

**STRATEGI GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN STEAM DI RA
MASYITHOH PANGUKAN TRIDADI SLEMAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Anisa Nur Fitriani

NIM : 19104030052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

HALAMAN PENYARTAAN KEASLIAN TULISAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Nur Fitriani
NIM : 19104030052
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "*Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta*" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Desember 2025

Yang menyatakan



Anisa Nur Fitriani
NIM. 19104030052

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Nur Fitriani
NIM : 19104030052
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat ini dibuat dengan sungguh-sungguh.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Desember 2025
Yang menyatakan



Anisa Nur Fitriani
NIM. 19104030052

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Anisa Nur Fitriani
NIM : 19104030052
Judul Skripsi : "Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran Literasi dan STEAM pada Implementasi Kurikulum Merdeka di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 8 Desember 2025
Pembimbing



Fahrulnissa, M.Psi.
NIP. 19851127 202012 2 003

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-337/Un.02/DT/PP.00.9/01/2026

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN STEAM DI RA MASYITHOH PANGUKAN TRIDADI SLEMAN YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANISA NUR FITRIANI
Nomor Induk Mahasiswa : I9104030052
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fahrunnisa, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 6979a6b2578c



Penguji I
Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6977164481929



Penguji II
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6977126137672



Yogyakarta, 16 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 697ae7524de7d

ABSTRAK

Anisa Nur Fitriani. 19104030052. *“Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta”*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Penelitian ini membahas tentang Strategi guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui strategi guru dalam Kegiatan pembelajaran STEAM pada Implementasi Kurikulum Merdeka di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta. Untuk menggungkap persoalan tersebut secara mendalam serta menyeluruh peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskripsi dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, penarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh yaitu dalam penggunaan pendekatan STEAM, guru mengajak anak untuk mengembangkan kemampuan berpikir, berkreasi dan inovasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan strategi guru dalam pembelajaran kegiatan STEAM diantaranya memberikan kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi alat dan bahan main dengan berbagai indra, serta secara langsung memberikan pengalaman pada anak tentang science, technology, engineering, art, mathematics. Diantara media yang digunakan dalam pembelajaran sebagai strategi pembelajaran yaitu media Loose Part, alat permainan edukatif anak yang berupa barang-barang yang ada disekitar lingkungan bisa dari bahan alam (kayu, biji-bijian, daun, bunga dll) dan bahan bekas (botol plastik, tutup botol, roda, kap pelastik dll) yang mudah ditemukan. Buku Cerita sebagai alat untuk menceritakan tentang gambar-gambar, hewan-hewan. Guru menggunakan buku cerita sesuai tema atau topic yang dibicarakan dalam story time. Sehingga dengan adanya kegiatan pembelajaran STEAM dapat melatih kreativitas, kognitif, sosial emosional dan fisik motorik anak usia dini.

Kata kunci: Strategi Guru, STEAM, Pendidikan Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Anisa Nur Fitriani. 19104030052. *“Teacher Strategies in STEAM Learning Activities at RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta”*. Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2025.

This study discusses teacher strategies in STEAM learning activities in the implementation of the Independent Curriculum at RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta. The purpose of this study is to determine teacher strategies in STEAM learning activities in the implementation of the Independent Curriculum at RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta. To uncover these problems in depth and comprehensively, researchers used descriptive qualitative research methods with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques were carried out with the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the research results obtained, namely in using the STEAM approach, teachers encourage children to develop thinking, creativity, and innovation skills.

The results of this study indicate that the teacher's strategy in learning STEAM activities includes providing opportunities for children to explore tools and play materials with various senses, as well as directly providing children with experiences about science, technology, engineering, art, mathematics. Among the media used in learning as a learning strategy is Loose Part media, children's educational play tools in the form of items found around the environment can be from natural materials (wood, seeds, leaves, flowers, etc.) and used materials (plastic bottles, bottle caps, wheels, plastic caps, etc.) that are easy to find. Storybooks as a tool to tell about pictures, animals. Teachers use storybooks according to the theme or topic discussed in story time. So that with the existence of STEAM learning activities can train creativity, cognitive, social emotional and physical motor skills of early childhood.

Keywords: Teacher Strategy, STEAM, Early Childhood Education.

