

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTS NEGERI 9  
BANTUL DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* DAN KECEMASAN  
MATEMATIKA**

**Skripsi**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mencapai derajat Sarjana S-1  
Program Studi Pendidikan Matematika



**Oleh:**

Habib Muhammad Fatah

NIM: 19104040051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2026**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-879/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTS NEGERI 9 BANTUL DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* DAN KECEMASAN MATEMATIKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HABIB MUHAMMAD FATAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104040051  
Telah diujikan pada : Rabu, 04 Maret 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69ae66b74d6f



Penguji I  
Nurul Arfinanti, S.Pd.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69ae3ae16ef7b



Penguji II  
Iqbal Ramadani, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69ae3fd4d452f



Yogyakarta, 04 Maret 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69ae71036084d



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Habib Muhammad Fatah

NIM : 19104040051

Judul Skripsi : Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri 9 Bantul

Ditinjau dari *Self Efficacy* dan Kecemasan Matematika

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb*

Yogyakarta, 16 Februari 2026

Pembimbing

Prof. Dr. Ibrahim, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19791031 200801 1 008

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Habib Muhammad Fatah  
NIM : 19104040051  
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/14  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTS NEGERI 9 BANTUL DITINJAU DARI SELF EFFICACY DAN KECEMASAN MATEMATIKA" adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali ssebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Februari 2026

Yang menyatakan



**Habib Muhammad Fatah**

NIM: 19104040051

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**MOTTO**

*“Motto hari ini adalah Ajinomoto”*



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

**Bapak dan Ibuku tersayang**

**Purtantiono & Emmy Wahyuni**

Terima kasih atas lantunan doa, motivasi, keikhlasan, kesabaran serta ridlo yang selalu mengiringi setiap langkahku hingga dapat menyelesaikan skripsi ini

**Kakak-adikku**

**Muhammad Nur Ikhsan**

**Muhammad Fauzan Jamil**

Terima kasih atas dukungan serta semangat yang telah diberikan

Almamaterku,

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil'alamiin, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri 9 Bantul Ditinjau dari *Self Efficacy* dan Kecemasan Matematika” ini dengan baik dan lancar. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang kita tunggu syafa'atnya di hari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan yang diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor dari UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  3. Bapak Burhanuddin Latif, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  4. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi yang sangat membantu selama masa pendidikan.
  5. Bapak Prof. Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi.
- Terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan,

serta memberikan dorongan dan masukan yang sangat bermanfaat selama proses penulisan skripsi.

6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Bapak Raekha Azka, S.Pd., M.Pd., Saudara Muhammad Alfabaet Zuhudi, S.Pd., M.Pd., dan Saudara Muhammad Nauval Muwaffiq, S.Pd., M.Pd., selaku validator skala kecemasan matematika.
8. Ibu Siti Solichah, S.Pd., selaku Kepala MTs Negeri 9 Bantul atas izinnya sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Novi Widyaningtyas, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul yang telah bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul yang telah bersedia bekerja sama untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
11. Kedua Orangtuaku, yang selalu memberikan doa, dorongan serta semangat yang tak pernah henti. Terima kasih telah menjadi orangtua yang luar biasa.
12. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika 2019, terima kasih atas pengalaman dan kebersamaan yang tak terlupakan selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan tugas-tugas penulis selanjutnya.

Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan segala bantuan, bimbingan, maupun motivasi yang berbagai pihak berikan kepada penulis, dapat dibalas dengan ganjaran yang terbaik dari Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Februari 2026

**Penulis**



**Habib Muhammad Fatah**

**NIM. 19104040051**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penulisan.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar Matematika.....	11
2. Self efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	14
3. Kecemasan Matematika.....	27

4.	Hubungan Self efficacy dan Kecemasan Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	32
B.	Penelitian yang Relevan.....	36
C.	Kerangka Berpikir.....	39
D.	Hipotesis Penelitian.....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>43</b>
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
1.	Pendekatan Penelitian.....	43
2.	Jenis Penelitian.....	43
B.	Desain Penelitian.....	44
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
D.	Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian.....	45
1.	Populasi Penelitian.....	45
2.	Sampling.....	46
3.	Sampel Penelitian.....	46
E.	Variabel Penelitian.....	48
F.	Instrumen Penelitian.....	48
G.	Teknik Analisis Instrumen.....	51
1.	Validitas Instrumen.....	51
2.	Uji Reliabilitas.....	56
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	57
I.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Deskripsi Data.....	59
2.	Analisis Regresi Ganda.....	60
J.	Prosedur Penelitian.....	65

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	67
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Deskriptif Data.....	67
2. Analisis Regresi Ganda.....	72
B. Pembahasan.....	81
1. Perubahan Nilai Hasil Belajar Matematika dapat Dijelaskan oleh Perubahan Nilai Self efficacy.....	82
2. Perubahan Nilai Hasil Belajar Matematika dapat Dijelaskan oleh Perubahan Nilai Kecemasan Matematika.....	84
3. Perubahan Nilai Hasil Belajar Matematika dapat Dijelaskan oleh Perubahan Nilai Self efficacy dan Kecemasan Matematika.....	87
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
<b>Daftar Pustaka</b> .....	94
<b>LAMPIRAN</b> .....	101

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	41
Gambar 3.1 Desain Penelitian .....	44
Gambar 4.1 Grafik <i>Scatterplot</i> antara ZPRED dan SRESID .....	74
Gambar 4.2 Kurva uji t .....	76



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Skala Kecemasan Matematika .....	31
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul .....	46
Tabel 3.2 Kisi-kisi skala <i>Self efficacy</i> .....	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Skala Kecemasan matematika.....	51
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Butir dari Lawshe .....	52
Tabel 3.5 Daftar Nama Validator Skala.....	53
Tabel 3.6 Kisi-kisi Skala Kecemasan Matematika Siswa Setelah Divalidasi.....	56
Tabel 3.7 Rincian Penskoran Setiap Pernyataan (Skala Likert).....	58
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Komponen .....	60
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....	67
Tabel 4.2 Kategori Hasil Belajar Matematika.....	69
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Matematika Siswa .....	69
Tabel 4.4 Kategori <i>Self efficacy</i> .....	70
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Skor <i>Self efficacy</i> .....	70
Tabel 4.6 Kategori Kecemasan Matematika .....	71
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Skor Kecemasan Matematika .....	71
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Residual .....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas .....	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Koefisien Regresi (Uji t).....	75
Tabel 4.11 Hasil Uji F.....	77
Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	79
Tabel 4.13 Interpretasi Model .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1 PRA PENELITIAN</b> .....	102
Lampiran 1.1 Lembar Validasi Skala Kecemasan Matematika Siswa .....	103
Lampiran 1.2 Analisis Hasil Validasi Skala Kecemasan Matematika.....	118
Lampiran 1.3 Hasil Uji Coba Skala Kecemasan Matematika .....	122
Lampiran 1.4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Kecemasan Matematika.....	124
<b>LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA</b> .....	128
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Skala Self efficacy .....	129
Lampiran 2.2 Kisi-kisi Skala Kecemasan Matematika.....	130
Lampiran 2.3 Skala Self efficacy.....	131
Lampiran 2.4 Skala Kecemasan Matematika .....	134
Lampiran 2.5 Pedoman Penskoran Skala Sikap pada Matematika dan Kecemasan Matematika .....	137
<b>LAMPIRAN 3 DATA DAN OUTPUT HASIL PENELITIAN</b> .....	138
Lampiran 3.1 Data Hasil Asesmen Sumatif Akhir Semester Siswa.....	139
Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala Self efficacy dan Kecemasan Matematika.....	141
Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala Self efficacy dan Kecemasan Matematika.....	147
Lampiran 3.4 Output Statistik .....	159
<b>LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURRICULUM VITAE</b> .....	165

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MTS NEGERI 9 BANTUL  
DITINJAU DARI *SELF EFFICACY* DAN KECEMASAN  
MATEMATIKA**

**Oleh: Habib Muhammad Fatah**

**NIM: 19104040051**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy*; (2) Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan oleh perubahan nilai kecemasan matematika secara signifikan; (3) Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy* dan kecemasan matematika secara simultan/bersama.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 9 Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, pada tahun ajaran 2025/2026 dengan teknik pengambilan sampel dilaksanakan secara *cluster random sampling*, dengan banyak sampel adalah 63 responden yang diambil dari populasi yang berjumlah 157 siswa. Instrumen yang digunakan berupa skor Asesmen Sumatif Akhir Semester 1 untuk hasil belajar matematika serta berupa skala untuk *self efficacy* dan kecemasan matematika. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi ganda yang dilakukan dengan bantuan SPSS 31.

Pengujian hipotesis dengan uji F dan uji t dilakukan setelah data memenuhi uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji heteroskedastisitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perubahan nilai hasil belajar matematika siswa tidak dapat dijelaskan secara signifikan oleh *self efficacy*; 2) perubahan nilai hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan secara signifikan oleh kecemasan matematika; 3) perubahan nilai hasil belajar matematika siswa tidak dapat dijelaskan secara signifikan oleh *self efficacy* dan kecemasan matematika secara simultan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Matematika, *Self Efficacy*, Kecemasan Matematika

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam sebuah peradaban. Pendidikan merupakan fondasi utama dalam melaksanakan pembangunan generasi emas yang mampu bersaing, berintegritas, serta mampu memberikan kontribusi positif pada kemajuan bangsa (Setyawan, 2025). Dari berbagai mata pelajaran, matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang sangatlah penting untuk dipelajari dalam meningkatkan mutu pendidikan (Qausarina, 2016). Matematika menjadi mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam pendidikan.

Pembelajaran matematika memegang peranan fundamental dalam sistem pendidikan, berfungsi sebagai landasan untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis, keterampilan pemecahan masalah, dan persiapan siswa menghadapi berbagai aspek kehidupan. Pentingnya matematika ditegaskan oleh Herman, bahwa "belajar matematika itu memerlukan pemahaman tentang konsep-konsep, konsep-konsep ini akan melahirkan teorema" (Azizah & Ahmad, 2025). Pelajaran matematika memiliki kaitan yang erat dengan kehidupan sehari-hari.

Runtukahu (Talitha, 2018) berpendapat bahwa pelajaran matematika memiliki tujuan untuk mempersiapkan siswa agar mampu menghargai perubahan yang ada pada kehidupan sehari-hari yang terus berkembang serta agar siswa mampu menggunakan matematika, pola pikir

matematika dan ilmu pengetahuan lain dalam kehidupan sehari-harinya. Namun, matematika masih dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan rumit oleh sebagian besar siswa sehingga siswa menjadi merasa cemas saat akan menghadapi pelajaran matematika (Fauzi & Arisetyawan, 2020). Salah satu penyebab kesulitan muncul dalam pelajaran matematika adalah karakteristik matematika itu sendiri yang memiliki objek kajian abstrak (Saputri & Pujiastuti, 2020). Siswa hanya sekedar mengikuti pelajaran tanpa kesungguhan dan menanamkan pemahaman sehingga berdampak pada proses pembelajaran dan hasil belajarnya.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa dari kegiatan belajar serta dapat menjadi tolak ukur ketercapaian dalam tujuan belajar (Ulfah & Arifudin, 2021). Hasil belajar yang didapat dari proses belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan eksternal (Siregar, 2024). Faktor internal berkaitan dengan hal-hal yang ada dalam diri siswa seperti keadaan fisik, sikap, bakat, intelegensi, minat, motivasi, disiplin, serta emosi. Sedangkan faktor eksternal berkaitan dengan hal-hal yang ada di luar diri siswa seperti lingkungan belajar, guru, orang tua, teman, fasilitas belajar, dan lain-lain. Salah satu faktor internal yang memiliki pengaruh terhadap hasil belajar yaitu *self efficacy* dan kecemasan matematika (Yuliati, Septiadi, & Widyastuti, 2024).

*Self efficacy* adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya guna mengatur serta melakukan suatu tindakan yang diperlukan untuk mencapai suatu tujuan (Bandura, 1977). *Self efficacy* memiliki peran

yang penting dalam kegiatan belajar mengajar, seseorang akan berupaya menggunakan potensi dirinya secara optimal jika *self efficacy*-nya mendukung (Sahin, et al., 2024). *Self efficacy* memengaruhi pilihan aktivitas, usaha, dan kegigihan. Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi cenderung memandang situasi yang sulit sebagai tantangan yang bisa diatasi dan bukan sebagai ancaman. Keyakinan ini mendorong individu untuk selalu berusaha keras, bertahan ketika berhadapan dengan hambatan, serta memiliki kemampuan untuk mengelola tekanan psikologis secara efektif (Lauditta & Ariana, 2021). Sebaliknya, *self efficacy* rendah dapat menyebabkan penghindaran tugas dan mudah menyerah.

Semakin baik *self efficacy* yang dimiliki siswa maka prestasi belajarnya juga akan semakin baik, sedangkan siswa yang memiliki *self efficacy* yang lebih rendah akan memiliki prestasi belajar yang lebih rendah pula (Sudwiarrum, Nuryana, & Puspitasari, 2021). *Self efficacy* saling berkaitan dengan kepribadian siswa (Lestari, Budiana, & Indriani, 2023). Jika siswa memiliki kepribadian yang kuat maka dia akan mampu berpikir positif terhadap hasil belajar, memiliki dorongan kuat guna berbuat lebih baik daripada sebelumnya, tidak takut pada kegagalan, serta percaya pada potensi yang ada pada dirinya sehingga siswa tersebut terhindar dari kecemasan-kecemasan yang dapat memberi efek negatif dalam pembelajaran (Widodo, Laelasari, Sari, Nur, & Putrianti, 2017).

Kecemasan matematika didefinisikan sebagai reaksi emosional negatif terhadap situasi yang berkaitan dengan matematika, yang bisa

menghambat kemampuan seseorang untuk dapat memahami, mengajar, atau menggunakan matematika secara. Kecemasan tersebut tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif, namun juga mencakup aspek afektif dan perilaku seperti rasa takut, gugup, atau menghindari aktivitas yang berhubungan dengan matematika (Cooke, Cavanagh, Hurst, & Sparrow, 2011). Tingkat kecemasan matematika seseorang dapat dilihat melalui beberapa hal.

Kecemasan pada siswa bisa dipantau pada saat siswa merasa tidak nyaman, tidak tenang, serta mengeluh saat belajar matematika. Kondisi ini kerap memengaruhi proses pembelajaran matematika siswa yang mana berpengaruh terhadap hasil yang diraih siswa (Susanto, 2016). Kecemasan dengan intensitas yang wajar sebenarnya mampu bekerja sebagai pendorong motivasi, akan tetapi jika intensitasnya terlalu kuat serta memiliki sifat negatif justru mengganggu baik keadaan fisik maupun psikis individu tersebut (Yudhawati & Haryanto, 2011). Tingkat kecemasan matematika seseorang berpengaruh terhadap pembelajaran matematika yang sedang dilaksanakan.

Siswa dengan kecemasan matematika tinggi cenderung memiliki skor yang rendah dalam pemikiran matematis. Sebaliknya, jika seseorang memiliki tingkat kecemasan matematika cenderung mendapat skor tinggi dalam pemikiran matematis (Rizki, Rafianti, & Marethi, 2019). Hal ini dapat terjadi dikarenakan rasa cemas yang muncul pada siswa memengaruhi proses belajar ataupun tes yang sedang dijalannya. Hal ini akan berakibat

pada proses belajar yang sedang berlangsung menjadi kurang efektif sehingga hasil belajar yang didapat tidak dapat maksimal. Pernyataan ini juga diperkuat dengan penelitian oleh Priyani (Talitha, 2018), yang menunjukkan bahwa kecemasan berpengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika. Perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dapat ditinjau dari tingkat kecemasan matematika siswa (Diana, Marethi, & Pamungkas, 2020).

Kecemasan matematika dan *self efficacy* memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa. *Self efficacy* memberikan pengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa (Fitriani & Pujiastuti, 2021), sedangkan kecemasan matematika memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika (Artama, Amin, & Siswono, 2020). Hal ini menjadikan keduanya sebagai hal yang perlu diperhatikan guna membantu siswa untuk mendapatkan hasil belajar matematika secara maksimal.

Peneliti merasa tertarik untuk mengkaji pengaruh dari *self efficacy* dan kecemasan matematika kepada hasil belajar siswa secara khusus dalam pembelajaran matematika. Temuan dari penelitian ini akan memberikan gambaran dari *self efficacy* dan kecemasan matematika siswa, serta pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran matematika. Oleh karena itu, peneliti menetapkan judul penelitian ini dengan “Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Negeri 9 Bantul Ditinjau dari *Self efficacy* dan Kecemasan Matematika”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penelitian ini akan berupaya menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy*?
2. Seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai kecemasan matematika?
3. Seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy* dan kecemasan matematika secara simultan/bersama?

## C. Tujuan Penulisan

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy*.
2. Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai kecemasan matematika.

3. Mengetahui seberapa besar perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada tahun ajaran 2025/2026 dapat dijelaskan oleh perubahan nilai *self efficacy* dan kecemasan matematika secara simultan/bersama.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan baik secara teoritis maupun praktis bagi berbagai pihak yang berkepentingan dalam pendidikan matematika.

1. Manfaat Teoritis:

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dalam meningkatkan mutu pendidikan secara khusus pengaruh aspek afektif dari *self efficacy* dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul.

2. Manfaat Praktis:

- a. Bagi Pendidik: Hasil penelitian dapat memberikan wawasan bagi guru matematika tentang bagaimana *self efficacy* dan kecemasan matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Selain itu, menjadi harapan dari peneliti agar pendidik mampu menyesuaikan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan *self efficacy* dan mengatasi kecemasan matematika siswa.

- b. Bagi Sekolah: Penelitian ini dapat memberikan informasi seberapa besar pengaruh dan data deskriptif *self efficacy* dan kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Bagi Siswa: Siswa mampu untuk meningkatkan *self efficacy* dan mengurangi rasa cemas dalam belajar matematika.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya: Hasil penelitian ini dapat mengidentifikasi area-area potensial untuk penelitian lanjutan, seperti studi intervensi untuk meningkatkan *self efficacy*, mengatasi kecemasan matematika dan dampaknya pada hasil belajar matematika siswa, atau penelitian longitudinal untuk melacak perkembangan variabel seiring waktu.

## **E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup**

Adapun ruang lingkup penelitian adalah sebagai berikut

- a. Lokasi penelitian ini adalah MTs Negeri 9 Bantul.
- b. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII.

### **2. Keterbatasan Penelitian**

Batasan-batasan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penelitian dilaksanakan di kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul pada semester ganjil pada tahun ajaran 2025/2026

- b. Penelitian ini berfokus untuk mengetahui perubahan nilai hasil belajar matematika siswa yang dapat diprediksi oleh *self efficacy* dan kecemasan matematika.
- c. Data *self efficacy* dan kecemasan matematika didapatkan dengan menggunakan skala, sedangkan data hasil belajar matematika siswa berupa hasil penilaian pada asesmen sumatif akhir semester gasal tahun ajaran 2025/2026.

#### **F. Definisi Operasional**

Istilah-istilah yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini dimaksudkan untuk menghindari multitafsir serta untuk menyatukan pandangan dan pengertian terkait dengan judul skripsi yang peneliti ajukan.

1. Hasil belajar matematika adalah tingkat keberhasilan siswa kelas VIII MTS Negeri 9 Bantul dalam mempelajari materi pelajaran matematika di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang didapat dari hasil asesmen sumatif akhir semester gasal tahun ajaran 2025/2026.
2. *Self efficacy* adalah keyakinan individu pada kemampuan dalam mengelola dan melakukan berbagai tindakan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan permasalahan matematika yang diukur berdasarkan skala dimensi *level, strength, generality* pada siswa.
3. Kecemasan matematika adalah reaksi emosional berupa rasa takut, gelisah, tertekan, dan tegang ketika dihadapkan atau berinteraksi dengan

matematika yang diukur berdasarkan skala komponen *somatic*, *cognitive*, *attitude*, dan *mathematical knowledge* pada siswa.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul tidak dapat dijelaskan secara signifikan oleh perubahan nilai *self efficacy*.
2. Perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul dapat dijelaskan secara signifikan oleh perubahan nilai kecemasan matematika.
3. Perubahan nilai hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul tidak dapat dijelaskan secara signifikan oleh perubahan nilai *self efficacy* dan kecemasan matematika secara simultan.

#### B. Saran

1. Bagi Guru Matematika dan Calon Guru Matematika

Dengan adanya hasil penelitian yang menunjukkan bahwa *self efficacy* tidak dapat menjelaskan secara signifikan perubahan hasil belajar matematika serta kecemasan matematika yang dapat menjelaskan secara signifikan perubahan hasil belajar matematika, diharapkan guru matematika dapat mengeksplorasi variabel lain yang mungkin memiliki peran lebih besar terhadap prestasi belajar siswa. Selain itu, sebagai orang yang bertanggung jawab atas keberhasilan

belajar siswa, diharapkan sebagai guru matematika mampu menjaga tingkat kecemasan matematika siswa pada level optimal (sedang). Hal ini disebabkan karena pada konteks siswa kelas VIII MTs Negeri 9 Bantul, kecemasan matematika memiliki fungsi sebagai *facilitating anxiety* yang mendorong siswa untuk lebih siap belajar matematika.

## 2. Bagi Siswa

Sebagai siswa hendaknya sadar bahwa *self efficacy* atau keyakinan pada kemampuan diri yang tinggi penting untuk pembelajaran, namun hal itu perlu juga diimbangi dengan usaha belajar yang konkret karena rasa yakin dengan kemampuan diri saja tidak menjadi jaminan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Selain itu, rasa cemas yang muncul saat menghadapi matematika dapat dikelola sebagai motivasi positif untuk mempersiapkan diri secara maksimal dan bukan menjadi beban yang menghambat.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dikarenakan hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama *self efficacy* dan kecemasan matematika tidak dapat menjelaskan secara signifikan perubahan hasil belajar matematika siswa, peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut pada variabel di luar penelitian ini. Selain itu, peneliti juga menyarankan untuk menggunakan sampel yang beragam untuk melihat apakah hasil kecemasan matematika pada penelitian ini akan berlaku juga untuk karakteristik siswa yang berbeda.

## Daftar Pustaka

- Afifah, S. N., & Kusuma, A. B. (2021). Pentingnya kemampuan *self efficacy* matematis serta berpikir kritis pada pembelajaran daring matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 313-320.
- Ahriana, Yani, A., & Ma'ruf. (2016). Studi analisis hubungan antara *self efficacy* dengan hasil belajar fisika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Takalar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 224-238.
- Anditya, R. (2016). *Faktor-faktor Penyebab Kecemasan Matematika (Artikel Publikasi Ilmiah)*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ariawan, R., Tamalla, S. D., Kafrina, K., Nurdin, E., & Fitriani. (2024). Profil Kemampuan Pemahaman Relasional Ditinjau Dari *Self efficacy* Siswa. *Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 7(2), 161-170.
- Artama, E. N., Amin, S. M., & Siswono, T. Y. (2020). Pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 34-40.
- Azizah, A. E., & Ahmad, A. (2025). Mengenal Keterkaitan Antara Pemahaman Konsep Berdasarkan Teori Skemp Dengan Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Learning Innovation (JMLI)*, 4(1), 51-64.  
doi:<https://doi.org/10.35905/jmlipare.v4i1.12437>
- Azwar, S. (2015). *Validitas dan Reliabilitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., & Sparrow, L. (2011). Situational Effects of Mathematics Anxiety in Pre-service Teacher Education. *AARE 2011 International Research in Education Conference*. Hobart.
- Desiningrum. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Psikosain.
- Diana, P., Marethi, I., & Pamungkas, A. S. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa: ditinjau dari kategori kecemasan matematika. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(1), 24-32.

- Disai, W. I., Dariyo, A., & Basaria, D. (2017). Hubungan Antara Kecemasan Matematika dan *Self efficacy* dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA X Kota Palangkaraya. . *Jurnal Muara Ilmu Sosial Humaniora dan Seni*, 556-568.
- Dowker, A., Sarkar, A., & Looi, C. Y. (2016). Mathematics anxiety: What have we learned in 60 years? *Frontiers in psychology*, 7, 508.
- Fauzi, A., & Arisetyawan, A. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Peluang Ditinjau dari Aspek Kecemasan Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 101-112.
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793-2801.
- Friedman, H. S., & Schustack, M. (2006). *Kepribadian: Teori Klasik dan Modern*. Jakarta: Erlangga.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS* (8 ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori – teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- GIriansyah, F. E., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 307-318.
- Idris, M., Rifal, M., Meinarni, W., & Rochaminah, S. (2023). pengaruh *Self efficacy* dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 4(2), 158-171.
- Jumalia, J. (2018). *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Majene Kab. Majene*. (Skripsi). Makassar: Fakultas MIPA, Universitas Negeri Makassar.
- Khasanah, L. (2021). *Pengaruh Sikap dan Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi*

- Covid-19 di SMP Negeri 2 Ambal.* (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Khumairoh, U. (2015). *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Self efficacy pada Mahasiswa PBB UIN Sunan Ampel Surabaya.* (Skripsi). Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Kodirun, K., Masi, L., & Aprilia, A. (2017). Pengaruh Kecemasan Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gu. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 25-36.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. (1989). *Organizational Behavior Second Edition.* Boston: Von Hofman press.
- Lauditta, A. E., & Ariana, A. D. (2021). Hubungan antara Efikasi Diri dengan Kecemasan dalam Menghadapi Ujian SBMPTN pada Siswa SMA. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(2), 1246–1252.
- Lestari, K., Budiana, S., & Indriani, R. S. (2023). Analisis Efikasi Diri pada Siswa Sekolah Dasar Selama Masa Pandemi Covid-19. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 15(02), 48-51.
- Martono, N. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder.* Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Nur, M. A., Adelya, N., & ElViani, F. (2024). Literature Review: Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Edukasi* 7(2), 62-72.
- Nuraeni, E., Akhmad, S. N., & Wijoyo, E. B. (2021). HUBUNGAN *SELF EFFICACY* DENGAN KECEMASAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHASISWA SEMESTER II FIKES UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG. *Edu Dharma Journal: Jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat*, 5(2), 1-7.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi belajar.* Deepublish.
- Passolunghi, M. C., Caviola, S., De Agostini, R., Perin, C., & Mammarella, I. C. (2016). Mathematics anxiety, working memory, and mathematics performance in secondary-school children. *Frontiers in Psychology*, 7, 42.

- Pratiwi, R. (2017). *Pengaruh Sikap Siswa terhadap Keaktifan Belajar Kompetensi Pembuatan Saku Tempel Mata Pelajaran Dasar Teknologi Menjahit Kelas X Jurusan Tata Busana SMKN 6 Yogyakarta*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Qausarina, H. (2016). *Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiaety) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Banda Aceh*. (Skripsi). Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Rahma, N. A., & Suidiana, R. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5458-5466.
- Rahman, U., Nursalam, & Tahir, M. (2015). Pengaruh Kecemasan dan Kesulitan Belajar Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X MA Negeri 1 Watampone Kabupaten Bone. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* 3(1), 85-102.
- Rawa, N., & Yasa, P. (2018). Kecemasan Matematika pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Journal of Education Technology* 2(2), 36- 45.
- Rizki, F., Rafianti, I., & Marethi, I. (2019). Pengaruh kecemasan matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMA. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 11.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sahin, A., Ernawati, R., Amalia, R., Dalimunthe, R. Z., Pautina, A. R., Maghfur, S., . . . AlfayyadI, A. F. (2024). *Self efficacy Pada Siswa: Systematic Literatur Review*. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 627-639.
- Sakarti, H. (2018). Hubungan kecemasan dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 28-41.

- Santoso, E. (2021). Kecemasan Matematika: What and How? . *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 1-8.
- Saputri, N. W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Pokok Geometri Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 113-122.
- Sariningsih, R., & Purwasih, R. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Self efficacy* Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 163-177.
- Satriyani. (2016). *Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) dan Gender terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. (Skripsi). Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Setyawan, D. (2025). Membangun Generasi Emas: Peran Pendidikan Dalam Membentuk Masa Depan Bangsa. *Jurnal Pembelajaran, Kurikulum Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1), 1-9.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dalam pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215-226.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Bogor: Guepedia.
- Sudwiarrum, D. A., Nuryana, N., & Puspitasari, R. (2021). Pengaruh *Self efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Viii SMP. *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 10(2).
- Sugiarto. (2021). *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA*. Karanganyar: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (MixedMethods)*. Bandung: CV ALFABETA.

- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan* (4 ed.). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto, H. P. (2016). Analisis Hubungan Kecemasan, Aktivitas, dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Tadris Matematika* 9 (2), 134-147.
- Syafri, F. (2017). Ada Apa dengan Kecemasan Matematika? *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang* 1(1), 59-65.
- Talitha, V. (2018). *Hubungan antara Kecemasan dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus dan Balok pada Siswa Kelas V SDNCaturtunggal 1*. (Skripsi). Yogyakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Widodo, S. A., Laelasari, Sari, R. M., Nur, I. R., & Putrianti, F. G. (2017). Analisis Faktor Tingkat Kecemasan, motivasi dan prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Taman Cendekia*, 1 (01).
- Widyoko, E. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiguna, M. B., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2022). Analisis *self efficacy* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas 5 sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2489-2497.
- Wulandari, N. (2018). *Hubungan Self efficacy dan Budaya Organisasi dengan Kepuasan Kerja Karyawan*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Yudhawati, R., & Haryanto, D. (2011). *Teori-teori Dasar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Yuliati, I., Septiadi, D. D., & Widyastuti, R. (2024). Pengaruh Math Anxiety dan *Self efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *MATHEMA JOURNAL*. 6(1), 302-314.

Zahro, H. (2023). *pengaruh self efficacy dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa smp/mts*. (Skripsi). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

