

تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة

الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفية على أحد الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

أنجيا ديفها سلسبيلا

٢٢١٠٤٠٢٠٠١٣

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار الأصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggia Difha Salsabila
NIM : 22104020013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٦/٢٠٢٥ adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 11 Februari 2026

Yang menyatakan,



Anggia Difha Salsabila
22104020013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

خطاب الموافقة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Anggia Difha Salsabila
NIM : 22104020013
Judul Skripsi : تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على محور الأمية الرقمية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦


Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang pendidikan.


Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 12 Februari 2026

Pembimbing,

Mengetahui:
Ketua Prodi,


Nurhapsari P. P., M.Pd.I.
NIP 19840221 201903 2 011


Nurul Huda, S.S., M.Pd.
NIP 19821026 201503 1 004

صفحة المصادقة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-768/Un.02/DI/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الريفية في مدرسة المتوسطة الحكومية
سلیمان السنة الدراسية ٢٠٢٦-٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGIA DIFHA SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020013
Telah diujikan pada : Selasa, 24 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurbapsari Prachya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 69c5078c94c2



Penguji I
Drs. Dadung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 69c59a879449



Penguji II
Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 69a35ec904c6



Yogyakarta, 24 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a6620c371e

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggia Difha Salsabila
Tempat dan Tanggal Lahir : Singkawang, 17 November 2004
NIM : 22104020013
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ori I No. 5 Papringan
No. HP : 08115706999

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 11 Februari 2026
















Anggia Difha Salsabila
22104020013



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بطاقة توجيه البحث


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Anggia Difha Salsabila
NIM : 22104020013
Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramitha, M.Pd.I.
Judul : تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على محور الأمية الرقمية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	03/09/2025	1	Latar Belakang	
2	09/09/2025	2	Kajian Teori	
3	26/09/2025	3	Metode Penelitian	
4	24/09/2025	4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	
5	22/10/2025	5	Seminar Proposal	
6	25/10/2025	6	Revisi Butir Instrumen Penelitian	
7	29/10/2025	7	Revisi Butir Instrumen Analisis Kebutuhan	
8	03/11/2025	8	Desain Modul	
9	04/11/2025	9	UI/UX Modul	
10	11/11/2026	10	Olah Data Kebutuhan	
11	17/11/2025	11	Instrumen Validasi Ahli	
12	18/11/2025	12	Olah Data Validasi Ahli	
13	21/01/2026	13	Penyusunan Kalimat di Bab 2	
14	26/01/2026	14	Penyusunan Kalimat di Bab 3	

15	02/02/2026	15	Penyusunan Kalimat di Bab 4	
16	10/02/2026	16	Translate	

Yogyakarta, 10 Februari 2026
Pembimbing


Nurhapsari Pradnya Paramitha, M.Pd.I.
NIP. 19840221 201903 2 011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الشعار

الْعِلْمُ إِذَا لَمْ يُبَيِّنْ عَلَى الْفَهْمِ لَا يُثْمِرُ عَمَلًا¹

"Ilmu yang tidak dibangun atas pemahaman yang mendalam
tidak akan melahirkan dampak yang nyata"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Ibn al-Qayyim. مفتاح دار السعادة و منشور ولاية العلم والإرادة. Riyadh: Dār Ibn al-Jawzī, 2019

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. كل الحمد والامتنان للباحثة لحضور الله سبحانه والله سبحانه على كل نعمه وتوفيقه وهبائه حتى يتمكن الباحثة من إكمال إعداد البحث بعنوان " تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ " في الوقت المحدد. تصب الصلوات والتحيات دائما للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، الزوجة النموذجية للأمة التي قادتنا من العصر المظلم إلى عصر النور الساطع بالعلم.

كعمل علمي، يهدف إعداد هذه البحث إلى تلبية أحد المتطلبات الأكاديمية للحصول على درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. خلال عملية إعداد هذا الاقتراح، تلقى الباحثة الكثير من المساعدة والإرشاد والدعم من أطراف مختلفة. لذا، في هذه المناسبة يرغب الباحثة في التعبير عن امتنانه ل:

١. البروفيسور نورهيدي حسن الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٢. البروفيسور الدكتور سيغيت بورناما الماجستير بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٣. السيد نور الهدى، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
٤. السيد الدكتور زين العارفين أحمد، الماجستير دائما مشرف أكاديمي يوجه ويوجه خلال فترة المحاضرات

٥. السيدة نورهابساري برادنيا باراميثا الماجستير كمشرف أطروحة يقدم التوجيه والمدخلات والتحفيز للمؤلف بصبر
٦. جميع المحاضرين وموظفي كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الذين ساعدوا كثيرا في إكمال هذه البحث
٧. السيد بايجو عضو الشرطة. كرئيس مدرسة تساناوية نغري ١٠ سليمان، الذي منح الباحثة الإذن لإجراء بحث في المدرسة
٨. السيد محمد أسرو العزيز والسيدة زمرة الأسللة كمدرسان عربي في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان
٩. طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ الذين كانوا مستعدين للمشاركة في عملية البحث
١٠. والدا الباحثة، اللذان أصبحا بحب لا حدود له، ودعمهما الأخلاقي والمادي، وصلوات صادقة لا تفشل أبدا، مصدر قوة في كل زجانب من جوانب حياة الكاتب. كل الحب والخدمات المقدمة لن يمكن للكاتب أن يرد بالكامل. لا ينبغي أن يغفل الكتاب الذين يشجعون ويسلون الباحثة دائما أثناء إعداد الأطروحة
١١. زملاء طلاب رابطة محترفي الرابطة والأصدقاء الذين يقدمون دائما روح التألف ويضيفون ألوانا على حياة الباحثة خلال فترة المحاضرات
١٢. بالإضافة إلى جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحثة ذكرها واحدا تلو الآخر، يود الباحثة أن يشكركم جزيل الشكر على مساعدتكم في إكمال هذه البحث.

يدرك الباحثة أن هذا الاقتراح بعيد عن الكمال. لذلك، يأمل الباحثة بشدة أن يقدم
النقد البناء والاقتراحات لتحسين مستقبلي. نأمل أن يوفر هذا الاقتراح فوائد للتطوير العلمي،
خاصة في مجال تعليم اللغة العربية القائم على نحو الأمية الرقمية.
ليكافئ الله كل النوايا الحسنة بنعمه ونعمه، آمين يا رب العالمين.

يوجياكرتا، ١١ فبراير ٢٠٢٦

أنجيا ديفها سلسبلا

٢٢١٠٤٠٢٠٠١٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

أنجيا ديفها سلسبلا، ٢٠١٣.٤.٢٠، " تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على محور الأمية الرقمية في مدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦". أطروحة. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وتحديد مستوى جدوى وحدات التعلم العربية القائمة على محور الأمية الرقمية للطلاب المدارس الدينية للصف السابع. يستخدم البحث طريقة RND من خلال تكيف نموذج تطوير Sugiyono الذي يتم حتى مرحلة تجارب المنتجات المحدودة. موضوع التجربة هو طلاب الفصل السابع A & B المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦. تم جمع البيانات من خلال مقابلات وملاحظات واستبيانات، بينما تم تحليل البيانات بشكل كمي ونوعي.

أظهرت نتائج التحقق من الخبراء أن الوحدة كانت ضمن فئة التقييم العملي جدا بتقييم متوسط قدره ٤,٩٢ وخبير وسائط قدره ٤,٨٣، مما أدى إلى الحصول على متوسط إجمالي قدره ٤,٨٦. وفي الوقت نفسه، أظهرت نتائج استبيان استجابة الطلاب في التجربة المحدودة نسبة جدوى تبلغ ٩٧,٩٣٪، والتي تم تضمينها ضمن فئة الإمكانية القابلة للتنفيذ للغاية. وجد الطلاب أن الوحدات سهلة الاستخدام، جذابة بصريا، ومفيدة لتعلم العربية بشكل مستقل. لذا، تم إعلان أن الوحدات التي تم تطويرها مناسبة جدا للاستخدام كمواد تعليمية داعمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العربية للصف السابع.

الكلمات المفتاحية: وحدات التعلم، محور الأمية الرقمية، العربية، البحث والتطوير

ABSTRAK

Anggia Difha Salsabila, 22104020013, “PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS LITERASI DIGITAL DI MTSN 10 SLEMAN TAHUN AJARAN 2025/2026”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengetahui tingkat kelayakan modul pembelajaran Bahasa Arab berbasis literasi digital bagi siswa kelas VII madrasah. Penelitian menggunakan metode RND dengan mengadaptasi model pengembangan Sugiyono yang dilaksanakan hingga tahap uji coba produk terbatas. Subjek uji coba adalah siswa kelas VII A & B MTsN 10 Sleman tahun ajaran 2025/2026. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan angket, sedangkan analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil validasi ahli menunjukkan bahwa modul berada pada kategori sangat layak dengan rata-rata penilaian ahli materi sebesar 4,92 dan ahli media sebesar 4,83 sehingga diperoleh rata-rata keseluruhan 4,86. Sementara itu, hasil angket respon siswa pada uji coba terbatas menunjukkan persentase kelayakan sebesar 97,93% yang termasuk dalam kategori sangat layak. Siswa menilai modul mudah digunakan, menarik secara visual, serta membantu pembelajaran Bahasa Arab secara mandiri. Dengan demikian, modul yang dikembangkan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VII madrasah.

Kata kunci: modul pembelajaran, literasi digital, Bahasa Arab, penelitian dan pengembangan

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	إقرار الأصالة البحث
ت	.....	خطاب الموافقة
ث	.....	صفحة المصادقة
ج	.....	إقرار بيان الحجاب
خ	.....	بطاقة توجيه البحث
د	.....	الشعار
ذ	.....	الإهداء
س	.....	كلمة الشكر والتقدير
ش	.....	الملخص
ص	.....	ABSTRAK
ض	.....	المحتويات
ع	.....	قائمة الصور والجداول
ق	.....	قائمة المتابعات

الباب الأول المقدمة

- أ. خلفية المشكلة ١
- ب. مشكلة البحث ٣
- ت. أهداف وفوائد التنمية ٣
- ث. الدراسات السابقة ٤
- ج. المواصفات المطورة للمنتج ٧
- ح. تصنيفات الكتابة ٨

الباب الثاني الدراسات النظرية

- أ. الدراسات النظرية ١١
- ب. طرق البحث ٢٢

الباب الثالث نظرة عامة عن المدرسة

- أ. السيرة الذاتية للمدرسة ٣٠
- ب. الموقع الجغرافي للمدرسة ٣٢
- ت. الرؤية والبحث والهدف من المدرسة ٣٣
- ث. ملف المدرسة ٣٤
- ج. المنهج الدراسي ٣٦

الباب الرابع النتائج والنقاش

- أ. عملية تطوير وحدات اللغة العربية المبنية على محور الأمية الرقمية في المدرسة
المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان ٣٨

ب. الأهليلة لولءة اللغة العربية بناء على مءو الأمية الرقمية في المءرسة المءوسّطة

الحكومية ١٠ سليمان ٧٠

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخاتمة..... ٨٤

ب. اقءراءاء ٨٤

المراجع..... ٨٦

المءابعااء ٩٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الصور والجداول

- الصور ٣,١ شعار المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان..... ٣١
- الصور ٣,٢ مخطط طابق مدرسة إسلامية حكومية إعدادية رقم ١٠ سليمان..... ٣٢
- الصور ٣,٣ المعلمون في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان..... ٣٤
- الصور ٣,٤ المبنى الجديد للمدرسة الإسلامية الحكومية الإعدادية رقم ١٠ في سليمان... ٣٦
- الصور ٤,١ الغلاف الأمامي للوحدة..... ٦٠
- الصور ٤,٢ غطاء الوحدة الخلفي..... ٦١
- الصور ٤,٣ صفحة نتائج التعلم..... ٦٢
- الصور ٤,٤ صفحة أهداف التعلم..... ٦٣
- الصور ٤,٥ صفحة مواد مفردات..... ٦٤
- الصور ٤,٦ صفحة مواد تاركيب..... ٦٤
- الصور ٤,٧ صفحة مواد المحادثة..... ٦٥
- الصور ٤,٨ صفحة التقييم الختامي..... ٦٦
- الصور ٤,٩ صفحة التقييم التكويني..... ٦٧
- الصور ٤,١٠ كلمة "يوجياكارتا" في مادة التاركيب قبل المراجعة..... ٧٥
- الصور ٤,١١ كلمة "يوجياكارتا" في مادة التاركيب بعد المراجعة..... ٧٥

الصور ٤,١٢	رابط الفيديو قبل المراجعة (هناك إعلان).....	٧٦
الصور ٤,١٣	رابط الفيديو بعد المراجعة (مباشرة إلى الفيديو).....	٧٦
الصور ٤,١٤	عرض الوحدة بصيغة PDF التفاعلية (Heyzine) على الهاتف المحمول	٧٨
الصور ٤,١٥	عرض الوحدة بصيغة PDF تفاعلية (Heyzine) على اللابتوب	٧٨
الصور ٤,١٦	تجارب الوحدة في الفئة السابعة A	٧٩
الصور ٤,١٧	تجارب الوحدة في الفئة السابعة B.....	٧٩
الجدول ٤,١	نتائج التحليل الكمي لاحتياجات الوحدات من الطلاب جوانب هيكل الوحدة	٣٩
الجدول ٤,٢	نتائج التحليل الكمي لاحتياجات الوحدات من الطلاب جوانب تغطية المواد	٤٠
الجدول ٤,٣	نتائج التحليل الكمي لاحتياجات الوحدات من الطلاب جوانب نموذج التقييم	٤٠
الجدول ٤,٤	نتائج التحليل الكمي لاحتياجات الوحدات من جوانب عرض وحدات الطلاب	٤١
الجدول ٤,٥	نتائج التحليل الكمي لاحتياجات الطلاب في الوحدات الدراسية جوانب التفاعل الرقمي	٤٢
الجدول ٤,٦	نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدة جانب سهولة الاستخدام	٧٩

- الجدول ٤,٧ نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدة جوانب العرض البصري والوسائط المتعددة
٨٠
- الجدول ٤,٨ نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدة جانب المحتوى وعرض المادة .. ٨١
- الجدول ٤,٩ نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدة الوسائط المتعددة والجوانب التفاعلية .. ٨١
- الجدول ٤,١٠ نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدة جانب محو الأمية الرقمية .. ٨٢
- الجدول ٤,١١ نتائج التحليل الكمي لجدوى جوانب رضا الطلاب .. ٨٢
- الجدول ٤,١٢ نتائج التحليل الكمي لجدوى وحدات جميع الجوانب .. ٨٣



قائمة المتابعات

- ٩٠ مراحل تطوير وحدات تعليم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية
- ٩١ وقت ومكان تطوير وحدات تعلم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية
- ٩٢ إرشادات المقابلة لمتطلبات مدرس المادة
- ٩٦ متطلبات المنهج الدراسي إرشادات المقابلة
- ٩٧ استبيان مغلق حول احتياجات الطلاب
- ٩٩ استبيان مفتوح حول احتياجات الطلاب
- ١٠٠ استبيان التحقق من الخبراء المتخصصين في الموضوع
- ١٠٢ استبيان التحقق من خبراء الإعلام
- ١٠٤ أداة اختبار جدوى الوحدة النمطية
- ١٠٦ قائمة المعلمين والموظفين التربويين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان
- ١٠٩ قائمة المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان
- ١١٠ قائمة المواد الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان
- ١١١ قائمة الأنشطة اللامنهجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان
- ١١٣ قائمة الأنشطة المعتادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان

نص مقابلة حول الحاجة إلى وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الرقمية مع المعلمين	١١٤
نص مقابلة حول الحاجة إلى وحدة دراسية للغة العربية قائمة على نحو الأمية الرقمية مع نائب مدير المدرسة الدينية لشؤون المناهج الدراسية	١١٩
نتائج تحليل الاستبيان المغلق لمتطلبات وحدة اللغة العربية بناءً على المعرفة الرقمية لدى الطلاب	١٢٤
نتائج حساب المتوسط لكل بند من بنود الاستبيان المغلق تحليل متطلبات وحدة اللغة العربية بناءً على المعرفة الرقمية لدى الطلاب	١٢٩
نتائج استبيان مفتوح حول تحليل متطلبات وحدة اللغة العربية بناءً على المعرفة الرقمية لدى الطلاب	١٣٠
نتائج التحقق من صحة وحدة اللغة العربية القائمة على المعرفة الرقمية من قبل خبراء في الموضوع	١٤٣
نتائج التحقق من صحة وحدة اللغة العربية القائمة على المعرفة الرقمية من قبل خبراء الإعلام	١٤٥
دليل المستخدم للوحدة الرقمية	١٤٦
نتائج دراسة الجدوى الخاصة بوحدة اللغة العربية القائمة على نحو الأمية الرقمية	١٤٨
رسم خريطة لمحتويات وحدات اللغة العربية بناءً على نحو الأمية الرقمية	١٥٠
وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على نحو الأمية الرقمية، الباب "العوان"	١٥٢

صفحة تدريبات لمادة "الأرقام من ١ إلى ١٠" في وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية، الباب "العنوان".....	١٦٤
تمارين حول "الأرقام من ١١ إلى ١٠٠" في وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية، الباب "العنوان".....	١٦٨
مواد تدريبية "حول العناوين" في وحدة تعلم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية، الباب "العناوين".....	١٧٣
وثائق البحث في المدرسة.....	١٧٤
شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية.....	١٧٥
شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية.....	١٧٦
السيرة الذاتية.....	١٧٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

لقد أسهم التطور المتسارع في تكنولوجيا المعلومات والاتصال في جعل محو الأمية الرقمية إحدى الكفايات الأساسية في تعلم القرن الحادي والعشرين.^٢ ولا يقتصر مفهوم محو الأمية الرقمية على القدرة على استخدام الأجهزة التكنولوجية فحسب،^٣ بل يشمل أيضا مهارات الوصول إلى المعلومات الرقمية، وتقويمها، وتوظيفها بصورة نقدية ومسؤولة في عملية التعلم.^٤ وتبين نتائج عدد من الدراسات أن محو الأمية الرقمية يسهم إسهاما إيجابيا في تعزيز التعلم الذاتي، وزيادة تفاعل المتعلمين، وتحسين التحصيل الأكاديمي.^٥ وبناء على ذلك، أصبح دمج محو الأمية الرقمية في العملية التعليمية ضرورة لا تنفصل عن الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم.

في سياق تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية، تكتسب تطبيقات محو الأمية الرقمية أهمية خاصة. إذ إن الخصائص اللغوية للغة العربية، بما تنطوي عليه من تعقيد لغوي، كثيرا ما تسهم في تكوين تصورات لدى المتعلمين بصعوبة

^٢Eri Ramadona, Aida Fitria, dan Irwandi, "Digital Literacy in Arabic Language Learning in Madrasah Aliyah 2 Tanah Datar / Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah 2 Tanah Datar," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 2 (2023).

^٣Meila Weeke Alfulana, Umi Hanifah, dan AB. Aziz bin Sulaiman, "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (Juni 2025): 69–82

^٤Ulla Carlsson (ed.), *Understanding Media and Information Literacy (MIL) in the Digital Age: A Question of Democracy* (Göteborg: Department of Journalism, Media and Communication, University of Gothenburg, 2019), diakses melalui arsip: UNESCO, "Understanding Media and Information Literacy (MIL) in the Digital Age" (PDF, diarsipkan pada 9 Oktober 2020).

^٥Dina Merris Maya Sari, "Digital Literacy and Academic Performance of Students' Self-Directed Learning Readiness," *ELite Journal: International Journal of Education, Language, and Literature* 2, no. 3 (2022): 127–136

تعلمها، ولا سيما في مجال إتقان المفردات.^٦ ويعدّ توظيف المواد التعليمية القائمة على محور الأمية الرقمية من الوسائل التي يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم المادة بصورة أكثر سياقية وتفاعلية وجاذبية،^٧ مع دعم تطوير كفاءاتهم في محور الأمية الرقمية.^٨ غير أن هذه الصورة المثالية لم تنعكس بشكل كامل في ممارسات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ سليمان. فعلى الرغم من شروع هذه المدرسة في تبني برنامج المدرسة الرقمية،^٩ بناء على الملاحظة لا تزال المواد التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية تهيمن عليها الوسائط التقليدية، ولم يتم بعد دمج محور الأمية الرقمية^{١٠} فيها بصورة مثلى.^{١١} وقد أسهمت محدودية التفاعلية وضعف توظيف التكنولوجيا في انخفاض مستوى مشاركة المتعلمين، فضلا عن الصعوبات التي يواجهونها في فهم المادة التعليمية.^{١٢} وبناء على ذلك، تبرز الحاجة إلى تطوير وحدات تعليمية للغة العربية قائمة على محور الأمية الرقمية، تتلاءم مع خصائص المتعلمين وسياق

^٦Basuki Rohmat, Asep Maulana, dan Mokhammad Miftakhul Huda, "The Role of Digital Literacy in Arabic Language Learning in the Era of Industrial Revolution 4.0," *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (Januari 2025): 541–550

^٧Muhammad Wahid Hasyim, Indri Astuty, dan Eny Enawaty, "Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Digital Bahasa Arab pada Materi Jam Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)* 17, no. 1 (2024): 29–38.

^٨Ramadona, Fitria, dan Irwandi, "Digital Literacy in Arabic Language Learning," 230.

^٩MTsN 10 Sleman Gelar Pemantapan Program Jogja Madrasah Digital, *MTsN 10 Sleman*, 1 April 2023, diakses 2 Januari 2026 pukul 09.10

^{١٠}Observasi langsung pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTsN 10 Sleman yang dilakukan oleh peneliti, 15 September 2025.

^{١١}Boby Bagas Purnama, "Pengembangan Modul Bahasa Arab dengan Pendekatan Multimodal untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Tahun Ajaran 2024/2025" (tesis magister, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025).

