

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *EXPLOSION*
BOX TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ZAKAT FITRAH PADA
PESERTA DIDIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG II
BANTUL TAHUN AJARAN 2025/2026**



SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Kependidikan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Azizah Sekar Arum

NIM: 22104010056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEPENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azizah Sekar Arum
Nim : 22104010056
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 20 Januari 2026

Yang menyatakan,



Azizah Sekar Arum
NIM. 22104010056

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Azizah Sekar Arum
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Azizah Sekar Arum
NIM : 22104010056
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
Explosion Box Terhadap Pemahaman Konsep
Zakat Fitrah Pada Peserta Didik Kelas VI di SD
Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran
2025/2026

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 27 Januari 2026

Pembimbing

Drs. Nur Munajat, M.Si
NIP. 19680110 199903 1 002

PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-660/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN EXPLOSION BOX TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP ZAKAT FITRAH PADA PESERTA DIDIK KELAS VI DI SD MUHAMMADIYAH BLAWONG II BANTUL TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AZIZAH SEKAR ARUM
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010056
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Nur Munajat, M.Si
SIGNED

Valid ID: 699c26ce1144f



Penguji I
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 699bab8153b7c



Penguji II
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 699b93c83560a



Yogyakarta, 12 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 699d2f899f3a9

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(QS. An-Najm: 39)¹



¹ QS. An-Najm: 39 (Terj. Kemenag RI 2019)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

AZIZAH SEKAR ARUM. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Explosion Box* Terhadap Pemahaman Konsep Zakat Fitrah Pada Peserta Didik Kelas VI di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran 2025/2026. **Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep peserta didik terhadap materi zakat fitrah yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah serta terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif, mudah merasa bosan, dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep zakat fitrah secara menyeluruh. Padahal, materi zakat fitrah merupakan salah satu materi penting dalam Pendidikan Agama Islam yang menuntut pemahaman konseptual agar dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara menarik, konkret, dan interaktif, salah satunya melalui penggunaan media pembelajaran *Explosion Box*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental* menggunakan desain *One Group Pre-test Post-test Design*. Penelitian dilaksanakan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul dengan subjek penelitian sebanyak 23 peserta didik kelas VI. Pemilihan subjek penelitian dilakukan menggunakan teknik teknik sampling jenuh dengan pertimbangan kesesuaian materi zakat fitrah dan kondisi kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pre-test* dan *post-test*, observasi, dan wawancara. Sebelum analisis data dilakukan, instrumen penelitian terlebih dahulu diuji keabsahannya melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya pembeda soal. Selanjutnya, Teknik analisis data dilakukan secara bertahap. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengetahui gambaran nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik. Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Uji normalitas dilakukan sebagai uji prasyarat analisis. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Selanjutnya, tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* dianalisis menggunakan uji *N-Gain* dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics versi 21*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul, yang ditunjukkan oleh hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*. Dan (2) hasil uji *N-Gain Score* menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,7972 atau setara 79,72 % yang berada pada kategori tinggi atau efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Explosion Box* berpengaruh signifikan dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Explosion Box*, Pemahaman Konsep, Zakat Fitrah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir nanti.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Pemahaman Konsep Zakat Fitrah Pada Peserta Didik Kelas VI di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul”. yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Explosion Box terhadap pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik kelas VI.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.i., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.

3. Bapak Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis selama menjalani studi di Prodi PAI sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi Strata Satu dengan baik dan lancar.
6. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap dosen pengajar dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah mendidik, membina, membagikan ilmu dan pengalaman, serta memberikan pelayanan terbaik kepada penulis selama menjalani studi di prodi PAI.
8. Ibu Anik Kurniawati, selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Blawong II, Ibu Annisa Safrida Meilani, selaku guru Fikih SD Muhammadiyah Blawong II, segenap staf dan karyawan, serta seluruh peserta didik SD Muhammadiyah Blawong II yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Suami tercinta, Hafiz Widiyanto A.Md.KL., terima kasih atas cinta, doa, kesabaran, serta dukungan moral dan material yang luar biasa. Terima kasih telah menjadi sandaran dan penyemangat di setiap langkah perjuangan ini.
10. Cinta pertama, Ayahanda Arif Darmawan S.T, terima kasih atas tetesan keringat, doa yang tak putus, serta perjuangan membesarkan penulis hingga bisa berdiri di titik ini.
11. Almarhumah Ibu Retnowati tercinta, meski Ibu telah berpulang ke rahmatullah, kasih sayang dan didikan Ibu senantiasa hidup dalam setiap langkah penulis, Skripsi ini adalah kado kecil untuk doa-doa yang pernah Ibu langitkan. Semoga Allah Swt. menempatkan beliau di tempat terindah-Nya.
12. Papa dan Mama mertua tercinta, Nunung Wijono dan Endang Sugiarti, terima kasih atas doa, perhatian, serta dukungan yang diberikan kepada penulis.
13. Adik-adik tersayang, Bintang Kusumaningrum dan Elang Tri Permono, terima kasih atas keceriaan, cinta, serta dukungan yang selalu menguatkan penulis.
14. Sahabat terbaik penulis, Anisa Retno Wulandari, yang senantiasa hadir memberikan doa, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2022, khususnya kelas A, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta semangat selama menempuh perkuliahan. Semoga ilmu yang diperoleh membawa keberkahan dan manfaat bagi kita semua.
16. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas bantuan selama penyusunan skripsi ini.

17. Teruntuk diri sendiri, Azizah Sekar Arum. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini. Alhamdulillah semua bisa terselesaikan dengan baik meskipun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses pengumpulan referensi dan penyusunan naskah, penulis memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial intelligence*), khususnya aplikasi ChatGPT, sebagai alat bantu dalam mengeksplorasi ide, memperbaiki struktur penulisan serta menyederhanakan konsep-konsep tertentu. Penggunaan AI dilakukan secara bijak dan tetap didasarkan pada prinsip keilmuan serta nilai-nilai etika akademik, dengan semua isi yang disajikan tetap sepenuhnya menjadi hasil pemikiran, kerja keras dan tanggung jawab penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan sepenuh hati penulis menerima saran dan kritikan yang bersifat membangun, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya, Aamiin.

Yogyakarta, 27 Januari 2026

Penulis



Azizah Sekar Arum
NIM: 22104010056

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Kajian Pustaka	7
BAB II LANDASAN TEORI	18
A. Landasan Teori.....	18
1. Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran.....	18
2. Media Pembelajaran.....	20
3. Eksplosion Box	24

4. Pemahaman Konsep Zakat Fitrah	30
5. Ruang Lingkup Materi Zakat Fitrah	33
B. Keterkaitan Media Explosion Box dengan Pemahaman Konsep Zakat Fitrah	34
C. Hipotesis Penelitian	36
D. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	39
C. Tempat dan waktu penelitian	41
D. Subjek Penelitian	41
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	45
G. Instrumen Penelitian	47
H. Uji Keabsahan Instrumen.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Deskripsi Data.....	67
B. Hasil Uji Keabsahan Instrumen Penelitian	68
C. Hasil Analisis Data	78
D. Pembahasan.....	83
BAB V PENUTUP.....	88
A. Kesimpulan	88

B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	97
RIWAYAT DATA DIRI.....	162



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Model One Group Pre-test-Post-test Design.....	40
Tabel 2. Jadwal Penelitian.....	41
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Tes	49
Tabel 4. Kriteria Korelasi Product Moment Pearson	55
Tabel 5. Klasifikasi Indeks Reliabilitas Instrumen	56
Tabel 6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	59
Tabel 7. Interpretasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	60
Tabel 8. Kategori N-Gain.....	65
Tabel 9. Klasifikasi Tingkat Efektivitas (%).....	66
Tabel 10. Hasil Uji Validitas Butir Soal Pre-test	69
Tabel 11. Hasil Uji Validitas Butir Soal Post-test.....	70
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre-test	72
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post-test.....	72
Tabel 14. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-test.....	73
Tabel 15. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Post-test	74
Tabel 16. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Pre-test	75
Tabel 17. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Post-test	77
Tabel 18. Hasil Analisis Deskriptif Pre-test dan Post-test.....	78
Tabel 29. Hasil Uji Normalitas Data.....	79
Tabel 20. Hasil Uji Hipotesis (Wilcoxon Signed Rank Test)	80
Tabel 21. Hasil Uji N-Gain Skor.....	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 2. Instrumen Tes Pilihan Ganda Pre-test	98
Lampiran 3. Instrumen Tes Pilihan Ganda Post-test.....	105
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Pre-test dan Post-test	113
Lampiran 5. Lembar Observasi Pra Pembelajaran.....	115
Lampiran 6. Lembar Observasi Proses Pembelajaran.....	116
Lampiran 7. Wawancara Kepala Sekolah.....	119
Lampiran 8. Wawancara Pendidik.....	120
Lampiran 9. Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....	121
Lampiran 10. Media <i>Explosion Box</i>	121
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Butir Soal Pre-test.....	122
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Butir Soal Post-test.....	123
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Butir Soal Pre-test.....	124
Lampiran 14. Hasil Uji Validitas Butir Soal Post-test.....	130
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre-test.....	136
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post-test	136
Lampiran 17. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-test.....	137
Lampiran 18. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Post-test.....	137
Lampiran 19. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Pre-test.....	138
Lampiran 20. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Post-test	139
Lampiran 21. Dokumentasi Pelaksanaan Pre-test.....	140

Lampiran 22. Dokumentasi Pelaksanaan Media <i>Explosion Box</i>	140
Lampiran 23. Dokumentasi Pelaksanaan Post-test	140
Lampiran 24. Dokumentasi Bersama Peserta Didik dan Pendidik	141
Lampiran 25. Hasil Pre-test dan Post-test Peserta Didik	141
Lampiran 26. Instrumen Tes Pilihan Ganda Pre-test (Valid).....	142
Lampiran 27. Instrumen Tes Pilihan Ganda Post-test (Valid).....	146
Lampiran 28. Modul Ajar Fikih.....	150
Lampiran 29. Hasil Uji Normalitas Data	159
Lampiran 30. Hasil Uji Hipotesis (Uji Wilcoxon Signed Rank)	160
Lampiran 31. Hasil Uji N-Gain Skor	161
Lampiran 32. Rekapitulasi Hasil Ulangan Harian Peserta Didik Kelas VI Pada Mata Pelajaran PAI	161

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, baik dari aspek intelektual, spiritual, maupun sosial. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan tidak hanya mampu menguasai pengetahuan secara teoritis, tetapi juga mampu memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai yang diperoleh dalam kehidupan sehari-hari. Pada jenjang pendidikan dasar, pembelajaran memiliki peran strategis karena menjadi fondasi awal bagi pembentukan karakter dan pola pikir peserta didik.

Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik adalah Pendidikan Agama Islam (PAI). Pembelajaran PAI tidak hanya bertujuan untuk menyampaikan pengetahuan keagamaan, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan spiritual. Dalam ruang lingkup materi PAI di sekolah dasar, zakat fitrah merupakan salah satu materi pokok yang memiliki dimensi ibadah sekaligus sosial. Oleh karena itu, pemahaman konsep zakat fitrah menjadi sangat penting agar peserta didik tidak hanya mengetahui definisinya, tetapi juga memahami makna, ketentuan, serta penerapannya dalam kehidupan nyata.

Namun, pada kenyataannya proses pembelajaran zakat fitrah di sekolah dasar masih menghadapi berbagai permasalahan. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 17 Juni 2025 di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul, ditemukan bahwa pembelajaran masih

didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan media pembelajaran yang terbatas. Pendidik cenderung menyampaikan materi secara verbal tanpa melibatkan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran dan mudah merasa bosan. Selain itu, beberapa peserta didik masih menunjukkan perhatian yang belum konsisten selama pembelajaran berlangsung di mana sebagian peserta didik berbicara dengan teman sebangku saat proses pembelajaran dan tidak sepenuhnya memperhatikan penjelasan pendidik, sehingga proses pembelajaran dan pemahaman terhadap materi yang disampaikan belum sepenuhnya optimal.² Kondisi tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih memerlukan upaya pengembangan agar pemahaman konsep peserta didik dapat tercapai secara lebih baik.

Berdasarkan data nilai ulangan harian yang diperoleh dari pendidik mata pelajaran Fiqih, diketahui bahwa rata-rata nilai peserta didik mencapai 81 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 78. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah adalah sebesar 75 sehingga secara umum peserta didik telah mencapai ketuntasan belajar.³ Namun demikian, capaian nilai tersebut masih berada pada rentang yang relatif homogen dan menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik cenderung berada pada kategori cukup. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa capaian nilai secara

² Hasil Observasi Pembelajaran PAI Kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul, 17 Juni 2025.

³ Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Mata Mata Pelajaran PAI Kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran 2025/2026.

kuantitatif belum sepenuhnya menggambarkan kedalaman pemahaman konsep peserta didik terhadap materi zakat fitrah.

Hasil wawancara dengan pendidik mata pelajaran PAI juga menunjukkan bahwa sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan konsep zakat fitrah secara lebih mendalam, seperti memahami hikmah zakat, ketentuan pelaksanaan, besaran zakat, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan nilai secara kuantitatif belum sepenuhnya mencerminkan pemahaman konsep peserta didik secara optimal.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Blawong II Bantul, penggunaan media pembelajaran di sekolah tersebut masih belum diterapkan secara merata. Keterbatasan fasilitas dan waktu menjadi salah satu faktor yang menyebabkan penggunaan media pembelajaran belum optimal dalam proses pembelajaran.⁵ Kondisi tersebut berdampak pada penyajian materi yang kurang variatif sehingga peserta didik belum memperoleh pengalaman belajar yang membantu pemahaman konsep secara lebih jelas.

Meskipun pembelajaran dapat berlangsung tanpa menggunakan media pembelajaran, kondisi tersebut belum tentu menunjukkan bahwa peserta didik telah memahami konsep secara optimal. Pembelajaran yang berjalan dengan baik secara administratif tidak selalu sejalan dengan

⁴ Ibu Annisa Sefrida Meilani, Pendidik SD Muhammadiyah Blawong 2, Komunikasi Pribadi, 1 Juli 2025

⁵ Ibu Anik Kurniawati, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Blawong 2, Komunikasi Pribadi, 17 Juni 2025

kedalaman pemahaman konsep peserta didik. Oleh karena itu, media pembelajaran diperlukan sebagai sarana pendukung untuk membantu penyampaian materi agar lebih jelas, konkret, dan mudah dipahami, khususnya pada materi zakat fitrah yang memerlukan pemahaman konseptual.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang mampu membantu peserta didik memahami konsep zakat fitrah secara lebih jelas dan bermakna. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media Explosion Box. Media Explosion Box merupakan media pembelajaran visual berbentuk kubus yang dapat dibuka pada setiap lapisan dan menyerupai jaring-jaring bangun datar yang memuat gambar, tulisan, serta ringkasan materi secara sistematis.⁶ Setiap sisi menyajikan informasi atau tulisan yang relevan dengan tema yang sedang dipelajari. Dengan demikian, explosion box dapat membantu pendidik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan.⁷

Penggunaan media Explosion Box sejalan dengan prinsip pembelajaran konstruktivisme yang menempatkan peserta didik sebagai

⁶ Feri Tirtoni, Fidaus Su'udiyah, dan Joko Susilo, "Pengembangan Media Smart Exploding Box Berbasis Deep Dialogue Critical Thinking Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0," *JPDN Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, No. 1 (2019): 191-204, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.13589>

⁷ Arifah Dwi Sastri, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Keaktifan Siswa Kelas V Sekolah Dasar" (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2024): 4, [https://repository.ummat.ac.id/8447/1/cover-bab iii.pdf](https://repository.ummat.ac.id/8447/1/cover-bab%20iii.pdf).

subjek belajar.⁸ Media ini juga sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar yang cenderung menyukai pembelajaran berbasis visual, warna, dan aktivitas langsung.⁹ Dengan demikian, media Explosion Box diharapkan mampu membantu peserta didik dalam memahami konsep zakat fitrah secara lebih mendalam dan bermakna.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box terhadap Pemahaman Konsep Zakat Fitrah pada Peserta Didik Kelas VI di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran 2025/2026.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul?
2. Seberapa efektif penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap pemahaman konsep zakat fitrah pada peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul?

