

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN
SELF CONCEPT SISWA TULI DI KELAS INKLUSI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

Yoan Afra Fadhila

NIM. 21104040028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-562/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN *SELF CONCEPT* SISWA TULI DI KELAS INKLUSI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YOAN AFRA FADHILA
Nomor Induk Mahasiswa : 21104040028
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Sumbaji Putranto, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 698d5e5c93b6d8



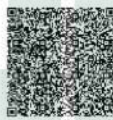
Penguji I
Raekha Azka, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 699c55844c30e



Penguji II
Wed Giyarti, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 601558c89b09c



Yogyakarta, 13 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 698ca19000513

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-01/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yoan Afra Fadhila
NIM : 21104040028
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Matematis dan *Self Concept* Siswa Tuli di Kelas Inklusi

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 08 Desember 2025

Pembimbing,

Sumbaji Putranto, M.Pd

NIP. 19930527 201903 1 006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yoan Afra Fadhila
NIM : 21104040028
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN SELF CONCEPT SISWA TULI DI KELAS INKLUSI" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam naskah ini dan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 Desember 2025

Yoan Afra Fadhila
NIM. 21104040028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Belajar adalah dialog hati, bukan soal siapa yang paling cepat mengerti.”

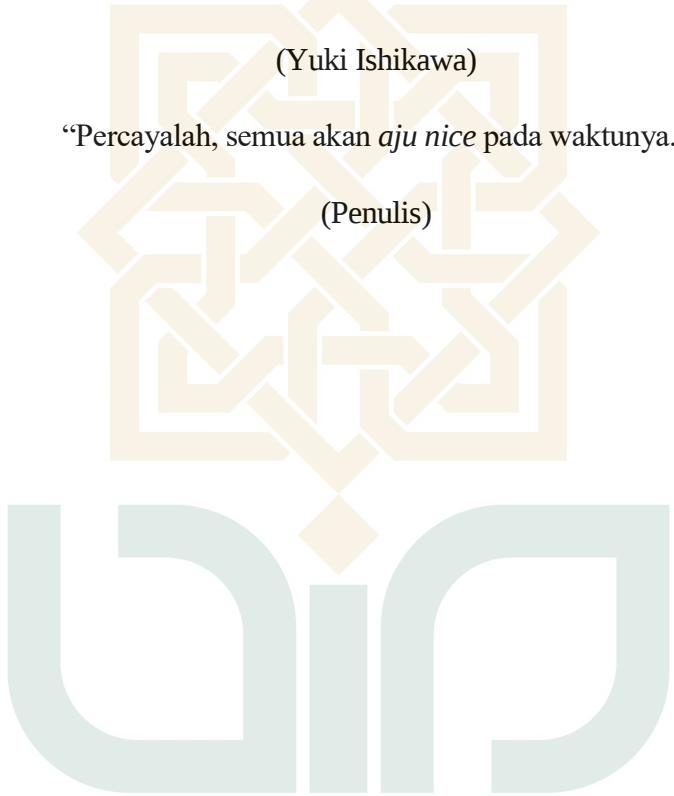
(Anonim)

“The greatest fear in life is becoming content with oneself, for such a mindset prevents us from learning new things.”

(Yuki Ishikawa)

“Percayalah, semua akan *aju nice* pada waktunya.”

(Penulis)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Bapak dan Ibu saya

Setyo Hartono

Tresnani

Kakak saya

Dindin Inas Candra Wiguna

Almamater saya

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahkan karunia, rahmat, inayah dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Literasi Matematis dan *Self Concept* Siswa Tuli di Kelas Inklusi” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, banyaknya hambatan, tantangan, dan kesulitan yang penulis alami. Akan tetapi, hal itu terpecahkan berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Burhanudin Latif, M.Si. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Sumbaji Putranto, M.Pd. selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, selaku Dosen Pembimbing Skripsi Penulis, sekaligus selaku Dosen Penasihat Akademik penulis.
5. Bapak Drs. Gami Sukarjo, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Sewon, yang telah mengizinkan dan menerima penulis untuk melaksanakan penelitian tugas akhir.

