

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTUAN KARTU  
BERGAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI  
KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN KELAS III MIN 1  
YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Nala Rohmata Azza**

**NIM: 22104080060**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nala Rohmata Azza  
NIM : 22104080060  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas III MIN 1 Yogyakarta" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Januari 2026

Yang menyatakan



Nala Rohmata Azza  
NIM. 22104080060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0  
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nala Rohmata Azza  
NIM : 22104080060  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas III MIN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengbarap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 26 Januari 2026  
Pembimbing

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198807012023212038

# HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-823/Un.02/DT/PP.06.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBANTUAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN KELAS III MIN 1 YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **NALA ROHMATA AZZA**  
Nomor Induk Mahasiswa : **22104080060**  
Telah diujikan pada : **Kamis, 12 Februari 2026**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
**Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.**  
SIGNED

Valid ID: 896705d39881



Penguji I  
**Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si.**  
SIGNED

Valid ID: 896705d39881



Penguji II  
**Dra Astafiyah, M.Pd.**  
SIGNED

Valid ID: 896705d39881

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Februari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
**Prof. Dr. Sigit Purmana, S.Pd.L., M.Pd.**  
SIGNED



Valid ID: 896705d39881

## HALAMAN MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

“Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”

(Al-Baqoroh; 31)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al-'Alim Al-Qur'an dan Terjemahnya Edisi Ilmu Pengetahuan, Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, (Bandung), 2011, 7.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



## HALAMAN ABSTRAK

Nala Rohmata Azza, “ Pengaruh Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kenampakan Alam dan Buatan Kelas III MIN 1 Yogyakarta.” *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026

Keberhasilan suatu proses kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa, sehingga dalam proses pembelajaran diperlukan kesiapan dan kemampuan pendidik dalam membuat metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh serta besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar terhadap hasil belajar pada materi kenampakan alam dan buatan kelas III MIN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan populasi kelas III yang terdiri dari tiga rombel yang berjumlah 85 siswa. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling* karena teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan atau kriteria tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Sehingga sampel diambil dari dua kelas. Pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang telah divalidasi. Analisis data meliputi uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), dilanjutkan uji hipotesis menggunakan *Independent Sample t-test* dengan kriteria signifikansi  $<0,05$  dan *Effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan nilai Sig.(2-tailed) sebesar  $0,017 < 0,05$ . Selain itu, terdapat besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar terhadap hasil belajar pada materi kenampakan alam dan buatan kelas III MIN 1 Yogyakarta adalah  $d = 0,657$  (kategori sedang)

**Kata Kunci :** *Numbered Heads Together*, Kartu Bergambar, dan Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَإِمَامِ الْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurahkan kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Pd., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini. M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu peneliti dalam menjalankan studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan keikhlasan.
5. Bapak Eko Suhendro, M.Pd. selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
6. Ibu Dra. Hanik Nurul Hidayah, M.Si., selaku kepala sekolah MI Negeri 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Negeri 1 Yogyakarta
7. Ibu Asmah Hidayati, S.Ag, Bapak Wardanuddi, S.Pd., dan Ibu Khisoh wali kelas III yang telah membantu memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian berlangsung.
8. Bapak Muh. Wardanuddin, S.Pd., wali kelas III- B yang telah membantu memberikan informasi dan mendampingi peneliti selama proses penelitian berlangsung

9. Teman - teman kelas III MIN 1 Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
10. Kedua orang peneliti tercinta Bapak Zaidul abid dan Ibunda Binti Fatimatur Rohmah yang telah menjadi oran tua yang hebat. Terimakasih tiada akhirnya atas kasih sayang dan cinta yang tulus do'a yang tidak pernah putus, memberikan nasehat terbaik, materi yang tidak kurang – kurang, dorongan serta dukungan yang tidak pernah berhenti.
11. Kepada kedua kakaku tercinta, Muhammad Thomtowi S.Sos dan Efi Lailatun S.Pd. terimakasih telah menjadi dari kekuatan. Dalam setiap proses yang kulalui ada doa kalian yang tidak terdengar namun bisa dirasakan.
12. Kepada beliau Roma KH. Imam Sughrowardi dan Ibunyai Hj. Siti Mucharoroh selaku pengasuh pondok pesantren Nurul Hadi yang telah mendidik dengan hati dan membentuk dengan kebijaksanaan.
13. Keluarga besar pesantren Nurul Hadi yang telah menjadi rumah, tempat pulang dalam setiap kondisi situasi hati. Khususnya untuk teman- teman seperjuangan angkatan 22 Heni Angelica, S.E., Umi Mutmainah S.H., Zaiyana S.E., Vina S.E., Sekar S.E., Rahma S.E., Dini S.Akun., Ummu S.Pd., Amel S.E. Terimakasih atas segala dukungan, bantuan, doa dan nasehat yang kalian berikan.
14. Kepada kakak – kakak angkatku yang tak pernah lelah menasehati Eni Fitria, SI U, SI I, Minah yang telah mengarahkan, memotivasi dan mendoakan dalam kesuksekan penulisan skripsi ini.
15. Seluruh teman seperjuangan “Asanka Abisatya” yang selalu memberikan semangat, kebersamaan, serta mengukir kenangan berharga selama studi ini
16. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya, namun telah menemani, mendukung memberikan do'a dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapakan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Yogyakarta, 24 Januari 2026