⁸ Nabiila Tsuroyya Azzahra, Septa Nur Laila Ali dan M Yunus Abu Bakar, “Teori Konstruktivisme dalam Dunia Pembelajaran” *JIRS Jurnal Ilmiah Research Student* 2, No.2 (2025): 64-75. DOI: <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>

⁹ Dewi Sinta Kusuma Pertiwi dan Indah Setyo Wardhani, “Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar” *JMA Jurnal Media Akademik* 2, No.11 (2024): 1-12. DOI: 10.62281

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* terhadap pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik kelas VI di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul.
2. Menganalisis efektivitas penggunaan media pembelajaran *Explosion Box* dalam meningkatkan pemahaman konsep zakat fitrah pada peserta didik

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian pembelajaran PAI, khususnya terkait penggunaan media *Explosion Box* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi zakat fitrah, serta dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya yang relevan.

2. Secara Praktis

a. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam membangun pemahaman konsep zakat fitrah secara lebih baik melalui pembelajaran yang aktif dan menarik.

b. Bagi Pendidik

- 1) Mampu memberi peluang pada pendidik dan calon pendidik untuk menemukan media yang cocok untuk materi yang diajarkan.
- 2) Dapat dijadikan sarana dalam mengevaluasi pembelajaran yang telah berlangsung dan mengembangkan inovasi dalam proses belajar.
- 3) Dapat dijadikan sumber informasi bagi pendidik dan calon pendidik agar lebih meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan masukan kepada pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran PAI di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti tentang cara mengajarkan suatu materi dengan cara yang menarik dan dapat digunakan sebagai perbandingan pada penelitian lain yang sejenis.

E. Kajian Pustaka

Penelitian terdahulu merujuk pada studi-studi yang telah dilakukan sebelumnya dan akan dijadikan acuan oleh peneliti untuk membandingkan, memosisikan, dan menunjukkan orisinalitas penelitian yang sedang dikerjakan. Dalam bagian ini, peneliti menyusun berbagai hasil penelitian

yang relevan dengan topik yang akan diteliti, baik yang telah dipublikasikan maupun yang belum, seperti skripsi, tesis, disertasi, dan artikel jurnal ilmiah.

Hal ini bertujuan untuk memahami sejauh mana orisinalitas dan perbedaan dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Berikut ini adalah beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan media Explosion Box:

1. Ella Nur Indah Sari, Umi Chaidaroh, dan Didin Sirojudin dalam penelitiannya yang berjudul “Efektivitas Media *Explosion Magic Box* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Al-Ihsan Kalikejambon” Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai rata-rata skor hasil belajar peserta didik sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *explosion box*. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis *pre-test*, *post-test* serta uji *paired sample t-test*, menunjukkan perubahan yang jelas. Sebelum diterapkan metode pembelajaran tipe TGT dengan media tersebut, nilai *pre-test* peserta didik pada kelas MIPA dan IIS tercatat sebesar 61.0638. Namun, setelah penggunaan media *explosion magic box*, nilai *post test* meningkat menjadi 85.9574. Selain itu, hasil uji *paired sample t-test*, menunjukkan nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$.¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa media *explosion magic box* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran

¹⁰ Ella Nur Indah Sari, Umi Chaidaroh, dan Didin Sirojudin “Efektivitas Media Explosion Magic Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Al-Ihsan Kalikejambon,” *JOEMS Journal Of Education And Management Studies* 3, no. 6 (2020): 31-38, <https://ojs.unwaha.ac.id/index.php/joems/article/view/337/199>.

fikih di MA Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang. Relevansi kedua penelitian ini terletak pada kesamaan variabel bebas, yaitu penggunaan media *explosion box*, dan kesamaan pendekatan penelitian, yakni sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif. Namun, terdapat perbedaan signifikan pada sampel dan lokasi penelitian. Penelitian terdahulu mengambil sampel kelas XI MIPA dan IIS di MA Al-Ihsan Kalikejambon Tembelang Jombang, sedangkan penelitian ini mengambil sampel kelas VI SD yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul.

2. Farah Nabila dan Desri Nora AN dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Media *Explosion Box* dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI IPS I Pada Pelajaran Sosiologi di SMAN 6 Padang”. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan signifikansi dalam keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran sosiologi. Peningkatan ini tercatat antara siklus I dan siklus II yakni sebesar 23,4 %. Pada siklus I, skor keaktifan peserta didik berada diangka 50,6%, sedangkan pada siklus II, skor tersebut meningkat menjadi 74,0%.¹¹

kedua penelitian ini memiliki kesamaan pada penggunaan variabel bebas, yakni media *explosion box*. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media ini efektif dalam mendorong keaktifan

¹¹ Farah Nabila dan Desri Nora, “Penerapan Media *Explosion Box* dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi di SMAN 6 Padang,” *Naradidik Journal of Education & Padagogy* 1, no. 3 (2022): 305-314. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.51>

peserta didik melalui partisipasi aktif dalam pemecahan masalah dan diskusi kelompok. Namun, terdapat perbedaan signifikan pada variabel terikat, pendekatan, sampel, dan lokasi. Penelitian terdahulu berfokus pada keaktifan peserta didik dan menggunakan Pendekatan Tindakan Kelas (PTK). Sebaliknya, penelitian ini berfokus pada kemampuan memahami konsep dan menggunakan Pendekatan Kuantitatif. Selain itu, lokasinya berbeda, penelitian sebelumnya dilaksanakan di SMAN 6 Padang dengan sampel kelas XI IPS, sementara penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul dengan sampel kelas VI.

3. Nurhayani, Ramadhan Lubis, dan Eka Yusnaldi dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media *Explosion Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MIN 5 Labuhanbatu”. Setelah dilakukan pengujian pada kedua kelas, hasil menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pada kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas kontrol V-A, yang tidak menggunakan media pembelajaran *explosion box* rata-rata nilai akhir (*post-test*) kelas kontrol ini adalah sebesar 72,64 dan standart deviasi 11,62. Sebaliknya, kelas eksperimen V-B yang menggunakan media *explosion box* rata rata nilai akhir (*post-test*) sebesar 87,27 dan standar deviasi 10,39 menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan.¹²

¹² Nurhayani, Ramadhan Lubis, dan Eka Yusnaldi “Pengaruh Media *Explosion Box* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MIN 5 Labuhan Batu,” *JSSR Jurnal Sains Student Research* 2, No. 3 (2024): 95-984.
<https://doi.org/10.61722/jssr.v2i3.1861>

Maka disimpulkan bahwa penggunaan media *explosion box* dalam pembelajaran memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap perolehan skor peserta didik dibandingkan dengan metode konvensional. Relevansi utama kedua penelitian ini terletak pada kesamaan penggunaan Pendekatan Kuantitatif dan penggunaan media *Explosion Box* sebagai variabel bebas. Namun, terdapat perbedaan signifikan pada variabel terikat dan desain penelitian. Penelitian terdahulu memiliki variabel terikat kemampuan berpikir kritis dan menggunakan desain *Quasi Eksperimen*, sedangkan penelitian ini memiliki variabel terikat kemampuan memahami konsep zakat fitrah dan menggunakan desain *Pre-Eksperimen*.

4. Ririn Maharani, Setria Utama Rizal, Sulistyowati dalam penelitiannya yang berjudul “Inovasi Pembelajaran IPA: Pengaruh Media *Explosion Box* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Luwe Hulu”. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Explosion Box* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata peserta didik dari 49,59 pada *pre-test* menjadi 94,77 pada *post-test*, yang mengindikasikan peningkatan pemahaman konsep setelah diberi perlakuan. Untuk menguji perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media, peneliti menggunakan uji *Wilcoxon Signed Ranks Test* karena data tidak berdistribusi normal. Hasil uji *Wilcoxon* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,001*, yang lebih kecil dari

taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan media *Explosion Box*. Temuan ini menegaskan bahwa media *Explosion Box* efektif dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, serta mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman peserta didik pada materi sumber energi dalam pembelajaran IPA.¹³

Relevansi kedua penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *pre-experimental*, khususnya desain *one group pre-test* dan *post-test*. Serta menggunakan media *Explosion Box* sebagai variabel bebas. Namun, terdapat sejumlah perbedaan. Dari segi lokasi dan sampel, penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul dengan sampel kelas VI, sementara penelitian terdahulu di SDN 1 Luwe Hulu dengan sampel kelas IV. Variabel terikat juga berbeda, di mana penelitian terdahulu mengukur hasil belajar secara umum, sedangkan penelitian ini berfokus spesifik pada pemahaman konsep peserta didik. Terakhir, materi yang dibahas berbeda, yaitu sumber energi (IPA) pada penelitian terdahulu, dan pada penelitian ini membahas materi zakat fitrah.

¹³ Ririn Maharani, Setria Utama Rizal, dan Sulistyowati, "Inovasi Pembelajaran IPA: Pengaruh Media *Explosion Box* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Luwe Hulu," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 31-320, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24866>

5. Eka Deviana, dalam penelitiannya yang berjudul “Penerapan Media *Explosion Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X IIS di SMA Negeri 12 Banda Aceh”. penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media *explosion box* dapat meningkatkan minat belajar sejarah peserta didik kelas X IIS di SMA Negeri 12 Banda Aceh. Data yang diperoleh melalui observasi dan angket. Hasil observasi menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang menggunakan media ini mencapai kategori sangat baik dengan persentase 82%. Selain itu, data dari angket sebagian besar peserta didik menunjukkan minat yang positif terhadap penggunaan media tersebut dengan 23,4% peserta didik sangat setuju dan 36,2% setuju terhadap peningkatan minat belajar mereka, sementara hanya 34% yang tidak setuju dan 6,2% sangat tidak setuju.¹⁴

Relevansi utama kedua penelitian ini terletak pada kesamaan variabel bebas, yaitu penggunaan media *explosion box*. Namun, terdapat perbedaan signifikan pada metodologi, fokus variabel terikat, dan lokasi. Penelitian terdahulu menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif dan berfokus pada variabel terikat minat belajar peserta didik. Sebaliknya, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan berfokus pada variabel terikat pemahaman konsep peserta didik. Selain itu, lokasi dan sampel berbeda, penelitian

¹⁴ Eka Deviana, “Penerapan Media *Explosion Box* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS di SMA Negeri 12 Bnda Aceh,” *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 6, No. 4 (2021): 71-163. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i2.1842>

terdahulu dilaksanakan di SMA Negeri 12 Banda Aceh tepatnya pada kelas X IIS 2, sementara penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Blawong II tepatnya pada kelas VI.

6. Elsha Yohana Bakara, Lidia Simanihuruk, Septian Prawijaya, Laurensia Masri Perangin-Angin, dan Husna Parluhutan Tambunan dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Explosion Box* Berbasis *Edutainment* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 101737 Muliorejo T.A 2024/2025”. Penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *explosion box* berbasis *Edutainment* sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran IPAS kelas V di SD Negeri 101737 Muliorejo. Validasi dari ahli media dan materi memperoleh skor rata-rata di atas 86%, termasuk kategori sangat layak. Praktisi pendidikan menilai media ini sangat praktis dengan skor 89,3%. Hasil pengujian efektivitas menunjukkan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan kategori cukup efektif, yakni 77,3%.¹⁵

Secara keseluruhan, media ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan layak digunakan dalam pembelajaran. Relevansi utama kedua penelitian ini terletak pada penggunaan media *explosion box* tersebut sebagai alat bantu pembelajaran. Namun,