6. Ibu Tiwi Yulistyarini, S.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran matematika di SMA N 1 Sewon yang telah membantu dan membimbing peneliti sehingga proses pengambilan data berjalan dengan baik.
7. Keluarga penulis yang telah memberikan dukungan material maupun mental sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat penulis yaitu Nia, Meha, Ayy, Julio, Felisa, Baety, dan Isma yang telah banyak membantu penulis dalam berbagai hal sejak dari awal perkuliahan sampai dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika angkatan 2021 UIN Sunan Kalijaga yang saling membantu dan memberikan dukungan selama perkuliahan.
10. Saudara-saudara mapalaska dan kapalaska yang banyak memberikan ilmu dan pengalaman baru selama masa kuliah.
11. Yuki Ishikawa, sosok inspiratif yang selalu mengajarkan arti perjuangan, kesabaran, dan jiwa pantang menyerah yang tercermin melalui setiap pertandingan bola voli yang dimainkan, baik ketika bersama tim nasional maupun klub saat ini (Sir Safety Perugia). Terima kasih telah menjadi sumber motivasi berharga bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Lee Haechan, idola penulis yang sangat penulis kagumi, baik dari suaranya yang merdu, sifatnya yang ceria, maupun kepribadiannya yang hangat. Terima kasih telah hadir di tengah riuh pikuk kehidupan penulis, sehingga memberikan alasan kepada penulis untuk tersenyum dan tetap bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Segenap *boygroup* dan *girlgroup kpop* seperti SEVENTEEN, Lngshot, Baby Monster, dan lain-lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih telah menciptakan karya-karya yang luar biasa sehingga penulis tidak merasa kesepian saat menyelesaikan skripsi ini.
14. Pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu secara rinci. Terima kasih atas seluruhnya yang telah diberikan.
15. Terakhir, untuk Yoan Afra Fadhila, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah

dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah walaupun masih sering merasa tertinggal dengan orang lain, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Harapan penulis, semoga segenap pihak yang telah membantu penulis mendapatkan pahala dari Allah SWT sebagai amal jariyah di akhirat kelak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu diperlukan kritik dan saran yang membangun untuk masa yang akan datang.

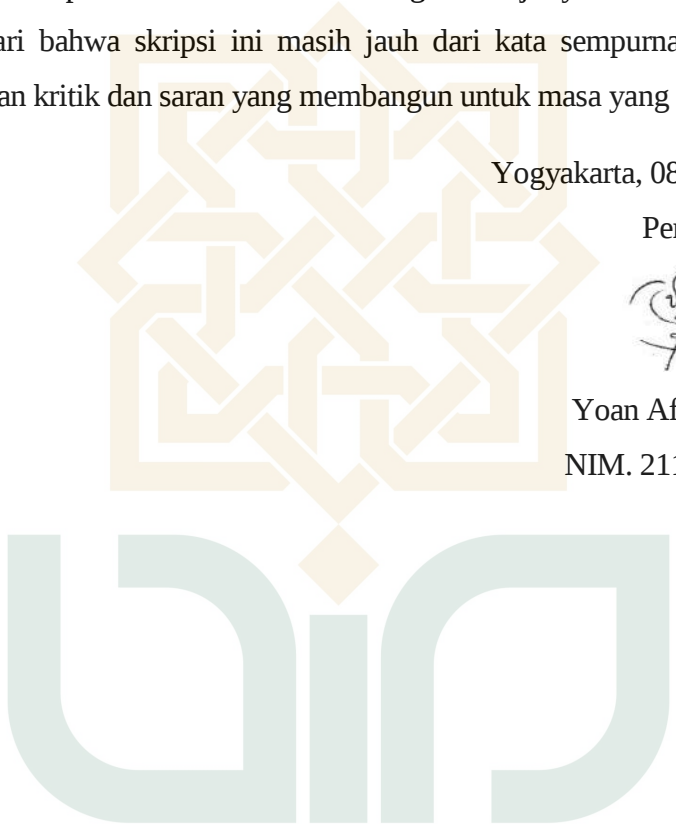
Yogyakarta, 08 Desember 2025

Penulis



Yoan Afra Fadhila

NIM. 21104040028



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Batasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian	15
F. Manfaat Penelitian	15
G. Ruang Lingkup Penelitian.....	16
H. Penegasan Istilah.....	17
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	19
A. Siswa Tuli di Kelas Inklusi	19
B. Kemampuan Literasi Matematis	25
C. <i>Self Concept</i>	33
D. Statistika Bivariat.....	39
E. Penelitian yang Relevan.....	40
F. Kerangka Berpikir.....	43
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Subjek Penelitian	47
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	49