Peneliti,



Nala Rohmata Azza

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN COVER</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A.Latar Belakang .....	1
B.Rumusan Masalah .....	5
C.Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A.Landasan Teori.....	7
B.Kajian Penelitian yang Relevan .....	23
C.Kerangka Berpikir .....	26
D.Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A.Jenis dan Desain Penelitian.....	30
B.Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
C.Populasi dan Sampel Penelitian .....	32
D.Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	33
E.Variabel Penelitian .....	34
F.Instrumen Penelitian .....	34
H.Daya Beda dan Taraf Kesukaran Soal .....	40
I.Teknik Analisis Data .....	42

J.Uji Hipotesis.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
B. Pembahasan.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>66</b>
A.Simpulan .....	66
B.Keterbatasan Penelitian.....	66
C.Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian .....	3
Tabel II. 1	Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	21
Tabel III. 1	Desain Non Equivalent Control Group .....	31
Tabel III. 2	Jadwal Penelitian .....	31
Tabel III. 3	Jumlah Populasi Penelitian.....	32
Tabel III. 4	Kisi - Kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest .....	35
Tabel III. 5	Kriteria Taraf r.....	39
Tabel III. 6	Interpretasi Reliabilitas Cronbach's Alpha .....	40
Tabel III. 7	Indeks Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel III. 8	Kriteria Indeks Kesukaran.....	42
Tabel III. 9	Interpretasi Nilai Cohen's .....	46
Tabel IV. 1	Hasil Uji Validitas .....	48
Tabel IV. 2	Hasil Uji Reabilitas.....	49
Tabel IV. 3	Hasil Uji Taraf Kesukaran.....	50
Tabel IV. 4	Hasil Uji Daya Beda Soal.....	50
Tabel IV. 5	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen.....	52
Tabel IV. 6	Hasil Data Pretest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	53
Tabel IV. 7	Hasil Posttest Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel IV. 8	Hasil Rata - rata Skor Pretest dan Posttest .....	56
Tabel IV. 9	Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 10	Uji Homogenitas.....	58
Tabel IV. 11	Hasil Uji Independent Sample t-Test .....	59
Tabel IV. 12	Nilai Rata - Rata Posttest.....	59
Tabel IV. 13	Hasil Uji Pengaruh .....	60

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kartu Bergambar .....	15
Gambar II. 2 Kerangka Berpikir .....	28



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Modul Ajar Kelas Ekperimen .....	76
Lampiran II	: Modul Ajar Kelas Kontrol .....	81
Lampiran III	: Kartu Bergambar .....	86
Lampiran IV	: Kisi- Kisi Instrumen Tes .....	88
Lampiran V	: Soal Pretest dan Posttest .....	99
Lampiran VI	: Instrumen Lembar Observasi Pembelajaran .....	102
Lampiran VII	: Hasil Coba Instrumen Soal .....	105
Lampiran VIII	: Hasil Lembar Observasi Pembelajaran .....	108
Lampiran IX	: Hasil Pretest dan Posttest .....	111
Lampiran X	: Hasil Uji Reabilitas dan Beda Soal .....	113
Lampiran XI	: Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	115
Lampiran XII	: Hasil Uji Independent Sample t-Test dan Effext Size ..	116
Lampiran XIII	: Dokumentasi .....	117
Lampiran XIV	: Surat Keterangan Validasi .....	118
Lampiran XV	: Lembar Validasi Instrumen Tes .....	119
Lampiran XVI	: Instrumen Validasi Lembar Observasi .....	121
Lampiran XVII	: Daftar Hadir Seminar Proposal .....	123
Lampiran XVIII	: Berita Acara Seminar Proposal .....	124
Lampiran XIX	: Surat Pengesahan Seminar Proposal .....	125
Lampiran XX	: Surat Izin Penelitian .....	126
Lampiran XXI	: Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	127
Lampiran XXII	: Kartu Bimbingan Skripsi .....	128
Lampiran XXIII	: Sertifikat User Education .....	129
Lampiran XXIV	: Serifikat PBAK .....	130
Lampiran XXV	: Sertifikat PLP .....	131
Lampiran XXVI	: Sertifikat KKN .....	132
Lampiran XXVII	: Curriculum Vitae .....	133

SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan abad ke-21 menekankan agar siswa menguasai keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif (4C) sebagai bekal siswa untuk menghadapi tantangan global yang terus berkembang seiring pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, serta perubahan sosial.<sup>2</sup> Untuk mencapai kompetensi tersebut, proses pembelajaran di sekolah dasar idealnya dirancang secara aktif, interaktif, dan mendorong keterlibatan siswa dalam kegiatan berpikir yang bermakna.<sup>3</sup> Hal ini menuntut guru untuk merancang pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi siswa secara optimal melalui pengalaman belajar yang nyata, variatif, dan sesuai dengan kebutuhan kurikulum merdeka.<sup>4</sup>

Kegiatan pembelajaran diselenggarakan agar dapat memberikan perubahan pada diri siswa, perubahan berupa pengalaman dan interaksi dengan lingkungan belajar.<sup>5</sup> Tujuan akhir dalam proses kegiatan pembelajaran yaitu tercapainya target penguasaan materi yang diberikan pendidik kepada siswa, dimana dalam pencapaian target tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>6</sup> Keberhasilan suatu proses kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh siswa, sehingga dalam proses pembelajaran diperlukan kesiapan dan kemampuan pendidik dalam membuat metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>7</sup>

Proses pembelajaran di SD/MI pada Kurikulum Merdeka, dilakukan dalam bentuk mata pelajaran, salah satu mata pelajaran tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pada mata pelajaran IPAS

---

<sup>2</sup> Susanto Susanto dan Hanif Maulana Azizah, "Pembelajaran untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking dan Creative Thinking) untuk Menyongsong Era Abad 21," *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri* 4, no. 1 (2025): 231–42, <https://doi.org/10.58192/sejahtera.v4i1.3028>.

<sup>3</sup> Aisyah Ali dkk., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024),.hlm.5

<sup>4</sup> Novy Trisnani dkk., *Pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka* (PT. Mifandi Mandiri Digital, 2024),.hlm.,9

<sup>5</sup> Nurlina Ariani Hrp dkk., *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*, 2022.

<sup>6</sup> Zainur Arifin, "Manajemen Peserta Didik Sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan," *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2022): 71–89, <https://doi.org/10.26594/dirasat.v8i1.3025>.

<sup>7</sup> Adrian Yanuar Prameswara dan Intansakti Pius X, "Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif: Indonesia," *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 8, no. 1 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.53544/sapa.v8i1.327>.

pemahaman materi bukan hanya dengan menghafal materi namun juga membutuhkan suatu percobaan untuk dicari pola pengajaran IPAS yang menarik perhatian siswa dan mempermudah penalaran siswa untuk memahami materi IPAS.<sup>8</sup> Materi pelajaran di SD/MI menuntut seorang pendidik dan siswa untuk berperan aktif dalam hal belajar sehingga dapat mencapai indikator-indikator keberhasilan dalam pembelajaran.<sup>9</sup>

Hasil belajar menjadi salah satu indikator keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung secara efektif memungkinkan peserta didik tidak hanya menguasai materi yang dipelajari, tetapi juga mampu mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam situasi dan konteks yang lebih luas.<sup>10</sup> Namun, hasil belajar yang baik tidak selalu tercapai jika gaya mengajar guru kurang menarik atau tidak sesuai dengan kebutuhan siswa. Gaya mengajar yang cenderung monoton serta kurang melibatkan interaksi dapat menurunkan minat dan motivasi belajar siswa sehingga pada akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh.<sup>11</sup>

Berdasarkan observasi di kelas III MIN 1 Yogyakarta menunjukkan bahwa siswa cenderung berbicara dengan temannya, dan kurang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila tentang pentingnya mengenal identitas tempat tinggal. Hal ini disebabkan dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang di gunakan adalah model pembelajaran langsung yang dimana model ini ialah model yang dalam proses pembelajarannya berpusat kepada guru. Selain itu, guru belum menggunakan media pembelajaran hanya menggunakan buku ajar berupa LKS dan Buku cetak untuk bahan pengajarannya sedangkan pembelajaran pada materi mengenal identitas tempat tinggal, siswa membutuhkan gambaran singkat tentang keadaan lingkungan sekitar. Kondisi ini harus diperbaiki agar siswa lebih terlibat, fokus dalam pembelajaran dan bisa memahami materi yang dipelajari.

Data hasil belajar Pendidikan Pancasila belum optimal memperkuat masalah tersebut. Sebuah hasil survei nilai harian Pendidikan Pancasila

---

<sup>8</sup> Delina Andreani dan Ganes Gunansyah, "Persepsi guru Sekolah Dasar tentang Mata Pelajaran IPAS pada kurikulum merdeka," *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 9 (2023).

<sup>9</sup> Akhmad Muhaji Prasetyo, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Melalui Metode Scramble (Penelitian pada Siswa Kelas V MI Raudhlatuddin Salamkanci)" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2024).

<sup>10</sup> Rina Febriana, *Kompetensi guru* (Bumi aksara, 2021).hlm.

