

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB DI *MA'HAD AL-JAMI'AH* INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**



**Oleh : Hikmatuddiniah**

**NIM: 23204022010**

**TESIS**

Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2026**

## PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmatuddiniah, S.Pd  
Nim : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yng dirujuk sumbernya

Yogyakarta, 9 Januari 2026

Yang menyatakan,

  
NIM: 23204022020

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmatuddiniah, S.Pd  
Nim : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.  
Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 19 Januari 2026  
nyatakan,  
  
Hikmatuddiniah  
NIM: 23204022020



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hikmatuddiniah, S.Pd  
Nim : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi.

Jika dikemudian hari ter terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 19 Januari 2026  
nyatakan,  
  
METRAI TEMPEL  
ESANDX181702434  
Hikmatuddiniah  
NIM: 23204022020

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan

Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr,Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD AL-JAMI'AH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG** yang ditulis oleh:

Nama : Hikmatuddiniah, S.Pd  
NIM : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 19 Januari 2026

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Maksuddin, M.Ag

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-854/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD AL-JAMI'AH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HIKMATUDDINIAH, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 23204022010  
Telah diujikan pada : Senin, 26 Januari 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6996d3f9e0403



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

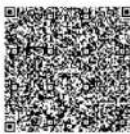
Valid ID: 69a68100981b6



Penguji II

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 69aa79e58f87c



Yogyakarta, 26 Januari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69aa9701c653d

**MOTTO**

قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا (سورة مريم : 4)

Dia (Zakaria) berkata, “Wahai Tuhanku, sesungguhnya tulangku telah lemah, kepalaku telah dipenuhi uban, dan aku tidak pernah kecewa dalam berdia kepada-

Mu, wahai Tuhanku”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Al-Quran [19]:4

## ABSTRAK

Hikmatuddiniah. 23204022010. Pengembangan Media Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* masih didominasi metode tradisional yang kurang interaktif dan tidak sesuai karakteristik generasi digital. Padahal, MALL terbukti meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar. Penelitian ini bertujuan mengembangkan aplikasi KalTalk sebagai media interaktif berbasis mobile untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan sebuah aplikasi yang dapat membantu mahasiswa dalam belajar, khususnya pada media interaktif pembelajaran bahasa Arab, tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu.

Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan atau R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Subjek penelitian ini adalah 26 mahasiswa *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi, dan *pre-test* dan *post-test*. Kemudian uji analisis data menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji *paired sample t-test*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran KalTalk dinyatakan “Sangat Layak” berdasarkan validasi para ahli dengan persentase penilaian 91,43% dari ahli materi, 88,89% dari ahli media, dan respon mahasiswa dengan persentase sebesar 88,7%. Aplikasi ini terbukti efektif dalam meningkatkan minat mahasiswa terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan skor dari nilai *pre-test* 50%, sementara pada hasil *post-test* meningkat menjadi 88%. Selain itu, hasil uji-t menunjukkan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000 yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah penggunaan media KalTalk di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Media, *Maharah Kalām*, komunikatif

## المخلص

حكمة الدينية. ٢٣٢٠٤٠٢٢٠١٠. تطوير وسائط KalTalk على التواصل لتحسين مهارة الكلام في معهد الجامعة، المعهد الإسلامي الحكومي الشيخ عبد الرحمن صديق، بانجكا بيليتونج. أطروحة. يوجياكارتا: كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كاليجاا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا، ٢٠٢٦.

لا يزال تعلم اللغة العربية في معهد الجامعة يهيمن عليه الأساليب التقليدية التي تتسم بقدر أقل من التفاعل ولا تتناسب مع خصائص الجيل الرقمي. في الواقع، ثبت أن التعلم المعزز بالوسائط المتعددة (MALL) يزيد من الحافز والمشاركة في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير تطبيق KalTalk كوسيلة تفاعلية قائمة على الهاتف المحمول لتحسين جودة تعلم اللغة العربية للطلاب. الهدف من هذا البحث هو تطوير تطبيق يمكن أن يساعد الطلاب في التعلم، لا سيما من خلال وسائل تعلم اللغة العربية التفاعلية، دون أن يكونوا مقيدين بالمكان والزمان.

استخدمت هذه الدراسة البحث والتطوير (R&D) مع نموذج ADDIE التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). شملت هذه الدراسة ٢٦ طالبًا من معهد الجامعة، المعهد الإسلامي الحكومي الشيخ عبد الرحمن صديق بانجكا بيليتونج، الذين تم اختيارهم باستخدام *purposive sampling*. وشملت أدوات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق والاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة. وشملت اختبارات تحليل البيانات اختبارات الصحة واختبارات الطبيعة واختبارات *paired sample t-test* واختبارات *N-Gain*.

أظهرت النتائج أن تطوير وسائط التعلم KalTalk تم اعتباره "ممكناً جداً" بناءً على تقييم الخبراء بنسبة ٩١,٤٣٪ من خبراء الموضوع، و٨٨,٨٩٪ من خبراء الوسائط، وردود الطلاب بنسبة ٨٨,٧٪. أثبت هذا التطبيق فعاليته في زيادة اهتمام الطلاب بنتائج التعلم. وقد تجلّى ذلك في زيادة الدرجات من قيمة الاختبار المسبق البالغة ٥٠٪ إلى نتيجة الاختبار اللاحق البالغة ٨٨٪. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار *t* قيمة Sig. (-2) (tailed) تبلغ ٠,٠٠٠,٠٠٠، مما يشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط KalTalk في معهد الجامعة، المعهد الإسلامي الحكومي الشيخ عبد الرحمن صديق، بانجكا بيليتونج.

الكلمات المفتاحية: التطوير، الوسائط، مهارة الكلام، تواصل

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

### KEPUTUSAN BERSAMA

### MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

### REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih -hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf -huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

#### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ا	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	b

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin
ط	Ta'	ṭ
ظ	Za'	z

ت	Ta'	t	ع	'ayn	'a
ث	Sa'	ś	غ	Ghain	g
ج	Jim	j	ف	Fa'	f
ح	a'	h	ق	Qaf	q
خ	Kha'	kh	ك	Kaf	k
د	Dal	d	ل	Lam	l
ذ	zal	z	م	Mim	m
ر	Ra'	r	ن	Nun	n
ز	Za'	z	و	Waw	w
س	Sin	s	ه	Ha'	h
ش	Syin	sy	ء	Hamzah	'
ص	Sad	ş	ي	Ya'	y
ض	D{ad{	d{			

## B. Vokal Arab

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong*, vokal rangkap atau *diftong*, dan Vokal panjang atau *mad*.

### 1. Vokal Tunggal (*Monoftong*)

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

◌َ	Fathah	a	كَتَبَ	Kataba
----	--------	---	--------	--------

— ◌◌◌	Kasrah	i	سُئِلَ	Suila
◌◌◌ —	Dammah	u	يَذْهَبُ	yazhabu

## 2. Vokal Rangkap (*Diftong*)

يُ	كَيْفَ	Kaifa
وُ	حَوْلَ	Hawla

## 3. Vokal Panjang (*Mad*)

ا	ā	قَالَ	Qāla
يِ	ī	قِيلَ	Qīla
وُ	ū	يَقُولُ	Yaqūlu

### C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

- Ta' Marbutah yang hidup atau berharakat fathah, kasrah, atau dhammah ditransliterasikan adalah “t”
- Ta' Marbutah yang mat atau yang mendapat harakat sukun ditransliterasikan dengan “h”

### D. Syaddah

Syaddah adalah tasydid yang dalam tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddahh atau tanda tasydid ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *Nazzala*
- الْبِرُّ *al-Birru*

### E. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf ال, namun dalam transliterasi arab ini kata sandang dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang dengan huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik itu diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ *Ar-Rajulu*
- الْقَلَمُ *Al-Qalamu*

### F. Hamzah

Hamzah di transliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terlatak ditengah dan diakhir kata. Sementara hamzah yang terletak diawal kata dilambangkan karena dalam tulisan arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ      *Ta'khuzu*
- شَيْئٌ      *Syai'un*

## **G. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat dan salam selalu kita curahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW yang telah mengubah pemikiran manusia dari kebodohan menjadi ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Pengembangan Media KalTalk Berbasis Pendekatan Komunikatif untuk Meningkatkan *Maharah Kalām* di *Ma’had Al-Jami’ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung”**. Dibuat untuk menyelesaikan tugas dan persyaratan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Penulis ingin menggunakan kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua orang yang telah mendukung, mendorong, mendoakan, dan membantunya menyelesaikan tesis ini. Maka dengan hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag, M.A, M.Phil, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Prof. Dr. H. Maksuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan rasa tanggung jawab sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Dr. Nasiruddin, M.Pd, selaku validator ahli materi dan Ibu Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd, M.Si, selaku validator ahli media yang menilai kelayakan aplikasi pembelajaran dan menyempurnakan tesis ini.
6. Seluruh dosen yang telah berbagi ilmu dengan penulis sejak awal kuliah hingga akhir proses penulisan tesis, termasuk yang telah mengajarkan penulis tentang pengalaman dan pengetahuan lainnya.
7. Bapak Winarno, M.H., C.Med, selaku Mudir *Ma'had Al-jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah memberikan izin, ruang, dukungan dan penilaian terhadap aplikasi media pembelajaran yang dikembangkan dalam tesis ini.
8. Mahasantri *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta dan terkasih, Ayahanda  dan Ibunda  yang selalu hadir untuk memberikan dukungan baik moral, material, dan do'a yang tidak akan pernah putus.
10. Adik-adikku tercinta yang selalu memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan penghibur.
11. Keluarga besar (alm) H. Mansor bin H. Muhammad Nur dan (alm) Bulhasan bin Hanafi, yang telah mendukung dan mendo'akan kelancaran pelaksanaan tesis ini.
12. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang banyak mendukung dalam penulisan tesis ini.
13. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini namun tidak dapat penulis disebut satu persatu.

Segala upaya telah dilakukan oleh penulis untuk menyelesaikan tesis ini. Namun penulis menyadari bahwa masih terdapat beberapa kesalahan dan kekurangan pada isi, Bahasa, dan ejaan hal ini dikarenakan penulis memiliki pelatihan dan keahlian yang minim. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan tesis ini. Penulis berharap semoga penelitian ini bermanfaat dalam menambah Khazanah keilmuan.

Yogyakarta, 26 Januari 2026  
Penulis,

Hikmatuddiniah, S.Pd  
NIM:23204022010

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>المخلص .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Batasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>C. Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>E. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>F. Kajian Pustaka .....</b>	<b>9</b>
<b>G. Kajian Teori.....</b>	<b>11</b>
<b>H. Sistematika Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>BAB II METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>C. Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>	<b>26</b>
<b>D. Prosedur Pengembangan.....</b>	<b>28</b>
<b>E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....</b>	<b>31</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>38</b>
<b>G. Tempat dan Waktu Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>H. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>44</b>
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>46</b>
<b>A. Pengembangan Media KalTalk Berbasis Komunikatif.....</b>	<b>46</b>
<b>1. Analysis (Analisis) .....</b>	<b>46</b>
<b>2. Design (Desain).....</b>	<b>53</b>
<b>3. Development (Pengembangan) .....</b>	<b>57</b>
<b>4. Implementation (Implementasi) .....</b>	<b>70</b>
<b>5. Evaluation (Evaluasi) .....</b>	<b>78</b>
<b>B. Uji Kelayakan Media KalTalk .....</b>	<b>81</b>

<b>C. Efektivitas Media KalTalk.....</b>	<b>86</b>
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>95</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>96</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 2. 2 Kisi-kisi Pre-test dan Post-test .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 2. 3 Kisi-kisi Angket Ahli Materi .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 2. 4 Kisi-kisi Angket Ahli Media .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 2. 5 Angket Respon Mahasiswa .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 2. 6 Pengukuran Skala Likert .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3. 1 Revisi Pengembangan Aplikasi .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Media Pembelajaran .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 3. 3 Angket Respon Mahasiswa .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 3. 4 Hasil Angket Respon Mahasiswa .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 3. 5 Kategori Validasi Penilaian Media Pembelajaran .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 3. 6 Hasil Validasi Ahli Materi .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 3. 7 Hasil Validasi Ahli Media .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 3. 8 Uji Validitas Soal .....</b>	<b>87</b>
<b>Tabel 3. 9 Uji realibilitas soal .....</b>	<b>88</b>
<b>Tabel 3. 10 Hasil Uji Normalitas .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabel 3. 11 Hasil Uji Paired Sample T-Test .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabel 3. 12 Kriteria Perolehan Score .....</b>	<b>93</b>
<b>Tabel 3. 13 Hasil Uji N-Gain .....</b>	<b>93</b>

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 2. 1 Tahap Model Pengembangan ADDIE .....</b>	<b>25</b>
<b>Gambar 3. 1 Tampilan Aplikasi Canva .....</b>	<b>59</b>
<b>Gambar 3. 2 Tampilan Aplikasi Capcut.....</b>	<b>60</b>
<b>Gambar 3. 3 Tampilan Aplikasi Smart Apps Creator .....</b>	<b>61</b>
<b>Gambar 3. 4 Tampilan Splash Screen .....</b>	<b>61</b>
<b>Gambar 3. 5 Tampilan Halaman Screen beranda.....</b>	<b>62</b>
<b>Gambar 3. 6 Tampilan Halaman Menu Utama .....</b>	<b>62</b>
<b>Gambar 3. 7 Tampilan Pengaturan .....</b>	<b>63</b>
<b>Gambar 3. 8 Tampilan Tentang Aplikasi .....</b>	<b>64</b>
<b>Gambar 3. 9 Tampilan Tujuan Aplikasi .....</b>	<b>64</b>
<b>Gambar 3. 10 Tampilan Halaman Pengembang .....</b>	<b>65</b>
<b>Gambar 3. 11 Tampilan Halaman Huruf Arab .....</b>	<b>65</b>
<b>Gambar 3. 12 Tampilan Video Youtube Huruf Arab .....</b>	<b>65</b>
<b>Gambar 3. 13 Tampilan Materi Level .....</b>	<b>66</b>
<b>Gambar 3. 15 Tampilan Cover .....</b>	<b>67</b>
<b>Gambar 3. 14 Tampilan Teks .....</b>	<b>67</b>
<b>Gambar 3. 16 Tampilan video .....</b>	<b>67</b>
<b>Gambar 3. 17 Tampilan Mufradat.....</b>	<b>67</b>
<b>Gambar 3. 18 Tampilan Evaluasi.....</b>	<b>68</b>

**DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>22</b>
<b>Bagan 2. 2 Flowchart Media KalTalk.....</b>	<b>58</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Transformasi digital dalam Pendidikan tinggi menjadi fenomenal global yang semakin menguat pascapandemi COVID-19. Berbagai studi menunjukkan bahwa integrasi teknologi digital, khususnya pembelajaran berbasis aplikasi mobile, telah menjadi kebutuhan strategis untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran bahasa. *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) terbukti mampu meningkatkan akses, motivasi, dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran bahasa asing diperguruan tinggi<sup>2</sup>.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, perkembangan media digital menunjukkan tren yang signifikan. Studi bibliometric terbaru menegaskan bahwa penggunaan media digital, aplikasi mobile, dan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Arab terus meningkat dalam lima tahun terakhir, terutama di pendidikan tinggi Islam<sup>3</sup>. Hal ini menunjukkan adanya pergeseran paradigma dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran interaktif dan berbasis teknologi.

Penelitian empiris juga menunjukkan bahwa aplikasi mobile mampu meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab secara signifikan. Studi terhadap 273

---

<sup>2</sup> Ahmed Alqarni et al., "Mobile Assisted Language Learning in Learning Arabic as a Second Language in Saudi Arabia," 6256 (2020), hal. 108–15, doi:10.36348/sjhss.2020.v05i02.009.

<sup>3</sup> Utzinger Morales et al., "Artificial Intelligence as a Support for Arabic Language Learning in Higher Education with VOSviewer Analysis," 1.December (2022), hal. 160–72.

mahasiswa perguruan tinggi di Malaysia membuktikan bahwa pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi mobile memberikan dampak positif terhadap perhatian, relevansi, kepercayaan diri, dan kepuasan belajar mahasiswa<sup>4</sup>. Data ini menegaskan bahwa media digital bukan sekadar pelengkap, melainkan instrumen pedagogis yang efektif.

Meskipun demikian, pembelajaran Bahasa Arab di banyak Ma'had Al-Jami'ah di Indonesia masih didominasi oleh metode tradisional, seperti hafalan mufradat, ceramah, dan penggunaan buku teks statis. Pola ini seringkali kurang mampu menjawab karakteristik generasi mahasiswa saat ini yang lekat dengan teknologi digital dan pembelajaran berbasis interaksi.

Kondisi tersebut juga ditemukan dalam pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah, di mana keterbatasan media interaktif menyebabkan rendahnya partisipasi aktif mahasiswa. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pendekatan teacher-centered dalam pembelajaran bahasa berkontribusi terhadap rendahnya retensi kosakata dan keterampilan komunikatif mahasiswa<sup>5</sup>

Dampak dari rendahnya inovasi media pembelajaran ini tidak hanya berpengaruh pada hasil belajar, tetapi juga pada motivasi dan kemandirian belajar mahasiswa. Studi tentang MALL menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis

---

<sup>4</sup> Wan Ab et al., "M-Learning Boost Students' Motivation in Learning Arabic Language Proficiency for Elementary Level," 8.10 (2020), hal. 4384-92, doi:10.13189/ujer.2020.081004.

<sup>5</sup> Rahmat Linur dan Ria Rafita Supriani, "Al- Ta' rib Integrating Instagram into Arabic Vocabulary Instruction : A Study on Interactive Learning in Higher Education," 13.1 (2025), hal. 19-30.

aplikasi mampu mendorong *learner autonomy* dan pembelajaran mandiri, yang sangat penting dalam penguasaan bahasa asing<sup>6</sup>.

Penelitian lain juga mengungkapkan bahwa media berbasis mobile memberikan pengalaman belajar yang lebih personal, adaptif, dan kontekstual. Aplikasi pembelajaran memungkinkan mahasiswa belajar sesuai dengan kecepatan dan kebutuhan masing-masing, sekaligus menyediakan umpan balik instan yang sulit diperoleh dalam pembelajaran konvensional<sup>7</sup>

Namun demikian, sebagian besar penelitian pengembangan media Bahasa Arab masih berfokus pada aspek tertentu, seperti penguasaan kosakata atau membaca, dengan cakupan pengguna yang terbatas. Studi Mustiah<sup>8</sup> misalnya, hanya menyoroti peningkatan keterampilan membaca melalui mobile learning, tanpa mengintegrasikan keterampilan bahasa lainnya secara komprehensif.

Selain itu, penelitian tentang penggunaan media social atau aplikasi populer untuk pembelajaran Bahasa Arab cenderung bersifat deskriptif dan belum banyak mengembangkan produk aplikasi yang dirancang khusus berdasarkan kebutuhan institusi tertentu, seperti *Ma'had Al-Jami'ah*.

*Research gap* lainnya terletak pada minimnya penelitian pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi yang kontekstual dengan lingkungan

---

<sup>6</sup> Nafisatul Lutfi, An Autonomous, dan Learning Model, "Students Speaking Skill : An Autonomous," 5.1 (2020), hal. 1–19, doi:10.18196/ftl.5144.

<sup>7</sup> Muhammad Nasrullah, Saida Ulfa, dan Pryla Rochmahwati, "Gagne ' s Nine Events in Mobile-Assisted Vocabulary Learning for Higher Education," 156.

<sup>8</sup> Choirul Amri dan Dimas Kurniawan, "Strategi belajar & pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa," 1.1 (2023), hal. 202–14.

*Ma'had Al-Jami'ah* di Indonesia. Sebagian besar penelitian dilakukan diluar negeri atau pada konteks umum Pendidikan tinggi, sehingga kurang memperhatikan karakteristik mahasiswa *Ma'had* yang memiliki orientasi dan keagamaan sekaligus<sup>9</sup>.

Lebih lanjut, masih terbatas penelitian yang mengintegrasikan prinsip interaktivitas, gamifikasi, dan komunikasi dua arah dalam satu aplikasi pembelajaran Bahasa Arab yang berkelanjutan. Padahal, penelitian menunjukkan bahwa fitur interaktif dan gamifikasi mampu meningkatkan kepuasan dan keterlibatan mahasiswa secara signifikan.

Oleh karena itu, pengembangan aplikasi KalTalk sebagai media inetraktif pembelajaran Bahasa Arab menjadi relevan dan strategis. KLaTalk dirancang tidak hanya sebagai media penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana latihan, interaksi, dan penguatan keterampilan berbahasa Arab secara berkelanjutan.

Urgensi penelitian ini semakin kuta mengingat tuntutan peningkatan mutu lulusan perguruan tinggi Islam yang memiliki kompetensi Bahasa Arab sebagai bahasa akademik dan keislaman. Media pembelajaran inovatif diperlukan untuk menjembatani kesenjangan antara tujuan pembelajaran dan realitas praktik di lapangan<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Alqarni et al., "Mobile Assisted Language Learning in Learning Arabic as a Second Language in Saudi Arabia."

<sup>10</sup> Putri Kholida Faiqoh et al., "Digital Media and Technology in Arabic Language Learning," 5.1 (2025), hal. 121–32.

Secara akademik, penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya kajian pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi mobile, khususnya pada konteks *Ma'had Al-Jami'ah*. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pengembangan MALL yang kontekstual dan berbasis kebutuhan pengguna.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan Solusi konkret bagi dosen dan pengelola *Ma'had Al-Jami'ah* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Arab melalui aplikasi KalTalk. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menjawab kebutuhan akademik, tetapi juga memberikan dampak nyata terhadap praktik pembelajaran Bahasa Arab di perguruan tinggi Islam.

## **B. Batasan Masalah**

Penelitian ini dibatasi dengan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis *Smart App Creator* yang di fokuskan untuk meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab mahasiswa *Ma'had* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dijelaskan, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan di teliti sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung?

2. Bagaimana tingkat kelayakan media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung?
3. Bagaimana efektivitas media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah yang disampaikan, peneliti menentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menghasilkan media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung berdasarkan model ADDIE.
2. Mengetahui tingkat kelayakan media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung melalui validasi ahli dan praktisi.
3. Menguji efektivitas media KalTalk sebagai media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

## **E. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat berdasarkan pembahasan sebelumnya mengenai Pengembangan Media interaktif pembelajaran Bahasa Arab di *Ma'had* Institut Agama Islam Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, berikut Adalah manfaat yang dapat diidentifikasi dari penelitian yang dibagi menjadi beberapa aspek:

### 1. Manfaat Teoritis

#### a. Kontribusi terhadap ilmu pengetahuan

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan berharga bagi dunia pendidikan mengenai penerapan strategi inovatif dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi penting bagi studi-studi mendatang di bidang pendidikan bahasa Arab.

#### b. Pengembangan teori pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk memperkaya teori-teori yang ada mengenai strategi pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam konteks pembelajaran aktif yang menekankan pada keterlibatan mahasiswa. Pendekatan ini sangat penting untuk memahami bagaimana metode tertentu dapat meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab mahasiswa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Dosen

- 1) Penelitian ini menyediakan media alternatif berbasis aplikasi KalTalk yang dapat dijadikan sarana inovatif bagi dosen dalam melatih kemampuan bahasa Arab mahasiswa secara lebih efektif, interaktif, dan kontekstual.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi dosen dalam mengembangkan strategi pembelajaran digital, sehingga mereka memiliki variasi metode dan media yang selaras dengan tuntutan perkembangan zaman.
- 3) Penggunaan KalTalk mendorong dosen untuk meningkatkan keterampilan pedagogic dan literasi teknologi menjadikan kualitas pembelajaran bahasa Arab di *ma'had* dapat berkembang kearah professional dan relevan dengan kebutuhan mahasiswa.

b. Mahasiswa

- 1) Membantu mahasiswa memperoleh kesempatan yang luas untuk berlatih Bahasa Arab baik mandiri maupun bersama.
- 2) Membantu mahasiswa untuk meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri dalam menggunakan Bahasa Arab.
- 3) Membantu mahasiswa untuk lebih mudah mengakses pembelajaran yang interaktif dan fleksibel melalui audio, video, dan latihan praktis dalam penggunaan aplikasi pembelajaran KalTalk.

c. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Kemampuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis android dalam menghadapi revolusi industri.

### 3. Manfaat akademik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan media pembelajaran berbasis Android, khususnya pada pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi KalTalk (*Kalam Talk*). Selain itu, temuan penelitian ini juga ditujukan untuk memperkaya khazanah kelimuan dalam bidang media pembelajaran bahasa Arab, terutama bagi mahasiswa *Ma'had* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung.

## F. Kajian Pustaka

Penelitian ini mengacu beberapa kajian pustaka sebagai pembanding dan kebaruan penelitian yang dianggap relevan. Beberapa kajian pustaka sebagai berikut:

*Pertama*, Tesis oleh Adelia Dwi Karenina dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Al-Istima'* dan *Al-Kalām* Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Instagram Mahasiswa PBA UIN Sulthan At-Thaha Syaifuddin Jambi Tahun Pelajaran 2021/2022. Penelitian ini menghasilkan sebuah desain program pengembangan media pembelajaran *Al-istima'* dan *Al-Kalām* melalui unggahan instagram, yang telah di uji melalui penilaian dari beberapa

validator ahli media *maharah al-istima'*, ahli materi, dan ahli media *maharah al-Kalām* dengan rerata hasil pengujian yang di dapatkan persentase sebesar 88,7%, yang mana mengartikan bahwa media pembelajaran *maharah al-istima'* dan *al-Kalām* berbasis aplikasi *instagram* ini sangat layak untuk digunakan.<sup>11</sup>

*Kedua*, tesis oleh Zulfadli Al-Azimi, dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Al-Kalām* Berbasis Aplikasi *Native Speaker* di IAIN Curup. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi *Native Speaker* melalui lima tahapan (*analysis, design, development, implementation, evaluation*) berhasil menghasilkan produk yang valid, layak, dan efektif. Uji coba pada 36 mahasiswa memperlihatkan peningkatan signifikan keterampilan berbahasa, dibuktikan dengan hasil *pre-test* rata-rata 70,00 menjadi 78,90 pada *post-test*, sehingga media ini terbukti cukup efektif dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab mahasiswa PBA IAIN Curup.<sup>12</sup>

*Ketiga*, Jurnal oleh Maula Rosyada dengan tema “Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Kalam* Melalui Video Interaktif Berbasis Kontekstual di SMP Islam Az-Zahrah 1. Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran *maharah Kalām* berbasis video interaktif kontekstual terbukti

---

<sup>11</sup> Adelia Dwi Karenina, “Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Al-Istima'* dan *Al-Kalam* Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Instagram Mahasiswa PBA UIN Sultan Thaha Syaifuddin Jambi Tahun Pelajaran 2021/2022” (Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022).

<sup>12</sup> Zulfadli Al Azimi, “Pengembangan Media Pembelajaran *Mahārah Al – Kalām* Berbasis Aplikasi ‘*Native Speaker*’ di IAIN Curup” (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

efektif meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hasil validasi ahli materi dan media menunjukkan tingkat kelayakan produk 90% dan 86,6%, sementara uji coba di SMP Az-Zahrah 1 Palembang menunjukkan kenaikan skor 60,1% menjadi 88,1%. Respon positif siswa 78% yang mana ini menguatkan kelayakan media. Dengan demikian, inovasi media interaktif ini berkontribusi dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran *maharah Kalām* di tingkat sekolah menengah.<sup>13</sup>

*Keempat*, Jurnal yang ditulis oleh Ahmad Zubaidi dan Kawan-kawan tentang “Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Al-Kalām* Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa Media Pembelajaran *Maharah Al-Kalām* Berbasis Media Sosial dengan menggunakan tiktok sangat layak untuk dikonsumsi dengan hasil persentase 86,9% yang di uji cobakan pada 42 mahasiswa.<sup>14</sup>

## G. Landasan Teori

Kajian atau landasan teori dijelaskan sebagai Kumpulan teori atau poin-poin teoritis dari sumber yang relevan yang dijadikan rujukan utama untuk memahami fenomena atau masalah yang diteliti<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Pusifita Hunaeda dan Hery Rahmat, “Cordova Journal : language and culture studies,” 14.1 (2024), hal. 40–61.

<sup>14</sup> Ahmad Zubaidi, Junanah Junanah, dan M. Ja’far Shodiq, “Pengembangan Media Pembelajaran *Maharah Al-Kalām* Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok,” *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), hal. 119, doi:10.24865/ajas.v6i1.341.

<sup>15</sup> Halimatus Sa, “Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian,” 2.2 (2025), hal. 64–73.

## 1. Pembelajaran Bahasa Arab

### a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Arab

Hakikat pembelajaran bahasa Arab adalah proses interaksi edukatif yang bertujuan mengembangkan kemampuan berbahasa peserta didik secara menyeluruh, meliputi keterampilan *istima'*, *kalām*, *qira'āh*, dan *kitabāh*. Pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya berorientasi pada penguasaan kaidah linguistik, tetapi juga pada kemampuan kuminikatif dan pemahaman makna<sup>16</sup>

Dalam konteks Pendidikan Islam, pembelajaran Bahasa Arab memiliki kedudukan strategis karena berfungsi sebagai kunci untuk memahami sumber ajaran Islam. Hal ini menegaskan bahwa pembelajaran Bahasa Arab bersifat instrumental dan fungsional, bukan hanya sekadar akademik<sup>17</sup>

### b. Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab harus dilaksanakan berdasarkan prinsip komunikatif, yaitu menempatkan bahasa sebagai alat komunikasi nyata. Towler (2024)<sup>18</sup> menekankan bahwa pembelajaran Bahasa Arab yang hanya

---

<sup>16</sup> Mahyudin Ritonga, Hendro Widodo, dan Talqis Nurdianto, "Arabic language learning reconstruction as a response to strengthen Al-Islam studies at higher education," 10.1 (2021), hal. 355–63, doi:10.11591/ijere.v10i1.20747.

<sup>17</sup> Fitri Ariati et al., "Aabic Language Learning Based On Character Education," 1, 2024, hal. 17–31, doi:https://doi.org/10.24239/albariq.v5i1.69.

<sup>18</sup> Melissa Anne Towler dan Melissa Anne Towler, "Language variation on Arabic undergraduate degree courses in England: students' perspectives England: students' perspectives ABSTRACT," *The Language Learning Journal*, 1736 (2025), hal. 173–200, doi:10.1080/09571736.2024.2351938.

berfokus pada bahasa Arab baku tanpa konteks penggunaan nyata akan menghambat kompetensi komunikatif mahasiswa.

Berikutnya adalah prinsip kebermaknaan, yakni pembelajaran harus dikaitkan dengan kebutuhan dan konteks kehidupan mahasiswa. Mustafa dan Muhsin (2020)<sup>19</sup> menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab akan lebih efektif jika materi disesuaikan dengan kebutuhan akademik dan profesional mahasiswa.

Selain itu, pembelajaran Bahasa Arab juga harus berlandaskan prinsip berkesinambungan dan bertahap, dari penguasaan menuju keterampilan berbahasa tingkat lanjut.

#### c. Fungsi dan Manfaat Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab di perguruan tinggi dan Ma'had memiliki fungsi strategis yang sekaligus memberikan manfaat akademik, pedagogis, dan praktis bagi mahasiswa. Fungsi dan manfaat tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

##### 1) Sebagai sarana pengembangan kompetensi komunikatif berbahasa

Pembelajaran bahasa Arab berfungsi mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam empat keterampilan berbahasa (*istima'*,

---

<sup>19</sup> Ahmad Farid et al., "Requirements of Learning Arabic Language Among Islamic Financial Students," 3.9 (2020), hal. 24–35, doi:10.35631/IJHPL.39004.

*kalām, qira'āh, dan kitabāh*), sehingga mahasiswa mampu menggunakan bahasa Arab secara komunikatif dan kontekstual<sup>20</sup>

2) Sebagai alat memahami sumber-sumber keislaman

Bahasa Arab berfungsi sebagai kunci utama dalam memahami Al-Qur'an, hadis, dan literatur keislaman klasik maupun kontemporer. Penguasaan bahasa Arab memberikan manfaat berupa peningkatan kualitas pemahaman keilmuan Islam mahasiswa<sup>21</sup>

3) Sebagai sarana pembentukan karakter dan nilai religious

Pembelajaran bahasa Arab berfungsi menanamkan nilai-nilai religious dan karakter Islami, karena bahasa Arab tidak terpisahkan dari nilai, budaya, dan etika Islam. Hal ini memberikan manfaat berupa penguatan karakter religious mahasiswa<sup>22</sup>.

4) Sebagai pendukung kesiapan akademik dan professional

Penguasaan bahasa Arab memberikan manfaat praktis dalam menunjang studi lanjut, penelitian, serta peluang karier dibidang Pendidikan, dakwah, diplomasi, dan kajian Islam. Ritonga (2020)

---

<sup>20</sup> Ritonga, Widodo, dan Nurdianto, "Arabic language learning reconstruction as a response to strengthen Al-Islam studies at higher education."

<sup>21</sup> Abd Aziz Rekan et al., "Arabic Language Curriculum as a Foundation for Strengthening Religious Education in Public Higher Education," 22.1 (2025).

<sup>22</sup> Ariati et al., "Aabic Language Learning Based On Character Education." *Jurnal pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2024), hal. 17-31.

menegaskan bahwa Bahasa Arab meningkatkan daya saing lulusan perguruan tinggi Islam<sup>23</sup>.

## 2. Media Interaktif

### a. Definisi Media Interaktif

Media interaktif dapat dipahami sebagai bentuk media komunikasi yang memungkinkan adanya keterlibatan pengguna secara aktif dalam proses penyampaian dan pengambilan informasi. Interaktivitas ini menjadi pembeda utama antara media linier tradisional dengan media yang bersifat interaktif, dimana pengguna tidak hanya menerima pesan tetapi juga memberi respon terhadap media itu sendiri<sup>24</sup>.

Dalam konteks pembelajaran, media interaktif adalah media yang dirancang dengan melibatkan respon aktif pengguna sehingga memungkinkan pengguna memilih dan menentukan alur atau informasi yang diinginkan dalam proses kegiatan belajarnya. Nurliah, 2024<sup>25</sup> menyatakan media interaktif merupakan media berbasis teknologi yang dipadukan berbagai komponen seperti teks, audio, gambar, video, dan

---

<sup>23</sup> Ritonga, Widodo, dan Nurdianto, "Arabic language learning reconstruction as a response to strengthen Al-Islam studies at higher education."

<sup>24</sup> Fuad Try Satrio Utomo, "Inovasi Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital di Sekolah Dasar," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08.September (2023), hal. 3635–45, doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>.

<sup>25</sup> Dio Alvendri, Hansi Efendi, dan Universitas Negeri Padang, "Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Konsep Digital Story Telling Berbasis Android Menggunakan Aplikasi UNITY," *Jurnal vokasi informatika (javit)*, 2024, hal. 43–52, doi:<https://doi.org/10.24036/javit.v4i1.134>.

animasi yang memungkinkan pengguna memberi respon serta menentukan jalannya informasi.

b. Karakteristik Media Interaktif

Media interaktif memiliki beberapa karakteristik penting yang membedakannya dari media konvensional, antara lain<sup>26</sup>:

1) Interaktivitas Tinggi

Pengguna dapat memberi respon, komentar, klik tombol, memilih opsi, atau mengendalikan tampilan sesuai kebutuhan

2) Umpan Balik (*Feedback*)

Adanya tanggapan langsung dari sistem terhadap aksi pengguna, misalnya jawaban soal interaktif, animasi yang berubah sesuai pilihan, atau jawaban audio yang berbeda.

3) Keterlibatan Aktif Pengguna

Pengguna tidak hanya pasif menerima isi media, tetapi terlibat dalam menentukan jalannya informasi atau konten yang dihadirkan.

4) Multimedia

Penggunaan berbagai elemen media seperti teks, gambar, animasi, suara, dan video untuk memperkaya konten dan menarik perhatian pengguna.

---

<sup>26</sup> Muhammad Yusnan, *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar)*, ed. oleh Kamasiah, Pertama (Eureka Media Aksara, 2025).

c. Teori Interaktivitas Media (*Interactive Media Theory*)

Salah satu kerangka teori yang relevan dalam studi media interaktif adalah *Theory of Interactive Media Effects (TIME)*. Teori ini menyatakan bahwa tingkat interaksi yang tersedia dalam sebuah media (misalnya kemampuan pengguna untuk memberikan input dan menentukan alur konten) akan memengaruhi respons psikologis, keterlibatan, dan perilaku pengguna terhadap media tersebut<sup>27</sup>.

Menurut *TIME*<sup>28</sup>, media interaktif cenderung memiliki efek yang lebih besar dibandingkan media tradisional yang bersifat satu arah, karena pengguna tidak hanya menjadi penerima pesan tetapi juga turut berkontribusi dalam proses penyampaian dan pengalaman tersebut.

d. Media Interaktif Dalam Pembelajaran

Media interaktif memiliki peran penting dalam konteks pendidikan karena mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan partisipatif. Dalam pembelajaran, media interaktif tidak hanya menyajikan informasi, tetapi juga memungkinkan siswa untuk berinteraksi, memberikan respon, dan menerima umpan balik secara langsung<sup>29</sup>.

---

<sup>27</sup> Nurlaela Nurlaela Laela, Nur Kholifah, “Pengembangan dan implementasi media pembelajaran interaktif: analisis efektivitas dan dampak dalam transformasi digital pendidikan,” *Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 3.1 (2025), hal. 27–35, doi:10.59966/pandu.v3i1.1619.

<sup>28</sup> *Ibid.* hal. 27–35

<sup>29</sup> Baitil Hasani et al., “Studi Literature: Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPA Kelas 4 SD,” *Pendidikan dan Pembelajaran*, 14 (2025), hal. 252–59, doi:10.26418/jppk.v14i2.89870.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat:

- 1) Meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu mahasiswa memahami materi secara lebih utuh karena interaksi yang dirancang mencakup berbagai elemen filsafat belajar (melihat, mendengar, melakukan).
- 3) Membantu pengembangan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan abad 21 lainnya.

e. Media Interaktif dan Interakdi Komunikasi

Menurut perspektif komunikasi, media interaktif mencerminkan transformasi model komunikasi dari yang bersifat satu arah (*one-way*) menjadi dua arah atau bahkan *multi-way*, di mana pengguna tidak lagi pasif tetapi aktif dalam membentuk jalannya pesan maupun pengalaman<sup>30</sup>.

Perubahan ini sejalan dengan konsep *new media* yang menyediakan ruang bagi pengguna untuk saling berinteraksi, menghasilkan konten, serta melakukan komunikasi dua arah secara dinamis dalam ruang digital.

3. *Mobile Assisted Language Learning* (MALL)

a. Definisi *Mobile Assisted Language Learning* (MALL)

---

<sup>30</sup> Nurlaela Laela, Nur Kholifah, "Pengembangan dan implementasi media pembelajaran interaktif: analisis efektivitas dan dampak dalam transformasi digital pendidikan."

*Mobile Assisted Language Learning (MALL)* merupakan bagian dari perkembangan *Computer Assisted Language Learning (CALL)* yang memanfaatkan perangkat mobile seperti smartphone dan tablet untuk mendukung pembelajaran bahasa. MALL didefinisikan sebagai pembelajaran bahasa yang difasilitasi oleh teknologi perangkat bergerak yang memungkinkan pembelajaran berlangsung secara fleksibel dan kontekstual<sup>31</sup>

MALL menekankan pada mobilitas pembelajar, bukan hanya mobilitas perangkat. Artinya, pembelajaran dapat terjadi kapan saja dan di mana saja sesuai kebutuhan pembelajar<sup>32</sup>. Dengan demikian, MALL memperluas akses belajar bahasa di luar ruang kelas formal.

Selain itu, penggunaan perangkat mobile dalam pembelajaran bahasa memberikan peluang pembelajaran berbasis konteks (*context-aware learning*), interaksi real-time, serta integrasi multimedia seperti audio, video, dan teks secara simultan.

b. Karakteristik *Mobile Assisted Language Learning (MALL)*

MALL memiliki beberapa karakteristik utama yang membedakannya dari pendekatan pembelajaran bahasa tradisional:

---

<sup>31</sup> Agnes Kukulska-hulme, "An overview of mobile assisted language learning : From content delivery to supported collaboration and inter- action," *ReCALL*, 20.5 (2008), hal. 271–289, doi:10.1017/S0958344008000335.

<sup>32</sup> Salsabila Widiananda, Zahrah Izzaturrahim Rabbani, dan Dante Darmawangsa, "Mobile-Assisted Language Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan Pustaka," *Jurnal Education*, 9.1 (2023), hal. 114–22, doi:10.31949/educatio.v9i1.4075.

1) Mobilitas dan Fleksibilitas

Perangkat mobile memungkinkan pembelajar mengakses materi kapan saja dan di mana saja, sehingga meningkatkan otonomi belajar<sup>33</sup>.

2) Kontekstualitas (*Contextual Learning*)

Teknologi mobile memungkinkan pembelajaran berbasis lokasi dan situasi nyata sehingga meningkatkan relevansi materi bahasa dengan kehidupan sehari-hari.

3) Interaktivitas dan umpan balik langsung

Aplikasi *Mobile Assisted Language Learning* MALL umumnya menyediakan kuis interaktif, pengenalan suara, dan umpan balik otomatis yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa

4) Personalisa pembelajaran

*Mobile Assisted Language Learning* (MALL) memungkinkan pembelajar memilih materi sesuai kebutuhan dan tingkat kemampuan mereka, sehingga mendukung pembelajaran mandiri<sup>34</sup>.

c. Manfaat *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) Dalam Pembelajaran Bahasa

---

<sup>33</sup> Zeny Dwi Martha dan Yerry Soepriyanto , Eka Pramono Adi, “EBOOK BERBASIS MOBILE LEARNING,” hal. 109–14.

<sup>34</sup> Kukulska-hulme, “An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and inter- action.”

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa MALL memberikan dampak positif terhadap pembelajaran bahasa<sup>35</sup>:

- 1) Meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan membaca
- 2) Meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran
- 3) Efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengarkan melalui fitur perekaman dan pengenalan suara
- 4) Mendukung pembelajaran kolaboratif melalui media sosial dan aplikasi pesan instan.

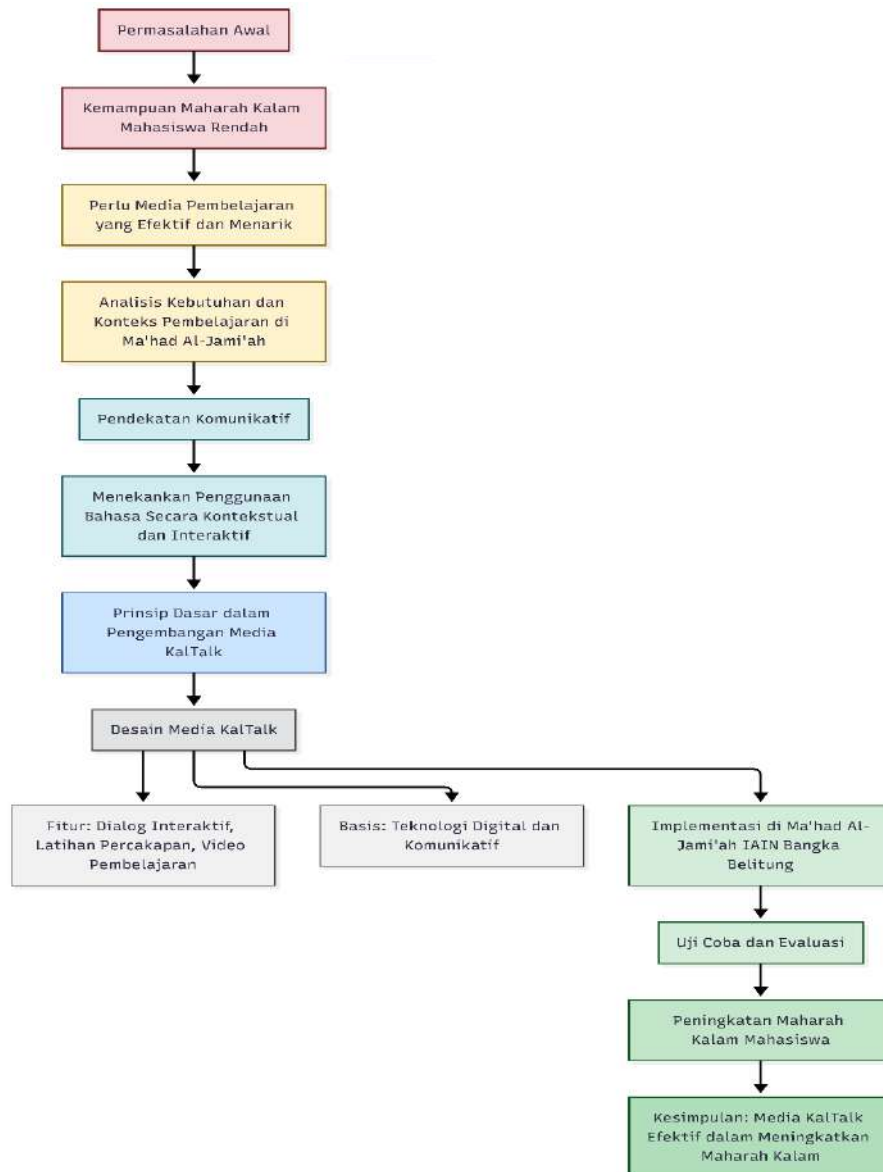
Secara keseluruhan penelitian menunjukkan bahwa MALL memberikan hasil yang positif apabila dirancang dengan pendekatan pedagogis yang tepat dan tidak hanya berfokus pada aspek teknologi semata<sup>36</sup>.

---

<sup>35</sup> Nofvia De Vega, Muhammad Basri, dan Sahril Nur, "Approaches and MALL Integrated with the Teaching of English at the Selected Asian Universities," *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), hal. 1513–21, doi:<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.336>.

<sup>36</sup> Kukulska-hulme, "An overview of mobile assisted language learning: From content delivery to supported collaboration and inter- action."

**Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir**



## H. Sistematika Penelitian

Sistematika pembahasan dalam penyusunan tesis memberika gambaran secara menyeluruh dan sistematis yakni sebagai berikut:

- BAB I : Pendahuluan, berisi latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, dan sistematika pembahasan.
- BAB II : Metode Penelitian, berisi tentang model pengembangan, prosedur pengembangan, desain uji coba produk, desain uji coba, populasi dan sampel penelitian, Teknik dan instrumen pengumpulan, dan Teknik analisis data.
- BAB III : Hasil dan Pembahasan penelitian mengenai hasil pengembangan produk awal, hasil uji coba produk, revisi produk, analisis hasil produk akhir, dan keterbatasan penelitian.
- BAB IV : Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran dalam penelitian. Kesimpulan menyajikan jawaban dari permasalahan penelitian ini dan saran dibuat berdasarkan hasil penelitian, baik bersifat teoritis maupun praktis.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilaksanakan mengenai media interaktif pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, diperoleh 2 kesimpulan utama sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran KalTalk berbasis komunikatif untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran bahasa Arab ini dikembangkan melalui metode penelitian R&D (*Research and Development*) dengan model ADDIE: *pertama*, Analisis yakni ditemukan kendala dalam pembelajaran *Maharah Kalām*. *Kedua*, Desain, perancangan tujuan dan materi pembelajaran yang interaktif. *Ketiga*, Pengembangan, peneliti mengembangkan media KalTalk sehingga menjadi media pembelajaran yang interaktif. *Keempat*, Implementasi, penerapan media pembelajaran dan mendapatkan respons positif mahasiswa. Dan *Evaluasi*, terbukti media efektif untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar mahasiswa berdasarkan uji statistic yang signifikan.
2. Berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para ahli diperoleh persentase penilaian oleh ahli materi dan ahli media yang menyatakan bahwa desain daripada media ini layak untuk diuji cobakan. Berdasarkan validasi ahli materi

memperoleh skor 91,43% dengan kategori “Layak” dan validasi ahli media memperoleh skor 88,89% dengan kategori “Layak”. Kemudian hasil angket respon mahasiswa terhadap media memperoleh nilai rata-rata 88,7% dengan kategori “Sangat Layak”. Dengan demikian, berdasarkan hasil angket penilaian tersebut, menunjukkan adanya respon positif dari pengguna media KalTalk.

3. Penggunaan media interaktif pembelajaran bahasa Arab di *Ma'had Al-Jami'ah* Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung terbukti efektif berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* data peningkatan kemampuan pembelajaran bahasa Arab 26 mahasiswa sebelum dan sesudah mengaplikasikan media tersebut menunjukkan nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,000, yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara belajar mahasiswa sebelum dan sesudah penggunaan media KalTalk.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengembangan media KalTalk ini, terdapat beberapa saran yang disampaikan oleh peneliti:

1. Untuk pihak *Ma'had*, diharapkan agar dapat mendukung dan memfasilitasi para pengajar dan pengurus dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Dukungan ini dapat diwujudkan dengan menyediakan fasilitas yang lebih lengkap dan menyediakan sumber daya pengajar yang lebih maksimal, agar pembelajaran berlangsung lebih efektif dan menyenangkan.

2. Untuk para pengajar, disarankan agar dapat memanfaatkan aplikasi KalTalk sebagai alat bantu belajar untuk meningkatkan bahasa Arab dan memperbaharui kemampuan pembelajaran bahasa Arab mahasiswa. Pengajar juga perlu terus mengembangkan keterampilan dalam menggunakan alat bantu media untuk menjadikan pembelajaran lebih variative dan interaktif. Selain itu pula, melaksanakan evaluasi berkala terhadap penggunaan media ini penting dilakukan, dengan memperhatikan respon dan hasil kemampuan mahasiswa, sehingga efektivitas media dapat terus dipantau dan ditingkatkan.
3. Adapun untuk peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangkan media aplikasi dengan inovasi yang lebih inovatif dan menarik dengan menyesuaikan perkembangan zaman, sehingga dapat digunakan untuk seterusnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ab, Wan, Aziz Wan, Wong Kung Teck, Mohammad Taufiq, Abdul Ghani, dan Saipolbarin Ramli, "M-Learning Boost Students ' Motivation in Learning Arabic Language Proficiency for Elementary Level," 8.10 (2020), hal. 4384–92, doi:10.13189/ujer.2020.081004
- Alqarni, Ahmed, Andy Bown, Darren Pullen, dan Jennifer Masters, "Mobile Assisted Language Learning in Learning Arabic as a Second Language in Saudi Arabia," 6256 (2020), hal. 108–15, doi:10.36348/sjhss.2020.v05i02.009
- Alvendri, Dio, Hansi Efendi, dan Universitas Negeri Padang, "Perancangan Media Pembelajaran Interaktif Konsep Digital Story Telling Berbasis Android Menggunakan Aplikasi UNITY," *Jurnal vokasi informatika (javit)*, 2024, hal. 43–52, doi:<https://doi.org/10.24036/javit.v4i1.134>
- Aminullah, "Analisis Kualitas Instrumen Evaluasi Hasil Belajar," *Andragogi Jurnal diklat Teknis*, 1, 2018, hal. 125–40
- Amri, Choirul, dan Dimas Kurniawan, "Strategi belajar & pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan bahasa," 1.1 (2023), hal. 202–14
- Ariati, Fitri, Universitas Islam, Negeri Maulana, Malik Ibrahim, Universitas Islam, Negeri Datokarama, et al., "Aabic Language Learning Based On Character Education," 1, 2024, hal. 17–31, doi:<https://doi.org/10.24239/albariq.v5i1.69>
- Azimi, Zulfadli Al, "Pengembangan Media Pembelajaran Mahārah Al – Kalām Berbasis Aplikasi 'Native Speaker' di IAIN Curup" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, dan Nuraeni Nuraeni, "Ranjbar, H., & Khosravi, S. (2015). The Effect of Using Likert Scale on the Validity of Research Results. International Journal of Humanities and Cultural Studies.," *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3.1 (2024), hal. 1–12
- Debi Alma Nofri Yantri, dan Khairil Aswan, "Pengaruh Pengembangan Sumber Daya Manusia Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Camat Siberut Selatan, Kabupaten Kepulauan Mentawai," *Journal of Management and Creative Business*, 2.1 (2023), hal. 29–39, doi:10.30640/jmcbus.v2i1.1998

- Faiqoh, Putri Kholida, Hamida Gadoum, Anggi Nurul Baity, dan Fahema Hadia Azza, "Digital Media and Technology in Arabic Language Learning," 5.1 (2025), hal. 121–32
- Farid, Ahmad, Fadhli Mustafa, Muhammad Anas, dan Al Muhsin, "Requirements of Learning Arabic Language Among Islamic Financial Students," 3.9 (2020), hal. 24–35, doi:10.35631/IJHPL.39004
- Hasani, Baitil, Fajar Nur Yasin, Amilah Uzlifatul Jannah, Devi Nurrochmah Aprilia, dan Nur Sirojil, "Studi Literature: Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPA Kelas 4 SD," *Pendidikan dan Pembelajaran*, 14 (2025), hal. 252–59, doi:10.26418/jppk.v14i2.89870
- Hunaeda, Pusfita, dan Hery Rahmat, "Cordova Journal : language and culture studies," 14.1 (2024), hal. 40–61
- Imania, Kuntum Annisa, dan Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring-Design of Development of Online-Based Learning Assessment Instruments," *Jurnal Petik*, 5.1 (2021), hal. 31–47
- Joko Slamet Saputro, Fadjri Kirana Anggarani, Arsy Anggrellangi, "Desain Aplikasi 'SAPA' Berbasis Computer-Mediated Communication (CMC) Untuk Efektivitas Komunikasi Mahasiswa Tunarungu Joko Slamet Saputro 1 □ , Fadjri Kirana Anggarani 2 , Arsy Anggrellangi 3," 6.1 (2022), hal. 386–93
- Karenina, Adelia Dwi, "Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al-Istima' dan Al-Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Instagram Mahasiswa PBA UIN Sultan Thaha Syaifuddin Jambi Tahun Pelajaran 2021/2022" (Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022)
- Kuang, F J, W H Xu, dan Y H Wang, "Chapter 1 Machine Vision and Materials Science Novel Watershed Algorithm for Touching Rice Image Segmentation," hal. 108
- Kukulska-hulme, Agnes, "An overview of mobile assisted language learning : From content delivery to supported collaboration and inter- action," *ReCALL*, 20.5 (2008), hal. 271–289, doi:10.1017/S0958344008000335
- Linur, Rahmat, dan Ria Rafita Supriani, "Al- Ta ' rib Integrating Instagram into Arabic Vocabulary Instruction : A Study on Interactive Learning in Higher Education," 13.1 (2025), hal. 19–30

- Lutfi, Nafisatul, An Autonomous, dan Learning Model, “Students Speaking Skill : An Autonomous,” 5.1 (2020), hal. 1–19, doi:10.18196/ftl.5144
- Martha, Zeny Dwi, dan Yerry Soepriyanto , Eka Pramono Adi, “EBOOK BERBASIS MOBILE LEARNING,” hal. 109–14
- Mat Redhuan, Samsudin, Sulaiman Rushana, Tse Guan Tan, Mohd Yusof Anuar, dan Che Yaacob Mohd Firdaus, “Mobile Application Development Trough ADDIE Model,” *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10.2 (2021), hal. 899–908, doi:10.6007/IJARPED/v10-i2/10328
- Morales, Utzinger, Vanella Lopez, Schittny Joanan, dan Hirsiger Julia, “Artificial Intelligence as a Support for Arabic Language Learning in Higher Education with VOSviewer Analysis,” 1.December (2022), hal. 160–72
- Mu’alimin, dan Rahmat Arofah Cahyadi Hari, “Penelitian tindakan kelas Teori dan Praktek,” *Ganding*, 44.8 (2014), hal. 1–87  
<[http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU\\_PTK\\_PENUH.pdf](http://eprints.umsida.ac.id/4119/1/BUKU_PTK_PENUH.pdf)>
- Muhammad Ardiansyah, Riswanto, “Analisis Komparasi Ketertarikan Masyarakat Kota Batam Dalam Penggunaan Video Editor Capcut dan VN,” 5.3 (2023), hal. 3–11, doi:10.60083/jidt.v5i3.398
- Nasrullah, Muhammad, Saida Ulfa, dan Pryla Rochmahwati, “Gagne ’ s Nine Events in Mobile-Assisted Vocabulary Learning for Higher Education,” 156
- Nurlaela Laela, Nur Kholifah, Nurlela, “Pengembangan dan implementasi media pembelajaran interaktif: analisis efektivitas dan dampak dalam transformasi digital pendidikan,” *Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*, 3.1 (2025), hal. 27–35, doi:10.59966/pandu.v3i1.1619
- Rekan, Abd Aziz, Hafeezur Rahman Howell, Muhamad Nasir, dan Mohamad Salleh, “Arabic Language Curriculum as a Foundation for Strengthening Religious Education in Public Higher Education,” 22.1 (2025)
- Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, dan Talqis Nurdianto, “Arabic language learning reconstruction as a response to strengthen Al-Islam studies at higher education,” 10.1 (2021), hal. 355–63, doi:10.11591/ijere.v10i1.20747
- Sa, Halimatus, “Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian,” 2.2 (2025), hal. 64–73

- Satyaningrum, Retnowati, Muhammad Ihsan, dan Slamet Daroini, “Efektivitas Penggunaan Media Jeopardy Game dalam Evaluasi Maharah Qira’ah,” *Jurnal Bahasa Arab dan Kebaharaban*, 4.1 (2024), hal. 157–66, doi:<https://doi.org/10.52593/klm.05.2.03>
- Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan, “Teknik Pengumpulan Data di madrasah,” *Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, dan Kuesioner*, 3.1 (2025), hal. 39–47
- “Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, 2022, Alfabeta, bandung; hlm. 297,” 2022, hal. 2022
- Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, 2 ed. (Alfabeta, 2022)
- Suwandi, Suwandi, “Analisis Data Research dan Development Pendidikan Islam,” *Journal of Islamic Education El Madani*, 1 (2021), hal. 1–13, doi:<https://doi.org/10.55438/jiee.v1i1.11>
- Syahid, Ibrahim Maulana, Nur Annisa Istiqomah, dan Khoula Azwary, “Model Addie dan Assure dalam Pengembangan Media Pembelajaran,” *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2.5 (2022), hal. 258–68 <<https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>>
- Towler, Melissa Anne, dan Melissa Anne Towler, “Language variation on Arabic undergraduate degree courses in England: students’ perspectives England: students’ perspectives ABSTRACT,” *The Language Learning Journal*, 1736 (2025), hal. 173–200, doi:10.1080/09571736.2024.2351938
- Utomo, Fuad Try Satrio, “Inovasi Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Era Digital di Sekolah Dasar,” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08.September (2023), hal. 3635–45, doi:<https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.10066>
- Vega, Nofvia De, Muhammad Basri, dan Sahril Nur, “Approaches and MALL Integrated with the Teaching of English at the Selected Asian Universities,” *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), hal. 1513–21, doi:<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.336>
- Waruwu, Marinu, “Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan,” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.2 (2024), hal. 1220–30, doi:10.29303/jipp.v9i2.2141
- Widiananda, Salsabila, Zahrah Izzaturrahim Rabbani, dan Dante Darmawangsa, “Mobile-Assisted Language Learning Dalam Pembelajaran Keterampilan

Menyimak Bahasa Asing : Sebuah Tinjauan Pustaka,” *Jurnal Education*, 9.1 (2023), hal. 114–22, doi:10.31949/educatio.v9i1.4075

Yusnan, Muhammad, *Media Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Analisis di Sekolah Dasar)*, ed. oleh Kamasiah, Pertama (Eureka Media Aksara, 2025)

Zaki, M., dan Saiman Saiman, “Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian,” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4.2 (2021), hal. 115–18, doi:10.54371/jiip.v4i2.216

Zubaidi, Ahmad, Junanah Junanah, dan M. Ja’far Shodiq, “Pengembangan Media Pembelajaran Mahârah Al-Kalâm Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok,” *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6.1 (2021), hal. 119, doi:10.24865/ajas.v6i1.341

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Instrumen Wawancara

NO	Pertanyaan
<b>Mahasiswa dan Pengurus</b>	
1	Menurut anda apakah topik-topik percakapan atau materi yang dipelajari saat ini sudah relevan dengan kebutuhan komunikasi harian anda di lingkungan Ma'had?
2	Tingkat kesulitan materi <i>Maharah Kalām</i> seperti apa yang anda harapkan? (apakah lebih ke arah kosakata praktis, kaidah tata bahasa dalam berbicara, atau debat ilmiah?)
3	Selama ini media apa yang paling sering digunakan pengajar? Apakah media tersebut membantu anda untuk berani berbicara bahasa Arab?
4	Jika dikembangkan sebuah media baru, fitur apa yang paling anda butuhkan untuk mempermudah Latihan bicara secara mandiri?
5	Bagaimana sinkronisasi antara materi yang diajarkan di kelas bahasa dengan kegiatan <i>yaumul 'arabi</i> (hari berbahasa) atau kegiatan asrama lainnya di Ma'had?
<b>Pengajar Bahasa Arab</b>	
6	Berdasarkan pengamatan anda, apa kendala utama mahasiswa dalam menguasai <i>Maharah Kalām</i> ? dan apakah materi yang ada saat ini sudah cukup untuk mengatasi kendala tersebut?
7	Sejauh mana ketersediaan dan pemanfaatan sarana multimedia di Ma'had IAIN SAS Babel dalam mendukung pengajaran bahasa Arab khususnya <i>maharah Kalām</i> ?
8	Media pembelajaran seperti apa yang Anda butuhkan untuk membantu proses evaluasi kemampuan bicara mahasiswa agar lebih objektif dan efisien?

## Lampiran 2 Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

No. : B-169/Un.02/Prodi.PPs.Ty./PP.00.9/11/2025  
Lamp. : -  
Hal : Permohonan Validitas Ahli Materi

Yogyakarta, 10 November 2025

Kepada Yth,  
**Dr. Nasiruddin, M.Pd.**

Di-Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan Validasi Ahli Materi. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu **Dr. Nasiruddin, M.Pd.** berkenan menjadi Ahli Validator pada Validasi Ahli Materi mahasiswa kami:

Nama : Hikmatuddiniah  
NIM : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **Pengembangan Media Kaltalk pada Maharah Kalam di Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddiq Bangka Belitung**

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*



Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19750510 200501 2 001

### Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media KalTalk untuk *Maharah Kalam* di *Ma'had Al-Jami'ah*  
Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

Peneliti : Hikmatuddiniah

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa

Arab Nama Validator : Dr. Nasiruddin, M.Pd

Petunjuk :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Multimedia Interaktif dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. SK (Sangat Kurang)
2. K (Kurang)
3. C (Cukup)
4. B (Baik)
5. SB (Sangat Baik)

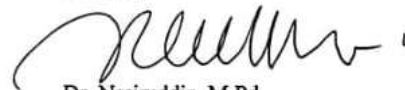
Kriteria Penilaian	Nilai				
	5 (SB)	4 (B)	3 (C)	2 (K)	1 (SK)
Materi mudah dipahami	√				
Kebenaran isi materi yang disajikan	√				
Kesesuaian contoh yang ada dengan materi yang disajikan		√			
Kesesuaian materi dengan mahasiswa	√				
Konsistensi penyajian		√			
Kemenarikan materi pembelajaran	√				

Kejelasan uraian dari materi yang ada		✓			
Kesimpulan					
1. Layak digunakan untuk media pembelajaran tanpa revisi	✓				
2. Layak digunakan untuk media pembelajaran dengan revisi					
3. Tidak layak digunakan untuk media pembelajaran					

Kritik dan saran mengenai multimedia interaktif :

1. .... *dikembangkan* .....
- ..
2. ....
- ..
3. ....
- ..
4. ....
- ....
5. ....
- ....

Yogyakarta, 17 November 2025  
Validator



Dr. Nasiruddin, M.Pd  
NIP. 198207112023211012

## Lampiran 3 Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281 email: fd@uin-suka.ac.id

No. : B-169.1/Un.02/Prodi.PPs.Ty./PP.00.9/11/2025

Yogyakarta, 10 November 2025

Lamp. : -

Hal : Permohonan Validitas Ahli Media

Kepada Yth,  
**Dr. Kulsum Nur Hidayati, M.Pd, M.Si.**

Di-Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami sampaikan kepada Bapak/Ibu, bahwa untuk memenuhi tugas akhir Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta diperlukan Validasi Ahli Media. Oleh karena itu kami mohon Bapak/Ibu **Dr. Kulsum Nur Hidayati, M.Pd, M.Si.** berkenan menjadi Ahli Validator pada Validasi Ahli Media mahasiswa kami:

Nama : Hikmatuddiniah  
NIM : 23204022010  
Jenjang : Magister (S2)  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : **Pengembangan Media Kaltalk pada Maharah Kalam di Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddiq Bangka Belitung**

Demikian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Prodi PBA

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19750510 200501 2 001

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Pengembangan Media Kalkalk Untuk Maharah Kalam

Di Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung

**A. IDENTITAS PENELITI**

Nama : Hikmatuddiniah  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

**B. IDENTITAS AHLI**

Nama Validator : Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd, M.Si  
Instansi : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

**C. TUJUAN**

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak selaku ahli media terhadap kelayakan aplikasi pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, kritik, saran, dan komentar Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas aplikasi ini.

**D. PETUNJUK**

1. Bapak dimohon memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Keterangan Skala Penilaian:

- 5 = Sangat Baik (SB)
- 4 = Baik (B)
- 3 = Cukup Baik (CB)
- 2 = Kurang Baik (KB)
- 1 = Tidak Baik (TB)

2. Komentar atau saran Bapak mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

**E. TABEL PENILAIAN**

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan</b>						
1	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓				
2	Ketepatan pemilihan jenis dan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)	✓				
3	Komposisi warna sesuai (warna latar mudah dibedakan dengan warna gambar, teks, ikon)		✓			
4	Penggunaan ikon-ikon dalam aplikasi sudah relevan		✓			
5	Kesesuaian aplikasi dengan karakteristik pembelajaran di era digital		✓			
<b>Aspek Pemrograman</b>						

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
6	Interaksi multimedia dengan pengguna seperti tombol, dengan meng-klik objek-objek tersebut		✓			
7	Tata letak navigasi dalam media sudah tepat		✓			
8	Gambar yang digunakan sesuai dengan materi	✓				
9	Backsound media tidak mengganggu konsentrasi pengguna		✓			
10	Alur penggunaan aplikasi jelas		✓			
<b>Aspek Desain penyajian pembelajaran</b>						
11	Penyajian materi sistematis, jelas dan ringkas	✓				
12	Penyajian materi mendukung pemahaman mahasiswa	✓				
13	Konsistensi desain penyajian pembelajaran		✓			
14	Sistematika tampilan sesuai dan menarik		✓			
<b>Aspek Keterlaksanaan</b>						
15	Aplikasi sesuai dengan karakteristik pengguna	✓				
16	Aplikasi dapat digunakan kapan saja dan dimana saja	✓				
17	Tombol dalam aplikasi berfungsi		✓			
18	Aplikasi mudah di unduh pada gawai	✓				

#### Kritik dan Saran

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki huruf hijayah &amp; video youtube</li> <li>- Font skor per soal kurang besar</li> </ul>
---

#### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada materi yang sesuai dengan kesimpulan Bapak. Atas kesediaan Bapak

untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 17 November 2025

Validator Ahli Media

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long vertical stroke at the end.

Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd, M.Si

Lampiran 4 kisi-kisi *Pre-Test* dan *Post-Test*

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator kompetensi</b>	<b>Nomor soal</b>	<b>Jumlah butir tes</b>
Memahami makna kosakata dasar dalam teks sederhana	Mahasiswa mampu menentukan arti kosakata bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia	1, 7, 10	3
Memahami informasi faktual dalam teks percakapan sederhana	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi tempat, tokoh, dan detail dalam teks	2, 4, 5,6	4
Memahami makna kalimat dalam konteks teks	Mahasiswa mampu menentukan terjemahan kalimat bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan sebaliknya	3,9, 15	3
Memahami nilai atau isi pesan dalam teks	Mahasiswa mampu mengidentifikasi gagasan utama atau nilai dalam teks	8, 11	2
Memahami struktur dan fungsi kebahasaan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna kata kerja dan bentuk kerja sama dalam konteks kalimat	12	1
Mengidentifikasi ungkapan komunikatif sederhana	Mahasiswa mampu memilih ungkapan yang tepat sesuai fungsi komunikasi (hobi, dll.)	13	1
Memahami bentuk waktu (tenses) dalam bahasa Ara	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan makna waktu	14	1

	tertentu (masa depan)		
Menggunakan ungkapan sederhana dalam komunikasi lisan/tertulis	Mahasiswa mampu menulis ungkapan sapaan dan permintaan sederhana	Uraian No. 1–2	2
Menjelaskan makna kosakata secara singkat	Mahasiswa mampu menjelaskan arti kata dalam bahasa sederhana	Uraian No. 3	1
Mengungkapkan pendapat dan pengalaman sederhana	Mahasiswa mampu menulis kalimat sederhana tentang hobi dan pendapat	Uraian No. 4–5	2

Lampiran 5 soal *Pre-Test* dan *Post-Test***Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. ما ترجمة من كلمة "جامعة" ...
  - a. Kampus
  - b. Asrama
  - c. Sekolah
2. أَيْنَ تَسْكُنُ فَاطِمَةُ؟
  - a. مصر
  - b. جاكرتا
  - c. جزيرة بالي
3. مَا الرَّجْمَةُ مِنْ كَلِمَةٍ "أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَفْسَهَا"؟
  - a. Aku di Fakultas Tarbiyah, jurusan Bahasa Arab
  - b. Aku juga mahasiswa di universitas yang sama
  - c. Aku juga senang bertemu denganmu

Perhatikan teks untuk Soal no 4-7!

فَاطِمَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكَ، مَا اسْمُكَ؟  
 زَيْنَبُ: وَعَلَيْكَ السَّلَامُ، اسْمِي زَيْنَبُ. وَأَنْتِ، مَا اسْمُكَ؟  
 فَاطِمَةُ: اسْمِي فَاطِمَةُ. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ يَا زَيْنَبُ؟  
 زَيْنَبُ: أَنَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا، وَأَنْتِ؟  
 فَاطِمَةُ: أَنَا أَيْضًا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا، لَكِنِّي أَسْكُنُ فِي جَزِيرَةِ بَالِي. وَأَنْتِ أَيْنَ تَسْكُنِينَ؟  
 زَيْنَبُ: أَسْكُنُ فِي جُوكَا.  
 فَاطِمَةُ: فِي أَيِّ جَامِعَةٍ تَدْرُسِينَ؟  
 زَيْنَبُ: أَدْرُسُ فِي جَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ سُونَانَ كَلِيَجَاك. وَأَنْتِ؟  
 فَاطِمَةُ: أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ نَفْسَهَا. فِي أَيِّ كَلِيَّةٍ أَنْتِ؟  
 زَيْنَبُ: أَنَا فِي كَلِيَّةِ الرَّبِّيَّةِ، فِي قِسْمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.  
 فَاطِمَةُ: مَا شَاءَ اللَّهُ! أَنَا أَيْضًا فِي الْقِسْمِ نَفْسِهِ. كَمْ عُمْرِكَ؟  
 زَيْنَبُ: عُمْرِي عِشْرُونَ سَنَةً. وَأَنْتِ؟  
 فَاطِمَةُ: عُمْرِي اثْنَتَانِ وَعِشْرُونَ سَنَةً. سُرُرْتُ بِلِقَائِكَ يَا زَيْنَبُ.  
 عَائِشَةُ: وَأَنَا أَيْضًا، إِلَى الْبَلَاءِ!

4. فِي أَيِّ دَوْرٍ عَرَفْتَهُ نَوْمٌ نُورٌ ؟
- فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ
  - فِي الدَّوْرِ الأوَّلِ
  - فِي الدَّوْرِ الثَّانِي
5. مَنْ الطَّالِبَةُ الجَدِيدَةُ فِي المَعْهَدِ ؟
- سَلْمَى
  - نُورٌ
  - فَاطِمَةُ
6. أَيْنَ المَكْتَبَةُ فِي المَعْهَدِ ؟
- خَلْفَ الفَصْلِ
  - فِي القَاعَةِ الكَبِيرَةِ
  - قُرْبَ الحَدِيقَةِ
7. "مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "القَاعَةُ" فِي قَوْلِ سَلْمَى : " إِذَا خَرَجْتَ مِنَ القَاعَةِ تَرِنُهُ أَمَامَكَ "
- Taman
  - Aula
  - Kebun

Perhatikan teks untuk Soal no 8-10!

سَيِّد: السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا سَلْمَى، كَيْفَ حَالُكَ اليَوْمَ؟  
 سَلْمَى: وَعَلَيْكَ السَّلَامُ يَا سَيِّد، أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ. كَيْفَ أَنْتَ؟  
 سَيِّد: أَنَا أَيْضًا بِخَيْرٍ. كُنْتُ أَفَكِّرُ فِي أَصْدِقَائِي فِي المَعْهَدِ، فَكُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ لَهُ شَخْصِيَّةٌ خَاصَّةٌ.  
 سَلْمَى: هَذَا صَحِيحٌ. فِي كُلِّ فَصْلِ نَجِدُ أَصْدِقَاءَ مُخْتَلِفِينَ. مَنْ أَقْرَبُ أَصْدِقَائِكَ إِلَيْكَ؟  
 سَيِّد: أَقْرَبُ أَصْدِقَائِي إِلَيَّ هُوَ حَالِدٌ، إِنَّهُ طَالِبٌ نَشِيطٌ جَدًّا، وَدَائِمًا يُسَاعِدُنِي فِي الدِّرَاسَةِ.  
 سَلْمَى: مَا شَاءَ اللهُ، وَهَلْ هُوَ ظَرِيفٌ أَيْضًا؟  
 سَيِّد: نَعَمْ، هُوَ ظَرِيفٌ وَطَيِّبُ القَلْبِ، لَا يُحِبُّ المَخَالَفَ مَعَ أَحَدٍ. وَأَنْتِ، يَا سَلْمَى، مَنْ صَدِيقَتُكَ المُفَضَّلَةُ؟  
 سَلْمَى: صَدِيقَتِي المُفَضَّلَةُ هِيَ فَاطِمَةُ. إِنَّهَا نَشِيطَةٌ جَدًّا وَتُسَاعِدُنِي دَائِمًا فِي الوَاجِبَاتِ. نَلْعَبُ وَنَقْرَأُ مَعًا فِي المَكْتَبَةِ.  
 سَيِّد: هَذَا جَمِيلٌ. هَلْ عِنْدَكِ طَالِبَةٌ كَسُوْلَةٌ فِي الفَصْلِ؟  
 سَلْمَى: (تَضْحَكُ) نَعَمْ، هُنَاكَ وَاحِدَةٌ كَسُوْلَةٌ قَلِيلًا، لَا تُحِبُّ أَنْ تَسْتَقِظَ مُبَكِّرًا.  
 سَيِّد: (يَضْحَكُ) نَعَمْ، فِي كُلِّ فَصْلِ طَالِبٌ كَسُوْلٌ!  
 سَلْمَى: أَحْسَنْتَ، وَلَكِنَّ المَهَمَّ أَنْ تُسَاعِدَ بَعْضَنَا وَنَتَعَاوَنَ فِي الدِّرَاسَةِ.  
 سَيِّد: صَحِيحٌ، فَالصَّدَاقَةُ لَا تَكْمُلُ إِلَّا بِالمَحَبَّةِ وَالمُسَاعَدَةِ.

8. ماذا ترى سلمى أنه مهم في الصداقة؟
- اللعب والضحك
  - المسابقة في الدراسة
  - التعاون والمساعدة
9. من جملة "صديقتي المفضلة هي فاطمة. إنها نشيطة جدًا وتساعدني دائمًا في الواجبات"؟
- Sahabat terbaikmu adalah Fatimah. Ia sangat aktif dan selalu membantuku mengerjakan tugas
  - yang penting kita saling membantu dan bekerja sama dalam belajar
  - persahabatan tidak sempurna tanpa kasih sayang dan saling tolong-menolong
10. ما معنى كلمة "يضحك"؟
- Baik hati
  - Tertawa
  - Malas

Bacalah terlebih dahulu teks percakapan dibawah ini, kemudian jawablah pertanyaan 11-12!

أحمد: ما رأيك في التعليم في العالم المعاصر؟  
 سلمى: أرى أنه يتغير سريعاً، خصوصاً بعد ظهور التقنية والإنترنت.  
 أحمد: نعم، وقد أصبح التعليم الإلكتروني والتعليم الممتزج شائعين جداً.  
 سلمى: ولكن بعض الناس يقولون إن التقنية لا يمكن أن تستبدل المعلم.  
 أحمد: صحيح، لأن التعامل البشري والقيم الإنسانية أساسية في التعليم.  
 تساعد الطلاب على تطوير KalTalk سلمى: ومع ذلك فإن التطبيقات التعليمية مثل  
 المهارات اللغوية.  
 أحمد: نعم ما قلت، فالمعلم والتقنية يجب أن يتعاونوا لتحقيق التعلم الفعال.

11. فيما يرى أحمد، ما الذي يجب أن يكون بين المعلم والتقنية؟
- تعاون
  - منافسة
  - تباعد
12. ما معنى كلمة "يتعاون" في النص؟

- a. يَتَنَافَسَا — bersaing
- b. يَتَعَلَّمَا — belajar
- c. يَعْمَلَان مَعًا — bekerja sama
13. Ungkapan yang tepat untuk menyatakan hobi adalah...
- a. أَنَا جَائِعٌ الْآنَ
- b. أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ فِي وَقْتِ الْفَرَاغِ
- c. أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ
14. الجُمْلَةُ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْمُسْتَقْبَلِ ...
- a. أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
- b. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
- c. سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
15. "مَاذَا التَّرْجَمَةُ مِنَ الْجُمْلَةِ. "Aku menghabiskan hari ini di perpustakaan membaca buku-buku yang akan kami gunakan untuk penelitian ilmiah."?
- a. أَمَا أَنَا فَقَدْ قَضَيْتُ الْيَوْمَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَقْرَأُ الْكُتُبَ الَّتِي سَنَسْتَعْمِلُهَا فِي الْبَحْثِ الْعِلْمِيِّ
- b. أَنْ يَذْهَبَا إِلَى الْمَقْهَى ثُمَّ الْمَكْتَبَةِ
- c. الْحَيَاةُ الْجَامِعِيَّةُ لَيْسَتْ سَهْلَةً، وَلَكِنَّهَا تُعَلِّمُنَا كَيْفَ نُنظِّمُ الْوَقْتَ وَنَعْمَلُ بِهَا

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban singkat!

1. أَكْتُبُ تَحِيَّةً نَسْتَعْمِلُهَا عِنْدَ لِقَاءِ صَدِيقِكَ
2. ... أُرِيدُ: تَحْيَا أَنْتَ فِي مَطْعَمٍ، أَكْمِلِ السُّؤَالَ لِلطَّلَبِ  
(أُرِيدُ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ)
3. هَوَايَتِي "؟" مَا مَعْنَى كَلِمَةِ
4. أَكْتُبُ جُمْلَتَيْنِ عَنِ الْهَوَايَةِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا
5. مَا رَأَيْتُكَ فِي تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟ أَكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ











Lampiran 7 Nilai Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

NO	NAMA	Skor Pre-Test	Skor Post-test
1	Selvia Juwita	40	80
2	Tariza Novitri	60	88
3	Nasihah Sohok	48	92
4	Alya Rahma	44	86
5	Firda Amalia Hamid	44	88
6	Yusinta Putriana	48	92
7	Rosi fatul ummi	48	94
8	Busyra akeh	52	94
9	Hiya wurdatussyifa	76	80
10	Windi Aditia	56	80
11	Windi	56	80
12	Robbiatul adawiyah	48	86
13	NABILAH	40	90
14	yolanda sapitri	40	92
15	Rahmalia Deshasanah	40	96
16	Asih Afriani	48	82
17	mulan putrisia	48	82
18	Cica Satri	52	88
19	siti aulia rohmah	52	96
20	Fitri Puziah	68	90
21	Salimah	48	94
22	Zatul Karomah	60	100
23	Dinda Syahira	48	80
24	Rojalita	48	92
25	Oktaviani	40	88
26	Seni Ramadhani	48	90

## Lampiran 8 Angket Respon Mahasiswa

<b>Aspek Materi</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Materi yang disajikan sistematis					
2	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami					
3	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan Mahasiswa					
4	Materi jelas dan spesifik					
5	Suara video dan audio yang disajikan jelas dan mudah dipahami					
6	Kosakata yang disajikan sesuai dengan materi					
7	Materi percakapan mudah dibaca dan dipahami					
8	Penjelasan langkah-langkah dalam <i>Kalām</i> dapat membantu meningkatkan kemampuan berbicara					
9	Penyampaian materi dalam media pembelajaran berbasis aplikasi Android ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari Mahasiswa					
10	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis aplikasi Android ini mudah dipahami					
<b>Aspek Media</b>						
<b>No</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Desain media pembelajaran berbasis aplikasi Android yang digunakan menarik					
12	Kesesuaian pemilihan warna tampilan					
13	Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Android sangat mudah					
14	Dengan adanya media pembelajaran berbasis aplikasi Android dapat membantu mahasiswa menyukai <i>maharah Kalām</i>					

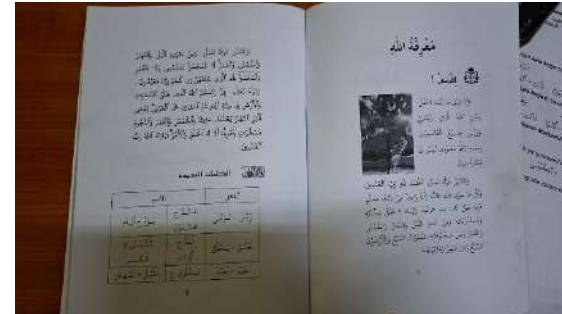
15	Media dapat digunakan diberbagai tempat, waktu dan keadaan(media bersifat fleksibel, tanpa batas waktu, tempat dan keadaan)					
16	Media pembelajaran berbasis aplikasi Android ini dapat digunakan offline tanpa menggunakan kuota internet					
17	Video dan audio yang disajikan dalam media pembelajaran berbasis aplikasi Android ini mudah dipahami					
18	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca					
19	Kesesuaian pemilihan background (latar belakang)					

## Lampiran 9 Hasil Angket Respon Mahasiswa

No	Nama	Jawaban																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Selvia Juwita	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
2	Tariza Novitri	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
3	Nasihah Sohok	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Alya Rahma	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
5	Firda Amalia Hamid	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Yusinta Putriana	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
7	Rosi fatul ummi	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
8	Busyra akeh	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
9	Hiya wurdatussyifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Windi Aditia	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
11	Windi	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4
12	Robbiatul adawiyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	NABILAH	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
14	yolanda sapitri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Rahmalia Deshasanah	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
16	Asih Afriani	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
17	mulan putrisia	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
18	Cica Satri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	siti aulia rohmah	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
20	Fitri Pauziah	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
21	Salimah	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
22	Zatul Karomah	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5

23	Dinda Syahira	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	Rojalita	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	5
25	Oktaviani	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5
26	Seni Ramadhani	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5

Lampiran 10 Dokumentasi





## Lampiran 11 Surat Izin Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281  
 Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117  
 Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-3747.20/Un.02/TT/PN.12/10/2025

Lamp. :

Hal : Permohonan Izin Studi Pendahuluan

Kepada:

Yth. Direktur Ma'had Al Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Ma'had Al-jami'ah Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung  
 di Jalan Raya Petaling KM.13, Desa Petaling, Kecamatan Mendo Barat, Kabupaten Bangka, Kepulauan Bangka Belitung 33173

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Tugas Akhir dengan tema : "**Pengembangan Media KalTalk Untuk Meningkatkan Maharah Kalam di Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam**", kami berharap Bapak/Ibu Direktur Ma'had Al Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Ma'had Al-jami'ah Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : HIKMATUDDINIAH  
 NIM : 23204022010  
 Semester : 4  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : Magister

untuk melakukan **studi pendahuluan** di instansi yang Bapak/Ibu pimpin pada tanggal **12 Oktober 2025**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Sleman  
 12 Oktober 2025  
 a.n. Dekan  
 Kepala Bagian Tata Usaha  
 Hj. Ratna Eryani, S.Ag.  
 SIGNED

Valid ID:694218fb19731p

## Lampiran 12 Surat Balasan Izin Studi Pendahuluan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**SYAIKH ABDURRAHMAN SIDDIK BANGKA BELITUNG**  
**MA'HAD AL-JAMI'AH**

Alamat: Jalan Raya Petaling KM. 13 Kec. Mendo Barat Kab. Bangka  
 E-mail: [humas@iainsasabel.ac.id](mailto:humas@iainsasabel.ac.id), [humasiainsas@gmail.com](mailto:humasiainsas@gmail.com)  
 Website: [www.iainsasabel.ac.id](http://www.iainsasabel.ac.id)

Nomor : P.04/UPT.4/KS.01/10/2025  
 Sifat : Penting  
 Prihal : **Surat Izin Studi Pendahuluan**

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
 di -  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu*

Dengan hormat, menjawab surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tertanggal 12 Oktober 2025 Nomor B-3747.20/Un.02/TT/PN.12/10/2025 hal Permohonan Izin Studi Pendahuluan, maka dengan ini kami menerima dan memberikan Izin Studi Pendahuluan kepada mahasiswa:

Nama	: Hikmatuddiniah
Nomor Induk Mahas	: 23204022010
Semester	: IV (Empat)
Fakultas/Prodi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	: Magister
Alamat	: Jalan Balai Desa Dusun II RT.008 Paya Benua
Judul Tesis	: <i>Pengembangan Media Kaltalk Untuk Meningkatkan Maharah Kalam di Ma'had Al-Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung</i>

Demikianlah surat izin ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Bangka, 12 Oktober 2025

Dekan Ma'had Al-Jami'ah,



H. Winarno, M.H.I., C.Med.  
 NIP. 19830101 201503 1 006

## Lampiran 13 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281  
 Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117  
 Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-3377.2/Un.02/TT/PP.17/10/2025  
 Sifat : Penting  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Direktur Ma'had Al Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung  
 Ma'had Al-jami'ah Perguruan Tinggi  
 di Jalan Raya Petaling KM.13, Desa Petaling, Kecamatan Mendo Barat, Kabupaten Bangka, Kepulauan Bangka  
 Belitung 33173.

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "**Pengembangan Media KalTalk Untuk Maharah Kalam Di Ma'had Al Jami'ah Institut Agama Islam Negeri Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung**", kami mengharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : HIKMATUDDINIAH  
 NIM : 23204022010  
 Semester : 4  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Jenjang : Magister  
 Alamat : Jl. Balai Desa Dusun II RT. 008 Paya Benua  
 Kontak : 085732038571

untuk melakukan **penelitian** di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **Wawancara, kuesioner, data sampling, pre-test dan post-test** yang dijadwalkan pada tanggal **17 Oktober 2025 s.d. 20 Desember 2025**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Sleman  
 17 Oktober 2025  
 a.n. Dekan  
 Kepala Bagian Tata Usaha  
 Hj. Ratna Eryani, S.Ag.  
 SIGNED

Valid ID:691b91c8ad435p



691b91c8ad435p



## Lampiran 15 Bukti Turnitin

 Page 2 of 98 - Integrity Overview Submission ID: trnoid:13457284510

## 8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography

---

### Top Sources

9%		Internet sources
3%		Publications
1%		Submitted works (Student Papers)

---

### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'll recommend you focus your attention there for further review.

 Page 2 of 98 - Integrity Overview Submission ID: trnoid:13457284510

## Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Diri**

Nama : Hikmatuddiniah  
Tempat/tgl. Lahir : Payabenua, 24 Agustus 1999  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Balai desa Payabenua, Kecamatan Mendo Barat,  
Kabupaten Bangka, Provinsi Kepulauan Bangka Belitung  
Email : [hikmatuddiniah24@gmail.com](mailto:hikmatuddiniah24@gmail.com)  
No. Hp : 085732038571  
Nama Ayah : H. Ahmad Barizi  
Nama Ibu : Solhati

**B. Riwayat Pendidikan**

1. SDN 13 Payabenua, Bangka (2005-2011)
2. MTs Al-Islam Kemuja, Bangka (2011-2014)
3. MA Al-Amien Prenduan Sumenep, Madura (2014-2018)

4. Pendidikan Diniyah Formal Nurul Jadid Paiton, Probolinggo (2020-2023)
5. S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid Piaton, Probolinggo (2018-2023)
6. S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (2023-sekarang)

### **C. Publikasi**

1. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation\\_for\\_view=sPz5otUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation_for_view=sPz5otUAAAAJ:d1gkVwhDpl0C)
2. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation\\_for\\_view=sPz5otUAAAAJ:9yKSN-GCB0IC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation_for_view=sPz5otUAAAAJ:9yKSN-GCB0IC)
3. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation\\_for\\_view=sPz5otUAAAAJ:u5HHmVD\\_uO8C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=sPz5otUAAAAJ&citation_for_view=sPz5otUAAAAJ:u5HHmVD_uO8C)