

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III
SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

Muthii'atur Rosyidah

NIM: 22104080063

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Muthii'atur Rosyidah
NIM : 22104080063
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Februari 2026

Yang menyatakan



Muthii'atur Rosyidah
NIM. 22104080063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang,
Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Muthii'atur Rosyidah
NIM : 22104080063
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana Pendidikan saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan hijab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 4 Februari 2026

Yang menyatakan,



Muthii'atur Rosyidah
NIM. 22104080063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Muthii'atur Rosyidah

Nim : 22104080063

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Februari 2026

Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.

NIP. 199112022019032025

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-834/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *WORD WALL* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS III SD MUHAMMADIYAH SOKONANDI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUTHIFATUR ROSYIDAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080063
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID : 99a87781627



Penguji I

Dra Asnadiyah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID : 69d72da0f12ae



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID : 69a8d7124a83



Yogyakarta, 24 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID : 89a8d7124a83

HALAMAN MOTTO

“Semua orang punya strugglanya masing-masing. Hadapi saja, *it will pass and always remember:*”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(QS. Al-Insyirah : 5-6)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA SEDERHANA INI PENELITI PERSEMBAHKAN
KEPADA ALMAMATER TERCINTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



ABSTRAK

Muthii'atur Rosyidah, "Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi." *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026.

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan penting yang perlu dikembangkan pada siswa sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pengembangan kemampuan ini melalui pembelajaran bermakna diharapkan membantu siswa memahami permasalahan, mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta menumbuhkan sikap dan pola pikir sesuai nilai-nilai pancasila. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif dan kontekstual salah satunya yaitu model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengungkapkan efektif atau tidak dan seberapa besar efektifnya penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi.

Metode penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini ialah siswa kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi yang berjumlah 186 siswa. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling* karena teknik pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan atau kriteria tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Maka diperoleh kelas III F sebagai kelas eksperimen dan III B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan soal tes kemampuan berpikir kritis dan observasi keterlaksanaan yang telah divalidasi. Data yang telah terkumpul di uji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Karena data yang diperoleh terdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test*, selanjutnya melakukan uji efektivitas dengan melakukan uji *N-gain* dan menghitung persentase kenaikan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Sampel T-test* dengan hasil signifikansi $0,034 < 0,05$ H_0 yaitu ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil *N-gain* menunjukkan nilai kelas eksperimen 0,4652 lebih besar daripada kelas kontrol 0,2749 maka diperoleh efektivitas presentase kenaikan sebesar 26,7%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media wordwall efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Wordwall, Kemampuan Berpikir Kritis.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmatnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penulisan maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhadi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjalani studi strata satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi yang lebih baik.
5. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran maupun ilmu, mengarahkan, dan membimbing serta memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
6. Bapak H. Sofyan S.Si., dan Ibu Anis Rofiah S.Thi., M.S.I., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Sokonandi 1.
7. Ibu Nurul Annisa Soleh Astuti, S.Pd. dan Ibu Nung Hermi S.E., S.Pd., selaku guru kelas III F dan III B SD Muhammadiyah Sokonandi yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

8. Kedua orang tua saya Bapak Muhyidin dan Ibu Suratun Ningsih, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak pertamanya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun mereka telah memberikan segalanya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Penulis percaya doa-doa mereka lah yang selalu menyelamatkan dan menuntun penulis melewati masa-masa sulit.
9. Adik tercinta Rijal Ikhsanul Karim, yang memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi. Serta keponakan saya Shifa dan Maulidia, terima kasih atas keceriaan dan antusiasmenya dalam menunggu kepulangan penulis, yang menjadi sumber semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Ilham Panuntun, terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga maupun waktu. Selain itu, terima kasih juga karena telah menemani, mendukung, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah serta memberikan semangat kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
11. Teman tersayang penulis di masa akhir ini yaitu Qisthi dan Aini, terima kasih telah menemani, memberikan dukungan, membantu, dan berbagi tawa selama perjalanan kuliah ini.
12. Teman seperjuangan penulis ASANKA ABISATYA angkatan 2022, yang telah memberikan berbagai pengalaman selama perkuliahan dan semangat dalam menuntut ilmu.
13. Kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, namun telah menemani, mendukung serta memberikan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.
Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 4 Februari 2026
Penulis



Muthii'atur Rosyidah
NIM. 22104080063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN MOTTO	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Kegunaan Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembelajaran	13
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
3. Media Wordwall	26
4. Model PBL Berbantuan Media Wordwall	32
5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
6. Pendidikan Pancasila	45
B. Penelitian Sebelumnya Yang Relevan	52
C. Kerangka Pikir	59
D. Hipotesis Penelitian	62