MOTTO

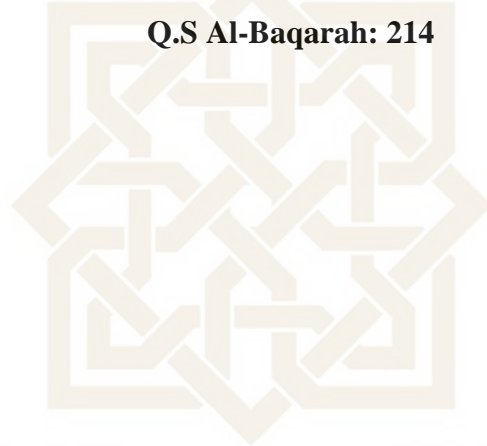
Sesulit apapun jalannya, Serumit apapun masalahnya, Seberat apapun ujiannya

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

Alaa inna nashrallahi qariib

“Ingatlah, Sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat”

Q.S Al-Baqarah: 214



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skrripsi ini di persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta”, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari beberapa pihak selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phill., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang memberikan arahan dan motivasi yang membangun untuk mahasiswa.
3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang memberikan masukan-masukan hingga skripsi ini selesai.
4. Bapak H. Suisanto, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan arahan dalam proses penelitian.

5. Ibu Fahrunnisa, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Seluruh staf pengajar Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Semua responden yang bersedia berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Kedua orang tua Bapak Eko Purwanto dan Ibu Munawaroh, yang selalu memberi kasih sayang, mendo'akan tiada henti, semangat dan dukungan dalam setiap langkah peneliti.
9. Kepada kakak-kakak peneliti yang telah membantu segala kebutuhan dan memberi dukungan.
10. Kepada kawan-kawanku Anisa Fitriana, Indira Kinanti, Sri Kanti Indriyani, dan Elysia Yuli Astuti yang memberikan semangat, mendukung dalam proses perkuliahan, dan Selalu membuat saya terhibur saat bersama mereka.
11. Kepada guru RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta tempat peneliti bekerja, yang memberi dukungan positif dan mengajarkan hal baru.
12. Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Peneliti berharap semoga Allah SWT selalu membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penelitian dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga semua pihak yang berkepentingan membacanya akan memberikan saran dan kritik untuk lebih menyempurnakan penelitiannya. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi pembaca khususnya dalam bidang pendidikan.

Yogyakarta, 07 Desember 2025

Peneliti



Anisa Nur Fitriani

NIM. 19104030052



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	II
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	III
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	IV
HALAMAN PENGESAHAN.....	V
ABSTRAK	VI
ABSTRACT.....	VII
MOTTO.....	VIII
PERSEMBAHAN	IX
KATA PENGANTAR.....	X
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Penelitian yang Relevan	7
B. Kajian Teori.....	11
1. Strategi Guru.....	11
2. Pembelajaran STEAM.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	23

A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subjek Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	26
F. Uji Keabsahan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	36
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan	7
Tabel 2.2 Hasil Wawancara Strategi dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi wawancara.....	59
Lampiran 2 : Kisi-kisi Observasi	62
Lampiran 3 : Hasil wawancara strategi pembelajaran STEAM	64
Lampiran 4 : Curiculume Vitae.....	67
Lampiran 5 : Bukti Seminar Proposal	68
Lampiran 6 : Surat Penunjuk DPS	69
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan	70
Lampiran 7 : Sertifikat SOSPEM.....	71
Lampiran 8 :Sertifikat PLP-KKN	72
Lampiran 9 : Sertifikat TOEC.....	73
Lampiran 10 : Sertifikat ICT.....	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

STEAM adalah akronim dari *Science Technology Engineering Art and Mathematics* yang berarti Sains Teknologi Rekayasa Seni dan Matematika yaitu bertujuan agar anak memiliki daya berfikir tingkat tinggi, mampu bekerjasama, berkomunikasi efektif dan mempunyai daya kreatif yang tinggi, sehingga mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan anak-anak dapat dikembangkan dan kejadian-kejadian dapat dianalisis secara ilmiah dengan bantuan STEAM. Perkembangan fisik, motoric halus maupun kasar, kognitif, dan sosial-emosional anak-anak akan sangat terbantu melalui pendidikan ini.¹ Dengan menjelajahi, mengamati, mempelajari, dan mengamati cara kerja berbagai hal, anak-anak dapat memperoleh informasi tentang dunia di sekitar mereka. STEAM dianggap sebagai teknik yang dapat membantu anak-anak mengembangkan rasa ingin tahu mereka.²

