

فعالية وسائل التعليم القائم على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب
الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانغونونكو يوجياكرتا للسنة
الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستفتاء بعض الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية
الباحثة:

شالوى ويندي الرفقي

٢١١٠٤٠٢٠٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Syalwa Windi Arrifqy

Nim : 21104020009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil penelitian oleh peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta 5 - Desember 2025
Yang Menyatakan,



Syalwa
Syalwa Windi Arrifqy
21104020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya bertanda tangan dibawah ini:

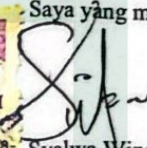
Nama : Syalwa Windi Arrifqy
NIM : 21104020009
Jenjang : Sarjana (S1)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program Sarjana Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 2025
Saya yang menyatakan




Syalwa Windi Arrifqy
21104020009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرفة

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syalwa Windi Arrifqy

NIM : 21104020009

Judul Skripsi : Efektivitas Media *PowerPoint* Berbasis Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Huda Karangnongko Tahun Ajaran 2024/2025

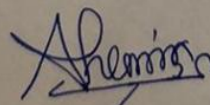
فعالية وسائط باور بوينت القائمة على الرسوم المتحركة على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث المدرسة
العلية الحكيمة الثاني يفكرتا عام ٢٠٢٥/٢٠٢٤

Sudah Dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 30 Desember 2025
Pembimbing Skripsi



Dr. Adhi Setiawan, M.Pd
NIP. 198009012008011011

صفحة التأييد

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR
Nomor : B-484/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul **فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الهدى كارانغوننكو بجا بكونا خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYALWA WINDI ARRIFQY
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020009
Telah diujikan pada : Senin, 22 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

 Ketua Sidang
Dr. Adhi Setiawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 697c2b47834d4

 Penguji I
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 697c2e3739dc5

 Penguji II
Drs. Dydung Hamdun, M.Si.
SIGNED
Valid ID: 697c5b07207d4



 Yogyakarta, 22 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 698a95b65b2fb

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah/2/286).¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ tafsirweb.com/1052-surat-al-baqarah-ayat-286.html

الإهداء

أنا أهدي هذا البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

فأشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى أنهي البحث بالموضوع "فعالية وسائل التعليم القائم على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانغونونكو يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك شكرات الباحثة إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا يوجياكرتا.
٢. الأستاذ الدكتور سيجيت فورناما، عميد كلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين
٣. أستاذ نور الهدى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الذي قدم التوجيه والإسهامات والتحفيز القيم لإتمام هذا البحث.
٤. أستاذة نور هافسري فرديا فراميتا، سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين.
٥. أستاذ الدكتور آدهي سيتياوان، المحاضر المشرف على الأطروحة، الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز للباحث في إعداد هذه الأطروحة.
٦. جميع محاضرين و موظفي الشؤون الإدارية قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا العلم والمعرفة والخبرات القيمة خلال فترة البحث.

٧. مدير المدرسة، والمعلمون، والموظفون، وجميع أفراد عائلة المدرسة الابتدائية الإسلامية "الهدي" كارانغونونكو.
٨. والديّ الحبيبان السيد سوواندي والسيدة ماسليانا ديوي، اللذان قاما بتربيتي ورعايتي بحبة لا متناهية، ودعواتهما، وتحفيزهما، وتشجيعهما، مما كان السبب الرئيسي لإكمال هذه الأطروحة.
٩. عائلتي العزيزة التي دائماً ما تمنحني الدعاء، والتشجيع، والحب الذي لا ينقطع طوال عملية إعداد الأطروحة.
١٠. أصدقائي "Hilang Hilang" الذين كانوا مكاناً لتبادل الضحكات، والهموم، والحماس خلال تعب عملية إعداد هذه الأطروحة.
١١. جميع الأطراف التي لم يتمكن الباحث من ذكرها بالاسم، والذين ساهموا في تسهيل عملية إنجاز هذه الأطروحة.
- يدرك الباحث أن هذه الأطروحة لا تزال بعيدة عن الكمال وتحتوي على العديد من النواقص، لذا فهو يرحب دائماً بالانتقادات والاقتراحات البناءة. آمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للباحث بشكل خاص، وللقراء والمجتمع بشكل عام. وأدعو الله أن يجزي خير الجزاء كل من قدم المساعدة والدعم المذكورين أعلاه. آمين.

يوجياكرتا، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥ م

الباحثة



سلوى ويندي الرفقي

رقم الطالب: ٢١١٠٤٠٢٠٠٠٩

الملخص

شالوى ويندي عارفي، فعالية وسائل التعليم القائم على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانجونكو يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥. البحث الجامعية، يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥.

لا يزال تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى بكارانجونكو يسيطر عليه الأساليب التقليدية المتمحورة حول المعلم، مع استخدام وسائل تعليمية غير متنوعة وغير جذابة. وقد أثر ذلك على انخفاض نتائج التعلم، خاصة في إتقان المفردات. لذلك، يرى الباحث أن هناك حاجة إلى طريقة جديدة، وهي استخدام الوسائط المرئية المتحركة لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم في تعلم اللغة العربية. كان الهدف من هذا البحث هو معرفة ما يلي: (١) وصف الوسائل التعليمية المتحركة المستخدمة وخصائصها في تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى بكارانجونكو، (٢) ما إذا كان استخدام هذه الوسائل فعالاً في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى بكارانجونكو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، (٣) ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لا يستخدمونها.

هذا البحث هو نوع من البحوث الكمية بنموذج شبه تجريبي (اختبار قبلي-بعدي). استخدمت تقنيات جمع البيانات الاختبارات والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات فاستخدمت التحليل الوصفي، واختبار الافتراضات الكلاسيكية، واختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٣ لنظام ويندوز.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يتبين وجود فرق كبير في نتائج التعلم بين الطلاب الذين استخدموا الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لم يستخدموها. في المجال المعرفي، حصلت المجموعة التجريبية على تصنيف "جيد" بمتوسط ٤٧.١٥ في الاختبار القبلي و ٨٠.٦٥ في الاختبار البعدي، بينما حصلت المجموعة الضابطة على تصنيف "جيد إلى حد ما" بمتوسط ٤٧.٩ في الاختبار القبلي و ٦١.٩ في الاختبار البعدي. أما نتائج اختبار N-gain النهائي (الاختبار البعدي)، فقد كان متوسط قيمة المجموعة التجريبية ٠.٦٢ بتصنيف "متوسط"، والمجموعة الضابطة ٠.٢٦ بتصنيف "منخفض". وهذا يدل على أن استخدام الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة فعال في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بالنسبة لاختبار الشمولية للاختبار النهائي (البعدي)، أظهرت المجموعة التجريبية قيمة $p < ٠.٠٠٥$ بقيمة ٠.٨٢٠ < ٠.٠٠٥ ، والمجموعة الضابطة بقيمة ٠.٣٨٧ < ٠.٠٠٥ ، مما يعني أن بيانات الاختبار النهائي (البعدي) موزعة بشكل "طبيعي". في اختبار التجانس للاختبار النهائي (البعدي)، أظهرت قيمة sig (على أساس المتوسط) < ٠.٠٠٥ بقيمة ٠.٧٤٦ < ٠.٠٠٥ ، مما يجعل النتائج "متجانسة". وفي اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t، أظهرت قيمة sig (tailed ٢) > ٠.٠٠٥ بقيمة ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ، بمستوى دلالة ٥٪، مما يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لا يستخدمونها.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، الوسائل، نتائج تعلم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SYALWA WINDI ARRIFQY, *Efektivitas Media Berbasis Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda Karangnongko Kelas III Tahun Ajaran 2024/2025*. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Huda Karangnongko masih didominasi metode konvensional yang berpusat pada guru, dengan penggunaan media yang kurang variatif dan kurang menarik. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar khususnya dalam penguasaan kosakata. Oleh karena itu, menurut peneliti diperlukan metode baru yaitu penggunaan media visual animasi untuk meningkatkan ketertarikan dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Untuk mendeskripsikan media pembelajaran animasi yang digunakan serta karakteristiknya dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Al-Huda Karangnongko 2) Apakah penggunaan media efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Al-Huda Karangnongko Tahun Ajaran 2024/2025, 3) Apakah terdapat perbedaan signifikan hasil belajar bahasa arab antara siswa yang menggunakan media berbasis animasi dengan siswa tidak menggunakan media berbasis animasi.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *kuantitatif* dengan model *quasi eksperimen (pretest-posttest)*. Teknik pengambilan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis dengan menggunakan bantuan *SPSS versi 23 for windows*.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media berbasis animasi dan siswa yang tidak menggunakan berbasis animasi, ranah kognitif kelas eksperimen memiliki kualifikasi “baik” dengan rata-rata *pretest* 47,15 dan *posttest* 80,65 pada kelas kontrol memiliki kualifikasi “cukup baik” dengan rata-rata *pretest* 47,9 dan *posttest* 61,9. Sedangkan pada hasil uji *N-gain* tes akhir (*posttest*) didapatkan nilai rata-rata

kelas eksperimen sebesar 0,62 dengan kategorisasi “sedang” dan kelas kontrol 0,26 dengan kategorisasi “rendah” dalam hal ini penggunaan media berbasis animasi efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa. Untuk uji normalitas tes akhir (posttest) kelas eksperimen menunjukkan nilai harga $p > 0,05$ dengan nilai $0,820 > 0,05$ dan kelas kontrol sebesar $0,387 > 0,05$ maka data tes akhir (*posttest*) berdistribusi “normal”. Pada uji homogenitas tes akhir (*posttest*) menunjukkan nilai sig (*based on mean*) $> 0,05$ dengan nilai $0,746 > 0,005$ maka hasil tersebut “homogen”. Sedangkan pada uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan nilai sig 2 (*tailed*) $< 0,005$ yaitu dengan nilai $0,000 < 0,005$, dengan taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar bahasa Arab antara siswa yang menggunakan media berbasis animasi dengan siswa yang tidak menggunakan media berbasis animasi

Kata Kunci: Efektivitas, Media, Hasil Belajar Bahasa Arab

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	إقرار بيان الحجاب
د.....	موافقة المشرفة
ه.....	صفحة التأييد
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	الملخص
ل.....	ABSTRAK
ن.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	ه. الدراسات السابقة

١٠.....	و. الإطار المفاهيمي
١٢.....	ز. نظام المناقشة
١٣.....	ح. فرضية البحث
١٤.....	الباب الثاني: الإطار النظري ومنهج البحث
١٤.....	أ. الإطار النظري
٣٠.....	ب. متغيرات البحث
٣٢.....	ج. منهج البحث
٤٩.....	الباب الثالث: لمحة عامة
٤٩.....	أ. تاريخ على مدرسة الهدى الابتدائية في كارانغونونكو
٤٩.....	ب. ملف التعريف لمدرسة الهدى الابتدائية في كارانغونونكو
٥٠.....	ج. رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الهدى الابتدائية في كارانغونونكو
٥١.....	د. المرافق والبنية التحتية لمدرسة الهدى الابتدائية كارانغونونكو
٥٣.....	هـ. هيكل تنظيمي المدرسة الهدى الابتدائية كارانغونونكو
٥٤.....	و. حالة الطلاب والمعلمين في المدرسة الهدى الابتدائية كارانغونونكو
٥٧.....	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشته
٥٧.....	أ. نتائج البحث
٥٩.....	ب. اختبار أدوات البحث
٦٧.....	ج. اختبار الشروط المسبقة
٧١.....	د. المناقشة
٧٦.....	الباب الخامس: الخاتمة
٧٦.....	أ. الاستنتاجات

٧٧.....	ب.الاقتراحات
٧٩.....	قائمة المراجع
٧٦	قائمة الملاحق



قائمة الجداول

الجدول ٢.١ تصميم البحث.....	٣٣
الجدول ٢.٢ مجتمع البحث	٣٥
الجدول ٢.٣ عينة البحث	٣٦
الجدول ٢.٤ مؤشر مستوى الصعوبة	٤١
الجدول ٢.٥ معايير قوة التمييز	٤٢
جدول ٣,١ المرافق والبنية التحتية لمدرسة الهدى الابتدائية كارانغونونكو	٥١
جدول ٣,٢ حالة الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.....	٥٤
جدول ٣,٣ المعلمون للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.....	٥٤
جدول ٤,١ نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار	٥٨
جدول ٤,٢ صلاحية المصادق أهلي	٥٩
جدول ٤,٣ مدقق أداة البحث.....	٦٠
جدول ٤,٤ نتائج اختبار الصلاحية.....	٦٢
جدول ٤,٥ اختبار الموثوقية.....	٦٣
جدول ٤,٦ نتائج اختبار مستوى الصعوبة.....	٦٤
جدول ٤,٧ نتائج اختبار قدرة التفريق.....	٦٥
جدول ٤,٨ نتائج اختبار الطبيعي	٦٧
جدول ٤,٩ نتائج اختبار المتجانس.....	٦٨
جدول ٤,١٠ نتائج N-Gain.....	٦٩
جدول ٤,١١ نتائج اختبار T	٧٠
جدول ٤,١٢ نتائج اختبار ما بعد الاختبار لطلاب الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٨٣

قائمة الصور

- الشكل ٢,١ متغيرات البحث ٣٢
- الصور ٣,١ منظمة المدرسة الهدى الابتدائية كارانغونونكو ٥٣



قائمة الملاحق

الملحق ١ . تقديم البحث التكميلي.....	٨٨
الملحق ٢ . تعيين مشرف البحث التكميلي.....	٨٩
الملحق ٣ . إثبات ومحضر ندوة المقترح.....	٩٠
الملحق ٤ . بطاقة إرشاد البحث التكميلي.....	٩٢
الملحق ٥ . طلب إذن البحث.....	٩٣
الملحق ٦ . تصديق الأداة من الخبير المحكم.....	٩٥
الملحق ٧ . تصديق الوسيلة من الخبير المحكم.....	٩٦
الملحق ٨ . خطاب شهادة البحث.....	٩٧
الملحق ٩ . شبكة الأسئلة.....	٩٩
الملحق ١٠ . أداة الاختبار.....	١٠٥
الملحق ١١ . خطة تنفيذ التعلم (RPP).....	١١٣
الملحق ١٢ . غياب طلاب الصف التجريبي والضابط.....	١١٤
الملحق ١٣ . قائمة درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي والضابط ...	١١٥
الملحق ١٤ . نتائج اختبار الصلاحية.....	١٢٢
الملحق ١٥ . نتائج اختبار القوة التمييزية.....	١٢٣
الملحق ١٦ . نتائج اختبار مستوى الصعوبة.....	١٢٤
الملحق ١٧ . نتائج اختبار الطبيعية.....	١٢٥
الملحق ١٨ . نتائج اختبار التجانس.....	١٢٦
الملحق ١٩ . نتائج اختبار الكسب المعدل.....	١٢٧
الملحق ٢٠ . نتائج اختبار ت.....	١٢٨



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم بالنسبة لأي دولة أمر مهم جداً في تطوير الموارد البشرية لتكون قادرة على المنافسة مع الدول الأخرى. تُعرّف مشرفة التعليم كجزء لا يتجزأ من التنمية الوطنية، وهو العنصر الرئيسي في التنمية الوطنية^٢ التعليم جزء متكامل ولا ينفصل من عملية إعداد الموارد البشرية المؤهلة والقوية والماهرة^٣. التعليم هو الجهد المخطط له الذي يُبذل لتطوير الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب. أحد ذلك من خلال التعلم في المدرسة المتوسطة الأولى. وهذا يتماشى مع لوائح حكومة جمهورية إندونيسيا في القانون رقم ٢٨ لسنة ١٩٩٠ حول نظام التعليم الوطني الذي ينص على أن التعليم الأساسي يُنظم لتطوير المواقف والقدرات من خلال إعطاء المعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للتفاعل الاجتماعي مع المجتمع وإعداد الطلاب الذين يستوفون المتطلبات ليتمكنوا من متابعة التعليم اللاحق^٤.

وزارة التعليم والثقافة (كيمنديكبود) كقائدة لقطاع التعليم الوطني التي لها دور مهم في تحقيق جودة التعليم في إندونيسيا، قامت بعد ذلك بتعميم عدة سياسات رئيسية، من بينها سياسة برنامج التعلم المستقل. تم تطبيق المنهج المستقل في آلاف الوحدات التعليمية في جميع أنحاء إندونيسيا. يُنفذ المنهج المستقل بناءً على قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم ٥٦ لسنة ٢٠٢٢ حول دليل تنفيذ المنهج في إطار استعادة التعلم كمكمل للمنهج السابق.

² Musyarofah, M. (2021). Pendidikan Agama Sebagai Dasar Dalam Membangun Ketahanan Keluarga. Jurnal Studi Gender Dan Anak, 8(02), 112-130.

³ Abdi, & Rohmah, I. Y. (2020). Kepemimpinan Tranformasional: Faktor Determinan Kinerja Karyawan Restoran Pada Hotel Marcure Nexa Pettarani Kota Makassar. Publik (Jurnal Ilmu Administrasi), 9(1), 34. <https://doi.org/10.31314/pjia.9.1.34-45.2020>.

⁴ Pascarella et al., 2020

التعلم المستقل هو شكل من أشكال تكييف السياسة لاستعادة جوهر التقييم الذي كان منسياً لفترة طويلة. يعطي مفهوم التعلم المستقل الاستقلالية والحكم الذاتي للوحدات التعليمية والاستقلالية من البيروقراطية، ويحرر المعلمين من البيروقراطية المعقدة ويعطي الحرية للطلاب لاختيار المواد الدراسية المرغوب فيها.

مع تعافي التعلم، صممت وزارة التعليم والثقافة (كيمنديكبود) منهجاً جديداً وهو المنهج المستقل. يُتوقع من هذا المنهج المستقل أن يسرع تحقيق أهداف التعليم الوطني وهي تحسين جودة الموارد البشرية المتميزة والتنافسية والأخلاقية وذات القدرة العقلية العالية. المنهج المستقل هو التعلم داخل المنهج الذي يوفر للطلاب فرصة الاستكشاف حول مفاهيمهم وكفاءاتهم⁵. صُمم المنهج المستقل لتحسين قدرات الطلاب من خلال مرونة أكبر في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تهدف عملية المنهج المستقل إلى تحقيق التعلم الشمولي والسياقي⁶ أحد ذلك في تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى التخصصات العلمية المهمة في التعليم الرسمي⁷ من المستوى الأساسي إلى الجامعة، للغة العربية حصة في عملية التعليم والتعلم لأن اللغة العربية تشحذ قوة التفكير عند الشخص⁸ أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان تزداد مع تطور التكنولوجيا المتزايد⁹ اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية المهمة في منهج التعليم في مجال التربية الإسلامية، خاصة في

⁵ Asmarawati, E. (2022). Implementation Of The Independent Curriculum In Mathematics Learning For Class X Vocational School In The Administrative City Of East Jakarta. International Journal of Educational Research & Social Sciences, 3(5), 1915-1919.

⁶ Kemdikbud, 2024

⁷ Munir, D. R., & Fajar, A. (2023). Pendampingan Guru Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Teknik Pantomim. JPM: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 4(2), 206-211.

⁸ Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. Jurnal Simki Pedagogia, 6(1), 181-191.

⁹ Rahmawati, S., Maulida, S. N., & Patimah, S. (2023). Pengenalan Dasar Bahasa Arab Dan Inggris Sebagai Bentuk Peningkatan Pengetahuan Bagi Generasi Milenial Di Desa Bantargadung Sukabumi. Al-Khidmah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1), 1-9.

إندونيسيا التي غالبية سكانها مسلمون. يتضح هذا من جعل اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية الست للأمم المتحدة في عام ١٩٧٣ للأغراض الدبلوماسية الدولية^{١٠} تعلم اللغة العربية يوفر للطلاب فرصة للتعاون والتفاعل في تعلم اللغة الأجنبية.^{١١}

في تعلم اللغة العربية، يدرس الطلاب مهارات أساسية مختلفة (مهارات) تدعم الإتقان الشامل للغة^{١٢} إحدى المهارات الرئيسية هي **مهارة القراءة** (مهارة قراءة)، والتي تتضمن القدرة على فهم النصوص العربية، سواء كانت قصصًا بسيطة، مقالات، أو أدبيات دينية^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، يتم تعليم الطلاب **مهارة الكلام** (مهارة التحدث)، وهي القدرة على التواصل شفهيًا باللغة العربية، بما في ذلك الحوار اليومي، والخطب القصيرة، والمحادثات الرسمية.^{١٤}

مهارة أخرى يتم تدريسها هي **مهارة الكتابة** (مهارة كتابة)، والتي تشمل القدرة على تكوين الجمل والفقرات وحتى المقالات البسيطة باللغة العربية مع مراعاة قواعد النحو والصرف الصحيحة.^{١٥} كما يعتبر إتقان **مهارة الاستماع** (مهارة استماع) جزءًا مهمًا، حيث يتم تدريب الطلاب على فهم المحادثات أو المواد الصوتية باللغة العربية، مثل المحاضرات، الأغاني، أو

¹⁰ Piqri, M. H. (2021). Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. guepedia.

¹¹ Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

¹² Awwaludin, M., Malik, S & ., Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). Definisi: Jurnal Agama dan Sosial Humaniora, 1(1), 55-64.

¹³ Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA, 18(2), 131-146.

¹⁴ Gunawansyah, G., & Mutmainah, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Kota Bima. Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab, 5(2), 30-44.

¹⁵ Hartono, H., Syahputri, A., Saukani, I., & Nasution, S. (2024). Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di UINSU. Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu, 2(1), 54-58.

المحادثات.^{١٦} من خلال نهج شامل، لا يركز تعلم اللغة العربية على النظرية فقط، بل أيضاً على الممارسة التي تساعد الطلاب على إتقان اللغة كأداة للتواصل ووسيلة لفهم التعاليم الإسلامية.

مشكلات التعلم في مدرسة في عملية تعلم اللغة العربية، غالباً ما يتم إعطاء الأولوية للنظرية على الممارسة من قبل المعلمين. يميل التدريس إلى التركيز فقط على الجانب المعرفي واللغوي، دون إيلاء اهتمام كافٍ لإتقان المهارات اللغوية كوسيلة للتواصل.^{١٧} ونتيجة لذلك، يفهم الطلاب نظرية اللغة العربية فقط ولكنهم يفتقرون إلى المهارة العملية في **مهارة الكلام**.^{١٨} اللغة العربية هي لغة يجب أن يتقنها كل مسلم، سواء كان طالباً أو جامعياً، لأن إتقان هذه اللغة هو مفتاح لتعميق العلوم الدينية الأخرى، مثل الحديث والقرآن والأدب الديني الذي يستخدم اللغة العربية.^{١٩} بالنسبة لطالب العلم، فإن تعلم اللغة العربية وفهمها أمر لا بد منه.^{٢٠} إحدى المدارس التي تفرض وجود مادة اللغة العربية في منهجها هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو.

تعتبر المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو إحدى المدارس التي تدرج اللغة العربية كإحدى المواد الدراسية في منهجها. وفقاً للباحث، عند إجراء الملاحظة في الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو، والتي تبعثها مقابلة مع معلم اللغة العربية،

¹⁶ Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Tahir, S. Z. B. (2019). ICT For Arabic Learning: A Blended Learning in Istima'II. لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 8(2), 314-323.

¹⁷ Nurlaela, L. F. (2020). Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 6(6), 552-568.

¹⁸ Budiarti, M. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Model Quantum Learning dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial. Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA), 1(1), 43-56.

¹⁹ Susiawati, I., & Mardani, D. (2022). Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 4(5), 18-23.

²⁰ Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Sathar, 1(1), 34-41

وجد الباحث عوامل تسبب ضعف إتقان المفردات العربية، وهي: طرق التدريس التقليدية التي تميل إلى جعل المعلم هو محور الاهتمام في التعلم، بالإضافة إلى استخدام نماذج ووسائل تعليمية قليلة التنوع وغير فعالة. من الواضح أن هذا الوضع يؤثر بشكل كبير على مستوى إتقان المواد، بما في ذلك إتقان المفردات.

في تدريس المفردات، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات المكتوبة على السبورة، ثم يطلب من أحد الطلاب أن يذكر مفردة واحدة يتذكرها، وتستمر العملية مع بقية الطلاب. يميل المعلم إلى عدم استخدام وسائل تعليمية متنوعة. بينما لتحسين نتائج التعلم في إتقان المفردات، يجب أن يكون التعلم تفاعليًا وملهمًا وممتعًا، مدعومًا باستخدام وسائل تعليمية يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة الفعالة.

فيما يتعلق بالمناقشة أعلاه، فإن طرق التدريس لها تأثير إيجابي كبير ويمكن أن تترك انطباعًا جيدًا لدى الطلاب، مثل الشعور بالراحة والحماس وتجنب الملل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون طرق التدريس المستخدمة قادرة على تقليل صعوبة الطلاب في حفظ المفردات العربية. إن نجاح استخدام الأساليب والتقنيات كأدوات تعليمية في الفصل هو إحدى الطرق التي يمكن أن تساعد المعلمين في تنمية المعرفة الإدراكية لدى الطلاب.²¹

بناءً على ما سبق، يجب أن يتم اختيار الوسائط التعليمية، مثل الرسوم المتحركة، بما يتناسب مع خصائص الطلاب لجذب اهتمامهم، وبما يتوافق مع قدراتهم اللغوية. يهدف هذا الجهد إلى تطوير عملية تعليم وتعلم أكثر تنوعًا. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي جديد في عملية التعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهادي كارانجونجكو. على مدار الوقت، كانت عملية التعليم والتعلم تقليدية فقط. لذلك، يرى الباحث أن هناك حاجة إلى طريقة جديدة،

²¹ Jamun, "Dampak Teknologi terhadap pendidikan

وهي استخدام الأسلوب البصري من خلال الوسائط المتحركة (الرسوم المتحركة)، حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس بشكل أكثر متعة.

بناءً على الخلفية البحثية المذكورة أعلاه، يرغب الباحث في تركيز اهتمامه على استخدام طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانجونكو التي لا تزال تستخدم الطرق التقليدية، مما دفع الباحث للاهتمام بالبحث في استخدام الوسائط المتحركة (الرسوم المتحركة). ولذلك، فإن عنوان هذا البحث هو: **فعالية وسائل التعليم القائم على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانغونونكو يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.**

ب. أسئلة البحث

من العرض الذي يشير إلى الخلفية المذكورة أعلاه، هناك عدة أمور يجب صياغتها في هذا البحث :

١. ما المقصود بوسائل التعلم القائم على الرسوم المتحركة وما هي خصائصها في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانغونونكو؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لا يستخدمون التعلم القائم على الرسوم المتحركة؟
٣. هل استخدام الوسائل القائم على الرسوم المتحركة فعال في تحسين إتقان نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى كارانغونونكو؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف الوسائط التعليمية المتحركة المستخدمة وخصائصها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو.
٢. لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون التعليم القائم على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لا يستخدمونه.
٣. لمعرفة ما إذا كان استخدام الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة فعالاً في تحسين إتقان نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو.

د. فوائد البحث

١. **الفوائد النظرية:** للحصول على أدلة تجريبية حول فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو، والتي يمكن الاستفادة منها في تطوير العلوم والمعارف الأكاديمية للطلاب في مجال العلوم التربوية.
٢. **الفوائد العملية:** يمكن الاستفادة منه كمصدر معلومات ومرجع إضافي يتعلق بمتغيرات البحث، وهي فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي كارانجونجكو.

هـ. الدراسات السابقة

أولاً، برامستيكا، ل. أ. (٢٠٢٠) - استخدام وسائط PowerPoint في نتائج تعلم الرياضيات لمواد الأشكال المسطحة والأشكال المجسمة في المدرسة الابتدائية. أثبت تطبيق وسائط التعلم القائمة على البحث، وخاصة وسائط PowerPoint، تأثيراً إيجابياً على تحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على تحليل مقارنة النقاط قبل وبعد تطبيق إجراءات التعلم، تراوحت الزيادة في نتائج التعلم بين ١٥٪ إلى ٨٣٪، بمتوسط قدره ٣٩٪. قبل التطبيق، بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب ٥١,١٥. لكن بعد تنفيذ إجراءات التعلم باستخدام وسائط PowerPoint في مواد الرياضيات، وخاصة الأشكال المسطحة والأشكال المجسمة، ارتفع متوسط نتائج التعلم بشكل كبير إلى ٨١,١٥. يشير هذا إلى أن استخدام وسائط PowerPoint لا يبسط جودة المواد فحسب، بل يمكنه أيضاً تحسين فهم الطلاب وفعالية عملية التعلم²².

ثانياً سلمى، أ.، وعيني، س. (٢٠٢٣) - فعالية وسائط التعلم PowerPoint التفاعلية القائمة على الاستقصاء الموجه في مادة المحاليل المنظمة على نتائج تعلم الطلاب. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام وسائط التعلم PowerPoint التفاعلية القائمة على الاستقصاء الموجه فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على اختبار N-Gain، حصلت المجموعة التجريبية على قيمة ٠,٦٣، بينما حصلت المجموعة الضابطة على ٠,٥١، وكلاهما يندرج في الفئة المتوسطة. ومع ذلك، كانت قيمة N-Gain للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. أسفر اختبار الفرضية باستخدام اختبار t عن قيمة دلالة ٢-tailed قدرها ٠,٠٠١، وهي أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥. لذلك، تم قبول الفرضية البديلة (H1) ورفض الفرضية الصفرية (H0). وبذلك، يمكن الاستنتاج أن وسائط PowerPoint التفاعلية القائمة

²² Pramestika, L. A. (2020). Efektivitas penggunaan media power point terhadap hasil belajar matematika materi bangun datar dan bangun ruang SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 2(1), 110-114.

على الاستقصاء الموجه في مادة المحاليل المنظمة تحسن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بلمباه جوماني²³.

ثالثًا نور فلاح، ه.، وعيني، س. (٢٠٢٣) - فعالية وسائط التعلم PowerPoint التفاعلية القائمة على الاستقصاء الموجه في مادة تحليل الأملاح على نتائج تعلم طلاب المدرسة الإسلامية الثانوية بمدينة بادانج. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن المجموعة التجريبية لديها n-gain أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة في الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفرضية قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، لذلك تم قبول H1 ورفض H0. من نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط التعلم PowerPoint التفاعلية القائمة على الاستقصاء الموجه في مادة تحليل الأملاح فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب²⁴.

رابعًا رحماني، ر. أ.، وعبد، م. (٢٠٢٢) - فعالية وسائط PowerPoint التفاعلية على الدافعية ونتائج التعلم المعرفي خلال فترة الجائحة. أظهرت نتائج البحث أن دافعية تعلم الطلاب الذين يستخدمون وسائط PowerPoint التفاعلية كانت في فئة "عالية" بنسبة ٤٦,٧٪. أسفر اختبار t عن قيمة حسابية قدرها ٣,٥٦٤ باحتمالية ٠,٠٠١، مما يشير إلى وجود فرق كبير. أما نتائج التعلم المعرفي للطلاب فأظهرت قيمة حسابية قدرها ٢,٥١٦ باحتمالية ٠,٠١٨، ونقاط كسب قدرها ٠,٤١ والتي تندرج في فئة "متوسطة". بناءً على هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن متوسط دافعية التعلم ونتائج التعلم المعرفي للطلاب الذين يستخدمون وسائط PowerPoint التفاعلية أعلى مقارنة بالطلاب الذين لا يستخدمون هذه الوسائط^{2٥}.

²³ Salma, A., & Aini, S. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Power-Point Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Materi Larutan Peyangga terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 514-519.

²⁴ Nurfalah, H., & Aini, S. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Hidrolisis Garam Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Man 2 Kota Padang. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 355-361.

²⁵ Rahmani, R. A., & Abduh, M. (2022). Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu Vol*, 6(2).

خامساً سيف الدين، أ. م. (٢٠٢٤) - فعالية وسائط التعلم PowerPoint على نتائج تعلم الطلاب. أظهر البحث أن وسائط التعلم PowerPoint فعالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب. العوامل التي تدعم ذلك تشمل: وسائط التعلم PowerPoint تجعل الطلاب مهتمين وتجعل التعلم تفاعلياً. يمكن لدروس PowerPoint التعليمية أن تقدم مواد التعلم بشكل أوضح وأكثر جاذبية. تساعد وسائط التعلم PowerPoint الطلاب على فهم مواد الدرس. لذلك، يمكن أن يكون استخدام وسائط التعلم PowerPoint بديلاً لتحسين الإنجاز الأكاديمي للطلاب. ومع ذلك، يجب ملاحظة أن وسائط التعلم PowerPoint يجب استخدامها بشكل صحيح وإبداعي لتحقيق أفضل النتائج²⁶.

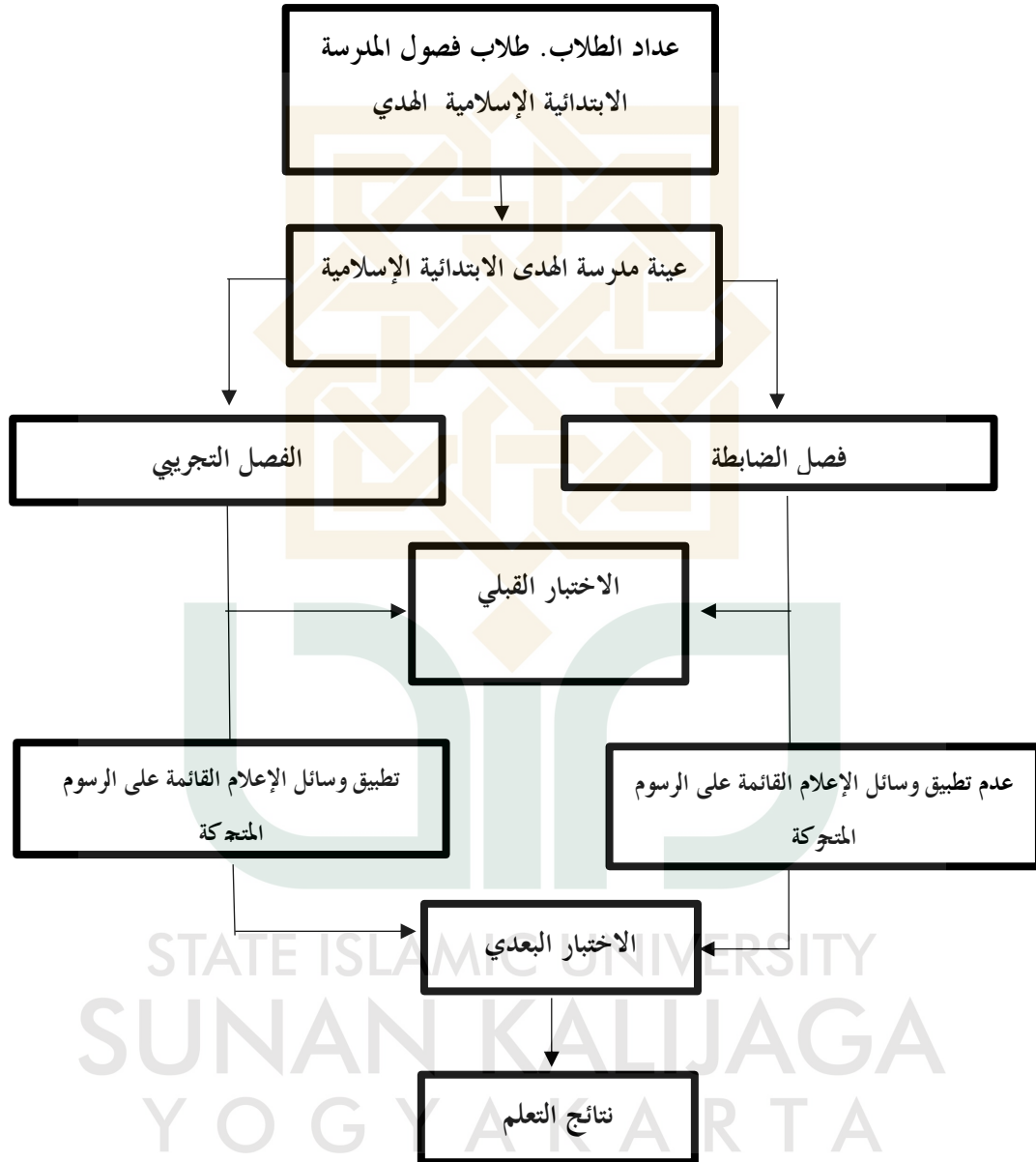
و. الإطار المفاهيمي

يهدف هذا البحث إلى تقديم بيانات على شكل أدلة تجريبية حول فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدي. يُستخدم هذا الإطار المفاهيمي لتسهيل مسار التفكير تجاه المشكلة البحثية قيد الدراسة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁶ Saefuddin, A. M. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa. *IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 307-315.

الصور ١,١ الإطار المفاهيمي



ز. نظام المناقشة

منهجية البحث هي عرض للصورة العامة المتعلقة بتركيب البحث. منهجية الكتابة في هذا البحث كما يلي:

في الجزء الرسمي هو الجزء الذي يحتوي على الملاحق المطلوبة، ويتكون من صفحة العنوان، وبيان الإقرار، وموافقة المشرف، والمصادقة، وكلمة التمهيد، والملخص، وفهرس المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الصور، وقائمة الملاحق.

الباب الأول: يحتوي على الخلفية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ودراسة البحوث ذات الصلة، والإطار الفكري، وفرضية البحث، ومنهجية البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الأساس النظري ومنهج البحث الذي يتضمن تعريف التعلم، وتعريف وسائل التعلم، وتعريف الرسوم المتحركة، وتعريف نتائج التعلم وكذلك الأسس النظرية الأخرى المتعلقة بالبحث.

يحتوي على منهج البحث الذي يشمل نوع البحث، ووقت ومكان البحث، والمجتمع والعينة، ومتغيرات البحث، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، واختبار الصحة والثبات وكذلك تقنيات تحليل البيانات.

الباب الثالث: يحتوي على صورة عامة عن مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية كارانغونونكو التي تشمل التاريخ، وملف المدرسة، والرؤية والرسالة، وأهداف المدرسة، والهيكل التنظيمي، وأحوال الطلاب والمعلمين وكذلك المرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة الهدى الابتدائية الإسلامية كارانغونونكو.

الباب الرابع: يحتوي على النتائج والمناقشة التي تشمل تقرير نتائج البحث والمناقشة حول فعالية الوسائل القائمة على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم الطلاب.

الباب الخامس: الجزء الختامي الذي يشمل الخلاصة، والاقتراحات، وقائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث وكذلك قائمة السيرة الذاتية.

ح. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث أن صياغة مشكلة البحث قد تم التعبير عنها في شكل جملة استفهامية. الإجابة مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تستند فقط على النظرية ذات الصلة، ولم تستند بعد على الحقائق التجريبية المحصلة من خلال جمع البيانات.²⁷ أما الكاتب فسيستخدم الفرضية بالرمز:

Ho: لا يوجد فرق دال إحصائياً للوسائل القائمة على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى.

H1: يوجد فرق دال إحصائياً للوسائل القائمة على الرسوم المتحركة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهدى.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

²⁷ Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. المناقشة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشة نتائج البحث واختبار الفرضيات التي تم إجراؤها كما هو موضح في الفصول السابقة، يمكن استنتاج ما يلي:

بناءً على نتائج البحث، فإن الوسائط التعليمية المستخدمة في الرسوم المتحركة هي عبارة عن برنامج PowerPoint تفاعلي يحتوي على صور ونصوص متحركة ورسوم متحركة. تتميز هذه الوسائط بخصائص بصرية جذابة وموضوعية ومناسبة لمستوى تطور طلاب المدرسة الابتدائية. يساعد استخدام هذه الوسائط على زيادة تركيز الطلاب واهتمامهم بتعلم مفردات اللغة العربية.

استناداً إلى نتائج الاختبار النهائي للطلاب (اختبار ما بعد الاختبار) حصلت الفئة التجريبية على درجة متوسطة قدرها ٨٠,٦٥ وحصلت الفئة الضابطة على درجة متوسطة قدرها ٦١,٩. وبناءً على متوسط درجة N-gain للاختبار النهائي (اختبار ما بعد الاختبار) حصلت الفئة التجريبية التي استخدمت وسائط قائمة على الرسوم المتحركة على درجة ٠,٦٢ في الفئة المتوسطة، بينما حصلت الفئة الضابطة التي لم تستخدم وسائط قائمة على الرسوم المتحركة على درجة ٠,٢٦ في الفئة المنخفضة. في هذه الحالة، كان استخدام الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة فعالاً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموا الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة.

في اختبار فرضية البحث هذه، تم استخدام اختبار t مع معيار H1 المقبول إذا كانت درجة sig (2 tailed) < 0,005 عند مستوى دلالة ٠,٥٪. أظهرت النتائج درجة sig تبلغ ٠,٠٠٠.

> ٥٠٠٠٠، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة والطلاب الذين لا يستخدمونها.

ب. الإقتراحات

بعد إجراء البحث حول فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الهدى الابتدائية في كارانغونونكو، يود الباحث تقديم بعض التوصيات إلى عدة أطراف فيما يتعلق بنتائج البحث، وهي:

١. للطلاب

أ. يُتوقع من الطلاب ممارسة المفردات الجديدة في المحادثات اليومية، بحيث لا يقتصر التعلم على الجانب السلبي فحسب، بل يُدرب الطلاب على التعود على استخدام المفردات التي تم تعلمها.

ب. يمكن للطلاب تشكيل مجموعات دراسية أو نقاشية مع أقرانهم لتبادل المفردات الجديدة التي حصلوا عليها، مما يساعد على توسيع الفهم وإثراء إتقان مفردات اللغة العربية.

٢. للمدرسة

أ. يُتوقع من المعلمين استخدام وسائل تعليمية مثل الرسوم المتحركة وغيرها عند تقديم المواد الدراسية. فهذا من شأنه أن يثير حماس الطلاب ويحفزهم على التعلم.

ب. ينبغي على المعلمين التركيز على نشاط الطلاب لتنمية قدراتهم الإبداعية وطرق تفكيرهم، لأن ذلك يؤثر إيجابياً على نتائجهم الدراسية.

٣. لباحثين المستقبل

أ. يُتوقع من الباحثين في المستقبل توسيع نطاق عينة البحث من خلال إشراك المزيد من المشاركين من مختلف الخلفيات والخصائص. سيساعد ذلك في تعميم نتائج البحث بشكل أفضل.

ب. يُتوقع من الباحثين في المستقبل مقارنة فعالية الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة مع الوسائط الأخرى. سيعطي ذلك صورة أوسع عن الوسائط الأكثر فعالية.

قائمة المراجع

- Abdi, & Rohmah, I. Y. (2020). Kepemimpinan Tranformasional: Faktor Determinan Kinerja Karyawan Restoran Pada Hotel Marcure Nexa Pettarani Kota Makassar. Publik (Jurnal Ilmu Administrasi), 9(1), 34.<https://doi.org/10.31314/pjia.9.1.34-45.2020>.
- Asmarawati, E. (2022). Implementation Of The Independent Curriculum In Mathematics Learning For Class X Vocational School In The Administrative City Of East Jakarta. International Journal of Educational Research & Social Sciences, 3(5), 1915-1919.
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). Definisi: Jurnal Agama dan Sosial Humaniora, 1(1), 55-64.
- Budiarti, M. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam dengan Model Quantum Learning dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial. Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA), 1(1), 43-56.
- Gunawansyah, G., & Mutmainah, N. (2021). Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 1 Kota Bima. Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab, 5(2), 30-44.
- Hartatik, T., & Wathon, A. (2021). Peran Powerpoint Pembelajaran Terhadap Promosi Lembaga. Sistim Informasi Manajemen, 4(2), 109-133.

- Hartono, H., Syahputri, A., Saukani, I., & Nasution, S. (2024). Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Di UINSU. *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(1), 54-58.
- Hasibuan, R., Haerullah, I. S., & Machmudah, U. (2023). TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas). *Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity*, 5(1), 23-34.
- Husin, M., Ahmadi, A., Marsiah, M., & Wahdah, N. (2024).
- Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Tahir, S. Z. B. (2019). ICT For Arabic Learning: A Blended Learning in Istima'II. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 8(2), 314-323.
- Munir, D. R., & Fajar, A. (2023). Pendampingan Guru Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Teknik Pantomim. *JPM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 206-211.
- Musyarofah, M. (2021). Pendidikan Agama Sebagai Dasar Dalam Membangun Ketahanan Keluarga. *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 8(02), 112-130.
- Nasution, N. S., & Lubis, L. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 181-191.
- Nurcholis, A., Hidayatullah, S. I., & Rudisunhaji, M. A. (2019). Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 131-146.

- Nurlaela, L. F. (2020). Problematika pembelajaran bahasa arab pada keterampilan berbicara di era revolusi industri 4.0. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, 6(6), 552-568.
- Piqri, M. H. (2021). Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional. guepedia.
- Rahmawati, S., Maulida, S. N., & Patimah, S. (2023). Pengenalan Dasar Bahasa Arab Dan Inggris Sebagai Bentuk Peningkatan Pengetahuan Bagi Generasi Milenial Di Desa Bantargadung Sukabumi. Al-Khidmah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(1), 1-9.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Sathar, 1(1), 34-41.
- Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R., Ahyar, D. B., Rahmi, S., Bukhori, E. M., ... & Syukron, A. A. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Setiawan, D., Selvyana, K., Hidayat, A., & Rahmadani, N. K. A. (2022). Powerpoint Interaktif Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Kelas Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(1), 1201-1209.
- Suparlan, S., & Mahsar, L. (2023). Meniingkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Media Gambar, Nursa : Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan, 4(4), 999-1012.

- Susanti, E., Ritonga, M., & Bambang, B. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 179-191.
- Susiawati, I., & Mardani, D. (2022). Bahasa Arab bagi Muslim Indonesia antara identitas dan cinta pada agama. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 18-23.
- Udhia, I., Erlina, E., Basyori, A., & Koderi, K. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 27-45.
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 26-32.
- Ari Wibowo Sembiring, Khoirun Nisa, Mela Safitri Situmorang, Sylvi Marsella Diastami, Mulia Ardiansah Harahap, 'Peningkatan Mutu Pembelajaran Yayasan Pendidikan Ibnu Halim', *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3.3 (2021)
- Berdiati, Asis Saefuddin dan Ika, *Pembelajaran Efektif* (PT. Remaja Rosdakarya, 2016)
- Fadhlina Harisnur, & Suriana, 'Pendekatan, Strategi, Metode Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar', *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3.1 (2022), pp. 20–31, doi:<https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>

- Irwandi, I., Syarifnur, S., & Suharman, A., 'Pengaruh Pembelajaran Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 18 Bone', *Journal on Education*, 6.4 (2023), doi:<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5905>
- Jamil, Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori Dan Aplikasi* (Ar-Ruzz Media, 2016)
- Maghfiroh, Ridaul, and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Berbasis Powtoon Materi Kejujuran Kelas 2 SD', *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 21.1 (2023), pp. 23–35, doi:10.35905/alishlah.v21i1.5583
- Mahardika, B., & Putra, A. P., 'Implementasi Pembelajaran Berbasis Fun Learning Activities Pada Mata Pelajaran Batik Dalam Menumbuhkan Kesehatan Mental Anak Didik Di Tumbuh High School', *Journal of Early Childhood Studies*, 1.1 (2023), pp. 27–34
- Rajaby, Ustadio, 'Studi Kasus Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Kepanjen', in *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace* (UIN Malang, 2021), 1
- Rukmini, Elisabeth, 'Deskripsi Singkat Revisi Taksonomi Bloom', *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 4.2 (2008), p. 11
<<https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/view/7132>>
- Sari, F. M., Azzara, M., & Suhaili, N. W., 'Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar IPS', *Almufi Jurnal Pendidikan*, 2.2 (2022), pp. 43–50

- Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, M. Syarif., ‘Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. Jurnal Inovatif’, *Jurnal Inovatif*, 7.1 (2021)
- Syahrizal, Hasan, and M. Syahrani Jailani, ‘Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif’, *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1.1 (2023), pp. 13–23, doi:10.61104/jq.v1i1.49
- Syavira, Nadia, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd’, *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5.1 (2021), pp. 84–93, doi:10.37478/optika.v5i1.1039
- V. Wiratna Sujarweni, ‘Metodologi Penelitian’, *PT. Rineka Cipta, Cet.XII)an Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, Cet.XII), 2014, p. 107
- Aji Silmi, Thoriq, and Abdulloh Hamid. “Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi.” *Inspiratif Pendidikan* 12, no. 1 (May 3, 2023): 69–77.
- Ali, Dr Syamsuri, Dr Yuberti, and M Pd. “Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 1441 H / 2020 M,” 2018.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian,” n.d.

- Anjani, Lelly Dwi, and Bakdal Ginanjar. "Fenomena Disfemisme dalam Kartun Anak Pada Pertelevisian Indonesia." *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa* 10, no. 1 (June 30, 2021): 1.
- Apriliany, Lenny. "Peran Media Film Dalam Pembelajaran Sebagai pembentuk Pendidikan Karakter," 2021.
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (June 16, 2020): 1.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan KosaKata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall." *ALSUNYAT* 1, no. 1 (April 28, 2020): 1–16.
- Batubara, Hamdan Husein, and Dessy Noor Ariani. "Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaftif Di Sekolah Dasar." *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 1 (October 19, 2019): 33.
- Enramika, Tomi. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan pendidik abad 2," n.d.
- Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran" 1, no. 2 (2023).

- Furoidah, Asni. "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (September 4, 2020): 63–77.
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (December 23, 2020): 49–64.
- Gusli, Ramadhoni Aulia, Supratman Zaki, and Muaddyl Akhyar. "Tantangan Guru terhadap perkembangan teknologi agar memanfaatkan Artificial Intelligence dalam meningkatkan kemampuan siswa," n.d.
- Ibadin, Hasan. "Pengaruh Konsep Diri Akademik Dan Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampak Selanjutnya Terhadap Motivasi Belajar Dan Dampak Selanjutnya Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VI SD N Lempuyangan 1 Yogyakarta," n.d.
- Jamun, Yohannes Marryono. "Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio* 10, no. 1 (January 28, 2018): 48–52.

R Maghfiroh, A Setiawan, and others, 'Pengembangan Media Pembelajaran PAI Dan Budi Pekerti Berbasis Powtoon Materi Kejujuran Kelas 2 SD', *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 21.1 (2023), pp. 23–35, doi:10.35905/alishlah.v21i1.5583

