

تجريب الوسيلة التفاعلية بامبوزل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوغان بانتول
للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في تعليم اللغة العربية
إعداد:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار اصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Isti Issiyah
NIM : 22104020002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 30 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Iis Isti Issiyah

NIM. 22104020002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقه المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Iis Isti Issiyah

NIM : 22104020002

Judul Skripsi :

تجريب الوسائط التفاعلية بامبوزل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة
الابتدائية الإسلامية غر وجوجان بانتول.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Februari 2026

Pembimbing,



Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M. Pd.

NIP. 19800901 200801 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iis Isti Issiyah
NIM : 22104020002
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dari segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 30 Januari 2026

Yang menyatakan,



Iis Isti Issiyah

NIM. 22104020002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-772/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul تجريب الوسيلة التفاعلية بامبوزل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غر وجوجان بانتول للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : IIS ISTI ISSIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020002
Telah diujikan pada : Rabu, 18 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a65ad098a8e



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 69a64240811cf



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6994090106f7c



Yogyakarta, 18 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a67c5bbd74a

الشعار

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya”

(QS. An-Najm: 39)



صفحة الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Iis Isti Issiyah, *Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Baamboozle terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Penguasaan mufradat merupakan dasar penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi fondasi bagi keterampilan berbahasa lainnya. Namun, pembelajaran mufradat di kelas V MI Al-Islamiyah Grojogan Bantul masih didominasi metode ceramah dan kurang memanfaatkan media interaktif, sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tahapan penerapan media interaktif *Baamboozle* dalam pembelajaran mufradat, mengetahui tingkat penguasaan mufradat sebelum dan sesudah penggunaan media, serta mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan *Baamboozle* dan yang tidak menggunakannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari kelas VA sebanyak 22 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VB sebanyak 22 siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, angket dan tes. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Sample T-Test*, dan perhitungan N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penerapan *Baamboozle* dilakukan melalui langkah-langkah: guru menyampaikan tujuan dan materi mufradat, membagi siswa dalam kelompok, menjelaskan aturan permainan dan sistem poin, mengondisikan kelas agar tertib, memandu diskusi dan giliran menjawab, serta memberikan umpan balik dan penguatan di akhir pembelajaran. 2) Tingkat penguasaan mufradat kelas eksperimen sebelum penggunaan dengan media *Baamboozle* memiliki nilai rata-rata sebesar 51,82, sedangkan setelah penggunaan dengan media *Baamboozle* meningkat menjadi 86,55. Nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 72,11% (kategori tinggi) dan kelas kontrol 52,79% (kategori sedang). 3) Hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan $\text{Sig. } 0,003 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, media interaktif *Baamboozle* efektif meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas V.

Kata Kunci: *Baamboozle*, media interaktif, penguasaan mufradat, pembelajaran bahasa Arab.

ملخص

إيس إستي إسّية، تجريب الوسيلة التفاعلية بامبوزل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوجان بانتول. بحث. قسم تعليم اللغة العربية : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

يُعدُّ إتقانُ المفرداتِ أساسًا مهمًّا في تعلُّم اللغة العربية؛ لأنه يُشكِّلُ قاعدةً للمهارات اللغوية الأخرى. غير أنَّ تعليمَ المفرداتِ في الصفِّ الخامسِ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوجان بانتول لا يزال يعتمد على أسلوبِ المحاضرة، مع قلَّة استخدامِ الوسائل التعليمية التفاعلية، مما يجعلُ الطلابَ أقلَّ نشاطًا وسريعِي الملل. وقد أثرَ ذلك في انخفاض مستوى إتقانهم للمفردات. لذلك، يهدف هذا البحث إلى وصفِ خطواتِ تطبيقِ الوسيلة التفاعلية «بامبوزل» في تعليم المفردات، ومعرفة مستوى إتقان المفردات قبل استخدامها وبعدها، وكذلك معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصل الذي يستخدم «بامبوزل» والفصل الذي لا يستخدمه.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع *Nonequivalent Control Group Design*. وتكوّن مجتمع البحث من صفّين، وهما: الصف VA بعدد ٢٢ طالبًا بوصفه صفًّا ضابطًا، والصف VB بعدد ٢٢ طالبًا بوصفه صفًّا تجريبيًا. واستُخدمت أدوات جمع البيانات، وهي: الملاحظة، والتوثيق، والاستبانة، والاختبار. أما تحليل البيانات فتم من خلال اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار (*Independent Sample T-Test*)، وكذلك حساب قيمة (N-Gain).

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق بامبوزل تمَّ (١) من خلال خطواتٍ منظَّمة، وهي: عرضُ أهدافِ التعلم وشرحُ المفردات، تقسيمُ الطلاب إلى مجموعات، بيانُ قواعدِ اللعبة ونظامِ النقاط، تنظيمُ الفصل لضمان سير التعلم بفاعلية، توجيهُ المناقشة وتحديدُ أدوار الإجابة، ثم تقديمُ التغذية الراجعة والتعزيز في نهايةِ الدرس. (٢) بلغ مستوى إتقان المفردات في الصف التجريبي قبل استخدام وسيلة بامبوزل متوسطاً قدره ٥١,٨٢، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى ٨٦,٥٥. وبلغت قيمة N-Gain في الصف التجريبي ٧٢,١١٪ (بفئة مرتفعة)، في حين بلغت في الصف الضابط ٥٢,٧٩٪ (بفئة متوسطة). (٣) وأظهر اختبار (ت) للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة (Sig.) بلغت (٠,٠٠٣) وهي أقل من (٠,٠٥)، مما يدل على وجود فرقٍ ذي دلالةٍ إحصائية. وبذلك يتبيَّن أن الوسيلة التفاعلية بامبوزل فعَّالة في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس.

الكلمات المفتاحية: بامبوزل، الوسيلة التعليمية التفاعلية، إتقان المفردات، تعليم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى كل أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه وبارك وسلم أجمعين أما بعد. الحمد لله سبحانه وتعالى الذي من على الباحثة بفضله والهداية لها القدرة على إتمام إعداد البحث العلمي دون عوائق والصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي جاهد في سبيل خلاصنا من عصر الجاهلية إلى عصر مليء بالتكنولوجيا وفي عصر العولمة كما هو الحال اليوم. كما يتم إرسال الصلوات والسلام إلى آله وأصحابه وكذلك إلى التابعيين والتابع التابعين.

إن وجود هذا البحث العلمي هو دليل على تنفيذ بحثنا. وقد شارك في عملية إعداد هذا البحث العلمي العديد من الجهات التي ساعدت الباحثة في إنجاز هذا البحث العلمي. لذلك، تود الباحثة أن تشكرهم:

١. الأستاذ الدكتور نورهادي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا. STATE ISLAMIC UNIVERSITY

٢. الأستاذ الدكتور سيجيت فورنومو، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. SUNAN KALIJAGA

٣. الدكتور نور الهدى، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. YOGYAKARTA

٤. الأستاذ الدكتور الحاج مقصودين، بصفته المشرف الأكاديمي.

٥. الدكتور أدهي سيتياوان، بصفته مشرف البحث، على توجيهاته وإرشاداته القيّمة وصبره في متابعة كتابة هذا البحث.

٦. جميعُ أساتذة وأعضاء الهيئة التعليمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٧. الأستاذ مفتاح الدين، معلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوغان، الذي قدّم المساعدة في تنفيذ هذا البحث.

٨. وأتقدّم بخالص الشكر إلى جميع المعلمين وأعضاء الهيئة التعليمية وطلاب الصف الخامس (أ) والخامس (ب) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوغان على تعاونهم في تنفيذ هذا البحث.

٩. وإلى والديّ الباحثة العزيزين، إيدي كوسنادي وإنديانا، ولا أنسى جميع إخوة الباحثة، عايدة سيتس عائشية ونيزاك رمضان، الذين لم يزلوا يحيطون الباحثة بالمحبة والدعاء والدعم، مما منحها القوة والصبر والحماس لمواصلة السعي نحو تحقيق أحلامها.

١٠. وإلى الصديقات العزيزات: عرفة ميلندا أرضيانا، امسينا مفيدة، عناية الإثنين، بنت افريلنا

ممتازة، وأوليا نشيطة الفكرة، اللواتي كنّ دائماً يستمعن إلى قصص الباحثة ويقدمن لها الدعم في كل مراحل هذا البحث.

١١. وإلى أعضاء الهيئة الإدارية اليومية لرابطة طلبة قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤، الذين

رافقوا الباحثة وقدّموا لها الدعم في مختلف مراحل هذا البحث.

١٢. وإلى جميع زملاء وزميلات قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢ على دعمهم ومساندتهم.

١٣. وإلى نفسي التي صبرت وجاهدت حتى أتممت هذا البحث.

١٤. وإلى جميع الأطراف الذين ساعدوا الباحثة خلال عملية إعداد هذه الرسالة، نسأل الله أن

يجزيهم عنا خير الجزاء وأن يرزقنا جميعاً كل خير.

وفي الختام، نرجو أن يكون هذا الجهد المتمثل في هذه الرسالة نافعا للمسيرة العلمية

للباحثة في المستقبل، وأن يعود بالنعف أيضاً على القراء. آمين.

يوجياكرتا، ٤ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة



ايس استي ايسياه

٢٠٠٢.٠٤.٢١

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

أ.....	إقرار اصاله البحث.....
ب.....	موافقه المشرف
ج.....	اقرار بارتداء الحجاب
د.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	صفحة الإهداء
ز.....	ABSTRAK.....
ح.....	ملخص
ي.....	كلمة الشكرو التقدير
م.....	محتويات البحث.....
س.....	قائمة الجداول.....
ف.....	قائمة الشكل
ص.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول.....
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. الدراسة السابقة
١٢.....	و. هيكل البحث
١٤.....	الباب الثاني.....
١٤.....	أ. الإطار النظري.....
٣١.....	ب. فرضية البحث
٣٢.....	ج. منهج البحث.....

الباب الثالث.....	٥١
أ. موقع المدرسة.....	٥١
ب. تاريخ المدرسة.....	٥١
ج. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة.....	٥٣
د. بيانات عن المعلمين والكوادر التربوية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجوجان ..	٥٥
هـ. المرافق والبنية التحتية.....	٥٧
و. الأنشطة اللامنهجية.....	٦٠
الباب الرابع.....	٦١
أ. تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل.....	٦١
ب. مستوى إتقان المفردات في الصف الضابط والصف التجريبي.....	٧٠
ج. تحليل اختبار فعالية وسيلة التعلم التفاعلية بامبوزل.....	٧٨
د. مناقشة نتائج البحث.....	٨٨
الباب الخامس.....	٩٢
أ. الخلاصة.....	٩٢
ب. الاقتراحات.....	٩٣
قائمة المراجع.....	٩٤
قائمة الملاحق.....	١٠١

قائمة الجداول

- الجدول ١.٢ تصميم البحث ٣٣
- الجدول ٢.٢ عدد طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الاسلامية غروجان بانتول... ٣٥
- الجدول ٣.٢ فئة الصدق ٤٠
- الجدول ٤.٢ فئة الثبات ٤١
- الجدول ٥.٢ قواعد تقييم مقياس Likert ٤٣
- الجدول ٦.٢ فئات نتائج معالجة البيانات ٤٤
- الجدول ٧.٢ معايير الكسب المعياري (N-Gain) ٤٩
- الجدول ٨.٢ معايير تحديد مستوى الفعالية ٥٠
- الجدول ١.٣ قائمة المعلمين والمربين ٥٥
- الجدول ٢.٣ الأنشطة اللامنهجية ٦٠
- الجدول ١.٤ مراحل تعلم المفردات في الفصل التجريبي ٦١
- الجدول ٢.٤ جدول تنفيذ العلاج باستخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل في الفصل التجريبي ٦٣
- الجدول ٣.٤ مراحل تعلم المفردات في الصف الضابط ٦٦
- الجدول ٤.٤ جدول تنفيذ التعلم في الصف الضابط ٦٨
- الجدول ٥.٤ نتائج حساب تحقق صلاحية الأداة ٧١
- الجدول ٦.٤ نتائج صحة الأسئلة ٧٢
- الجدول ٧.٤ نتائج اختبار موثوقية الأسئلة ٧٣
- الجدول ٨.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي ٧٤
- الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف الضابط ٧٥
- الجدول ١٠.٤ نتائج استجابة المعلم للجدول ٧٧
- الجدول ١١.٤ اختبار التوزيع الطبيعي للصف VA (الصف الضابط) ٧٩

٧٩	الجدول ١٢.٤ اختبار التوزيع الطبيعي للصف VB (الصف التجريبي)
٨٠	الجدول ١٣.٤ نتائج اختبار التجانس للصف الضابط
٨١	الجدول ١٤.٤ نتائج اختبار التجانس للصف التجريبي
٨٢	الجدول ١٥.٤ Group Statistics
٨٢	الجدول ١٦.٤ اختبار T للعينات المستقلة
٨٤	الجدول ١٧.٤ نتائج تحليل اختبار N-Gain
٨٦	الجدول ١٨.٤ نتائج الـ N-Gain المعياري
٨٦	الجدول ١٩.٤ فئات تفسير فاعلية معامل الكسب (N-Gain)

قائمة الشكل

- الشكل ١.١ تحليل الخرائط الموضوعية في علم المكتبات ٤
- الشكل ١.٢ شاشة تسجيل الدخول الرئيسية للتطبيق ٢٨
- الشكل ٢.٢ الخطوات الأولية في إنشاء الأسئلة ٢٨
- الشكل ٣.٢ خطوات إنشاء الأسئلة ٢٩
- الشكل ٤.٢ الخطوات الأولى للعب ٢٩
- الشكل ٥.٢ شبكة اللعبة ٣٠
- الشكل ٦.٢ صندوق الألعاب ٣٠
- الشكل ١.٤ مخطط شريطي لاستجابات الطلاب ٧٦

قائمة الملاحق

- ١٠١ الملحق ١ تعيين المشرف البحث
- ١٠٢ الملحق ٢ قرار الندوة البحث
- ١٠٣ الملحق ٣ قرار الندوة البحث
- ١٠٤ الملحق ٤ بطاقة توجيه البحث
- ١٠٥ الملحق ٥ ورقة التحقق من صلاحية الأداة
- ١١٧ الملحق ٦ ورقة التحقق من صلاحية الوسيلة
- ١١٩ الملحق ٧ ورقة التحقق من صلاحية المحتوى
- ١٢١ الملحق ٨ استبانة استجابة المعلم
- ١٢٣ الملحق ٩ استبانة استجابة الطلاب
- ١٢٥ الملحق ١٠ فئات تفسير فاعلية معامل الكسب (N-Gain)
- ١٢٧ الملحق ١١ التوثيق بالصور
- ١٢٩ الملحق ١٢ الشهادة TOEIC
- ١٣٠ الملحق ١٣ الشهادة IKLA
- ١٣١ الملحق ١٤ السيرة الشخصية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات استخدامًا في مختلف أنحاء العالم. مع تزايد استخدامها، أصبحت اللغة العربية الآن معترفة بها كلغة عالمية وتم تصنيفها كواحدة من اللغات الدولية.¹ بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للمسلمين حيث أنها مستخدمة في القرآن الكريم والحديث النبوي ومختلف المؤلفات الإسلامية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو مطلب أساسي للطلاب في المدارس الابتدائية كأساس قبل تعلم المهارات اللغوية على مستوى أكثر تقدمًا.²

في ميدان تعلم اللغة العربية، يحتل إتقان المفردات مكانة بالغة الأهمية، لأن المفردات تعد مدخلًا رئيسًا لإتقان المهارات اللغوية الأخرى؛ مثل الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.³ ومع ذلك، فإن واقع تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية ما يزال يواجه جملة من المشكلات إن عملية التعلم التي تميل إلى أن تكون رتيبةً ومتمحورةً حول المعلم، مع قلة استخدام الوسيلة التفاعلية، تؤدي إلى انخفاض اهتمام الطلاب ودافعيتهم في التعلم.⁴ وقد

¹ Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>.

² Rosalinda, "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)," *Serambi Konstruktivis* Vol. 4, no. No. 1 (2022), <https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v4i1.4319>.

³ Abdul Aziz Al-Fauzan, *Ta'lim Al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nāfiqīn Bi Ghairihā* (Maktabah Malik Fahd, 2019) hlm, 57.

⁴ Eko Siswanto, "Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro," *Elementary: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2020): hlm, 24.

أدى ذلك إلى انخفاض مستوى إتقان مفردات اللغة العربية، التي تشكل الأساس لمواصلة تعلم اللغة العربية.

نظرًا لأهمية إتقان المفردات لدى الطلاب، ينبغي على المعلم أن يطبق وسيلةً تعليميةً تساعد على تذكّر المفردات بشكلٍ أكثر فاعلية، وعدم نسيانها بسهولة. مع التطور السريع للتكنولوجيا، هناك العديد من الوسيلة الرقمية التي يمكن استخدامها لدعم التعلم، بما في ذلك الألعاب التعليمية التفاعلية.^٥ تلعب وسيلة التعلم دوراً هاماً كعنصر في نظام التعلم لأنها تعمل كوسيلة اتصال بين المعلمين والطلاب.^٦ مع التقدم التكنولوجي، أصبحت التحديات التي يواجهها المعلمون أكثر تعقيداً، مما يتطلب وسيلة تعليمية مناسبة لجعل عملية تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.^٧ الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها هي بامبوزل.

بامبوزل هي منصة ألعاب تفاعلية عبر الإنترنت توفر أنواعاً مختلفة من الأسئلة في شكل مسابقات وتحديات وألعاب جماعية. تعتقد أن هذه الوسيلة تزيد من حماس الطلاب ومشاركتهم ودافعهم للتعلم لأنها تخلق جوّاً تعليمياً تنافسياً وممتعاً في الوقت نفسه. بالإضافة إلى ذلك، تساعد بامبوزل المعلمين على توفير تنوع في التعلم بحيث لا يكون عملية التعلم

⁵ Suci Sugiharti Nurjanah et al., "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas 4 SDN 1 Arjawinangun," *JurnalCendekiallmiah* Vol. 4, no. 3 (2025): hlm, 2121, <https://doi.org/10.56799/jceki.v4i3.8137>.

⁶ Moh Zaiful Rosyid, *Ragam Media Pembelajaran* (CV Literasi Nusantara Abadi, 2021), hlm, 3.

⁷ Adhi Setiyawan and Ikhsan Rifai, *Developing Instructional Media Artificial Intelligence Of Arabic Language Teaching and Learning*, 8, no. 3 (2025): hlm 1243.

رتيبة.⁸ هذا التطبيق متاح مجاناً ويحتوي على مجموعة متنوعة من الميزات التي تجعل تعلم مفردات اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وأسهل للطلاب لفهمها.⁹

حددت مدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان مادة اللغة العربية كإحدى المواد التي يجب على الطلاب دراستها. ومع ذلك، لا يزال تعلّم اللغة العربية بالمدرسة يفتقر إلى استخدام وسيلة التعلّم الحديثة. تعتمد عملية التدريس اعتماداً كبيراً على أسلوب المحاضرات، ولا سيما في دروس المفردات. ويؤدي ذلك إلى شعور الطلاب بالملل والتعب بسهولة، مما ينعكس سلباً على مستوى إتقانهم للمفردات. ساهم انخفاض مستوى إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان في ضعف الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ونتيجة لذلك، تُعدّ اللغة العربية مادة صعبة ومملة في نظر الطلاب، مما ينعكس سلباً على قدرتهم على فهم النصوص العربية واستيعاب قواعد النحو والصرف.¹⁰

تظهر مشكلة ضعف إتقان المفردات لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان الحاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلاً. ويتوافق هذا الاتجاه مع التطورات البحثية العالمية التي تؤكد أهمية الوسيلة المعتمدة على التكنولوجيا في دعم تعلّم اللغات. ولتعزيز الأساس النظري للدراسة، أجرى الباحثة تحليلاً بليومترياً لخريطة

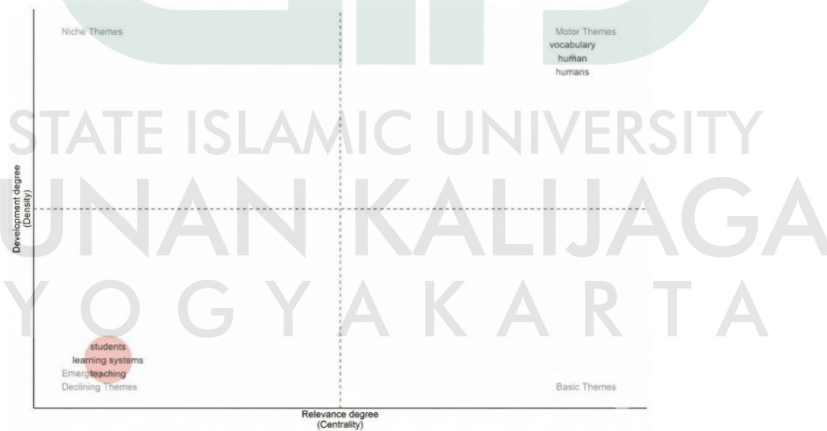
⁸ Arizkia Dwi Kamila et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Literasiologi* 13, no. 2 (2025): hlm, 215-226, <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v13i2.926>.

⁹ M. A. Alimova, "Using The Internet Service «Baamboozle» When Creating A Gamified Educational Environment In English Classes," *American Journal of Pedagogical and Educational Research* Vol 8 (n.d.): 2023.

¹⁰ Miftahuddin, Guru Mata Pelajaran Bahasa arab, MI Al-Islamiyah Grojogan, Wawancara Pribadi, Bantul, 10 Februari 2025

موضوعية تضم ٩٤٥ مقالة في قاعدة بيانات سكوبس باستخدام كلمات مفتاحية تشمل تفاعلية والمفردات.

تُظهر نتائج التحليل أن الأبحاث الدولية لا تزال تركز على الموضوعات المحورية مثل تعلم المفردات وتعلم الإنسان. وفي الوقت نفسه، برزت موضوعات مثل الطلاب وأنظمة التعلم والتدريس بوصفها موضوعات ناشئة بدأت في التطور، لكنها لم تُدعم بعد بأبحاث تجريبية تختبر بشكل مباشر فعالية الوسيلة التفاعلية في الفصول الدراسية. وبالتالي، تحاول هذه الدراسة سدَّ الفجوة البحثية بين الموضوع الرئيسي المتمثل في إتقان المفردات والموضوع الناشئ المتعلق بأنظمة التعلم التفاعلية. تكمن أهمية هذه الدراسة في دمج الوسيلة الرقمية التفاعلية القائمة على التعاون والتنافس في سياق تعلم اللغة العربية، وهو ما كان محدودًا للغاية في الدراسات السابقة. وفيما يلي صورة توضح خريطة التحليل *thematic map* في *bibliometrik*.



الشكل ١.١ تحليل *thematic map* في *bibliometrik*

وبناءً على تلك النتائج، تزداد أهمية تطوير إتقان المفردات في سياق التعليم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان، من خلال تطبيق تجربة تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلية. وبناءً على المشكلات المختلفة التي تم عرضها سابقاً، من المهم خلق بيئة تعلم ممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويكونوا أكثر دافعيةً، وليدركوا أن مادة اللغة العربية ليست صعبةً ولا مخيفةً للتعلم. لذلك، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية أكثر فعالية لدعم عملية التعلم. تعدّ الوسيلة التفاعلية بامبوزل حلاً بديلاً لأنها تجعل تعلم المفردات أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية وفعالية.¹¹ وبناءً على هذه الاعتبارات، كان الباحث مهتماً بإجراء بحث بعنوان “تجريب الوسيلة التفاعلية بامبوزل في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان بانتول”

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، حدّد الباحث أسئلة البحث وتركّز هذه الدراسة على:

١. كيف يتم تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم المفردات العربية لدى طلاب

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية غروجان بانتول؟

٢. كيف يكون مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس قبل

استخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل وبعد استخدامها؟

¹¹ Lailia Hasanah et al., “Utilizing Game Based Learning to Facilitating Students’ Vocabulary Through Baamboozle,” *Inovasi : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* Vol. 5, no. No. 1 (2026): 434–40, <https://doi.org/10.55606/inovasi.v5i1>.

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إتقان مفردات اللغة العربية بين الطلاب الذين

تعلموا باستخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل والطلاب الذين تعلموا دون استخدام

هذه الوسيلة؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لصياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيفية تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم مفردات اللغة العربية لدى

طلاب الصف الخامس بمدرسة الإسلامية الابتدائية غروجوغان بانتول.

٢. لمعرفة مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس قبل استخدام

الوسيلة التفاعلية بامبوزل وبعدها.

٣. لمعرفة وجود فرق ذي دلالة إحصائية في إتقان مفردات اللغة العربية بين الطلاب الذين

تعلموا باستخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل والطلاب الذين تعلموا دون استخدام هذه

الوسيلة.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة من الناحيتين النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير نظرية تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما

يتعلق بفعالية الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تحسين إتقان المفردات.

ب. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً علمياً إضافياً للباحثين في المستقبل الذين يرغبون في دراسة استخدام الوسيلة الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية وتعليم اللغات بشكل عام.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في اختيار واستخدام وسيلة تعليمية إبداعية وتفاعلية مناسبة لاحتياجات الطلاب، لا سيما في تعليم المفردات.
ب. بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس للنظر في تطوير مرافق واستراتيجيات تعليمية قائمة على التكنولوجيا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يسهم استخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل في زيادة تحفيزهم ومشاركتهم وفهمهم للمفردات العربية.

هـ. الدراسة السابقة

يُعدّ البحث في إتقان المفردات العربية موضوعاً مهماً وجديراً بالدراسة، لأن إتقان المفردات يُسهم في تسهيل تعلم اللغة العربية. واستناداً إلى مراجعة الأدبيات التي أجراها الباحثة، توجد عدة دراسات أو أعمال علمية ذات صلة بموضوع هذا البحث، وهي كما يلي:

١. بحثٌ جامعيٌّ أجرته زيلفي شوبرينا (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوغياكارتا) عام ٢٠٢٥ بعنوان: «فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (بامبوزل) مع نهج

التعلم التفاعلي في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ببوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥». وتُظهر نتائج الدراسة أن وسيلةً بامبوزل التفاعلية فعّالة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغت قيمة الكسب المعدل (N-Gain) 0.6 (ضمن فئة الفعالية المتوسطة). كما أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسةً في عملية التعلم. وتُعدّ هذه الدراسة ذات صلة بموضوع البحث الحالي، لأنها تختبر أيضًا فعالية وسيلةً بامبوزل، إلا أن تركيز البحث الحالي موجّه إلى إتقان المفردات العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية.^{١٢}

٢. مقالة في مجلة علمية كتبها نورول رزكي سوناردي وزولكيفلي سوراھمات وأنيرة ورحمانيار عام ٢٠٢٥ بعنوان «تطبيق أساليب التعلم القائم على الألعاب من خلال وسيلةً بامبوزل لتحسين مهارات مفردات اللغة الإنجليزية». تُظهر هذه الدراسة أن تطبيق التعلم القائم على الألعاب باستخدام وسيلةً بامبوزل قد أثبت فعاليته في تحسين نتائج تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب روضة أن-نهديكيين الإسلامية. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي تُجرى حاليًا في المنهج المستخدم، حيث تستخدم الدراسة الحالية المنهج الكيفي، بينما تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي.^{١٣}

¹² Zilvi Shobrina, "Fa'aliyah Istikhdam Al-Wasilah Al-Ta'limiyah 'Baamboozle' Bi-Uslub Al-Ta'allum Al-Tafa'uli Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyah Li-Talabat Al-Saff Al-Thamin Bi-Al-Madrasah Al-Thaniyah Al-Hukumiyah Al-Islamiyah 1 Yogyakarta Li-Al-Sanah Al-Dirasiyah 2024/2025" (UIN Sunan Kalijaga, 2025).

¹³ Nurul Rezki Sunardi and Zulkifli Surahmat, "Penerapan Metode Game Based Learning Melalui Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Bahasa Inggris," *Al-Irsyad Journal of Education Science* Vol. 4, no. No. 1 (2025), <https://doi.org/10.58917/aijes.v4i1.153>.

٣. مقالة في مجلة علمية كتبها المفتاح المفيض وم. سيفول أنور عام ٢٠٢٤ بعنوان «تأثير استخدام ألعاب بامبوزل التعليمية في تحسين مهارات فهم المفردات العربية لدى طلاب برنامج اللغة العربية وآدابها في جامعة UNUGIRI». تُظهر هذه الدراسة أن استخدام لعبة بامبوزل التعليمية له تأثير إيجابي كبير في تحسين مهارات فهم المفردات العربية لدى طلاب برنامج اللغة العربية وآدابها في UNUGIRI. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات بنسبة ٢٥,٦٪ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي مع حجم تأثير كبير (Cohen's $d = +1,99$)، فضلاً عن زيادة مشاركة الطلاب من ٧٠٪ إلى ٩٠٪. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى في المنهجية، حيث استخدمت تلك الدراسات المنهج الكمي بتصميم ما قبل تجريبي لمجموعة واحدة (اختبار قبلي-بعدي)، بينما استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعة ضابطة مع اختبار قبلي وبعدي.^{١٤}

٤. أطروحة أعدتها ويديا ناتاسياه دولاي في جامعة الشيخ علي حسن أحمد العدري الإسلامية الحكومية بادانغ سيديمبوان عام ٢٠٢٤ بعنوان: «تأثير استخدام لعبة بامبوزل (بامبوزل) على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في معهد دار الصوفية النقشبندية». تناولت هذه الأطروحة أثر استخدام لعبة بامبوزل في تنمية إتقان الطلاب للمفردات.

¹⁴ Miftahul Mufid and M. Saeful Anwar, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UNUGIRI / The Impact of the Educational Game Bamboozle on Arabic Vocabulary Comprehension Skills Among Students in the Arabic Language and Literature Program Study at UNUGIRI," *Lughat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 335, <https://doi.org/10.36915/la.v5i2.307>.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود زيادة ملحوظة، حيث كان متوسط الدرجات بعد المعالجة أعلى منه قبل استخدام لعبة بامبوزل. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في التصميم البحثي؛ إذ استخدمت تلك الدراسة تصميمًا قليلًا تجريبيًا لمجموعة واحدة (اختبار قبلي-بعدي)، في حين تستخدم الدراسة الحالية تصميمًا شبه تجريبي مع مجموعة ضابطة (اختبار قبلي-بعدي).¹⁵

٥. مقالة علمية كتبها ميذا حميدة السعدية ونجح أنور عام ٢٠٢٥ بعنوان: «تأثير لعبة بامبوزل (بامبوزل) التعليمية على اهتمام طلاب مدرسة محمدية الأولى بابات الثانوية بتعلم اللغة العربية». استخدمت هذه المقالة المنهج الكمي بتصميم ارتباطي. وكانت أداة البحث استبانة تقيس الاهتمام بالتعلم من خلال جوانب الشعور بالمتعة، والانتباه، والاهتمام، ومشاركة الطلاب. وتشير نتائج الدراسة إلى أن لعبة بامبوزل لها تأثير كبير في الاهتمام بتعلم اللغة العربية، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٧٤٠) ضمن فئة قوية بنسبة (٥٤,٧٦٪). ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في التصميم البحثي؛ إذ استخدمت تلك الدراسة المنهج الارتباطي، بينما تستخدم الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعة ضابطة مع اختبار قبلي وبعدي.¹⁶

¹⁵ Widya Natahsyah Daulay, "The Effect Of Using Baamboozle Game On Vocabulary Mastery At The Eight Grade Students Of Pesantren Darusshoufiyah An-Nakasabandi" (Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, 2024).

¹⁶ Mida Hamidatussya'diyah and Najih Anwar, "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 169–76, <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>.

٦. مقالة في مجلة علمية كتبها صامويل إيكنا نوغراها وآخرون عام ٢٠٢٤ بعنوان «تأثير نموذج التعلم القائم على الألعاب بمساعدة وسيلة الإعلام بامبوزل على التحفيز ونتائج التعلم في علم الأحياء». استخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، وكانت أدوات البحث عبارة عن استبيانات التحفيز واختبارات نتائج التعلم. وكانت عينة البحث طلاب الصف العاشر في مدرسة Tenggarong Seberang الثانوية الحكومية رقم ٢. وأظهرت النتائج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على الألعاب بمساعدة وسيلة الإعلام بامبوزل كان له تأثير كبير في تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في مادة علم الأحياء.^{١٧}

من خلال الدراسات المختلفة التي أجريت، يبدو أن الوسيلة التفاعلية بامبوزل لديها إمكانات كبيرة في زيادة مشاركة الطلاب وتحسين نتائج التعلم. ومع ذلك، فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على المرحلتين الثانوية والعلية، كما أكدت بصورة أكبر على جانب الدافعية ونتائج التعلم العامة، لا على إتقان مفردات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على وجه الخصوص. لذلك، تحاول هذه الدراسة سد هذه الفجوة البحثية من خلال اختبار فعالية وسيلة التفاعلية بامبوزل بشكل مباشر على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدارس الابتدائية، على أمل تقديم مساهمات تجريبية لتطوير وسيلة تعليم اللغة العربية أكثر ابتكارًا ومنتعة على مستوى المدارس الابتدائية.

¹⁷ Samuel Eka Nugraha et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA 2 Tenggarong Sebrang," *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 2 (2024): 144, <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i2.15517>.

و. هيكل البحث

تهدف المناقشة المنهجية في هذه الدراسة إلى تقديم نظرة عامة منهجية على هذه الأطروحة، وبالتالي فإن المناقشة المنهجية مخصصة لهذا الغرض. وفيما يلي الهيكل المنهجي لهذه الأطروحة:

١. يحتوي القسم الأول على صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة المصادقة، و بيان الأصالة، و خطاب الإقرار، و خطاب الموافقة على الرسالة، و بطاقة الإشراف على الرسالة، و كلمة الشكر والتقدير، و الإهداء، و الشعار، و فهرس المحتويات، و قائمة الجداول، و قائمة الأشكال، و قائمة الملاحق، و الملخص.

٢. يتكون الجزء الثاني من عدة فصول، وهي:

يحتوي الباب الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، و صياغة المشكلة، و الأهداف، و فوائد البحث، و الدراسات البحثية ذات الصلة، و منهجية البحث. و يهدف هذا الفصل إلى توفير أساس أولي يوضح مدى إلحاحية البحث، و اتجاهه، و الأهداف المراد تحقيقها، فضلاً عن المراجع النظرية الأولية التي يستند إليها موضوع البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري، و فرضيات البحث، و منهجية البحث. و قد نُظِم هذا الفصل لشرح النظريات ذات الصلة بوصفها أساساً للتحليل، و كذلك بيان منهج البحث المستخدم. و يهدف ذلك إلى مساعدة القراء على فهم النهج العلمي المطبق في الإجابة عن أسئلة البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث حول استخدام الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تنمية إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية إسلامية جروجوجان بيانقول، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. تمّ تطبيق الوسيلة التفاعلية بامبوزل في تعليم المفردات العربية من خلال خطوات منظّمة، وهي: عرض أهداف التعلم وشرح المفردات، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وبيان قواعد اللعبة ونظام احتساب النقاط، وتنفيذ اللعبة بالتناوب بين المجموعات، ثم تقديم التغذية الراجعة والتعزيز في نهاية الدرس. وقد أسهم هذا التطبيق في إيجاد بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وتنافسًا ومرتعة. ويدعم ذلك نتائج استبانة استجابة الطلاب التي بلغت (٩٣,١٨٪)، واستجابة المعلم التي بلغت (٩٦,٣٪)، وهما ضمن فئة "جيد جدًا"، مما يدل على أن وسيلة بامبوزل فعالة وجذابة في عملية التعلم.

٢. حدث تحسّن في مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب بعد استخدام وسيلة بامبوزل. ويظهر ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي، حيث بلغ (٨٦,٥٥)، وهو أعلى من متوسط درجات الصف الضابط الذي بلغ (٧٥,٦٤). كما بلغت نسبة (N-Gain) في الصف التجريبي (٧٢,١١٪)، وهي ضمن الفئة العالية، بينما بلغت في الصف الضابط (٥٢,٧٩٪)، وهي ضمن الفئة المتوسطة.

٣. بناءً على نتائج اختبار (*Independent Sample T-Test*)، تمَّ الحصولُ على قيمة الدلالة (Sig.) وهي (٠,٠٠٣) وهي أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وهذا يدلُّ على وجود فرقٍ دالِّ بين الصف التجريبي والصف الضابط. وبذلك تمَّ رفضُ الفرضية الصفرية (H_0) وقبولُ الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن الوسيلة التفاعلية بامبوزل فعَّالةٌ في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس.

ب. الاقتراحات

تعترف الباحثة بأن لهذه الدراسة بعض الحدود، ولذلك تبرز الحاجة إلى مزيد من التطوير. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها بعين الاعتبار:

١. يمكن للبحث القادم توسيع نطاق الموضوعات أو المراحل الدراسية، أو مقارنة فعالية بامبوزل مع وسائل تعليمية تفاعلية أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إضافة متغيرات أخرى مثل دافع التعلم أو اهتمام الطلاب من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولاً..
٢. كما يُنصح في البحث القادم بإجراء تجربة أولية للأداة على فصل مختلف قبل تنفيذ البحث الرئيس، وإعداد نسختين متكافئتين من أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من أجل زيادة دقة النتائج وتحسين جودة البحث.

قائمة المراجع

- Adelia, I'is, Rika Pristian Fitria Astuti, and Dian Ratna Puspananda. "Efektivitas Pembelajaran Game Based Learning Menggunakan Baamboozle Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Sman 1 Kalitidu." *De_Journal (Dharmas Education Journal)* Vol. 6, no. No. 1 (2025). https://doi.org/10.56667/de_journal.v6i1.1819.
- Ahadi, Giatma Dwijuna, and Neni Nur Laili Ersela Zain. "Pemeriksaan Uji Kenormalan dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling dan Shapiro-Wilk." *Eigen Mathematics Journal*, June 26, 2023, 11–19. <https://doi.org/10.29303/emj.v6i1.131>.
- Al-Fauzan, Abdul Aziz. *Ta'lim Al-Lughah al-'Arabiyyah Li an-Nāṭiqīn Bi Ghairihā*. Maktabah Malik Fahd, 2019.
- Alimova, M. A. "Using The Internet Service «Baamboozle» When Creating A Gamified Educational Environment In English Classes." *American Journal of Pedagogical and Educational Research* Vol 8 (n.d.): 2023.
- Amalinda, Rizkyta. "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 24 Malang." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan* 4, no. 7 (2024). <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i7.2024.2>.
- Andriani, Dwi, and dkk. *Metode Penelitian*. Banten: Universitas Terbuka, 2014.
- Anitah, Sri. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2010., n.d.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. PT. Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers, 2014.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, n.d.

- Bina, Nuraini Sri, and Rahmi Ramadhani. *Statistika Dan Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*. Kencana, 2021.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Ed. oleh Saifudin Zuhri qudsy. Pustaka Pelajar, 2015.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Daulay, Widya Natahsyah. “The Effect Of Using Baamboozle Game On Vocabulary Mastery At The Eight Grade Students Of Pesantren Darusshoufiyah An-Nakasabandi.” Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary, 2024.
- E, Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Eliana, Neneng, and Unik Ambar Wati. “The Impact of Team Quiz Method on Students’ Ability to Solve Higher Order Thinking-Based Questions in Social Studies Learning.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 7, no. 2 (2024): 308–15. <https://doi.org/10.23887/jlls.v7i2.78966>.
- Emzir. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif & Kualitatif*. Rajawali Pers, 2012.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015).” *Jurnal Pendidikan Usia Dini* Vol. 9, no. No. 1 (2015).
- Fatirul, Djoko Adi, and Achmad Noor Walujo. *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan Dan Pendidik)*. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2022.
- Fitri, Anisa, and dkk. *Dasar-Dasar Statistika Untuk Penelitian*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Hamidatussya’diyah, Mida, and Najih Anwar. “Pengaruh Game Edukasi Baamboozle terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2025): 169–76. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>.

- Hasanah, Lailia, Evi Karlina Ambarwati, and Dedeh Kartini. "Utilizing Game Based Learning to Facilitating Students' Vocabulary Through Baamboozle." *Inovasi : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan* Vol. 5, no. No. 1 (2026). <https://doi.org/10.55606/inovasi.v5i1>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Hidayat, Eneng Indriyani Fitri, Indhira Asih Vivi Yandhari, and Trian Pamungkas Alamsyah. "Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 4, no. 1 (2020): 106. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>.
- Ilmiawan, Kalam, Wahyuni Suryaningtyas, and Junaidi Fery Efendi. "Meta Analisis: Penggunaan Dan Pemanfaatan Aplikasi Mobile Matematika Dalam Pembelajaran Matematika Sebelum Dan Selama Masa Pandemi Covid-19." *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika* 7, no. 2 (2022): 147–66.
- Irawan, Prasetyo. *Metode Penelitian*. Banten: Universitas Terbuka, 2009.
- Jamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Kamila, Arizkia Dwi, Chrisnaji Banindra Yudha, and Yustia Suntari. "Penggunaan Media Pembelajaran Baamboozle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Literasiologi* 13, no. 2 (2025): 215–26. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v13i2.926>.
- Khotima, Deka Ayu, Su'ad Su'ad, Santoso Santoso, and Hendri Pratama. "The Effectiveness of Android-Based Science Learning Model to Increase Student Learning Outcomes." *Asian Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 33–41. <https://doi.org/10.53797/aspen.v2i1.5.2022>.
- Kustandi, Cecep, and Bambang Sucipto. *Media Pembelajaran: Manual Dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.

- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. 3rd Ed. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021.
- Maimanah, Nurul, Nurming Saleh, and Dyah Adila Perdana. "Penerapan Baamboozle untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa SD IT Ibnu Sina Makassar." *Al-Insyah: Journal of Arabic Language Education Studies* 1, no. 1 (2025).
- Maulidiah, Bela Nur, Syaifullah Syaifullah, and Syarifuddin Syarifuddin. "Pengaruh Gamifikasi Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mufradat Bahasa Arab." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2024): 560–82. <https://doi.org/10.21274/tadris.2024.12.2.560-582>.
- Meliyawati. *Media Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Deepublish, 2022.
- Moleong, Lexi J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya, 1993.
- Mufid, Miftahul, and M. Saeful Anwar. "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab di Program Studi Bahasa dan Sastra Arab di UNUGIRI / The Impact of the Educational Game Bamboozle on Arabic Vocabulary Comprehension Skills Among Students in the Arabic Language and Literature Program Study at UNUGIRI." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 335. <https://doi.org/10.36915/la.v5i2.307>.
- Mustofa, Syifaul. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Press, 2011.
- Nation, I. S. P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2022.
- Neolaka, Amos. *Metode Penelitian Dan Statistik: Untuk Perkuliahan, Penelitian Mahasiswa Sarjana, Dan Pasca Sarjana*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nugraha, Samuel Eka, Zenia Lutfi Kurniawati, Sonja Verra Tinneke Lumowa, and Dora Dayu Rahma Turista. "Pengaruh Model Pembelajaran Game Based Learning Berbantuan Media Baamboozle Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA 2 Tenggarong Sebrang." *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi* 12, no. 2 (2024): 144. <https://doi.org/10.25157/jpb.v12i2.15517>.

- Nurjanah, Suci Sugiharti, Fanny Septiany Rahayu, Putri Berliana Nurindah, and Ayuzuana Azhahra. "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Di Kelas 4 SDN 1 Arjawinangun." *JurnalCendekiaIlmiah* Vol. 4, no. No. 3 (2025). <https://doi.org/10.56799/jceki.v4i3.8137>.
- Nurlia, Ratna, Wiratno, and M. Ali Mulhuda. "Improving English Vocabulary Using Gamification Of Bamboozle Platform For Smpn 2 Nglegok Grade 8." *Journal of Development Research* 9, no. 2 (2025). <https://doi.org/10.28926/jdr.v9i2.479>.
- Rahayu, Destiawati Syaharani, Iyan Irdiansyah, and Gusnadi. "The Influence of Digital Game-Based Learning on Student Vocabulary Enrichment: Baamboozle and Wordwall Implementation Apps." *Asshika: Journal of English Language Teaching & Learning* Vol. 1, no. No. 2 (2024).
- Rosalinda. "Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method)." *Serambi Konstruktivis* Vol. 4, no. No. 1 (2022). <https://doi.org/10.32672/konstruktivis.v4i1.4319>.
- Rosyid, Moh Zaiful. *Ragam Media Pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>.
- Sanjaya, Wina. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014.
- Setiyawan, Adhi, and Ikhsan Rifai. *Developing Instructional Media Artificial Intelligence Of Arabic Language Teaching and Learning*. 8, no. 3 (2025). <https://doi.org/10.18860%2520/ijazarabi.V8i3.35367>.
- Shobrina, Zilvi. "Fa'aliyah Istikhdam Al-Wasilah Al-Ta'limiyah 'Baamboozle' Bi-Uslub Al-Ta'allum Al-Tafa'uli Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'arabiyah Li-Ṭalabat Al-Saff Al-Thamin Bi-Al-Madrasah Al-Thanawiyah Al-Hukumiyah Al-

- Islamiyah 1 Yogyakarta Li-Al-Sanah Al-Dirasiyah 2024/2025.” UIN Sunan Kalijaga, 2025.
- Siswanto, Eko. “Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Kota Metro.” *Elementary: Jurnal Pendidikan Dasar* 6, no. 1 (2020).
- Sugiyono. *Metode Penelitian Evaluasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016.
- Sujarweni, V. Wiratna. *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015.
- Sukarelawa, Moh. Irma, and dkk. *N-Gain vs Stacking Analisis Perubahan Abilitas Siswa Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya, 2024.
- Sunardi, Nurul Rezki, and Zulkifli Surahmat. “Penerapan Metode Game Based Learning Melalui Media Baamboozle Untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris.” *Al-Irsyad Journal of Education Science* Vol. 4, no. No. 1 (2025). <https://doi.org/10.58917/aijes.v4i1.153>.
- Surjono, Herman Dwi. *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. UNY Press, 2017.
- Tanjung, Rahmi Rahmita, and Sholihatul Hamidah Daulay. “Students’ Perception of Vocabulary Mastery by Using Baamboozle Game.” *IDEAS Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 13, no. 1 (2025): 685–98. <https://doi.org/10.24256/ideas.v13i1.6305>.
- Tarigan, Henry Guntur. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 1985.
- Tarigan, Henry Guntur. *Pengajaran Kosakata*. Angkasa, 2015.
- Triyono, Ageng, Rusdi Hamdany Nuary, Nisa Permatasari, Yatha Yuni, and Teguh Wibowo. “The Level of Effectiveness of TPS and Conventional Methods Judging from Students’ Geometry Learning Results Using the N-Gain Test.”

AlphaMath : Journal of Mathematics Education 10, no. 1 (2024): 125.
<https://doi.org/10.30595/alphamath.v10i1.21530>.

Wardani, Mega Ega, and Siti Maryatul Kiptiyah. "Game-Based Learning Model with Baamboozle Media Based on Artificial Intelligence Increases Student Engagement and Learning Outcomes." *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 8, no. 2 (2024): 293–303. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i2.67141>.

Widyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA