapai prestasi dapat memunculkan emosi negatif seperti rasa malu dan rendah diri. Dalam pondok pesantren, salah satu bentuk prestasi santri adalah keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an. Namun, proses menghafal tidak terlepas dari berbagai tantangan, seperti homesickness dan naik turunnya motivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan homesickness dan motivasi dengan prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri. Penelitian menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan alat ukur berupa skala homesickness dan skala motivasi, sedangkan prestasi hafalan diukur melalui nilai tahfizh. Penelitian dilaksanakan di PP Taruna Al-Qur'an Putri dengan 71 santri kelas VII MTs sebagai partisipan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa homesickness dan motivasi secara simultan berhubungan signifikan dengan prestasi hafalan Al-Qur'an ($p = 0,006 < 0,05$). Secara parsial, homesickness tidak berhubungan signifikan dengan prestasi hafalan, meskipun berarah negatif, sedangkan motivasi berhubungan signifikan dengan kontribusi efektif sebesar 6,74%. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi santri, semakin tinggi pula prestasi hafalan Al-Qur'an. Homesickness tidak menjadi faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an, sementara motivasi berperan lebih dominan dalam mendukung pencapaian prestasi hafalan Al-Qur'an santri.

Kata kunci: *homesickness*, motivasi, prestasi, santri

ABSTRACT

Achievement plays an important role in life as it is closely related to self-confidence and positive self-evaluation, while failure to achieve may lead to negative emotions such as feelings of shame and low self-esteem. In Islamic boarding schools, one form of student achievement is success in memorizing the Qur'an. However, the memorization process involves various challenges, including homesickness and fluctuations in motivation. This study aims to examine the relationship between homesickness and motivation with Qur'an memorization achievement among students. The study employed a quantitative correlational method using a homesickness scale and a motivation scale, while memorization achievement was measured through students' tahfizh scores. The research was conducted at PP Taruna Al-Qur'an Putri with 71 seventh-grade MTs students as participants. The results showed that homesickness and motivation were simultaneously significantly related to Qur'an memorization achievement ($p = 0.006 < 0.05$). Partially, homesickness was not significantly related to memorization achievement, although it showed a negative direction, whereas motivation was significantly related with an effective contribution of 6.74%. It can be concluded that higher motivation is associated with higher Qur'an memorization achievement. Homesickness does not function as an inhibiting factor, while motivation plays a more dominant role in supporting students' Qur'an memorization achievement.

Keyword: *homesickness, motivation, achievement, santri*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang merupakan firman Allah *subhanahu wa ta'ala* dan diturunkan kepada Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam* (Nasution dkk., 2024). Al-Qur'an menempati posisi sentral dalam kehidupan umat Islam dan berfungsi sebagai pedoman hidup, sumber hukum juga sumber pengetahuan bagi setiap muslim (Rustiana & Ma'arif, 2022). Dalam Islam, interaksi dengan Al-Qur'an dilakukan melalui berbagai cara, mulai dari membaca, mempelajari tafsirnya, mengamalkan ajarannya, hingga menghafalkannya. Di antara bentuk interaksi tersebut, menghafal Al-Qur'an menempati posisi yang sangat istimewa. Menghafal Al-Qur'an bukan hanya bernilai ibadah yang mendatangkan pahala, tetapi juga merupakan salah satu cara untuk menjaga kemurnian Al-Qur'an (Putra & Fatia, 2021).

Dalam menjaga kemurnian Al-Qur'an, umat Islam memiliki tanggung jawab dan peran penting (Nasution dkk., 2024). Santri merupakan salah satu bagian dari umat Islam yang memiliki peran besar dalam menjalankan tanggung jawab tersebut. Setiap hari para santri membaca, menghafal dan mengulang hafalan Al-Qur'an yang sudah dimiliki. Kegiatan ini menjadi bagian penting dalam proses pendidikan dan rutinitas harian santri yang dilaksanakan sejak bangun pagi hingga tidur malam (Masita dkk., 2020).

Bagi santri, keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an tidak hanya dipandang sebagai ibadah, namun juga sebagai bentuk pencapaian akademik dan spiritual. Target hafalan yang ditetapkan pesantren menjadi indikator keberhasilan proses belajar atau prestasi dalam menghafal al Qur'an. Dalam pondok pesantren yang memiliki program tahfizh, mencapai target hafalan Al-Qur'an membuktikan santri dapat mencapai prestasi dalam menghafal Al-Qur'an. Prestasi dapat berdampak dan mempengaruhi konsep diri (Putri dkk., 2025) juga kepercayaan diri (S. Pratiwi, 2018) juga *subjective well-being* seseorang (Sucita dkk., 2021). Individu yang berhasil mencapai sebuah prestasi akan memiliki pandangan positif pada dirinya, lebih percaya diri juga mampu mengelola emosi dengan baik. Selain itu, keberhasilan dalam mencapai prestasi akan membuat individu mendapat penghargaan dari orang lain. Penghargaan yang diterima akan mendorong seseorang untuk kembali mencapai sebuah prestasi (Muzaimah & Akbar, 2024).

Meskipun demikian, kegagalan dalam mencapai prestasi juga dapat menimbulkan dampak yang negatif. Wagner dkk. (2022) dalam penelitiannya menemukan bahwa kegagalan dalam mencapai prestasi dapat meningkatkan resiko munculnya gejala depresi. Selain itu, kegagalan dalam mencapai prestasi juga menimbulkan emosi negatif seperti rasa malu, rendah diri, dan menurunnya kepercayaan diri. Hal tersebut dapat menyebabkan motivasi menurun juga munculnya keraguan untuk melanjutkan proses belajar (Ajjawi dkk. 2020).

Namun, proses dalam mencapai prestasi menghafal Al-Qur'an bukanlah sesuatu yang mudah (Alfarisyi, 2022). Menghafal Al-Qur'an membutuhkan konsistensi, keinginan yang kuat, daya ingat yang baik juga kemampuan mengatur waktu secara efektif (Habibillah & Syamsyuddin, 2025). Santri harus melaksanakan rutinitas seperti menghafal satu persatu ayat, menyetorkan, hingga menjaga hafalan dengan muroja'ah. Proses ini membutuhkan kesabaran dan kesungguhan yang tinggi juga kesiapan menghadapi berbagai tantangan baik internal seperti motivasi yang lemah dan manajemen diri yang kurang baik maupun eksternal seperti seperti dukungan keluarga, bimbingan dari guru, lingkungan asrama (Nurtsany dkk., 2020).

Berdasarkan data pencapaian hafalan santri Pondok Pesantren Taruna Al-Qur'an pada bulan Juni 2025, 20,05% santri di Pondok Pesantren Taruna Al-Qur'an belum mencapai target hafalan Al-Qur'an yang ditetapkan. Dari persentase tersebut, 40 dari 78 santri yang belum mencapai target merupakan santri kelas 7 MTs yang merupakan santri tahun pertama di pondok pesantren. Kondisi ini menunjukkan adanya permasalahan yang perlu dikaji lebih dalam.

Salah satu tantangan yang sering dialami oleh santri, terutama mereka yang tinggal di asrama yang berarti jauh dari keluarga adalah munculnya *homesickness* atau rasa rindu terhadap rumah (Sefianmi dkk., 2024). Dalam penelitian Yasmin dkk. (2018) menunjukkan bahwa 81,41% santri baru di pondok pesantren mengalami *homesickness* sedang, 13,71% mengalami

homesickness ringan dan 4,87% mengalami *homesickness* berat. Cahyaningrum dkk. (2025) menyebutkan bahwa *homesickness* sering dialami oleh santriwati baru di pesantren ditandai dengan rasa kehilangan akibat berpisah dari keluarga, lingkungan asal juga rutinitas yang sebelumnya menjadi bagian dari kehidupan mereka. Kondisi ini dapat menimbulkan emosi negatif seperti sedih, cemas, kesepian yang tidak tertangani dengan baik dapat berkembang menjadi stress yang dan menjadi gangguan emosional yang lebih berat (Novella, 2025).

Homesickness akan menyebabkan santri menjadi sulit berkonsentrasi, mudah terdistraksi juga kurang fokus dalam belajar sehingga dapat menyebabkan turunnya prestasi akademik. Iloakasia (2024) dalam penelitiannya menemukan bahwa *homesickness* memiliki korelasi negatif signifikan dengan prestasi akademik yang menunjukkan semakin tinggi tingkat *homesickness* maka prestasi akademik akan menurun. Hasil penelitian Sun dkk. (2016), *homesickness* bersama beberapa faktor kontrol mempengaruhi 35,2% prediksi GPA. *Homesickness* juga dapat memengaruhi kesejahteraan emosional, motivasi, dan kinerja akademik individu (Nisrina & Syibli, 2025).

Pada santri penghafal Al-Qur'an, gangguan emosional akibat *homesickness* dapat menghambat pencapaian target yang telah ditetapkan. Santri yang mengalami *homesickness* cenderung kesulitan dalam berkonsentrasi, mengalami kelelahan fisik, juga gangguan emosional yang menghambat kemampuan dalam memproses informasi baru (Habibillah &

Syamsyuddin, 2025). Akibatnya, hafalan menjadi kurang optimal dan memunculkan rasa jenuh. Hal ini sejalan dengan pendapat Khoirulloh dan Nashihin (2023) bahwa individu yang sedang mengalami kondisi psikologis yang tidak stabil akan mengalami kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an. Kondisi ini membuat santri kehilangan semangat beraktivitas, yang apabila berlanjut akan menghambat pencapaian target hafalan Al-Qur'an yang telah ditetapkan bahkan membuat santri berhenti sebelum mencapai hasil belajarnya.

Meski demikian, tidak semua santri yang mengalami *homesickness* akan mengalami hambatan dalam kesehariannya. Pada tingkat *homesickness* yang ringan, individu umumnya masih dapat beraktivitas seperti biasa sedangkan saat sedang mengalami *homesickness* yang tinggi individu mengalami gangguan emosional yang dapat mengganggu fungsi dan aktivitas sehari-hari (Thurber & Walton, 2012). Pada santri, terdapat santri yang tetap mampu mengikuti keseharian dengan baik juga mampu menyetorkan hafalan sesuai dengan target meskipun sedang merasakan gangguan emosional seperti *homesickness*. Hal ini menunjukkan santri tersebut memiliki sesuatu yang lebih mendorong dirinya untuk tetap bergerak menuju tujuan yakni menghafal Al-Qur'an meskipun sedang mengalami hambatan.

Motivasi merupakan suatu dorongan yang bersumber dari dalam maupun luar diri individu yang tercipta melalui interaksi antara sikap, kebutuhan, dan persepsi yang dapat mendorong seseorang dalam bertindak

(Mayasari & Gaffar, 2022). Motivasi berperan sebagai faktor penting dalam menjaga konsistensi dan ketekunan santri khususnya ketika santri sedang menghadapi kejenuhan, kelelahan, atau berbagai tantangan dalam proses menghafal (Habibillah & Syamsyuddin, 2025). Dalam penelitian Muklis dkk. (2025), besar hubungan motivasi dengan prestasi akademik sebesar 95,4% dimana tingkat motivasi berhubungan erat dengan tingkat prestasi. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi menjadi faktor yang dapat mempengaruhi prestasi. Santri yang memiliki motivasi yang tinggi maka prestasi hafalan Al-Qur'an juga semakin baik. Santri yang memiliki niat yang kuat *lillahi ta'ala* serta memperoleh dukungan dari orang terdekat cenderung memiliki dorongan yang lebih tinggi dalam menghafal Al-Qur'an (Khoirulloh & Nashihin, 2023). Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi dapat menjadi salah satu faktor yang mendukung prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa *homesickness* berpengaruh negatif terhadap prestasi akademik dan menunjukkan semakin tinggi tingkat *homesickness* maka semakin rendah prestasi pada individu (Iloakasia, 2024; Sun dkk., 2016). Di sisi lain, motivasi terbukti memiliki hubungan positif dengan keberhasilan akademik maupun hafalan qur'an (Rahmah & Suwandi, 2023; Ramli & Salim, 2020). Meskipun demikian, penelitian sebelumnya umumnya hanya menguji hubungan langsung antar variabel tersebut secara terpisah dan belum ada penelitian yang menguji apabila variabel-variabel tersebut berinteraksi khususnya konteks santri di

pondok pesantren. Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hubungan antara *homesickness* dan motivasi dengan prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri. Oleh karena itu rumusan pada penelitian ini adalah "Apakah terdapat hubungan antara *homesickness* dan motivasi dengan prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri?"

B. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui hubungan antara *homesickness* dan motivasi dengan prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri.

C. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi sebagai pengetahuan dan wawasan khususnya dalam bidang psikologi pendidikan dengan fokus pada kajian psikologi pesantren.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dalam penelitian ini diharapkan dapat memiliki dampak terhadap berbagai pihak, yaitu:

a. Bagi subjek penelitian

Penelitian ini dapat membantu santri dalam menyadari pentingnya motivasi dalam menjaga semangat menghafal meskipun sedang menghadapi hambatan psikologis seperti *homesickness*.

b. Bagi lembaga/instansi terkait

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pesantren atau lembaga pendidikan Islam dalam merancang program dan strategi dalam membina santri dalam menghafal Al-Qur'an

c. Bagi pembaca dan masyarakat

Penelitian ini dapat menambah wawasan pembaca tentang hubungan motivasi juga *homesickness* pada santri dalam proses mencapai Prestasi hafalan al Qur'an.

d. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan penelitian lanjutan terkait variabel psikologis lain yang berhubungan dengan hafalan Al-Qur'an, serta memperluas kajian tentang psikologi pendidikan di lingkungan pesantren.

D. Keaslian Penelitian

Tabel 1. Literature Review

No	Nama Peneliti dan Tahun	Judul	Grand Theory	Metode Penelitian	Alat Ukur	Subjek dan Lokasi Penelitian	Hasil Penelitian
1	Jennifer Adaobi Iloakasia, (2024)	<i>The Correlation Between Homesickness and Academic Achievement in Mathematics: Implications for Psychological Well-Being of Secondary School Students</i>	Teori Homesickness (Streoebe dkk 2002) Psychological Wellbeing (Ryff, 1989)	Kuantitatif korelasional	Scale for Psychological Impact of Homesickness (SPIH), Mathematics Achievement Scale (MAS)	50 Siswa SMA kelas XI di Awka South, Nigeria	Ada korelasi negatif signifikan (lemah) antara homesickness dan prestasi matematika, semakin tinggi homesickness maka semakin rendah prestasi akademik matematika mereka.
2	Choraney Duong dkk., (2025)	<i>The Impact of Homesickness on the Academic Performance of Undergraduate Who Move from Rural Areas to Cities for Further Studies</i>	<i>Emotional Adjustment Theory</i> (Weiss, 1973)	Kualitatif (studi kasus)	Wawancara	Mahasiswa di Kamboja	Hasil penelitian menunjukkan homesickness berdampak negatif terhadap performa akademik, ditandai dengan menurunnya konsentrasi, sering absen, gagal menyelesaikan tugas tepat waktu serta nilai yang menurun. Namun di