<sup>11</sup> Moh A'rijul Ulya dkk., "Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Nht Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sd," *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2025): 1001–15, <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v10i3.6835>.

terhadap wali kelas III A dan III B MIN 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2025/2026 :<sup>12</sup>

**Tabel I. 1 Hasil Belajar Siswa Ulangan Harian**

KKM	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa		Tuntas (%)	Belum tuntas (%)
			Tuntas	Belum Tuntas		
75	III B	28	13	15	45 %	55%
	III C	28	11	17	40 %	60%

Berdasarkan hasil dari tabel diatas menunjukkan bahwa 55% siswa kelas III B dan 60% siswa kelas III C belum mencapai KKM mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Data ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran harus diperbaiki agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan dan siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi pembelajaran.

Keterlibatan siswa berperan penting dalam meningkatkan prestasi setiap siswa, baik prestasi akademik maupun non akaedmik. Dikatakan dalam suatu penelitian bahwa keterlibatan siswa juga berpengaruh penting dalam menurunkan tingkat stress akademik siswa. Semakin tinggi keterlibatan siswa maka akan semakin rendah tingkat stress yang dialami siswa.<sup>13</sup> Keterlibatan siswa sangatlah penting adanya dalam proses pembelajaran. Selain itu meningkatkan hasil belajar, serta memudahkan guru dalam penyampaian materi dalam pembelajaran.<sup>14</sup>

Salah satu model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dengan melibatkan siswa adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran di mana siswa bekerja sama dengan kelompok kecil untuk saling membantu dalam memahami materi pelajaran.<sup>15</sup> Model ini tidak hanya mendorong siswa untuk saling berinteraksi, tetapi juga membantu meningkatkan tanggung jawab individu dan kelompok terhadap hasil belajar.<sup>16</sup> Melalui kerja kelompok, siswa dapat berdiskusi, saling bertukar pendapat, dan

<sup>12</sup> “Wawancara dengan Asmah dan Udin, Guru MIN 1 Yogyakarta, di Kelas IIIB dan IIIC MIN 1 Yogyakarta, Tanggal 3 Desember 2025.”

<sup>13</sup> Evy Novianti dan Lely Ika Mariyati, “Keterlibatan siswa sekolah dasar dan stres akademik: Sebuah studi,” *Pubmedia Journal of Islamic Psychology* 1, no. 2 (2024): 1–13.

<sup>14</sup> Muftiyatul Fanaaniyah dan Arih Merdekasari, “Implikasi Keterlibatan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI PSM Salak Gemarang Kedunggalar,” *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 12, no. 2 (2026): 1–15, <https://doi.org/10.53627/jam.v12i2.5970>.

<sup>15</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative learning teori, riset dan praktik*, 2009. hlm.13-15

<sup>16</sup> Karlina Karlina dkk., “Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 9, no. 2 (2024): 126–34, <https://doi.org/10.22437/jptd.v9i2.38110>.

memecahkan masalah bersama, sehingga pemahaman terhadap materi menjadi lebih mendalam.<sup>17</sup>

Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT). Arends, menjelaskan bahwa NHT adalah model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan oleh Spencer Kagan untuk melibatkan seluruh siswa dalam proses pembelajaran dan memastikan bahwa semua anggota kelompok memahami materi.<sup>18</sup> Model *Numbered Heads Together* (NHT) menekankan kerja sama, diskusi, serta tanggung jawab bersama dalam memahami materi pelajaran. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan memberikan nomor pada setiap anggota kelompok. Setelah guru mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi bersama untuk mencari jawaban yang tepat. Selanjutnya, guru memanggil salah satu nomor secara acak untuk menjawab pertanyaan, sehingga semua siswa harus siap dan aktif berpartisipasi.<sup>19</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Saiful Anam, dkk. menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) mampu memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional yang cenderung berpusat pada guru.<sup>20</sup> Penelitian lain mengungkapkan bahwa model pembelajaran kooperatif tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep, tetapi mampu mendorong keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajar siswa secara lebih optimal.<sup>21</sup> Secara keseluruhan, kedua penelitian ini memperkuat bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mampu memberikan dampak positif terhadap peningkatan kualitas proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang

---

<sup>17</sup> Rubi Babullah dkk., "Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Aqidah Akhlak," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 65–84, <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.132>.

<sup>18</sup> Richard I. Arends, "*Learning to teach: Belajar untuk mengajar*," Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.hlm.16

<sup>19</sup> Adella Mayza Zuhro dan Robin Sirait, "Implementation of the Numbered Head Together Learning Model Based on Teaching Aids at Mts Panca Dharma Stungkit," *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2025): 531–40, <https://doi.org/10.56495/jrip.v5i3.1005>.

<sup>20</sup> Saiful Anam dkk., "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Game Teka Teki Silang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 1–5, <https://doi.org/10.24176/wasis.v4i1.8699>.

<sup>21</sup> Okta Rosfiani dkk., "The Effectiveness of Collaborative Learning with Group Investigation in Mathematics Lessons in Elementary School Education in South Tangerang, Indonesia," *Enigma in Education* 2, no. 1 (2024): 49–52, <https://doi.org/10.61996/edu.v2i1.52>.

disampaikan guru sehingga menghasilkan hasil belajar yang sesuai diharapkan.

Namun, hal tersebut juga menunjukkan beberapa kelemahan, antara lain keterbatasan media pendukung pembelajaran yang digunakan sehingga siswa belum bisa mengetahui gambaran keadaan lingkungan sekitar. Dari kelemahan tersebut, penelitian ini mengembangkan model pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar agar proses pembelajaran lebih komunikatif yang dapat menyampaikan bagian materi yang belum dipahami siswa. Dengan menggunakan kartu bergambar siswa dilatih untuk bertanya sambil berdiskusi dengan kelompoknya untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menerapkan model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) sebagai upaya meningkatkan hasil belajar pada materi kenampakan alam dan buatan Kelas III MIN 1 Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam dan buatan di kelas III MIN 1 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh model kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam dan buatan di kelas III MIN 1 Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui apakah terdapat pengaruh implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar pada materi kenampakan alam dan buatan di kelas III MIN 1 Yogyakarta.
  - b. Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar pada materi kenampakan alam dan buatan di kelas III MIN 1 Yogyakarta.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Manfaat bagi guru  
Memberikan alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa melalui model *Numbered Heads Together* (NHT) berbantuan kartu bergambar.
  - b. Manfaat bagi siswa

Membantu siswa lebih mudah memahami materi, membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Manfaat bagi peneliti

Menjadi pengalaman dan bahan pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran inovatif sebagai bekal di dunia pendidikan.



## BAB V KESIMPULAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantuan kartu bergambar terhadap hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam dan buatan di kelas III MIN 1 Yogyakarta”, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji *independent sample t-test* menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan berbantuan kartu bergambar dan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut dibuktikan oleh nilai signifikansi  $0,017 < 0,05$  sehingga hipotesis alternatif diterima. Temuan ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol.
2. Berdasarkan hasil pengolahan data besaran pengaruh menggunakan uji *Effect size*, diperoleh nilai sebesar 0,66 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) memberikan pengaruh yang cukup terhadap hasil belajar siswa. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) tidak hanya menimbulkan perbedaan hasil belajar secara statistik, tetapi juga memiliki kontribusi yang nyata secara praktis dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen.

### B. Keterbatasan Penelitian

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam penelitian ini hanya dilakukan dua kali pertemuan. Sehingga penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) belum dapat diamati secara mendalam dalam jangka panjang. Kondisi ini mengakibatkan pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar belum optimal.
2. Kondisi kelas eksperimen yang memiliki dinamika dan keaktifan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, sehingga pengelolaan kelas belum dapat dilakukan secara optimal pada setiap pertemuan. Kondisi tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar yang berada pada kategori sedang dan belum mencapai kategori tinggi.

### C. Saran

Berdasarkan keterbatasan yang ditemukan dalam penelitian ini, penerapan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) sebaiknya sebelum menerapkan harus melakukan persiapan pengelolaan kelas yang lebih optimal, khususnya dalam mengatur dinamika diskusi kelompok dan keaktifan siswa. Selain itu, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) perlu dilakukan dalam jangka waktu yang lebih panjang agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih kondusif dan pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dapat diperoleh secara lebih maksimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, Irfan, Dan Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, No. 3 (2022). <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- A'isyah, Siti Nur, Dewi Ismayani Gendra Bawana, Zahrotun Fisabil Jannah, Silvia Dwi Nur Kamalia, Anas Afrani, Dan Ayu Wulandari. "Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Percaya Diri Siswa Di Lingkungan Sekolah SMK Negeri 1 Driyorejo." *CBJIS: Cross-Border Journal Of Islamic Studies* 7, No. 2 (2025): 429–39. <https://doi.org/10.37567/cbjis.v7i2.4528>.
- Al-'Alim Al-Qur'an Dan Terjemahnya Edisi Ilmu Pengetahuan. *Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an*. (Bandung), 2011, 7.
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safiâ, Mhd Alfat Gunawan, Mas Teguh Wibowo, Nur Alfina Sari Sitepu, Dan Rizka Ardiyanti. "Model Pembelajaran Di Abad Ke 21." *Warta Dharmawangsa* 16, No. 4 (2022): 939–55.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, Dan Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif Dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Amalia, Ayu Nurul, Dan Riyan Arthur. *Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Dan Contoh Instrumen Penelitian*. Penerbit NEM, 2023.
- Anam, Saiful, Sekar Dwi Ardianti, Dan Much Arsyad Fardani. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbantuan Media Game Teka Teki Silang Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4, No. 1 (2023): 1–5. <https://doi.org/10.24176/wasis.v4i1.8699>.
- Andreani, Delina, Dan Ganes Gunansyah. "Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, No. 9 (2023).
- Apriliana, Lina. *Meta-Analisis Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar*. T.T.
- Arends, Richard I. "Learning To Teach: Belajar Untuk Mengajar." *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*, 2008.

- Arifin, Zainur. "Manajemen Peserta Didik Sebagai Upaya Pencapaian Tujuan Pendidikan." *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam* 8, No. 1 (2022): 71–89. <https://doi.org/10.26594/Dirasat.V8i1.3025>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara, 2021.
- Astuti, Mardiah. *Evaluasi Pendidikan*. Deepublish, 2022.
- Aunurrahman, Drm, Dan M. Pd. "Belajar Dan Pembelajaran." *Bandung: Alfabeta*, 2009.
- Babullah, Rubi, Siti Qomariyah, Neneng Neneng, Ujang Natadireja, Dan Siti Nurafifah. "Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Aqidah Akhlak." *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, No. 2 (2024): 65–84. <https://doi.org/10.61132/Jbpai.V2i2.132>.
- Baselman, Anisah, Dan Syamsu Mappa. *Teori Belajar Orang Dewasa*. PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Danuri And Siti Maisaroh, Alviana C. *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Samudra Biru, 2019, T.T.
- Devi, Wiwi Yusna, Dan Nurul Mufliah. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Dan Penguasaan Kosakata Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Pada Siswa Kelas I Min 4 Solok." *Journal Of Development Education And Learning (JODEL)* 3, No. 2 (2025): 339–45.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. 2010.
- Dr. Beni Ahmad Saebani, M.Si., Dr. Kadar Nurjaman, S. E. ., M. M. *Manajemen Penelitian*. Cetakan 2: Pebruari 2023. CV PUSTAKA SETIA Jl. BKR (Lingkar Selatan) No. 162 – 164, 2023.
- Duli, Nikolaus. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish, 2020.
- Fanaaniyah, Muftiyatul, Dan Arih Merdekasari. "Implikasi Keterlibatan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI PSM Salak Gemarang Kedunggalar." *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 12, No. 2 (2026): 1–15. <https://doi.org/10.53627/Jam.V12i2.5970>.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Bumi Aksara, 2021.
- Firmansyah, Deri Dan Dede. "Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review." *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

*Holistik (JIPH)* 1, No. 2 (2022): 85–114.  
<https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>.

Fitrah, Muh. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Fitri, Amalia. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan*. 2020

Google Docs. “CP TERBARU 2025.Pdf.” Diakses 1 Desember 2025.  
[https://drive.google.com/file/d/1zkovdrhtnvtusushv8mad-bkipq\\_-Dvx/view?usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/d/1zkovdrhtnvtusushv8mad-bkipq_-Dvx/view?usp=embed_facebook).

Hanifah, Haura, Lathifa Salsabillah, Allisa Tazkia Fitri, Riska Mona Febriani, Dan Rully Hidayatullah. *Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan*. 3 (2025).

Hendracipta, Nana. *Model Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press, 2021.

Hidayatullah, Syarif, Dan Stella Alvianna. *Metodologi Penelitian Pariwisata*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2023.

Hrp, Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, Dan Toni Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. 2022.

Hrp, Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara Saragih, Rosmidah Hasibuan, Siti Suharni Simamora, Dan Toni Toni. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. 2022.

Ismail, Muhammad Ilyas. *Evaluasi Pembelajaran-Rajawali Pers*. PT. Rajagrafindo Persada, 2021.

Kamaliyah, Rofika Nurul, Dan Septina Alrianingrum. “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Tingkat Pemahaman Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kelas X Ips Sma Negeri 20 Surabaya.” *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah* 12, No. 3 (2022).

Karlina, Karlina, Tiqi Aqsha, Jihan Nurzahara, Dan Ditami Ayu Saputri. “Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas* 9, No. 2 (2024): 126–34. <https://doi.org/10.22437/jptd.v9i2.38110>.

Khotimah, Aisyah Husnul, Dan Maulfi Syaiful Rizal. “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Pengerjaan Proyek Vlog Pada Materi Teks Berita.” *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, No. 1 (2024): 68–74. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.380>.

- Kompri, M. Pd I. "Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*, 2016.
- Kurniasih, Imas, Dan Berlin Sani. "Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru." *Jakarta: Kata Pena* 73 (2015): 87–88.
- Lubis, Maulana Arafat. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan:(PPKN) DI SD/MI: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media, 2020.
- Mardatillah, Annisa, Hadiyah Putri, Nadia Nadia, Nur Khalizah Tanjung, Dan Embun Sakara Ungu. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, No. 22 (2023): 98–105.
- Mayasari, Ade, Asrizal Asrizal, Dan Usmeldi Usmeldi. "The Effect Size Pengaruh Pembelajaran Berbasis Sets Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa." *Lensa (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA* 13, No. 1 (2023): 67–76. <https://doi.org/10.24929/Lensa.V13i1.301>.
- M.Pd.,M.Si, Drs Ujang S. Hidayat. *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Bina Mulia Publishing, T.T.
- M.S, Dr Martiman S. Sarumaha; Dr Rebecca Evelyn Laiya, M. RE ; Anita Zagoto, M. Pd ; Murnihati Sarumaha, M. Pd ; Darmawan Harefa, M. Pd ; Indah Permata Sari Lase, M. Pd E; Drs Baziduhu Laia, M. Pd ; Yohanna Theresia Venty Fau, M. Pd ; Kaminudin Telaumbanua, S. Pd M. M. ; Sri Florina Laurence Zagoto, S. Psi ., M. Pd ; Tatema Telaumbanua. *Model-Model Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2023.
- Muhaji Prasetyo, Akhmad. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Melalui Metode Scramble (Penelitian Pada Siswa Kelas V MI Raudhlatuddin Salamkanci)." Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang, 2024.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik." *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21, No. 2 (2021): 151–72. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i2.29252>.
- Nasional, Departemen Pendidikan. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional." *Language* 188 (2003): 22cm.
- Ni Ketut Tambun. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pkn

Pada Siswa Kelas VI SD.” *Journal Of Education Action Research* 7, No. 1 (2023): 24–31. <https://doi.org/10.23887/Jear.V7i1.52125>.

Niswah, Hulwatun, Tri Saptuti Susiani, Dan Moh Salimi. *Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Dengan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Tentang Aku Dan Lingkunganku Pada Siswa Kelas VA SD Negeri Roworejo Tahun Ajaran 2023/2024*. 13 (2025).

Novianti, Evy, Dan Lely Ika Mariyati. “Keterlibatan Siswa Sekolah Dasar Dan Stres Akademik: Sebuah Studi.” *Pubmedia Journal Of Islamic Psychology* 1, No. 2 (2024): 1–13.

Okta Rosfiani, Windu Syaeful Ridwan, Heni Ardiyanti, Cika Auliya Nurrohmah, Fitrha Ramadhan, Dan Afandy Muharrom. “The Effectiveness Of Collaborative Learning With Group Investigation In Mathematics Lessons In Elementary School Education In South Tangerang, Indonesia.” *Enigma In Education* 2, No. 1 (2024): 49–52. <https://doi.org/10.61996/Edu.V2i1.52>.

Pangalila, Theodorus, Nuriska Paka, Ervina Pombaile, Apriyanti Abdul, Dan Ferry Lourens Sampel. “Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X-4 SMA Negeri 1 Tondano.” *Academy Of Education Journal* 15, No. 1 (2024): 415–20.

Pasaribu, Asbin, Sartika Rati Asmara Nasution, Dan Monica Theresia. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Sumber Energi Melalui Model Numbered Head Together (Nht) Di Kelas Iii Sd Negeri 200405 Hutaimbaru.” *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)* 1, No. 3 (2021). <https://doi.org/10.37081/Jipdas.V1i3.95>.

Payadnya, I. Putu Ade Andre, Dan I. Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan Spss*. Deepublish, 2018.

Ph.D, Prof H. M. Sukardi, M. Ed ., M. S. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi Dan Pengembangannya*. Bumi Aksara, 2022.

Prameswara, Adrian Yanuar, Dan Intansakti Pius X. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDK Wignya Mandala Melalui Pembelajaran Kooperatif: Indonesia.” *Sapa: Jurnal Kateketik Dan Pastoral* 8, No. 1 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.53544/Sapa.V8i1.327>.

Pratomo, Ryan Humardani Syam, Dan Sri Mukminati Nur. “Identifikasi Soal Tes UTS Dan UAS Mata Pelajaran Biologi Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson Terhadap Pemahaman Konsep Pembelajaran.” *Syntax*

- Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia* 6, No. 1 (2021): 407–17.  
<https://doi.org/10.36418/Syntax-Literate.V6i1.2107>.
- Putri, Dini Aulia. “Model Pembelajaran: Peningkatan Proses Pembelajaran.” *Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2023.
- Qomusuddin, Ivan Fanani, Dan Siti Romlah. *Analisis Data Kuantitatif Dengan Program IBM SPSS Statistic 20.0*. Deepublish, 2022.
- Rahman, Syarifah Aeni. “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 1, No. 4 (2022): 243–49.
- Raida, Raida, M. Ali Sibram Malisi, Dan Aghnaita Aghnaita. “Penerapan Model ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI 7 Di SMAN 1 Palangka Raya.” *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama* 8, No. 2 (2025): 37–48. <https://doi.org/10.37329/Kamaya.V8i2.4124>.
- Ramadani, Fitra, Fika Melisa, Dan Desi Armi Eka Putri. “Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa.” *Jurnal Binagogik* 10, No. 2 (2023): 99–106.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, Dan Muhammad Win Afgani. “Validitas And Reliabilitas.” *Journal On Education* 6, No. 2 (2024): 10967–75.
- Rifa’i, Muh Husyain, Tanuki, Novita Maulidya Jalal, Dkk. *Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, Dan Motivatif*. Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022.
- Rifa’i, Slamet, Nurul Zuriah, Dan Rose Fitria Lutfiana. “Pengaruh Media Video Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Kemandirian Siswa Di SMK Muhammadiyah 1 Batu.” *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn* 9, No. 2 (2022): 148–59.
- Rully Indrawan, Poppy Yaniawati, Dan Nurul Falah Atif. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran Untuk Manajemn, Pembangunan, Dan Pendidikan*. Cet. 2 Rev. Refika Aditama, 2016.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Salsabila, Yulia Rakhma, Dan Muqowim Muqowim. “Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl).” *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, No. 3 (2024): 813–27.  
<https://doi.org/10.51878/Learning.V4i3.3185>.

- Saputra, Andika. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Saputri, Dhea Salbila Dwi. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV.” Undergraduate, IAIN Metro, 2025. <https://Repository.Metrouniv.Ac.Id/Id/Eprint/11039/>.
- Sari, Lara Kumala, Rury Rizhardi, Dan Mega Prasrihamni. “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, No. 4 (2022): 1576–81.
- Sasinggala, Metilistina. *Pembelajaran Untuk Daerah Kepulauan*. Absolute Media, 2012.
- Sidharta, Arief. “Media Pembelajaran.” *Bandung: Departemen Pendidikan*, 2005.
- Simamora, Tohol, Edi Harapan, Dan Nila Kesumawati. “Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.” *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5, No. 2 (2020): 191–205.
- Sitepu, Ekalias Noka. “Media Pembelajaran Berbasis Digital.” *Prosiding Pendidikan Dasar* 1, No. 1 (2022): 242–48.
- SLAMETO. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Ed. Revisi. Rineka Cipta, 2015.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. 2009.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 2010.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 2013.
- Suryani, Dan Hendriyadi. *Metode Riset Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*. Prenada Media, 2016.
- Susanti, Farida, Mamik Suendarti, Dan Heru Sriyono. “Analisis Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada SMA Negeri Di Kota Tangerang.” *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS* 6, No. 3 (2024): 361. <https://Doi.Org/10.30998/Herodotus.V6i3.16785>.
- Susanto Susanto Dan Hanif Maulana Azizah. “Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kompetensi 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking Dan Creative Thinking) Untuk Menyongsong Era Abad 21.” *Sejahtera: Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri* 4, No. 1 (2025): 231–42. <https://Doi.Org/10.58192/Sejahtera.V4i1.3028>.

- Sutopo, Eng Yeri, Dan Achmad Slamet. *Statistik Inferensial*. Penerbit Andi, 2017.
- Suyanto, Dan Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*. Erlangga, 2013.
- Syafawani, Ummi Rasyida, Dan Yusuf Safari. “Teori Perkembangan Belajar Psikologis Kognitif Jean Piaget: Implementasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Bangku Sekolah Dasar.” *Karimah Tauhid* 3, No. 2 (2024): 1488–502. <https://doi.org/10.30997/Karimahtauhid.V3i2.11810>.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik : Konsep Landasan Teoritis-Praktis Dan Implementasinya / Trianto, S.Pd., M.Pd. Cet. 1*. Jakarta : Prestasi Pustaka, 2007, 2013.
- Trisnani, Novy, Nurul Zuriah, Wiwin Kobi, Dkk. *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka*. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2024.
- Ulya, Moh A’rijul, Mustakim, Dan Muh Khaerul Ummah Bk. “Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Nht Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sd.” *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, No. 3 (2025): 1001–15. <https://doi.org/10.30605/Pedagogy.V10i3.6835>.
- Wahyuni, Vera. “Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Materi Relasi Dan Fungsi.” *Jurnal Sustainable* 5, No. 1 (2022): 89–99. <https://doi.org/10.32923/Kjmp.V5i1.2232>.
- Witasari, Rinesti. “Belajar Dan Pembelajaran Dari Perspektif Teori Kognitif, Behaviorisme Konstruktivisme Dan Sosiokultural.” *BASICA* 3, No. 2 (2024): 257–68. <https://doi.org/10.37680/Basica.V3i2.5764>.
- Yanti, Nuning Hardi, Dan Much Arsyad Fardani. “Penerapan Numbered Head Together Berbantuan Media Puzzle Meningkatkan Hasil Belajar Tema Cita-Citaku.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 6, No. 2 (2020): 248–61.
- Yeni, Dewi Fitri, Septia Lasia Putri, Dan Merika Setiawati. “Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Smp N 1 X Koto Diatas.” *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)* 10, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.24127/Pro.V10i2.6591>.
- Zanariyah, Sri. “Teknik Observasi Yang Efektif Dan Efisien Pada Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN).” *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 4, No. 3 (2024). <https://doi.org/10.51214/002024041159000>.
- Zuhro, Adella Mayza, Dan Robin Sirait. “Implementation Of The Numbered Head Together Learning Model Based On Teaching Aids At Mts Panca Dharma Stungkit.” *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan* 5, No. 3 (2025): 531–40. <https://doi.org/10.56495/Jrip.V5i3.1005>.