¹⁵ Elsha Yohana Bakara, Lidia Simanihuruk, Septian Prawijaya, Laurensia Masri Perangin-Angin, Husna Parluhutan Tambunan, “Pengembangan Media Pembelajaran *Explosion Box* Berbasis *Edutainment* Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 101737 Muliorejo T . A 2024/2025,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, No. 3 (2024): 40533-40533, <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/19935/14435>.

perbedaan mendasar terletak pada metodologi dan fokus pengukuran. Penelitian terdahulu menggunakan metode pengembangan (Model ADDIE) untuk menghasilkan media yang valid dan praktis, menitikberatkan pada proses validasi dan pengembangan produk. Sementara itu, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pre-test and post-test* untuk mengukur pengaruh penggunaan media terhadap perubahan pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik melalui analisis statistik. Perbedaan lainnya adalah lokasi, di mana penelitian terdahulu dilaksanakan di SD Negeri 101737 Muliorejo, sedangkan penelitian ini di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul. Selain itu, variabel yang diukur juga berbeda, penelitian terdahulu mengukur hasil belajar secara umum, sementara penelitian ini secara spesifik berfokus pada tingkat pemahaman konsep peserta didik.

7. Eka Kartika Victorya, Arsil Arsil, dan Destrinelli Destrinell dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media *Smart Explosion Box* Pada Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta Didik Sekolah Dasar”. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Smart Explosion Box* secara signifikan meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 182/I Hutan

Lindung. Hasil rata-rata *post-test* mencapai 75,26 dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000, lebih kecil dari 0,05.¹⁶

Dapat di simpulkan bahwa media *Explosion Box* memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan semangat, motivasi, dan hasil belajar peserta didik. Relevansi utama kedua penelitian ini terletak pada kesamaan metodologi, yaitu penggunaan metode kuantitatif dengan desain *pre-experimental*, yaitu *one group pre-test dan post-test*, serta penggunaan media *explosion box* sebagai variabel bebas, dan keduanya mengikuti pendekatan yang sama yaitu pengukuran sebelum dan sesudah perlakuan untuk menilai pengaruh media terhadap hasil belajar peserta didik. Namun, terdapat perbedaan signifikan pada lokasi dan sampel, penelitian terdahulu dilaksanakan di SDN 182/I Hutan Lindung dengan sampel kelas IV, sementara penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul dengan sampel kelas VI.

Berdasarkan hasil kajian terhadap penelitian-penelitian terdahulu, dapat diketahui bahwa media *explosion box* telah banyak diteliti dan terbukti mampu meningkatkan berbagai aspek pembelajaran, seperti hasil belajar, keaktifan, minat belajar, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Sebagian besar penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *eksperimen* atau *pre-eksperimental* dan menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah penggunaan media *explosion box*.

¹⁶ Eka Kartika Victorya , “Pengaruh Penggunaan Media Smart Explosion Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar” (Universitas Jambi, 2024), [https://repository.unja.ac.id/66972/6/eka kartika victorya_a1d120009_skripsi %2813%29.pdf](https://repository.unja.ac.id/66972/6/eka%20kartika%20victorya_a1d120009_skripsi_%2813%29.pdf).

Namun demikian, masih terdapat celah penelitian yang belum banyak dikaji secara spesifik. *Pertama*, sebagian besar penelitian terdahulu berfokus pada hasil belajar secara umum, tanpa menekankan secara khusus pada pemahaman konsep sebagai salah satu indikator penting dalam ranah kognitif. *Kedua*, penelitian yang mengkaji penggunaan media *explosion box* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya materi zakat fitrah di jenjang sekolah dasar, masih relatif terbatas. *Ketiga*, belum banyak penelitian yang meneliti uji efektivitas pembelajaran menggunakan *N-Gain* untuk menilai peningkatan pemahaman konsep secara lebih komprehensif

Oleh karena itu, penelitian ini memiliki kebaruan (*novelty*) dalam beberapa aspek, yaitu: (1) fokus pada pemahaman konsep zakat fitrah sebagai variabel terikat, (2) penggunaan media *Explosion Box* pada pembelajaran PAI di jenjang sekolah dasar, dan (3) penerapan uji efektivitas *N-Gain* untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis data yang peneliti dapatkan dalam penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Pemahaman Konsep Zakat Fitrah Pada Peserta Didik Kelas VI di SD Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran 2025/2026”, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran Explosion Box berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman konsep zakat fitrah peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat pemahaman peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pengaruh yang dihasilkan bersifat positif, karena seluruh peserta didik mengalami peningkatan nilai pemahaman tanpa adanya penurunan, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil Positive Ranks.
2. Tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran Explosion Box dalam meningkatkan pemahaman konsep zakat fitrah berada pada kategori tinggi dan efektif. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata nilai N-Gain score sebesar 0,7972 atau 79,72%, yang termasuk dalam kategori efektif. Dengan demikian, media pembelajaran Explosion Box

terbukti efektif dan layak digunakan sebagai sarana pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi zakat fitrah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran Explosion Box sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Pendidik juga disarankan untuk terus mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan dan pengembangan media pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas yang memadai serta memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional. Dukungan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan desain penelitian yang melibatkan kelompok kontrol sehingga perbandingan hasil pembelajaran dapat

dilakukan secara lebih komprehensif. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat menerapkan media pembelajaran Explosion Box pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda untuk mengetahui konsistensi efektivitas media tersebut.

4. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya terkait penggunaan media pembelajaran inovatif. Media Explosion Box dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan media pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan pemahaman konsep peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abigail Soesana., Hani Subakti, Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Ferawati Artauli Hasibuan dan Hana Lestari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yayasan Kita Menulis, 2023).
- Alimatulzahro Alya, “Model Discovery Learning Berbasis Metakognitif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Pada Materi Fluida Dinamis Skripsi” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2024).
- Andi Fitriani Djollong, “Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique Of Quantitative Research)”, *ISTIQRA'*, 2 no. 1 (2014): 86-100.
- Arifah Dwi Sastri, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Explosion Box Terhadap Keaktifan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” (Universitas Muhammadiyah Mataram, 2024).
- Desty Ayu dan Realita “Analisis Butir Soal Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V SDN 3 Tanjung Pura,” *Alacrity: Journal Of Education*, Vol 4, No. 3 (2024): 140-151, <https://doi.org/10.52121/alacrity.v4i3.418>.
- Dewi Kurniasih, Yudi Rusfiana, Agus Subagyo, dan Rira Nuradhawati. *Teknik Analisa*, (Bandung: Alfabeta 2021).
- Dewi Sinta Kusuma Pertiwi dan Indah Setyo Wardhani, “Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif Untuk Siswa Sekolah Dasar” *JMA Jurnal Media Akademik* 2, No.11 (2024): 1-12. DOI: 10.62281.
- Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Mata Mata Pelajaran PAI Kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul Tahun Ajaran 2025/2026.
- Eka Deviana, “Penerapan Media Explosion Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X IIS di SMA Negeri 12 Bnda Aceh,” *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah* 6, No. 4 (2021): 71-163. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i2.1842>.
- Eka Kartika Victorya, “Pengaruh Penggunaan Media Smart Explosion Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar” (Universitas Jambi, 2024).
- Elisabeth R L Sinaga Dan Yessica E Sinabariba, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Fkip Bahasa Inggris *UQB, Jurnal Curere* 6, no.2, (2022): 87-97, <http://dx.doi.org/10.36764/jc.v6i2.832>.

- Eliza Pradita, Priarti Megawanti dan Yulianingsih, Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta, Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika, 3, no. 1 (2023): 109-118.
- Ella Nur Indah Sari, Umi Chaidaroh, dan Didin Sirojudin “Efektivitas Media Explosion Magic Box Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Fikih di MA Al-Ihsan Kalikejambon,” *JOEMS Journal Of Education And Management Studies* 3, no. 6 (2020): 31-38.
- Elsha Yohana Bakara, Lidia Simanihuruk, Septian Prawijaya, Laurensia Masri Perangin-Angin, Husna Parluhutan Tambunan, “Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Berbasis Edutainment Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD Negeri 101737 Mulioarjo T. A 2024/2025,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, No. 3 (2024): 40533-40533.
- Faizatud Daroini, “Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTsN 7 Jember (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Farah Nabila dan Desri Nora, “Penerapan Media Explosion Box dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas XI IPS 1 Pada Pelajaran Sosiologi di SMAN 6 Padang,” *Naradidik Journal of Education & Padagogy* 1, no. 3 (2022): 305-314. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.51>.
- Ferenc Fitriani Sartika, Syafdi Maizora, dan Teddy Alfra Siagian. "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Ttw Peserta Didik Smp Kota Bengkulu”, *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah* 4, no. 3 (2020): 394-404, <https://doi.org/10.33369/jp2ms.4.3.394-404>.
- Feri Tirtoni, Firdaus su'udiyah dan joko susilo, Firdaus Su'udiyah, dan Joko Susilo, “Pengembangan Media Smart Exploding Box Berbasis Deep Dialogue Critical Thinking Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0,” *JPDN Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, No. 1 (2019): 191-204, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.13589>.
- Hamni Fadlilah Nasution “Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif,” *Al-Masharif Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman* 4, no. 1 (2016): 59-75, <https://doi.org/10.24952/masharif.v4i1.721>.
- Hardani., Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, dan Nur Hikmatul Auliyya, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu Group 2020).

- Hasil Observasi Pembelajaran PAI Kelas VI SD Muhammadiyah Blawong II Bantul, 17 Juni 2025.
- Haudi, Strategi Pembelajaran (Insan Cendekia Mandiri, 2021)
- Heru Budi Prasetyo, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Popup Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 1 Gondosuli.
- Hildawati., Lalu Suhirman, Bayu Fitra Prisuna, Liza Husnita, Budi Mardikawati, Santi Isnaini, Wakhyudi, Hermawan Setiawan, Yayan Hidayat, Alvian M.Sroyer dan Saktisyahputra. Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik (Pt.Sonpedia Publishing Indonesia, 2024) <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24866>
- Ibu Anik Kurniawati, Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Blawong 2, Komunikasi Pribadi, 17 Juni 2025
- Ibu Annisa Sefrida Meilani, Pendidik SD Muhammadiyah Blawong 2, Komunikasi Pribadi, 1 Juli 2025
- Imam Mahali, Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisa Dalam Penelitian Kuantitatif) (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta 2021).
- Khotip Walhidayat, “Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV Mis Annur Prima Medan Labuhan” (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2020).
- Laela Umi Fatimah Dan Khairuddin Alfath, “Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor,” Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam Vol. 8, No. 2 (2019): 37-64, <https://doi.org/10.36668/jal.v8i2.115>
- Maulidani Ulfah, Darmansyah dan Rehani, Instrumen Pengujian Produk Pembelajaran (Pengujian Validitas, Praktikalitas, Efektivitas), AT-TARBIYAH Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam 3, no 1 (2025)
- Muhammad Afif Martal, Dimas Purnomo, dan Gusmameli, “Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran”, Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan 3, no 1, (2025): 227-246.
- Muhammad Isa Anshari., Rodiah Nasution, Muhammad Irsyad, Alifia Zuhriatul Alifa, dan Indah Aminatus Zuhriyah. “Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI,” Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 6, no. 1 (2024): 965-977, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5931>

- Muzakkirul Khair., Muhammad Naufal, Shofiyah Nur Aini, Husnul Khotimah, dan Hermayati. Analisis Kualitatif Butir Soal Pada Penilaian Aspek Kognitif Mata Pelajaran Fikih di Sekolah Dasar Islam Amanah Ummah Surakarta, *Setyaki: Jurnal Studi Keagamaan Islam*, 2 no. 2 (2024): 33-38 <https://doi.org/10.59966/setyaki.v2i2.997>.
- Nabiila Tsuroyya Azzahra, Septa Nur Laila Ali dan M Yunus Abu Bakar, “Teori Konstruktivisme dalam Dunia Pembelajaran” *JIRS Jurnal Ilmiah Research Student 2*, No.2 (2025): 64-75. DOI: <https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>.
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995).
- Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2016).
- Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, ‘Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian’, *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14, no. 1 (2023): 15-31 <https://doi.org/10.26618/whw41w62>.
- Nurhayani, Ramadhan Lubis, dan Eka Yusnaldi “Pengaruh Media Explosion Box Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MIN 5 Labuhan Batu,” *JSSR Jurnal Sains Student Research 2*, No. 3 (2024): 95-984.
- Qodariah Barkah, Peny Cahya Azwari, Saprida dan Zuul Fitriani, *Fikih Zakat, Sedekah Dan Wakaf*, (Prenadamedia Group, 2020)
- QS. An-Najm: 39 (Terj. Kemenag RI 2019)
- Rahmat Fadli., Suci Hidayat, Mifathul Cholifah, Rusdi Abdullah Siroj dan Muhammad Win Afgani. “Validitas Dan Reliabilitas Pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment,” *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* vol. 6, No. 3 (2023): 1734-1739. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>
- Raudatul Munawarah, “Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di MTsN 1 Bondowoso Tahun Pelajaran 2021/2022” (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022)
- Rektor Sianturi, Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis Test Normality As A Condition Of Hypothesis Testing,, *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)* Vol. 11, No. 1, (2025): 1-14 <https://doi.org/10.36987/jpms.v11i1.7091>.

- Ririn Maharani, Setria Utama Rizal, dan Sulistyowati, "Inovasi Pembelajaran IPA: Pengaruh Media Explosion Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Luwe Hulu," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 31-320.
- Rismawati, Nurul Mukhlisa dan Lukman, "Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester (PAS) Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024 Pada Mata Pelajaran Matematika Upt SD Negeri 228 Pinrang," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 09, No. 3 (2024): 189-202, <https://doi.org/10.23969/jp.v9i03.15896>
- Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018).
- Shinta Gress Chandra, Ana Fitrotun Nisa, dan Berliana Henu Cahyani, "Penerapan Media Pembelajaran Explosion Box Untuk Meningkatkan Minat Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Shinta," *E D U K A S I Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan* 16, no. 01 (2024): 1-16. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v16i1.10773>
- Siti Adrianti Rukmana, "Pengaruh Penggunaan Media Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Patampanua" (Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2023)
- Siti Maryam Munjiat, Azka Aula Hafita Achdali, dan Zahrotus Saidah, *Media E-Learning Berbasis Simpel dan Motivasi Belajar Mahasiswa PAI di IANI Syech Nurjati Cirebon*, *TAKLIM: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 20, No. 2 (2022): 95-106, <https://doi.org/10.17509/tk.v20i2.51372>
- Siti Nurfadilah, "Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SD N 2 Sambikarto, (Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro, 2023)
- Siti Rahmawati dan Siti Rokayah "Hubungan Antara Pembelajaran PAI Dengan Kecerdasan ESQ Siswa SMP Muhammadiyah Pagatan Tanah Bumbu," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan* 22, no. 2 (2022): 66-81, <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v22i2.211>
- Sudirman, Burhanuddin, dan Fitriani, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran "Neurosains dan Multiple Intelligence"* (Banyumas: PT. Pena Persada Kerta Utama, 2024)
- Syaifudin, "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Cross-Border: Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional* 3, no. 2 (2020): 106-118,

- Ulya Vianda, "Penggunaan Media Explosion Box Pada Materi Protista Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMAN 4 Aceh Barat Daya" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, 2020).
- Umi Nasyrh, Bustanur dan Zulhaini, Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Menggunakan Teori Pengukuran Klasik (Pada Penilaian Akhir Tahun (PAT) Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas VIII di SMPN 2 Kuantan Mudik), AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam, Vol 6, No 2 (2024): 56-66 <https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v6i2.4259>
- Vera Budi Asih, "Pengaruh Penggunaan Gadget Pada Remaja Terhadap Prilaku Dalam Interaksi Keluarga Di Desa Sumber Mulya Kecamatan Pinang Raya Bengkulu Utara" (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019).
- Vick Ainun Haq, Menguji Validitas Dan Reliabilitas Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Menggunakan Korelasi Produk Momenspearman Brown, An-Nawa: Jurnal Studi Islam 4, no. 01 (2022): 11-24 <https://doi.org/10.37758/fjmqf434>
- Yuna Febriya Basri dan Elfa Michellia Karima, "Kualitas Butir Soal Penilaian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Sejarah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa di Fase E SMK Negeri 1 Painan," Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol. 7, No. 3 (2023): 21160-21171, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9639>
- Zulpadli Rahim, Sultan dan Usman, "Analisis Tingkat Kesulitan Soal Buku Paket Sekolah Menengah Pertama Pembelajaran Bahasa Indonesia," Pini Journal Of Education, Vol. 3, No. 6 (2023): 251-259,