

**UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL  
DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB  
MAN POPONGAN KAB. KLATEN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**Muhammad Ali Poso  
09420053**

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2013**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ali Poso

NIM : 09420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam sekripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan sekripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil sekripsi karya orang lain.

Yogyakarta, 05 Februari 2013

Yang menyatakan



**Muhammad Ali Poso**  
**NIM. 0920053**



### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Muhammad Ali Poso

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Ali Poso

NIM : 09420053

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/ Program Studi Tarbiyah/PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 05 Februari 2013

Pembimbing

**Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si**  
NIP. 19560907 198603 1 002

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/DT./PP.009/040/2013

Skripsi/Tugas akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Muhammad Ali Poso

NIM : 09420053

Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Februari 2013

Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

  
Drs. Radjasa, M.Si

NIP. 19560907 198603 1 002

Penguji I

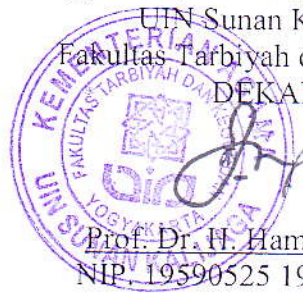
Nurhadi, M.A.

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, **25 FEB 2013**UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
DEKANProf. Dr. H. Hamruni, M. Si

NIP. 19590525 198503 1 005

## MOTTO

مَنْ أَكْثَرَ أَهْجَرَ وَمَنْ تَفَكَّرَ أَبْصَرَ

*Siapa banyak bicara pasti banyak kesalahannya.*

*Siapa yang banyak berfikir maka akan tampak kebenarannya.*

*(Sayyidina Ali Karomallohu Wajha)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Abu Arubba, *Kalam Hikmah Sayyidina' Aly Karromallohu Wajhah*, (Naganjuk: Pelita Harapan, 2009), hlm .78.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan Karya Sederhana ini Kepada:  
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

Muhammad Ali Poso, Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar MAN Popongan Kab. Klaten. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan melalui berfikir induktif. Pemeriksaan keabsahan data dilakukan dengan mengadakan triangulasi melalui tiga modus yaitu membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara, membandingkan keadaan prespektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain, dan membandingkan hasil wawancara dengan suatu dokumen yang terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi profesional guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten sudah baik walaupun ada satu komponen kompetensi profesional yang belum pernah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab yaitu kemampuan guru mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan penelitian tindakan kelas. Semua itu tercermin bahwa: Guru mampu menguasai materi pembelajaran. Guru mampu menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu. Guru mampu mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. Guru mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri. 2) Kompetensi sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten sudah baik. Semua itu tercermin bahwa: Guru mampu berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat. Guru mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara fungsional. Guru mampu bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, dan tenaga kependidikan. Guru mampu bergaul secara santun dengan masyarakat. 3) Upaya yang dilakukan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial, semuanya itu tercermin keaktifan guru dengan mengikuti pelatihan-pelatihan, melanjutkan studi, belajar secara mandiri, menambah pengalaman, berdiskusi, dan mengikuti MGMP.

## التجريد

محمد علي فوصو. محاولة إرتقاء الكفاءة المهنية و الإجتماعية لدى معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ببوجان بمنطقة كلاتين. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكرتا. ٢٠١٣.

وأما الغرض من هذا البحث فهو الوصف والتحليل عن كفاءة المهنية والإجتماعية لدى معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ببوجان بمنطقة كلاتين. وجمع البيانات الذي يجري عليه الباحث بجمع البيانات و تقليلها والإستنباط بالإستقرائية. واما فحص تصحيح البيانات الذي يقوم به الباحث بإستخدام التثليث من خلال ثلاثة أوجه: تقاس بيانات تحصيل الملاحظة بتحصيل المقابلة و تقاس حالة النظرة الشخصية بعدة الأراى و أفكار الآخرين ويقاس تحصيل المقابلة بالوثائق المرتبطة.

وأما نتيجة هذا البحث فتدل على : (١) أنّ الكفاءة المهنية لدى معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ببوجان بمنطقة كلاتين بجيد كافي وبالرغم أن هناك عنصر لا يتوفره المعلم وهو كفاءة المعلم لتطوير المهنية بالقيام بالبحث الإجراء الفصلي. وتعكس كل ذلك من أنّ معلم يستعيب المواد الدراسية. واستيعاب المعلم بالمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية الذي استعابه المعلم. ويتطور المعلم المادة المدروسة ابتكارياً. وينتفع المعلم التكنولوجية والإتصالية لتطوير نفسه (٢) أن الكفاءة الإجتماعية لدى معلم اللغة العربية كان جيداً وتعكس كل ذلك من أن المعلم يتصل لساناً و تحريراً وإشارةً. وينتفع المعلم التكنولوجية والإتصالية وظيفياً. ويعامل المعلم مؤثراً بالطلاب ونفس المعلم و مشغل التربية. ويعامل المعلم تهديباً بالمجتمع. (٣) أن المحاولة التي يجري عليها معلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ببوجان في ترقية الكفاءة المهنية والإجتماعية فإن ذلك تنعكس في فعالية المعلم في مشاركة التدريبات والتحاق الدراسة والعلم المستقلي وزيادة الخبرات والمناظرة ومشاركة مشاورة معلم المادة الدراسية (MGMP)



## KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي أرسل رسوله با هدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون . والصلاة والسلام على رسوله الكريم خاتم النبيين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله واصحابه ومن تبعهم باءحسان إلى يوم الدين

Syukur Alhamdulillah penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga terlimpah ruah kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut ditiru dan *digugu*

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. klaten”. Penyusun menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Hamruni, M.Si selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak H. Tulus Musthofa Lc.MA selaku Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada penyusun.

6. Segenap Dosen, Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab serta UPT perpustakaan UIN Sunan Klaijaga.
7. Bapak Drs. H. Chusni selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Popongan Kab. Klaten beserta staf-stafnya.
8. Bapak Kirmaji, S,Ag.M.Pd.I selaku guru bidang studi bahasa Arab di MAN Popongan Kab. Klaten.
9. Siswa-siswi MAN Popongan Kab. Klaten atas kerjasamanya yang sangat baik sehingga penyusunan ini dapat terlaksana.
10. Ayah dan bunda, serta kakak, yang tak henti-hentinya mencurahkan segenap kasih dan sayang serta do'a kepada penyusun serta motivasi untuk semangat berjuang dalam menyelesaikan tugas mencari ilmu di perantauan ini.
11. Keluarga besar Pondok Pesantren Modern Ar-Rasyid Pinang Awan, semoga dengan ilmu yang diberikan kepada penyusun dapat bermanfaat.
12. Teman-teman FORMASY dan seluruh personil Resimen Mahasiswa Satuan 03 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
13. Teman-teman sejawat seperantauan: Toni Fransiska, Syukur Prihantoro, Septian Huda yang selalu ada disaat senang maupun duka muda-mudahan pertemanan kita tetap kokoh disepanjang zaman.
14. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bimbingan sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Besar ucapan terimakasih dan do'a yang penyusun berikan semoga Allah SWT membalas yang lebih baik, serta skripsi ini dapat bermanfaat. Akhirnya penyusun mohon maaf atas semua kesalahan dalam penyusunan laporan ini kritik dan saran yang membangun selalu penyusun harapkan dari berbagai pihak untuk kebaikan kedepannya.

Yogyakarta, 04 Februari 2013  
Penyusun,

**Muhammad Ali Poso**  
**NIM. 09420053**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	ś	es (titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	dhad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	tha'	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	'ain	'-	koma terbalik (di atas)

غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'-	apostrof
ي	ya	y	ye

## B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعمدين Muta'aqqidain

عدّة 'Iddah

## C. Ta' Marbutah diakhir kata

1. Bila mati ditulis

هبة Hibbah

جزية Jizyah

2. Bila dihidupkan berangkai dengan kata lain ditulis

نعمة الله Ni'matullāh

زكاة الفطر Zakātulfitri

## D. Vokal Pendek

Fathah ( \_ َ \_ ) ditulis a, Kasrah ( \_ ِ \_ ) ditulis i, dan Dammah ( \_ ُ \_ ) ditulis u.

Contoh : أحمدٌ ditulis ahmada.

رفيقٌ ditulis rafiqa.

صلحٌ ditulis shaluha.

### E. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi i panjang ditulis ī dan bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung ( - ) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis ā

فلاٌ ditulis falā

2. Kasrah + Ya' mati ditulis ī

ميثاقٌ ditulis mīst āq

3. Dammah + Wawu mati ditulis ū

أصولٌ ditulis ushū l

### F. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إنٌ ditulis inna

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

وطءٌ ditulis watha'un

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

رئائبٌ ditulis rabâ'ib

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ' ).

تأخذونٌ ditulis ta'khuzûna.

### G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al.

البقرة ditulis al-Baqarah.

2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 1 diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan.

النساء ditulis an-Nisa'.

Catatan: yang berkaitan dengan ucapan-ucapan bahasa Persi disesuaikan dengan yang berlaku di sana seperti: Kazi (qadi).

## **H. Huruf Besar**

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

## **I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض Zawi al-fur u<sup>ḍ</sup>

اهل السنة Ahl as-sunnah





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xvi
HALAMAN DAFTAR BAGAN.....	xvii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xix
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	9
F. Metode Penelitian.....	18
G. Sistematika Pembahasan.....	24
<b>BAB II : GAMBARAN UMUM MAN POPONGAN KAB. KLATEN.....</b>	<b>25</b>
A. Letak Geografis.....	25
B. Sejarah Berdirinya dan Proses Berkembangnya.....	26
C. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan.....	27
D. Struktur Organisasi.....	29
E. Guru dan Karyawan.....	40
F. Siswa.....	46
G. Sarana dan Prasarana.....	47
H. Gambaran Umum Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.....	49

<b>BAB III: KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB MAN POPONGAN KAB. KLATEN .....</b>	<b>53</b>
A. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten ....	53
1. Kemampuan Menguasai Materi Pembelajaran .....	54
2. Kemampuan Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Yang diampu .....	56
3. Kemampuan Mengembangkan Materi Pembelajaran Yang diampu Secara Kreatif.....	59
4. Kemampuan Mengembangkan Keprofesionalan Secara Berkelanjutan Dengan Melakukan Tindakan Reflektif. ....	60
5. Kemampuan Memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Mengembangkan Diri.....	62
B. Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten.....	66
1. Berkomunikasi Secara Lisan, Tulisan dan Isyarat .....	66
2. Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi Secara Fungsional ....	70
3. Bergaul Secara Efektif dengan Peserta Didik, Sesama Pendidik, Tenaga Kependidikan .....	73
4. Bergaul Secara Santun dengan Masyarakat Sekitar .....	74
C. Upaya yang dilakukan Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial .....	76
1. Mengikuti Pelatihan-pelatihan .....	77
2. Melanjutkan Studi .....	79
3. Belajar Mandiri .....	81
4. Menambah Pengalaman .....	82
5. Berdiskusi dengan Sesama Pendidik dan Masyarakat .....	85
6. Mengikuti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) .....	86
<b>BAB IV: PENUTUP .....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan .....	89
B. Saran-saran .....	90
C. Penutup .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 : Peningkatan Kompetensi Guru

Bagan 2 : Struktur Organisasi MAN Popongan Kab. Klaten

### **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1 : Daftar Nama Guru MAN Poongan Kab. Klaten sesuai Mata Pelajaran dan Golongan Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 2 : Daftar Jenis Guru dan Pendidikan Terakhir Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 3 : Daftar Karyawan MAN Popongan Kab. Klate Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 4 : Daftar Siswa MAN Popongan Kab. Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 5 : Daftar Siswa Kelas X, XI Dan XII Berdasarkan Asal Sekolah Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 6 : Kondisi Sarana dan Prasarana MAN Popongan Kab. Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013
- Table 7 : Kondisi Fisik Sarana dan Prasarana MAN Popongan Kab. Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013

## **DAFTAR GAMBAR**

- Gambar 1 : Guru Membuat Materi Pembelajaran
- Gambar 2 : Guru Mendatangi Tempat Dudk Siswa
- Gambar 3 : Guru Mendekati dan Menunjuk Siswa Untuk Maju Kedepan
- Gambar 4 : Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Menggunakan Latop

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan
- Lampiran 3 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 4 : Surat Pernyataaan
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6 : Surat Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 7 : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Pengajuan Perubahan Judul Proposal Skripsi
- Lampiran 9 : Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi
- Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11 : Kartu erbaikan Skripsi
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Provinsi Istimewa Yogyakarta
- Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian Provinsi Jawa Tengah
- Lampiran 14 : Surat Izin Penelitian Kabupaten Klaten
- Lampiran 15 : Surat Izin Penelitian MAN Popongan Kab. Klaten
- Lampiran 16 : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran 17 : Sertifikat PPL I
- Lampiran 18 : Sertifikat PPL-KKN Integratif
- Lampiran 19 : Sertifikat ICT
- Lampiran 20 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 21 : Sertifikat TOAFL
- Lampiran 22 : Curriculum Vitae

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan diluar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang. Pendidikan adalah pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, non formal, dan informal di sekolah, dan di luar sekolah yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi.<sup>1</sup>

Sebagaimana termaktub dalam UU No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS, yakni: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Pendidikan mempunyai dua pengertian, arti yang luas dan arti yang sempit. Pendidikan dalam arti yang luas adalah semua orang yang berkewajiban membina anak-anak. Secara alamiah semua anak, sebelum mereka dewasa menerima pembinaan dari orang-orang dewasa agar mereka dapat berkembang dan bertumbuh secara wajar. Sebab secara alamiah pula

---

<sup>1</sup>Binti Maunah, *Landasan Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 5.

