

**STRATEGI MEMBACA BERULANG (*REPEATED READING*)
BERBASIS *DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE* (DAP)
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK
MENGATASI KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS V
MI AL-ISLAMIYAH GROJOGAN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi
Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:

Mutiara Kalista

NIM 22104080059

PROGRAM STUDI

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2026

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-840/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI MEMBACA BERULANG (*REPEATED READING*) BERBASIS *DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE* (DAP) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK MENGATASI KESULITAN MEMBACA SISWA KELAS V MI AL-ISLAMIYAH GROJOGAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUTIARA KALISTA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080059
Telah diujikan pada : Senin, 02 Maret 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa552b6887a



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 69aa55397885f



Penguji II

M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa454e5904d



Yogyakarta, 02 Maret 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa590edda55

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Kalista

NIM : 22104080059

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan kesungguhan bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Yang menyatakan,



Mutiara Kalista

NIM. 22104080059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mutiara Kalista
Tempat dan Tanggal Lahir : Pekanbaru, 30 Mei 2003
NIM : 22104080059
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Kebembem Raya. Gg.H.Melih No.101 Depok, Jawa Barat
No. HP : 0812 8550 1361

Menyatakan bahwa saya meyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasangkan pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Yang menyatakan,



Mutiara Kalista

NIM. 22104080059

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Asslaamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreks serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara;

Nama : Mutiara Kalista
NIM : 22104080059
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Strategi Membaca Berulang (*Repeated Reading*) Berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami megharapkan agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alakum Wr. Wb

Yogyakarta, 12 Februari 2026
Pembimbing



Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd.
NIP. 19700802 200312 2 006

MOTTO

*“Jika bukan karena Allah yang Memampukan aku,
mungkin aku sudah lama menyerah”*

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah:286)

“Dan bila esok aku sudah lebih baik, aku tak akan pernah melupakan masa-masa sulitku. Akan kuceritakan pada dunia, bagaimana aku mengubah peluh menjadi senyuman”

-Andmesh Kamaleng

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :
Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Mutiara Kalista, Berbagai penelitian dan hasil asesmen nasional menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Kondisi serupa juga ditemukan di MI Al-Islamiyah Grojogan, di mana beberapa siswa kelas V masih mengalami kesulitan membaca seperti terbata-bata, kesalahan pelafalan, dan rendahnya pemahaman bacaan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa untuk membantu mengatasi kesulitan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *repeated reading* berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian guru kelas V, guru mata pelajaran PAI, serta dua siswa yang mengalami kesulitan membaca. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *repeated reading* berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) membantu siswa membaca lebih lancar, mengurangi kesalahan pelafalan, serta menumbuhkan rasa percaya diri saat membaca di kelas. Keberhasilan strategi ini didukung oleh peran guru, pemilihan materi bacaan yang sesuai, serta lingkungan belajar yang kondusif, meskipun masih terdapat kendala berupa keterbatasan waktu pembelajaran dan perbedaan kemampuan membaca antar siswa.

Kata Kunci : Kesulitan Membaca, *Repeated Reading*, *Developmentally Appropriate Practice* (DAP), Siswa kelas V.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Membaca Berulang (*Repeated Reading*) Berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan" dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju era yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Selama proses Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis mengucapkan terima kasih atas kebijakan, fasilitas, dan lingkungan akademik yang kondusif sehingga proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan baik.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Terima kasih atas dukungan akademik, pelayanan, dan fasilitas fakultas yang membantu kelancaran studi penulis.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Skripsi. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang paling tulus atas kesabaran, ketelitian, bimbingan yang sangat bermakna, serta setiap kritik dan saran yang diberikan dengan penuh perhatian. Setiap arahan yang Ibu berikan menjadi cahaya dalam menuntun penulis menyelesaikan penelitian ini dan ucapan terima kasih penulis sampaikan atas arahan, kebijakan, dan pelayanan prodi yang ramah, cepat,

- dan solutif selama penulis menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga, yang telah tulus membimbing, mengajar, dan membekali penulis dengan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga. Setiap materi, nasihat, dan contoh keteladanan selama perkuliahan menjadi pondasi kuat dalam proses penulisan skripsi ini.
 5. Bapak Tibyani Mubarak, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Al-Islamiyah Grojogan, beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin penelitian, membuka ruang diskusi, dan membantu kelancaran seluruh rangkaian kegiatan penelitian. Dukungan dan keramahan Ibu serta seluruh warga madrasah sangat berarti bagi penulis.
 6. Guru kelas, Guru Mata Pelajaran PAI, serta Dua Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan yang terlibat, atas partisipasi aktif, antusiasme, dan kerja sama selama proses penelitian. Kehadiran kalian memberikan pengalaman berharga yang memperkaya pemahaman penulis tentang dunia pendidikan dasar.
 7. Mama tercinta dan Papa tercinta, sosok pertama yang senantiasa memberikan kepercayaan, cinta, dan doa tanpa henti kepada penulis. Terima kasih atas izin yang telah diberikan kepada penulis untuk menempuh pendidikan tinggi dan merantau di kota lain, serta kepercayaan penuh yang diberikan kepada penulis selama menjalani kehidupan jauh dari keluarga. Terima kasih atas setiap usaha dan pengorbanan Mama dan Papa dalam mencukupi seluruh kebutuhan penulis, baik secara materiil maupun nonmateriil. Terima kasih pula atas kehadiran yang selalu disertai dengan gelak tawa dan kehangatan, serta keteguhan hati yang terus terjaga. Sebesar apa pun permasalahan yang dihadapi, Mama dan Papa tetap berdiri kuat dan menjadi sandaran utama bagi penulis. Tanpa doa, kasih sayang, dan kekuatan Mama dan Papa, penulis tidak akan mampu sampai pada tahap ini.
 8. Abang tersayang dan adik tercinta, yang meskipun tidak selalu hadir secara langsung dalam setiap proses yang penulis jalani, namun penulis meyakini bahwa kasih sayang dan dukungan kalian selalu ada. Dalam cara dan versi masing-masing, penulis merasakan perhatian serta kepedulian sebagai seorang adik dan sebagai seorang kakak. Keyakinan akan kasih sayang keluarga inilah

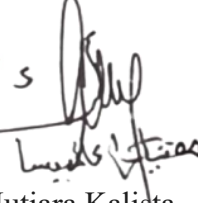
yang turut menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.