^{١٢}Ahmad Ali Muzakki, Rodhy Harisca, dan Husain Ibnu Abdilah, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Antara Inovasi Teknologi dan Tantangan Penerapan," *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi dan Humaniora* 2, no. 1 (2025): 37–48

المدرسة، بما يسهم في دعم عملية تعليمية^{١٣} أكثر فاعلية^{١٤} وارتباطا بمتطلبات التعليم في القرن الحادي والعشرين.^{١٥}

ب. تحديد المشكلات

- استنادا إلى الخلفية التي تم تقديمها، يركز الباحث على تحديد المشكلات التالية:
١. كيف عملية تطوير وحدات التعلم العربية القائمة على محور الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان؟
 ٢. ما هو مستوى جدوى وحدة التعلم العربي المعتمدة على محور الأمية الرقمية والتي تم تطويرها بناء على استجابة طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان؟

ت. أهداف وفوائد التطوير

استنادا إلى صياغة المشكلة التي تم تقديمها، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة عملية تطوير وحدات تعلم اللغة العربية القائمة على محور الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان.
 ٢. لمعرفة مستوى جدوى وحدة التعلم العربي المبنية على محور الأمية الرقمية التي تم تطويرها بناء على إجابات طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان.
- لهذا البحث فوائد نظرية وعملية في تطوير تعلم اللغة العربية الرقمي، وهي:

١. الأهداف التهاب التيوريتس

^{١٣}A. Dini Jumriana Adha, Maria Ulfah Syarif, Maswan Ahmadi, dan Agung Setiyawan, "Innovation in the Use of Animated Videos in Arabic Language Learning," *Abjadia: International Journal of Education* 10, no. 4 (2025): 1071-1080

^{١٤} Muzakki, Harisca, dan Abdilah, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital," 37-48

^{١٥}Juwita Puspita Sari, Juli Setio, Rama Satria, Fitri Oviyanti, dan Maryamah, "Tantangan Madrasah di Era Digital: Transformasi Pendidikan Agama Islam dalam Konteks Teknologi," *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 14, no. 2 (April-Juni 2024): 211-222.

أ. تعزيز نظرية التعلم

مما يضيف إلى ثروة المعرفة المتعلقة بتطوير وحدات تعليمية مبتكرة ذات صلة بالعصر الرقمي.

ب. المساهمة في محور الأمية الرقمية

المساهمة في تطوير نظريات ونماذج تعلم محور الأمية الرقمية، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية.

٢. الأهداف العملية

يوفر هذا البحث أيضا فوائد حقيقية في الممارسة التعليمية، خاصة ل:

أ. المعلمون: الحصول على بدائل تعليمية مبتكرة يمكن استخدامها لخلق جو تعليمي أكثر تنوعا.

ب. الطلاب: اكتساب وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية وسهلة الوصول، مما يزيد من الدافعية ونتائج تعلم اللغة العربية.

ت. المدرسة: تحسين جودة التعلم في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان وأن تصبح مرجعا للمدارس الدينية أو المدارس الأخرى في تطوير مواد تعليمية قائمة على محور الأمية الرقمية.

ث. الباحثة: هذا البحث وسيلة لصقل القدرة على إجراء البحث العلمي، وتعميق فهم محور الأمية الرقمية وتعلم اللغة العربية، وتوفير خبرة مباشرة في تطوير واختبار منتجات التعليم البحثية وتطويرها.

ث. مراجعة البحوث

يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليمية قائمة على محور الأمية الرقمية في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان، مع الأخذ في الاعتبار أن

المدرسة الدينية تعتمد على الرقمية. استنادا إلى مراجعة الأدبيات، ناقشت عدة دراسات سابقة تطوير الوحدات الإلكترونية والعربية بنهج محور الأمية الرقمية في مدارس تعليمية مختلفة.

١. تطوير وحدات إلكترونية قائمة على محور الأمية الرقمية العربية في مواد الساعة للصف الثامن في مدرسة تصنعاوية بواسطة محمد وحيد حاسيم، إندي أستيوتي وإيني عناواتي.

أبحاث محمد وحيد حاسيم وآخرون تشبه هذا البحث من حيث التركيز على تطوير وحدات إلكترونية بالعربية تدمج مبادئ محور الأمية الرقمية كجهد لزيادة فعالية التعلم.^{١٦} بالإضافة إلى ذلك، يستخدم كلاهما نهج البحث والتطوير (R&D) في إنتاج منتجات التعلم. الفرق هو أن أبحاث محمد وحيد حاسيم وآخرون تركز على مواد ساعات الفصل الثامن، بينما يطور هذا البحث وحدة تعلم عربية توضع في سياق ظروف واحتياجات المقرر ١٠ سليمان بشكل أوسع.

٢. تطوير وحدة اللغة العربية مع نهج متعدد الوسائط لطلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان بقلم بوبي باغاس بورناما.

يكمن التشابه بين هذا البحث وأبحاث بوبي باغاس بورناما في هدف الدراسة، وهو تطوير وحدات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان، والتي تم تعديلها حسب خصائص الطلاب.^{١٧} كما أكد كلاهما على أهمية استخدام وسائل الإعلام المتنوعة والتفاعلية في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن

^{١٦}Hasyim, Astuty, dan Enawaty, "Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Digital".

^{١٧}Purnama, "Pengembangan Modul Bahasa Arab dengan Pendekatan Multimodal untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman Tahun Ajaran 2024/2025".

أبحاث بوبي باغاس بورناما تستخدم نهجا متعدد الوسائط بشكل عام، بينما تستكشف هذه الأبحاث تحديدا دمج محو الأمية الرقمية كأساس لتطوير الوحدات. ٣. استراتيجية تطوير الكتب الرقمية التفاعلية المعتمدة على التعليم من لومي للتعليم من تأليف فرحان فؤدي وميا نورمالا.

تشابه أبحاث فرحان فؤدي وميا نورمالا مع هذا البحث حول استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية كوسيلة لتعلم اللغة العربية تدعم محو الأمية الرقمية لدى الطلاب.^{١٨} كلاهما يضع التكنولوجيا الرقمية كمكون أساسي في تصميم المواد التعليمية. الفرق هو أن البحث يستخدم منصة التعليم في تطوير الكتب الرقمية، بينما يطور هذا البحث وحدة تفاعلية تعتمد على PDF تطبق سياقيا في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان.

٤. محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية في مدارس المدارس العليا ٢ تناه داتار من تأليف إيرى رومادونا، عايدة فترية، وإرواندي.

تكمن تشابه هذا البحث مع أبحاث إيرى رومادونا وآخرين في تركيز دراسة محو الأمية الرقمية في تعلم اللغة العربية وتحليل تأثيرها على اهتمامات الطلاب في التعلم.^{١٩} كلاهما أكد على الدور الإيجابي للوسائط الرقمية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن أبحاث إيرى رومادونا وآخرين أجريت على مستوى مدرسة عليية، بينما ركزت هذه الأبحاث على مستوى مدرسة تساناوية.

٥. استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة لتعلم اللغة العربية في الفصل الرقمي لمدرسة مدرسة إسلامية حكومية إعدادية ١ مدينة بالو بواسطة هارديانسياه.

^{١٨}Farhan Fuadi dan Mia Nurmala, "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab* 8, no. 2 (Juli 2025).

^{١٩}Ramadona, Fitria, dan Irwandi, "Digital Literacy in Arabic Language Learning," 230.

تشابه أبحاث هارديانسيه مع هذا البحث في استخدام التكنولوجيا الرقمية كوسيلة لتعلم اللغة العربية على مستوى مدرسة تساناوية. كلاهما يبرز دور التكنولوجيا في دعم عملية تعلم أكثر مرونة وتفاعلا. ^{٢٠} الفرق هو أن أبحاث هارديانسيه تركز على استخدام منصات التعلم الإلكتروني، بينما تفحص هذه الدراسة تطوير وحدات التعلم القائمة على محور الأمية الرقمية التي لا تقتصر على منصة واحدة محددة.

٦. تطوير منصة Quizziz بوصفها وسيلة لتعليم اللغة العربية للصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفلاح سلامكاسي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بواسطة سيتي نغاروفاه، نورهبساري برادنيا باراميتا، وهيروول أهار. يكمن التشابه بين هذا البحث وأبحاث سيتي نغاروفاه وآخرين في دمج محور الأمية الرقمية من خلال استخدام الوسائط الرقمية التفاعلية في تعلم اللغة العربية. كلاهما يهدف إلى زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم للتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا. ^{٢١} الفرق هو أن أبحاث سيتي نغاروفاه وآخرون تركز على استخدام كوييز كوسيلة تعليمية على مستوى التعرف الصناعي الصناعي، بينما يركز هذا البحث على تطوير وحدات تعلم عربية قائمة على محور الأمية الرقمية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان والتي تدمج وسائط رقمية متنوعة، بما في ذلك منصات مثل كوييز.

ج. المواصفات المطورة للمنتج

^{٢٠}Hardiansyah, "Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Digital MTs Negeri 1 Kota Palu".

^{٢١}Siti Ngarofah, Nurhapsari Pradnya Paramita, dan Haerul Ahyar, "Pengembangan Quizziz sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV MI Darul Falah Salamkanci Tahun Ajaran 2022/2023," Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching 2, no. 3 (2024): 171–190

مواصفات المنتج لوحدة التعلم العربية المعتمدة على محور الأمية الرقمية التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. نوع المنتج

وحدة تعلم اللغة العربية تعتمد على محور الأمية الرقمية.

٢. المواد والموضوعات

مواضيع عربية مع تركيز على مواد المفردات في فصل العنوان.

٣. هدف المستخدم

طلاب الفصل السابع من مدرسة تصنيعية نغري ١٠ سليمان.

٤. أهداف التنمية

دعم التعلم العربي التفاعلي أكثر وتقوية محور الأمية الرقمية لدى الطلاب بما يتماشى مع متطلبات التعلم في القرن الحادي والعشرين.

٥. شكل الوحدة وصيغتها

وحدات رقمية تفاعلية يمكن الوصول إليها عبر الأجهزة الرقمية مثل أجهزة اللابتوب والهواتف الذكية بصيغة خفيفة الوزن وسهلة الاستخدام.

٦. وحدة المكونات

تحتوي الوحدة على نص مادي، وصور داعمة، ونطق المفردات، وصوت، وتمارين تفاعلية، واختبارات قصيرة، وتقييمات تكوينية.

٧. خصائص التعلم

تم تصميم الوحدات لدعم التعلم المستقل والمرن وفقا لوتيرة تعلم الطالب.

٨. دمج محور الأمية الرقمية

توفر الوحدات روابط لموارد التعلم الرقمية ذات الصلة، بالإضافة إلى تدريب مهارات الطلاب على الوصول إلى المعلومات الرقمية واستخدامها بشكل نقدي.

٩. الامتثال لشروط المدرسة الدينية

يتم تعديل الوحدات حسب خصائص الطلاب والظروف التقنية لمدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ سليمان، وتدعم برنامج المدرسة الرقمية الذي تم تنفيذه.

ح. تصنيفات الكتابة

تم تجميع النظاميات لكتابة هذه الأطروحة لتقديم صورة واضحة عن هيكل ومحتوى كل فصل. ستتكون منهجية مناقشة هذه الأطروحة من خمسة فصول كما يلي:

١. الباب الأول (مقدمة)

يحتوي هذا الفصل على خلفية للقضية تشرح سياق وأهمية التنمية. بعد ذلك، سيتم وصف صياغة المشكلة، يليه أهداف تطوير المنتج المراد تحقيقه. يغطي هذا الفصل أيضا فوائد التنمية في العلوم والممارسة التربوية، وهناك مراجعة أدبيات تحتوي على أحدث المعلومات المتعلقة بموضوع تطوير وحدات التعلم. وأخيرا، تكتب منهجيات النقاش لتسهيل فهم بنية الأطروحة على القراء.

٢. الباب ٢ الأسس النظرية

يحتوي هذا الباب على شرح للنظرية المستخدمة كأساس للتطوير. يحتوي على مفاهيم مهمة تتعلق بالبحث والتطوير في وحدات تعلم اللغة العربية القائمة على نحو الأمية الرقمية. يناقش هذا الباب أيضا طرق البحث المستخدمة في التطوير.

٣. الباب الثالث: نظرة عامة على ظروف المدرسة

يحتوي هذا الباب على نظرة عامة على مدرسة تساناوية نغري ١٠ سليمان يوجياكارتا، والتي تهدف إلى فهم الظروف العامة التي تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب.

٤. الباب الرابع النتائج والنقاش

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والتطوير الذي تم إجراؤه. يشمل نتائج تحليل الاحتياجات، تطوير المنتج، نتائج المراجعة، تحليل البيانات، والنقاش.

٥. الباب الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الباب على استنتاجات تم الحصول عليها من البحث والتطوير الذي تم إجراؤه. هناك أيضا اقتراحات يجب أن تبني إمكانيات التعلم القائم على نحو الأمية الرقمية بعد نشر منتجات هذا البحث والتطوير.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث والتطوير الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن وحدة تعلم اللغة العربية المبنية على محور الأمية الرقمية قد تم تطويرها بنجاح من خلال مراحل بحث وتطوير منهجية، بدءا من الإمكانيات والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقيق من التصميم، مراجعة التصميم، تصنيع المنتجات، إلى تجارب محدودة للمنتجات. يتم ترتيب كل مرحلة من مراحل التطور مع مراعاة خصائص طلاب الفصل السابع واحتياجات تعلم اللغة العربية في المدرسة. تضمن هذا البحث أن يكون الوحدات الناتجة ليست فقط مناسبة من الناحية المفاهيمية، بل أيضا ذات صلة بسياق التعلم الفعلي. أظهرت نتائج الاستبيان أيضا أن الطلاب شعروا بالرضا والاهتمام باستخدام وحدات التعلم المطورة. تعتبر هذه الوحدة قادرة على مساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتوفير تجربة تعلم عربية أكثر تنوعا وإثارة. لذا، فإن وحدة التعلم العربية المبنية على محور الأمية الرقمية ليست فقط قابلة للاستخدام، بل لديها أيضا القدرة على دعم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة للصف السابع بشكل أفضل وأفضل.

ب. اقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث والاستنتاجات التي تم تقديمها، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي كما يلي.

1. لمعلمي اللغة العربية

يمكن استخدام هذه الوحدة التعليمية العربية القائمة على محو الأمية الرقمية كمواد تدريسية داعمة في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي والتعلم المستقل للطلاب. ينصح المعلمون بدمج هذه الوحدة مع استراتيجيات التعلم المناسبة حتى يكون استخدام التكنولوجيا الرقمية أكثر مثالية.

٢. للمدارس/المدارس الدينية

من المتوقع أن تدعم المدارس استخدام المواد التعليمية الرقمية من خلال توفير وسائل دعم مثل الأدوات التقنية المناسبة والوصول المناسب، لدعم التنفيذ المستدام لوحدة التعلم القائمة على محو الأمية الرقمية.

٣. للباحث القادم

لا يزال هذا البحث مقتصرًا على اختبارات جدوى الوحدات. لذلك، ينصح الباحثون أيضًا بإجراء أبحاث متابعة على شكل اختبار فعالية الوحدات على نتائج تعلم الطلاب من خلال التصميم التجريبية أو شبه التجريبية، بالإضافة إلى تطوير وحدات على المواد العربية الأوسع ومستويات التعليم المختلفة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المراجع

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Adha, A. Dini Jumriana, Maria Ulfah Syarif, Maswan Ahmadi, dan Agung Setiyawan. "Innovation in the Use of Animated Videos in Arabic Language Learning." *Abjadia: International Journal of Education* 10, no. 4 (2025): 1071-1080.
- Afdiana Khumaedi, Avika. "Perkembangan Literasi Digital Bahasa Arab: Peluang dan Tantangan Era 5.0." *Jurnal Bima* 2, no. 4 (2024): 257–264.
- Alfulana, Meila Weeke, Umi Hanifah, dan A.B. Aziz bin Sulaiman. "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies." *Al-Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2025): 69–82. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-04>
- Alim, Jesi Alexander, Neni Hermita, Zetra Hainul Putra, dan Cici Oktaviani. "Development of a STEM-based E-module using the MIKiR model on energy sources material to enhance students' critical thinking skills." *Frontiers in Education* (15 Juli 2025). <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1635133>
- Amalia, Iis, Devi Septiana, Indry Desmiati, dan Nisrina Ainur Rachmah. "Pengembangan Media Putar Tata Surya untuk Pembelajaran IPA Siswa Kelas VI SD." *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan* 5, no. 1 (Maret 2025): 1–9. <https://doi.org/10.51903/4vms1j08>.
- Anwar. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Aybek, Eren Can, dan Cetin Toraman. "How Many Response Categories Are Sufficient for Likert Type Scales?" *International Journal of Assessment Tools in Education* 9, no. 2 (2022): 534–547.
- Basuki Rohmat, Asep Maulana, dan Mokhammad Miftakhul Huda. "The Role of Digital Literacy in Arabic Language Learning in the Era of Industrial Revolution 4.0." *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2025): 541–550.
- Carlsson, Ulla, ed. *Understanding Media and Information Literacy (MIL) in the Digital Age: A Question of Democracy*. Göteborg: Department of Journalism, Media and Communication, University of Gothenburg, 2019. Diakses melalui arsip UNESCO. https://webarchive.unesco.org/web/20201009042827/https://en.unesco.org/sites/default/files/gmw2019_understanding_mil_ulla_carlsson.pdf.

- Daryanto. *Media Pembelajaran (Peranannya Sangat Penting dalam Memenuhi Tujuan Pembelajaran)*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Fraenkel, Jack R., Norman E. Wallen, dan Helen H. Hyun. *How to Design and Evaluate Research in Education*. 8th ed. New York: McGraw-Hill, 2012.
- Gresinta, E. “Pengembangan Modul Pembelajaran Sistem Imun.” *SINASIS* 1, no. 1 (2020): 186–189.
- Hasyim, Muhammad Wahid, Indri Astuty, dan Eny Enawaty. “Pengembangan E-Modul Berbasis Literasi Digital Bahasa Arab.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 17, no. 1 (2024): 29–38.
- Hardiansyah. “Pemanfaatan E-Learning sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Digital MTs Negeri 1 Kota Palu.” Skripsi, UIN Datokarama Palu.
- Ibn al-Qayyim al-Jawziyyah. *مفتاح دار السعادة ومنشور ولاية العلم والإرادة*. Riyadh: Dār Ibn al-Jawzī, 2019.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring. S.v. “pengembangan.” <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
- Kementerian Agama Kabupaten Sleman. “MTsN 10 Sleman Laksanakan Sosialisasi Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta (KBC).” *Kemenag Sleman News*. Diakses 20 Januari 2026. <https://sleman.kemenag.go.id/home/2026/01/04/mtsn-10-sleman-laksanakan-sosialisasi-implementasi-kurikulum-berbasis-cinta-kbc/>.
- Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. *Perbandingan Modul Ajar, RPP, dan Modul Pembelajaran*. <https://msspada.kemdiktisaintek.go.id>.
- Loeknok, Phakcapohn, dan Ekkarach Kositpimanvach. “Digital Literacy Components of Basic Educational Institution Administrators.” *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus* 11, no. 4 (2024): 55–61.
- Ma’rifatul Asmin, Erma Suryani Sahabuddin, dan Andi Makkasau. “Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Literasi.” *Pinisi Journal of Art, Humanity & Social Studies* (2024): 1–14.
- Mardiah, Aina, dan Aulia Mustika Ilmiani. “Digital Literacy: Student Writing Skills on Narrative Text.” *Alafkar* 1, no. 1 (2025): 66–73.
- Merris Maya Sari, Dina. “Digital Literacy and Academic Performance of Students’ Self-Directed Learning Readiness.” *ELite Journal* 2, no. 3 (2022): 127–136.

- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, dan Johnny Saldaña. *Qualitative Data Analysis*. 3rd ed. California: Sage, 2014.
- MTs Negeri 10 Sleman. “Guru & Staf.” Diakses 10 November 2025. <https://mtsn10sleman.sch.id/guru-staf/>.
- MTs Negeri 10 Sleman. “Sarana & Prasarana.” Diakses 10 November 2025. <https://mtsn10sleman.sch.id/sarana-prasarana/>.
- MTs Negeri 10 Sleman. “Sejarah Madrasah.” Diakses 10 November 2025. <https://mtsn10sleman.sch.id/sejarah-madrasah/>.
- MTs Negeri 10 Sleman. “Struktur Organisasi.” Diakses 10 November 2025. <https://mtsn10sleman.sch.id/struktur-organisasi/>.
- MTs Negeri 10 Sleman. “Visi & Misi.” Diakses 10 November 2025. <https://mtsn10sleman.sch.id/visi-misi/>.
- Mu’izzudin, Mochammad, et al. “Digital Literacy: Utilization of the TikTok Platform as an Arabic Language Learning Media.” *Ta’wiluna* 5, no. 2 (2024): 372–387.
- Muflihah, Sholehah, dan Muhammad Baihaqi. “Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning.” *Jurnal Al Bayan* 16, no. 1 (2024): 69–87.
- Mufti, Ali, Maksudin, R. Umi Baroroh, dan Agung Setiyawan. “Socratic, Quizizz, and Google Form as Online-Based Evaluation Tools for Maharah Al-Qirā’ah Learning.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (April 2022): 120–135.
- Muzakki, Ahmad Ali, Rodhy Harisca, dan Husain Ibnu Abdilah. “Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital.” *Qolamuna* 2, no. 1 (2025): 37–48.
- Nguyen, Lan Anh Thuy, dan Anita Habók. “Tools for Assessing Teacher Digital Literacy.” *Journal of Computers in Education* 11 (2024): 305–346.
- Purnama, Boby Bagas. “Pengembangan Modul Bahasa Arab dengan Pendekatan Multimodal.” Tesis Magister, UIN Sunan Kalijaga, 2025.
- Putri, Annindita Hartono, dan Agung Setiyawan. “Enhancing Creative Arabic Language Learning Through Pinterest Application.” *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 6, no. 1 (2023): 21–36.
- Ramadona, Eri, Aida Fitria, dan Irwandi. “Digital Literacy in Arabic Language Learning in Madrassas Aliyah 2 Tanah Datar.” *Al-Mahāra* 9, no. 2 (2023): 227–238.

- Sarah, Ana Sabila Rizqia, Lisna, dan Mad Ali. "Technology Integration in Arabic Language Skills Development in the Digital Era." *Al-Fusha* 6, no. 2 (2024): 74–81.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Subkhi, Muhammad, dan Divara Aulia Haning Tyas. "Enhancing Arabic Vocabulary Mastery through Digital Literacy." *Language, Technology, and Social Media* 2, no. 1 (2024): 11–24.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan, dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. <https://peraturan.bpk.go.id>.
- Wafiroh, Siti Atiyatul, dan Hayat Al-Khatib. «تطوير وحدة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج التعلم المتميز». *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2024): 235–251. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39430>.
- Wardani, Happy Kusuma, et al. "Development of Interactive E-Module to Foster EFL Students' Critical Thinking." *Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (2025): 190–202.
- Zubair, K. M. A. Ahmed. "An Analysis of Integrating Language Skills in Teaching Arabic to Non-Native Speakers." *Journal of Digital Learning and Distance Education* 3, no. 6 (2024): 1108–1116.