

**METODE PEMBIASAAN PRAKTIK BAIK ANAK USIA DINI
DI TK NEGERI PEMBINA BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Bunga Fatimah. DS
NIM. 19104030023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Fatimah DS
NIM : 19104030023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab .

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta ,14 Februari 2026

Yang menyatakan



Bunga Fatimah DS

NIM. 19104030023

LEMBAR HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-851/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : METODE PEMBIASAAN PRAKTIK BAIK ANAK USIA DINI DI TK NEGERI
PEMBINA BANTUL, YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : BUNGA FATIMAH DS
Nomor Induk Mahasiswa : 19104030023
Telah diujikan pada : Kamis, 26 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa51540467e



Penguji I

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 69aa3b937c377



Penguji II

Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 69aa87714508a



Yogyakarta, 26 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa881475300

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi FM-UINSK-BM-0503/RO
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

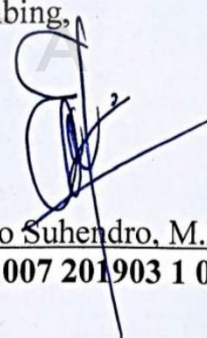
Nama : Bunga Fatimah DS
NIM : 19104030023
Judul Skripsi : "Metode Pembiasaan Praktek Baik Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 18 Februari 2026
Pembimbing,


Eko Suhendro, M.Pd.
19891007 201903 1 006

SURAT KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Fatimah DS
NIM : 19104030023
Program Studi : PIAUD
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: “Metode Pembiasaan Praktek Baik Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta” adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Yang menyatakan,



Bunga Fatimah DS

NIM.19104030023

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

BUNGA FATIMAH DS **19104030023** “Metode Pembiasaan Praktik Baik Anak Usia Dini TK Negeri Pembina Bantul”. Skripsi. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pembiasaan praktek baik merupakan suatu tindakan atau perilaku yang diulang-ulang dalam kehidupan sehari-hari dan dianggap baik untuk membentuk karakter anak usia dini, namun pada kenyataannya masih ditemukan ada beberapa orang tua yang kurang mendukung pembiasaan anak saat dirumah. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan metode pembiasaan praktik baik pada anak usia dini dan apa saja faktor penghambat dan pendukung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis data deskripsi kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian guru, kepala sekolah, dan orang tua anak. Tahapan analisis data penelitian. Sedangkan analisis data penelitian dengan menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif. Untuk menguji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa metode pembiasaan praktek baik anak usia dini yang digunakan TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta, baik strategi didalam kelas ataupun diluar kelas yaitu: 1) Proses pembiasaan praktek baik anak usia dini 2) Pembiasaan praktek baik di sekolah 3) Kegiatan Penanaman pembiasaan praktik baik disekolah 4) Upaya menanamkan nilai pembiasaan praktek baik disekolah 5) Program-program khusus untuk menanamkan nilai pembiasaan praktik baik disekolah, 6) Nilai-nilai praktek baik yang ditanamkan disekolah 7) Keterlibatan dalam pelaksanaan pembiasaan praktek baik disekolah dengan melibatkan kepala sekolah, guru, orang tua, dan murid. Terdapat faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor penghambatnya yaitu: 1) Ada orangtua yang tidak mendukung program sekolah 2) Tayangan digital yang tidak terkontrol dan pengaruh pergaulan. Sedangkan untuk faktor pendukung yaitu: 1) Guru memberikan keteladanan, Orangtua juga memberi keteladana, 2) Adanya keterlibatan semua pihak, (guru dan orang tua).

Kata Kunci: metode pembiasaan praktik baik, Anak Usia Dini

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

BUNGA FATIMAH. DS, 19104030023 *"Methods for Encouraging Good Practices in Early Childhood Kindergarten Pembina Bantul"*. Skripsi.Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program, Islamic Education and Teaching Sciences, Faculty of Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Encouraging good practices is an action or behavior that is repeated in daily life and is considered beneficial for character development in early childhood. However, in reality, some parents still do not support the practice of good practices in children at home. This study aims to describe the implementation of the method for encouraging good practices in early childhood and identify the inhibiting and supporting factors.

This study is a qualitative study with descriptive qualitative data. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation with teachers, principals, and parents as research subjects. The stages of data analysis were carried out using descriptive qualitative analysis. Data source triangulation was used to test the validity of the data.

The results of the study indicate that several methods for encouraging good practices in early childhood are used by Pembina Bantul, Yogyakarta State Kindergarten, both in-class and out-of-class strategies, namely: 1) Process 2) Good practice habits in early childhood 3) Good practice habits in schools 4) Efforts to instill good practice values in schools 5) Special programs to instill good practice values in schools 6) Good practice values instilled in schools 7) Involvement in implementing good practice habits in schools involving the principal, teachers, parents, and students. There are supporting and inhibiting factors. The inhibiting factors are: 1) Parents who do not support the school program 2) Uncontrolled digital broadcasts and the influence of social circles. Meanwhile, the supporting factors are: 1) Teachers provide role models, Parents also provide role models, 2) Involvement of all parties (teachers and parents).

Keywords: good practice habits method, Early Childhood

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَالِي رَبِّكَ فَارْعَبْ

”Artinya: dan hanya kepada Tuhanmu berharaplah! (QS. Al- insyirah 94:8)”

مَنْ خَرَجَ فِي طَلْبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

“Artinya: barangsiapa yang keluar untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang” (HR. Tirmidzi)

“Seni tertinggi seorang guru Adalah membangkitkan kegembiraan dalam ekspresi kreatif dan pengetahuan (dikutip dalam Alice Calaprice, The Ultimate Quotable Einstein)”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini peneliti persembahkan untuk
Almamater Ku Tercinta
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilamin, peneliti pada akhirnya dapat menyelesaikan penelitian hasil skripsi yang berjudul “*Metode Pembiasaan Praktik Baik Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta*”. Dengan adanya nikmat Taufik, Rahmat, dan Hidayah-Nya, serta Bersama doa & segala ikhtiar peneliti dalam menyelesaikan hasil penelitian skripsi ini, maka peneliti mengucapkan rasa syukur atas segala bentuk petunjuk dalam kelacaran dan kemudahan oleh Allah Subhanawata’ala.

Serta Sholawat dan Salam tidak lupa terhaturkannya kepada junjungan nabi agung kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita dalam Kebajikan hingga akhir zaman kelak, demikian dengan harapan *Inayatullah* yang menjadikan suri teladan serta juga alquran dan sunnah menjadikan pedoman hidup umat islam menuju jalan kebaikan yang tiada batas.

Berkenaan proses perjalanan yang Panjang dan yang tidak mudah ini, bilamana tanpa adanya dorongan dan dukungan dalam penulisan hasil penelitian skripsi ini, maka peneliti tidak dapat mengerjakan dengan sendirinya, oleh karenanya dengan adanya dorongan dan dukungan tersebut, sehingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik, maka dari hasil penulisan ini peneliti sangat mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi yang akhirnya terselesainya penulisan skripsi peneliti, maka rasa terimakasih tersampaikan kepada beberapa pihak:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, S. Pd. I., M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin dan selalu memberikan arahan untuk penelitian untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Rohinah S.Pd.I, M. A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini serta dosen penguji sidang munaqosyah penelitian ini. Yang telah mendukung & memotivasi peneliti, agar penelitian dapat segera sehingga terselesaikan dengan baik.
3. Dr. Hafidz Aziz, S.Pd. I, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Islam Anak Usia Dini, yang selalu memberikan motivasi agar skripsi ini dapat peneliti dapat mengatur waktu dengan baik.
4. DRA. Nadlifah, H selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti selaku mahasiswa dalam menjalani perkuliahan, yang pada akhirnya peneliti menjalani perkuliahan dengan baik.
5. Eko Suhendro, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu sabar dalam memberikan bimbingan dan memberi dorongan agar peneliti dapat sadar

menyelesaikan skripsi meskipun ada hal hambatan dalam melakukan penelitian dan akhirnya dapat terselesaikan.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan segala motivasi dan ilmu yang bermanfaat sehingga ilmu yang didapat memberi manfaat bagi peneliti.
7. Segenap karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu keguruan UIN Sunan Kalijaga, yang selalu memberi semangat dan dorongan agar selesai dibangku perkuliahan, dan juga kepada Tata usaha bidang Program studi PIAUD (Pendidikan Islam Anak Usia Dini) Bapak Marzudi yang telah membantu peneliti agar dapat memproses pendaftaran penelitian dari awal sampai akhirnya menuju hingga terselesaikan dengan baik.
8. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina Yogyakarta yang selalu membantu dan memberi izin sehingga penelitian ini terselesaikan.
9. Guru-guru dan orangtua peserta didik di TK Negeri Pembina yang menyambut peneliti dengan sangat baik dan juga memberi dorongan dan sangat banyak membantu skripsi ini agar segera selesai.
10. Terimakasih yang terucapkan kepada Ayahandaku tersayang selalu menjadi *partner* dalam mendampingi peneliti sebagai "*ojek pribadi*" peneliti, serta yang selalu menjadi segalanya bagi peneliti, dan juga kepada Ibundaku yang segalanya menjadi sahabat dalam mendengarkan curahan hati peneliti dalam menjalani Pendidikan dan kehidupan yang penuh warna. Serta ketiga kakak laki-lakiku yang selalu memberi saran dan sangat menyayangi peneliti.
11. Terimakasih juga atas keluarga besar dari ayah maupun ibu yang berada di kampung halaman Saniangbakar, Kabupaten Solok, Sumatera barat, terutama kepada almarhum nenek dari ayah & ibu, yang belum lama tiada semoga menjadikan amalan jariyahnya, karena semenjak peneliti sedang melakukan studi perkuliahan, yang telah membagi support, pengalaman, Kesan dan pesan yang sangat menjadi suatu hal berbekas bagi peneliti serta juga memberikan dorongan agar peneliti semangat dalam menjalani segala rintangan diperkuliahan dan perjalanan masa depan yang masih cerah.
12. Serta kepada semua yang pernah dikenali dan pernah memberi saran dan kritik Dimana berada di saat peneliti pernah bertemu.
13. Dan pula terakhir juga peneliti ucapkan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebut satu-persatu.

Peneliti ucapkan terimakasih yang peneliti sampaikan, semoga menjadi suatu hal yang menjadi amalan jariyah atas bimbingan, bantuan, ilmu yang berharga sehingga peneliti

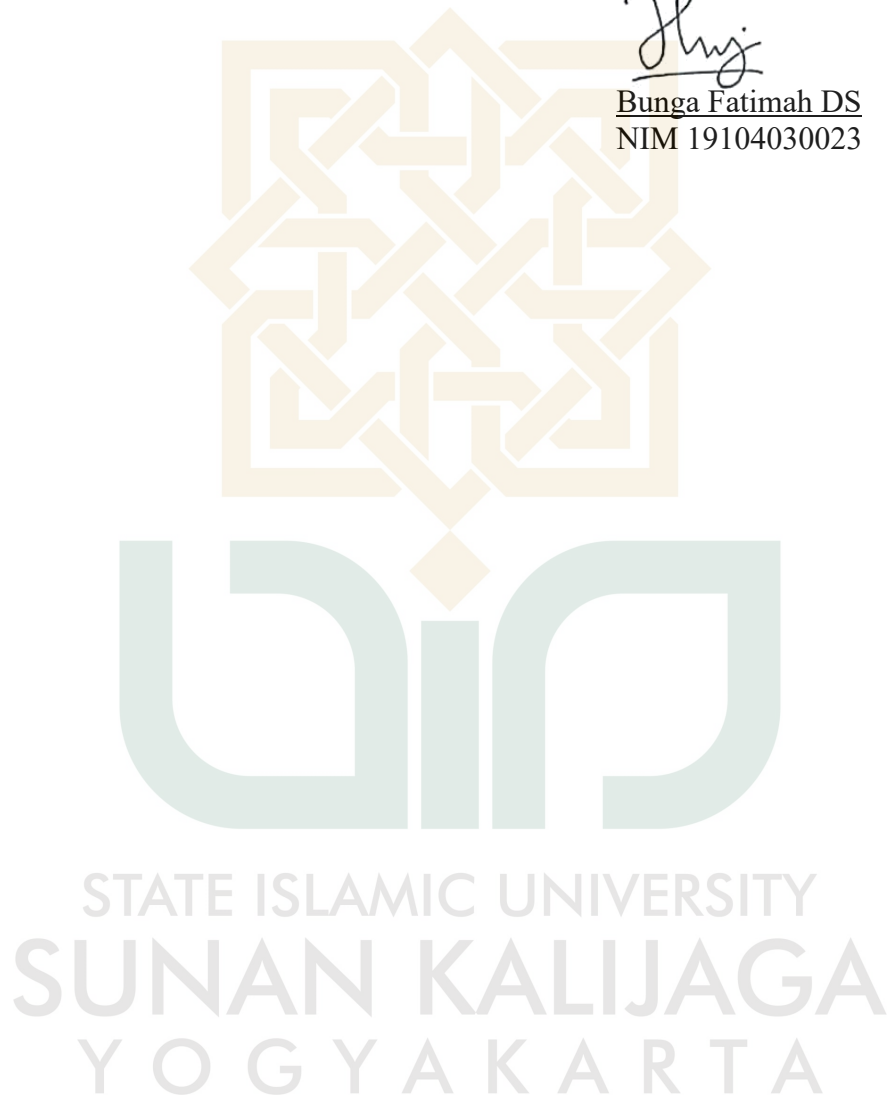
dapat menyelesaikan dengan baik. Peneliti merasa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, maka peneliti berharap atas kritik dan sarannya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya.

Yogyakarta, 4 Maret 2026

Peneliti,



Bunga Fatimah DS
NIM 19104030023



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
LEMBAR HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Pembiasaan Anak Usia Dini	9
2. Metode Pembelajaran	12
3. Pembiasaan Anak Usia Dini (AUD).....	18
4. Praktek Baik Anak Usia Dini.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi penelitian dan waktu penelitian	27
D. Sumber Data	28
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	28
F. Keabsahan Data	30
G. Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Paparan Data	32

B. Hasil Penelitian.....	39
C. Pembahasan	51
BAB V PENUTUP.....	59
A. Simpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	94



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Narasumber / Partisipan Penelitian.....	29
Tabel 4. 1 Daftar Nama Peserta Didik Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta.....	32
Tabel 4. 2 jumlah guru dan pendidik lainnya.....	38
Tabel 4. 3 a Hasil metode pembiasaan praktek baik anak usia dini di TK Negeri Pembina Kabupaten Bantul, Yogyakarta.....	50
Tabel 4. 3 b Hasil temuan metode pembiasaan praktek baik anak usia dini di lingkungan rumah.....	51
Tabel 4. 3 c Hasil temuan faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan praktek baik anak usia dini di TK Negeri Pembina Kabupaten Bantul	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Teknik Analisis Data.....	31
Gambar 2.	Pembelajaran secara formal (ceramah dan bercerita).....	41
Gambar 3.	Bekerja sama dengan orangtua dan anak-anak di kelas.....	41
Gambar 4.	Bekerja sama dengan orangtua dan anak-anak dikelas.....	42
Gambar 5.	Pembelajaran agama bagi yang beragama Kristen	43
Gambar 6.	Kegiatan Tadabbur alam	43
Gambar 7.	Upacara Bendera.....	45
Gambar 8.	Kegiatan Bhakti Sosial	46
Gambar 9.	Kegiatan Bhakti Sosial	46
Gambar 10.	Kegiatan Ziarah ke Makam Pahlawan.....	47
Gambar 11.	Kegiatan simulasi kebencanaan alam	48
Gambar 12.	Kegiatan kerja kelompok.....	48
Gambar 13.	Grup whatsapps guru dan wali murid.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 PEDOMAN DOKUMENTASI	66
Lampiran 2 PEDOMAN OBSERVASI.....	66
Lampiran 3 PEDOMAN WAWANCARA	67
Lampiran 4 HASIL WAWANCARA 1.....	69
Lampiran 5 Matrik Wawancara.....	77
Lampiran 6 Kegiatan Rutin dan Program Khusus Praktik Baik di TK Pembina Bantul, Yogyakarta.....	81
Lampiran 7 Dokumentasi.....	82
Lampiran 8 Sertifikat PBAK	87
Lampiran 9 Sertifikat User Education	88
Lampiran 10 Sertifikat Sospem	89
Lampiran 11 Sertifikat ICT	90
Lampiran 12 Sertifikat IKLA.....	91
Lampiran 13 Sertifikat PLP-KKN	92
Lampiran 14 Kartu Bimbingan	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu jenis pendidikan adalah pendidikan anak usia dini, yang berfokus pada penanaman dasar untuk tumbuh dan berkembang. Pendidikan anak usia dini juga merupakan fase sebelum sekolah dasar, dan ditujukan untuk anak-anak dari lahir hingga enam tahun. Hal ini sejalan dengan pendapat Ahmad bahwa pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diberikan (Yenti & Maswal, 2021) kepada anak-anak dari nol hingga enam tahun melalui pemberian stimulasi yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara fisik dan rohani. Sehingga, mereka siap untuk menerima pendidikan ditingkat lebih jauh (Mahardhani et al., 2022).

Untuk mencapai hal ini, prinsip-prinsip agama dan moral harus ditanamkan pada anak-anak sejak kecil. Perubahan psikis yang dialami anak memungkinkan mereka memahami mana perilaku yang baik dan mana yang buruk menurut norma tertentu yang disebut perkembangan moral biasa. Dalam hal ini para orang tua dan pengajar harus senantiasa menerapkan suatu kecenderungan untuk menerapkan membentuk karakter pada anak-anak usia dini. Kebiasaan praktik baik atau pembiasaan merupakan suatu tindakan atau perilaku yang diulang-ulang dalam kehidupan sehari-hari dan dianggap baik untuk membentuk karakter individu. Metode pembiasaan ialah kegiatan yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan untuk melatih anak agar memiliki kebiasaan-kebiasaan tertentu, yang umumnya berhubungan dengan pengembangan kepribadian anak seperti emosi, disiplin, budi pekerti, kemandirian, tanggungjawab, mandiri dan lain sebagainya (Khairul & Harun, 2016).

Guru merupakan salah satu sebagai tokoh masyarakat dalam membangun negeri agar menjadi masyarakat yang *Baladun Thoyyibatun wa Robbun Ghofur* yaitu negeri yang baik alamnya dan baik perilaku penduduknya serta dirahmati ampunan Allah, karena mereka berperan mendidik dan membentuk generasi muda sebagai pelajar supaya menjadi insan yang berakhlak mulia, berilmu pengetahuan, dan bersyukur, sesuai dengan nilai-nilai kebaikan dan keseimbangan yang diajarkan dalam konsep tersebut. Nilai-nilai luhur ini pun dikehendaki menjadi motivasi spritual bagi bangsa ini dalam rangka melaksanakan sila-sila lainnya dalam Pancasila.

Guru TK memiliki peran yang sangat penting di dalam proses menanamkan pembiasaan praktek baik. Untuk membantu perkembangan tersebut, anak pada usia dini dapat diberikan stimulus dalam kegiatan pembelajaran dengan cara seperti melakukan pembiasaan praktek baik, yang bertujuan untuk memperkuat kedisiplinan anak yang sering kali mudah teralih kepada hal-hal baru atau hal yang lebih disukainya (Boja & Kendal, 2019). Pendekatan pendidikan karakter harus disesuaikan dengan perkembangan moral anak yang sesuai dengan usianya. Pemikiran moral agama terkait erat dengan sikap, budi pekerti, sopan santun, dan keinginan untuk mengikuti ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari. (Nurindah, 2018)

Adapun dampak tidak adanya pembiasaan praktik baik di TK adalah anak menjadi sulit membentuk karakter positif, kurang memiliki keterampilan sosial dan emosional yang baik, berpotensi mengalami masalah perilaku, serta kurang siap menghadapi tuntutan pendidikan dan kehidupan di masa depan. Dari jurnal *al-athfal* menyatakan pola perilaku anak dalam penanaman disiplin perlu dilakukan oleh anak usia dini khususnya *Raudhatul Athfal (RA)* pada saat proses pembelajaran kegiatan belajar mengajar berlangsung (Zubaidah, 2019). Dalam jurnalnya, juga menjelaskan bahwa berkenaan disiplin dan kesulitan *memenage* diri menjadi suatu permasalahan

bagi anak, seperti diantaranya yaitu dalam menyiapkan diri dan keperluannya berkaitan persiapan dari kegiatan belajar dan guna untuk pencapaian *self management* anak usia dini. Dari pernyataan sebelumnya dapat diketahui bahwa pentingnya memulai sesuatu pencapaian karakter bagi anak terutama anak usia dini yaitu harus diawali dari kedisiplinan. Oleh karena itu juga pentingnya dalam mengajarkan anadan mengenalkan perilaku disiplin seperti melatih kemandirian.

Penelitian Sa'diyah & Fahrunnisa yang menyatakan apabila anak usia dini sangat perlu diperhatikan mengenai pentingnya moral terutama tentang religius. ditambah pendidikan sangat dibutuhkan dalam lingkungan anak usia dini termasuk anak Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah. Kartono (dalam Hidayah, 2006) mengatakan usia dini antara 0-6 tahun, yaitu mereka yang memiliki ciri-ciri utama: 1) Memiliki dorongan untuk keluar dari rumah dan memasuki kelompok sebaya; 2) Keadaan fisik yang memungkinkan atau mendorong anak memasuki dunia permainan dan pekerjaan yang membutuhkan ketrampilan jasmani; 3) Memiliki dorongan mental yang memasuki dunia konsep logika simbol, dan komunikasi yang luas.

Salah satu pendidikan anak yang menerapkan pembiasaan praktek baik kepada anak usia dini (AUD) adalah TK Negeri Pembina Bantul, yang menekankan pembentukan akhlak dan pribadi berkarakter melalui rutinitas pembiasaan di sekolah seperti mencuci tangan sebelum makan, mengingat Pancasila, lagu Indonesia Raya, dan diajak berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan. Pembiasaan ini diberikan agar anak usia dini membiasakan berdo'a sebelum melakukan sesuatu. Selain itu, anak usia dini juga dilatih disiplin melalui sopan santun kepada guru, dengan datang kesekolah tepat waktu serta menyapa dan memberi hormat kepada guru melalui salam. kedisiplinan.

Berdasarkan hasil pra-survey yang dilakukan peneliti dengan cara observasi awal pada tanggal 23 September 2025. Peneliti memperhatikan kondisi dan lingkungan perkembangan anak pada kelompok A1 TK Negeri Pembina Bantul, dalam pembiasaan praktik baik anak masih perlu diperhatikan. Contohnya dalam pembelajaran di lingkungan Pendidikan Agama Islam (PAI) masih ada beberapa anak yang kurang membiasakan berdoa seperti tidak berdoa saat mau makan. Dari guru pembelajaran PAI yang diampu oleh ibu Sri Harsiwi menyampaikan pembiasaan praktik baik anak di TK terutama dikelompok A1, masih terdapat beberapa kendala karena ada beberapa orang tua yang kurang mendukung pembiasaan anak saat dirumah, hal ini disebabkan karena kurangnya membiasakan praktek baik saat anak berada di lingkungan rumah.

Dari hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada lingkungan sekolah TK Negeri Pembina Bantul, sekolah sudah sangat mengupayakan suatu perilaku pembiasaan praktik baik pada anak usia dini. Namun ada beberapa orangtua karena sibuk sehingga kurang dalam memperhatikan perkembangan anak usia dini dimana perlu dituntun dalam hal fitrah. Pada akhirnya keterkaitan antara lingkungan sekolah dengan lingkungan anak di luar sekolah akan berpotensi menjadi suatu yang tidak mengubah perilaku anak dalam mengembangkan suatu karakter. Dalam konteks topik di atas, penulis mencoba mengkaji **“Metode Pembiasaan Praktik Baik Anak Usia Dini TK Negeri Pembina Bantul”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan masalah yang akan dirumuskan dalam latar belakang masalah sebelumnya, akan dibahas sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan metode pembiasaan praktik baik pada anak usia dini diTK Negeri Pembina Bantul?

2. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan metode pembiasaan praktek baik anak usia dini diTK Negeri Pembina Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai guna sarana yang akan menjelaskan suatu permasalahan yang telah penulis teliti, yaitu:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan metode pembiasaan praktik baik pada anak usia dini diTK Negeri Pembina Bantul.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan metode pembiasaan praktek baik anak usia dini diTK Negeri Pembina Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Dengan penelitian ini, diharapkan agar hasilnya dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat menjadi acuan atau pedoman dalam meningkatkan penanaman pembiasaan dalam upaya pembentukan karakter disiplin khususnya pada jenjang pendidikan di Sekolah TK.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, memberikan pengalaman langsung dan berharga sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan dan pengembangan teori tentang pembiasaan praktik baik anak TK dalam upaya pembentukan karakter.
- b. Bagi Guru, diharapkan menjadi masukan untuk memilih upaya-upaya apa saja yang dapat diterapkan di sekolah guna menanamkan pembiasaan praktik baik anak TK.

- c. Bagi Peneliti Selanjutnya, sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran bagi para akademis pengembangan ilmu pada pendidikan anak TK.

E. Kajian Penelitian Yang Relevan

Sebelum adanya penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti maka perlunya relevansi pada penelitian yang telah ada dari penelitian sebelumnya, dengan dilakukan dimulai dari penelusuran penelitian Jurnal, Skripsi, maupun Tesis, diantaranya sebagai berikut ini:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Novia Safitri, Cahniyo Wijaya Kuswanto, dan Yosep Aspat Alamsyah dalam jurnal penelitian yang berjudul “ Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini Tahun 2019”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, yang melibatkan seorang guru di kelas B2. Data yang dianalisis secara kualitatif dengan menggunakan cara reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan penanaman nilai-nilai moral dan agama di TK Goemerlang Bandar Lampung sudah terencana dan terlaksana dengan baik. Ada beberapa metode yang dikembangkan di TK Goemerlang Bandar Lampung untuk penanaman nilai-nilai moral dan agama, yaitu metode bercerita, metode karyawisata, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode pembiasaan, dan metode bercakap-cakap. Perbedaannya yaitu pada penelitian yang dilakukan peneliti diantaranya metode pembiasaan praktek baik anak usia dini dengan orangtua dan keluarga di kelompok A1 TK Negeri Pembina Bantul.
2. Penelitian dilakukan oleh Riza Zulfa Rosida dengan judul “Upaya Mengenalkan Gerakan Dan Bacaan Sholat Melalui Metode Pembiasaan Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Manaar Keradenan Purwoharjo Banyuharjo Tahun 2024”. Metode

penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Penentuan subyek penelitian menggunakan teknik purposive. Analisis data yang di gunakan peneliti adalah Miles dan Huberman yang meliputi tiga tahap yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengumpulan data melalui tiga tahap yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan trianggualasi sumber dan trianggualsi metode. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa dari 13 anak dalam mengenalkn bacaan sholat 2 anak yang Mulai Berkembang (MB), 5 anak yang sudah Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 6 anak yang sudah Berkembang Sangat Baik (BSB) sedangkan dalam mengenalkan gerakan sholat ada 2 anak yang Mulai Berkembang (MB), 4 anak yang sudah Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 7 anak yang sudah Berkembang Sangat Baik (BSB). Dari penelitian yang dilakukan oleh Riza memiliki kesamaan dalam metode pembiasaan, sedangkan penelitian di TK Negeri Pembina Bantul lebih menekankan pada metode pembiasaan praktek baik serta integritas pembelajaran dari agama dan moral, termasuk perbedaan agama.

3. Penelitian yang dilakukan Yuli Qodriyawati dengan judul “Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanam Nilai-Nilai Iman dan Taqwa Pada SMP Negeri Batang”. Mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2024. Hasil penelitian menggambarkan pembelajaran pelajar Sekolah Menengah Pertama (SMP) dari metode pembiasaan, pertama, tentang pembiasaan seperti yang 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun), berdoa dan membaca asmaul husna, shalat dhuha dan sholat dhuhur berjama’ah terakhir menghafal surat-surat pendek. Kedua, memiliki 3 proses dalam Implementasi metode penanaman nilai, iman, dan taqwa dengan dilakukan program kegiatan yang bersistem. Ketiga, setidaknya

pembiasaan mengenai implementasi dilakukan secara 4 implikasi metode pembiasaan, seperti nilai taqwa dan iman, terbentuknya sikap disiplin, siswa taat peraturan sekolah, siswa rajin beribadah serta adanya hubungan antar siswa dan guru. Dapat disimpulkan persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di TK Negeri Pembina Bantul mengedepankan pembelajaran yang sama, namun terdapat perbedaan dari pembelajaran yang dilakukan di kelas A1 TK Negeri Pembina bantul yaitu lebih menekankan upaya yang dilakukan oleh guru dan orangtua dalam menerapkan pembelajaran di sekolah dan dirumah dengan cara pertemuan guru dengan wali siswa mengenai penerapan belajar, dan juga terakhir perbedaannya yaitu menghubungkan mengenai pelajar SMP.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian terkait dengan Metode pembiasaan praktek baik anak usia dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta sebagai berikut:

1. Terdapat beberapa metode pembiasaan praktek baik anak usia dini yang digunakan TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta, baik metode didalam kelas ataupun diluar kelas yaitu: 1) Proses pembiasaan praktek baik anak usia dini seperti dimulai sejak hari pertama anak masuk menjadi murid di TK Negeri Pembina Bantul sudah ditanamkan tentang praktek baik di sekolah dan sudah berjalan lancar dan tertib, 2) Pembiasaan praktek baik di sekolah seperti pemberian contoh, cerita, ceramah, dan keteladan guru dan peserta didik serta semua pelaku pendidikan di sekolah, 3) Penanaman pembiasaan praktik baik disekolah seperti bersalaman dengan guru, teman dan salaman dengan orangtua ketika mau ditinggal pulang, berbagi mainan dengan teman lain, membantu ketika guru atau teman membutuhkan pertolongan, diskusi, bercerita (berkisah), mengikuti pengajian kamis pagi, Tadabbur alam dan bermain, 4) Upaya menanamkan nilai pembiasaan praktek baik disekolah seperti kegiatan pembiasaan dan kegiatan yang masuk dalam program pembelajaran, ada upacara, (wujud cinta tanah air), pengajian bersama kamis pagi (Imtaq), mengikuti kegiatan eksrtrakulikuler (Kemasyarakatan) Tadabbur alam setiap Jumat (cinta lingkungan), dan senam pagi bersama (menjaga kebugaran), 5) Program-program khusus untuk menanamkan nilai pembiasaan praktik baik disekolah seperti pengajian, Bakti Sosial, Ziarah ke makam Pahlawan, Simulasi Kebencanaan, Ada PHBI, infak setiap hari jumat, Romadhon ceria, bakti social, dan besuk teman sakit, 6) Nilai-nilai praktek baik yang ditanamkan disekolah seperti

perilaku positif (kegiatan pengajian), Nilai sosial mau berbagi kepada orang lain (kegiatan Bakti sosial), mendoakan orangtua, orang yang berjasa pada kita (kegiatan ziarah), berkolaborasi (kegiatan kerja kelompok), mandiri (kegiatan simulasi kebencanaan, 7) Keterlibatan dalam pelaksanaan pembiasaan praktek baik disekolah dengan melibatkan kepala sekolah, guru, orang tua, dan murid

2. Dalam pelaksanaan pembiasaan praktek baik anak usia dini yang digunakan TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta, terdapat faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor penghambatnya yaitu: 1) Ada orangtua yang tidak mendukung program sekolah dengan melanjutkan program seperti yang ada di sekolah, 2) Tayangan digital yang tidak terkontrol dan pengaruh pergaulan. Sedangkan untuk faktor pendukung yaitu: 1) Guru memberikan keteladanan, Orangtua juga memberi keteladanan, 2) Adanya keterlibatan semua pihak, (guru dan orang tua), serta lingkungan belajar dan sekolah yang kondusif

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait dengan Metode pembiasaan praktek baik anak usia dini di TK Negeri Pembina Bantul, Yogyakarta sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Bagi sekolah diharapkan untuk lebih memaksimalkan kerjasama antara guru dan orang tua murid kelompok A1, agar pembiasaan praktek baik anak usia menjadi semakin baik.
 - b. Diharapkan agar guru senantiasa memberikan semangat dan pengertian pada orangtua, bahwa pentingnya keterlibatan dan kerjasama dari orang untuk membentuk pembiasaan praktek baik anak usia dini.

2.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih mengembangkan kembali hasil penelitian ini dengan menggali faktor lain yang mempengaruhi pembiasaan praktek baik anak usia dini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, (2014). *Strategi Pembelajaran* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, hlm.3-4
- Abdurrahman Ginting, (2008) *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora, 42.
- Abu Ahmadi & Joko Tri Prastya (2005) *Strategi Belajar Mengajar* .Bandung: CV Pustaka Setia, 52.
- Ahmadi, A. dan J.T. Prasetya.2015. *Strategi Belajar Mangajar (SBM)*.Bandung: Pustaka Setia
- Anis Ibnatul, M dkk. (2013). Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 Semarang Utara. *Jurnal: UNES*
- Bambang Samsul Arifin & Rusdiana (2019) *Manajemen Pendidikan Karakter*.Bandung: CV Pustaka Setia, 174 - 175
- Boja, K., & Kendal, K. (2014). Strategi pembelajaran disiplin pada anak TK di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal. *BELIA: Early Childhood Education Papers*,3(1), 22–29
- Calaprice, Alice. The ultimate quotable Einstein. 2010.
- Cholifuddin, Z.M.N (2018) Studi Tentang Efektivitas Tadarus Alqur'an Dalam Pembinaan Akhlak Di SMPN 8 Yogyakarta, *Jurnal Cendekia* 11, no. 1, 118.
- Creswell. (2015). *Riset Perencanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif*. Pendidikan.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dindin Jamaludin, (2013) *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*, Bandung : CV Pustaka Setia,, h. 72.
- Enco Mulyana (2006) *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* .Bandung: Remaja Rosdakarya, 100
- Hamzah B. Uno, (2011) *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM* .Jakarta: Bumi Aksara, 16.
- Harun Ar Rasyid. (2009). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Pustaka Poenix), 39.
- Hidayah, Rifa (2009) *Psikologi pengasuhan anak*. UIN-Maliki Press, Malang.
- Ihsan El-Khuluqo. (2015). *Manajemen PAUD: Pendidikan Taman kehidupan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.8
- Isti. (2025) Pahala Bagi Orang yang Menuntut Ilmu dalam Islam. [https://foodtechlab.uad.ac.id/.https://foodtechlab.uad.ac.id/pahala-bagi-orang-yang-menuntut-ilmu-dalam-islam/#:~:text=Dalam%20sebuah%20hadis%2C%20Nabi%20Muhammad,bermanfaat%20mendatangkan%20rahmat%20dari%20Allah](https://foodtechlab.uad.ac.id/.https://foodtechlab.uad.ac.id/pahala-bagi-orang-yang-menuntut-ilmu-dalam-islam/#:~:text=Dalam%20sebuah%20hadis%2C%20Nabi%20Muhammad,bermanfaat%20mendatangkan%20rahmat%20dari%20Allah.). [10 agustus 2024]

- Mahardhani, A. J., Wulansari, B. Y., & Ruhardi, R. (2022). Penguatan Pembelajaran Berwawasan Kebangsaan Melalui Metode Inseri Untuk Guru PAUD Di Kabupaten Wonogiri. *Jurdimas (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat) Royal*, 5(1), 61–66
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A. Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications.
- Moleong, (2017) *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter (Ke-4)*. Bandung: Bumi Aksara
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01-14.
- Muthoharoh, A.I, Tijan & Suprayogi. (2013). Pendidikan Nasionalisme melalui Pembiasaan di SD Negeri Kuningan 02 Semarang Utara. *Unnes Civic Education Journal* 1(2). 1-12
- Noto Nagoro, A. W. (2022). Penerapan Penjumlahan Secara Otomatis dalam Excel. *Sistim Informasi Manajemen*, 5(1), 13–28.
- Novan Ardy Wiyani (2014) *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta : Gava Media, h. 195
- Novan Ardy Wiyani, (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta : Gava Media.
- Nurhuda, H. (2022). Masalah-Masalah Pendidikan Nasional; Faktor-Faktor Dan Solusi yang ditawarkan. *Dirasah : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 127–137.
- Nurindah, S. (2018). *Efektivitas Metode Pembiasaan Dalam Pembentukan Karakter Anak di TK Permata Bunda Kecamatan Kemiling Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Perkembangan Karakter Anak di PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2045–2051.
- Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, (2007) *Strategi Belajar Mengajar melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung: Rafika Aditama, 56.
- Qodriyawati, Yuli. Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Iman Dan Taqwa Pada Siswa Di Smp Negeri 5 Batang. Tesis. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024.
- Rosida, RZ. *Upaya Mengenalkan Gerakan Dan Bacaan Sholat Melalui Metode Pembiasaan Pada Usia 5-6 Tahun Di TK Al- Manaar Keradenan Purwoharjo Banyuharjo Tahun 2024* Skripsi, UIN Haji Ahmad Ash-shidiq Jember. digilib.uinkhas.ac.id.
- Safitri, N., dkk. Metode Penanaman Nilai-Nilai Agama Dan Moral Anak Usia Dini. *JECE (Journal of Early Childhood Education)* 1(2), 39-44
- Sapendi (2015) *Nilai-Nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*, IAIN Pontianak : At-Turats, h. 27.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumidi. (2002). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Gadjah Mada University. Press.
- Sunhaji, (2009). *Strategi Pembelajaran*.Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Supiana & Rahmat Sugiharto (2017) Pembentukan Nilai-nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ar-Roudloh Cileunyi Bandung Jawa Barat), *Jurnal Educan* 01, No. 01, 101.
- Surifah, J. (2018). Pengaruh Metode Pembiasaan Terhadap Pembentukan Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 113–123
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2010) *Strategi Belajar Mengajar* .Jakarta: Rineka Cipta, 7
- Tahar Yusuf & Saiful Anwar, (1997). *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 7-10.
- Wathon, A. (2015). Neuroscience in Education. *Jurnal Lentera: Religious, Scientific and Technological Studies*, 13(2), 136–145.
- Wina Sanjaya (2006) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media), 126.
- Yenti, Y., & Maswal, A. (2021). Pentingnya Peran Pendidik dalam Menstimulasi
- Yin, R.K. (2012). *Studi Kasus Desain & Metode*, Raja Grafindo. Jakarta.
- Zamroni (2010) *Pendidikan Masa Depan*.Yogyakarta: Bigraf Publishing, 74-75.
- Zubaedah, S. (2016). Penerapan Strategi Self Management Dalam Meningkatkan Disiplin Anak Usia Dini (Studi Pada RA DWP UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2).