9. Seluruh keluarga besar, atas doa, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah putus. Setiap kalimat penyemangat yang kalian berikan menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.
10. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Dusun Sangkrek, Hargorejo. Una, Falen, Farah, Ade, Ridwan, Ganda, Yoga, Rifki, Rama yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis selama menjalani pengabdian kepada masyarakat. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan solidaritas yang terjalin selama pelaksanaan KKN. Berbagai dinamika, tantangan, serta pengalaman yang dilalui bersama tidak hanya memberikan pelajaran berharga, tetapi juga meninggalkan kenangan dan makna tersendiri bagi penulis. Kebersamaan dan dukungan yang terbangun selama KKN di Desa Hargorejo menjadi salah satu pengalaman yang memperkaya perjalanan akademik dan pribadi penulis.
11. Teman-teman PGMI Angkatan 2022, yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang hangat, perjuangan yang ditempuh bersama, diskusi-diskusi panjang, saling membantu saat tugas menumpuk, serta tawa yang mengiringi setiap perjalanan. Dari awal perkuliahan hingga menuju akhir, kalian menjadi bagian penting yang memberikan warna, kekuatan, dan cerita indah dalam perjalanan studi penulis. Semoga persaudaraan ini tetap terjaga meski langkah kita kelak menyebar ke berbagai arah.
12. Sahabat-sahabat terdekat yang tidak bisa disebutkan satu per satu, namun selalu hadir mendengarkan keluh kesah, memberi semangat, dan menjadi ruang aman bagi penulis. Dukungan kalian menjadi bagian penting dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Penyusun



Mutiara Kalista

22104080059



DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	7
Tujuan Penelitian	8
Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori	11
1. Kesulitan Membaca	11
2. Strategi Membaca Berulang (<i>Repeated Reading</i>)	17
3. Developmentally Appropriate Practice (DAP)	23

4. Integrasi Repeated Reading berbasis Developmentally Appropriate Practice (DAP)	28
5. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	32
6. Peran Guru dalam Penerapan Strategi <i>Repeated Reading</i> berbasis <i>Developmentally Appropriate Practice (DAP)</i>	35
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Pikir Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis dan Desain Penelitian	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subyek dan Objek Penelitian	44
D. Data dan Sumber Data.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Observasi Partisipatif	46
2. Wawancara Semi-Terstruktur	46
3. Dokumentasi	47
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	55
B. Hasil Penelitian	58
1. Bentuk Kesulitan Membaca Siswa Kelas V.....	58
2. Penerapan Strategi Repeated Reading Berbasis Developmentally Appropriate Practice (DAP).....	63
3. Respons dan Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa setelah Penerapan strategi membaca berulang (<i>repeated reading</i>) berbasis DAP.	69
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi <i>Repeated</i>	

<i>Reading</i> Berbasis <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP).....	78
C. Pembahasan	87
1. Kesulitan Membaca Siswa Kelas V	87
2. Penerapan Strategi <i>Repeated Reading</i> dalam Mengatasi Kesulitan Membaca	88
3. Integrasi <i>Repeated Reading</i> dengan Prinsip <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP)	89
4. Dampak <i>Repeated Reading</i> Berbasis <i>Developmentally Appropriate Practice</i> (DAP) Terhadap Kelancaran dan Pemahaman Membaca	89
5. Peran Guru dan Faktor Kontekstual dalam Implementasi Strategi.....	90
6. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	91
D. Sintesis Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	93
Implikasi Penelitian.....	94
Keterbatasan Penelitian.....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Rencana Penelitian.....	44
Tabel III. 2 Informan Penelitian.....	44
Tabel IV. 1 Faktor Pendukung dan Penghambat	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Penelitian.....	42
Gambar IV. 1 Kegiatan Pendampingan Membaca Individual	82
Gambar IV. 2 Mengetahui Perkembangan Kemampuan Membaca Siswa	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Penunjukkan Pembimbing Skripsi	100
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	101
Lampiran III Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	102
Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian.....	103
Lampiran V Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	104
Lampiran VI Surat Bimbingan Skripsi	105
Lampiran VII Lembar Validasi Observasi.....	107
Lampiran VIII Lembar Validasi Wawancara	
Lampiran IX Transkrip Wawancara Guru Kelas V	127
Lampiran X Transkrip Wawancara Guru Mata Pelajaran PAI.....	131
Lampiran XI Transkrip Wawancara Dua Siswa Yang Kesulitan Membaca.....	133
Lampiran XII <i>Member Check</i>	136
Lampiran XIII Catatan Lapangan	137
Lampiran XIV Hasil Latihan Membaca Siswa	139
Lampiran XV Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V.....	141
Lampiran XVI Buku Awalan Berlatih Membaca	148
Lampiran XVII Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan	149
Lampiran XVIII Sertifikat PLP.....	150
Lampiran XIX Sertifikat KKN	151
Lampiran XX Sertifikat PKTQ	152
Lampiran XXI Sertifikat ICT	153
Lampiran XXII Sertifikat IKLA	154
Lampiran XXIII Sertifikat TOEFL	155
Lampiran XXIV Sertifikat User Education.....	156
Lampiran XXV Daftar Riwayat Hidup	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam konteks pendidikan sekolah dasar, kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa karena menjadi fondasi dalam memahami berbagai mata pelajaran yang dipelajari di sekolah. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memperoleh informasi, memahami konsep, serta mengembangkan pengetahuan secara mandiri. Kemampuan membaca yang baik memungkinkan siswa memahami berbagai disiplin ilmu seperti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Bahasa Indonesia, maupun Matematika. Oleh karena itu, keterampilan membaca menjadi salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki siswa pada jenjang pendidikan dasar.¹

Secara ideal, siswa sekolah dasar pada kelas tinggi diharapkan telah memiliki kemampuan membaca yang lancar dengan kecepatan membaca yang memadai serta tingkat akurasi yang baik. Selain kelancaran membaca, siswa juga diharapkan mampu memahami isi bacaan, mengidentifikasi gagasan utama, serta menyusun ringkasan dari teks yang dibaca.² Standar ini sejalan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka yang menempatkan kompetensi membaca sebagai kemampuan fundamental bagi siswa sekolah dasar. Siswa dengan kemampuan membaca yang mumpuni akan lebih mudah dalam mengakuisisi informasi, menginterpretasi teks, serta mengintegrasikan pengetahuan baru dengan pengalaman yang telah dimiliki sebelumnya.³

Namun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca siswa di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA), kemampuan literasi membaca siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara-negara anggota *Organisation for Economic Co-operation and Development*

¹ Ayu Nadira Wulandari et al., "Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa SD dan Strategi Efektif untuk Mengatasinya," *JIC Nusantara: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 02, no. 3 (2025).