STEAM sebenarnya sudah di perkenalkan dalam kehidupan sehari-hari, namun kita jarang menyadari. STEAM juga dapat diperkenalkan serta diajarkan kepada anak usia dini sebagai bagian inovator dalam berfikir kritis. Dengan adanya pembelajaran inklusif di lingkungan Pendidikan, maka semua anak dapat berpartisipasi dan berkontribusi. Pendidikan STEAM dapat menginspirasi anak-anak untuk menyelidiki lingkungan mereka dan berkembang menjadi pembelajar yang merdeka.³

Dari penjelasan di atas, Kegiatan Pembelajaran STEAM adalah dengan mengintegrasikan STEAM ke dalam kegiatan bermain anak, diharapkan mereka akan

¹ Inti Farhati, Ide Perencanaan Pembelajaran berbasis STEAM, (Bastari: Jakarta. 2020) hal. 5.

² Muniroh Munawar. IMPLEMENTATION OF STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics) - BASED EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEARNING IN SEMARANG CITY. JURNAL CERIA. Vol: 2, No: 5, 2019. hal. 282.

³ Motimona, P.D., Ika Budi Maryatun. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran STEAM pada Kurikulum Merdeka untuk PAUD. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, (Online), 7 (6), 6494-6495, <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/4682>

memperoleh keterampilan seperti mengobservasi, mengklasifikasikan, mengukur, meramalkan/berhipotesa, membandingkan, berpikir kritis, berkomunikasi, kreativitas, dan kerja sama tim agar anak mampu beradaptasi dan memecahkan tantangan di kemudian hari. Anak-anak yang melek huruf lebih mampu memahami lingkungan mereka dan mengomunikasikan ide serta emosi mereka kepada orang lain. Guru dan orang tua mendorong anak-anak untuk mengeksplorasi, mengamati dan bereksperimen dengan benda-benda nyata yang mereka temui sehari-hari dan mendukung anak-anak dengan menggunakan bahasa yang mendorong pemikiran kritis.⁴

Pada kenyataannya, penerapan Pembelajaran STEAM pada Anak Usia Dini masih ditemukan banyak kendala yang harus di hadapi oleh para guru. Dalam wawancara dengan lima tenaga pendidik TK dari berbeda satuan pendidikan sudah menerapkan Pembelajaran STEAM, ditemukan beberapa kendala dari berbagai sisi, baik dari Sumber Daya Manusia (SDM) Guru atau Sumber Daya Alam (SDA).

Kendala pada Sumber Daya Manusia (SDM) yaitu Pertama, kurangnya pengetahuan guru tentang pembelajaran STEAM. Pembelajaran STEAM masih baru diterapkan sehingga guru perlu belajar lagi tentang pemberian tugas pada anak. Kedua, beban tugas guru yang banyak. Waktu dan tugas administratif sekolah dibebankan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran sehingga penyampaian materi oleh guru pada anak di kelas menjadi tidak maksimal. Bagi guru, pembelajaran STEAM tidak bisa secara langsung huru-huruf dan bacaan saja, tapi bagaimana guru bisa membuat pelajaran yang menarik agar anak tertarik untuk mengenal Literasi. Ketiga, kurangnya strategi guru dalam menarik minat anak. Setiap anak memiliki beragam karakter yang berbeda-beda dan minat belajar yang berbeda-beda juga. Diantaranya terdapat anak yang punya ketertarikan dengan tulisan atau buku cerita, tapi ada anak yang sama sekali tidak tertarik. Keempat, kurangnya jumlah tenaga

⁴ Ellysa, A.S., Muhammad A. 2021b. *“Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-dasar Literasi dan STEAM untuk Satuan PAUD”*. Jakarta Pusat : Badan Penelitian dan pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan riset, dan Teknologi. Hlm 16.

pendidik. Jumlah guru pada tiap sekolah berbeda-beda. Idealnya 1 guru hanya mampu mengajar 5-6 anak atau paling banyak 10 anak. Namun, pada kenyataannya, 1 guru dapat mengajar 15-20 anak, Hal ini menjadi kendala bagi guru dalam memberikan pembelajaran serta fasilitas Literasi kepada anak secara menyeluruh.

Pada Pembelajaran STEAM sendiri, kendala yang ditemukan kurang lebih sama seperti pembelajaran Literasi. Hanya saja pada pembelajaran STEAM cenderung pada Sumber Daya Alam (SDA) Hal ini dikarenakan pembelajaran STEAM seperti masa peralihan dari yang semula pembelajaran berbasis kertas menjadi menggunakan bahan alam (*looseparts*). Pertama, banyak anak yang masih berpaku pada Lembar Kerja Anak (LKA), sehingga terkadang guru sulit untuk merubah kebiasaan tersebut. Kedua, fokus anak hanya sebentar. Ketika anak sudah bosan dengan alat-alat pembelajaran STEAM, anak menjadi kurang semangat dalam belajar. Ketiga, jumlah benda-benda *looseparts* yang terbatas di kelas. Terkadang guru kekurangan waktu untuk mempersiapkan dan menyediakan benda-benda *looseparts* yang beragam sehingga anak cenderung bosan menggunakan benda-benda *loosepart* yang sama.

Dari kendala-kendala di atas pada penerapan pembelajaran STEAM, sekolah yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka perlu melakukan upaya untuk mengatasinya. Untuk mereliasaikan dari hasil pembelajaran, pendorong utama dan pelaksana kegiatan pembelajaran adalah guru, yang mana guru perlu menguasai materi, memiliki hubungan emosional dengan siswa guna menciptakan lingkungan yang positif. Tidak hanya itu, teknik pembelajaran juga penting untuk mastikan dan meyakinkan bahwa proses belajar mengajar dapat dilaksanakan seefektif mungkin. Pada upaya menyampaikan pembelajaran kepada Anak Usia Dini tentunya memerlukan srategi yang sesuai. Apabila strategi pembelajaran dilakukan dengan baik hasil yang diperolehpun akan baik dan berhasil sesuai dengan yang diharapkan.⁵

⁵ Nuraeni. 2014. "Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini". Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA "PRISMA SAINS", Vol. 2. No.2. hlm 143
<https://media.neliti.com/media/publications/269509-strategi-pembelajaran-untuk-anak-usia-di-c34ee18f.pdf> diakses tanggal 22 Maret 2024

Di jenjang PAUD, untuk mencapai tujuan suatu kegiatan, teknik pembelajaran mencakup berbagai tindakan. Aktivitas anak-anak diberi perhatian lebih dalam kegiatan. Praktik pembelajaran anak usia dini seharusnya tidak menghilangkan masa muda anak-anak; sebaliknya, praktik tersebut harus menyenangkan serta menarik, dan penuh dengan permainan serta kegembiraan. Untuk meredakan ketegangan dan beban mereka, kita harus menciptakan dan menekankan taktik pembelajaran yang membuat anak-anak bahagia, terlibat, kreatif, dan aktif. Adapun pendekatan-pendekatan itu antara lain: 1) *Active learning* (Mengutamakan system pembelajaran yang aktif dan bersifat positif), 2) *Attractive learning* (Setiap pembelajaran diisi dengan kegiatan yang menarik dan interaktif. 3) *Joyful* (mengemas pembelajaran dengan hal yang menyenangkan dan mengasikan), 4) *Multiple intelligence approach* (melaksanakan pembelajaran dengan konsep kecerdasan yang beragam).⁶

RA Masyithoh Pangukan merupakan salah satu dari lembaga pendidikan Anak Usia Dini yang dalam proses pendidikannya merealisasikan nilai-nilai keagamaan disamping materi pokok yang berdasar kurikulum pendidikan nasional. RA Masyithoh Pangukan selalu mengalami lonjakan minat dari masyarakat, tidak hanya masyarakat sekitar namun telah merambah ke lintas kecamatan sehingga jumlah siswa disetiap tahunnya selalu meningkat. Maka menjadi sebuah keharusan untuk terus dilakukan upaya peningkatan mutu layanan pendidikan yang diberikan. Pada tahun ajaran 2023/2024 RA Masyithoh juga sudah menerapkan Kurikulum Merdeka selama kurang lebih satu tahun. RA Masyithoh Pangukan juga sudah menjadi salah satu contoh sekolah yang telah melakukan pelatihan Kurikulum Merdeka dari BDK Semarang dan telah dilakukan monitoring terkait pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Pendampingan yang di dapatkan yaitu bagaimana cara menyusun rancangan pembelajaran seperti modul ajar, dokumen KOM, CP TP ATP, Asesmen, dan Modul P5 PPRA. Berdasarkan paparan di atas Peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut mengenai bagaimana **“Strategi Guru dalam Kegiatan**

⁶ Parapat, A. 2020. Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini (Panduan bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Dengan latar belakang yang telah dijabarkan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui bagaimana Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

1. Secara teoritis,
Dengan adanya penelitian ini, harapannya bisa memberikan kontribusi secara ilmiah dibidang ilmu Pendidikan anak usia dini, kemudian memberikan pengetahuan terkait bagaimana strategi guru dalam pembelajaran STEAM.
2. Secara praktis
 - a) Guru

Dengan adanya penelitian ini, harapannya bisa memberikan sumbangsih sebagai ilmu pengetahuan dan referensi bagi para guru terutama guru PAUD/TK dalam menyusun strategi pembelajaran STEAM. Bukan hanya itu, dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui factor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi tersebut.

b) Peneliti

Dari penelitian ini harapannya mampu menambah wawasan dan pengalaman untuk meneliti terkait bagaimana strategi guru dalam menerapkan pembelajaran STEAM. Kemudian, adanya penelitian ini sebagai syarat kelulusan bagi peneliti untuk menempuh kelulusan di jenjang sarjana dan sebagai bekal untuk didunia Pendidikan.

c) Lembaga Universitas Islam Negeri

Dengan adanya penelitian ini, harapannya menjadi sumbangsih sumber rujukan atau referensi terhadap penelitian yang akan datang atau yang akan meneliti topik serupa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian mengenai “*Strategi Guru dalam Kegiatan Pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan Tridadi Sleman Yogyakarta*” hasilnya yaitu menunjukkan bahwa strategi yang dilakukan guru sudah sesuai dengan yang diharapkan, berikut point-point kesimpulan yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam kegiatan pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan.

Strategi guru yang dilakukan diantaranya mampu memberikan fasilitas dalam memfasilitasi anak mengembangkan potensi diri yang dimiliki setiap anak dan mampu melaksanakan pembelajaran dengan metode yang menyenangkan, berkualitas serta memiliki makna yang mendalam. Keunggulan pendekatan STEAM di RA Masyithoh Pangukan, yaitu keunggulan yang melalui Sains, Teknologi, Engineering, Art, Matematika, menjadikan anak-anak memiliki kemampuan dalam mengembangkan rasa ingin tahu seperti mengajukan pertanyaan sehingga hal tersebut mampu membangun daya berfikir kritis, membangun pengetahuan disekitar lingkungan dengan mengamati, mengeksplorasi, menyelidiki dan menemukan pengetahuan bagaimana sesuatu bisa terjadi dan melihat prosesnya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat kegiatan pembelajaran STEAM di RA Masyithoh Pangukan.

Diantara faktor pendukung dalam penelitian ini guna melaksanakan proses pembelajaran yaitu tersedianya APE (alat peraga edukatif) yang lengkap dari 3 kelompok, seperti di bagian persiapan, di bagian IMTAQ memiliki lemari untuk penyimpanan alat permainan/peraga, tidak hanya itu terdapat fasilitas meja dan kursi untuk kebutuhan anak menggambar dan

banyak menyediakan berbagai media atau alat permainan yang lengkap guna menunjang proses pembelajaran. Adapun faktor penghambat dalam penelitian ini yaitu adanya ruang kelas yang masih kecil dan sederhana di RA Masyitoh Pangukan.

B. Saran

Berdasarkan dari penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memiliki beberapa saran, diantaranya yaitu:

1. Untuk Lembaga/Institusi Pendidikan, dengan adanya penelitian ini harapannya lembaga/instansi terkait mampu mengerti dan memahami setiap permasalahan yang terjadi sehingga merasa sadar dan peka terhadap apa yang dibutuhkan oleh setiap peserta didik, maka dengan begitu Lembaga/Institusi akan mampu memberikan stimulasi yang baik dan tepat sesuai dengan kebutuhan anak saat ini yang sesuai dengan usianya. Harapan kedepannya walaupun terdapat kendala dalam pembelajaran STEAM, guru akan terus memiliki strategi dalam menghadapi kendala-kendala tersebut, sehingga pembelajaran akan tetap berjalan kondusif.
2. Untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti penelitian dengan topik serupa, harapannya mampu mengembangkan pembahasannya yang lebih mendalam dan lebih luas. Mampu mengkaji lebih banyak sumber penelitian dengan topik terkait strategi guru dalam kegiatan pembelajaran STEAM, sehingga mampu memberikan wawasan khasanah penelitian di lingkungan Pendidikan, terutama Pendidikan anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

Anggraeni, E.S., & Batubara, L. (2021). "Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini". *Jurnal Usia Dini*, 1, 7(1), 20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25785>

Ar-rohmah International Islamic Boarding School (Thafidz, regular, International). 2023. *Pengertian Kurikulum Merdeka*. Jawa Timur : <https://arrohmah.co.id/>.

Aprilia, E.F., (2022) "Strategi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Penerapan Pembelajaran Steam (Science, Technology, Engineering, Art, And Mathematics) Di Kota Malang", Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Malik Ibrahim Malang : Malang <http://etheses.uinmalang.ac.id/38460/> (diakses pada 21 Februari 2024)

Annisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 36

Anik Lestarinigrum, *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Nganjuk: CV. Adjie Media Nusantara, 2017), hal. 13

Andina, Faiza Nur. (2023). "Analisis Persiapan Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas V UPT SDN 73 Gresik". Skripsi. Universitas Muhammadiyah Gresik. Hlm 11-15.

Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep Dan Teori)*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018). H. 150.

Amelia Yuni Saputri, *Implementasi Pendekatan Stem Berbasis Inquiry Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Cognitive Anxiety Peserta Didik Pada Materi Hukum Newton Tentang Gerak*, Skripsi, Universitas Lampung, 2020. hal, 32.

Adelia Alfama Zamista, *Increasing Persistence of Collage Students in Science Technology Engineering and Mathematic (STEM)*, CURRICULA, Vol 3, No 1, 2018. hal. 26.

Agustina, R. (2018). *Model of Learning Empowerment-Based Curriculum 2013 in Elementary School*. Educational Review: International Journal, 15(2), 176-193.

Buna'i, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021), 6.

Dasim Budimansyah dkk, *Pembelajaran Aktif Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Bandung: Ganeshindo, 2008), hal. 70

Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021), h.10.

Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (Jakarta : Sekretariat Jenderal Kemendikbudristek, 2021), h.10.

Ellysa, A.S., Muhammad A. 2021a. *“Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-dasar Literasi dan STEAM untuk Satuan PAUD”*.

Jakarta Pusat : Badan Penelitian dan pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan riset, dan Teknologi. Hlm 2-3.

Ellysa, A.S., Muhammad A. 2021b. *“Buku Panduan Guru Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-dasar Literasi dan STEAM untuk Satuan PAUD”*. Jakarta Pusat : Badan Penelitian dan pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan riset, dan Teknologi. Hlm 16.

Fajria, F.N., 2022. *“Kurikulum Merdeka”*. Palembang: Artikel Widyaiswara. <https://bdkpalembang.kemenag.go.id/artikel/kurikulum-merdeka> Permendikbudristek No. 262/M/2022

Hidayat, S. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. Hlm 20

Hadi Soekamto, dan Budi Handoyo, *Perencanaan Pembelajaran Geografi* (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2022), 4-7. <https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan-berbagaikeunggulan>. Dikutip pada tanggal 27 Maret 2024, pukul 21:23.

Inti Farhati, *Ide Perencanaan Pembelajaran berbasis STEAM*, (Bastari: Jakarta. 2020) hal. 5.

Inti Farhati, *Ide Perencanaan Pembelajaran berbasis STEAM* (Bastari: Jakarta, 2020). hal. 6.

Inti Farhati, *Ide Perencanaan Pembelajaran berbasis STEAM*. hal. 7.

Ibid.

Ibid

.

Ibid.

Imas Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar*, 15.

Imas Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar*, 8.

Imas Kurniasih, *A-Z Merdeka Belajar*, 10-12.

Juniasih, I., Dian. J. Q., Hapidin., 2023. "*Strategi Guru dalam Pembelajaran Literasi Kelompok A di Era Pandemi COVID-19*". Al-Hanin: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 3, Nomor 1 <https://journal.almarhalah.ac.id/index.php/alhanin/article/view/215> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2024)

Juanda, A. (2014). "*Landasan Kurikulum & Pembelajaran*". Penerbit : CV CONFIDENT.

Jurniaty winarni, *STEM: apa, mengapa, dan bagaimana*, Jurnal ISBN, Vol 1, 2016. hal. 14.

Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014), hal. 111

John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset* (Pustaka Belajar: Yogyakarta, 2015) hal. 1.

Kemendikbudristek. (2022b). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran .

Kemendikbudristek. 2022. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi republik Indonesia tentang Latar Belakang Penerapan Kurikulum Merdeka.
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>

Kemendikbudristek.2022. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia tentang Alur Mempelajari Kurikulum Merdeka di Platform Merdeka Mengajar Bagi Satuan Pendidikan.
<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/8413376853657-Alur-Mempelajari-Kurikulum-Merdeka-di-Platform-Merdeka-Mengajar-Bagi-Satuan-Pendidikan>

Khirjan Nahdi and Dukha Yunitasari, “ Literasi berbahasa indonesia Usia Prasekolah: Ancangan metode di tampan dalam membaca permulaan”, Vol. 4 No. 1 (2019), h, 44. 2<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.372>.

“Kenali 3 Opsi Ini Sebelum Mendaftar Implementasi Kurikulum Merdeka Jalur Mandiri,” Direktorat SMP, 26 Maret 2024,
<https://ditsmp.kemdikbud.go.id/kenali-3-opsi-inisebelummendaftar-implementasi-kurikulum-merdeka-jalur-mandiri/>

Khadijah, *Pengembangan Kongnitif Anak Usia Dini* (Perdana Publishing: Medan, 2016) hal. 124

Leung, S. S. Y. (2012). *Critical problems of contemporary society and their influence on the curriculum*. In S.S.Y. Leung, J.T.S. Lam, A.W.L. Leung, & Y.C.Lo (Eds.), *Curriculum Change and Innovation* (pp, 1-26). Hong Kong University Press.

Muniroh Munawar. *IMPLEMENTATION OF STEAM (Science Technology Engineering Art Mathematics) - BASED EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEARNING IN SEMARANG CITY*. JURNAL CERIA. Vol: 2, No: 5, 2019. hal. 282.

Motimona, P.D., Ika Budi Maryatun. (2023). *Implementasi Metode Pembelajaran STEAM pada Kurikulum Merdeka untuk PAUD*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, (Online), 7 (6), 6494-6495, <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/4682>

Moh. Asrori, Mengutip Baron dalam bukunya *Psikologi Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal.61

Marwani & Heru Kurniawan, *Literasi Anak Usia Dini: Meningkatkan dan mengembangkan budaya membaca, keterampilan Menulis, Dan kemampuan Berpikir Kritis Anak*, (Banyumas: Rizquna, 2019) hal, 3.

M. Yunus, dkk, *Keterampilan Menulis*, (1st ed.) (Tangerang Selatan:Universitas Terbuka, 2016). hlm. 1.3.

Muhammad Qasim, “*Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran*,” *Jurnal Diskursus*, Vol. 4, No. 3 (Desember 2016): 489.

Muhaimin, “*Perangkat Ajar Kurikulum Merdeka*”, Aimin Publicize, <https://www.aiminpublicize.com/tulisan/detail/perangkat-ajar-kurikulum-merdeka>

<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/> . Dikutip pada tanggal 26 Maret 2024, pukul 22:16.

Mestika, *Metode Penelitian Keperpustakaan* (Yayasan Pustaka Obor Indonesia: Jakarta, 2017) hal. 57.

Novrani,A;Dkk.2021. “*Buku Saku Pengembangan Literasi untuk Anak Usia 5-6 Tahun*”. Jakarta Pusat: Unicef (*foreverychild*).hlm 2-3

Nuraeni. 2014. “*Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*”. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA “PRISMA SAINS”*, Vol. 2. No.2. hlm 143 <https://media.neliti.com/media/publications/269509-strategi-pembelajaran-untuk-anak-usia-di-c34ee18f.pdf> diakses tanggal 22 Maret 2024

Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37, No 1, 2012, hal. 28

Nunu Mahnun, *Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol 37, No 1, 2012, hal. 29.

Novak, J. D. (2020). *Learning, creating, and using knowledge: Concept maps as facilitative tools in schools and corporations*. Routledge.

Nofri Hendri, *Merdeka Belajar : Antara Retorika Dan Aplikasi*, (E-Tech Jurnal : 2020), Vol.8 No.1, h.2.

Novia Anjarsari, *Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics) (Survei Pada Guru Tk Se Kecamatan Gunungpati Kota Semarang)* Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019.hal 15.

Pawero, Abdul Muis Vangino Daeng. (2018). *Analisis Kritis Kebijakan Kurikulum Antar KBK, KTSP, dan K-13*. Jurnal Ilmiah Iqra', (Online), 12 (1), 43-44. <https://journal.iain-manado.ac.id/index.php/JII/article/view/889/684>

Parapat, A. 2020. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini (Panduan bagi Orang Tua, Guru, Mahasiswa, dan Praktisi PAUD*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Raisa Karima and Farida Kurniawati, “Kegiatan Literasi Awal Orang Tua Pada Anak Usia Dini”, Vol. 6 No. 1 (2020), hlm. 69–80, <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-06>.

Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Mushlih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), 9.

Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation dan Komunikasi*. hal. 78.

Sitoningrum, N.D., 14 Juli 2023. “Kurikulum Merdeka Belajar: Pengertian, Tujuan, Karakteristik hingga Keunggulannya”. Detiksulsel. <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6823183/kurikulum-merdeka-belajar-pengertian-tujuan-karakteristik-hingga-keunggulannya> diakses pada tanggal 5 Maret 2024.

Salsabila, L.L., (2023), “Strategi Pembelajaran SAINS Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Literasi Anak di TK Assalam 2 Sukarame Bandar

Lampung”, Tesis, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta : Yogyakarta <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/61655/> (Diakses Pada Tanggal 25 Februari 2024)

Saudah, Fahmi, Muhammad,S., Sulistyowati., 2021. “ *Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI*”. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 5, Nomor 6 <https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/673/pdf> (Diakses pada tanggal 21 Februari 2024)

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 5

Siti Nurhasanah dkk, *Stretegi Pembelajaran*, (Jakarta Timur: Edu Pustaka, 2019), hal. 21-22

Siti Wahyuningsi, *Efek Metode STEAM pada Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun*, Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 4, Nomor 1, 2020. hal. 13.

Sugiyant, “*Implementation Of Steam (Science Technology Engineering Art Mathematics) - Based Early Childhood Education Learning In Semarang City*”, Jurnal Ceria, Vol 2, 2019. hal. 278.

Syaifur Rohman, “*Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah*”, Vol. 4 No. 1 (2017), hlm. 156,.

Santin Jurai Siwo Metro, *Media Pendidikan: Peran dan Fungsinya dalam Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan, Vol 4, No 1, 2014. hal. 103

Syamsuardi, *Penggunaan alat permainan Edukatif (Ape) Ditaman kanak-Kanak Paud polewali kecamatan tanete riattang barat kabupaten bone*, Jurnal Publikasi Pendidika, Vol 11, No 1, 2012. hal. 60

Syah, M. (2019). *Learning Models: Basic Concepts and Applications*. Rajawali Pers.

Siti Mustaghfiroh, *Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey*, (Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran, 2020), Vol. 3 No. 1, h.146.

Salamun, dkk, *Inovasi Perencanaan Pembelajaran*, (t.t: Yayasan Kita Menulis, 2021), 15-16.

Susanti Sufyadi et.al, *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*, (Jakarta: kemendikbudristek, 2021), h.17.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D* (Alfabet: Bandung, 2017) hal. 212.

Sahiron Syamsudin, *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadist*, (Yogyakarta: Teras, 2007), hlm.57.

Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif, uantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.145

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. h.246.

Talizaro Tafonao, *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa, Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol2, No 2, 2018. hal. 103

UU Keputusan Mendikbudristek Nomor 56/M/2022, *Tentang pedoman Penerapan kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran.*

Widyaning Hapsari et al., “*Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah Melalui Program Stimulasi*”, Vol. 44 No. 3 (2017), p. 177, <https://doi.org/10.22146/jpsi.16929>.

Wahyudin, A.Y., 2023. “*Opini: Mengapa Sekolah Perlu Menerapkan Kurikulum Merdeka?*”. Universitas Teknokrat Indonesia : ASEAN’S Best Private University. (Online). <https://teknokrat.ac.id/opini-mengapa-sekolah-perlu-menerapkan-kurikulum-merdeka/>

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 128

Yunus abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah, Loc. Cit

Yunus Abidin, Tita Mulyati, Hana Yunansah, Op.Cit. hm. 212.

Yulianti Siantajani, *Konsep dan Praktek STEAM di PAUD*, (PT Sarang Seratus Aksara: Sematang, 2020). hal. 96

Yulianti Siantajani, *Konsep dan Praktek STEAM di PAUD* (PT Sarang Seratus Aksara: Sematang). hal. 96

Yulianti Siantajani, *Konsep dan Praktek STEAM di PAUD* hal. 77



LAMPIRAN – LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA