

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KUARTET  
BERBASIS *DEEPER LEARNING CYCLE* (DEL<sub>C</sub>) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI  
DI SMP NEGERI 6 NGAWI TAHUN AJARAN 2025/2026**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

**Intan Pratiwi Dyah Aryati**

**22104010012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Pratiwi Dyah Aryati

NIM : 22104010012

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tabiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 8 Januari 2026

Yang Menyatakan,



Intan Pratiwi Dyah Aryati  
22104010012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Intan Pratiwi Dyah Aryati  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Intan Pratiwi Dyah Aryati  
NIM : 22104010012  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis *Deeper Learning Cycle (DELC)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi Tahun Ajaran 2025/2026

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 8 Januari 2026  
Pembimbing

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
NIP. 19861209 201903 2 018

# PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-566/Un.02/DT/PP.00.9/02/2026

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU KUARTET BERBASIS DEEPER LEARNING CYCLE (DELIC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMP NEGERI 6 NGAWI TAHUN AJARAN 2025/2026

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INTAN PRATIWI DYAH ARYATI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104010012  
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Januari 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6980b6e57554



Penguji I  
Sri Purnami, S.Psi, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 698c07735686



Penguji II  
Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 698c776c4280



Yogyakarta, 27 Januari 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 699514c3487d1

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>

(Q.S. Al-Mujadilah : 11)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadilah (58) : 11 ( Terj. Kemenag RI 2019).

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**INTAN PRATIWI DYAH ARYATI**, Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI. **Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026**

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan mata pelajaran yang berperan penting dalam menanamkan nilai-nilai keimanan, akhlak, dan pemahaman keagamaan peserta didik. Keberhasilan pembelajaran PAI sangat dipengaruhi oleh strategi dan media pembelajaran yang digunakan guru. Media pembelajaran yang tepat diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, serta mendorong siswa untuk memahami materi secara mendalam, bukan sekadar menghafal konsep-konsep keagamaan. Namun, pada kenyataannya pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 6 Ngawi masih didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru, sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran relatif rendah dan hasil belajar yang diperoleh belum optimal. Maka dari itu diperlukan inovasi media pembelajaran berbasis DELC. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC dibandingkan dengan media kartu kuartet konvensional terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen *non-equivalent control group*. Subjek penelitian terdiri dari kelas eksperimen yang menggunakan media kartu kuartet berbasis DELC dan kelas kontrol dengan kartu kuartet konvensional. Data dikumpulkan melalui *pretest*, *posttest*, dan angket sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan Uji T untuk menguji pengaruh dan Uji *Cohens d* untuk menguji *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC berpengaruh terhadap hasil belajar PAI dengan nilai uji *Independent T-Test* ( $0,031 < 0,05$ ) dan besar pengaruh media secara praktis berada pada kategori sedang dengan nilai uji *Cohens d* = 0,69. Dengan demikian, media kartu kuartet berbasis DELC efektif digunakan sebagai pengembangan media pembelajaran PAI.

Kata kunci: kartu kuartet, *Deeper Learning Cycle* (DELC), hasil belajar, PAI

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى  
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan pertolongan-Nya sehingga karya penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi” ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membawa umat manusia dari kegelapan menuju cahaya ilmu.

Dalam penyusunan penelitian ini, penulis menyadari banyak pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekeretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Ibu Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas bimbingan, arahan, dan motivasi yang sabar serta tulus. Dukungan dan masukan beliau menjadi kunci terselesaikannya penelitian ini.

6. Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Ngawi, bapak Purwanto S.Pd., M.Pd., dan segenap keluarga besar SMP Negeri 6 Ngawi yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Syamsiharno dan Ibu Etik Sugiyati yang senantiasa menjadi sumber doa, motivasi, dan kasih sayang tiada henti. Tanpa kesabaran dan dukungannya, penulis tidak akan mampu menyelesaikan penelitian ini. Setiap langkah yang penulis ambil senantiasa didorong oleh cinta dan doa yang menjadi cahaya penuntun di saat lelah dan ragu.
9. Kakak yang penulis cintai, Puspita Ayu Aryati beserta keluarganya atas cinta, doa, dan dukungan yang tiada henti.
10. Muzakki Maafatihul, atas doa, dukungan, dan kasih sayang setiap saat. Walau tidak selalu dekat secara fisik, kehadirannya selalu menjadi sumber semangat dan kekuatan bagi penulis.
11. Teman-teman yang penulis sayangi, atas kebersamaan, dukungan, dan keceriaan yang selalu membuat proses penulisan karya ini lebih ringan dan menyenangkan.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala bantuan dan doa baik yang telah diberikan. Semoga Allah SWT., membalas kebaikan kalian semua.

13. Diri sendiri yang telah berjuang untuk bisa menyelesaikan karya ini dengan ketekunan, kesabaran dan komitmen. Proses panjang yang dilalui menjadi pembelajaran berharga dalam menumbuhkan kedisiplinan, kedewasaan dan tanggung jawab.

Penulis juga menyadari bahwa dalam proses penyusunan naskah memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence*), khususnya *ChatGPT* dari OpenAI yang digunakan sebagai alat bantu untuk mengeksplorasi ide, memperbaiki struktur penulisan, dan menyederhanakan konsep. penggunaan tetap dilakukan secara bijak sesuai prinsip keilmuan dan etika, dengan semua isi menjadi tanggung jawab penulis.

Penulis menyadari skripsi ini belum sempurna, dan dengan hati terbuka menerima kritik serta saran yang membangun. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 8 Januari 2026

Penulis



Intan Pratiwi Dyah Aryati

NIM : 22104010012

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori .....	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Media pembelajaran .....	19
3. Media Kartu Kuartet .....	25
4. <i>Deeper Learning Cycle</i> (DELC).....	30
B. Keterkaitan Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis <i>Deeper Learning Cycle</i> Dengan Hasil Belajar .....	33
C. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian.....	37
C. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	38
D. Subjek Penelitian.....	39
E. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Peneliti .....	40

F. Metode Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian .....	44
1. Metode Pengumpulan Data .....	44
2. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data .....	55
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	56
2. Analisi Statistik Inferensial .....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Data .....	62
B. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis <i>Deeper Learning Cycle</i> (DELIC) Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	64
C. Besar Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Berbasis <i>Deeper Learning Cycle</i> (DELIC) Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	68
D. Pembahasan .....	69
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	75
LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Non Equivalent Control Group Design.....	37
Tabel 2. Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Materi .....	46
Tabel 3. Instrumen Indeks Gregory.....	49
Tabel 4. Perhitungan Indeks Gregory.....	49
Tabel 5. Hasil Validasi Isi Tes Kognitif.....	50
Tabel 6. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....	51
Tabel 7. Hasil Uji Kesukaran Soal .....	51
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda .....	53
Tabel 9. Hasil Uji Daya Beda Soal.....	53
Tabel 10. Klasifikasi uji Cronbach's Alpha .....	54
Tabel 11. Kualifikasi Uji Cohen's d .....	61
Tabel 12. Hasil Deskriptif Statistik Pretest SPSS .....	62
Tabel 13. Hasil Deskriptif Statistik Posttest SPSS.....	63
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas SPSS.....	65
Tabel 15. Hasil Uji Homogenitas SPSS .....	67
Tabel 16. Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Deeper Learning Cycle (DELC) .....	31
Gambar 2. Pengamplikasian Kartu Kuartet Konvensional Kelas Kontrol.....	118
Gambar 3. Pengamplikasian Kartu Kuartet Berbasis DELC Kelas Eksperimen ...	118
Gambar 4. Pengenalan Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah.....	118



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	81
Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	81
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol .....	86
Lampiran 4. Soal Pretest .....	90
Lampiran 5. Soal Posttest.....	95
Lampiran 7. Pedoman penskoran .....	100
Lampiran 7. Hasil uji validitas soal .....	101
Lampiran 8. Hasil uji kesukaran soal .....	109
Lampiran 9. Hasil uji daya beda soal .....	109
Lampiran 10. Hasil uji reliabilitas soal .....	110
Lampiran 11. Data nilai pretest .....	111
Lampiran 12. Data nilai posttest .....	112
Lampiran 13. Output uji normalitas .....	113
Lampiran 14. Output uji homogenitas .....	113
Lampiran 15. Output uji independent t test.....	113
Lampiran 16. Output perhitungan Cohen's d.....	114
Lampiran 17. Desain Kartu Kuartet .....	114
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 19. Surat Keterangan telah melakukan penelitian .....	117
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	118
Lampiran 21. Daftar Riwayat Hidup.....	119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting dalam membentuk karakter, akhlak, dan pemahaman peserta didik tentang nilai-nilai keagamaan. Adanya PAI untuk membimbing dan membentuk siswa menjadi umat yang shaleh, taat beribadah dan berakhlak terpuji.<sup>2</sup> PAI tidak hanya mengajarkan tentang prinsip agama saja, akan tetapi membantu siswa menginternalisasi ajaran Islam secara menyeluruh dalam sikap, ucapan, dan tindakan mereka.<sup>3</sup>

Sejalan dengan tujuan pembelajaran PAI, hasil belajar menjadi salah satu aspek yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar, hasil tersebut meliputi kemampuan dari aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan.<sup>4</sup> Hasil belajar penting untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam proses pembelajaran, mengetahui posisi atau

---

<sup>2</sup> Khoirudin, *Pembelajaran PAI Berbasis Self Regulated Learning* (Lampung: Nafal Publishing, 2024), 34.

<sup>3</sup> Sari Laela Sa'dijah dan M. Misbah, "Internasili Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa," *Jurnal Kependidikan* 9, No. 1 (2021) : 83–98. <https://doi.org/10.24090/jk.v9i1.4762>.

<sup>4</sup> Sunarti Rahman, "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (2022) : 296–300 <https://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article>.

kedudukan siswa dalam kelompok kelasnya, dan mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar.<sup>5</sup>

Namun, dalam kenyataannya masih ditemukan berbagai permasalahan di lapangan yang menyebabkan penurunan hasil belajar siswa. Salah satu masalah yang cukup menonjol adalah pembelajaran PAI kurang menarik karena biasanya guru hanya menerapkan metode ceramah atau konvensional *full* dari awal pembelajaran sampai akhir. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Rizki Permatasari menunjukkan bahwa teknik seperti ini membuat siswa bosan dan tidak fokus, dan berdampak pada nilai PAI mereka yang tidak mencapai KKM.<sup>6</sup> Bahkan, Supriyanto bahkan menunjukkan bahwa hubungan antara metode ceramah dan prestasi yang berindikator hasil belajar hanya sebesar  $r = 0,326$ , hal ini menunjukkan efek yang relatif kecil.<sup>7</sup>

Kasus yang sama juga terjadi di SMPN 6 Ngawi. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, diketahui hasil nilai sumatif akhir semester (SAS) menunjukkan bahwa siswa masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum mencapai tingkat yang optimal, sehingga tujuan pembelajaran PAI belum sepenuhnya tercapai secara maksimal.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Citra Tri Agustia, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *GRATA : Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 1 (2024), hal. 9–19.

<sup>6</sup> Rizki Permatasari, "Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Guna Dharma Bandar Lampung" (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018), 8.

<sup>7</sup> Ahmad Supriyanto, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Metode Ceramah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Islam Ruhama Tangerang Selatan)" (Tesis, Institut PTIQ Jakarta, 2019), 15.

<sup>8</sup> Intan Pratiwi, Hasil Observasi nilai kelas 8, pada tanggal 17 Februari 2025.

Jika masalah pembelajaran PAI ini tidak ditangani segera, akan berdampak langsung pada hasil belajar siswa.<sup>9</sup> Siswa cenderung menjadi pasif, kurang memahami materi, dan tidak memiliki keterikatan emosional atau nilai terhadap pelajaran agama. Kondisi ini tidak hanya memengaruhi nilai akademik siswa yang tidak mencapai KKM, tetapi juga dapat menghambat pembangunan karakter, moral, dan akhlak mulia yang merupakan tujuan utama pendidikan agama Islam.<sup>10</sup>

Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penggunaan media pembelajaran agar proses belajar lebih menarik dan efektif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah kartu kuartet. Namun, kartu kuartet konvensional masih berfokus pada aktivitas menghafal dan belum sepenuhnya mendorong keterampilan berpikir mendalam. Agar media tersebut tidak hanya menarik secara visual tetapi juga dapat menumbuhkan pemahaman yang lebih mendalam, maka perlu dikembangkan kartu kuartet berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) dan dibandingkan efektivitasnya dengan kartu kuartet konvensional untuk melihat sejauh mana pengaruh media tersebut terhadap hasil belajar PAI siswa.

Media ini diharapkan dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan, interaktif, dan bermakna, sehingga siswa dapat lebih terlibat

---

<sup>9</sup> Eka Fitria Nurjadid, Ruslan Ruslan, dan Nasaruddin Nasaruddin, "Analisis Implementasi Ideologi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, No. 2 (2025), 1055. <https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1309>.

<sup>10</sup> Alifa Fatria Putri, Najmi Nawry, dan Gusmaneli Gusmaneli, "Penerapan Model Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Partisipasi Siswa," *Yasin : Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya* 5, No. 2 (2025) : 1203-1204. <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i2.5187>.

secara aktif dan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Siswa diharapkan tidak hanya memahami materi secara kognitif tetapi juga mampu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dengan menggunakan media kartu kuartet yang dirancang berdasarkan prinsip-prinsip DELC. Media ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pencapaian nilai akademik dan penguatan nilai-nilai religius siswa.

Penelitian ini didasarkan pada teori media pembelajaran interaktif dan menyenangkan. Tujuannya adalah untuk meningkatkan hasil belajar. Media seperti kartu kuartet memiliki kemampuan untuk mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif, meningkatkan daya ingat mereka, dan menciptakan lingkungan belajar yang menarik.<sup>11</sup> Selain itu, dikatakan bahwa pendekatan DELC yang menekankan pembelajaran bertahap dan reflektif, membantu siswa memperoleh pemahaman mendalam dan kemampuan berpikir kritis.

Studi sebelumnya telah menunjukkan bahwa kartu kuartet dan pendekatan DELC efektif, tetapi tidak banyak penelitian yang menggabungkan keduanya secara langsung dalam pembelajaran PAI. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Lathifah Az-Zahra menunjukkan bahwa penggunaan media kuartet membantu siswa di SMP Nasional Bandung meningkatkan hasil belajar PAI. Namun, pendekatan pembelajaran seperti DELC belum dimasukkan dalam penelitian ini.<sup>12</sup> Studi lainnya yang dilakukan oleh Suhardi menunjukkan

---

<sup>11</sup> Fenny Roshayanti, Wawan Priyanto, dan Istikholah, "Pengaruh Kartu Kuartet Dalam Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa," *Journal Of Education Technology*, No. 3 (2019) : 253–59. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i4.22361>.

<sup>12</sup> Lathifah Az Zahra, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Model Permainan Kuartet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Nasional Bandung," (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

bahwa penerapan model DELC secara signifikan meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Namun, penelitian ini tidak mencakup mata pelajaran PAI dan tidak menggunakan media kartu kuartet.<sup>13</sup> Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Azhar Basyir menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang didasarkan pada DELC di lembaga non-formal berhasil meningkatkan pemahaman siswa, meskipun tidak didukung oleh media pembelajaran khusus.<sup>14</sup>

Studi sebelumnya menunjukkan bahwa banyak penelitian telah dilakukan tentang penggunaan media pembelajaran seperti kartu kuartet dalam pembelajaran PAI dan penerapan DELC dalam berbagai mata pelajaran. Namun, sebagian besar penelitian masih membahas efektivitas media atau pendekatan pembelajaran secara terpisah daripada dalam bentuk integrasi. Akibatnya, masih ada kekurangan penelitian tentang penggunaan media kartu kuartet yang dirancang dan digunakan berdasarkan Kerangka Pembelajaran yang Lebih Mendalam, khususnya terkait dengan pembelajaran PAI di SMP. Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengkaji sejauh mana pengaruh penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC terhadap hasil belajar. Penelitian ini juga sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran PAI yang lebih aktif, menyenangkan dan bermakna. Dengan demikian, penelitian ini

---

<sup>13</sup> Suhardi, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Deeper Learning Cycle* ( DELC) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII MTS di Parangsialla Kab. Jeneponto," (Skripsi, UIN Alaudin, 2015).

<sup>14</sup> Azhar Basyir, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2018).

diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran PAI di sekolah, khususnya di SMP Negeri 6 Ngawi.

Atas dasar tersebut, penelitian ini dilakukan dengan judul **“Pengaruh Media Kartu Kuartet Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kela VIII Pada Mata Pelajaran PAI Siswa SMP Negeri 6 Ngawi Tahun Ajaran 2025/2026”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Apakah ada pengaruh media kartu kuartet berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi tahun ajaran 2025/2026 ?
2. Seberapa besar pengaruh media kartu kuartet berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi tahun ajaran 2025/2026?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh media kartu kuartet berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi tahun ajaran 2025/2026.

2. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis besar pengaruh media kartu kuartet berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi.

Sedangkan kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan nilai dan banyak pihak yang meliputi :

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu mengembangkan teori pembelajaran, khususnya tentang penerapan media pembelajaran berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC).

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Guru

Memberikan alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran PAI agar pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan efektif.

- b. Bagi Siswa

Melalui kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna, kegiatan ini membantu siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan lebih mudah memahami materi PAI.

- c. Bagi Sekolah

Untuk menjadi rujukan dalam pengembangan metode dan media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan proses belajar mengajar, terutama dalam mata pelajaran PAI.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dapat menjadi acuan atau referensi untuk melakukan penelitian serupa dengan berbagai media dan jenjang pendidikan.

#### D. Kajian Pustaka

Penulis merujuk pada beberapa penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan topik ini untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan mendalam tentang kajian yang diteliti. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan pemahaman tentang sejauh mana media kartu kuartet telah digunakan dalam proses pembelajaran, bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, dan untuk menemukan kesalahan atau kekurangan yang belum banyak dibicarakan. Khususnya saat menerapkan model pembelajaran DELC pada mata pelajaran PAI. Berikut adalah penelitian terdahulu yang menjadi rujukan penulis :

1. Skripsi oleh Sukmawati (2023), berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet terhadap Hasil Belajar PKN Peserta Didik di Kelas IV SDN 86 Barru Kabupaten Barru”. Penelitian ini menggunakan metode *kuasi-eksperimen* (*pretest* dan *posttest* pada satu kelompok) dengan teknik pengumpulan data melalui tes hasil belajar. Fokus penelitian adalah pengaruh media kuartet pada pelajaran PKN. Hasil menunjukkan bahwa secara signifikan terjadi kenaikan prestasi belajar dari rata-rata 71,5 (pra) menjadi 86 (pasca), dengan persentase ketuntasan meningkat dari 75 % menjadi 100 %.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Sukmawati, Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar PKN Peserta Didik Di Kelas IV SDN 86 Barru (Skripsi, UIN Alaudin Makassar, 2023).

2. Skripsi yang ditulis oleh Agis Sucia Ningrum (2021) berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas V MI Muabiddin Sukorejo Demak Tahun Pelajaran 2021/2022”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pra-eksperimen* dan desain *One Group Pretest-Posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif (pilihan ganda) serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kuartet berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yaitu  $t_{hitung} = 21,177 > t_{tabel} = 2,045$ , yang berarti  $H_0$  diterima.<sup>16</sup>
3. Skripsi yang ditulis oleh Lathifah Az Zahra (2019), dengan judul "Efektivitas Penggunaan Flash Card Model Permainan Kuartet pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nasional Bandung". Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen dengan desain *pretest* dan *posttest*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Fokus penelitian ini adalah untuk mengukur efektivitas media kuartet dalam meningkatkan hasil belajar PAI. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai yang signifikan dari kelompok eksperimen. Terdapat relevansi antara penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan, karena keduanya sama-sama mengkaji efektivitas media kuartet terhadap hasil belajar PAI, namun penelitian yang

---

<sup>16</sup> Agis Sucia Ningrum, Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Muabiddin Sukorejo Demak Tahun Pelajaran 2021/2022 (Skripsi, UIN Walisongo, 2021).

akan dilakukan menekankan integrasi model *Deeper Learning Cycle* dalam penggunaan media tersebut.<sup>17</sup>

4. Skripsi yang ditulis oleh Amin Mulindhasari (2020) berjudul “Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Deeper Learning Cycle (DELIC) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V MIM Kranggan”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental*) dalam bentuk *time series design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes (*pretest* dan *posttest*) untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa. Fokus penelitian adalah mengukur pengaruh penggunaan model pembelajaran DELIC terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran IPA di tingkat madrasah ibtidaiyah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran DELIC memberikan pengaruh positif yang signifikan, dibuktikan melalui uji Paired Sample T-test dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .<sup>18</sup>
5. Artikel yang ditulis oleh Nisa Awaliyah dkk (2021) berjudul “Pengaruh Media Kartu Kuartet terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Tema 7 Subtema 2 di Indonesia”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain one-group *pretest-posttest*. Fokus penelitian adalah mengetahui pengaruh media kartu kuartet terhadap prestasi belajar siswa

---

<sup>17</sup> Lathifah Az Zahra, Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Model Permainan Kuartet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Nasional Bandung. (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

<sup>18</sup> Amin Mulidhasari, Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELIC) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V MIN Kranggan, (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2020).

kelas IV SDN 1 Linggawangi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada prestasi belajar siswa setelah menggunakan media kartu kuartet, dengan rata-rata nilai *posttest* lebih tinggi dibanding kelas kontrol, serta uji statistik menunjukkan nilai signifikansi  $p = 0,000$ .<sup>19</sup>

6. Artikel yang ditulis oleh Dalilah Azzah Sahira dan Suryanti (2023) berjudul “Efektivitas Metode Permainan Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”. Penelitian ini menggunakan metode *quasi-eksperimen* dengan desain kontrol *non-ekivalen*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kuartet secara signifikan meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi (84,3) dibanding kelas kontrol (65,2), dan motivasi belajar juga mengalami peningkatan yang signifikan.<sup>20</sup>
7. Artikel yang ditulis oleh Euis Yulianti dan Nurbayani (2025) dengan judul “Penggunaan Media Kartu Kuartet dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas V SDN 34 Banda Aceh”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*), serta desain penelitian one group *pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu kuartet dalam meningkatkan hasil

---

<sup>19</sup> Nisa Awaliyah Dkk, “Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Tema 7 Subtema 2 di Indonesia”, *Cendekiawan* 3, No. 2 (2021) : 124–33.

<sup>20</sup> Dalila Azzah Sahira, “Efektivitas Metode Permainan Kartu Kwartet Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar* 11, No. 2 (2023) : 380–291.

belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kuartet berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.<sup>21</sup>

8. Artikel yang ditulis oleh Hasnianti (2019) berjudul “Efektivitas Permainan Kartu Kuartet dan Metode Menghafal” membahas perbandingan antara penggunaan kartu kuartet dan metode menghafal dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kuasi-eksperimen pada siswa kelas VII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kartu kuartet lebih efektif, dengan nilai rata-rata 5,8 dibandingkan 3,6 pada metode menghafal, dan hasil uji t menunjukkan perbedaan signifikan.<sup>22</sup>
9. Penelitian yang dilakukan oleh Ucu Agustini Sri Mulyani (2022) berjudul “*Integrating the Deeper Learning Cycle (DELIC) in Mathematics Instruction: Advancing Core Competencies in Junior High Education*”. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* (kuantitatif dan kualitatif). Fokus penelitian ini adalah mengimplementasikan model pembelajaran DELIC dalam pengajaran matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siklus DELIC efektif baik dalam meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif.<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> Mohammad Fajar Sidik dan Zuha Prisma Salsabila, “Peningkatan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Media Flashcard Games Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”, *Journal Of Instructional And Development Researches* 5, No. 1 (2025) : 115–30.

<sup>22</sup> Hasnianti, “Efektivitas Permainan Kartu Kuartet dan Metode Menghafal”, *Rumah Jurnal IAIN Metro* 21, No. 02 (2019) : 227–38. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1685>.

<sup>23</sup> Ucu Agustini Sri Mulyani, “*Integrating The Deeper Learning Cycle (DELIC) In Mathematics Instruction: Advancing Core Competencies In Junior High Education,*” *International Journal Of Social Science And Humanities* 3, No. 1 (2024) : 1–13.

10. Penelitian oleh Isnania, dkk. (2023) berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet terhadap Hasil dan Motivasi Belajar Siswa SMP dalam Pembelajaran IPA”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media kartu kuartet berpengaruh signifikan terhadap hasil dan motivasi belajar siswa. Penelitian ini relevan karena sama-sama menggunakan media kartu kuartet, namun berbeda pada mata pelajaran dan pengembangan media, di mana penelitian ini diterapkan pada pembelajaran IPA, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan kartu kuartet berbasis DELC pada pembelajaran PAI.<sup>24</sup>

Berdasarkan beberapa kajian terdahulu yang sudah dipaparkan diatas. Dapat disimpulkan bahwa, meskipun sudah banyak yang membahas terkait kartu kuartet dan DELC. Penelitian tersebut masih membahas kartu kuartet dan DELC secara terpisah. Hal ini menunjukkan bahwa belum ada penelitian sebelumnya yang membahas terkait integrasi kartu kuartet dengan DELC dalam pembelajaran PAI. Oleh karena itu, kebaruan dari penelitian ini adalah pengintegrasian media kartu kuartet yang dirancang berdasarkan tahapan DELC dan diterapkan dalam pembelajaran PAI tingkat SMP.

---

<sup>24</sup> Isnaini dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA,” *LENSA : Lentera Sains*, No. 13 (2023), 39–46.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC pada mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Ngawi, dapat diperoleh Kesimpulan sebagai berikut :

1. Media kartu kuartet berbasis DELC berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat melalui hasil analisis data menggunakan *independent t test* pada data *posttest* dengan asumsi data homogen (*equal variances assumed*), diperoleh nilai  $t$  sebesar -2,242 dengan derajat kebebasan (df) 40 dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,031 < 0,05$ . dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima.
2. Besar pengaruh penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC termasuk dalam kategori sedang. Besar pengaruh dapat dilihat dari hasil perhitungan *effect size* menggunakan Cohen's  $d$ , diperoleh nilai  $d = 0,69$ .

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kuartet berbasis DELC berpengaruh signifikan dan memiliki dampak praktis yang cukup terhadap peningkatan hasil belajar. Meskipun demikian, penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu penelitian hanya fokus pada ranah kognitif, sementara aspek afektif dan psikomotor belum dianalisis.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian ini serta keterbatasan yang ada, penulis memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat baik bagi praktik pembelajaran maupun pengembangan penelitian di masa mendatang.

1. Bagi pendidik : Guru disarankan untuk mengintegrasikan media kartu kuartet dengan strategi pembelajaran lain sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan efektif. Dengan penerapan yang konsisten, diharapkan siswa dapat mengembangkan pemahaman konsep secara lebih mendalam dan keterampilan berpikir kritis mereka meningkat.
2. Bagi peneliti selanjutnya :. Peneliti berikutnya juga dapat mengkombinasikan media kartu kuartet dengan pendekatan pembelajaran lain atau memanfaatkan teknologi digital untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas media, sehingga hasil belajar siswa dapat lebih optimal dan sesuai dengan perkembangan zaman.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustia, Citra Tri, "Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *GRATA : Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 1 (2024).
- Al-Qur'an. Terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia. Jakarta : Lajnah Pentashohan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Arikunto, Suharsimi, *Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3* , Yogyakarta: Bumi Aksara. 2018.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta : Bumi Aksara, 2006), 2–3.
- Astuti, Chatarina Yuli, Kartika Hendra Ts, dan Sarsono Sarsono, "Prestasi Belajar ditinjau dari Fasilitas, Motivasi, Manajemen Waktu Belajar serta Lingkungan Keluarga," *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 10.1 (2022), hal. 24–32, doi:10.24269/dpp.v10i1.4422
- Awaliyah Dkk, Nisa, "Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Dalam Tema 7 Subtema 2 di Indonesia 3, No. 2 (2021). Doi:10.35438/Cendekiawan.V3i2.205.
- Az Zahra, Lathifah, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Model Permainan Kuartet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Nasional Bandung", Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, (2019).
- Azzah Sahira, Dalila, "Efektivitas Metode Permainan Kartu Kwartet Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar," , *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar* 11, No. 2 (2023).
- Basyir, Azhar, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Deeper Learning Cycle* (DELC) di Rumah Belajar Bahasa Arab Tsiqoh Yogyakarta Tahun 2018" Skripsi, UIN Sunan Kalijaga (2018).
- Dakhi, Agustin Sukses, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education and development* 8, No. 02 (2020), doi:10.59141/japendi.v1i03.33.
- Dewi, Deby Kurnia, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2024.
- Erlina, Eli, *Peningkatan Hasil Belajar IPA*, Purbalingga : CV. Sketsa Media, 2022.
- Ermiza, *Meningkatkan Hasil Belajar IPA Dengan Metode Demonstrasi*, Kendal : Ahsyara Media Indonesia, 2021.
- Fadilah, Aisyah, dkk., "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi

- Media Pembelajaran,” *Journal of Student Research (JSR)* 1, No. 2 (2023).
- Forester, Brayen Jodi,. dkk, “Penelitian Kuantitatif : Uji Reliabilitas Quantitative Research : Data Reliability Test,” *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, No. 3 (2024).
- Ghozali, Imam, *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS*, Semarang: Badan Penerbit UNDIP, 2018.
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Riset*. Yogyakarta : Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2019.
- Hasan, Muhammad,. dkk. *Media Pembelajaran*, Sukoharjo: Tahta Media Group, 2021.
- Hasnianti, “Efektivitas Permainan Kartu Kuartet dan Metode Menghafal”, *Rumah Jurnal IAIN Metro* 21, No. 02 (2019). <https://doi.org/10.32332/annabighoh.v21i02.1685>.
- Husein, B H, *Media pembelajaran efektif*, Semarang : Fatawa, 2020.
- Isnaini dkk, “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa SMP Dalam Pembelajaran IPA,” *LENSA : Lentera Sains*, No. 13 (2023).
- Jensen, Eric, dan LeAnn Nickelsen, *Deeper learning: 7 powerful strategies for in-depth and longer-lasting learning*, California : Corwin press, 2008).
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Belajar" Diakses 14 April 2025, <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/belajar>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia "Hasil", Diakses 14 April 2025, <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/hasil>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Kartu" Diakses 3 April 2025, <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kartu>.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Kuartet" Diakses 5 April 2025, <https://kbbi.kemendikbud.go.id/entri/kuartet>.
- Karsono, dkk,. “Penggunaan Kartu Kuartet Untuk Meningkatkan Pemahaman Keberagaman Seni Tradisi Nusantara Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Mimbar Sekolah Dasar* 1. No. 1 (2014). <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v1i1.862>.
- Khoirudin, *Pembelajaran PAI Berbasis Self Regulated Learning*, Lampung : Nafal Publishing, 2024.
- Kotrluk, Joe W, Heather A Williams, dan M Khata Jabor, “Reporting and interpreting effect size in quantitative agricultural education research.”

*Journal of Agricultural Education* 2 No. 1 (2011).

Mariani, M.Y. Santi, dan Esti Setiawati, “Pengembangan Media Kartu Kuartet ASEAN pada Muatan Pembelajaran IPS,” *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, No. 3 (2022). doi:10.30595/pssh.v3i.348.

Martinez, Monica R., Dennis R. McGrath, dan Elizabeth Foster, “How deeper learning can create a new vision for teaching,” *The National Commission on Teaching & America’s Future (NCTAF)* (2016).

Mulidhasari, Amin, “Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Deeper Learning Cycle (DELIC) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V MIM Kranggan”, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Mulyani, Ucu Agustini Sri, “Integrating the deeper learning cycle (DELIC) in mathematics instruction: Advancing Core competencies in junior high education,” *International Journal of Social Science and Humanities* 3, No. 1 (2024).

Ningrum, Agis Sucia, Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kuartet Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Muabiddin Sukorejo Demak Tahun Pelajaran 2021/2022" Skripsi, UIN Walisongo, 2021.

Nurfadhillah, Septy, *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* Sukabumi : CV Jejak Publisher, 2021.

Nurfatimah, Ranjani, Christian Wirandedi Wolor, dan Marsofiyati Marsofiyati, “Komponen pendorong performa belajar mahasiswa,” *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* 1, No. 6 (2023).

Nurhalimah, Sri, dkk., “The Relationship Between Item Validity With Distinguishing Power And Difficulty Level Of Multiple Choice Questions PAS (in Indonesian),” *Natural Science Education Research* 4, No. 3 (2022).

Nurjadid, Eka Fitria, Ruslan Ruslan, dan Nasaruddin Nasaruddin, “Analisis Implementasi Ideologi Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Perkembangan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Peserta Didik,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 5, No. 2 (2025). doi:10.53299/jppi.v5i2.1309.

Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, dan Wawan Krismanto, *Media pembelajaran*, Makassar : Badan Penerbit UNM, Makassar, 2022.

Permatasari, Rizki, “Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Guna Dharma Bandar Lampung”, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2018.

- Prasetyaningtyas, Susi, "Penerapan Metode Permainan Kartu Kwartet Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP N 1 Semin," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5, No. 1 (2020). doi:10.51169/ideguru.v5i1.118.
- Prastiyo, Fendika, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*, Sukoharjo : CV Kekata Group, 2019.
- Prijowuntato, Sebastianus Widanarto, *Evaluasi pembelajaran*, Yogyakarta : Sanata Dharma University Press, 2020.
- Pudjiani, Tatik, dan Bagus Mustakim, *Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam SMP Kelas VIII*, Jakarta: Kemendikbud, 2021.
- Putri, Alifa Fatria, Najmi Nawry, dan Gusmaneli Gusmaneli, "Penerapan Model Pembelajaran Aktif dalam Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Motivasi dan Partisipasi Siswa," *Yasin* 5. No. 2 (2025). doi:10.58578/yasin.v5i2.5187.
- Qomaruddin dan Halimah Sa'diyah, "Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman," *Journal of Management, Accounting, and Administration* 1, No. 2 (2024).
- Rahman, Sunarti, "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2022.
- Retnawati, Heri, *Analisis kuantitatif instrumen penelitian (panduan peneliti, mahasiswa, dan psikometrian)*, Yogyakarta : Parama publishing, 2016.
- Roflin, Eddy, dan Iche Andriyani Liberty, *Populasi, Sampel, Variabel dalam penelitian kedokteran*, Pekalongan : Penerbit Nem, 2021.
- Roshayanti, Fenny, Wawan Priyanto, dan Istikholah, "Pengaruh Kartu Kuartet Dalam Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa," *Journal of Education Technology*, No.3 (2019).
- Sa'dijah, Sari Laela, dan M. Misbah, "Internasionalisasi Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa," *Jurnal Kependidikan* 9, No. 1 (2021).
- Samsiyah, Siti, Hermansyah Hermansyah, dan Arief Kuswidyanarko, "Efektivitas Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv," *Jurnal Holistika* 5, No. 2 (2021). doi:10.24853/holistika.5.2.119-126.
- Sianturi, Rektor, "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8, No. 1 (2022).

- Sidik, Mohammad Fajar, dan Zuha Prisma Salsabila, "Peningkatan Hasil Belajar PAI Dengan Menggunakan Media Flashcard Games Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Journal Of Instructional and Development Researches* 5, No. 1 (2025).
- Silahuudin, Anang, dkk, "Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati," *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)* 4, No. 2 (2022).
- Siregar, Halimah Tusaddiyah, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI," *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* 2, No. 2 (2024).
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2013.
- Sudiono, Dion, Asnawi Syarbini, dan Luluk Asmawati, "Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kuartet Dan Model Pendidikan Karakter Peserta Didik di SMP (The Development Learning Media of Quartet Cards and Model of Character Education on Secondary School)," *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 3, No. 1 (2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta, 2024.
- Sugiyono, Sugiyono, *Statistika untuk penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2007.
- Suhardi, "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Deeper Learning Cycle ( DELC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika kelas VII MTs. DDI Parangsialla Kab. Jeneponto," Skripsi, UIN Alaudin, 2015.
- Sukmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kuartet terhadap Hasil Belajar PKN Peserta Didik di Kelas IV SDN 86 Baru" Skripsi, UIN Alaudin Makassar, 2023.
- Sulastri, Hemas Maya, Yopa Taufik Saleh, dan Sunanah, "Pengaruh Media Kartu Kuartet Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan* 4, No. 3 (2020). doi:10.23887/jppp.v4i3.26874
- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi pembelajaran: Teori & aplikasi*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016.
- Supriyanto, Ahmad, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Metode Ceramah terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Siswa Kelas VIII SMP Islam Ruhama Tangerang Selatan), Tesis, Institut PTIQ Jakarta, 2019.
- Titin, dkk., "Memahami Media Untuk Efektifitas Pembelajaran," *JUTECH: Journal Education and Technology* 4, No. 2 (2023).

doi:10.31932/jutech.v4i2.2907.

Ulfa, Rafika, “Variabel penelitian dalam penelitian pendidikan,” *Al-Fathonah* 1.No. 1 (2021).

Wulandari, Amelia, dkk., “Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar,” *Journal On Edication* 5, No. 2 (2023), doi:10.31004/joe.v5i2.1074.

Yumnah, Siti, *Media Pembelajaran*, Malang : Literasi Nusantara Abadi, 2021.

Zaki, Ali, dan M Edy Winarno ST, *Panduan Dasar SPSS*. Jakarta : Elex Media Komputindo, 2015.

Zhu, Chaoyan, dan Genlang Chen, “*Deeper Learning Cycle (DELC) Practiced in Computer Programming*,” *Proceedings of the 2014 International Conference on Education Reform and Modern Management*, 75. (2014). doi:10.2991/ermm-14.2014.55.