² Rahim Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, 1st ed. (Bumi Aksara, 2018), hlm 11.

³ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Kurikulum Merdeka," *Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan*. (Jakarta), 2022, <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>.

(OECD). Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan memahami bacaan secara komprehensif masih menjadi permasalahan yang perlu mendapat perhatian serius, khususnya pada jenjang pendidikan dasar.⁴

Temuan tersebut juga diperkuat oleh hasil Asesmen Nasional (AN) yang menunjukkan bahwa kemampuan literasi dasar siswa di berbagai sekolah masih menunjukkan kesenjangan yang cukup signifikan. Situasi ini menunjukkan perlunya upaya pembelajaran yang lebih terarah serta disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa agar kemampuan membaca dapat berkembang secara optimal.⁵

Salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca adalah strategi *repeated reading* atau membaca berulang. Strategi ini pertama kali diperkenalkan oleh Samuels yang menjelaskan bahwa membaca berulang dapat membantu siswa mengembangkan kelancaran membaca melalui proses otomatisasi dalam mengenali kata. Melalui kegiatan membaca teks yang sama secara berulang, siswa menjadi lebih familiar dengan kosakata, struktur kalimat, serta makna teks yang dibaca sehingga proses membaca dapat berlangsung dengan lebih lancar.⁶

Selain strategi pembelajaran membaca, pendekatan pembelajaran yang memperhatikan tahap perkembangan siswa juga memiliki peran penting dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC) memperkenalkan konsep *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) sebagai pendekatan pembelajaran yang menekankan kesesuaian antara kegiatan pembelajaran dengan tahap perkembangan, kebutuhan individu, serta latar belakang sosial budaya siswa.⁷

⁴ OECD, *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA (OECD, 2019), <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.

⁵ Pusat Asesmen Pendidikan, *Laporan Hasil Asesmen Nasional 2022* (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022).

⁶ Jay Samuels, "Somdech Lamsupit Chulalongkorn University," *The Reading Teacher* 32, no. 4 (2001): 403–8.

⁷ National Association for the Education of Young Children (NAEYC), *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*, 2009.

Dalam konteks pembelajaran membaca, penerapan pendekatan *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) menuntut guru untuk menyesuaikan materi bacaan, metode pembelajaran, serta lingkungan belajar dengan karakteristik perkembangan siswa. Pembelajaran yang dirancang sesuai dengan tahap perkembangan siswa diharapkan dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna serta membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca secara bertahap.⁸

Pengintegrasian strategi *repeated reading* dengan pendekatan *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dapat memberikan pengalaman belajar membaca yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa. Melalui kegiatan membaca berulang yang disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa, pembelajaran membaca dapat berlangsung secara lebih fleksibel, interaktif, dan tidak memberikan tekanan berlebihan kepada siswa.⁹

Meskipun berbagai penelitian telah membahas strategi *repeated reading* dalam pembelajaran membaca, kajian yang secara khusus mengkaji penerapan strategi *repeated reading* yang dipadukan dengan pendekatan *Developmentally Appropriate Practice* (DAP), khususnya pada konteks Madrasah Ibtidaiyah, masih tergolong terbatas. Selain itu, penelitian yang mengkaji secara mendalam mengenai faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi tersebut pada siswa yang mengalami kesulitan membaca juga masih jarang dilakukan. Hal ini menunjukkan adanya peluang penelitian untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana penerapan strategi tersebut dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca.¹⁰

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MI Al-Islamiah Grojogan, ditemukan bahwa masih terdapat siswa kelas V yang mengalami kesulitan membaca. Dari jumlah 23 siswa di kelas tersebut, terdapat dua siswa atau 8,7% yang menunjukkan indikasi kesulitan membaca seperti membaca secara terbata-

⁸ Sue Bredekamp, *Effective Practices in Early Childhood Education*, 3rd Edition (Pearson, 2017).

⁹ Badawi Badawi, "Model Pembelajaran Literasi Numerik Berbasis *Developmentally Appropriate Practice* di Sekolah Dasar," *Edukasi Lingua Sastra* 21, no. 2 (2023): 130–43, <https://doi.org/10.47637/elsa.v21i2.905>.

¹⁰ Melanie R. Kuhn and Steven A. Stahl, "Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices.," *Journal of Educational Psychology* 95, no. 1 (2003): 3–21, <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.3>.

bata, kesalahan dalam pelafalan kata, serta kesulitan dalam memahami bacaan.¹¹

Hasil observasi tersebut juga diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru kelas V yang menyatakan bahwa beberapa siswa masih membaca secara mekanis tanpa memahami isi bacaan secara mendalam. Selain itu, siswa juga menunjukkan rasa kurang percaya diri ketika diminta membaca di depan kelas.¹²

Berdasarkan kondisi tersebut, guru kelas V di MI Al-Islamiyah Grojogan telah melakukan upaya pendampingan membaca melalui kegiatan membaca berulang yang dilaksanakan di luar jam pelajaran. Namun demikian, pelaksanaan kegiatan tersebut masih bersifat sederhana dan belum sepenuhnya menerapkan prinsip-prinsip *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam pembelajaran.

Temuan observasi tersebut semakin diperkuat oleh data penelitian yang diperoleh berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas V, yang mengungkapkan bahwa beberapa siswa hanya mampu membaca teks secara mekanis tanpa pemahaman yang mendalam. Bahkan, seorang siswa mengaku merasa gugup saat membaca dan mudah kehilangan konsentrasi meskipun telah mencoba berulang kali.¹³

Temuan ini juga sejalan dengan penelitian Handayani dan Arsyfananda (2023) di SDN Rappocini Makassar yang menunjukkan bahwa siswa kelas V masih mengalami kesulitan dalam literasi dasar, seperti membedakan huruf yang mirip, kesalahan pelafalan kata, dan hambatan dalam menyusun kalimat saat membaca.¹⁴

Mengacu pada temuan sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh Aprilia dan Amalia (2023) di SDN Karawang Wetan III juga mengidentifikasi adanya hambatan literasi pada siswa kelas tinggi. Studi ini menyoroti empat siswa yang mengalami kesulitan membaca yang signifikan. Analisis mendalam menunjukkan bahwa kendala tersebut berakar pada akumulasi faktor internal dan eksternal, yakni

¹¹ Observasi Proses Pembelajaran Membaca Siswa Kelas V Di MI Al-Islamiyah Grojogan, Bantul, Tanggal 10 Januari 2026.