BAB III METODE PENELITIAN.....	63
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Populasi dan Sampel Penelitian	65
D. Variabel Penelitian	68
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	70
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	75
G. Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
A. Hasil Penelitian	83
1. Deskripsi Data	83
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	99
3. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas.....	102
4. Menghitung Besar Efektivitas.....	104
B. Pembahasan	105
BAB V PENUTUP.....	114
A. Kesimpulan.....	114
B. Keterbatasan Penelitian.....	115
C. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	123

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Sintaks PBL	21
Tabel II. 2	Sintaks Model PBL Berbantuan Wordwall.....	33
Tabel II. 3	Indikator Berpikir Kritis	43
Tabel II. 4	Capaian Pembelajaran Fase B kelas III-IV	46
Tabel II. 5	Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila BAB 2	48
Tabel III. 1	Desain Penelitian	64
Tabel III. 2	Jadwal Penelitian	65
Tabel III. 3	Jumlah Siswa Kelas III	66
Tabel III. 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	71
Tabel III. 5	Kisi-kisi Instrumen Observasi keterlaksanaan Model PBL Berbantuan Wordwall	74
Tabel III. 6	Interpretasi Nilai N-Gain	81
Tabel IV. 1	Hasil Uji Validitas Empiris	85
Tabel IV. 2	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	87
Tabel IV. 3	Jadwal Pengambilan Data.....	87
Tabel IV. 4	Data Rata-Rata Hasil Pretest	89
Tabel IV. 5	Data Rata-Rata Hasil Posttest.....	97
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Presentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru dan Siswa.....	98
Tabel IV. 7	Hasil Uji Normalitas Skor Pretest dan Posttest	100
Tabel IV. 8	Hasil Uji Homogenitas	101
Tabel IV. 9	Hasil Uji Independent Sample T Test.....	103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Tampilan Fitur Wordwall	31
Gambar II. 2	Bagan Alur Kerangka berpikir	61
Gambar IV. 1	Kegiatan Orientasi Masalah	90
Gambar IV. 2	Kegiatan Pembagian Kelompok.....	91
Gambar IV. 3	Kegiatan Diskusi dan Presentasi Kelompok	93
Gambar IV. 4	Kegiatan Diskusi Kelompok	96
Gambar IV. 5	Kegiatan Presentasi Kelompok	96
Gambar IV. 6	Grafik Hasil Pretest.....	107
Gambar IV. 7	Grafik Hasil Posttest	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	124
Lampiran II	: Daftar Siswa Kelas III B SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta	125
Lampiran III	: Daftar Siswa Kelas III F SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta	126
Lampiran IV	: Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
Lampiran V	: Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i>	133
Lampiran VI	: Modul Ajar (MA)	138
Lampiran VII	: Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	170
Lampiran VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen	174
Lampiran IX	: Data hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	175
Lampiran X	: <i>Output</i> Uji Validitas Empiris dengan SPSS 27.0.....	177
Lampiran XI	: <i>Output</i> Uji Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 27.0.....	180
Lampiran XII	: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>Independent Sample T-Tes</i>	181
Lampiran XIII	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	182
Lampiran XIV	: Bukti Seminar Proposal.....	183
Lampiran XV	: Surat Keterangan Validasi	184
Lampiran XVI	: Surat Izin Penelitian	190
Lampiran XVII	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	191
Lampiran XVIII	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	192
Lampiran XIX	: Sertifikat PBAK	136
Lampiran XX	: Sertifikat User Education	137
Lampiran XXI	: Sertifikat PLP	138
Lampiran XXII	: Sertifikat KKN	139
Lampiran XXIII	: Sertifikat ICT.....	140
Lampiran XXIV	: Sertifikat PKTQ.....	196
Lampiran XXV	: Sertifikat TOEFL.....	197
Lampiran XXVI	: Sertifikat IKLA	198
Lampiran XXVII	: Dokumentasi.....	199
Lampiran XXVIII	: <i>Curriculum Vitae</i> atau Daftar Riwayat Hidup.....	200

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah sebuah tahapan di mana guru memberikan bantuan kepada siswa dalam menguasai pengetahuan, mengembangkan keterampilan berpikir, membangun kepercayaan diri, serta membentuk sikap dan nilai-nilai.¹ Secara sederhana, pembelajaran dapat dipahami sebagai upaya untuk memfasilitasi siswa agar dapat belajar secara optimal. Pada era abad ke-21, pembelajaran tidak lagi memadai apabila hanya menekankan pada pencapaian hasil kognitif, namun harus mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis (*Critical Thinking*), kreatif (*Creativity*), Komunikasi (*Communication*) dan Kolaborasi (*Collaboration*). Dengan demikian guru sekolah dasar perlu menumbuhkan keterampilan abad ke-21, khususnya berpikir kritis sebagai bagian penting dari keterampilan 4C pada pembelajaran.²

Berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam mengolah informasi secara logis, menganalisis permasalahan, serta mengevaluasi berbagai alternatif solusi sebelum mengambil keputusan yang tepat. Dalam proses berpikir kritis, siswa tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berupaya memahami, menilai, dan menghubungkan pengetahuan baru dengan

¹ Dewi Ratnawati et al., "Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP," *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 01 (2020): 44–51.

² Resti Septikasari and Rendy Nugraha Frasandy, "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar," *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar* 8, no. 2 (2018): 107–17, <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>.

pengalaman yang telah dimilikinya. Kemampuan ini penting dikembangkan di sekolah dasar karena pada tahap ini siswa mulai belajar menalar, mencari alasan, dan menyusun argumen sederhana terhadap suatu permasalahan. Oleh karena itu, berpikir kritis menjadi keterampilan esensial yang harus dilatih melalui kegiatan pembelajaran yang menuntut keterlibatan aktif, pemecahan masalah, dan refleksi terhadap pengalaman belajar siswa.³

Menurut Jean Piaget, siswa usia 8–9 tahun berada pada tahap operasional konkret, yaitu masa ketika anak mulai mampu berpikir logis terhadap objek dan situasi nyata, memahami hubungan sebab-akibat, serta mengembangkan kemampuan mengklasifikasi dan menalar secara sistematis. Pada tahap ini, kemampuan berpikir kritis mulai berkembang, meskipun masih terbatas pada hal-hal yang konkret dan dekat dengan pengalaman sehari-hari.⁴ Sejalan dengan itu, Crain menjelaskan bahwa anak pada tahap ini sudah mulai mampu berpikir reflektif terhadap tindakannya serta memahami bahwa setiap keputusan memiliki konsekuensi tertentu. Maka dari itu, pembelajaran di kelas III sekolah dasar perlu dirancang secara aktif dan kontekstual agar siswa terdorong untuk menalar, menganalisis, dan memecahkan masalah sederhana sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif mereka.⁵

³ Risky Dwi prabowo et al., *Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar* (Publica Indonesia Utama, 2024).

⁴ Jean Piaget, *The Psychology of Intelligence*, Buku (1950), :153-165, https://www.digilib.unrika.ac.id/index.php?bid=63039&fid=1868&p=fstream.pdf&utm_source=chatgpt.com.

⁵ William C. Crain, *Theories of Development: Concepts and Applications*, Sixth edition (Routledge, 2015) : 120-158.

Kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar di Indonesia, termasuk di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta, secara umum masih dikategorikan rendah dan belum mencapai perkembangan optimal. Berdasarkan hasil penelitian Rahmawati di sekolah dasar di Cluster II Kapanewon Playen, Kabupaten Gunungkidul, sebagian besar siswa kelas IV masih berada pada taraf “rendah” pada kemampuan berpikir kritis, terutama pada indikator menganalisis dan mengevaluasi informasi. Hanya sebagian kecil siswa yang menunjukkan kemampuan berpikir kritis tinggi. Penelitian tersebut menegaskan bahwa pembelajaran di sekolah dasar cenderung masih berpusat pada guru dan belum banyak memberikan ruang bagi siswa untuk melakukan eksplorasi dan penalaran mandiri.⁶

Fakta yang serupa juga ditemukan pada penelitian Wahyuni serta Prasetya (2023) di SD Mangunan. Penelitian tersebut mengungkap bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan menjawab pertanyaan yang menuntut penalaran logis dan cenderung memberikan jawaban deskriptif tanpa analisis mendalam. Guru pun masih menghadapi kendala dalam menumbuhkan budaya diskusi, argumentasi, dan *refleksi* di kelas.⁷ Selain itu, fenomena ini juga ditemukan pada penelitian Aulia Himmawati (2024) di SD Muhammadiyah Sokonandi II. Penelitian tersebut juga dilatarbelakangi masalah kemampuan berpikir kritis, sebagian siswa dikelas IV masih

⁶ Heni Rahmawati et al., “Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar Di SD Se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul,” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 8, no. 1 (2023): 88–104, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>.

⁷ Maria Ani Wahyuni and Andreas Erwin Prasetya, “Analisis Pendidikan Kritis Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 11, no. 1 (2024): 11–24, <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2187>.

mengalami kesulitan mengidentifikasi, menyimpulkan dan menjawab suatu masalah yang diberikan guru.⁸ Kondisi tersebut menggambarkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta masih belum berkembang secara optimal.

Berdasarkan hasil observasi di kelas III F dan B SD Muhammadiyah Sokonandi terlihat bahwa kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan kebanyakan siswa belum optimal selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari kecenderungan siswa yang menerima informasi tanpa bertanya, kurang mampu menjelaskan alasan dari jawaban yang diberikan, jarang mengemukakan pendapat, serta sering menunggu arahan guru ketika dihadapkan pada pertanyaan terbuka. Selain itu, ketika guru memberikan masalah *kontekstual*, hanya sekitar 15 siswa dari 34 jumlah siswa yang berani mencoba menganalisis atau memberikan solusi, sedangkan yang lain memilih diam atau menyalin jawaban teman. Sikap-sikap tersebut menunjukkan bahwa siswa belum terbiasa berpikir logis, menganalisis informasi, mengidentifikasi, dan mencari solusi terhadap masalah yang diberikan. Kondisi ini dikarenakan oleh materi pembelajaran pada Pendidikan Pancasila yang disampaikan dengan metode ceramah, salah satunya yaitu contoh penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga kesempatan bagi siswa untuk

⁸ Aulia Himmawati, "Efektivitas Model Pembelajaran Open Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Pecahan Kelas IV Di SD Muhammadiyah Sokonandi II Yogyakarta" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024).

mengembangkan ide, mengemukakan pendapat, serta mengaitkan materi dengan pengalaman nyata masih sangat terbatas.⁹

Fenomena tersebut terlihat ketika guru memberikan pertanyaan yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi, seperti meminta siswa menjelaskan alasan pentingnya penerapan sila Pancasila dalam kehidupan di sekolah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hanya sebagian kecil siswa yang mampu merespon pertanyaan tersebut, yang lain memberikan jawaban yang bersifat hafalan dari buku teks tanpa disertai alasan yang logis. Selain itu, siswa mengalami kesulitan mengaitkan konsep nilai Pancasila dengan situasi nyata yang mereka temui di lingkungan sekolah, serta belum mampu menilai kesesuaian suatu perilaku dengan nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. Kondisi ini menunjukkan bahwa siswa masih berada pada tahap mengingat dan memahami konsep, belum sampai tahap menganalisis maupun mengevaluasi informasi sebagai bagian dari indikator kemampuan berpikir kritis. Fenomena tersebut terlihat dalam beberapa pertemuan pembelajaran, di mana respon siswa cenderung terbatas ketika dihadapkan pada pertanyaan yang menuntut penalaran dan pemberian alasan terhadap suatu permasalahan.¹⁰

Selain observasi, hasil wawancara dengan guru wali kelas III F, menyampaikan bahwa sebagian besar siswa belum terbiasa menyampaikan pendapat, berargumentasi dengan jelas, maupun menggabungkan materi pelajaran dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi ini

⁹ Observasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila (di Ruang Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi, 2025).

¹⁰ Observasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila.

disebabkan oleh pembelajaran yang masih bersifat ceramah, sehingga siswa hanya mendengarkan dan mencatat tanpa adanya kegiatan diskusi, tanya jawab, maupun penggunaan media pembelajaran yang bervariasi. Proses pembelajaran tersebut kurang memberikan ruang kepada siswa untuk aktif bertanya, menyampaikan pendapat, serta mengeksplorasi materi secara mandiri, sehingga pengetahuan yang diperoleh sebatas informasi yang disampaikan oleh guru dan pembelajaran menjadi kurang bermakna. Selain itu, kegiatan pembelajaran yang berlangsung hanya ceramah tanpa variasi aktivitas belajar yang menarik menyebabkan siswa mudah kehilangan fokus dan kurang antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.¹¹

Berdasarkan fakta-fakta yang ada bisa di tarik kesimpulan jika ditemukan masalah kemampuan berpikir kritis siswa yang masih rendah, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Siswa kesulitan menganalisis masalah dan lemah dalam memberikan alasan logis tentang penerapan nilai-nilai Pancasila. Rendahnya kemampuan ini membuat siswa kurang mampu memahami materi secara mendalam dan menalar informasi dengan logistik. Siswa menjadi pasif, hanya menerima informasi yang menghubungkannya tanpa pengalaman nyata. Pembelajaran yang monoton dan berpusat pada guru mempengaruhi rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh sebab itu, dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang lebih

¹¹ Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas III F, SD Muhammadiyah Sokonandi, Oktober 2025.

inovatif dan interaktif supaya siswa lebih aktif berpikir dan bisa mengembangkan kemampuan berpikir kritisnya.

Sebagai upaya mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan berpikir kritis itu, dibutuhkan penerapan model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk aktif berpikir, memecahkan masalah, dan mengaitkan konsep pembelajaran dengan situasi nyata. Salah satu model pembelajaran yang dianggap efektif untuk tujuan tersebut yaitu model *Problem Based Learning* (PBL). Model PBL menempatkan siswa sebagai subjek belajar yang aktif melalui kegiatan pemecahan masalah kontekstual, sehingga siswa terdorong untuk berpikir kritis, dilanjutkan dengan diskusi kolaboratif untuk menyamakan persepsi, menganalisis informasi, serta mengembangkan kemampuan bernalar secara logis dan sistematis. Melalui penerapan model PBL, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa menemukan solusi berdasarkan hasil diskusi dan penelusuran informasi.¹²

Untuk meningkatkan daya tarik, interaktivitas, serta efektivitas pembelajaran dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa, model *Problem Based Learning* (PBL) dapat diintegrasikan dengan media digital seperti Wordwall. Wordwall merupakan platform edukasi berbasis web yang menyediakan berbagai permainan interaktif untuk mendukung proses pembelajaran.¹³ Penggunaan Wordwall dalam penelitian ini bertujuan menarik

¹² Desyana Ajeng Safitri and Khusnul Fajriyah, "Implementasi Model PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SDN Sendangmulyo 02 Kota Semarang," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 2 (2025): 1279–84.

¹³ Satrina Sihite et al., "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran

perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi mereka pada tahapan tertentu dalam PBL, misalnya untuk penyampaian masalah awal secara menarik atau sebagai instrumen evaluasi formatif.¹⁴ Penggunaan Wordwall dalam penelitian ini bertujuan untuk membantu menyajikan masalah nyata secara menarik pada tahap orientasi masalah dalam sintaks PBL, sehingga siswa memiliki rasa ingin tahu dalam proses pembelajaran. Peningkatan fokus dan partisipasi tersebut diharapkan dapat mempersiapkan siswa untuk terlibat lebih lanjut dalam tahapan pemecahan masalah pada model PBL.¹⁵ Oleh karena itu, Wordwall berperan sebagai media pendukung dalam implementasi PBL yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan menganalisis dan menarik kesimpulan, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Pemilihan mata pelajaran Pendidikan Pancasila sebagai objek penerapan model PBL berbantuan media Wordwall ini didasarkan pada karakteristik materi dan tujuan pembelajarannya yang sangat relevan dengan pengembangan kemampuan berpikir kritis. Pendidikan Pancasila tidak hanya berfokus pada pemahaman nilai-nilai moral dan kebangsaan, tetapi juga menuntut siswa untuk mampu menganalisis, menilai, dan mengambil keputusan yang sesuai dengan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pembelajaran pada mata pelajaran ini perlu dirancang agar mendorong

Matematika Kelas VI SD NEGERI 060857 Medan Tembung,” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 03 (2024): 524–34.

¹⁴ Norma Monigir and Tashya Injilli Wakari, “Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Dengan Media Interaktif Wordwall,” *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 6 (2024): 6, <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i6.5728>.

¹⁵ Nyangfah Nisa Septiana et al., “Penggunaan Wordwall Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Holistika* 8, no. 1 (2024): 71–85, <https://doi.org/10.24853/holistika.8.1.71-85>.

siswa untuk berpikir logis, reflektif, dan argumentatif terhadap berbagai permasalahan sosial di sekitar mereka. Melalui penerapan model PBL, siswa dilatih untuk memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila. Sedangkan media Wordwall berfungsi memperkuat aktivitas berpikir tersebut melalui permainan interaktif yang menarik dan memotivasi.¹⁶

Penelitian ini menawarkan kebaruan melalui sinergi antara model PBL dan media Wordwall dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD. Jika penelitian sebelumnya banyak berfokus pada efektivitas PBL di jenjang lebih tinggi dan pada mata pelajaran sains atau matematika, penelitian ini mengisi celah dengan menghadirkan PBL berbantuan media interaktif di kelas rendah yang masih jarang dikaji. Penggunaan Wordwall berfungsi sebagai scaffolding untuk mendukung implementasi PBL yang sering dianggap menantang di kelas awal, sekaligus meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Selain itu, penelitian dengan kombinasi model dan media ini belum pernah dilakukan di SD Muhammadiyah Sokonandi, sehingga memberikan kontribusi empiris baru terkait efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk meneliti **“Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas III SD Muhammadiyah**

¹⁶ Dina Amalia Husna et al., “Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SD Negeri Sembungharjo 01,” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 447–57, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24531>.

Sokonandi.” Penelitian ini diharapkan dapat membuktikan bahwa penerapan model PBL berbantuan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Serta memberikan kontribusi praktis bagi pengembangan model pembelajaran inovatif di sekolah dasar dan mendukung pembentukan generasi muda yang lebih kritis serta bertanggung jawab.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Wordwall efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta ?
2. Seberapa efektif penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran pendidikan pacasila kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui efektivitas penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media Wordwall terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.
- b. Untuk mengungkapkan seberapa efektifkah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap

peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian dapat menambah bukti empiris tentang efektivitas model PBL dalam konteks pendidikan moral dan kewarganegaraan seperti Pendidikan Pancasila, khususnya bagaimana PBL yang dikombinasikan dengan media digital interaktif seperti Wordwall mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang inovatif dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, terutama melalui model PBL dan pemanfaatan media Wordwall yang interaktif.

2) Bagi Sekolah

Penggunaan model PBL berbantuan media Wordwall diharapkan dapat menjadi alternatif inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dikelas rendah.

3) Bagi Siswa

Penggunaan menggunakan model PBL berbantuan media Wordwall diharapkan siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sejak dini, yang bermanfaat jangka panjang untuk pembentukan karakter warga negara yang reflektif, mandiri, menantang, menyenangkan, dan bermakna.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi dan dasar untuk penelitian lanjutan yang berkaitan dengan penggunaan model PBL dan media pembelajaran interaktif dalam konteks pembelajaran di tingkat sekolah dasar.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwasanya :

1. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta. Hal tersebut ditunjukkan melalui hasil uji *Independent Sample T-Test* yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,034 < 0,05$, sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol
2. Tingkat efektivitas penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,4652 yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 0,2749. Sedangkan, presentase peningkatan efektivitas perlakuan yang diberikan yaitu sebesar 26,7%. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall efektif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas III pada Pendidikan Pancasila di SD Muhammadiyah Sokonandi.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian dilaksanakan dalam rentang waktu yang relatif terbatas, yaitu hanya dilakukan dalam dua kali pertemuan. Sehingga penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall belum dapat mengamati perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa secara berkelanjutan. Keterbatasan durasi tersebut memungkinkan hasil penelitian belum sepenuhnya menggambarkan efektivitas model pembelajaran dalam jangka panjang.
2. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda. Meskipun telah disusun berdasarkan indikator kemampuan berpikir kritis, bentuk soal tersebut memiliki keterbatasan dalam mengungkap proses penalaran siswa secara mendalam. Jawaban yang dipilih siswa belum sepenuhnya merepresentasikan alasan, analisis, maupun evaluasi yang mendasari proses berpikir mereka.

C. Saran

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis data, pembahasan, kesimpulan dan keterbatasan dalam penelitian ini, peneliti memberikan saran kepada Penelitian selanjutnya disarankan untuk dilaksanakan dalam rentang waktu yang lebih panjang agar penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Wordwall dapat diamati secara lebih komprehensif dan berkelanjutan. Pelaksanaan penelitian dalam jangka waktu yang lebih lama, misalnya lima kali pertemuan atau bahkan satu semester, memungkinkan perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa terlihat secara lebih mendalam

serta memberikan gambaran yang lebih akurat mengenai efektivitas model pembelajaran dalam jangka panjang.

Selain itu, penelitian berikutnya disarankan untuk menggunakan instrumen penilaian yang lebih variatif, seperti soal uraian, studi kasus, atau soal esai. Penggunaan instrumen tersebut diharapkan mampu menggali proses penalaran, analisis, dan evaluasi siswa secara lebih mendalam, sehingga hasil yang diperoleh dapat merepresentasikan kemampuan berpikir kritis siswa secara lebih optimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abarang, Noerzalina, and Delviany Delviany. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)." *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan* 1, no. 2 (2022): 46. <https://doi.org/10.59562/progresif.v1i2.28570>.
- Agustianti, Rifka, Lissiana Nussifera, L. Angelianawati, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Tohar Media, 2022.
- Annisak, Intan. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Soal Cerita Matematika Kelas III SD N Prampelan 1." PhD Thesis, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2024. <http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/34491>.
- Ardianti, Resti, Eko Sujarwanto, and Endang Surahman. "Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana." *DIFFRACTION* 3, no. 1 (2022): 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>.
- Arends, Dick, and Ann Kilcher. *Teaching for Student Learning*. 0 ed. Routledge, 2010. <https://doi.org/10.4324/9780203866771>.
- Arif, Dimas Sofri Fikri, and Adi Nur Cahyono. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom*. 2020.
- Azizah Rahma Pinta, Hamdi Abdul Karim, and Linda Trisna. "Implementasi Penggunaan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa di SMPN 3 Kecamatan Guguak." *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2024): 126–34. <https://doi.org/10.59059/tarim.v5i1.983>.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan., 2016.
- Crain, William C. *Theories of Development: Concepts and Applications*. Sixth edition. Routledge, 2015.
- Dwi prabowo, Risky, Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas, Zulfikri, et al. *Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. Publica Indonesia Utama, 2024.
- Ennis, Robert and Philosophy Documentation Center. "Critical Thinking: Reflection and Perspective Part I." *Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines* 26, no. 1 (2011): 4–18. <https://doi.org/10.5840/inquiryctnews20112613>.
- Facione, Peter. "Critical Thinking: What It Is and Why It Counts." *Insight Assessment*, January 1, 2015.

- Fisher, Alec. *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press, 2013.
- Guntara, Yudi. *Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment*. 2020. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27603.40482>.
- Guru Indonesia, Tim Karya. *Pendidikan Pancasila*. Pustaka Mulia Mitra Pendidikan Indonesia, 2025.
- Hadi, Waluyo, Yofita Sari, and Nadra Maulida Pasha. "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan MIPA* 14, no. 2 (2024): 466–73.
- Handayani, Anik, and Henny Dewi Koeswanti. "Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif." *Jurnal Basicedu* 5, no. 3 (2021): 1349–55. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.924>.
- Himmawati, Aulia. "Efektivitas Model Pembelajaran Open Ended Problem Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi Pecahan Kelas IV Di SD Muhammadiyah Sokonandi II Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.
- Husna, Dina Amalia, Rida Fironika Kusumadewi, and Jupriyanto. "Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SD Negeri Sembungharjo 01." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 447–57. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24531>.
- Isma, Teguh Wijaksana, Rido Putra, Tiara Indah Wicaksana, Elfi Tasrif, and Asrul Huda. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Problem Based Learning (PBL)." *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (2022): 155. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1.31523>.
- Joni, Wijaya. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Berpikir Kreatif Peserta Didik." Diploma, UIN Raden Intan Lampung, 2024. <https://repository.radenintan.ac.id/32318/>.
- Khusnah, Nadia Salisatul, and Hastri Rosiyanti. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dan Kosakata Bahasa Inggris bagi Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 3 Cipetir." *Journal on Education* 07 (2024): 7101–9.
- Kurniasari, Yuyun. "Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Bermakna Pada Siswa." Universitas Pendidikan Indonesia, 2024. <https://repository.upi.edu/6989/>.

- Misla, Misla, and Mawardi Mawardi. "Efektifitas PBL Dan Problem Solving Siswa SD Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 60–65. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24279>.
- Monigir, Norma, and Tashya Injilli Wakari. "Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Dengan Media Interaktif Wordwall." *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah* 3, no. 6 (2024): 6. <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i6.5728>.
- Nafiah, Zumrotun. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning berbantuan Aplikasi Wordwall Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar." Skripsi, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2025.
- N.K. Mardani, N.B. Atmadja, and I.N.Suastika. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS." *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (2021): 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>.
- Nurhalisa, Nurhalisa, Rizal Rizal, Muhammad Aqil, Yun Ratna Lagandesa, and Muhammad Fasli. "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 8, no. 1 (2025): 151–59.
- Nurhidayati, Siti. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Tahun Pelajaran 2022/2023*. 2022.
- Nurliani, Nina, Herman Subarjah, and Atep Sujana. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Peristiwa Alam." *Jurnal Pena Ilmiah* 1, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3009>.
- Observasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila*. Di Ruang Kelas III SD Muhammadiyah Sokonandi, 2025.
- Pamungkas, Dewa Akbar, Ali Imron, Muhammad Ilyas Marzuqi, and Dian Ayu Larasati. *Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS*. 2023.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. *Metode Penelitian Kuantitatif, Edisi 1*. Vol. 1. STIE Widya Gama Lumajang, 2015. <https://repository.itbwigalumajang.ac.id/102/>.
- Parawangsa, Endah, Dinie Anggraeni Dewi, and Yayang Furi Furnamasari. "Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar (SD)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 8050–54.

- Piaget, Jean. *The Psychology of Intelligence*. Vols. 153–165. Buku. 1950.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, and Fiqoh Afriliani. *Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall*. 3 (2022).
- Putri, Azka Dhianti, Ahman Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, and Sidik Permana. “Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika* 4, no. 3 (2023): 1978–87. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>.
- Rahmani, Imma. “Pelaksanaan Hak Dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Di Dalam Bidang Pendidikan Tinjauan Dari Pasal 31 Undang-Undang Dasar Tahun 1945.” *Pamulang Law Review* 5, no. 1 (2022): 77–84. <https://doi.org/10.32493/palrev.v5i1.23611>.
- Rahmawati, Heni, Pratiwi Pujiastuti, and Andarini Permata Cahyaningtyas. “Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar Di SD Se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 8, no. 1 (2023): 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>.
- Rahmawati, Winda Ayu. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas III SDN Klepu 05.” Skripsi, Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2025.
- Ramadani, Khalidah Safa, Lia Nurkholisah, Noviyanti Noviyanti, and Dewi Surani. “Peran Keluarga Dalam Mendukung Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 22 (2024): 708–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14574970>.
- Ratnawati, Dewi, Isnaini Handayani, and Windia Hadi. “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP.” *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika* 10, no. 01 (2020): 44–51.
- Ruhyat Taufik, Jim Hoy Yam and. “(PDF) Hipotesis Penelitian Kuantitatif.” *ResearchGate*, ahead of print, 2021. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.
- Safitri, Desyana Ajeng, and Khusnul Fajriyah. “Implementasi Model PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas III SDN Sendangmulyo 02 Kota Semarang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)* 5, no. 2 (2025): 1279–84.
- Sahir, Hafni Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Cetakan I, Mei 2021. 2022.

- Samara, Novita Sari, Mutmainna Mutmainna, Andi Ardilla, Siti Suleha, and Nursakiah Nursakiah. "Penerapan Model Problem Based Learning Dan Pemanfaatan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri Pao-Pao." *Cokroaminoto Journal of Primary Education* 7, no. 2 (2024): 758–71.
- Sari, Anisa Permata, Silfia Hasanah, and Muhammad Nursalman. "Uji Normalitas Dan Homogenitas Dalam Analisis Statistik." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (2024): 51329–37.
- Sari, Artika. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas X." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019.
- Sari, Prima Mutia, and Husnin Nahry Yarza. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizziz dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT AL-Kahfi." *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 4, no. 2 (2021): 195. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112>.
- Sartika, Rinny, and Jacobus Ndona. "Peran Pendidikan Pancasila Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Di Era 4.0." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 04 (2024): 121–34. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i04.19326>.
- Septiana, Nyangfah Nisa, Andi Prastowo, and Rendy Nugraha Frasandy. "Penggunaan Wordwall Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Holistika* 8, no. 1 (2024): 71–85. <https://doi.org/10.24853/holistika.8.1.71-85>.
- Septikasari, Resti, and Rendy Nugraha Frasandy. "Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar." *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar* 8, no. 2 (2018): 107–17. <https://doi.org/10.15548/alawlad.v8i2.1597>.
- Sihite, Satrina, Mandra Saragih, and Lidya Roida Sihombing. "Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VI SD NEGERI 060857 Medan Tembung." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 03 (2024): 524–34.
- Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RnD*. Cetakan Ke-5. 2023.
- Syahriana, Mike. "Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI Mata Pelajaran

Pendidikan Pancasila di MI Daarul 'Ulum Sinar Melati.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

“The 1945 Constitution of the Republic of Indonesia, Indonesia, WIPO Lex.” Accessed February 27, 2026. <https://www.wipo.int/wipolex/en/legislation/details/7987>.

Utomo, Wahyu Azim, Fine Refiane, Aryo Andri Nugroho, and Maryati Maryati. “Pemahaman Hak Dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 826–30. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4822>.

Vania, Nina, Wahyu Hidayat, and Trisna Nugraha. “Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantuan Video Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar.” *Jurnal Profesi Pendidikan* 3, no. 1 (2024): 29–37.

Wahyuni, Maria Eni, and Andreas Erwin Prasetya. “Analisis Pendidikan Kritis Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 11, no. 1 (2024): 11–24. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2187>.

Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas III F. SD Muhammadiyah Sokonandi, Oktober 2025.

Yasin, Muhammad, Sabaruddin Garancang, and Andi Abdul Hamzah. “Metode Dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif Dan Kuantitatif).” *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 3 (2024): 161–73. <https://doi.org/10.62504/zhnv9724>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA