

**PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II MI MA'ARIF  
SEMBEGO DALAM MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi  
Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Jihan Qhairunisya Putri Wijaya**

**NIM 22104080078**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jihan Qhairunisya Putri Wijaya  
NIM : 22104080078  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 28 November 2025



Jihan Qhairunisya Putri Wijaya

22104080078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jihan Qhairunisya Putri Wijaya  
NIM : 22104080078  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah Swt.

Yogyakarta, 28 November 2025



Jihan Qhairunisya Putri Wijaya

22104080078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FM-UINSK-BM-05 03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal** : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
**Lampiran** : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari

Nama : Jihan Qhairunisya Putri Wijaya

NIM : 221040800178

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Ma'arif Sembego dalam Pelajaran Bahasa Indonesia

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera di munaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.  
**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Yogyakarta, 25 November 2025

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP.1986050520091222006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-3840/Un.02/DT/PP.00.9/12/2025

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH METODE FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN SISWA KELAS II MI MA'ARIF SEMBEGO DALAM MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : JIHAN QHAIRUNISYA PUTRI WIJAYA  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080078  
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Desember 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 6944b3da01651



Penguji I  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 6944a0kddede



Penguji II  
Andhika Yahya Putra, M.Or.  
SIGNED

Valid ID: 69439d39ead57



Yogyakarta, 11 Desember 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purmana, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6944cda012f6d

## ABSTRAK

**Jihan Qhairunisya Putri Wijaya**, Rendahnya kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas rendah masih menjadi permasalahan umum dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Banyak siswa mengalami kesulitan mengenal huruf, melafalkan bunyi huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, hingga membaca kalimat sederhana. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung konvensional sehingga belum mampu memenuhi karakteristik perkembangan kognitif siswa pada tahap operasional konkret. Oleh karena itu, metode fonik diterapkan sebagai pendekatan yang menekankan hubungan sistematis antara huruf dan bunyi, sehingga proses membaca dapat dipelajari secara lebih terarah dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan, serta (2) mengukur besarnya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego setelah diterapkan metode tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian berjumlah 40 siswa, terdiri dari 20 siswa kelas II A sebagai kelompok eksperimen dan 20 siswa kelas II B sebagai kelompok kontrol. Instrumen berupa tes pretest dan posttest berdasarkan lima indikator membaca permulaan. Analisis data dilakukan menggunakan uji Mann-Whitney U Test melalui aplikasi Jamovi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan membaca permulaan antara kedua kelompok. Nilai Mann-Whitney U = 4,00 dengan  $p < 0,001$  membuktikan bahwa metode fonik berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Selain peningkatan nilai tes, siswa pada kelompok eksperimen juga menunjukkan motivasi belajar, keaktifan, dan kepercayaan diri yang lebih tinggi. Dengan demikian, metode fonik dinyatakan efektif sebagai alternatif strategi pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah.

**Kata Kunci :** Metode fonik, Membaca permulaan, Kemampuan membaca, Siswa kelas II

## **MOTTO**

Ilmu tidak akan diperoleh dengan kemalasan dan jalan yang singkat.  
Ia menuntut kesungguhan, kesabaran, bimbingan guru, serta waktu yang panjang.

Setiap proses belajar, sekecil apa pun, adalah langkah berharga  
menuju pemahaman, kecerdasan, dan masa depan yang lebih baik.

**(Imam Syafi'i)**



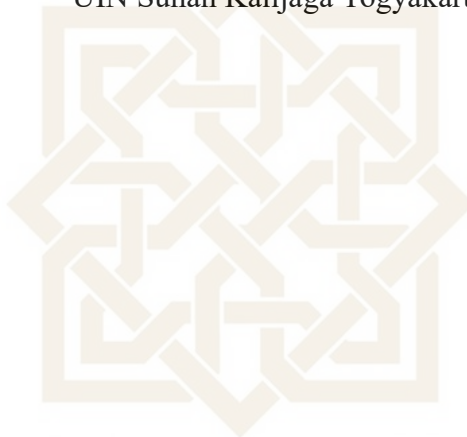
## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta,  
Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا رسول الله اللهم صل وسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى الله وصحبه أجمعين

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Ma'arif Sembego dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia" dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat dari zaman kegelapan menuju era yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Selama proses Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis dengan penuh kerendahan hati menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis mengucapkan terima kasih atas kebijakan, fasilitas, dan lingkungan akademik yang kondusif sehingga proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi dapat berjalan dengan baik.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Terima kasih atas dukungan akademik, pelayanan, dan fasilitas fakultas yang membantu kelancaran studi penulis.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI. Ucapan terima kasih penulis sampaikan atas arahan, kebijakan, dan pelayanan prodi yang ramah, cepat, dan solutif selama penulis menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang paling tulus atas kesabaran, ketelitian, bimbingan yang sangat bermakna, serta setiap kritik dan saran

yang diberikan dengan penuh perhatian. Setiap arahan yang Ibu berikan menjadi cahaya dalam menuntun penulis menyelesaikan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga, yang telah tulus membimbing, mengajar, dan membekali penulis dengan ilmu, wawasan, dan pengalaman berharga. Setiap materi, nasihat, dan contoh keteladanan selama perkuliahan menjadi pondasi kuat dalam proses penulisan skripsi ini.
6. Ibu Sri Indah, S.Ag.,M.Pd selaku Kepala MI Ma'arif Sembego, beserta seluruh guru dan staf yang telah memberikan izin penelitian, membuka ruang diskusi, dan membantu kelancaran seluruh rangkaian kegiatan penelitian. Dukungan dan keramahan Ibu serta seluruh warga madrasah sangat berarti bagi penulis.
7. Wali kelas serta seluruh siswa kelas II A dan II B MI Ma'arif Sembego, atas partisipasi aktif, antusiasme, dan kerja sama selama proses penelitian. Kehadiran kalian memberikan pengalaman berharga yang memperkaya pemahaman penulis tentang dunia pendidikan dasar.
8. Ayahanda Ru'yat dan Ibunda Desti, sosok pertama yang selalu percaya kepada penulis. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah habis, doa yang terus mengalir, serta semangat yang diberikan dalam setiap langkah. Tanpa doa dan keteguhan hati Ayah dan Ibu, penulis tidak akan sampai pada titik ini.
9. Adik-adikku tercinta, Ainun dan Alief, yang selalu berhasil menghadirkan tawa, semangat, dan energi positif di tengah lelahnya proses penulisan skripsi. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa keluarga adalah rumah terbaik bagi penulis.
10. Seluruh keluarga besar, atas doa, dukungan, dan perhatian yang tidak pernah putus. Setiap kalimat penyemangat yang kalian berikan menjadi kekuatan tersendiri dalam menyelesaikan karya ilmiah ini.
11. Teman-teman PGMI Angkatan 2022, yang telah menjadi keluarga kedua bagi penulis. Terima kasih atas kebersamaan yang hangat, perjuangan yang ditempuh bersama, diskusi-diskusi panjang, saling membantu saat tugas

menumpuk, serta tawa yang mengiringi setiap perjalanan. Dari awal perkuliahan hingga menuju akhir, kalian menjadi bagian penting yang memberikan warna, kekuatan, dan cerita indah dalam perjalanan studi penulis. Semoga persaudaraan ini tetap terjaga meski langkah kita kelak menyebar ke berbagai arah.

12. Sahabat-sahabat terdekat yang tidak bisa disebutkan satu per satu, namun selalu hadir mendengarkan keluh kesah, memberi semangat, dan menjadi ruang aman bagi penulis. Dukungan kalian menjadi bagian penting dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Yogyakarta, 19 November 2025

Penyusun

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Jihan Qhairunisya Putri Wijaya

NIM. 22104080078

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	4
1. Tujuan Penelitian .....	4
2. Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Pikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
D. Variabel Penelitian .....	37
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	44
G. Teknik Analisis Data .....	47
H. Interpretasi Hasil .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek penelitian .....	52
1. Statistik Deskriptif Skor Mentah (Pretest dan Posttest).....	53
2. Perhitungan N-Gain Score .....	54
3. Hasil Observasi Penerapan Metode Fonik .....	55
4. Uji Prasyarat Penelitian.....	56
5. Uji Prasyarat Analisis.....	57
6. Uji Hipotesis .....	58
7. Uji Effect Size.....	59
8. Kesimpulan Akhir Analisis Statistik .....	60
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>64</b>
A. Kesimpulan.....	64
B. Keterbatasan Penelitian .....	65
C. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUS TAKA.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>153</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Indikator Membaca Permulaan.....	20
Tabel III. 1 Tabel Rancangan Penelitian.....	35
Tabel III. 2 Definisi Operasional Variabel.....	38
Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Tes Membaca Permulaan.....	40
Tabel III. 4 Lembar observasi.....	42
Tabel III. 5 Dokumentasi Penelitian.....	43
Tabel III. 6 Rekapitulasi Hasil Validasi Teoritis.....	44
Tabel III. 7 Hasil Uji Validasi Empiris Butir Soal.....	45
Tabel III. 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan .....	47
Tabel IV. 1 Hasil Statistik Deskriptif Skor Pretest dan Posttest.....	53
Tabel IV. 2 Rekapitulasi N-Gain Score Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	54
Tabel IV. 3 Hasil Uji Kesetaraan Kelompok Awal (pretest).....	56
Tabel IV. 4 Uji Normalitas.....	57
Tabel IV. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	58
Tabel IV. 6 Hasil Uji Mann-Whitney U Test.....	59
Tabel IV. 7 Hasil Uji Effect Size.....	59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar III. 1 Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design.....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	75
Lampiran II Bukti Seminar Proposal .....	76
Lampiran III Lembar Pengesahan Seminar Proposal.....	77
Lampiran IV Permohonan Izin Penelitian.....	78
Lampiran V Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	79
Lampiran VI Surat Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran VII Validasi instrumen.....	81
Lampiran VIII Uji Validasi Observasi.....	84
Lampiran IX Uji Validitas Empiris .....	87
Lampiran X Uji Reabilitas .....	89
Lampiran XI Uji Prasyarat .....	89
Lampiran XII Uji Normalitas .....	90
Lampiran XIII Uji Homogenitas .....	90
Lampiran XIV Uji Hipotesis .....	91
Lampiran XV Uji Effect Size.....	91
Lampiran XVI soal Pre-Test.....	92
Lampiran XVII Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2 .....	98
Lampiran XVIII Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3 dan 4.....	112
Lampiran XIX Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2 .....	126
Lampiran XX Tabel Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....	140
Lampiran XXI Tabel Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....	140
Lampiran XXII Lembar Observasi .....	141
Lampiran XXIII Dokumentasi .....	144
Lampiran XXIV Sertifikat PLP .....	146
Lampiran XXV Sertifikat KKN .....	147
Lampiran XXVI Sertifikat PKTQ .....	148
Lampiran XXVII Sertifikat ICT.....	149

Lampiran XXVIII Sertifikat IKLA .....	150
Lampiran XXIX Sertifikat TOEFL .....	151
Lampiran XXX Sertifikat User Education .....	152
Lampiran XXXI Daftar Riwayat Hidup.....	152



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Membaca permulaan merupakan tahap awal dalam proses belajar membaca, di mana siswa diperkenalkan pada simbol huruf, bunyi huruf, dan penggabungan bunyi menjadi suku kata.<sup>1</sup> Tujuan dari membaca permulaan yaitu agar siswa dapat memahami serta melafalkan kalimat-kalimat sederhana yang tertulis dengan intonasi yang tepat.<sup>2</sup> Selain itu, siswa diharapkan mampu membaca kata maupun kalimat sederhana secara lancar dan akurat dalam waktu yang singkat. Tahap ini sangat penting karena menjadi fondasi bagi kemampuan membaca lanjutan dan pemahaman teks.<sup>3</sup> Siswa yang menguasai keterampilan membaca permulaan dengan baik akan lebih mudah mengikuti pembelajaran di mata pelajaran lain yang juga menuntut kemampuan membaca. Namun, dalam kenyataannya, masih banyak siswa kelas II yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan membaca permulaan antara lain kurangnya motivasi belajar, metode pembelajaran yang kurang variatif, serta kurangnya latihan membaca yang sistematis.<sup>4</sup>

Salah satu permasalahan yang cukup sering ditemukan adalah keterlambatan membaca, yaitu kondisi ketika siswa belum dapat membaca sesuai dengan tahap perkembangan yang seharusnya. Keterlambatan ini dapat terlihat dari ketidakmampuan mengenal huruf, lambat dalam mengucapkan bunyi huruf, dan kesulitan dalam menggabungkan huruf menjadi suku kata maupun kata.<sup>5</sup> Kondisi ini tidak hanya menghambat proses membaca permulaan, tetapi juga berdampak pada rendahnya pemahaman bacaan dan kesulitan mengikuti pelajaran secara keseluruhan. Jika tidak ditangani dengan metode yang tepat, keterlambatan membaca dapat berlanjut ke jenjang kelas berikutnya dan memengaruhi prestasi

---

<sup>1</sup> Undi Suyatno, "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu" 1, no. 1 (2022): 31–40.

<sup>2</sup> Hani Mayang Sari et al., "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga" 6, no. 5 (2022): 7707–15.

<sup>3</sup> R Nurul Ain and Siti Quratul Ain, "Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar," *Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1029–36, <https://jurnaldidaktika.org>.

<sup>4</sup> Fitria Pramesti, "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD" 2, no. 3 (2018): 283–89.

<sup>5</sup> Dhea Noor Amalia Aulia Harnum Aprilia Astri, "Analisis Faktor- Faktor Kesulitan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar" 8, no. 1 (2024): 83–90.

akademik siswa secara umum.<sup>6</sup> Permasalahan rendahnya kemampuan membaca permulaan juga tampak dalam data nasional. Berdasarkan hasil Asesmen Nasional (AN) tahun 2023 yang dirilis oleh Kemendikbudristek, tercatat bahwa lebih dari 46% siswa sekolah dasar di Indonesia berada pada kategori kurang dalam literasi membaca.<sup>7</sup> Kondisi ini menunjukkan bahwa hampir setengah siswa belum mampu memahami bacaan sederhana sesuai dengan tingkat usianya. Bahkan, laporan UNESCO (2022) juga menegaskan bahwa Indonesia masih menghadapi masalah rendahnya literasi, di mana minat baca masyarakat Indonesia hanya sekitar 0,001, artinya dari seribu orang hanya satu yang memiliki minat baca yang tinggi.<sup>8</sup>

Kondisi serupa juga terjadi di tingkat lokal. Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di MI Ma'arif Sembego, khususnya pada siswa kelas II A dan II B, masih ditemukan berbagai kendala dalam membaca permulaan. Beberapa siswa tampak kesulitan dalam mengenal huruf dengan benar, ada yang sering keliru dalam melafalkan bunyi huruf, serta sebagian lainnya mengalami kesulitan dalam menggabungkan huruf menjadi suku kata maupun kata. Selain itu, masih dijumpai siswa yang menunjukkan keterlambatan dalam membaca sehingga belum mampu membaca kalimat sederhana dengan lancar.

Dari total 40 siswa, sebanyak 8 siswa masih belum mampu membaca suku kata sederhana, 14 siswa berada pada kategori mulai mampu tetapi masih sering keliru dalam menggabungkan huruf menjadi suku kata atau kata, dan hanya 18 siswa yang mampu membaca dengan lancar meskipun masih memerlukan bimbingan pada kalimat yang lebih panjang. Temuan ini sejalan dengan hasil nilai pretest penelitian, di mana rata-rata kemampuan awal siswa berada pada kategori sedang (kelas eksperimen 70 dan kelas kontrol 71), sehingga kemampuan membaca permulaan mereka masih perlu ditingkatkan.

Kondisi ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego masih perlu mendapatkan perhatian melalui penerapan metode pembelajaran yang lebih sesuai, salah satunya

---

<sup>6</sup> Vera Yuliza Alfin Siregar, Anjani Farras Arifany, Nikene Sampin, Putri Evita Sari, Nst, "Studi Kasus Siswa Yang Mengalami Keterlamabatan Membaca Di Desa Karya Jadi Kecamatan Batang Serangan" 9, no. 2 (2023): 52–59.

<sup>7</sup> Zul Hijjayati, Muhammad Makki, and Itsna Oktaviyanti, "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): 1435–43, <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>.

<sup>8</sup> Pusat Asesmen et al., "Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Dokumen Rekomendasi Kebijakan Hasil Asesmen Nasional Tahun 2024 Profil Satuan Pendidikan Dengan Capaian AKM Tinggi Pada Jenjang SMA/SMK/MA/Sederajat," 2024, 1, [www.freepick.com](http://www.freepick.com).

metode fonik. Permasalahan tersebut penting untuk segera ditangani karena jika keterlambatan membaca dibiarkan, siswa akan mengalami kesulitan dalam memahami teks pada berbagai mata pelajaran.

Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai untuk membantu siswa dalam menguasai keterampilan membaca permulaan. Salah satu strategi yang dianggap efektif adalah metode fonik. Metode ini menekankan pada keterkaitan antara huruf dan bunyinya, sehingga siswa tidak hanya mengenali bentuk huruf, tetapi juga mampu melafalkan serta menyusunnya menjadi suku kata dan kata yang utuh.<sup>9</sup> Tahapan pembelajaran fonik umumnya dimulai dari pengenalan bunyi huruf secara terpisah, dilanjutkan dengan penyusunan bunyi menjadi suku kata terbuka (contoh: ba, ca, da), suku kata tertutup (contoh: bal, kat, men), hingga akhirnya membentuk kata maupun kalimat sederhana.<sup>10</sup>

Penelitian sebelumnya menunjukkan efektivitas metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, yang dilakukan oleh Husna, dan Eva dalam jurnal "*Penerapan Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Usia Dini SPS Tabata Islamic Preschool Kota Bekasi*" yang diterbitkan di Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada kemampuan membaca permulaan siswa setelah diterapkan metode fonik.<sup>11</sup> Penelitian lain oleh Ranti Novianti (2021) dalam jurnal "*Penerapan Metode Fonik dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD*" juga menyimpulkan bahwa metode fonik dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar membaca permulaan siswa secara signifikan.<sup>12</sup>

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian tersebut lebih berfokus pada anak usia dini maupun peserta didik berkebutuhan khusus. Temuan yang diperoleh dari konteks tersebut tentu belum sepenuhnya dapat digeneralisasikan pada siswa reguler sekolah dasar. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan penelitian yang perlu diisi melalui kajian

<sup>9</sup> Elsinta Cristiani Lumi et al., "The Effectiveness of Phonics Method in Improving English Pronunciation to 5th Grade Students at SD GMIM IV Tomohon" 9, no. 3 (2025): 824–29, <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.5476>.

<sup>10</sup> Bella Oktadiana, "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

<sup>11</sup> Husna Muthiah Tsabitah and Eva Arifin, "Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Di Sps Tabata Islamic Preschool Kota Bekasi," *Wildan: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran - STAI Bani Saleh* 2, no. 2 (2023): 40–51, <https://doi.org/10.54125/wildan.v2i2.14>.

<sup>12</sup> Ranti Novianti, "Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD Di SLB B-C Nike Ardilla YPWN," *Inclusive: Jurnal of Special Education* 7, no. 1 (2021): 55–64.

baru pada konteks pendidikan dasar reguler. Penelitian ini menghadirkan kebaruan dengan menitikberatkan pada penerapan metode fonik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II MI Ma'arif Sembego. Selain itu, penelitian ini dirancang menggunakan pendekatan eksperimen semu (quasi experiment) dengan membandingkan hasil belajar kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran melalui metode fonik dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Dengan rancangan ini, diharapkan diperoleh bukti empiris mengenai pengaruh metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar, sekaligus memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan strategi pembelajaran di tingkat pendidikan dasar.

Berdasarkan observasi lapangan dan didukung oleh penelitian-penelitian sebelumnya, peneliti tertarik untuk meneliti dan membuktikan apakah ada pengaruh penggunaan metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penggunaan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II MI Ma'arif Sembego". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih mendalam tentang efektivitas metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, serta menjadi referensi bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat pada tahap awal membaca.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan metode fonik berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II MI Ma'arif Sembego?
2. Seberapa besar pengaruh penggunaan metode fonik terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk menganalisis secara empiris pengaruh penggunaan metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II MI Ma'arif Sembego.
- b. Untuk mengukur secara empiris seberapa besar pengaruh penggunaan metode fonik terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego.

## **2. Kegunaan Penelitian**

Dilaksananya penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **1. Secara teoritis**

Penelitian ini berfungsi sebagai dasar untuk menguji secara teoritis pengaruh penggunaan metode fonik terhadap kemampuan membaca permulaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan dan pemahaman mengenai keefektifan metode fonik dalam meningkatkan kemampuan membaca awal pada siswa sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah di kelas rendah. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji penerapan metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan.

### **2. Secara praktis**

#### **1) Bagi Guru**

Memberikan alternatif metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan dalam mengajarkan membaca permulaan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah.

#### **2) Bagi Sekolah**

Memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran, khususnya dalam bidang literasi dasar sebagai bagian dari pelaksanaan Kurikulum Merdeka.

#### **3) Bagi Siswa**

Membantu siswa dalam menguasai kemampuan membaca permulaan secara lebih mudah, menarik, dan sistematis, serta meningkatkan motivasi belajar.

#### **4) Bagi Peneliti Selanjutnya**

Menjadi referensi dalam pengembangan kajian ilmiah yang berfokus pada metode pembelajaran membaca permulaan dan literasi awal di tingkat pendidikan dasar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode fonik berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2024/2025. Adapun kesimpulan penelitian ini dijabarkan sesuai rumusan masalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Metode Fonik terhadap Kemampuan Membaca Permulaan

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney U Test yang menunjukkan nilai signifikansi ( $p < 0,05$ ), diperoleh bahwa penggunaan metode fonik berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego. Hal ini membuktikan bahwa metode fonik lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

2. Besarnya Pengaruh Penggunaan Metode Fonik

Peningkatan kemampuan membaca permulaan pada kelas eksperimen terlihat dari rata-rata nilai posttest 88,8, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata 73,0. Hasil perhitungan Effect Size dengan Rank Biserial Correlation ( $r$ ) sebesar 0,980, termasuk kategori pengaruh besar (*large effect*). Dengan demikian, penggunaan metode fonik memiliki pengaruh yang besar dan kuat dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney U Test yang menunjukkan nilai signifikansi ( $p < 0,05$ ), diperoleh bahwa penggunaan metode fonik berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego. Hal ini membuktikan bahwa metode fonik lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode fonik efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II MI Ma'arif Sembego dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Pada penelitian ini, peneliti menemui beberapa keterbatasan, di antaranya yaitu:

1. Keterbatasan waktu pelaksanaan penelitian  
Penelitian hanya dilaksanakan dalam rentang waktu yang relatif singkat sehingga proses pembelajaran dengan metode fonik belum dapat diterapkan secara lebih mendalam dan berulang. Kondisi ini dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai seluruh tahapan membaca permulaan.
2. Variasi kemampuan awal siswa yang tidak sepenuhnya dapat dikontrol  
Meskipun telah dilakukan pretest, kemampuan awal membaca permulaan siswa kelas II menunjukkan perbedaan yang cukup beragam. Perbedaan ini berpotensi memengaruhi capaian hasil belajar pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.
3. Keterbatasan pengendalian faktor eksternal  
Faktor seperti minat belajar siswa, dukungan orang tua, lingkungan belajar di rumah, serta pengalaman membaca sebelumnya tidak dapat dikendalikan sepenuhnya oleh peneliti, sehingga dapat berpengaruh pada hasil posttest.
4. Keterbatasan sarana dan kondisi kelas.
5. Faktor eksternal seperti dukungan keluarga, lingkungan belajar, dan kemampuan awal siswa tidak dikontrol secara menyeluruh.

## **C. Saran**

1. Bagi Guru  
Guru disarankan untuk menerapkan metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan, karena terbukti efektif meningkatkan kemampuan siswa mengenal huruf, bunyi, dan kata. Guru juga dapat mengkombinasikan metode ini dengan media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar membaca.
2. Bagi Sekolah  
Sekolah diharapkan mendukung penerapan metode fonik dengan memberikan pelatihan bagi guru serta menyediakan sarana pembelajaran yang sesuai. Dukungan sekolah sangat penting agar penerapan metode fonik dapat berjalan secara optimal dan berkelanjutan.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya  
Peneliti berikutnya diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan memperluas subjek dan lokasi penelitian, serta menambahkan variabel lain seperti motivasi belajar atau minat baca agar hasil penelitian lebih komprehensif.

## DAFTAR PUS TAKA

- Ab, Early. "Pengaruh Penggunaan Metode Fonik Berbantuan Flash Card Terhadap Perkembangan Bahasa Anak dan Kemampuan Membaca Awal Anak" 4 (2023).
- R Nurul, Siti Quratul Ain. "Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 1029–36. <https://jurnaldidaktika.org>.
- Yahya Sultan, Bharaningsih Bernadetha maria, Supi Enosius. "Medium Effect Size Pada Korelasi Antara Takut Akan Kegagalan Dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa" 12, no. 1 (2025).
- Alfin Siregar, Anjani Farras Arifany, Nikene Sampin, Putri Evita Sari, Nst, Vera Yuliza. "Studi Kasus Siswa Yang Mengalami Keterlamabatan Membaca Di Desa Karya Jadi Kecamatan Batang Serangan" 9, no. 2 (2023): 52–59.
- Ali, Muhammad. "Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada SDN 93 Palembang" 4, no. 1 (2021): 43–51.
- Amelia, Lia. "Penerapan Pendekatan Whole Language dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dalam Teks Berbahasa INggris" 19, no. 2 (2024): 1431–40.
- Aminah, Ayu. "Hubungan Membaca Pemahaman dengan Menulis Kerangan Argumentasi Siswa Kelas X Sman 1 Sungai Limau," no. September 2012 (n.d.): 610–17.
- Aminah Hanum, Abd Rahman2. "Penggunaan Metode Pembelajaran Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Siswa di Tadika Didik Bistari Gemilang Gerik, Perak Malaysia" 09 (2024).
- Anggraeni, Suci, Dedi Kuswandi. "Metode Jolly Phonics Sebagai Metode Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar," 2019, 91–95.
- Ardiansyah, Risnita, M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Ariyanti, Fitri. "Penggunaan Metode Fonik (Phonic Method) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia Di Kelas 1 SD Negeri 187/1 Teratai." *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)* 3, no. 1 (2022): 16–20. <https://doi.org/10.37251/ijoe.v3i1.552>.
- Asrulyanty. "Profil Satuan Pendidikan Dengan Capaian AKM Tinggi Pada Jenjang SMA/SMK/MA/Sederajat," 2024, 1. [www.freepick.com](http://www.freepick.com).
- Asyim, Moh Muqit, Ubaid Ridlo, Raswan. "Validitas Tes Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Journal of Arabic Studies* 5, no. 4 (2024): 689–701.

<https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1208>.

- Asyysifa, Fitra. "Integrasi Ilmu Linguistik Dalam Kurikulum Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Perspektif Teoritis Dan Implikasinya" 2, no. 1 (2025): 293–302.
- Aulia Harnum Aprilia Astri, Dhea Noor Amalia. "Analisis Faktor- Faktor Kesulitan Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar" 8, no. 1 (2024): 83–90.
- Bella Oktadiana. "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah Munawariyah Palembang." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2019): 1689–99.
- Brydges, Christopher R. "Effect Size Guidelines , Sample Size Calculations , and Statistical Power in Gerontology" 3, no. 4 (2019): 1–8. <https://doi.org/10.1093/geroni/igz036>.
- Costigliola, Frank C. "Library of Congress Cataloging in Publication Data." *Awkward Dominion*, 2019, 381–82. <https://doi.org/10.7591/9781501721144-016>.
- Dalimunthe, Elsi Anni Nora. "Metode Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Di Sd Swasta Muhammadiyah 2 Padangsidempuan." *Dirasatul Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2021): 111–23. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v1i1.3728>.
- R, Ade Risna Sari, M Si, C Ed, Henik Al Husnawati, S I Pd, and M Pd. *METODE PENELITIAN KUALITATIF*, n.d.
- Danita, Fauziah, and Asdi Wirman. "Bagaimana Proses Pengenalan Membaca Awal Yang Sesuai Untuk Anak Usia Dini?" *Aulad: Journal on Early Childhood* 6, no. 3 (2023): 345–50. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.518>.
- Din Azwar Uswatun, and Irna Khaleda Nurmeta. "Penerapan Media Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemula Siswa Sekolah Dasar" 8, no. 5 (2024): 3951–62.
- Dewi, Rizqi Kurnia, and Ikha Listyarini. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Tiogorejo 1 Demak" 19, no. 1 (2023): 41–56.
- Dini Suciani<sup>1</sup>, Febrina Dafit. "Pengaruh Metode Pembelajaran Fonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1A Di UPT SDN 002 Penghidupan" 15, no. 2 (2025): 20–29.
- Dongmei, He, Asmaa Alsaqqaf, and Wardatul Akmam Din. "The Impact of Production-Oriented Critical Reading Module ( POCReM ) on the Critical Reading Ability among Chinese EFL Non-English Major Undergraduates : " 3 (2022): 17–22.
- Muammar. *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2020.

- Dzikra, Salma Mutiara. "Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar" 4, no. 2 (2025): 213–24.
- Helinda Apriliana, Ida Sukowati. "Jurnal Linguistik Sastra Terapan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Manasi Dengan Metode Fonik Pada Membaca Permulaan Kelas 1 SD Pendahuluan" 2, no. 1 (2025): 87–94.
- Hadiana, Latifah Hilda, Sugara Mochamad Hadad, Ina Marlina. "3 1,2,3." *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, IV, no. 2 (2018): 212–42.
- Rizky Normelia, Titian Dewi Fortuna, Elen Prihana Putri, Edy Widodo. "Analisis Mann-Whitney Untuk Mengetahui Efektivitas Vaksin Pada Jumlah Penderita Covid-19 Di Indonesia Abstrak" 8, no. 1 (2022): 27–33.
- Hapsari, Estuning Dewi. "Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa" 20, no. 1 (2019): 10–24.
- Hapsari Dewi Estuning. "Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa." *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 20, no. 1 (2019): 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>.
- Hijjayati, Zul, Muhammad Makki, Itsna Oktaviyanti. "Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 3b (2022): 1435–43. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3b.774>.
- Husna Muthiah Tsabitah, Eva Arifin. "Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Di Sps Tabata Islamic Preschool Kota Bekasi." *Wildan: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran - STAI Bani Saleh* 2, no. 2 (2023): 40–51. <https://doi.org/10.54125/wildan.v2i2.14>.
- Indriyani, Dwi. "Buletin Pengabdian Multidisiplin Meningkatkan Pengenalan Huruf Dan Bunyi Bahasa Indonesia Melalui Kartu Huruf SD Negeri 2 Karangobar" 01, no. 01 (2023): 56–62.
- Irfan Abraham, Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan Literatur Review" 8, no. 3 (2022): 2476–82. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>.
- Izzatul, Naila, Fikriyah Situmorang, Nadia Anggraini, Mutiara Qonitah. "TOFEDU : The Future of Education Journal The Implementation of Phonics Method to Improve Reading Skills in Language Learning" 4, no. 1 (2025): 152–64.
- Jarniah. "Efektivitas Penggunaan Metode Fonik Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas III Di SLB Negeri 1 Tapin ." *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 4 (2023).

- K.A. Rahman, Fortuna Mazka, Elmanora. “Kesadaran Fonologi Pada Anak Usia PraSekolah” 18, no. 1 (2018): 61–70.
- Karimuddin, Abdullah, Misbahul Jannah, Suryadin Hasda, Zahara Fadila, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022. <http://penerbitzaini.com>.
- Khotimah, Khusnul, Adita Dwi Safirah. “Integrasi Teknologi Pendidikan Dalam Menganalisis Kesalahan Fonologis Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Tingkat Sekolah Dasar.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023): 3580–92. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/5298%0Ahttps://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/5298/3726>.
- Novita Dian Dwi, Muslimin Ibrahim, Siti Maghfirotn Amin, Suharmono Kasiyun. “Analisis Faktor-Faktor Yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Research & Learning in Elementary Educational* 5, no. 4 (2021): 2611–16.
- Laely, Khsunul. “Melalui Penerapan Media Kartu Gambar Paud PPs Universitas Negeri Jakarta Kalinegoro Dengan Cara Dipaksakan Yaitu Anak,” n.d.
- Latif, Azzahrah. “Strategi Pengembangan Keterampilan Membaca Pada Jenjang Sekolah Dasar” 3, no. 2 (2025): 1–10.
- Liriwati, Fahrina Yustiasari, M I Pd, Prof I Ketut Suardika, M Si, Tri Yusnanto, M Kom, Anita Sitanggang, et al. *Pendidikan Literasi*, n.d.
- Lumi, Elsinta Cristiani, Ceisy N Wuntu, Olga Rorintulus, and Universitas Negeri Manado. “The Effectiveness of Phonics Method in Improving English Pronunciation to 5th Grade Students at SD GMIM IV Tomohon” 9, no. 3 (2025): 824–29. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.5476>.
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. “Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat.” *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 2 (2025): 208–18. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>.
- Mifta Nurul Annisa, Dayu Retno Puspita, Ina magdalena. “Analisis Kesalahan Pelafalan Bahasa Inggris” 5, no. 1 (2022): 38–45.
- Mohammad Arif Taboer, Endang Rochyadi, Sunardi, Bahrudin. “Prediktor Kesulitan Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar” 29, no. 2 (2020): 182–90.
- Mubin, Minahul, and Sherif Juniar Aryanto. “Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 03 (2024): 554–59. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>.
- Mufarrikoh, Zainatul. “Analisis Mann-Whitney Pada Pemahaman Materi Statistika

Pendidikan” 6, no. 1 (2024).

- Atikah, Nur Afifah. “Analisis Pembelajaran Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar.” *Buletin Ilmiah Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 73–80. <https://doi.org/10.56916/bip.v1i2.269>.
- Munggaraning Westhisi, Sharina. “Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini.” *Jurnal Tunas Siliwangi* 5, no. 1 (2019): 23–37.
- Mutia Alista Muslih, Sa’odah, Najib Hasan. “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 Di Sd Negeri Pekojan 02 Petang Kota Jakarta Barat” 4 (2022): 66–83.
- Nisa, Khairun, Dwi Rizki Amalia, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Pendidikan Guru, and Madrasah Ibtidaiyah. “Hakikat Pembelajaran Membaca Dan Menyimak Di Kelas Tinggi” 2, no. 3 (2024): 179–83.
- Novenda Alfian N.P, Ida Yeni Rahmawati, Dian Kristiana“. “Implementasi Model Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) Dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Di TK Pelangi Alam Ponorogo”” 9, no. 2 (2022): 255–65.
- Novenda Alfian N.P, Ida Yeni Rahmawati, Dian Kristiana. “Implementasi Model Pembelajaran Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBI FONIK) Dalam Menstimulus Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini” 9, no. 4 (2022): 772–81.
- Novia Maharani, Amanda, and Bahtiyar Heru Susanto. “Efektivitas Metode Phonics Terhadap Kemampuan Membaca Awal Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah Dadapan.” *Seminar Nasional PGSD* 5, no. 1 (2024): 158–65. <https://seminar.ustjogja.ac.id>.
- Novianti, Ranti. “Penerapan Metode Fonik Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 5 SD Di SLB B-C Nike Ardilla YPWN.” *Inclusive: Jurnal of Special Education* 7, no. 1 (2021): 55–64.
- Nuraini, Sri, and Treney Hera. “Faktor-Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Di SD Negeri 91 Palembang” 4 (2022): 1540–45.
- Nurliza, Eli, Nurul Azmi, Faisal, Junaidi, and Putry Julia. “Menyelami Dunia Sastra: Kajian Puisi, Cerpen, Drama, Dan Warisan Budaya.” *K-Media* 2, no. 2 (2025): 100 hlm. <https://doi.org/10.59548/je.v2i2.282>.
- Oktaviyanti, Itsna, Dara Aryanti Amanatulah, Nurhasanah Nurhasanah, Setiani Novitasari. “Analisis Pengaruh Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 5589–97. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2719>.

- Oni Marlina Susianti, Srifariyati. "Perumusan Variabel Dan Indikator Dalam Penelitian Kuantitatif Kependidikan." *Jurnal Pendidikan Rokania* 9 (2020): 18.
- Pertiwi, Pawestri Indah, Hisbiyatul Hasanah, Indah Kharismawati, and Jawa Timur. "Pengembangan Media Permainan Kotak Ajaib Dalam Mengenal Bacaan Huruf Satu Suku Kata Pada Aspek Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun" 5 (2022): 50–54.
- Pertiwi, Sinta Kusuma, Ahmad Sudi Pratikno. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1" 4 (2024): 303–9.
- Pramesti, Fitria. "Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD" 2, no. 3 (2018): 283–89.
- Prasetyo, Teguh, Ade Irpan Sabilah. "Analisis Data Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova Dan Uji T" 2, no. 6 (2024): 775–85.
- Pujiarti, Titi, Angga Putra, Kartika Puji Astuti. "Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar" 1 (2024): 1–7.
- Purba, Nancy Angelia. "Konsep Dasar Bahasa Dan Sastra Indonesia," n.d.
- Puspita, Aulia, Della Puspita Sari. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya" 3, no. 2 (2021): 138–47.
- Puspitasari, Amalia Desy, Ruli Hafidah, Yudianto Sujana. "Pengaruh Phonics Method Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kertonatan." *Kumara Cendekia* 6, no. 2 (2018): 91–98. <https://jurnal.uns.ac.id/kumara/article/view/35111>.
- Putri, Intan Maharani, Taopik Rahman. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Fonik" 06, no. 04 (2025): 602–11.
- Putri, Soffya, Nadhirotul Laily, Prianggi Amelasasih. "Efektivitas Metode Fonik Terhadap Penurunan Tingkat Keterlambatan Bicara Anak Usia 4-5 Tahun" 7, no. 2 (2021): 171–84.
- Putu, Subhaktiyasa Gede. "Menentukan Populasi dan Sampel; Pendekatan Methodology Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (2024): 2721–31.
- Rahayu, Puja Sri. "Analisis Bunyi Bahasa Indonesia : Fonetik Dan Fonemik" 1, no. 4 (2023).
- Rahelsa, Nadia Khoirunnisa, Abdul Jabar, Wawan Syahputra, and Juliati. "Fonetik Dan Fonologi: Dasar Teoretis Dan Implikasinya Dalam Pengajaran Bahasa" 3, no. 3 (2025): 85–90.
- Rahmadhani, Sofie Lady. "Analisis Faktor Kemampuan Pemahaman Membaca

Pada Kelas V Sekolah Dasar,” 2024, 793–99.

- Ramadhani, Andini, Intan Permatasari, Lisa Rahmayana, Nabila Maulida Azzahra Sigera, Wilda Nanda Agustin Harahap, and Fitra Audina. “Dasar-Dasar Fonologi Dalam Linguistik.” *Journal of Global and Multidisciplinary 2*, no. 6 (2024): 1886–98.
- Retnomurti, Ayu Bandu, Nurmala Hendrawaty, Nurhayati Nurhayati. “Strategi Pengenalan Membaca Phonics Method Dalam Pengabdian Kepada Masyarakat Di Jakarta Selatan.” *JPP IPTEK (Jurnal Pengabdian Dan Penerapan IPTEK)* 3, no. 1 (2019): 15–24. <https://doi.org/10.31284/j.jpp-iptek.2019.v3i1.473>.
- Riska, Amelia Mutiara. “Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Konsonan Melalui Metode Fonik Pada Anak Usia 5-6 Tahun.” *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 2 (2024): 949–63. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1919>.
- Rismaya, Rima, Sugeng Riyanto, Ilmu Budaya, Universitas Padjadjaran, Ilmu Budaya. “Kekeliruan Pelafalan Fenom Dalam Kosakata Bahasa Indonesia Oleh Vlogger Asing Berbahasa Indonesia” 6, no. 1 (2021): 1–16. <https://doi.org/10.23917/cls.v6i1.14054>.
- Rohim, Cahya Dhina, Septina Rahmawati. “Di Sekolah Dasar Negeri.” *Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 3 (2020): 2.
- Salingkat, Sahrul. “Penerapan Pra Literasi Menggunakan Metode Bermain.” *Damhil Education Journal* 3 (2023): 63–67. <https://doi.org/10.37905/dej.v3i2.2088>.
- Saputra, Aidil, Suharman Suharman, Rismawar Rismawar. “Penerapan Metode Pembelajaran Fonik Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Min 17 Aceh Barat.” *Jurnal Sosial Humaniora Sigli* 6, no. 2 (2023): 711–18. <https://doi.org/10.47647/jsh.v6i2.2006>.
- Sari, Hani Mayang, Din Azwar Uswatun, Arsyi Rizqia Amalia, Siti Mariam, Erni Yohana. “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Melalui Kartu Kata Berbasis Wayang Sukuraga” 6, no. 5 (2022): 7707–15.
- Sari, Purnama, Dewi Sawitri, Suci Trisna Mukti, Masyunita Siregar. “Identifikasi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Membaca Permulaan Anak” 7, no. 1 (2024): 29–36.
- Septiana Soleha, Riska, Enawar Enawar, Dilla Fadhillah, Sumiyani Sumiyani. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar.” *Berajah Journal* 2, no. 1 (2021): 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>.
- Several, A R E, Ways To, Effectively Teach, Phonological Awareness, Prepare Early Readers. “How We Learn To Read: The Critical Role Of Phonological Awareness,” n.d.

- Sindy Olivia Putri, Ahmad Nurefendi Fradana. “Keterampilan Membaca dan Prestasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Sekolah Dasar” 8, no. 2 (2025): 645–68.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, 2020.
- Suleman, Dajani, Yatun R. Hanafi, and Abdul Rahmat. “Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 2 (2021): 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>.
- Sumbawati, Yuyun, Muhammad Tahir. “Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN 1 Penujak Tahun Ajaran 2021 / 2022” 7 (2022): 1817–22.
- Suparno Endy. *Keterampilan Membaca Dan Menulis. Convention Center Di Kota Tegal*. Vol. 4, 2005.
- Suyatno, Undi. “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu” 1, no. 1 (2022): 31–40.
- Swastika, Anggraeni, Lena Lessyana. “Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Melalui Pelatihan Aspek Pemahaman Bacaan Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,” no. 1980 (2017): 146–53.
- Syifa Faujiah, Linda Ika Mayasari, Maria Ulfah. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2021, 165–69. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1294%0Ahttps://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1294/890>.
- Syihabudin, Syahna Apriani. “Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Pada Anak Usia Sekolah Dasar” 01 (2020).
- Tammardia Siregar, Rodia, Fitra Audina, Yustika Sari, Mayang Serungke, Elfina Wety. “Pengaruh Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Tingkat Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 697–705.
- Tiani, Fian, Marlina Eliyanti Simbolon, Eli Hermawati. “Penerapan Metode Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.” *Jurnal Ilmiah Aquinas*, no. 2 (2023): 172–78. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v6i2.2796>.
- Vika Farida, Heru Purnomo, Huhardila Fauziah. “Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Melalui Metode Fonetik Di SD Negeri Tegalrejo III” 13 (2025): 208–19.
- Wolowio. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Kata Bergambar,” no. 2 (2025): 1–20.

- Wulandari, Prisca Anggita, Erfan Ramadhani, Aldora Pratama. "Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Negeri 50 Prabumulih" 07 (2022).
- Wulandari Rohma, Farah Dianita Rahman. "Sitimulasi Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Metode Fonik Pada Anak Usia Dini" 5 (2024): 91–99.
- Yam, Jim Hoy, and Ruhayat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif" 3, no. 2 (2021): 96–102.
- Yani, Ahmad. "Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini Dalam Perspektif Analisis Reading Readiness." *Mimbar Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 113–26. <https://doi.org/10.17509/mimbardik.v4i2.22202>.
- Yasinta Mahendra, Yuliana Eka Saputri. "Analisis Faktor Internal Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Negeri 83 Wonomarto Tahun Ajaran 2022/2023," 2023.
- Yasir, Choiruddin, Upik Elok Endang Rasmani, Nurul Kusuma Dewi. "Profil Perkembangan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Gugus Melati Jaten." *Kumara Cendekia* 9, no. 2 (2021): 124. <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49294>.