¹² Wawancara Dengan Ibu Arofatul Hidayah, Guru Kelas V Di MI Al-Islamiyah Grojogan, di Ruang Guru MI MI Al-Islamiyah Grojogan, Tanggal 12 Januari 2026.

¹³ Wawancara Dengan Ibu Arofatul Hidayah, Guru Kelas V Di MI Al-Islamiyah Grojogan, Di Ruang Guru MI MI Al-Islamiyah Grojogan, Tanggal 12 Januari 2026.

¹⁴ W. Handayani, R. Arsyfananda, "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 9, no. 3 (2023).

kecepatan membaca yang lambat, lemahnya kemampuan otomatisasi decoding (pengenalan kata), rendahnya motivasi siswa, serta kurangnya dukungan lingkungan yang kondusif untuk aktivitas membaca.¹⁵ Temuan ini mengindikasikan bahwa rendahnya kemampuan literasi pada siswa kelas V bukan merupakan kejadian yang bersifat individual atau terisolasi. Sebaliknya, hal ini merefleksikan sebuah fenomena sistemik yang prevalensinya dapat ditemukan secara luas di berbagai Sekolah Dasar di Indonesia.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Agustiani (2023), kesulitan ini dipicu oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor tersebut meliputi keterbatasan pada memori visual serta hambatan dalam memahami hubungan antara bunyi dan huruf (*fonem-grafem*). Selain aspek kognitif tersebut, rendahnya minat baca siswa serta kurangnya pendampingan intensif dari guru maupun orang tua juga menjadi penyebab utama permasalahan ini.¹⁶

Hasil observasi yang dilakukan di MI Al-Islamiyah Grojogan selaras dengan berbagai hasil penelitian terdahulu yang mengemukakan bahwa kesulitan membaca pada siswa di sekolah dasar memerlukan penanganan khusus yang bersifat terencana dan sistematis. Upaya pendampingan tersebut perlu disesuaikan dengan tahap perkembangan dan kebutuhan belajar masing-masing anak agar proses pembelajaran membaca dapat berjalan secara optimal.

Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan (*gap*) antara kemampuan membaca antara kondisi ideal yang diharapkan dan keadaan faktual yang dialami oleh siswa. Rendahnya kemampuan membaca tidak hanya berdampak pada penguasaan keterampilan membaca itu sendiri, tetapi juga berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar secara keseluruhan serta menurunkan motivasi belajar siswa. Kesenjangan antara harapan teoretis dan temuan empiris tersebut merupakan dasar penting dalam penentuan fokus penelitian, khususnya dalam penelitian kualitatif yang bertujuan memahami fenomena secara mendalam menurut Sugiyono

¹⁵ Aulia Harnum Aprilia Astri and Dhea Noor Amalia, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 83–90, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6789>.

¹⁶ Regina Agustiani, "Kesulitan membaca dan menulis Bahasa Indonesia pada siswa sekolah dasar," *Karimah Tauhid: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2025): 3059–69.

(2019).¹⁷

Sebagai tindak lanjut atas temuan tersebut, guru kelas V di MI Al-Islamiyah Grojogan mulai memberikan pendampingan khusus diterapkan pada siswa yang menghadapi kesulitan membaca melalui kegiatan membaca berulang yang dilaksanakan setelah jam pelajaran. Namun, pelaksanaan kegiatan ini masih bersifat sederhana dan belum sepenuhnya menerapkan prinsip-prinsip DAP. Apabila strategi membaca berulang dirancang dan diterapkan secara lebih sesuai dengan tahap perkembangan siswa, maka kegiatan ini berpotensi menjadi bentuk intervensi yang lebih efektif, terstruktur, dan berkelanjutan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.¹⁸

Berdasarkan kondisi tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan utama. Pertama, pada umumnya kemampuan membaca dan menulis siswa di Indonesia masih berada pada kategori rendah. Kedua, di MI Al-Islamiyah Grojogan terdapat siswa kelas V yang mengalami kesulitan membaca, yang ditandai dengan terbata-bata saat membaca, kesalahan pengucapan, serta rendahnya pemahaman terhadap isi bacaan. Ketiga, tindakan yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan tersebut masih terbatas pada latihan membaca sederhana dan belum sepenuhnya menerapkan prinsip DAP dalam pembelajaran.

Selain itu, kajian mengenai integrasi strategi *repeated reading* dalam pendekatan DAP, khususnya pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah (MI), masih tergolong terbatas. Hingga kini, kajian yang secara komprehensif membahas faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi strategi *repeated reading* berbasis DAP di madrasah tersebut masih relatif sedikit. Kondisi ini menunjukkan adanya kebutuhan akan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif guna memperoleh pemahaman yang utuh terkait implementasi strategi tersebut.

Untuk menjaga agar penelitian ini tetap terfokus dan terarah, kajian ini dibatasi pada penerapan strategi *repeated reading* yang dipadukan dengan prinsip DAP

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019).

¹⁸ Rukiah and Lina Revilla Malik, "Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Developmentally Appropriate Practice (DAP)," *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2024): 113–24, <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i2.256>.

dalam pembelajaran membaca pada siswa kelas V di MI Al-Islamiyah Grojogan. Subjek penelitian meliputi guru kelas V, guru mata Pelajaran PAI, serta dua siswa yang mengalami kesulitan membaca.

Penelitian ini tidak bertujuan untuk mengukur peningkatan kemampuan membaca siswa secara kuantitatif, melainkan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *repeated reading* berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam pembelajaran membaca, serta menggambarkan respons siswa selama kegiatan berlangsung dan mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat dalam pelaksanaannya. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran membaca dan menulis yang tepat, efektif, serta selaras dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan siswa.¹⁹

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti antara lain sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan?
2. Bagaimana respons dan perkembangan kemampuan membaca siswa setelah diterapkannya strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al- Islamiyah Grojogan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

¹⁹ Mai Sri Lena et al., “Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar,” *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* 1, no. 5 (2023): 207–2014.

Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan yang disesuaikan dengan rumusan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya, yaitu sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan.
- b. Untuk mendeskripsikan respons dan perkembangan kemampuan membaca siswa setelah diterapkannya strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan.
- c. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi membaca berulang (*repeated reading*) berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan.

Kegunaan Penelitian

a. Manfaat Teoritis

1) Menambah Kajian Ilmiah

Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan keilmuan di bidang pendidikan, terutama pada kajian strategi pembelajaran membaca di tingkat sekolah dasar. Dengan menitikberatkan pada pengintegrasian metode membaca berulang dan pendekatan DAP, penelitian ini memperkaya landasan teoretis mengenai pengembangan kemampuan literasi membaca yang disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa. Pendekatan tersebut diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran membaca yang lebih efektif dan selaras dengan kebutuhan perkembangan anak.

2) Memperkuat Landasan Teori DAP dalam Pembelajaran Membaca

Penelitian ini memperkuat dan mendukung teori-teori sebelumnya yang menyatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran yang memperhatikan karakteristik perkembangan siswa dengan kesulitan membaca dan menulis dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca. Temuan dalam penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan dalam merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran lanjutan yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa pada kelompok tersebut.

3) Memberikan Perspektif Baru dalam Penelitian *Repeated Reading*

Dengan mengkombinasikan strategi *repeated reading* berbasis DAP penelitian ini membuka perspektif baru tentang bagaimana pendekatan pedagogis yang adaptif dapat meningkatkan kelancaran dan pemahaman membaca siswa, khususnya di sekolah dasar.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai pedoman praktis dalam merancang strategi pembelajaran membaca yang lebih efektif, menarik, dan sesuai dengan tahap perkembangan usia siswa. Melalui penelitian ini, guru memperoleh alternatif penerapan strategi membaca berulang berbasis *Developmentally Appropriate Practice* (DAP) sebagai upaya untuk membantu mengatasi kesulitan membaca yang dialami siswa dalam proses pembelajaran di kelas.

2) Bagi Siswa

Penerapan strategi yang dikaji dalam penelitian ini memberikan pengalaman membaca yang lebih bermakna bagi siswa serta mendukung perkembangan kemampuan membaca secara bertahap. Strategi tersebut tidak hanya membantu meningkatkan kelancaran membaca, tetapi juga mendorong siswa untuk memahami isi bacaan serta menumbuhkan rasa percaya diri dalam kegiatan membaca.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan kontribusi sebagai dasar pertimbangan bagi sekolah dalam pengambilan keputusan terkait pengembangan program peningkatan literasi membaca dan menulis, khususnya pada konteks Madrasah Ibtidaiyah. Strategi ini dapat diintegrasikan oleh sekolah sebagai bentuk inovasi pembelajaran yang diarahkan untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran serta capaian hasil pendidikan.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi awal bagi studi selanjutnya dalam mengembangkan atau membandingkan strategi pembelajaran membaca berbasis DAP dengan pendekatan lain. Penelitian serupa juga dapat diterapkan pada jenjang kelas maupun karakteristik siswa yang berbeda untuk memperluas kajian dalam pembelajaran membaca.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV, dan dengan mempertimbangkan landasan teoretis serta temuan penelitian sebelumnya yang diuraikan pada Bab I hingga Bab III, maka dapat dirumuskan beberapa simpulan yang berkaitan dengan fokus penelitian ini sebagai berikut :

Pertama, penerapan strategi *repeated reading* berbasis DAP dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan dilaksanakan dengan menyesuaikan materi bacaan, metode pembelajaran, dan suasana belajar dengan tahap perkembangan serta kebutuhan individual siswa. Guru tidak hanya menekankan pengulangan bacaan, tetapi juga memperhatikan tingkat kesulitan teks, minat siswa, serta memberikan pendampingan secara bertahap. Pendekatan ini sejalan dengan prinsip DAP yang menempatkan siswa sebagai subjek belajar dan menghargai perbedaan kemampuan membaca antarindividu.

Kedua, hasil penerapan strategi *repeated reading* berbasis DAP menunjukkan adanya perkembangan positif pada kemampuan membaca siswa yang mengalami kesulitan membaca. Temuan pada Bab IV memperlihatkan bahwa siswa menjadi lebih lancar dalam membaca, kesalahan pelafalan berkurang, serta keberanian dan rasa percaya diri siswa meningkat ketika berhadapan dengan teks bacaan. Kondisi ini menguatkan pandangan bahwa latihan membaca yang dilakukan secara berulang, konsisten, dan sesuai dengan tahap perkembangan anak dapat membantu membangun otomatisasi membaca, sehingga siswa tidak lagi terbebani oleh proses pengenalan kata dan dapat lebih fokus pada pemahaman isi bacaan. Temuan ini selaras dengan hasil penelitian Rasinski yang menegaskan bahwa *repeated reading* berkontribusi terhadap peningkatan kelancaran dan pemahaman membaca siswa sekolah dasar.²⁰

²⁰ Rasinski et al., "Teaching Reading Fluency to Struggling Readers."

Ketiga, keberhasilan penerapan strategi ini didukung oleh beberapa faktor pendukung, antara lain peran aktif guru dalam memberikan bimbingan dan umpan balik, pemilihan bahan bacaan yang sesuai dengan karakteristik siswa, serta terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan tidak menekan. Guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan dukungan emosional sehingga siswa merasa aman dan nyaman selama proses membaca berlangsung. Temuan ini sejalan dengan pendapat NAEYC yang menyatakan bahwa lingkungan belajar yang suportif merupakan elemen penting dalam penerapan pembelajaran berbasis DAP.²¹

Namun demikian, penelitian ini juga menemukan adanya faktor penghambat dalam pelaksanaan strategi *repeated reading* berbasis DAP, yaitu keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan membaca siswa yang cukup signifikan, serta keterbatasan intensitas pendampingan secara individual. Kendala-kendala tersebut menyebabkan penerapan strategi belum dapat dilakukan secara optimal pada seluruh siswa. Meskipun demikian, secara umum strategi *repeated reading* berbasis DAP tetap dinilai relevan dan efektif sebagai alternatif pembelajaran untuk mengatasi kesulitan membaca siswa kelas V di madrasah ibtidaiyah.

Implikasi Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi penting dalam bidang pendidikan dasar, khususnya pembelajaran membaca. Secara teoretis, penelitian ini memperkuat kajian tentang efektivitas strategi *repeated reading* yang dipadukan dengan pendekatan DAP dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Integrasi kedua pendekatan tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran membaca tidak hanya ditentukan oleh strategi yang digunakan, tetapi juga oleh kesesuaian strategi tersebut dengan tahap perkembangan dan kebutuhan belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini melengkapi temuan-temuan sebelumnya yang menekankan pentingnya pembelajaran membaca yang berorientasi pada perkembangan anak.

²¹ National Association for the Education of Young Children (NAEYC), *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*.

Secara praktis, penelitian ini memberikan gambaran nyata bagi guru sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah mengenai penerapan strategi *repeated reading* yang lebih adaptif dan humanis. Guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi dalam merancang kegiatan pembelajaran membaca yang tidak bersifat memaksa, tetapi mendorong siswa untuk berkembang sesuai kemampuannya. Selain itu, sekolah dapat menjadikan strategi ini sebagai bagian dari program penguatan literasi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran membaca secara berkelanjutan.

Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan. Pertama, subjek penelitian terbatas pada satu guru dan dua siswa yang mengalami kesulitan membaca, sehingga temuan penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas. Kedua, penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif sehingga tidak mengukur peningkatan kemampuan membaca siswa secara kuantitatif. Ketiga, keterbatasan waktu penelitian menyebabkan intensitas pendampingan membaca belum dapat dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang telah diuraikan, beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan strategi *repeated reading* berbasis DAP secara lebih terencana dan berkelanjutan, dengan menyesuaikan tingkat kesulitan bacaan serta memberikan pendampingan individual bagi siswa yang mengalami kesulitan membaca.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan strategi ini melalui penyediaan waktu khusus untuk kegiatan literasi, pengadaan bahan bacaan yang bervariasi, serta penciptaan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan kemampuan membaca siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji penerapan strategi *repeated reading* berbasis DAP pada jenjang kelas atau konteks sekolah yang berbeda, serta mengombinasikannya dengan pendekatan penelitian kuantitatif atau eksperimen agar diperoleh gambaran efektivitas yang lebih komprehensif. Selain itu, disarankan juga untuk mengeksplorasi pengintegrasian media pembelajaran berbasis digital atau audio-visual (seperti video interaktif atau rekaman suara) secara lebih intensif ke dalam strategi *repeated reading*. Hal ini didasarkan pada temuan lapangan yang menunjukkan bahwa siswa memiliki minat dan antusiasme yang lebih tinggi terhadap proses membaca apabila didukung oleh media tontonan atau visual.

DAFTAR PUSTAKA

- Afia, Sariah, and Lina Revilla Malik. "Kolaborasi Antara Orang Tua dan Guru dalam Model Pengasuhan Berbasis Pendidikan di PAUD." *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 9, no. 1 (2024): 65–74. <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i1.267>.
- Agustiani, Regina. "Kesulitan membaca dan menulis Bahasa Indonesia pada siswa sekolah dasar." *Karimah Tauhid: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2025): 3059–69.
- Aisyah, Nunuy Nurjanah, and Xoduk Ulug'bek. "The Role of the Family Environment in Fostering a Reading Literacy Culture among Elementary School Children." *International Journal of Language and Culture* 3, no. 1 (2025): 12–19. <https://doi.org/10.63762/ijolac.v3i1.26>.
- Amaliah, Tia, Sundawati Tisnasari, and Sigit Setiawan. "Kesulitan Membaca dan Menulis pada Siswa Berkesulitan Belajar di Kelas Tinggi SD Negeri Bojong Baru." *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2023): 367–82. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v9i2.2268>.
- Apriliyani, Fina Dwi, Rizka Alfis Salamah, Fadhilah Putri Amalia, and Firda Widya Sari. "Studi Kasus Kesulitan Membaca dan Upaya Guru dalam Mengatasinya pada Peserta Didik Kelas IV B SDN Demaan Jepara." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2023): 1–10. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.35>.
- Aqilah, Arika Rifdha, Aco Karumpa, and Nur Khadijah Razak. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Strategi Reading Guide pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar." *Journal of Social and Scientific Education*, June 28, 2024, 58–68. <https://doi.org/10.58230/josse.v1i2.119>.
- Armi, Nur Azizah, Azmi Al Bahj, and Lailatul Mufidah. "Mengeksplorasi Faktor-Faktor yang Penyebab Kesulitan Membaca pada Anak Sekolah Dasar Kelas 4." *Prosiding Transformasi Pembelajaran Digital Berbasis Pendidikan Karakter untuk Mewujudkan Pendidikan yang Bermutu dan Berakhlaqul Karimah*, 2024, 1321–28.
- Arsianti, Asma Aliftha, Moh Farizqo Irvan, Naswa Ramadhani, Isna Anisa Lutfiani, Armelitha Eka Pernatasari, and Zulhan Arif Razin. *Implementation of Repeated Reading Method to Improve Elementary School Students' Reading Comprehension*. 5, no. 2 (n.d.).
- Astri, Aulia Harnum Aprilia, and Dhea Noor Amalia. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 83–90. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6789>.

- Azkiya, Nurul, and Syamsu Ridhuan. "Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas III SDN Duri Kepa 03 Jakarta Barat." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 12, no. 1 (2023): 125. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i1.8266>.
- Badawi, Badawi. "Model Pembelajaran Literasi Numerik Berbasis Developmentally Appropriate Practice di Sekolah Dasar." *Edukasi Lingua Sastra* 21, no. 2 (2023): 130–43. <https://doi.org/10.47637/elsa.v21i2.905>.
- Bredenkamp, Sue. *Effective Practices in Early Childhood Education*. 3rd Edition. Pearson, 2017.
- Chen, Hyang Jin and Dwi Puspitorini. "Penggunaan Strategi Metakognitif oleh Pembelajar BIPA dalam Membaca Teks Berbahasa Indonesia." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra* 10, no. 4 (2024): 4466–75. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i4.4747>.
- Creswell, John W. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 4th ed. Sage Publications, 2018.
- Creswell, John W., and J. David Creswell. "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches." *SAGE Publications*, 2023.
- Denzin, Norman K. and Lincoln, Yvonna S., eds. *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. 6th ed. SAGE Publications, Inc, 2023.
- Dewani, Hardhika Wahyu, Wahyu Sukartiningsih, H. Hendratno, and S. Suryanti. "Exploring Reading Interest and Reading Literacy of Indonesian Language in Elementary School Students: A Correlation Study." *International Journal of Language Education* 8, no. 4 (2025). <https://doi.org/10.26858/ijole.v8i4.70003>.
- Dewi, Sri Utami Soraya. *Pengaruh Metode Multisensori dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Kelas Awal Sekolah Dasar*. III (2015).
- Dhida, Tasya Tsamara, Ruli Hafidah, and Jumiati Jumiati. "Implementasi Developmentally Appropriate Practice (DAP) pada Stimulasi Kemampuan Menulis Permulaan Anak." *Kumara Cendekia* 11, no. 4 (2024): 315. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i4.67871>.
- Falih Daffa, Namira Sazkia, Nurul Handini, Nurhaliza Ertays Siregar, and Putri Puspitasari. "Strategi Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 1, no. 3 (2023): 84–96. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1608>.
- Farida, Rahim. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. 1st ed. Bumi Aksara, 2018.

- Fathia Rahma, Zulfa, Alfiani Vivi Sutanto, and Aida Minropa. "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Literasi Anak Kelas 1 SDIT di Surakarta." *Jurnal Terapi Wicara dan Bahasa* 2, no. 1 (2023): 504–12. <https://doi.org/10.59686/jtwb.v2i1.77>.
- Fathia Rahma, Zulfa, Alfiani Vivi Sutanto, and Aida Minropa. "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Kemampuan Literasi Anak Kelas 1 SDIT di Surakarta." *Jurnal Terapi Wicara dan Bahasa* 2, no. 1 (2023): 504–12. <https://doi.org/10.59686/jtwb.v2i1.77>.
- Fatonah, Nurul, Vismaia S. Damaianti, and Ernawulan Syaodih. "Analysis of Early Reading Difficulties in Second Grade Elementary School Students." *Jurnal Prima Edukasia* 13, no. 1 (2025): 15–26. <https://doi.org/10.21831/jpe.v13i1.69965>.
- Fazrul Prasetya Nur Fahrozy. "Pemahaman Membaca Dan Siswa Kesulitan Memahami Soal Cerita Matematika di Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 2 (2023): 430–41. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5296>.
- Goodman, Kenneth S. "Reading: A psycholinguistic guessing game." *Journal of the Reading Specialist* 6, no. 4 (1967): 126–35. <https://doi.org/10.1080/19388076709556976>.
- Gusrianti, Nisa, and Safrizal Safrizal. "Analisis Kesulitan Membaca Siswa (Studi Kasus di SDN 10 Kota Solok)." *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 20–24. <https://doi.org/10.59632/sjpp.v1i1.11>.
- Hidayat, Ila Nurlaila. "Pengaruh Teknik Repeated Reading Terhadap Kemampuan Reading Fluency pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar." *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 1 (2018): 766–75. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i1.2134>.
- Hidayat, Ila Nurlaila. "Pengaruh Teknik Repeated Reading Terhadap Kemampuan Reading Fluency pada Siswa kelas III Sekolah Dasar." *Psymphathic : Jurnal Ilmiah Psikologi* 6, no. 1 (2018): 766–75. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i1.2134>.
- Holder, Ashley J. "The Effectiveness of Repeated Reading on Increasing the Reading Fluency of Struggling Readers." *International Research in Higher Education* 2, no. 2 (2017): 74. <https://doi.org/10.5430/irhe.v2n2p74>.
- Husni, Amelia, Dyah Sunggingwati, and Ventje Jany Kalukar. "Effect of Repeated Reading for Developing Reading Fluency and Reading Comprehension in EFL Students: Pre Experimental Study." *E3L: Journal of English Teaching, Linguistic, and Literature* 7, no. 2 (2025): 128–42. <https://doi.org/10.30872/e3l.v7i2.5108>.

- Irma Sari, Elia, Cicih Wiarsih, and Dhi Bramasta. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 1 (2021): 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>.
- Kanık Uysal, Pınar, and Asiye Duman. "The Effects of Fluency-Oriented Reading Instruction on Reading Skills." *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi* 10, no. 4 (2020): 1111–46. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2020.034>.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Kurikulum Merdeka." *Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan*. (Jakarta), 2022. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id>.
- Khairunnisa, Syahda, Yani Lubis, Evy Juliani Siregar, and Ainun Nazib. *Pemanfaatan Literasi Digital dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Abad 21 di SMA Swasta Sinar Husni*. 5, no. 3 (2025).
- Kirana, Kartika Chandra, Yustia Suntari, and Engga Dallion Ew. "Studi Pustaka: Analisis Kesulitan Belajar Prosedur Materi Teks Bahasa Indonesia terhadap Pembelajaran Bermanfaat Siswa Kelas 4 SD." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.381>.
- Kuhn, Melanie R., and Steven A. Stahl. "Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices." *Journal of Educational Psychology* 95, no. 1 (2003): 3–21. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.3>.
- Lane, Holly B., and Tyran L. Wright. "Maximizing the Effectiveness of Reading Aloud." *The Reading Teacher* 60, no. 7 (2007): 668–75. <https://doi.org/10.1598/RT.60.7.7>.
- Lena, Mai Sri, Sahrun Nisa, Latania Yusma Fitas Taftian, and Rafina Suciwanisa. "Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar." *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* 1, no. 5 (2023): 207–2014.
- Lestari, Lela, and Zaka Hadikusuma Ramadan. "Faktor Penyebab Kesulitan Membaca dan Dampaknya terhadap Proses Pembelajaran Siswa Kelas II Sekolah Dasar." *Lembaga Penerbitan Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 001 (2024): 113–24.
- Lestari, Yuni, Yuli Fajar Susetyo, Amanda Murtiningtyas, and Edilburga Wulan Saptandari. "Repeated Reading Technique to Improve Reading Fluency in Children with Intellectual Disabilities." *Gadjah Mada Journal of Professional Psychology (GamaJPP)* 11, no. 1 (2025): 52. <https://doi.org/10.22146/gamajpp.99574>.
- Marliana, Leni, and Heru Subrata. "Keefektifan Penggunaan Media Komik Digital

dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *JPGSD (Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* 11, no. 06 (2023): 1274–83.