<sup>2</sup><http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/12/04/definisi-pendidikan-definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-tahun-2003-tentang-sisdiknas/>, diakses 17 Oktober 2012.

anak manusia membutuhkan pembimbing karena ia dibekali insting sedikit sekali untuk mempertahankan hidupnya dalam hal ini orang-orang yang berkewajiban membina anak secara alamiah adalah orang tua mereka masing-masing, warga masyarakat, dan tokoh-tokoh masyarakat. Pendidikan dalam arti sempit adalah orang-orang yang disiapkan dengan sengaja untuk menjadi guru dan dosen. Kedua jenis pendidikan ini diberi pelajaran tentang pendidikan dalam waktu relatif lama agar mereka menguasai ilmu itu dan terampil melaksanakannya di lapangan.<sup>3</sup> Salah satu komponen dalam pendidikan yang sangat berperan adalah guru.

Guru adalah sosok yang memiliki rasa tanggung jawab sebagai seorang pendidik dalam menjalankan tugas dan fungsinya sebagai seorang guru secara profesional yang pantas menjadi figur guru atau teladan bagi peserta didiknya.<sup>4</sup> Guru adalah semua petugas yang terlibat dalam tugas-tugas kependidikan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, guru yang juga disebut tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang khusus dengan tugas mengajar, yang pada jenjang pendidikan dasar dan menengah disebut guru dan pada jenjang pendidikan tinggi disebut dosen.<sup>5</sup>

Guru adalah komponen yang utama dalam keberhasilan dan peningkatan mutu pendidikan. Guru mempunyai tanggung jawab yang utama, karena langsung berinteraksi dengan peserta didik dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Walaupun dalam kenyataannya keberhasilan peserta didik tidak cukup hanya peran guru di dalam kelas namun peran orang tua juga sangat

---

<sup>3</sup> Binti Maunah, *Landasan...*, hlm. 139.

<sup>4</sup> Moh Roqib, *Kepribadian Guru*, (Yogyakarta: Grafindo Literia Media, 2009), hlm. 23.

<sup>5</sup> *Ibid.*, hlm. 22.



berpengaruh. Pendidikan dari orang tua yang akan membentuk karakter awal dari peserta didik hingga dapat berkembang di sekolah.

Pemerintah telah merumuskan syarat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pada bab IV pasal 10 disebutkan bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.<sup>6</sup>

Kompetensi pedagogik, adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi Personal adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Kompetensi sosial, adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi profesional, adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.<sup>7</sup> Beberapa kompetensi di atas yang harus

---

<sup>6</sup> Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2010), hlm. 8-9.

<sup>7</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 19.

dimiliki oleh seorang guru adalah kompetensi profesional dan sosial, Dengan dimilikinya kompetensi profesional, seorang guru diharapkan:

1. Mampu menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
2. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran /bidang pengembangan yang diampu.
3. Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif.
4. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.<sup>8</sup>

Kemudian dengan dimilikinya kompetensi sosial, seorang guru diharapkan mampu:

1. Bertindak objektif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dalam status sosial ekonomi.
2. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat.
3. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
4. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

---

<sup>8</sup> *Ibid.*, hlm. 58.

Pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang sudah masuk kedalam kurikulum. Mempelajari bahasa Arab penting bagi siswa karena dengan mempelajari bahasa Arab siswa dapat memahami al-Qur'an dan al-Hadits sebagai sumber hukum Islam dan ajarannya, siswa dapat memahami dan mengerti buku-buku agama dan kebudayaan Islam yang ditulis dalam bahasa Arab, dan supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa Arab.<sup>9</sup>

Proses belajar mengajar akan berjalan dengan baik atau menyenangkan bagi kedua belah pihak apabila pelajaran dapat dipahami dan terjalin hubungan yang harmonis antara peserta didik dan guru. Dengan meningkatnya kompetensi profesional dan sosial guru pembelajaran menjadi mudah dipahami dan harmonis. Kenyataannya di MAN Popongan Kab. Klaten belum sepenuhnya mengembangkan kompetensi profesional dan sosial didalam pembelajaran dikarenakan karakter siswa yang berbeda-beda, yaitu ketika guru menjelaskan di depan kelas masih ada siswa yang tidak memperhatikan, berbicara sendiri, dan menyibukkan diri sendiri dengan aktivitas yang lain. Dalam penyampaian materi guru masih monoton sehingga pelajaran bahasa Arab membosankan, dan kurang diminati siswa.

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, kompetensi yang besar pengaruhnya terhadap peserta didik adalah kompetensi profesional dan sosial. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “ Upaya meningkatkan kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten”.

---

<sup>9</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 7.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten?
2. Upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.
  - b. Mengetahui upaya yang dilakukan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial.
2. Kegunaan Penelitian
  - a. Secara teoritis keilmuan
    - 1) Menambah dan memperkaya khazanah keilmuan dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab khususnya.
    - 2) Memberikan kontribusi konstruktif sebagai bahan pertimbangan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di madrasah, sehingga tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai dan ditingkatkan di MAN Popongan Kab. Klaten.

b. Secara praktis

- 1) Bagi penulis, memberikan pengalaman yang cukup besar karena dengan diadakan penelitian secara langsung dapat menambah pengetahuan tentang kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.
- 2) Sebagai masukan bagi guru khususnya guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten agar dapat meningkatkan kompetensi profesional dan sosial dengan baik.
- 3) Memberikan wawasan atau informasi kepada para pembaca tentang kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.

#### **D. Kajian Pustaka**

Setelah melakukan pengamatan dan penelusuran sejauh ini, belum ada penelitian yang secara khusus mengkaji tentang “*Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten.*”

Skripsi Saudari Binti Sa’adah tahun 2002 berjudul “*Pengaruh Profesional Guru Dalam Mengajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN Tanjung Anom Nganjuk Jawa Timur*”, dengan hasil penelitiannya bahwa profesionalisme guru agama dalam mengajar agama Islam berpengaruh pada prestasi belajar.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Binti Sa’adah, *Pengaruh Profesional Guru Dalam Mengajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MTsN Tanjung Anom Nganjuk Jawa Timur*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: IAIN 2002), hlm. 82.

Skripsi saudara Umi Hanik Munawaroh, tahun 2011, dengan judul “*Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II*”, dengan hasil penelitiannya menunjukkan guru bahasa Arab di MTsN Yogyakarta telah memiliki kompetensi pedagogik maupun profesional yang baik. Hal ini dapat dilihat dari upaya sekolah dan guru bahasa Arab dalam peningkatan kompetensi guru terutama guru bahasa Arab.<sup>11</sup>

Skripsi saudara Surantini, tahun 2011, dengan judul “*Kompetensi kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Bantul*”, dengan hasil, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Bantul sudah baik, namun hanya ada beberapa indikator yang belum terpenuhi secara maksimal.<sup>12</sup>

Dari beberapa skripsi di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian yang penulis lakukan memiliki perbedaan dengan penelitian-penelitian di atas, dalam skripsi pertama memfokuskan pengaruh profesional guru dalam mengajar pendidikan Agama Islam terhadap prestasi belajar siswa, kedua memfokuskan pada kompetensi pedagogik dan profesional guru bahasa Arab, ketiga memfokuskan pada kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru pendidikan Agama Islam PAI RSBI. Dalam skripsi peneliti lakukan lebih fokus

---

<sup>11</sup> Umi Hanik Munawroh, *Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru Bahasa Arab di MTsN Yogyakarta II*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN 2011), hlm. 93.

<sup>12</sup> Surantini, *Kompetensi kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Bantul*, skripsi ini tidak diterbitkan, (Yogyakarta: UIN 2011), hlm. 144.

pada upaya meningkatkan kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.

## **E. Landasan Teori**

Dalam sebuah penelitian landasan teori berfungsi sebagai peran utama alat untuk menganalisis data di lapangan berdasarkan teori-teori yang telah ditentukan. Sehingga data di lapangan tersebut dapat tersusun dengan rapi, yang kemudian dapat ditarik kesimpulan dari sebuah penelitian tersebut, apakah sesuai dengan landasn teori atau sama sekali tidak sesuai dengan teori yang ada.

### **1. Kompetensi Guru**

Dalam proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar pada siswa berada pada tingkat optimal.<sup>13</sup>

### **2. Bentuk-bentuk kompetensi guru**

Bentuk-bentuk kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, personal, profesional dan sosial.

- 1) Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik,

---

<sup>13</sup> Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 36.

perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (SNP, Penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir a). Artinya guru harus mampu mengelola kegiatan pembelajaran, mulai dari merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran. Guru harus menguasai manajemen kurikulum, mulai dari merencanakan perangkat kurikulum, melaksanakan dan mengevaluasi kurikulum serta memiliki pengalaman tentang psikologi pendidikan, terutama terhadap kebutuhan dan perkembangan peserta didik agar kegiatan pembelajaran lebih bermakna dan berhasil.

- 2) Kompetensi personal adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia (SNP, Penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir b). Artinya guru memiliki sikap kepribadian yang mantap, sehingga mampu menjadi sumber inspirasi bagi siswa. Dengan kata lain guru harus memiliki kepribadian yang patut diteladani, sehingga mampu melaksanakan tri-pusat yang dikemukakan Ki Hajar Dewantoro, yaitu *Ing Ngarso Sung Tulodo, Ing Madya Mangun Karso, Tut Wuri Handayani*. (di depan guru memberi teladan/ccontoh, di tengah memberikan karsa, dan di belakang memberikan dorongan/motivasi).
- 3) Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang



ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP, Penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir c). Artinya guru harus memiliki pengetahuan yang luas berkenaan dengan bidang studi atau *subjek matter* yang akan diajarkan serta penguasaan didaktik metode dalam arti memiliki pengetahuan konsep teoretis, mampu memilih model, strategi dan metode yang tepat serta mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Gurupun harus memiliki pengetahuan yang luas tentang kurikulum dan landasan kependidikan.

- 4) Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar (SNP, Penjelasan Pasal 28 ayat 3 butir d). Artinya ia menunjukkan kemampuan berkomunikasi sosial baik dengan murid-muridnya maupun dengan sesama teman guru, dengan kepala sekolah bahkan masyarakat luas.<sup>14</sup>

### 3. Kompetensi Profesional dan Sosial Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dijelaskan kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.<sup>15</sup>

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir c dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi profesional adalah

---

<sup>14</sup> Rusman, *Model-model...*, hlm. 19.