							Sebagian mahasiswa ada yang mampu mengembangkan strategi koping seperti berolahraga, bersosialisasi juga komunikasi dengan keluarga untuk menjaga motivasi
3	Mohd Saleh Bin Ramli & Syed Sofian Syed Salim, (2020)	<i>Motivation and its Relationship towards The Achievement in Quranic Memorisation of Tahfiz School Students in Pahang</i>	Teori Hirearki Kebutuhan Maslow (1954) dan Teori Pembelajaran Sosial (Albert Bandura)	Kuantitatif	<i>Work Preference Inventory</i> (WPI) oleh Amabile (1987) dan Nilai ujian hafalan Al-Qur'an	254 siswa sekolah tahfiz di Pahang Malaysia	Terdapat hubungan positif yang signifikan antara motivasi dan prestasi hafalan Al-Qur'an ($r = 0.291$, $p < 0.05$) yang artinya semakin besar motivasi siswa semakin tinggi pencapaian hafalan pada siswa
4	Amalia Dwi Rahmah & Suwandi, (2023)	Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Program Tahfidz Al-Qur'an	Teori Motivasi Belajar (Uno, 2021) dan Teori Strategi Pembelajaran (Dick & Carrey, 1996)	Kuantitatif,	Kuesioner (Skala Likert) untuk mengukur motivasi belajar, strategi pembelajaran dan dokumentasi nilai hafalan Al-Qur'an	225 siswa SMP Al Furqan Madrasatul Qur'an Tebuireng, Jombang	Terdapat hubungan positif signifikan antara strategi pembelajaran dan motivasi terhadap prestasi tahfizh, semakin tinggi motivasi belajar dan strategi pembelajarannya maka semakin baik prestasi tahfizhnya, strategi pembelajaran dan motivasi secara bersama memiliki

							kontribusi sebesar 18,3% terhadap prestasi tahfizh,
5	Abdul Hafiz Muhammad Muklis dkk., (2025)	Hubungan antara Motivasi Menghafal Al-Qur'an dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di Universitas Al Azhar Indonesia	Teori motivasi Winkel (2005)	Kuantitatif deskriptif korelasional	Angket motivasi menghafal Al-Qur'an dan dokumentasi nilai akademik dari mata kuliah tahfizh Al-Qur'an	19 mahasiswa program studi PAI Universitas Al Azhar Indonesia, Jakarta	Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif signifikan antara motivasi menghafal Al-Qur'an dan prestasi akademik, semakin besar motivasi semakin baik prestasi akademik, hasil regresi linear sederhana menunjukkan pengaruh motivasi terhadap prestasi akademik sebesar 95,4% yang menunjukkan faktor dominan
6	Hapsah Fauziah & Angie Pramutya, (2023)	Pengaruh Motivasi Belajar Hafalan Al-Qur'an terhadap Ujian Tahfidz	Teori Motivasi belajar menurut Uno (2021)	Kuantitatif korelasional (Regresi sederhana)	Kuesioner, observasi dan dokumentasi	50 siswa kelas IX SMP IT Al Khoiriyyah, Garut	Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap ujian Tahfidz sebesar 86,24%. Artinya semakin tinggi motivasi hafalan, semakin besar kemungkinan lulus ujian tahfidz.
7	Nikka Azzahra Syawalaufa & Rahma	Hubungan antara Homesickness dengan	Teori homesickness Archer (1998)	Kuantitatif korelasional	Skala homesickness dan skala motivasi	100 mahasiswa aktif Universitas	Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara homesickness dan motivasi, semakin besar homesickness

	Saniatuzzulfa, (2024)	Motivasi Belajar pada Mahasiswa Rantau di Universitas Sebelas Maret Surakarta	dan Stroebe (2015)			Sebelas Maret, Surakarta	pada mahasiswa semakin rendah dorongan / motivasi untuk belajar
8	Novita Firdasari dkk., (2024)	Homesickness dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Rantau di Himpunan Mahasiswa Toraja (HIMAT) Kota Kendari	Motivasi belajar (Schunk, Pintrich & Meece, 2008)	Kuantitatif korelasional	Skala homesickness dan skala motivasi belajar	70 mahasiswa rantau HIMAT Kendari	Hasil menunjukkan hubungan negatif signifikan antara homesickness dan motivasi belajar, artinya semakin besar siswa mengalami kerinduan pada rumah semakin rendah semangat untuk belajar
9	Eliana Septi Maharani dkk., (2025)	<i>The Relationship between Homesickness and Learning Motivation of First-Year Overseas Students of The Faculty of Health,</i>	Homesickness model (Stroebe, 2002) dan Motivated Strategies for Learning Theory (Pintrich & De Groor, 1990)	Kuantitatif korelasional	Skala Motivasi dan homesickness	109 Mahasiswa rantau tahun pertama fakultas kesehatan UHB, Purwokerto	Terdapat hubungan negatif signifikan antara homesickness dan motivasi belajar, semakin besar homesickness semakin rendah semangat belajar

		<i>Universitas Harapan Bangsa Purwokerto</i>					
10	Farid Fisdeta & Anindra Guspa (2024)	Hubungan Homesickness dengan Motivasi Belajar pada Siswa Asrama Tahun Pertama MAN 2 Padang Panjang	Motivasi belajar menurut Schunk (2014), dan pintrich (1991) dan teori homesickness menurut Archer (1998)	Kuantitatif korelasional	Skala Motivasi (MSLQ) dari Pintrich et.al, (1991) dan skala homesickness dari Archer et. al (1998)	147 siswa asrama MAN 2 Padang Panjang	Adanya hubungan negatif signifikan antara homesickness dan motivasi belajar

1. Keaslian Topik

Topik yang dibahas dalam penelitian ini adalah hubungan *homesickness* dan motivasi dengan Prestasi hafalan Al-Qur'an pada santri. Dalam penelitian ini variabel yang digunakan yaitu *homesickness* dan motivasi berperan sebagai variabel bebas, Prestasi hafalan Al-Qur'an yang merupakan bentuk prestasi sebagai variabel terikat. Pada penelitian Iloakasia (2024) menjadi variabel bebas namun variabel tergantung yang digunakan adalah *academic achievement in mathematics*. Selain itu, di beberapa penelitian lain seperti penelitian Fisdeta dan Guspa, (2024), Maharani dkk. (2025) juga penelitian Firdasari dkk., (2024) menghubungkan *homesickness* dengan motivasi belajar sebagai variabel terikat, berbeda dengan penelitian ini yang menjadikan motivasi sebagai variabel bebas. Dalam penelitian Muklis dkk., (2025), Ramli dan Salim (2020), Rahmah dan Suwandi (2023) juga menggunakan prestasi akademik sebagai variabel terikat dengan motivasi sebagai variabel bebas. Berdasarkan uraian diatas, topik yang akan dibahas dalam penelitian ini merupakan topik terbaru dan dapat dibuktikan keasliannya.

2. Keaslian Teori

Variabel bebas pada penelitian berupa *homesickness* menggunakan teori yang digunakan dalam penelitian sebelumnya yaitu teori *homesickness* menurut Thurber dkk. (2007) juga variabel

bebas kedua yaitu motivasi menggunakan teori *self-determination* menurut Ryan dan Deci (2000). Sedangkan prestasi hafalan Al-Qur'an dalam penelitian ini merujuk pada teori prestasi belajar Bloom (1956). Dengan demikian, keaslian teori yang digunakan dapat dibuktikan keasliannya.

3. Keaslian Alat Ukur

Alat ukur untuk mengukur motivasi pada santri yaitu adaptasi *Academic Motivation Scale* (AMS) versi bahasa Indonesia oleh Natalya (2018) yang kemudian peneliti adaptasi ke dalam konteks menghafal Al-Qur'an. Sedangkan alat ukur untuk mengukur *homesickness* yaitu skala *homesickness* yang penulis susun berdasarkan aspek *homesickness* menurut Thurber dkk. (2007), berbeda dengan penelitian Maharani dkk., (2025) yang menggunakan aspek dari Stroebe dkk., (2002). Prestasi hafalan diukur dengan skala yang berdasarkan aspek prestasi belajar menurut Bloom (1956) yaitu aspek kognitif (jumlah hafalan), afektif (kedisiplinan) dan psikomotor (kualitas hafalan dan tajwid) dengan mengambil data hafalan, kedisiplinan, dan predikat hafalan. Alat ukur tersebut berbeda dengan penelitian Ramli dan Salim (2020) yang menggunakan nilai ujian tahfizh sebagai indikator prestasi tahfizh. Oleh karena itu alat ukur pada penelitian ini dapat dibuktikan keasliannya.

4. Keaslian Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah santri Pondok Pesantren Taruna Al-Qur'an yang terletak di Sleman Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini dapat dibuktikan keasliannya karena belum ada penelitian di Indonesia yang menggunakan subjek serupa.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan beberapa kesimpulan berikut:

1. *Homesickness* dan motivasi secara signifikan berhubungan dengan prestasi hafalan Al-Qur'an.
2. Hubungan *homesickness* dengan prestasi hafalan Al-Qur'an tidak signifikan dalam regresi linear berganda. Meskipun demikian, arah hubungan yang ditunjukkan negatif.
3. Motivasi berhubungan secara positif signifikan dengan prestasi hafalan Al-Qur'an dimana semakin besar motivasi maka prestasi hafalan Al-Qur'an akan membaik.
4. Sumbangan efektif secara simultan *homesickness* dan motivasi sebagai variabel bebas kepada variabel tergantung yakni prestasi hafalan Al-Qur'an sebesar 13,9%.
5. Sumbangan efektif secara parsial variabel motivasi kepada prestasi hafalan Al-Qur'an sebesar 6,74%.

B. Saran

1. Bagi responden

Peneliti berharap untuk agar seluruh responden yaitu santri tahun pertama untuk dapat lebih *aware* dengan kondisi psikologis dirinya

khususnya pada *homesickness* dan terus meningkatkan motivasi. Dengan memiliki motivasi yang tinggi, para santri akan lebih kuat bertahan dan dapat melakukan upaya coping apabila sedang mengalami kesulitan. Selain itu, santri juga diharapkan mengembangkan strategi dalam mengatasi permasalahan emosional seperti dengan memperkuat relasi dengan teman maupun guru sehingga tidak meras sendiri dalam proses menghafal Al-Qur'an dan mencapai prestasi.

2. Bagi Lembaga/ Pondok Pesantren

Peneliti menyarankan pada pondok pesantren untuk dapat memperhatikan kondisi dan faktor yang mempengaruhi santri dalam proses menghafal Al-Qur'an khususnya kondisi psikologis dan menyediakan sistem pendampingan psikososial untuk dapat mendukung santri dalam menghadapi tantangan di pondok pesantren. Selain itu, peneliti juga menyarankan untuk dapat menciptakan lingkungan yang ramah, mendukung percepatan adaptasi dan mendukung motivasi pada santri sehingga prestasi dapat diraih secara optimal.

3. Bagi Peneliti selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian dan evaluasi, peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat memperbanyak dan memvariasikan subjek dari berbagai rentang usia atau lama tinggal di pesantren untuk mengetahui perbedaan yang berpotensi terjadi. Selain itu, peneliti menyarankan untuk menambah variabel psikologis lain yang berpotensi memengaruhi prestasi seperti dukungan sosial, coping

stress, resiliensi dan lainnya. Selain itu agar penelitian lebih mendalam, peneliti selanjutnya bisa mengembangkan desain penelitian yang lebih beragam seperti pendekatan longitudinal untuk melihat perubahan *homesickness*, motivasi dan prestasi seiring berjalannya waktu



DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian* (1st ed.). SUKA-Press.
- Ajjawi, R., Dracup, M., Zacharias, N., Bennett, S., & Boud, D. (2020). Persisting students' explanations of and emotional responses to academic failure. *Higher Education Research & Development*, 39(2), 185–199. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1664999>
- Alfarisyi, S. (2022). Problematika Pembelajaran Tahfidz Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Bandar Klipa. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan dan Humaniora*, 1(2), 181–190.
- Balogun, A. G., Balogun, S. K., & Onyencho, C. V. (2017). Test Anxiety and Academic Performance among Undergraduates: The Moderating Role of Achievement Motivation. *The Spanish Journal of Psychology*, 20, E14. <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.5>
- Biatun, N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 253–258. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-11>
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives: The Classification Of Educational Goals*. David McKay Company.
- Bloom, B. S. (1976). *Human Characteristics and School Learning*. McGraw-Hill. <https://archive.org/details/humancharacteris00benj/page/n5/mode/1up?q=emotional>
- Cahyaningrum, F., Zuhro'Fitria, A. Q., & Maharani, N. P. (2025). Fenomena Homesickness pada Santriwati Baru di Pesantren: Faktor, Gejala, dan Strategi Adaptasi. *Complex : Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional*, 2(2), 141–146.
- Choraney Duong, Chamnan, L., Nob Sreynich, Doung Ranuth, & Khan Monirak. (2025). *The Impact of Homesickness on the Academic performance of Undergraduate* [Unpublished]. <https://rgdoi.net/10.13140/RG.2.2.13603.98088>
- Efendi, M., & Norhabibi. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Darul Ilmi. *Vidya Karya*, 36(2), 92. <https://doi.org/10.20527/jvk.v36i2.10295>
- Fauziah, H., & Pramutya, A. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Hafalan Alqur'an Terhadap Ujian Tahfidz. *Masagi*, 2(1), 219–225. <https://doi.org/10.37968/masagi.v2i1.555>

- Firdasari, N., Suarni, W., & Pambudhi, Y. A. (2024). Homesickness dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Rantau. *Jurnal Sublimapsi*, 5(1), 131. <https://doi.org/10.36709/sublimapsi.v5i1.44859>
- Fisdeta, F., & Guspa, A. (2024). Hubungan Homesickness Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Asrama Tahun Pertama MAN 2 Padang Panjang. *EDU SOCIATA (JURNAL PENDIDIKAN SOSIOLOGI)*, 7(1), 292–298. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.1983>
- Habibillah, & Syamsyuddin. (2025). Problematika Santri dalam Menghafal Al Qur'an Tinjauan Psikologi Belajar di Pondok Pesantren Falah III Cukir Jombang. *Jurnal Sains Student Research (JSSR)*, 3(4), 649–660. <https://doi.org/10.61722/jssr.v3i4.5412>
- Iloakasia, J. A. (2024a). The Correlation Between Homesickness and Academic Achievement in Mathematics: Implications for Psychological Well-Being of Secondary School Students. *Journal of Education and Teacher Training Innovation*, 2(1), 34–46. <https://doi.org/10.61227/jetti.v2i1.110>
- Iloakasia, J. A. (2024b). The Correlation Between Homesickness and Academic Achievement in Mathematics: Implications for Psychological Well-Being of Secondary School Students. *Journal of Education and Teacher Training Innovation*, 2(1), 34–46. <https://doi.org/10.61227/jetti.v2i1.110>
- Khoerunnisa, S. F. Z., Dzikrullah, M. F., & Nurussama, A. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Menulis : Jurnal Penelitian Nusantara*, 1(6), 334–341. <https://doi.org/10.59435/menulis.v1i6.349>
- Khoirulloh, A. N., & Nashihin, H. (2023). Strategi Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Griya Qur'an 3 Klaten. *Attractive : Innovative Education Journal*, 5(2), 863–877.
- Lestari, M. (2021). Hubungan Antara Sense of Belonging dengan Homesickness pada Siswa Baru di Pondok Pesantren. *Al Qalb : Jurnal Psikologi Islam*, 12(1), 39–50. <https://doi.org/10.15548/alqalb.v12i1.2214>
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)* (3rd ed.). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Maharani, E. S., Apriliyani, I., & Triana, N. Y. (2025). The Relationship between Homesickness and Learning Motivation of First Year Overseas Students of the Faculty of Health, Universitas Harapan Bangsa Purwokerto. *INDOGENIUS*, 4(2), 371–381. <https://doi.org/10.56359/igi.v4i2.571>

- Malik, A., Shahid, L., Khan, S., Anwar, H. T., Gull, I. A., & Iqbal, H. (2025). Homesickness and Academic Performance in University Students. *Research Journal of Psychology (RJP)*, 3(4), 312–327. <https://doi.org/10.59075/rjs.v3i4.272>
- Masita, R., Khirana, R. D., & Gulo, S. P. (2020). Santri Penghafal Alquran: Motivasi dan Metode Menghafal Alquran Santri Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Sungai Pinang Riau. *Idarotuna*, 3(1), 71. <https://doi.org/10.24014/idarotuna.v3i1.11339>
- Mayasari, R., & Gaffar, A. (2022). Gambaran Dinamika Motivasi Santri dalam Menghafal Al Qur'an di Pondok Pesantren Hafalan Qur'an di Kota Kendari. *Open MenuJurnal Mercusuar: Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam*, 2(1). <https://doi.org/10.31332/jmrc.v2i1.4510>
- Mehmood, F., Malik, A., & Jameel, R. (2020). Home Sickness, Social Connected and Academic Performance in Hostelites. *International Journal of Social Science and Economics Invention*, 6(11). <https://doi.org/10.23958/ijssci/vol06-i11/246>
- Muklis, A. H. M., Muchlis, M., & Yanti, I. (2025). Hubungan antara Motivasi Menghafal Al-Qur'an dan Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di Universitas Al-Azhar Indonesia. *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.36722/sh.v10i1.3030>
- Muzaimah, L. K., & Akbar, M. F. R. (2024). PENGAKUAN DAN PENGHARGAAN MENDUKUNG PRESTASI BELAJAR SISWA. *Bahusacca: Jurnal Pendidikan Dasar dan Manajemen Pendidikan*, 5(2).
- Nasution, E. D., Muir, S., Abdillah, S., & Siregar, S. (2024). Problematika Santri dalam Menghafal Al Qur'an di Lembaga Tahfiz Al Qur'an Tunas Hafizah Sihitang Padangsidempuan. *Amsal Al-Qur'an: Jurnal Al-Qur'an dan Hadis*, 1(3), 236–249. <https://doi.org/10.63424/amsal.v1i3.141>
- Natalya, L. (2018). Validation of Academic Motivation Scale: Short Indonesian Language Version. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, 34(1). <https://doi.org/10.24123/aipj.v34i1.2025>
- Nisrina, F., & Syibli, Y. M. (2025). Layanan Konseling Kelompok melalui Terapi Role Playing (Bermain Peran) dalam Mengatasi Homesick di Pesantren. *PARIKESIT: Jurnal Psikologi dan Konseling*, 1(1), 59–71. <https://doi.org/10.59966/parikesit.v1i1.1568>
- Novella, G. (2025). Perbedaan Homesickness Mahasiswa Rantau Tahun Pertama antara Laki-Laki dan Perempuan di Universitas Negeri Padang. *Detector:*

Jurnal Inovasi Riset Ilmu Kesehatan, 3(1), 69–76.
<https://doi.org/10.55606/detector.v3i1.4698>

- Nurtsany, R., Putra Raihan Nur Alam, Linda Hodijah, & Imam Tabroni. (2020). Penanganan Problematika Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Baitul Quran Cirata. *Lebah*, 14(1), 14–19. <https://doi.org/10.35335/lebah.v14i1.65>
- Peterson, M. (2019). *The Influence of Emotional Intelligence, Adaptation, and Homesickness toward Stress Level*. 2(1).
- Pratiwi, N. Wyn. D., Sri Asri, I. G. A. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018). Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*, 2(3), 192. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15958>
- Pratiwi, S. (2018). *Pengaruh Prestasi Belajar terhadap Kepercayaan Diri Siswa di sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Mlati*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Putra, F. P., & Fatia, A. (2021). Pengaruh Motivasi Menghafal Al Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al Qur'an Santri. *Journal Cerdas Mahasiswa*, 3(2), 160–172. <https://doi.org/10.15548/jcm.v3i2.3515>
- Putri, A. A., Sundari, R. I., & Andini, A. (2025). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Akademik Siswa Smp Negeri 1 Rawalo. *Jurnal ILKES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 16(1). <https://doi.org/10.35966/ilkes.v16i1.403>
- Rahmah, A. D., & Suwandi. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Program Tahfidz Al-Qur'an. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 7(2), 198–210. <https://doi.org/10.30762/%2520ed.v7i2.1641>
- Rahmi, M., Astuti, W., & Anastasya, Y. A. (2023). Gambaran Homesickness Pada Santri Baru Di Pesantren. *INSIGHT: Jurnal Penelitian Psikologi*, 1(2), 277–284. <https://doi.org/10.2910/insight.v1i2.10708>
- Ramli, M. S. B., & Salim, S. S. S. (2020). Motivation and its Relationship towards The Achievement in Quranic Memorisation of Tahfiz School Students in Pahang. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(5), Pages 822-829. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i5/7252>
- Rustiana, D., & Ma`arif, M. A. (2022). Manajemen Program Unggulan Tahfidz Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa. *Kharisma: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 12–24. <https://doi.org/10.59373/kharisma.v1i1.2>

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). Studi Pustaka Tentang Faktor Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 399–408. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27026>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). *Motivasi Dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, Aplikasi*. Indeks.
- Sefianmi, D., Rahmi, S. S., & Ernawati, L. (2024). Homesickness: Kaitannya dengan Dukungan Teman Sebaya pada Santri. *Jurnal Education and development*, 12(2), 1–5. <https://doi.org/10.37081/ed.v12i2.5602>
- Shabrina, F. (2024). *Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Homesickness pada Santri Tahun Pertama di Pondok Pesantren Modern As-Sakienah Tugu Sliyeg Indramayu*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Stroebe, M., Schut, H., & Nauta, M. (2015). Homesickness: A Systematic Review of the Scientific Literature. *Review of General Psychology*, 19(2), 157–171. <https://doi.org/10.1037/gpr0000037>
- Stroebe, M., Vliet, T. V., Hewstone, M., & Willis, H. (2002). Homesickness among students in two cultures: Antecedents and consequences. *British Journal of Psychology*, 93(2), 147–168. <https://doi.org/10.1348/000712602162508>
- Sucita, A., Lutfianawati, D., & Putri, A. M. (2021). Kesejahteraan Subjektif Mahasiswa Bidikmisi ditinjau dari Prestasi Akademik dan Self Esteem. *Psikoislamika : Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam*, 18(2). <https://doi.org/10.18860/psikoislamika.v18i2.12945>
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sun, J., Hagedorn, L. S., & Zhang, Y. (Leaf). (2016). Homesickness at College: Its Impact on Academic Performance and Retention. *Journal of College Student Development*, 57(8), 943–957. <https://doi.org/10.1353/csd.2016.0092>
- Swasono, P. A., & Sastradiharja, E. J. (2024). Pendekatan Kurikulum Integratif dalam Optimalisasi Manajemen Tahfizh Al-Qur'an. *INTIFA (Journal of Education and Language)*, 1(3), 202–217. <https://doi.org/10.62083/intifa.1.3.116>

- Syafril, M. I. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keberhasilan Menghafal Al-Quran Santri Pondok Pesantren Tahfidz Daarul Quran I'daad Shigor Putri Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 2(2). <https://doi.org/10.33853/jm2pi.v2i2.496>
- Syawalaufa, N. A., & Saniatuzzulfa, R. (2024). Hubungan antara Homesickness dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Rantau di Universitas Sebelas Maret Surakarta. *Jurnal Studia Insania*, 12(1), 82–95. <https://doi.org/10.18592/jsi.v12i1.12521>
- Thurber, C. A., & Walton, E. A. (2012). Homesickness and Adjustment in University Students. *Journal of American College Health*, 60(5), 415–419. <https://doi.org/10.1080/07448481.2012.673520>
- Thurber, C. A., Walton, E., & and the Council on School Health. (2007). Preventing and Treating Homesickness. *Pediatrics*, 119(1), 192–201. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2781>
- Trigueros, R., Padilla, A., Aguilar-Parra, J. M., Lirola, M. J., García-Luengo, A. V., Rocamora-Pérez, P., & López-Liria, R. (2020). The Influence of Teachers on Motivation and Academic Stress and Their Effect on the Learning Strategies of University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 9089. <https://doi.org/10.3390/ijerph17239089>
- Tunda, A. Y., & Bhuyan, B. (2025). Prevalence of Homesickness Among 1st Year University Students: It's Impact on Academic Performance (CGPA). *The International Journal of Indian Psychology*, 13(1), 330–339. <https://doi.org/10.25215/1301.031>
- Uno, H. B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wagner, F., Wagner, R., Kolanisi, U., Makuapane, L., Masango, M., & Gómez-Olivé, F. (2022). The relationship between depression symptoms and academic performance among first-year undergraduate students at a South African university: A cross-sectional study. *BMC Public Health*, 22(1), 2067. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-14517-7>
- Waritsman, A. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Tolis: Jurnal Penelitian*, 2(1), 28–32. <https://doi.org/10.56630/jti.v2i1.91>
- Yasmin, M., & Langerya, G. (2022). Homesickness pada Siswa Baru di Pesantren: Peran Self Compassion dan Friendship Quality. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 6(1), 76–89. <https://doi.org/10.25077/jip.6.1.75-89.2022>

Yasmin, M., Zulkarnain, & Daulay, D. A. (2018). Gambaran Homesickness pada Siswa Baru di Lingkungan Pesantren. *Psikologia: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 12(3), 165–172.
<https://doi.org/10.32734/psikologia.v12i3.2260>