Maulida, Awanda, Paramitha Cantika Putri, Reizah Choiriyatul Fadlah, and Nur Fariha. “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Sekolah Dasar.” *JIPSD: Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2024): 36–49.

Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. 3rd ed. Sage Publications, 2014.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi. Bandung, 2018.

Muawanah, Siti. “Peningkatan Keterampilan Intensif untuk Menemukan Gagasan Utama dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Compositio dan Teknik Repetisi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri III Suruh Trenggalek.” *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah* 1, no. 1 (2021): 114–27. <https://doi.org/10.51878/action.v1i1.418>.

Mustofa, Hadi, Mohamad Jazeri, and Elfi Mu’awanah. *Strategi Pembelajaran Scaffolding Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa*. 2021.

Nani, Nani, and Evinna Cinda Hendriana. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 12 Singkawang.” *Journal of Educational Review and Research* 2, no. 1 (2019): 55. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>.

National Association for the Education of Young Children. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. 4th ed. Washington, DC, 2020.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth Through Age 8*. 2009.

National Reading Panel. *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading*. National Institute of Child Health and Human Development, 2000.

National Reading Panel. *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. National Institute of Child Health and Human Development, 2000.

Nurchahyo Ika Putra, Imam, Novi Anita Puteri Ramadhani, Mumtahanah Wanodiasari, and Minsih Minsih. “STRATEGI GURU PADA

- PENANGANAN SISWA DISLEKSIA DI SEKOLAH DASAR.” *Satya Widya* 40, no. 2 (2024): 190–201. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2024.v40.i2.p190-201>.
- OECD. *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. PISA. OECD, 2019. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- Pada, Amir, and Hikmawati Usman. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Developmentally Appropriate Practice Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS SDN 52 Makkaraeng*. 1, no. 1 (2023).
- Pratiwi, Diaz Anjar, Sofia Laretna Amartya, and Hacika Cinan Reno. “Mengatasi Kesulitan Membaca dan Belajar Huruf Abjad pada Anak dengan Penggunaan Media Sandpaper Letter dalam Metode Montessori.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 15, no. 2 (2024): 304–15.
- Pritami, Insyirah Meizaluna Ageng, and Uswatun Hasanah. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Kelas Rendah Sekolah Dasar.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 10, no. 2 (2024): 399–412.
- Pusat Asesmen Pendidikan. *Laporan Hasil Asesmen Nasional 2022*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022.
- Rasinski, Timothy, Susan Homan, and Marie Biggs. “Teaching Reading Fluency to Struggling Readers: Method, Materials, and Evidence.” *Reading & Writing Quarterly* 25, nos. 2–3 (2009): 192–204. <https://doi.org/10.1080/10573560802683622>.
- Rasinski, Timothy V. “Why Reading Fluency Should Be Hot!” *The Reading Teacher* 65, no. 8 (2012): 516–22. <https://doi.org/10.1002/TRTR.01077>.
- Rudiyati, Sari. “Penanganan Anak Berkesulitan Belajar Berbasis Akomodasi Pembelajaran.” *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran* 40, no. 2 (2011). <https://doi.org/10.21831/jk.v40i2.498>.
- Rukiah, and Lina Revilla Malik. “Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Developmentally Appropriate Practice (DAP).” *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2024): 113–24. <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i2.256>.
- Rukiah, and Lina Revilla Malik. “Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Developmentally Appropriate Practice (DAP).” *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran* 9, no. 2 (2024): 113–24. <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i2.256>.
- Saldaña, Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. 3rd ed. Sage

Publications, 2016.

- Samuels, Jay. "Somdech Lamsupasit Chulalongkorn University." *The Reading Teacher* 32, no. 4 (2001): 403–8.
- Samuels S. J. "The Method of Repeated Readings. The Reading Teacher." 32 4 (1979): 403–8.
- Sari, Ganda, and Bertha Natalina Silitonga. "Gambaran Pembelajaran Berbasis Developmentally Appropriate Practice (DAP) di Sekolah Dasar." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 1 (2024): 408–15. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.849>.
- Sari, Ganda, and Bertha Natalina Silitonga. "Gambaran Pembelajaran Berbasis Developmentally Appropriate Practice (DAP) di Sekolah Dasar." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 1 (2024): 408–15. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.849>.
- Septiana Soleha, Riska, Enawar Enawar, Dilla Fadhillah, and Sumiyani Sumiyani. "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar." *Berajah Journal* 2, no. 1 (2021): 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>.
- Sofianti, Rahma Elok, and Fitri Andriani. "The Effectiveness of Repeated Reading and Supported Cloze Procedure to Improve Beginning Reading Skills in Elementary School Slow Learner Students." *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi* 12, no. 1 (2024): 9. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v12i1.12742>.
- Suastika, Nyoman Suastika. "Problematika Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar." *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (2019): 57. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.905>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Therrien, William J., and Richard M. Kubina. "Developing Reading Fluency With Repeated Reading." *Intervention in School and Clinic* 41, no. 3 (2006): 156–60. <https://doi.org/10.1177/10534512060410030501>.
- Tomlinson, Carol A. *How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms*. 3rd Edition. ASCD, 2017.
- W. Handayani, R. Arsyfananda. "Analisis Kesulitan Membaca Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 9, no. 3 (2023).
- Wafom, Aprilia Febelina. "Analisis Kesulitan Membaca Peserta Didik Kelas II Di SD Inpres 18 Kabupaten Sorong." Skripsi, Universitas Pendidikan

Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong, 2024.

- Witri, Witri, Misdalina Misdalina, and Septeyawan Abdullah. "Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia dalam Pemahaman Membaca pada Siswa di SD Negeri 227 Palembang." *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar* 4, no. 4 (2024): 224–35. <https://doi.org/10.51878/elementary.v4i4.3553>.
- Wulandari, Ayu Nadira, Farah Nabila, Nia Diana Situmorang, Nur Maisaroh Harahap, Rani Natalia Purba, and Siti Annisa. "Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa SD dan Strategi Efektif untuk Mengatasinya." *JIC Nusantara: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 02, no. 3 (2025).
- Yasin, Fajar Nur. "Pengaruh Media Pembelajaran Big Book dengan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2022): 142–53. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v1i2.28>.
- Yin, Robert K. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. 6th ed. Sage Publications, 2018.