D. Teknik Pengumpulan Data.....	50
E. Teknik Analisis Data.....	67
F. Dalam pengujian keabsahan data.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	73
A. Hasil Analisis Data Penelitian.....	73
B. Pembahasan.....	172
C. Keterbatasan Penelitian.....	192
BAB V PENUTUP	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA.....	196
LAMPIRAN.....	204



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pengaruh Kemampuan Literasi Matematis Siswa	30
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Literasi Matematis Siswa Tuli	32
Tabel 2.3 Deskripsi Tingkat Hubungan Korelasi.....	39
Tabel 3. 1 Instrumen Soal Kemampuan Literasi Matematis.....	51
Tabel 3. 2 Hasil Perhitungan CVR Soal Kemampuan Literasi Matematis	53
Tabel 3. 3 Instrumen Skala Sikap <i>Self Concept</i>	57
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan CVR Skala Sikap <i>Self Concept</i>	59
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Wawancara Kemampuan Literasi Matematis.....	62
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Skala Sikap <i>Self Concept</i>	64
Tabel 3. 7 Validator Instrumen Penelitian	67
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat <i>Self Concept</i>	70
Tabel 4. 1 Wawancara S1L1Q1	74
Tabel 4. 2 Wawancara S2L1Q1	76
Tabel 4. 3 Wawancara S3L1Q1	78
Tabel 4. 4 Wawancara S1L1Q2	80
Tabel 4. 5 Wawancara S2L1Q2	82
Tabel 4. 6 Wawancara S3L1Q2	84
Tabel 4. 7 Wawancara S1L1Q3	86
Tabel 4. 8 Wawancara S2L1Q3	88
Tabel 4. 9 Wawancara S3L1Q3	90
Tabel 4. 10 Hasil Skor Indikator Merumuskan.....	92
Tabel 4. 11 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Indikator Merumuskan ...	93

Tabel 4. 12 Wawancara S1L2Q1	96
Tabel 4. 13 Wawancara S2L2Q1	99
Tabel 4. 14 Wawancara S3L2Q1	101
Tabel 4. 15 Wawancara S1L2Q2	103
Tabel 4. 16 Wawancara S3L2Q2	107
Tabel 4. 17 Wawancara S1L2Q3	109
Tabel 4. 18 Wawancara S2L2Q3	111
Tabel 4. 19 Wawancara S3L2Q3	113
Tabel 4. 20 Hasil Skor Indikator Menerapkan	114
Tabel 4. 21 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Indikator Menerapkan ..	115
Tabel 4. 22 Wawancara S1L3Q1	119
Tabel 4. 23 Wawancara S2L3Q1	121
Tabel 4. 24 Wawancara S3L3Q1	122
Tabel 4. 25 Wawancara S1L3Q2	124
Tabel 4. 26 Wawancara S2L3Q2	126
Tabel 4. 27 Wawancara S3L3Q2	127
Tabel 4. 28 Wawancara S1L3Q3	129
Tabel 4. 29 Wawancara S2L3Q3	131
Tabel 4. 30 Wawancara S3L3Q3	132
Tabel 4. 31 Hasil Skor Indikator Menafsirkan.....	134
Tabel 4. 32 Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Indikator Menafsirkan..	135
Tabel 4. 33 Hasil Skala Sikap <i>Self Concept</i> Siswa Tuli.....	137
Tabel 4. 34 Hasil Skala Sikap <i>Self Concept</i> Individu Siswa Tuli	138

Tabel 4. 35 Wawancara S1C1.....	139
Tabel 4. 36 Wawancara S2C1.....	141
Tabel 4. 37 Wawancara S3C1.....	142
Tabel 4. 38 Deskripsi <i>Self Concept</i> Aspek Fisik.....	144
Tabel 4. 39 Wawancara S1C2.....	146
Tabel 4. 40 Wawancara S2C2.....	147
Tabel 4. 41 Wawancara S3C2.....	148
Tabel 4. 42 Deskripsi <i>Self Concept</i> Aspek Psikis	149
Tabel 4. 43 Wawancara S1C3.....	152
Tabel 4. 44 Wawancara S2C3.....	153
Tabel 4. 45 Wawancara S3C3.....	155
Tabel 4. 46 Deskripsi <i>Self Concept</i> Aspek Kognitif	157
Tabel 4. 47 Wawancara S1C4.....	159
Tabel 4. 48 Wawancara S2C4.....	161
Tabel 4. 49 Wawancara S3C4.....	162
Tabel 4. 50 Deskripsi <i>Self Concept</i> Aspek Sosial	164
Tabel 4. 51 Wawancara S1C5.....	166
Tabel 4. 52 Wawancara S2C5.....	168
Tabel 4. 53 Wawancara S3C5.....	169
Tabel 4. 54 Deskripsi <i>Self Concept</i> Aspek Moral	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	46
Gambar 4. 1 Jawaban S1L1Q1.....	74
Gambar 4. 3 Jawaban S2L1Q1.....	76
Gambar 4. 4 Jawaban S3L1Q1.....	78
Gambar 4. 5 Jawaban S1L1Q2.....	80
Gambar 4. 6 Jawaban S2L1Q2.....	82
Gambar 4. 7 Jawaban S3L1Q2.....	84
Gambar 4. 8 Jawaban S1L1Q3.....	86
Gambar 4. 9 Jawaban S2L1Q3.....	88
Gambar 4. 10 Jawaban S3L1Q3.....	90
Gambar 4. 11 Jawaban S1L2Q1.....	96
Gambar 4. 12 Jawaban S2L2Q1.....	98
Gambar 4. 13 Jawaban S3L2Q1.....	100
Gambar 4. 14 Jawaban S1L2Q2.....	102
Gambar 4. 15 Jawaban S2L2Q2.....	104
Gambar 4. 16 Jawaban S3L2Q2.....	106
Gambar 4. 17 Jawaban S1L2Q3.....	108
Gambar 4. 18 Jawaban S2L2Q3.....	110
Gambar 4. 19 Jawaban S3L2Q3.....	112
Gambar 4. 20 Jawaban S1L3Q1.....	119
Gambar 4. 21 Jawaban S2L3Q1.....	120
Gambar 4. 22 Jawaban S3L3Q1.....	122

Gambar 4. 23 Jawaban S1L3Q2.....	124
Gambar 4. 24 Jawaban S2L3Q2.....	125
Gambar 4. 25 Jawaban S3L3Q2.....	127
Gambar 4. 26 Jawaban S1L3Q3.....	129
Gambar 4. 27 Jawaban S2L3Q3.....	130
Gambar 4. 28 Jawaban S3L3Q3.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

Lampiran 1. 1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis	205
Lampiran 1. 2 Lembar Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis	208
Lampiran 1. 3 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Literasi Matematis	210
Lampiran 1. 4 Lembar Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis	214
Lampiran 1. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematis	216
Lampiran 1. 6 Kisi-Kisi Skala Sikap <i>Self Concept</i>	217
Lampiran 1. 7 Lembar Skala Sikap <i>Self Concept</i>	219
Lampiran 1. 8 Pedoman Penskoran <i>Self Concept</i>	221
Lampiran 1. 9 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara <i>Self Concept</i>	222

LAMPIRAN 2 HASIL VALIDASI

Lampiran 2. 1 Hasil Pengisian Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Skala Sikap <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 1	224
Lampiran 2. 2 Hasil Pengisian Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 1	225
Lampiran 2. 3 Hasil Pengisian Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Skala Sikap <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 2	226
Lampiran 2. 4 Hasil Pengisian Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 2	227

Lampiran 2. 5 Hasil Pengisian Lembar Validasi Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Skala Sikap <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 3	228
Lampiran 2. 6 Hasil Pengisian Lembar Validasi Pedoman Wawancara Kemampuan Literasi Matematis dan <i>Self Concept</i> Siswa Tuli Validator 3.....	229
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI	
Lampiran 3. 1 Dokumentasi Pengisian Skala Sikap <i>Self Concept</i> dan Tes Kemampuan Literasi Matematis serta Wawancara terhadap S1.....	230
Lampiran 3. 2 Dokumentasi Pengisian Skala Sikap <i>Self Concept</i> dan Tes Kemampuan Literasi Matematis serta Wawancara terhadap S2.....	230
Lampiran 3. 3 Dokumentasi Pengisian Skala Sikap <i>Self Concept</i> dan Tes Kemampuan Literasi Matematis serta Wawancara terhadap S3.....	230
LAMPIRAN 4 SURAT-SURAT DAN CURRICULUM VITAE	
Lampiran 4. 1 Surat Keterangan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	231
Lampiran 4. 2 Surat Bukti Seminar Proposal.....	232
Lampiran 4. 3 Surat Keterangan Penelitian	233
Lampiran 4. 4 Curriculum Vitale	234

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu kemampuan literasi matematis siswa tuli di kelas inklusi berada pada kategori sedang. Secara umum, siswa tuli sudah mampu memenuhi dua indikator kemampuan literasi matematis yaitu merumuskan permasalahan dan menerapkan solusi permasalahan. Sedangkan untuk indikator menafsirkan hasil penyelesaian dari permasalahan siswa tuli belum mampu memenuhinya.

Self concept siswa tuli dalam pembelajaran matematika di kelas inklusi berada pada kategori sedang. Dilihat dari aspek fisik, siswa tuli sering mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika dengan benar, tetapi perlu diberi apresiasi, siswa tuli tidak mudah menyerah meskipun keterbatasan fisik yang mereka miliki. Pada indikator Psikis siswa tuli terkadang masih merasa minder dengan kecerdasan teman-teman lainnya. Merasa kurang baik dalam kemampuan matematika. Namun, siswa tuli merasa bersyukur mampu belajar matematika meskipun kemampuan masih rendah dibandingkan teman-teman lainnya. Sedangkan pada aspek kognitif siswa tuli belum memiliki keyakinan terhadap kemampuan belajar dan memahami pembelajaran matematika. Sehingga masih banyak keraguan saat mengerjakan soal matematika dengan benar. Tetapi siswa tuli tidak patah semangat dalam belajar matematika. Sedangkan aspek sosial siswa tuli belum berani untuk mengungkapkan pendapat ketika berada di sebuah

forum diskusi di kelas saat pembelajaran matematika. Tetapi tetap mau menerima kritik, dan saran ketika masih keliru untuk menambah pengetahuan. Kemudian, aspek sikap/moral siswa tuli mampu mematuhi perintah guru untuk mengerjakan tugas matematika. Yang artinya siswa tuli memiliki sikap tanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan oleh guru. Meskipun terkadang masih sering terlambat dalam mengumpulkan tugas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran yang bersifat visual dan komunikatif agar siswa tuli lebih mudah memahami konsep dan materi matematika. Guru juga perlu meningkatkan intensitas interaksi individual dengan siswa tuli, misalnya dengan bantuan penerjemah bahasa isyarat atau dengan guru pendamping khusus.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu menyediakan pelatihan bagi guru kelas inklusi tentang pendekatan pembelajaran yang ramah tuli. Selain itu, diperlukan penyediaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa tuli, seperti video *youtube* materi matematika atau animasi konsep.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar untuk kajian lanjutan dengan jumlah subjek yang lebih banyak, atau menambahkan variabel

lain. Selain itu, diperlukan bantuan Juru Bahasa Isyarat (JBI) untuk memastikan data penelitian lebih valid, lengkap, dan sesuai.



DAFTAR PUSTAKA

- Abiodun, T. O., Chinaka, T. W., & Asanre, A. A. (2025). The Role of Students ' Motivation and Self-Concept as Predictors of Mathematics Performance in Secondary Schools. *Indonesian Journal of Multidiciplinary Research*, 5(1), 21–28.
- Adhandayani, A. (2020). Modul Metode Penelitian 2 (Kualitatif). In *Metode Observasi dalam Penelitian Kualitatif* (Vol. 2, Issue Psi 309).
- Adicita, R. (2017). Konseling Individu untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa Penyandang Tunarungu. *Philanthropy Journal of Psychology*, 1, 115–128.
- Aftab, M. J., Irfan, N., & Amjad, F. (2024). *Mathematics without Barriers : Empowering Hearing-Impaired Students in Numerical Fluency*. 5(2).
- Agustin, I. (2020). Analisis Interaksi Sosial Siswa Tuna Rungu Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29–38. <https://doi.org/10.26740/eds.v4n1.p29-38>
- Amelia, M., & Ramadan, Z. H. (2020). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ames, H., Glenton, C., & Lewin, S. (2019). *Purposive sampling in a qualitative evidence synthesis: a worked example from a synthesis on parental perceptions of vaccination communication*. 4, 1–9.
- Amril, L. O., Darhim, & Juandi, D. (2020). The effect experiential learning model based concrete-pictorial-abstract (EL-CPA) on mathematics attitude of deaf students The effect experiential learning model based concrete-pictorial-abstract (EL-CPA) on mathematics attitude of deaf students. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012070>
- Amril, L. O., Juandi, D., & Darhim. (2020). *DEAF STUDENT AND MENTAL ACT IN MATHEMATICS PROBLEM*. 2(1), 100–110.
- Anbazzhagan, N. (2016). Mathematics is the queen of science. *Alu Achool Of Mathematics*, 1, 1–14.
- Apriliyanti, A., Mudjiran, & Ridha, M. (2016). Hubungan Konsep Diri Siswa dengan Tingkah Laku Sosial Siswa. *Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 25–29. <http://jurnal.iicet.org>
- Arum, S. K., Widyastono, H., & Sunardi, B. (2020). Pendidikan Inklusi Sebagai Solusi Pendidikan Untuk Semua (Penerapan Pendidikan Inklusi di SDN

- Bromantakan 56 Surakarta). *BEST Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 3(1), 120–126. <https://doi.org/10.30743/best.v3i1.2487>
- Awami, F., Yuhana, Y., & Nindiasari, H. (2022). Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Dengan Model Problem Based Learning (PBL) Ditinjau Dari Self Confidence Siswa SMK. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(2), 231–243. <https://doi.org/10.30653/003.202282.236>
- Battuta, U., & Adzkia, U. (2023). *PENGARUH KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DAN KONSEP DIRI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) SISWA SEKOLAH DASAR*. 8(1), 58–72.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- Epstein, J. L. (2018). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 2). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Fadhila, Y. A., Izzatika, A. F., & Putranto, S. (2023). Barriers To Learning Mathematics In Inclusion Classrooms: Perspectives Of Dead Students And Teachers. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 7(1), 49–58. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v7n1.p49-58>
- Faisal, & Maryulianty, L. (2019). *Analisis Tingkat Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Taksonomi Solo*. 6(1), 153–165.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Ganur, M. H., Bunga, B. N., & Kiling, I. Y. (2014). Pola Komunikasi Anak Usia Dini Tunarungu Bukan Bawaan. *Jurnal Transformasi Edukasi*, 3(2), 63–69.
- Hafizha, N., & Rakhmania, R. (2024). Dampak Program Penguatan Literasi pada Hasil Asesmen Kompetensi Minimum di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 171–179. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6907>
- Hamida, R. N., & Harsiwi, N. E. (2025). Tantangan dan Solusi Pembelajaran Anak Tunarungu di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB): Sebuah Tinjauan Literatur Sistematis. *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*,

1(4), 299–312. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i4.81>

Hartati, R. (2018). *HUBUNGAN ANTARA RELIGIUSITAS DENGAN SELF CONCEPT*. 2(1), 49–57.

Hasanah, M., & Hakim, D. L. (2022). *Kemampuan Literasi Matematis Pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship*. 5(2), 157–166.

Hikmandayani, Herdiani, R. T., Antari, I., Oktari, S., Yuniarni, D., Amenike, D., Idrus, I., Fajriah, L., Marlina, Salim, N. A., Herik, E., Sulaiman, & Yanthi, D. (2004). *Psikologi Perkembangan Remaja*.

Ilmi Al Idrus, S. F., Damayanti, P. S., & Ermayani. (2021). Pengembangan Kecerdasan Emosional Melalui Pendidikan Karakter Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(3), 348–356. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i3.5992>

Inda, I. (2024). Peran komunikasi efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa di lingkungan sekolah dasar negeri kota lhokseumawe. *Jurnal Kajian Dakwah Dan Masyarakat Islam*, 14(2), 181–193.

Indrayadi, A. P., Kusmaedi, N. P., & Permatasari, D. (2022). Video pembelajaran operasi bilangan bulat ber- subtitle untuk siswa tunarungu. *JOURNAL OF INNOVATION AND TECHNOLOGY IN MATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION*, 2(1), 52–64.

Ismail, S. A. N. (2025). Strategi dan Hambatan Dalam Mewujudkan Pendidikan Inklusi di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Teknologi Dan Pendidikan*, 1(6), 1–7.

Junaidi, & Taufiq. (2020). MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN SELF-CONCEPT SISWA SMP DI KABUPATEN PIDIE JAYA DENGAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBANTUAN GEOGEBRA. *Jurnal Numeracy*, 7(2), 255–268.

Kakilla, C. (2021). *Strengths and Weaknesses of Semi-Structured Interviews in Qualitative Research: A Critical Essay*. June, 0–4. <https://doi.org/10.20944/preprints202106.0491.v1>

Kasman, O. : (2020). Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 8(2), 514–519.

Kusumaningtyas, Y. (2016). *Needs Analysis of Innovative Visual Learning Media for Special School Teachers in Mathematics Learning for Deaf Students*. 1(1), 21–28.

- Leton, S. I. (2022). *How to Build Mathematical Abilities in Deaf Students? A Grounded Theory*. 12(2), 912–924. <https://doi.org/10.23960/jpp.v12.i2>.
- Leton, S. I., Lakapu, M., & Dosinaeng, W. B. N. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Tunarungu Dalam Menyelesaikan Masalah Non Rutin. *MATH DIDACTIC: JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 5(2), 157–167. <https://doi.org/10.33096/wiratani.v2i1.33>
- Liberna, H., & Lestari, W. (2024). Kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari self concepts dan lingkungan belajar. 10(2), 120–133.
- Lindawati, S. (2018). Literasi Matematika Dalam Proses Belajar Matematika Di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), 28–33. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.18>
- Mahuda, I., Meilisa, R., & Nasrullah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1745. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>
- Meilawati, D. (2025). Analisis Self-Concept Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 178–185.
- Meka, M., Dhoka, F. A., Poang, F., Dhey, K. A., & Lajo, M. Y. (2023). Pendidikan Inklusi Sebagai Upaya Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Inklusi*, 1(1), 20–30. <https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jpicb/article/download/2109/604/>
- Mulyah, S., & Khoiri, Q. (2023). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusi. *Journal on Education*, 05(03), 8270–8280. <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Munawarah, Fajriana, Listiana, Y., Maryana, & Aklimawati. (2023). PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMA NEGERI 1 SYAMTALIRA BAYU. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3, 37–47.
- Munawaroh, L., & Lukman, D. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMK KELAS X DALAM MENYELESAIKAN SOAL PISA Luluk Munawaroh Hasbullah. 8, 111–123.
- Munfarikhatin, A., Natsir, I., & Rahajaan, A. D. (2022). Proses siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematika serupa PISA pada konten quantity. 81–98. <https://doi.org/10.30872/pmsgk.v3i0.1472>

- Muspiarman, & Fitriani, W. (2025). Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi. *Jurnal Inovasi Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2, 299–306.
- Nabila, N. (2020). Analisis Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar. *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, 5(2), 31. <https://doi.org/10.31764/ibtidaiy.v5i2.3692>
- Ningtiyas, E. A., & Alvianna, S. (2021). Analisis Pengaruh Attraction, Accessibility, Amenity, Ancillary terhadap Minat Berkunjung Wisatawan melalui Loyalitas Wisatawan sebagai Variabel Mediasi. *Media Wisata*, 19(1), 83–96. <https://doi.org/10.36276/mws.v19i1.69>
- Nofiaturrehman, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu Dan Cara Mengatasinya. *Quality*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.21043/quality.v6i1.5744>
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nugroho, A. A. P. (2023). Filosofi Pendidikan Inklusi dalam Sistem Pendidikan Indonesia Menuju Merdeka Belajar. *Teknik Bendungan*, 1–7.
- Nunes, T., & Moreno, C. (2002). *An Intervention Program for Promoting Deaf Pupils* '.
- Nurahmadi, I., Novianti, M., & Silviana, A. (2024). Komunikasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1, 19–25.
- OECD. (2022). Pisa 2022 Mathematics Framework. In *OECD Publishing*. https://pisa2022-maths.oecd.org/files/PISA_2022_Mathematics_Framework_Draft.pdf
- OECD. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) Publication*, 1–9. https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/indonesia_c2e1ae0e-en.html
- Oktabianatun, A., & Nugraheni, N. (2024). Analisis Perkembangan Pendidikan Berkualitas Sebagai Upaya Mewujudkan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs). *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(10), 113–118.
- Pagliaro, C. M., & Kritzer, K. L. (2005). Discrete mathematics in deaf education: A survey of teachers' knowledge and use. *American Annals of the Deaf*, 150(3), 251–259. <https://doi.org/10.1353/aad.2005.0033>
- Pelayo, E. O., Lomibao, L. S., & Tan, R. G. (2023). Conceptual Understanding vs

- . Procedural Fluency: A Literature Review on the Mathematics Teachers Emphasis in Teaching of Rational Algebraic Expressions. *Journal of Innovations in Teaching and Learning*, 3(1), 54–59. <https://doi.org/10.12691/jitl-3-1-10>
- Pinuwuh, R. S. (2018). Hubungan Antara Konsep Diri dan Penyesuaian Diri Pada Siswa SMA. *Fakultas Psikologi Universitas Semarang*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, T., & Mudhar, M. (2025). HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI (SELF CONCEPT) DENGAN KESTABILAN EMOSI PADA SISWA SMA. 22(12), 14–21.
- Rati, T. J., Hatifah, U., & Putri, H. (2025). Pengaruh Self Concept terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Perspektif Psikologi Pendidikan. *JIMU: Jurnal Ilmiah Multi Disiplin*, 03(03), 2104–2110.
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 61–62. <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/download/1113/408%0Ahttps://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/al-adad/article/view/1113>
- Samchati, A., & Suyato. (2023). Hak Dan Kewajiban Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi Sebagai Pendidikan Nondiskriminasi Di MAN 2 Sleman. *Jurnal Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 12(030), 290–299.
- Santosa, I., & Saputra, D. S. (2025). Pelatihan Penerapan Strategi Pembelajaran Inklusif Bagi Guru Sekolah Dasar dalam Upaya Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(2), 302–314. <https://doi.org/10.60004/komunita.v4i2.165>
- Sari, P. H. Y., & Manoy, J. T. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended Ditinjau dari Self-Concept. *MATHEdunesa*, 11(3), 826–836. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v11n3.p826-836>
- Sari, S. M., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Self-Concept. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 71–77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.22717>
- Setyaningsih, N. A. (2025). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan GeoGebra Classroom The Effectiveness of the Problem Based Learning Model

Assisted by GeoGebra Classroom to Improve the Mathematical Literacy Ability of Deaf Students How to cite : Nilam Arum Setyaningsih. 1(1).

- Shomad, Z. A., Zaenuri, Z., Cahyono, A. N., & Susilo, B. E. (2022). *Identification of Problem Solving Abilities of Deaf Students In Pictorial Math Problems*. 1082–1085.
- Siregar, S. H., & Rajagukguk, W. (2023). Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Pengaruh Konsep Diri dan Kemandirian Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas XI di SMA Negeri 11 Medan. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 5, 71–82.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Syahaeni, A. (2020). Pembentukan Konsep Diri Remaja. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 7(1), 61–76. https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Al-Irsyad_Al-Nafs/article/view/14463
- Tampubolon, J., Atiqah, N., & Panjaitan, U. I. (2019). Pentingnya Konsep Dasar Matematika pada Kehidupan Sehari-Hari Dalam Masyarakat. *Program Studi Matematika Universitas Negeri Medan*, 2(3), 1–10. <https://osf.io/zd8n7/download>
- Tat, B. A., Hudin, R., & Nardi, M. (2021). Metode Pembelajaran Dalam Mengembangkan Interaksi Sosial Anak Tunarungu. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 21–32.
- Timothy, O., Omobosola, O. W., Niko, M., Lephoto, R., & Kwesi, G. (2024). International Journal of Educational Research Open Reducing mathematics anxiety among deaf learners through relaxation and rational emotive behaviour therapies : A randomised-control study. *International Journal of Educational Research Open*, 7(February), 100341. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100341>
- Ullly, A. C., Hakim, D. L., Matematika, P., & Karawang, U. S. (2022). *Kemampuan Literasi Matematis Siswa Pada Penyelesaian Soal Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi*. 8(4), 1318–1325. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3505>
- Vitova, J., Zdražilová, T., & Ježková, A. (2014). Successes of students with hearing impairment in math and reading with comprehension. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112(Icepsy 2013), 725–729. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1223>
- Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–

2910.

- Widianti, E., -, A. A., Matematika, P. S. N., & 2023, undefined. (2023). Studi Literatur: Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self-Concept Pada Model Project-Based Learning Berbantuan MathCityMap. *Journal.Unnes.Ac.Id*, 6, 256–263. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/66627>
- Wulandari, Y., Estu Harsiwi MPd, N., Raya Telang, J., Kamal, K., & Jawa Timur, B. (2024). Pentingnya Pendidikan Inklusi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Untuk Mendapatkan Pendidikan Setara Di Sdn Banyuajuh 2. *Jma*, 2(6), 3031–5220.
- Wulansari, E. (2018). *Analisis Kemampuan Menulis Matematika Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Dalam Pembelajaran Laps-Heuristik Dengan Drill Method*.
- Zamhari, Noviani, D., & Zainuddin. (2023). Perkembangan Pendidikan di Indonesia. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 1(5), 01–10. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i5.42>