<sup>15</sup> Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang...*, hlm. 4.

kemampuan menguasai materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.<sup>16</sup>

Adapun kriteria kompetensi profesional guru adalah sebagai berikut:

- a. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
- b. Menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.
- c. Mengembangkan materi pelajaran yang diampu secara kreatif.
- d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.
- e. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.<sup>17</sup>

Sedangkan kompetensi sosial, dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan pasal 28 ayat 3 butir d dikemukakan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Selain itu, kompetensi sosial merupakan kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat, yang sekurang-kurangnya memiliki kompetensi untuk:

- a. Berkomunikasi secara lisan, tulisan dan isyarat.

---

<sup>16</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 135.

<sup>17</sup> Rusman, *Model-model...*, hlm. 58.

- b. Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara fungsional.
- c. Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; dan
- d. Bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.<sup>18</sup>

#### 4. Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru

Sejalan dengan kebijakan pemerintah, melalui Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 7 mengamanatkan bahwa pemberdayaan profesi guru diselenggarakan melalui pengembangan diri yang dilakukan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif dan berkelanjutan dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, kemajemukan bangsa, dan kode etik profesi. Disamping itu, menurut Pasal 20, dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.<sup>19</sup>

Usaha peningkatan dan pengembangan mutu profesi dapat dilakukan secara perorangan, ataupun juga dapat dilakukan secara bersama. Secara perorangan, peningkatan mutu profesi seseorang guru dapat dilakukan baik secara formal maupun informal. Peningkatan secara formal merupakan peningkatan mutu melalui pendidikan dalam berbagai kursus, sekolah, maupun kuliah di perguruan tinggi atau lembaga lain yang berhubungan dengan bidang profesinya. Di samping itu, secara informal guru dapat saja

---

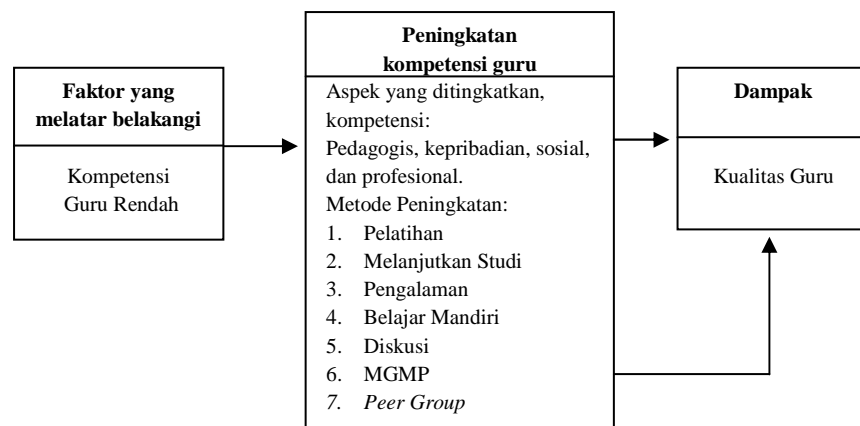
<sup>18</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, hlm. 173.

<sup>19</sup> Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 10.

meningkatkan mutu profesinya dengan mendapatkan informasi dari media massa (surat kabar, majalah, radio, televisi, dan lain-lain) atau dari buku-buku yang sesuai dengan bidang profesi yang bersangkutan.<sup>20</sup>

Peningkatan mutu profesi keguruan dapat pula direncanakan dan dilakukan secara bersama atau kelompok. Kegiatan berkelompok ini dapat berupa penataran, lokakarya, seminar, symposium, atau bahkan kuliah di suatu lembaga pendidikan yang diatur secara tersendiri. Misalnya program peyertaraan D-II guru-guru sekolah dasar, dan program peyertaraan D-III guru-guru SLTP, adalah contoh-contoh kegiatan berkelompok yang diatur tersendiri.<sup>21</sup>

### Bagan 1 Peningkatan Kompetensi Guru



Secara teoritis, pengembangan kemampuan guru dapat dilakukan melalui banyak hal, yaitu “melanjutkan pendidikan, atau diskusi kelompok, belajar mandiri (membaca, memanfaatkan fasilitas pendidikan di sekolah,

<sup>20</sup> Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, (Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud, 1999), hlm. 46.

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 46.

seperti perpustakaan dan laboratorium sains dan internet), pelatihan dari sekolah, dan berdiskusi dengan rekan sejawat, pimpinan, dan siswa.”<sup>22</sup>

## 5. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran berasal dari kata belajar yang mendapat imbuhan pe-an menunjukkan arti proses belajar. Sedangkan belajar diartikan sebagai berusaha (berlatih dan sebagainya) untuk mendapatkan suatu kepandaian.<sup>23</sup> Maka pembelajaran dapat diartikan sebagai proses untuk mendapatkan kepandaian atau ilmu.

Pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses terjadinya interaksi antara guru dan siswa melalui kegiatan terpadu dari dua bentuk kegiatan mengajar guru. Proses yang diarahkan kepada tujuan, berbuat melalui pengalaman serta melihat, mengamati dan memahami sesuatu. Maka dapat diambil suatu pengertian bahwa mengajar adalah penyampaian, pemberi pengetahuan, ataupun keterampilan pada anak didik, serta meningkatkan daya pikirnya secara sadar dan sistematis agar dapat diterima, dikembangkan lebih lanjut sehingga tercipta suatu perubahan perilaku pada diri anak.<sup>24</sup>

Dalam pembelajaran bahasa ada tiga hal yang harus dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat, yakni pendekatan, metode dan teknik. Edwar Anthony (1963) menjelaskan konsep ketiga istilah tersebut sebagai berikut: Pendekatan adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan

---

<sup>22</sup> Jene Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru...*, hlm. 18.

<sup>23</sup> WJS. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm. 22.

<sup>24</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 43

hakekat bahasa, dan belajar mengajar bahasa. Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan. Sedangkan teknik adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas, selaras dengan metode dan pendekatan yang telah dipilih. Dengan demikian, pendekatan bersifat aksiomatis, metode bersifat prosedural, dan strategi bersifat operasional.<sup>25</sup>

Sedangkan bahasa adalah sistem lambang bunyi yang digunakan oleh segolongan masyarakat tertentu untuk berkomunikasi dan berinteraksi. Dewasa ini makin dirasakan betapa pentingnya bahasa sebagai alat komunikasi. Maka dari itu, para ahli bahasa dan bahkan semua ahli yang bergerak dalam bidang teori dan praktek bahasa menyadari bahwa segala interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa adanya bahasa.<sup>26</sup>

Syaikh Musthafa al-Ghulayaini mengemukakan : *al- lughah al-arabiyah hiya al-kalimat allati yuabbiru biha al-arab an aghradhim.* (Bahasa Arab adalah kata-kata yang dipergunakan orang Arab untuk mengungkapkan segala tujuan atau maksud mereka).<sup>27</sup> Dengan demikian bahasa Arab adalah kalimat yang dipergunakan orang Arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa Arab mempunyai

---

<sup>25</sup> Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 08.

<sup>26</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. 1.

<sup>27</sup> Musthafa al-Ghalayaini, *Terjemah Jami' al-Durus al-Arabiyah*, (Semarang: CV. Asy-syifa, 1992), hlm. 13.

peranan penting bagi umat Islam di seluruh dunia. Hal tersebut dikarenakan antara lain, bahasa Arab adalah bahasa Agama.<sup>28</sup>

Menurut Scarino, Vale dan Clark (dalam Madya, 1994) mengemukakan delapan prinsip pembelajaran bahasa, yaitu:

- a. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka diperlakukan sebagai individu dengan kebutuhan dan minatnya sendiri-sendiri.
- b. Pembelajaran akan belajar bahasa secara optimal apabila mereka diberikan kesempatan aktif menggunakan bahasa target untuk berkomunikasi dalam berbagai kegiatan belajar mengajar.
- c. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka banyak diaktifkan dengan bahasa target yang digunakan dalam proses komunikasi, baik lisan maupun tertulis sesuai kemampuan, kebutuhan dan minat mereka.
- d. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka dihadapkan pada aspek struktur verbal bahasa target dan mengkaji makna budaya yang terkandung dalam bahasa target.
- e. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka ditunjuk pada aspek sosial budaya penutur asli bahasa target dan pengalaman langsung dalam budaya bahasa target.
- f. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka menyadari peranan dan sifat dasar bahasa dan budayanya.

---

<sup>28</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, *Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. 2.

- g. Pembelajaran akan belajar secara optimal apabila mereka diberi umpan balik yang efektif tentang kemajuan belajarnya secara berkelanjutan.
- h. Pembelajar akan belajar secara optimal apabila mereka diberi kesempatan untuk mengelola belajarnya sendiri.<sup>29</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab, akan lebih baik jika seorang pengajar mengetahui dan memahami betul apa tujuan yang hendak dicapai dari pengajaran bahasa tersebut. Mengetahui dan memahami apa yang akan diajarkan dan bagaimana membawakkannya dan mengetahui kapan tiap tahapan akan diajarkan.

Selain itu pembelajaran bahasa akan lebih hidup apabila guru mampu mengemas materi pelajaran dan menyampaikannya kepada anak didik dengan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti. Inilah fungsi kompetensi profesional dan kompetensi sosial guru, akan sangat menentukan keberhasilan dalam sebuah proses pembelajaran. Sehingga guru menjadi ujung tombak dalam membawa peserta didiknya menuju gerbang perubahan yang lebih baik.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif, yaitu penelitian yang pengumpulan datanya melalui cara terjun langsung ke lapangan, dan dimana penelitian ini memiliki karakteristik bahwa datanya dalam keadaan

---

<sup>29</sup> Syamsusuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 47-52.



sewajarnya atau sebagai mana adanya. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya: perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain.<sup>30</sup>

## 2. Subyek Penelitian

Sumber data atau informasi yang menjadi subyek penelitian ini adalah semua yang terlibat dalam proses belajar mengajar bahasa Arab di madrasah tempat penelitian ini dilakukan. Subyek penelitian ini adalah:

- a. Kepala MAN Popongan Kab. Klaten
- b. Guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten
- c. Tenaga kependidikan
- d. Guru lain
- e. Siswa

## 3. Teknik Pengumpulan Data

Sebelum pengumpulan data dimulai, peneliti berusaha menciptakan hubungan baik (rapport), menumbuhkan kepercayaan serta hubungan yang akrab dengan individu dan kelompok yang menjadi sumber data.<sup>31</sup> Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.<sup>32</sup> Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

---

<sup>30</sup> Lexy J. Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6.

<sup>31</sup> Nana Syaodin Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 114.

<sup>32</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta, Teras, 2009), hlm. 57.

a. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dapat dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung (Riyanto, 2001:96).<sup>33</sup> Dalam observasi ini, peneliti menggunakan observasi terstruktur. Observasi terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya.<sup>34</sup>

Peneliti dalam observasi ini, hanya sebagai pengamat apa yang dilakukan sumber data yaitu mengamati saat pembelajaran. Dalam penelitian ini yang di observasi adalah kompetensi profesional dan sosial guru saat mengajar dan keadaan siswa saat belajar. Observasi tentang kondisi madrasah, seperti keadaan gedung madrasah beserta isinya.

b. Wawancara

Wawancara atau *interview* merupakan cara mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau obyek penelitian.<sup>35</sup> Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara tidak terstruktur. Wawancara tidak terstruktur, adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis

---

<sup>33</sup> *Ibid.*, hlm. 58.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 205.

<sup>35</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 63.

dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.<sup>36</sup>

Dalam penelitian ini, hal-hal yang akan diwawancarakan mengenai: Kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab, upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial. Sumber data yang akan diwawancarai sebagai sumber utama adalah guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten, sedangkan sumber pendukung adalah kepala madrasah, guru lain, tenaga kependidikan, masyarakat tempat guru bahasa Arab tinggal dan siswa.

#### c. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti: Monografi, catatan-catatan seta buku-buku peraturan yang ada.<sup>37</sup> Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>38</sup> Dokumen yang diperlukan dalam penelitian ini adalah dokumen tentang gambaran umum madrasah, keadaan guru dan siswa.

#### 4. Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam

---

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 320.

<sup>37</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 66.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 329.

pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.<sup>39</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data deskriptif dengan penerapan pola berfikir induktif. Berfikir induktif adalah proses berfikir dengan berangkat dari data empirik yang diperoleh melalui observasi dan wawancara untuk memperoleh teori. Dapat dikatakan juga proses pengorganisasian fakta-fakta atau hasil pengamatan yang terpisah-pisah menjadi suatu rangkaian yang berhubungan.<sup>40</sup>

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam menganalisis data secara teknis mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan oleh Lexy Moleong, langkah-langkah tersebut adalah.<sup>41</sup>

a. Menelaah seluruh data

Semua data yang telah dikumpulkan baik melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dibaca, dipelajari, dan ditelaah serta dipahami secara seksama.

b. Reduksi data

Reduksi data yaitu merangkum, memilih pokok-poko penting dan disusun secara sistematis sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas tentang hasil penelitian. Reduksi data dilakukan dengan mengkaji kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dan upaya guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial.

---

<sup>39</sup> *Ibid.*, 335.

<sup>40</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 40.

<sup>41</sup> Lexy J. Maleong, *Metode Penelitian...*, hlm. 247.

c. Menyusun data dalam suatu kesatuan

Semua data yang telah dikumpulkan baik melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dibaca, dipelajari, dan ditelaah serta dipahami secara seksama.

d. Kategorisasi

Kategorisasi merupakan pengumpulan data dan pemilihan data yang berfungsi untuk memperkaya uraian menjadi satu kesatuan.

e. Triangulasi data

Triangulasi data ialah pengecekan terhadap kebenaran data dan penafsiran. Teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi berdasarkan sumber. Triangulasi berarti cara terbaik untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan. Dengan triangulasi, peneliti dapat *me-rechek* temuannya dengan berbagai sumber dan metode.<sup>42</sup> Pada triangulasi data ini membandingkan data hasil wawancara dengan hasil pengamatan dengan isi suatu dokumen yang berkaitan. Untuk itu, maka peneliti dapat melakukannya di lapangan dengan jalan:

- 1) Membandingkan data hasil pengamatan dan hasil wawancara.
- 2) Membandingkan keadaan perspektif seseorang dengan pendapat dan pandangan orang.

---

<sup>42</sup> *Ibid.*, hlm. 247.

- 3) Membandingkan hasil wawancara dengan suatu dokumen yang terkait.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Agar dalam penyusunan skripsi lebih terfokus dan sistematis, maka peneliti sajikan sistematika pembahasan, sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun pembahasannya, sebagai berikut:

Bab *pertama* terdiri dari: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Pada bab I ini bermaksud untuk mengarahkan pembaca terhadap esensi dari penelitian ini.

Bab *kedua* menjelaskan gambaran umum lokasi yang dijadikan tempat penelitian. Dalam hal ini tempatnya adalah MAN Popongan Kab. Klaten. Gambaran umum tersebut meliputi: letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana.

Bab *ketiga* berisi tentang kegiatan inti dan pembahasannya. Bab ini akan membahas tentang hasil penelitian di MAN Popongan Kab. Klaten yang meliputi:

1. Kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten.
2. Upaya apa saja yang dilakukan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial.

Bab *keempat* berupa penutup yang meliputi: kesimpulan, saran, dan kata penutup.

## BAB IV

### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari seluruh pemaparan skripsi penelitian dan hasil analisis yang dilakukan di lapangan kiranya dapat disimpulkan dengan sederhana tentang **“Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten”** sebagai berikut:

*Pertama*, kompetensi profesional guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten sudah baik walaupun ada satu komponen kompetensi profesional yang belum pernah dilaksanakan oleh guru bahasa Arab yaitu kemampuan guru mengembangkan keprofesionalan dengan melakukan penelitian tindakan kelas. Kemampuan guru menguasai materi pembelajaran hal ini tampak siswa mudah mengerti dan paham terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru bahasa Arab. Kemampuan guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar dengan indikasi guru dapat menganalisis standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi indikator yang harus dikuasai siswa, membuatnya menjadi silabus dan mengembangkannya kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran hal ini tampak guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga dengan kemas metode pembelajaran yang kreatif dan sesuai dengan materi pembelajaran, siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan mudah. Kemampuan guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi hal ini tampak ketika guru bahasa Arab membuat

materi pembelajaran, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan membuat administrasi pembelajaran menggunakan laptop.

*Kedua*, Kompetensi sosial guru bahasa Arab MAN Popongan sudah baik. Komunikasi guru secara lisan hal ini tampak keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan menanyakan tentang materi pembelajaran yang belum dimengerti. Komunikasi guru secara tulisan hal ini tampak dengan adanya pemahaman siswa terhadap tulisan guru yang ada di papan tulis, kemudian siswa menanyakan tulisan yang tidak dapat dibaca. Komunikasi guru secara isyarat hal ini tampak ketika guru menegur siswa yang ribut dengan mengatakan “ Sut-sut”. Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi hal ini dapat dilihat ketika guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan laptop dan membuat materi pembelajaran menggunakan laptop. Adapun pergaulan guru dengan siswa hal ini tampak dari suasana pembelajaran yang berlangsung di kelas mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif .Selain itu pergaulan guru dengan sesama pendidik hal ini tampak ketika guru bertemu dengan guru yang lain saling menyapa, bersalaman dan diwaktu luang guru bahasa Arab mengajari salah seorang guru membaca al-Qur’an. Adapun pergaulan guru dengan masyarakat hal ini tampak keaktifan guru ditengah-tengah masyarakat, mengisi pengajian, dan memberikan pelatihan kepada guru-guru TPA se-Kecamatan Perambanan.

*Ketiga*, upaya yang dilakukan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab.Klaten dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial semua itu tercermin dengan keaktifan guru dengan: mengikuti pelatihan-pelatihan,



melanjutkan studi, belajar secara mandiri, menambah pengalaman, berdiskusi dengan sesama pendidik dan masyarakat, dan mengikuti MGMP.

## **B. Saran-saran**

1. Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten
  - a. Teruslah berusaha untuk meningkatkan kompetensi profesional dan sosial.
  - b. Interaksi dengan sesama pendidik, siswa tenaga kependidikan yang sudah terjalin dengan baik, sebaiknya dipertahankan dan lebih dieratkan lagi.
  - c. Tingkatkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) agar kompetensi profesional semakin berkembang.
  - d. Biasakan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, karena kedepannya teknologi informasi dan komunikasi akan menguasai dunia pendidikan.
  - e. Hendaknya lebih meningkatkan kompetensi profesional dan sosial dengan mengikuti pelatihan, melanjutkan studi, belajar mandiri, diskusi, MGMP.
2. Siswa-siswi MAN Popongan Kab. Klaten
  - a. Jalinlah komunikasi yang baik dengan guru-guru yang telah memberikan ilmunya kepada kalian agar ilmu tersebut dapat bermanfaat.
  - b. Berkomunikasilah dengan baik kepada bapak dan ibu guru kalian, baik itu ketika ada yang perlu ditanyakan ataupun tidak.

- c. Manfaatkanlah fasilitas pembelajaran yang ada di madrasah untuk menambah khazanah keilmuan kalian semua.
- d. Teruslah belajar dengan gigih tanpa mengenal usia untuk keberhasilan kalian di masa yang akan datang. Seperti yang sering kita dengar dalam sebuah hadits “*Utlubul ilma minal mahdi ilal lahdi*”.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan taufik-Nya, Shalawat beserta salam semoga tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “ Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Katen”. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, MAN Popongan Kab. Klaten, para pembaca serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penyusun menyadari betul penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Pada dasarnya penyusunan skripsi ini bukan semata-mata untuk mencari kekurangan dan kelemahan khususnya yang ada pada guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten, namun dari itu penyusun ingin berusaha membantu memberikan masukan agar dapat dijadikan motivasi untuk terus meningkatkan kompetensi profesional dan sosial.

Penyusun ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian

penyusunan skripsi ini, baik itu dari segi tenaga, pikiran, waktu, dan tempat. penyusun telah berusaha dengan semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun karena keterbatasan tentunya dalam skripsi yang sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerelaan hati penyusun mengharapkan saran, kritik dan masukan dari semua pihak yang bersifat membangun demi tercapainya kesempurnaan dalam skripsi ini.

penyusun berharap semoga amal baik yang telah diberikan dalam membantu penyelesaian skripsi ini mendapat limpahan rahmat dari Allah SWT dan mendapat Sifaat dari Nabiyullah Muhammad SAW. Semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi para pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gholayaini Musthafa, *Terjemah Jami al-Durus al-Arabiyah*, Semarang: CV. Asy-syifa, 1992.
- Anshori Muhtadi Ahmad, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Asyrofi Syamsusuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Effendi Fuad Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Gunawan Ary H, *Administrasi Sekolah (Administrasi pendidikan Mikro)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1996.
- Hamalik Oemar, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2010/12/04/definisi-pendidikan-definisi-pendidikan-menurut-uu-no-20-tahun-2003-tentang-sisdiknas/>, akses 17 Oktober 2012.
- J. Maleong Lexy, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Maunah Binti, *Landasan Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- Mulyasa. E, *Standar Kompetensi dan Serrtifikasi Guru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

- Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen*, Jakarta: Sinar Grafika, 2010.
- Roqib Moh, *Kepribadian Guru*, Yogyakarta: Grafindo Literia Media, 2009.
- Rusman, *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Sagala Syaiful, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Saroni Muhammad, *Personal Branding Guru: Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud, 1999.
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukmadinata Syaodin Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Tanzeh Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.
- WJS. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.

## Pedoman Pengumpulan Data

### A. OBSERVASI

1. Letak dan keadaan geografis di MAN Popongan Kab. Klaten
2. Situasi dan kondisi di MAN Popongan Kab. Klaten
3. Sarana dan prasarana di MAN Popongan Kab. Klaten
4. Pelaksanaan pembelajaran di kelas
5. Kompetensi profesional dan sosial guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten

### B. WAWANCARA

1. Kepala sekolah MAN Popongan Kab. Klaten
  - a. Sejarah singkat berdirinya MAN Popongan Kab. Klaten
  - b. Visi, misi dan tujuan sekolah
  - c. Kondisi guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten
  - d. Apa saja upaya yang dilakukan sekolah bagi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial?
2. Guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten
  - a. Latar belakang pendidikan guru bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten
  - b. Pemahaman guru bahasa Arab tentang kompetensi profesional dan sosial guru
  - c. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kompetensi profesional dan sosial

### C. DOKUMENTASI

1. Sejarah berdirinya MAN Popongan Kab. Klaten dan berkembangnya
2. Struktur organisasi Madrasah
3. Visi dan misi Madrasah
4. Keadaan guru, karyawan, dan siswa
5. Sarana prasarana Madrasah

## **Catatan Lapangan 1**

Objek Observasi : Lingkungan MAN Popongan Kab. Klaten  
Waktu Observasi : Jum'at, 14 Desember 2013 Pukul 10.00-01.25 WIB  
Observasi ke : 1 (satu)

### **A. Deskriptif**

Pada hari Jum'at, peneliti bertemu langsung dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri Popongan Kab. Klaten, untuk memberikan surat izin penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta surat izin penelitian dari Dinas BAPPEDA Kab. Klaten. Pada hari itu peneliti melakukan sedikit observasi tentang lingkungan MAN Popongan Kab. Klaten, dengan struktur bangunan yang tertata rapi dan dikelilingi perkebunan dan perkampungan, selain itu letak MAN Popongan yang jauh dari kebisingan kendaraan bermotor maupun kendaraan umum, selain itu letak MAN Popongn Kab. Klaten ini mudah dijangkau oleh kendaraan umum mupun pribadi meskipun terletak diantara perkebunan dan perkampungan.

### **B. Reflektif**

Letak MAN Popongan yang sangat strategis mempermudah siswa, guru maupun tamu untuk mengakses MAN Popongan. Dengan tatanan bangunan yang rapi mempermudah tamu untuk berkunjung. Selain itu, terhindar dari kebisingan alat transportasi dan keramaian.

## **Catatan Lapangan 2**

Objek Observasi : Sarana dan Prasarana MAN Popongan Kab. Klaten

Waktu Observasi : Senin, 07 Januari 2013 pukul 09.06-10.20 WIB

Observasi ke : 2 (dua)

### **A. Deskriptif**

Pada hari Senin tanggal 07 Januari 2013 tepat pada pukul 09.60-10.20WIB. Peneliti melakukan observasi terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di MAN Popongan Kab. Klaten. Peneliti memulai perjalanan dari pintu gerbang madrasah disana peneliti melihat papan identitas madrasah setelah itu peneliti melihat ruang kepala madrasah yang dilengkapi dengan ruang tamu, ruang penjaga dan kamar mandi. Sebelah belakang kantor kepala madrasah terdapat lapangan bola volly dan parkir motor yang dapat menampung sekitar 30 motor. Ketika peneliti berjalan lagi ke depan peneliti melihat ruang Lab. Fisika, ruang perpustakaan, ruang guru, dan ruang menjahit dan tempat ibadah. Sebelah sisi kanan ruang menjahit dan ibadah terdapat gudang dan kamar mandi yang bisa digunakan sehari-hari sedangkan di sisi kiri ruang guru terdapat gudang dan kamar mandi yang tidak dapat digunakan. Setelah peneliti meneruskan perjalanan peneliti melihat taman minimalis di atasnya terdapat visi, misi dan tujuan madrasah. Sebelum peneliti memasuki pintu masuk terdapat parkir sepeda yang dapat menampung sekitar 30 sepeda, ketika peneliti memasuki pintu masuk sebelah kirinya terdapat ruang OSIS dan UKS. Kemudian peneliti maju beberapa langkah peneliti melihat lapangan upacara, ruang TU, Lab. Kimia dan Biologi, 7 (tujuh) ruang kelas belajar, kantin, dapur, 3 (tiga) kamar mandi siswa, dan 1 (satu) kamar mandi guru. Selain itu, peneliti juga melihat papan mading, visi, misi dan tujuan tertempel di dinding madrasah.

### **B. Reflektif**

Sarana dan prasarana yang ada di MAN Popongan sudah sangat mendukung terjadinya proses belajar mengajar. Dengan sarana dan prasarana yang ada semua masyarakat sekolah dapat memanfaatkannya dengan baik.



### Catatan Lapangan 3

Objek Observasi : Pembelajaran bahasa Arab kelas XI IPA  
Waktu Observasi : Senin, 14 Januari 2013 pukul 08.30-10.00 WIB  
Observasi ke : 3 (tiga)

#### A. Deskriptif

Guru bahasa Arab memasuki ruangan tepat pada pukul 08.30 ketika masuk beliau memberi salam kepada siswa kelas XI IPA yang ada dalam ruangan. Kemudian guru bahasa Arab duduk dan membuka pelajaran dengan membaca bismillah dan memberikan salam siswapun menjawab salam dari guru dengan semangat, setelah itu guru mengabsen siswa kelas XI IPA, ketika ada siswa yang izin guru menanyakan ada apa? Kok tidak datang? kemudian guru menyuruh siswa membuka materi pembelajaran *hiwar*. Guru membacakan *hiwar* sesekai melihat buku siswapun mengikuti apa yang dibacakan oleh guru. Setelah guru selesai membaca guru menjelaskan kata-perkata saat itu, Aminah bertanya tentang *mufrod* yang tidak dipahami kemudian guru menjawab pertanyaan Aminah tersebut dengan jelas dan lancar. Pada saat pembelajaran berlangsung ada siswa yang tidak membawa buku lalu guru menanyakan kenapa tidak membawa buku? Selain itu ada juga siswa yang duduknya kurang sopan lalu guru menegur agar diperbaiki duduknya. Ketika ada siswa yang berbicara guru menegur siswa untuk memperhatikan. Setelah itu, guru meneruskan kembali menerangkan pembelajaran sambil mempraktikkan kalimat "أنظر مسجد الاستقلال تحتنا" di depan kelas dekat papan tulis. Pada saat siswa ribut dan gaduh guru terlihat diam sejenak maka siswa kembali diam dan memperhatikan guru bahasa Arab menerangkan materi pembelajaran. Pada saat menerangkan materi pembelajaran guru terlihat terfokus menerangkan materi dengan metode ceramah sambil berdiri dan sekali-kali melihat buku. Setelah guru selesai menyampaikan materi pembelajaran, guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan dan membagi keompok menjadi 3 kelompok masing-masing kelompok berjumlah 4 orang. Soal tersebut ditulis di papan tulis

kemudian masing-masing kelompok menulisnya di kertas dan dijawab dengan baik dan benar, pada saat itu ada soal yang kurang jelas tulisannya kemudian siswa menanyakan kepada guru bacaan tulisan tersebut. Berikut ini tulisan yang ditulis guru bahasa Arab di papan tulis:

١ . من أين أحمد ينظر الشوارع؟

٢ . ما ينظره الياس من فوق البرج القومي؟

٣ . أذكر آلات المواصلات؟

٤ . الناس يمشى على؟

### **B. Reflektif**

Guru bahasa Arab sangat menguasai sekali materi pembelajaran walaupun hanya menggunakan metode ceramah, guru sangat memperhatikan siswanya agar siswa memperhatikan materi pembelajaran yang diterangkan.

## **Transkrip Wawancara 1**

Nama Responden : H. Chusni (Kepala MAN Popongan Kab. Klaten)

Tempat Wawancara : Kantor Kepala Madrasah

Waktu Wawancara : Jum'at, 04 Januari 2013 pukul 09.00-09.20 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang letak geografis MAN Popongan Kab.Klaten. Berikut ini hasil wawancaranya:

1. Sebelah utara madrasah ini berbatasan dengan desa apa?

“ Sebelah utara madrasah ini berbatasan dengan utara jalan ini Sebelah utara berbatasan dengan dusun Ndukuh”

2. Sebelah selatan madrasah ini berbatasan dengan desa apa?

“ Sebelah selatan jalan lagi desa Kebondalem Lor”.

3. Sebelah timur madrasah ini berbatasan dengan desa apa?

“ Sebelah timur madrasah ini berbatasan dengan... jenengan birbicara sebelah ini, tanah masyarakat ini dan masjid yo masyo, pasar Nasakom dan jalan Manis Renggo”.

4. Sebelah barat madrasah ini berbatasan dengan desa apa?

“ Kalau sebelah barat madrasah ini berbatasan dengan desa Kebondalem Lor”.

## **Transkrip Wawancara 2**

Nama Responden : Rahmad Firdaus (Siswa kelas XI IPA)

Tempat Wawancara : Ruang kelas XI IPA MAN Popongan Kab. Klaten

Waktu Wawancara : Senin, 14 Januari 2013 pukul 10.00-10.10 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang penguasaan guru bahasa Arab kelas XI terhadap materi pembelajaran. Berikut ini hasil wawancaranya:

“Ia mas, bapaknya menguasai banget materinya, jadi kami mudah paham apa yang bapaknya sampaikan”.

### **Transkrip Wawancara 3**

Nama Responden : Puji Agusti W (Siswi kelas XI IPA)

Tempat Wawancara : Ruang kelas XI IPA MAN Popongan Kab. Klaten

Waktu Wawancara : Senin, 14 Januari 2013 pukul 10.00-10.10 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang sikap guru bahasa Arab terhadap siswa. Berikut ini hasil wawancaranya:

“Belajar bahasa Arab dengan Bapak Kirmaji enak mas, bapaknya sering menyelingi dengan humor, jadi suasana terasa tidak tegang atau kaku. Bapaknya itu kalau ada anak yang ribut ya ditegur sama bapaknya terus bapaknya kasih nasehat sama kami biar memperhatikan pelajaran”

## Transkrip Wawancara 4

Nama Responden : Kirmaji, S.Ag.M.Pd.I (Guru bahasa Arab)

Tempat Wawancara : Mushollah MAN Popongan Kab. Klaten

Waktu Wawancara : Jum'at 11 Januari 2013 pukul 09.40-10.35 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang kompetensi profesional dan sosial. Berikut ini hasil wawancaranya:

1. Berapa lamakah bapak mengajar bahasa Arab?  
“Saya ngajar bahasa Arab itu sejak tahun 1996 jadi saya masih kuliah, saya ngajar MI selama 3 tahun. Dari tahun 1996-1999 di MI Al-Ma’arif Sukorini Manisrenggo Klaten. Selain itu saya juga pernah mengajar SMP Diponegoro, Al-Hamdulillah saya ngajarnya juga di SMP itu mulai 1996-1998. Sejak madrasah ini didirikan 1 Tahun saya masuk disini, mulai ngajar di Madrasah Aliyah ini sejak 1998 sampai saat ini”.
2. Apakah bapak pernah melakukan PTK ?  
“Saya, belum pernah melakukan, karena itu kaitannya dengan budaya, kalau urusan kemampuan belum mencoba itu urusan lain. Tapi intinya belum pernah melakukan, tapi Insya Allah kedepan akan melakukan, karena ini naik jabatan. Mulai Tahun 2013 menurut UUD PTK menurut guru profesional mau tidak mau harus melakukan itu untuk naik golongan IVA”.
3. Apakah ketika mengajar bapak pernah menggunakan teknologi informatika. Seperti laptop, komputer, proyektor atau tave recorder?  
“Saya punya laptop pertama kali di sini, kalau sederhana itu pernah, baik itu *istima’* ya, yang pertama *istima’*. Tapi karena keterbatasan fasilitas pake itu biasa spekernya laptop itu, tidak menggunakan speaker yang besar. Coba dengarkan lagu ini, coba dengarkan *istima’* ini dengan cara seperti itu”.
4. Apakah bapak pernah mengikuti pelatihan-pelatihan?  
“Sering sekali, *Alhamdulillah* saya latihan sudah tindak lanjut, pada awal-awal peningkatan guru bahasa Arab Madrasah Aliyah se-Jawa Tengah, KTSP, KBK, semuanya”.
5. Apakah bapak sering bergabung dengan masyarakat sekitar dalam acara sosial keagamaan?

“Dirumah ngaji dengan masyarakat bahkan semalam saya ngisi pengajian dan pernah menjadi ketua TPA se-Kecamatan Perambanan, sehingga guru-guru TPA itu saya ajak pengajian walaupun kitab Akhlakunisa, Ta’alim Muta’allim itu kan sederhana, pernah ikut diklat satu bulan atau anda masi ingat dengan pak Wangun Budianto itu pembimbing skripsi saya, saya pernah jadi penyuluh koordinator penyuluh dikecamatan Karang Nongko, Alhamdulillah urusan kayak itu-itu banyak saya lakukan”.

## **Transkrip Wawancara 5**

Nama Responden : Kirmaji, S.Ag.M.Pd.I (Guru bahasa Arab)

Tempat Wawancara : Mushollah MAN Popongan Kab. Klaten

Waktu Wawancara : Jum'at, 21 Januari 2013 pukul 08.20-08.45 WIB

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang upaya yang dilakukan guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial. Berikut ini hasil wawancaranya:

1. Apakah jenjang pendidikan terakhir bapak?

“SI dan S2 (2008)”

2. Apakah bapak ingin melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi S3?

“Kalau ke inginan sih ada, jadi persoalan adalah, a... yang jadi kendala biaya belum mencukupi, ya, kalau keinginan ada, saya mendapat dorongan dari beberapa unsur maupun yang lain.

3. Bagaimanakah upaya bapak menambah pengalaman bapak?

“Apanamanya, diskusi, workshop, diklat kemudian MGMP kemudian seminar dan lain sebagainya itu, dan lain-lain untuk menambah wawasan memberikan materi”

4. Apakah bapak pernah mengikuti pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan profesional dan sosial?

“Ya, kalau secara non formal ya itu sering terjadi diskusi dalam bidang agama gitu, di masyarakat juga begitu, diskusi ketika saya mengadakan pengajian membuka suatu persoalan, begitu persoalan-persoalan tentang agama”.

5. Apakah bapak pernah mengikuti MGMP? Berapa kali diadakan selama sebulan?

“MGMP se-KARESIDENAN Surakarta, mengadakan 2 kali dalam 1 tahun di MGMP nya itu, karena itu cakupannya sangat luas termasuk pembahasannya tentang materi ajar, kemudian profesionalismenya juga kemudian peningkatan kemampuan belajar mengajar juga”.



## **Transkrip Wawancara 6**

Nama Responden : Bapak. Sirun (Tukang kebun madrasah)

Tempat Wawancara : Kantin madrasah

Waktu Wawancara : Jum'at, 14 Januari 2013 pukul 10.00-10.15 WIB

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang pergaulan guru bahasa Arab. Berikut ini hasil wawancaranya:

“Ya baik. Tidak ada masalah, semua berjalan saling membantu”.

### **Transkrip Wawancara 7**

Nama Responden : H. Chusni (Kepala MAN Popongan Kab. Klaten)

Tempat Wawancara : Kantor Kepala Madrasah

Waktu Wawancara :Senin, 14 Januari 2013 pukul 10.25-10.46 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Wawancara ini dilaksanakan untuk memperoleh data tentang komunikasi guru bahasa Arab dengan tenaga pendidik, karyawan dan kepala madrasah.

Berikut ini hasil wawancaranya:

“Enggak apa-apa enggak ada masalah, baik-baik kalau memang terjadi sesuatu, saya lebih banyak tidak panggil kemeja saya, tapi lebih baik nanti ditanyakan guru bahasa Arab andai kata saya memberikan masukan itu sendiri jalan, dia disana saya mencoba ntuk mendekati dia adanya dimana kalau memang sambil berdiri jadi tidak ada panduam yang jelas. Nanti bisa ditanyakan pak Kirmaji,memberikan arahan atau sambil jalan atau mungkin berdiri dimana,tidak terlalu harus dimeja saya tidak, tapi kalau hal-hal penting baru mungkin ada beberapa hal yang sudah beberapa kali masukan ndak-ndak kalau tidak baru. Sedangkan hubungannya dengan guru yang lain, contoh dia memberikan bimbingan membaca al-Qur’an, jenengan tau orangnya yang dibimbing anantara lain kayak gitu. Itu memberikan hubungan yang baik. Hubungannya dengan guru yang lebih faktual dia mau membimbing guru membaca al-Qur’an itu salah satunya”.

## Transkrip Wawancara 8

Nama Responden : Kirmaji, S.Ag.M.Pd.I (Guru bahasa Arab)

Tempat Wawancara : Kelas XII IPA

Waktu Wawancara : Senin 18 Februari 2013 pukul 10.15-10.45 WIB.

Wawancara ini dilaksanakan dalam rangka penelitian Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab MAN Popongan Kab. Klaten. Upaya guru dalam meningkatkan kompetensi profesional dan sosial. Berikut ini hasil wawancaranya:

1. Bapak sampaikan bahwa bapak sering mengikuti DIKLAT, seminar dan *work shop*, apa saja tema dari DIKLAT, seminar dan *work shop* tersebut?

“DIKLAT peningkatan kualitas guru bahasa Arab tingkat lanjutan, sebelumnya ini ada juga peningkatan kualitas guru bahasa Arab tingkat dasar, kemudian yang kedua peningkatan jenjang kedua kemudian tingkat lanjutan. Kemudian yang seminar, seminar manajemen dan kepemimpinan dengan tema “ BE A TRUE LEADHER TO BUILDING GO GENERATION”. Seminar Nasional tentang pendidikan karakter juga, seminar TOT dengan tema mengusung moderasi atau *watsathiyah* dan toleransi Islam untuk menuju Indonesia damai, masih banyak, ini selama dua tahun terakhir yang lain masih banyak termasuk saya seminar tentang strategi pembelajaran bahasa Arab di IAIN Solo kemudian banyaklah.

2. Apakah bapak aktif mengikuti MGMP?

“Saya aktif jadi disana itu, tentang penilaian, tentang pembuatan soal, analisis soal, kemudian cara pembuatan soal itu sendiri dan utamanya itu”

3. Kalau dalam pembelajaran jenengan adagak menggunakan bahasa isyarat?

“Ada, kalau secara isyarat itu kurang begitu diperhatikan atau dimengerti, ditegur secara lisan, secara isyarat seperti melihat dan menunjuk anak kan bisa, menunjuk anak dengan langsung mendekati anak bisa, menunjuk anak dengan langsung mendekati anak bisa dengan lisan bisa dengan isyarat”

4. Bagaimanakah bapak menambah pengalaman?

“Kalau saya ya termasuk persiapan mengajar itu ya termasuk, sifatnya umum, persiapan mengajar, persiapan ngaji, termasuk kaitannya dengan Dinas ya perkembangan kurikulum termasuk kurikulum 2013 ini untuk kedepan biar kita mudah menyesuaikan materinya kemudian tentang manajemen karena jurusan saya juga manajemen pendidikan”

5. Kalau melalui internet?

“Melalui internet juga ya minimal dua kali ya, karena disini tidak ada. Yang ada di MTsN ya kalau disinikan keterbatasan, ya dulu waktu kuliah sambil menggunakan hotspot, menggunakan modem”

6. Kalau melalui buku?

“Ya, *nashoihul ibad*, ada *durrotunnashihin*, ada *ihya ulumuddin*, ada *fiqhussunnah*, kemudian *ta'allim muta'allim*, karenakan ngaji itu sesuai dengan tingkatan. Banyak kemudian *al-Azkar*, kemudian *bulughu al-Maram* ada, kemudian *tanbihu al-Ghofilin*, kemudian *bidayah al-Hidayah*”.

7. Kalau melalui majalah?

“Ya, saya langganan juga majalah, pertama adalah ar-Risalah terbit setiap dua kali sebulan, kemudian maaf ya karena saya juga menjadi pengurus NU aktif saya juga langganan suara NU”.

8. Bagaimana bapak memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk mengembangkan diri?

“Kalau konsep-konsep sudah saya buat disini tetapi karena situasi dan kondisi disini yang tidak memungkinkan, salah satunya seperti tadi pembelajaran, seperti tadi yang dibaca anak sudah saya tulis disini sebenarnya kalau alat sudah ada, kita kan tinggal ngecokkan ke LCD, udah ada semuanya termasuk materi *isti'ma* disini saya uda membuat materi *isti'ma*, *hiwar*. Konsep sudah ada tinggal pelaksanaannya nanti kalau udah, apa namanya, fasilitas sudah ada, nanti kita tinggal menggunakan sementara masi menggunakan buku kemudian kamus”.



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI POPONGAN  
KABUPATEN KLATEN**

Alamat : Kebondalem lor Prambanan Klaten Kode Pos 57454 PO BOX 31

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Nomor: Ma.11.25/PP.00.06 / 34 / 2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DRS. H. CHUSNI  
Tempat Tanggal Lahir: Boyolali, 19 Maret 1954 :  
Umur : 59 Tahun  
Jabatan : Kepala MAN Popongan Kab. Klaten Di Prambanan.

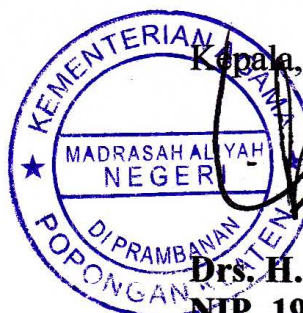
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Ali Poso  
No. Induk : 09420053  
Semester : VII  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gendeng GK. 01 RW. 18 Gondokusuman Yogyakarta.  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPENTENSI PROFESIONAL  
DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar benar telah mengadakan wawancara dengan Mahasiswa tersebut di atas sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 14 Januari 2013, dan kami telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 04 Pebruari 2013



**Drs. H. Chusni**

**NIP. 195403191980031006**



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI POPONGAN  
KABUPATEN KLATEN**

Alamat : Kebondalem lor Prambanan Klaten Kode Pos 57454 PO BOX 31

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Nomor: Ma.11.25/PP.00.06 / 33 / 2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DRS. H. CHUSNI  
Tempat Tanggal Lahir: Boyolali, 19 Maret 1954 :  
Umur : 59 Tahun  
Jabatan : Kepala MAN Popongan Kab. Klaten Di Prambanan.

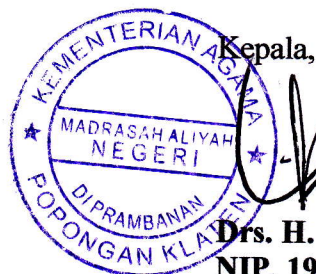
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Ali Poso  
No. Induk : 09420053  
Semester : VII  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gendeng GK. 01 RW. 18 Gondokusuman Yogyakarta.  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL  
DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar benar telah mengadakan wawancara dengan Mahasiswa tersebut di atas sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 4 Januari 2013, dan kami telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 04 Pebruari 2013



Kepala,  
**Drs. H. Chusni**  
NIP. 195403191980031006



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI POPONGAN  
KABUPATEN KLATEN**

Alamat : Kebondalem lor Prambanan Klaten Kode Pos 57454 PO BOX 31

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Nomor: Ma.11.25/PP.00.06 / 35 / 2013**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DRS. H. CHUSNI  
Tempat Tanggal Lahir: Boyolali, 19 Maret 1954 :  
Umur : 59 Tahun  
Jabatan : Kepala MAN Popongan Kab. Klaten Di Prambanan.

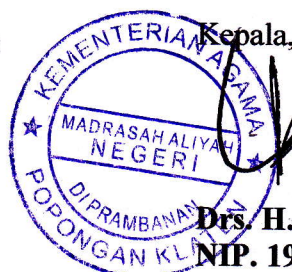
Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Muhammad Ali Poso  
No. Induk : 09420053  
Semester : VII  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gendeng GK. 01 RW. 18 Gondokusuman Yogyakarta.  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPENTENSI PROFESIONAL  
DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar benar telah memberikan dokumentasi kepada Mahasiswa tersebut di atas sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 4 Januari 2013, dan kami telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 04 Pebruari 2013



Kepala,  
**Drs. H. Chusni**  
NIP. 195403191980031006



---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Agusti W  
Tempat, tanggal lahir : 04 Agustus 1996  
Umur : 16

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 14 Januari 2013, dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 14 Januari 2013

Siswi

**Puji Agusti W**





---

**SURAT PERNYATAAN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Jumari  
Tempat, tanggal lahir : Klaten 15-12-1965  
Umur :  
Jabatan : Kepala. Lab. Biologi

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Kepala. Lab. Biologi

**Drs. Jumari**  
NIP. 1961215 199403 1 013



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Anang Zamroi, M.Si  
Tempat, tanggal lahir : Purwodadi, 18 Agustus 1963  
Umur : 50 th.  
Jabatan : Waka. Kurikulum

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 07 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 07 Januari 2013

Waka. Kurikulum

**Drs. Anang Zamroni, M.Si**  
**NIP. 19630818 199203 1 001**



---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmat Firdaus  
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 12 Februari  
Umur : 16

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 14 Januari 2013, dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 14 Januari 2013

Siswa

**Rahmat Firdaus**



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Susilo Budi Hermanto, S.Sos  
Tempat, tanggal lahir : Klaten, 15 Oktober 1969 .  
Umur : 44 .  
Jabatan : Staf Pengajaran & Agendaris

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Staf Pengajaran & Agendaris

**Susilo Budi Hermanto, S.Sos**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 51973  
E-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Aisyah Rokhana Qudus, S.Ag, MA  
Tempat, tanggal lahir : Klaten, 12 Feb 1971  
Umur : 42 th  
Jabatan : Staf Waka. Kurikulum

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumen seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Staf. Waka Kurikulum

**Siti Aisyah Rokhana Qudus, S.Ag, MA**  
**NIP. 19710212 199903 2 002**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adi Sucipto Yogyakarta Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 51973  
E-mail: [tarbiyah@uin-suka.ac.id](mailto:tarbiyah@uin-suka.ac.id)

---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Sirun*  
Tempat, tanggal lahir : *Klaten*  
Umur : *69*  
Jabatan : Tukang Kebun

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Tukang Kebun

*Sirun*  
*Poso*



---

**SURAT PERNYATAAN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Wulandari,S.Sos  
Tempat, tanggal lahir :  
Umur :  
Jabatan : Kepala. Lab. Komputer

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Kepala. Lab. Komputer

**Evi Wulandari, S.Sos.**  
**NIP. 19720510 200212 1 001**



---

**SURAT PERNYATAAN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Evi Wulandari, S.Sos  
Tempat, tanggal lahir : Pasirian - Lumajang, 14 Mei 1977  
Umur : 36 Tahun  
Jabatan : Kepala. Lab. Komputer

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 04 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 04 Januari 2013

Kepala. Lab. Komputer

**Evi Wulandari, S.Sos.**  
**NIP. 19770514 199802 2 001**





---

**SURAT PERNYATAAN**

---

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kirmaji S,Ag. M.Pd.I  
Tempat, tanggal lahir : Klaten, 01 Januari 1970  
Umur : 43 Th  
Jabatan : Guru Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 11 Januari 2013, dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 11 Januari 2013

Guru Bahasa Arab

  
**Kirmaji, S.Ag. M.Pd.I**  
**NIP. 19700101 200501 1 003**



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kirmaji S,Ag. M.Pd.I  
Tempat, tanggal lahir :  
Umur :  
Jabatan : Guru Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 14 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 14 Januari 2013

Guru Bahasa Arab

**Kirmaji, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 19700101 200501 1 003**



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kirmaji S, Ag. M.Pd.I

Tempat, tanggal lahir :

Umur :

Jabatan : Guru Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Muhammad Ali Poso

NIM : 09420053

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI

PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN

POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah mengadakan wawancara dengan saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 21 Januari 2013, dan saya telah memberikan keterangan seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 21 Januari 2013

Guru Bahasa Arab

**Kirmaji, S.Ag, M.Pd.I**  
**NIP. 19700101-200501 1 003**



**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhadi S.Pd  
Tempat, tanggal lahir : SLEMAN , 24-09-1963  
Umur : 50 th.  
Jabatan : Waka. Kesiswaan

Dengan ini menyatakan bahwa:


Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI  
PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN  
POPONGAN KAB. KLATEN

Benar-benar telah menerima dokumentasi dari saya sehubungan dengan pembuatan skripsi pada tanggal 07 Januari 2013, dan saya telah memberikan dokumentasi seperlunya.

Demikian surat ini saya buat agar dapat digunakan dengan sebagaimana semestinya.

Klaten, 07 Januari 2013

Waka. Kesiswaan

  
**Suhadi, S.Pd**  
NIP. 19630924 199003 1 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )

Nama Sekolah : MAN POPONGAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Status Pendidikan : Madrasah Aliyah  
Kelas / Semester : XI / 2  
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi:

6. Mengungkapkan informasi secara lisan berbentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga dan kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar:

BERBICARA

- 6.1 Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal yang tepat  
6.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

I. Tujuan Pembelajaran:

Setelah Proses Pembelajaran, diharapkan siswa mampu: Mengidentifikasi dan menangkap makna, gagasan atau ide dari berbagai wacana lisan secara tepat mengenai kehidupan keluarga.

Nilai Karakter Bangsa

- ◆ Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

Kewirausahaan/Ekonomi Kreatif

- ◆ Percaya diri (*keteguhan hati, optimis*).  
◆ Berorientasi pada tugas (*bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik*).  
◆ Pengambil resiko (*suka tantangan, mampu memimpin*)  
◆ Orientasi ke masa depan (*punya perspektif untuk masa depan*)

II. Materi Pembelajaran:

Dialog tentang:

1. Monas, misalnya :

( شاهد احمد و صديقه الياس بعض المرافق العامة في العاصمة من فوق البرج القومي  
بجاکرتا )

- احمد : لم اكن اظن ان البرج القومي بهذا الارتفاع، كم ارتفاع بهذا الارتفاع ؟  
الياس : حوالي 300 متر ، انظر مسجد الإستقلال تحتنا .  
احمد : انظر ماذن المساجد، و هي ترتفع الى السماء  
الياس : هيا ننظر الى المنظار !  
احمد : هذه شوارع ، هي تزدحم بألات المواصلات  
الياس : تلك جسور يمر فوقها الناس ، و جسور أخرى تمر عليها السيارات  
احمد : تلك أرصفة يمشي عليها المشاة .  
الياس : انظر الى مصابيح النور !  
احمد : نعم ، المصابيح تنظم المرور

2. Mengisi waktu luang, misalnya:

الياس : انظر , قصر الرئاسة تحتنا !  
 احمد : صحيح, وما هذه المباني الكبيرة ؟  
 الياس : هذه المباني الوزارات و تلك محلات تجارية  
 احمد : اسمع الأذان لصلاة المغرب  
 الياس : تعال ننزل لعلنا ندرك صلاة المغرب في مسجد الإستقلال !  
 (انظر تعليم اللغة العربية, د هداية ص 71-72)

III. Metode:

- Modeling
- Inpairing

IV. Langkah Pembelajaran:

NO	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN	MEDIA / SUMBER	WAKTU
1	Pendahuluan		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan, meliputi: Kompetensi dasar dan indikator pencapaian.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan poin-poin yang ditanyakan pada kehidupan keluarga.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk menceritakan pengalaman kehidupan keluarga.</li> </ul>		
2	Kegiatan Inti		60 menit
	<p><i>Eksplorasi</i>                      Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan wacana lisan</li> <li>• Mengulangi/menirukan ujaran(kata/frasa/kalimat)</li> <li>• Menjawab secara lisan mengenai isi wacana dengan tepat</li> <li>• Menceritakan kembali isi wacana</li> <li>• Bercerita sesuai tema</li> <li>• Mengajukan pertanyaan kepada teman di kelas</li> <li>• Menjawab pertanyaan yang diajukan lawan bicara</li> </ul> <p><i>Elaborasi</i>                      Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan sederhana dengan teman sekelas/sebaya</li> <li>• Bermain</li> </ul> <p><i>Konfirmasi</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui</li> <li>Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui.</li> </ul>		
3	Penutup		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan lisan/ soal latihan hasil belajar (<i>nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat,</i>);</li> <li>Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan konsep jika ada yang kurang tepat (<i>nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi,</i>);</li> <li>Guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa (<i>nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat,</i>);</li> </ul>		

V. Sumber/Bahan/Alat Belajar:

- Buku paket pelajaran bhs. Arab
- Buku Pelajaran Bahasa Arab, Dr D Hidayat, 2008, Toha putra.
- al Arabiyah Bayna Yadaik
- Nahwu Al-Wadliih dan Kamus
- Spidol

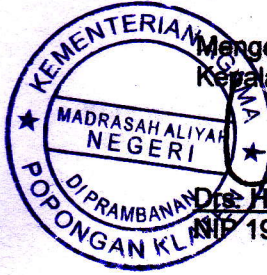
VI. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan tepat</li> <li>Melafalkan ujaran (kata, frasa, kalimat) dengan intonasi yang tepat</li> <li>Menyampaikan informasi sesuai konteks</li> <li>Mengajukan pertanyaan sesuai konteks</li> <li>Menjawab pertanyaan</li> <li>sesuai konteks</li> <li>Menceritakan keadaan/kegiatan sesuai konteks</li> <li>Melakukan percakapan sesuai konteks</li> </ul>	Praktek (demonstrasi) Ulangan harian Tugas individu/ kelompok Test : praktik	Wawancara, bermain peran dan demonstrasi	Mainkan sebuah drama dengan tema sesuai KONTEKS...?

### KRITERIA PENILAIAN

a. Berbicara

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Ketepatan intonasi	Kontekstual	
		25	25	20	30	100
1						
2						
3						



Mengetahui  
Kepala MAN

Drs. H. Chusni  
NIP 195403191980031006

Klaten,  
Guru Mapel Bahasa Arab

Kirmaji, M.Pd.I  
NIP 197001012005011003





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. ( 0274 ) 589621, 512474, Fax (0274)586117  
YOGYAKARTA 55281

## BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Ali Poso

Nomor Induk : 09420053

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester : VII

Tahun Akademik : 2012

Telah Mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 4 Desember 2012

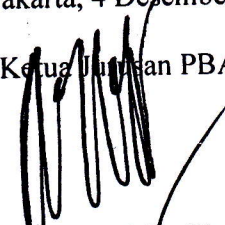
Judul Skripsi :

UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN  
SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI DI MAN POPONGAN  
KAB. KLATEN

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 4 Desember 2012

Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I  
NIP. 19590114 198803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Nomor : UIN.2/Kj/PP.00.9/ 0279/2012 Yogyakarta, 25 Oktober 2012  
Lamp. : Proposal Skripsi  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi  
Kepada :  
Bapak/Ibu Drs. Radjasa, M.SI  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal : 10 Juli 2012 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahun akademik : 2011/2012 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

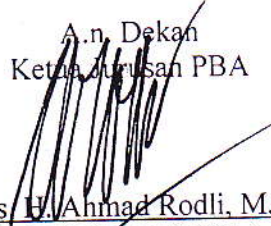
Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Dengan Judul :

UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN  
SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI DI MAN POPONGAN  
KAB. KLATEN

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

A.n. Dekan  
Ketua Jurusan PBA

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19590114 198803 1 001

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/Kj/PP.00.0/ 0451 /2012  
Lamp. : Proposal  
Hal : Persetujuan Perubahan  
Judul Skripsi

Yogyakarta, 06 Desember 2012

Kepada  
Sdr. Muhammad Ali Poso NIM : 09420053

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan Saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA  
ARAB KELAS XI DI MAN POPONGAN KAB. KLATEN

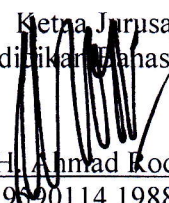
Dirubah menjadi :

UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA  
ARAB KELAS XI MAN POPONGAN KAB. KLATEN

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

*Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Ketua Jurusan  
Pendidikan Bahasa Arab

  
Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI  
NIP. 19690114 198803 1 001

Tembusan :  
1. Dosen Pembimbing  
2. Arsip

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Pembimbing : Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si  
Judul : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial  
Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	01-11-2012	1	Revisi proposal	
2	06-11-2012	2	Revisi landasan teori	
3	03-01-2013	3	Menyerahkan BAB II	
4	03-01-2013	4	Revisi BAB II	
5	29-02-2013	5	Menyerahkan BAB III dan IV	
6	31-02-2013	6	Revisi BAB III dan IV	
7	31-02-2013	7	Revisi abstraks dan lampiran	
8	04-02-2013	8	Menyerahkan BAB I-IV	

Yogyakarta, 05 Februari 2013

Pembimbing

**Drs. Radjasa Mu'tasim, M.Si**  
NIP. 19560907 198603 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Semester : VIII  
Jurusan/Program Studi : PBA  
Judul skripsi/Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Upaya-Upaya		- Diceritakan secara rinci serta bukti-buktinya sebagai upaya -
			- Gambarkan secara detail kompetensi Profesional & Sosial guru
			secara detail dan bukti-buktinya (foto, visual lainnya).
2	Penulisan		Dicela lagi penulisan skripsi

Tanggal selesai revisi:

21 Februari 2013

Mengetahui :

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP : 19800131 200801 1 005  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:

Yogyakarta, 11 Pebruari 2013

Yang menyerahkan

Penguji II

Sigit Purnama, M.Pd.

NIP : 19800131 200801 1 005  
(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ali Poso  
 NIM : 09420053  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Data kompetensi sosial dari teman sejawat/ sesama guru <del>tidak</del> perlu ditambah!</i>

Tanggal selesai revisi :

*21... Februari... 2013*

Mengetahui :

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 11 Pebruari 2013

Yang menyerahkan

Penguji I

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqasyah)



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Muhammad Ali Poso  
 NIM : 09420053  
 Semester : VIII  
 Jurusan/Program Studi : PBA  
 Judul skripsi/Tugas Akhir : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kab. Klaten

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Jadul		"Kls XI" dihilangkan
	Bab III		Ditambah data yang (Ceritaya).

Tanggal selesai revisi:  
 21..... Februari..... 2013

Tanggal Munaqasyah :  
 Yogyakarta 11 Pebruari 2013

Mengetahui :  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
 Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Radjasa, M.Si.  
 NIP :19560907 198603 1 002

Drs. Radjasa, M.Si.  
 NIP : 19560907 198603 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Telp. 51305, 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5070/2012

Yogyakarta, 06 Desember 2012

Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi

Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

**Kepada Yth,**  
**Gubernur Provinsi DIY**  
**Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan**  
**Komplek Kepatihan Danurejan Yogyakarta**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN POPONGAN KAB.KLATEN”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharap dapatlah kiranya Bapak / Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Ali Poso

No. Induk : 09420053

Semester : VII

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Gendeng, GK.01. RW.18. Gondokusuman, Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MAN Popongan Kab. Klaten Jawa Tengah dengan metode pengumpulan data meliputi, Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara.

Adapun waktunya dimulai tanggal 15 Desember 2012 s/d 15 Maret 2013.

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

*Jl. Marsda Adisucipto Telp. 51305, 7103871, Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id*

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/09/2012  
Lamp. : 1 Bandel Proposal Skripsi  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 06 Desember 2012

**Kepada Yth,**  
**Kepala MAN Popongan Kab. Klaten**  
**di Prambanan**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **“UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN POPONGAN KAB. KLATEN”**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak / Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Muhammad Ali Poso

No. Induk : 09420053

Semester : VII

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Alamat : Gendeng, GK.01. RW.18. Gondokusuman, Yogyakarta.

untuk mengadakan penelitian di MAN Popongan Kab. Klaten Jawa Tengah dengan metode pengumpulan data meliputi, Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara.

Adapun waktunya dimulai tanggal 15 Desember 2012 s/d 15 Maret 2013.

Demikian atas izin Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Dekan  
Pembantu Dekan I

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19720315 199703 1 009

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa arab
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

Yogyakarta, 07 Desember 2012

Nomor : 070/9397/V/12/2012

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Jawa Tengah  
Cq. Bakesbangpol dan Linmas  
di -  
Tempat

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka  
Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/5070/2012  
Tanggal : 06 Desember 2012  
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari proposal/desain riset/usulan penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan surat keterangan untuk melaksanakan penelitian kepada

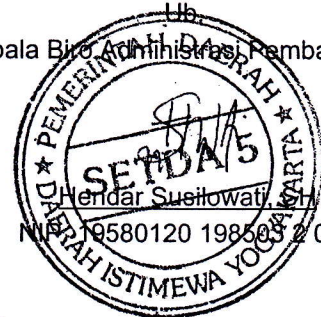
Nama : MUHAMMAD ALI POSO  
NIM / NIP : 09420053  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB KELAS XI MAN POPONGAN KABUPATEN KLATEN  
Lokasi : MAN Popongan Kota/Kab. KLATEN Prov. JAWA TENGAH  
Waktu : Mulai Tanggal 07 Desember 2012 s/d 07 Maret 2013

Peneliti berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Kemudian harap menjadi maklum

A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suka Yogyakarta
3. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

Jl. A. YANI NO. 160 TELP. (024) 8454990 FAX. (024) 8414205, 8313122  
SEMARANG - 50136

**SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET**

Nomor : 070 / 2530 / 2012

- I. DASAR : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia. Nomor 64 Tahun 2011. Tanggal 20 Desember 2011.  
2. Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah. Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari 2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY . Nomor 070 / 9397 / V / 12 / 2012. Tanggal 07 Desember 2012.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Klaten.
- IV. Yang dilaksanakan oleh
1. Nama : Muhammad Ali Poso.
  2. Kebangsaan : Indonesia.
  3. Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.
  4. Pekerjaan : Mahasiswa.
  5. Penanggung Jawab : Drs. Radjasa, M.Si.
  6. Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kabupaten Klaten.
  7. Lokasi : Kabupaten Klaten.

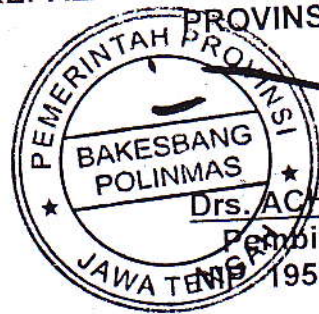
**V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :**

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.

3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / mengindahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.
  4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.
- VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :  
Desember 2012 s.d Maret 2013.
- VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 11 Desember 2012

an. GUBERNUR JAWA TENGAH  
KEPALA BADAN KESBANGPOL DAN LINMAS  
PROVINSI JAWA TENGAH



Drs. ACHMAD ROFAI, MSi  
Pembina Utama Muda  
195912021982031005



**PEMERINTAH KABUPATEN KLATEN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**(BAPPEDA)**

Jln Pemuda No. 294 Gedung Pemda II Lt. 2 Telp. (0272)321046 Psw 314-318 Faks 328730  
KLATEN 57424

Nomor : 072/949/XII/09  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Klaten, 12 Desember 2012  
Kepada Yth.  
Ka. MAN Popongan, Kab. Klaten  
Di -

KLATEN

Menunjuk Surat dari Ka. Badan Kesbangpollinmas Provinsi Jawa Tengah Nomor 070/2530/2012 Tanggal 11 Desember 2012 Perihal Ijin Penelitian, dengan hormat kami beritahukan bahwa di Wilayah/Instansi Saudara akan dilaksanakan Penelitian

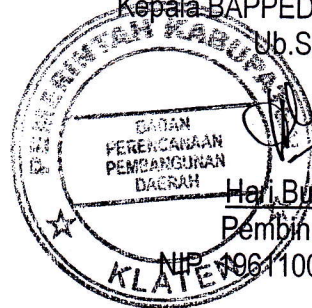
Nama : Muhammad Ali Poso  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta  
Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. Radjasa, M.Si  
Judul/ topik : Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional dan Sosial Guru Bahasa Arab Kelas XI MAN Popongan Kabupaten Klaten  
Jangka Waktu : 3 Bulan (12 Desember s/d 12 Maret 2013)  
Catatan : *Menyerahkan Hasil Penelitian berupa hard copy dan soft copy ke Bidang PEPP/ Litbang BAPPEDA Kabupaten Klaten*

Besar harapan kami, agar Saudara berkenan memberikan bantuan seperlunya

An. BUPATI KLATEN

Kepala BAPPEDA Kabupaten Klaten

Ub. Sekretaris



Heri Budiono, SH

Pembina Tingkat I

NIP. 19641008 198812 1 001

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Ka. Kantor Kesbangpol Kab. Klaten
2. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Klaten
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Yang Bersangkutan
5. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI POPONGAN  
KABUPATEN KLATEN**

Alamat : Kebondalem lor Prambanan Klaten Kode Pos 57454 PO BOX 31

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor: Ma.11.25/PP.00.06 / 32 / 2013**

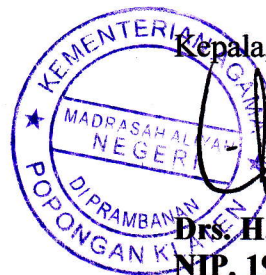
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MAN Popongan Kabupaten Klaten, merangkan bahwa :

Nama : Muhammad Ali Poso  
No. Induk : 09420053  
Semester : VII  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gendeng GK. 01 RW. 18 Gondokusuman Yogyakarta.

telah mengadakan penelitian di MAN Popongan Kab. Klaten di Prambanan terhitung mulai tanggal : 15 Desember 2012 s/d 12 Maret 2013

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Klaten, 04 Pebruari 2013



**Drs. H. Chusni**  
**NIP. 195403191980031006**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009

**DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA**

# Sertifikat

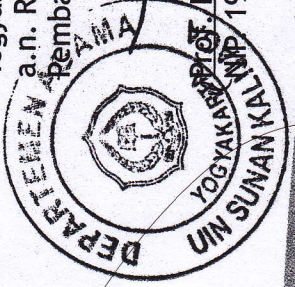
diberikan kepada:

**Nama : MUHAMMAD ALI POSO  
NIM : 09420053  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010  
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

## P E S E R T A

Yogyakarta, 24 Agustus 2009



a.n. Rektor  
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan  
Dr. H. Maragustam Siregar, M.A. /

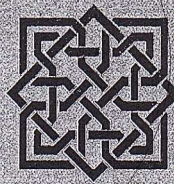
195910011987031002

# SERTIFIKAT

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada  
**Muhammad Ali Poso**

dengan hasil  
Memuaskan



**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



IBAN AGAMA  
SISTEM INFORMASI  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 November 2010  
Kepala PKSI

Sumarsono, M.Kom

NIP. 19710209 200501 1 003

**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi



## DAFTAR NILAI

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	65	C
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Internet	75	B
Total Nilai		77.5	B

### Standar Nilai :

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : **Muhammad Ali Poso**  
NIM : **09420053**  
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**  
Nama DPL : **Dr. Abdul Munip, M.Ag.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**93 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif



**Dr. Karwadi, M.Ag.**

NIP. 19750315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : MUHAMMAD ALI POSO  
**NIM** : 09420053  
**Jurusan** : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di MAN Prambanan dengan DPL Drs. H. Sedyanta Santosa, S.S., M.Pd. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97.35 (A)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan  
Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



*[Signature]*  
Dr. Karwadi, M.Ag.  
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PUSAT BAHASA, BUDAYA & AGAMA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 550727 Yogyakarta 55281

## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No : UIN.02/L.5/PP.00.9/3022.a /2012

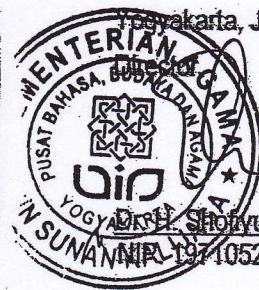
Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhammad Ali Poso**  
Date of Birth : **April 3, 1991**  
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **December 28, 2012** by Center for Language, Culture and Religion of Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	42
<b>Total Score</b>	<b>407</b>

\*Validity : 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, January 4, 2013

*[Signature]*  
Drs. Sholihullah Mz., S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740528 200003 1 001

## شهادة

الرقم: UIN.02/L.0/PP.00.9/30.20.b/2012

تشهد إدارة مركز اللغات والثقافات والأديان بأن :

الاسم : Muhammad Ali Poso

تاريخ الميلاد : ٣ ابريل ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ ديسمبر ٢٠١٢ ،  
وحصل على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٦٠	التراكيب النحوية والتعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

\*هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ ديسمبر ٢٠١٢

الدكتور الحاج صفى الله الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١.....٠٢٨٢.....١٩٧١



## **CURICULUM VITAE**

Nama : Muhammad Ali Poso  
NIM : 09420053  
TTL : Sapilpil, 3 April 1991  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Alamat Asal : Sapilpil, Kec Sungai Kanan-Kab. Labuhan batu Selatan  
No HP : 081375928544  
Nama Ayah : H. Jamil Nasution  
Nama Ibu : Hj. Siti Asiah

### **Riwayat Pendidikan Formal :**

1. SDN 117493 Sapilpil :1995-2003
2. MTs Ar-Rasyid Pinang Awan : 2003-2006
3. MA Ar-Rasyid Pinang Awan : 2006-2009
4. Masuk UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jurusan Pendidikan Bahasa Arab tahun 2009

### **Riwayat Pendidikan Non Formal**

Madrasah Diniyah PP. Wahid Hasyim 2009-2011