

**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar
Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) pada Materi Logaritma**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Diajukan Oleh:

Arini Kamilah

NIM. 20104040030

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-770/Un.02/DI/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA KELAS KHUSUS OLAHRAGA (KKO) PADA MATERI LOGARITMA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINI KAMILAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104040030
Telah diujikan pada : Jumat, 30 Januari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



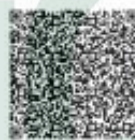
Ketua Sidang
Burhamuddin Laif, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 60a14b30792a0



Penguji I
Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 69c541261d092



Penguji II
Nidya Ferry Wulandari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69c54703d813



Yogyakarta, 30 Januari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a6697a2b4ab

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : ARINI KAMILAH
NIM : 20104040030
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari
Minat Belajar Siswa KKO pada Materi Logaritma

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Januari 2026

Pembimbing


Burhanuddin Latif, M.Si.

NIP. 19920404 201903 1 010

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : ARINI KAMILAH

NIM : 20104040030

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar Siswa KKO pada Materi Logaritma” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat bagian dari karya ilmiah lain yang telah diajukan untuk memperoleh gelar akademik di suatu lembaga Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang/lembaga lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dalam naskah ini dan disebutkan sumbernya secara lengkap dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Januari 2026



ARINI KAMILAH

NIM. 20104040030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Tetaplah menjadi orang baik walaupun kamu tidak diperlakukan dengan baik”

“Jika kamu tidak menemukan orang baik di dunia ini, maka jadilah salah satunya”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin

Puji Syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan segala nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tak lupa pula shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Karya Tugas Akhir atau Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Mamah tercinta Arifah Rahmawati

yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tidak pernah terucap namun selalu terasa. Terima kasih karena tidak menyerah mempertahankan dan merawat penulis disaat keadaan sedang sulit.

Ayah penulis La Amir

yang senantiasa Ikhlas dan bertanggung jawab dalam menerima, membimbing, dan membiayai hidup penulis meskipun bukan terikat oleh darah.

Kepada kakak penulis Nia dan adek-adek penulis Nabilah, Putri, dan Ayu

Serta

Almamaterku

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang mana berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis masih diberi kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar Siswa KKO pada Materi Logaritma” dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa pula kita haturkan kepada nabi Muhammad SAW.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika. Tentunya penyelesaian tugas akhir ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.a., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Burhanuddin Latif, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan motivasi selama penyusunan tugas akhir.
4. Bapak Raekha Azka, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah banyak membantu, mengarahkan, dan membimbing dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.
5. Bapak, Ibu dan seluruh Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu dan doa kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Bapak Darmansyah. S.H., selaku kepala sekolah dan Ibu Nurani, S.Pd., selaku guru mata Pelajaran matematika SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan membantu terlaksananya penelitian.
7. Siswa KKO kelas 11 SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian,

8. Kepada seseorang yang telah setia menemani perjalanan penulis, terima kasih telah menjadi tempat bersandar, tempat pulang, dan selalu setia menemani selama penulis dalam pemulihan mental dan fisik.
9. Sahabat-sahabat saya, Jeloo, Mba Fika, Ningrum, Anhu, Melin, dan Icak. Terima kasih atas kebersamaan dan dukungan yang begitu besar kepada penulis disaat penulis hamper menyerah dengan hidupnya, perjalanan ini terasa lebih berarti karena ada kalian semua.
10. Dan seluruh pihak yang membantu dalam penulisan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
11. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang memilih untuk tidak menyerah dengan hidupnya dan bangkit dari kondisi mental yang sempat jatuh, terima kasih karena sudah memilih untuk bertahan dan berjuang hingga selesainya penyusunan tugas akhir ini.

Semoga segala doa dan kebaikan yang diberikan mendapatkan imbalan dari Allah SWT sebagai bentuk amal dan ibadah. Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan karya di masa mendatang. Penulis berharap, semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat.

Yogyakarta, 13 Januari 2026

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Arini Kamilah
20104040040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	1
BAB 1	2
PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang.....	2
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah.....	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II.....	10
KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	10
A. Landasan Teori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	11
3. Minat Belajar	16
4. Siswa KKO (Kelas Khusus Olahraga).....	20
5. Materi Logaritma.....	24
B. Penelitian Relevan	28
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN.....	32
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	32
C.	Subjek Penelitian	32
D.	Metode Pengumpulan Data	32
E.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen	35
F.	Analisis Data	36
BAB IV	.....	38
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	38
A.	Deskripsi Data	38
B.	Pembahasan	42
1.	Hasil Soal Tes Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep	42
2.	Hasil Angket Minat Belajar Siswa KKO	62
BAB V	.....	67
KESIMPULAN	.....	67
A.	Kesimpulan	67
B.	Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	.....	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	95



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan	30
Tabel 3. 1 Rentang Skor Hasil Angket Minat Belajar.....	33
Tabel 3. 2 Kriteria Kemampuan Pemahaman Konsep	34
Tabel 4. 1 Hasil Angket Minat Belajar.....	38
Tabel 4. 2 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	40
Tabel 4. 3 Perwakilan Siswa KKO	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban soal nomor 1 subjek T1	43
Gambar 4.2 Jawaban soal nomor 1 subjek T2	43
Gambar 4. 3 Jawaban soal nomor 1 subjek S1	44
Gambar 4. 4 Jawaban soal nomor 1 subjek S2	45
Gambar 4. 5 Jawaban soal nomor 1 subjek R1	45
Gambar 4. 6 Jawaban soal nomor 1 subjek R2	46
Gambar 4. 7 Jawaban soal nomor 2 subjek T1	47
Gambar 4. 8 Jawaban soal nomor 2 subjek T2	47
Gambar 4. 9 Jawaban soal nomor 2 subjek S1	48
Gambar 4. 10 Jawaban soal nomor 2 subjek S2	49
Gambar 4. 11 Jawaban soal nomor 2 subjek R1	49
Gambar 4. 12 Jawaban soal nomor 2 subjek R2	50
Gambar 4. 13 Jawaban soal nomor 3 subjek T1	51
Gambar 4. 14 Jawaban soal nomor 3 subjek T2	52
Gambar 4. 15 Jawaban soal nomor 3 subjek S1	52
Gambar 4. 16 Jawaban soal nomor 3 subjek S2	53
Gambar 4. 17 Jawaban soal nomor 3 subjek R1	53
Gambar 4. 18 Jawaban soal nomor 3 subjek R2	54
Gambar 4. 19 Jawaban soal nomor 4 subjek T1	54
Gambar 4. 20 Jawaban soal nomor 4 subjek T2	55
Gambar 4. 21 Jawaban soal nomor 4 subjek S1	56
Gambar 4. 22 Jawaban soal nomor 4 subjek S2	56
Gambar 4. 23 Jawaban soal nomor 4 subjek R1	57
Gambar 4. 24 Jawaban soal nomor 4 subjek R2	57
Gambar 4. 25 Jawaban soal nomor 5 subjek T1	58
Gambar 4. 26 Jawaban soal nomor 5 subjek T2	59
Gambar 4. 27 Jawaban soal nomor 5 subjek S1	59
Gambar 4. 28 Jawaban soal nomor 5 subjek S2	60
Gambar 4. 29 Jawaban soal nomor 5 subjek R1	61
Gambar 4. 30 Jawaban soal nomor 5 subjek R2	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	73
Lampiran 2 Lembar Angket Minat Belajar	74
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	75
Lampiran 4 Kisi-Kisi dan Pedoman Penskoran Angket Minat Belajar	76
Lampiran 5 Pedoman Penskoran Tes Pemahaman Konsep	77
Lampiran 6 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Logaritma	78
Lampiran 7 Hasil Angket Minat Belajar	79
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep	81
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	82
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 11 Berita Acara Seminar Proposal.....	84
Lampiran 12 Blangko Bimbingan Skripsi	85
Lampiran 13 Sertifikat PLP	86
Lampiran 14 Sertifikat KKN	87
Lampiran 15 Sertifikat BTA	88
Lampiran 16 Sertifikat TOEFL.....	89
Lampiran 17 Sertifikat IKLA.....	90
Lampiran 18 Sertifikat ICT.....	91
Lampiran 19 Validasi Ahli Angket Minat Belajar.....	92
Lampiran 20 Validasi Ahli Tes Pemahaman Konsep	94



Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar

Siswa KKO pada Materi Logaritma

Arini Kamilah

NIM. 20104040030

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) ditinjau dari minat belajar, mengetahui perbedaan kemampuan pada setiap tingkat minat belajar, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhinya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket minat belajar, tes kemampuan pemahaman konsep logaritma, dan wawancara. Data dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO bervariasi berdasarkan tingkat minat belajar. Siswa dengan minat belajar tinggi mampu memenuhi sebagian besar indikator pemahaman konsep, meliputi kemampuan menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan bentuk logaritma, menerapkan konsep secara algoritmik, memberikan contoh dan bukan contoh, serta menyajikan konsep logaritma dalam berbagai bentuk representasi. Siswa dengan minat belajar sedang memiliki pemahaman konsep yang cukup, namun masih mengalami kesulitan pada beberapa indikator yang menuntut penerapan konsep dan representasi. Sementara itu, siswa dengan minat belajar rendah menunjukkan kemampuan pemahaman konsep yang masih terbatas pada hampir seluruh indikator.

Berdasarkan hasil analisis secara mendalam, menunjukkan bahwa faktor yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat minat belajar, tetapi juga oleh faktor motivasi intrinsik, kondisi fisik akibat intensitas latihan olahraga, tingkat konsentrasi saat pembelajaran, serta persepsi siswa terhadap tingkat kesulitan materi logaritma. Faktor-faktor tersebut saling berinteraksi dalam memengaruhi kesiapan kognitif dan ketekunan siswa dalam memahami konsep. Dengan demikian, minat belajar berperan sebagai faktor dominan yang berkaitan dengan variasi kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep, Minat Belajar, Siswa KKO, Logaritma.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia. Pendidikan memiliki peran strategis dalam mengembangkan potensi peserta didik secara optimal, baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Menurut pendapat lain dari Prasita dalam Ramadani et al., (2023) yang mengatakan, pendidikan adalah sebuah proses yang bertujuan untuk mempengaruhi peserta didik agar mereka dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan mereka, sehingga terjadi perubahan dalam diri mereka. Proses pembelajaran yang efektif dan efisien sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Hal tersebut senada dengan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 yaitu: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran inti yang memiliki peran penting dalam pendidikan karena berfungsi sebagai sarana untuk melatih kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis. Menurut Johnson dan Rising dalam Jayanti et al., (2023), matematika adalah bahasa yang didefinisikan dengan cermat, jelas, dan akurat menggunakan simbol. Pada dasarnya, matematika merupakan ilmu deduktif yang terstruktur mengenai pola dan hubungan, bahasa simbol, serta dikenal sebagai ratu dan pelayan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, mata pelajaran matematika perlu diajarkan kepada semua peserta didik di tingkat sekolah dasar agar mereka memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan untuk bekerja sama (Jayanti et al., 2023). Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran adalah kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep yang diajarkan, terutama pada mata pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika. Menurut pendapat lain dari Nahdi dalam Putri et al. (2019) yang mengatakan mata pelajaran matematika perlu diajarkan kepada semua peserta didik sejak sekolah dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut penting agar peserta didik dapat memiliki kemampuan dalam memperoleh,

mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup dalam situasi yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif. Kesulitan dalam pelajaran matematika disebabkan oleh pembelajaran yang mengandung konsep ilmu bilangan, hubungan antara bilangan, dan langkah-langkah operasional untuk menyelesaikan masalah bilangan yang terkait dengan angka tertentu (W. A. Putri, 2023).

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan siswa dalam memahami ide-ide matematika secara bermakna, bukan sekedar menghafal rumus. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, yang menyatakan bahwa salah satu bagian dari penguatan kualitas pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa adalah memiliki kemampuan pemahaman konsep secara menyeluruh agar siswa diharapkan tidak hanya menghafal materi, tetapi mampu mengkonstruksi pengetahuan dan menerapkannya dalam kehidupan nyata secara bermakna. Tujuan umum pembelajaran matematika adalah membantu siswa agar mampu memahami konsep matematika, menjelaskan hubungan antar konsep dan penerapan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah (Ananda et al., 2023). Kemampuan dalam memahami konsep matematika adalah landasan utama dalam mempelajari matematika. Pembelajaran matematika membutuhkan pemahaman konsep yang akan menghasilkan ide-ide teorema atau rumus untuk menyelesaikan soal matematika. Menurut pendapat Aledya dalam Ananda et al. (2023), yang mengatakan bahwa pemahaman konsep sangat penting karena penguasaan konsep akan membantu siswa mempelajari matematika dengan lebih mudah. Namun berdasarkan hasil wawancara, kebanyakan dari siswa hanya mengandalkan penghafalan rumus yang apabila diberikan soal yang berbeda, siswa tersebut akan kesulitan. Siswa juga mengatakan tidak memahami konsep karena menganggap bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sangat sulit sehingga mengakibatkan kurangnya keinginan siswa untuk mendalami konsep yang diberikan oleh guru di sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh (Y. Kartika, 2018) yang menyatakan bahwasannya kemampuan pemahaman konsep siswa masih dalam kategori rendah dengan hasil 3,6% dari 30 siswa berada di kategori rendah.

Dalam praktik pembelajaran di kelas, guru sebenarnya telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Upaya tersebut meliputi pemberian penjelasan materi secara bertahap, penyajian contoh soal yang sistematis, latihan terstruktur, diskusi kelas, serta pemberian remedial bagi siswa KKO yang belum

mencapai ketuntasan belajar. Guru juga berusaha menyesuaikan tempo pembelajaran dengan kondisi siswa KKO yang memiliki jadwal latihan olahraga yang padat. Namun demikian, efektivitas upaya tersebut masih menghadapi kendala. Keterbatasan waktu belajar akibat agenda latihan, kondisi fisik siswa yang cenderung lelah setelah kegiatan olahraga, serta variasi tingkat minat dan motivasi belajar menyebabkan proses internalisasi konsep belum berlangsung secara optimal. Akibatnya, sebagian siswa masih cenderung menghafal prosedur penyelesaian soal tanpa memahami makna dan hubungan antar konsep secara mendalam, khususnya pada materi logaritma yang bersifat abstrak dan membutuhkan penguasaan konsep prasyarat.

Siswa sering kali kesulitan memahami konsep-konsep ini, yang berujung pada kesulitan dalam menerapkannya pada masalah nyata. Dalam proses pembelajaran matematika, pemahaman konsep juga merupakan aspek yang sangat penting. Namun, dalam praktiknya di lapangan, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep dasar matematika. Salah satu konsep yang sering kali menjadi tantangan bagi siswa adalah logaritma. Materi logaritma dalam matematika seringkali dianggap menantang oleh banyak siswa karena sifatnya yang abstrak dan membutuhkan pemahaman konsep prasyarat, khususnya konsep perpangkatan. Salah satu faktor utama yang menyebabkan siswa kesulitan menyelesaikan soal matematika pada materi logaritma adalah kurangnya pemahaman konsep yang baik dan kurangnya rasa percaya diri saat menjawab soal matematika yang dihadapi (Ananda et al., 2023). Pemahaman konsep logaritma sangat penting karena konsep ini tidak hanya digunakan dalam matematika tetapi juga dalam berbagai disiplin ilmu lainnya, seperti fisika, kimia, dan ekonomi. Kemampuan memahami konsep matematika adalah kemampuan siswa dalam mengerti ide-ide matematika secara mendalam sehingga mereka dapat menerapkannya pada berbagai jenis permasalahan. Oleh karena itu, kemampuan pemahaman konsep logaritma menjadi salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa.

Namun, permasalahan pemahaman konsep matematika menjadi semakin kompleks ketika dikaitkan dengan karakteristik siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO). Siswa KKO merupakan siswa yang menjalani program pendidikan dengan tuntutan ganda, yaitu mengikuti pembelajaran akademik sekaligus menjalani latihan olahraga secara intensif. Kelas KKO yang dirancang untuk mengakomodasi bakat olahraga siswa seringkali memberikan prioritas lebih pada kegiatan olahraga dibandingkan dengan kegiatan akademik. Siswa KKO bertanggung jawab mengikuti kegiatan pembelajaran serta harus melakukan latihan fisik setiap hari sesuai jadwal dan cabang olahraga yang diminati,

sehingga beban yang ditanggung siswa KKO lebih berat karena mereka berperan sebagai atlet dan pelajar. Menurut pendapat (L. D. Pratama & Lestari, 2020), padatnya jadwal latihan dapat memengaruhi kondisi fisik dan psikologis siswa, yang berdampak pada konsentrasi dan kesiapan belajar di kelas. Hal tersebut bisa mempengaruhi minat dan motivasi siswa dalam belajar materi akademik, termasuk logaritma. Motivasi memang sangat diperlukan dalam proses belajar, seperti yang dikatakan oleh Uno dalam Putri et al. (2022) bahwasannya Motivasi dapat menentukan faktor-faktor yang memperkuat proses belajar, membuat tujuan belajar menjadi lebih jelas untuk dicapai, membantu mengendalikan diri terhadap rangsangan belajar, dan meningkatkan ketekunan dalam belajar.

Selain faktor fisik, minat belajar juga menjadi salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami konsep matematika. Secara umum, belajar dipengaruhi oleh tiga faktor. Pertama, faktor internal, yaitu faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang mempengaruhi proses belajar. Kedua, faktor eksternal, yaitu faktor-faktor dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Ketiga, faktor instrumental, yaitu faktor yang keberadaannya dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil yang diharapkan (Dores et al., 2019). Selain itu, faktor internal seperti persepsi siswa terhadap kesulitan materi, motivasi intrinsik, dan *self-efficacy* (keyakinan diri) juga berperan penting dalam minat belajar mereka. Siswa yang merasa tidak percaya diri dalam mempelajari matematika mungkin akan cenderung menghindari materi ini dan tidak berusaha untuk memahaminya dengan baik. Oleh sebab itu, Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa harus dipahami dengan baik karena faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Minat belajar dapat diukur melalui indikator minat belajar yaitu ketertarikan untuk belajar, perhatian dalam belajar, motivasi belajar, dan pengetahuan Vhalery (2020). Menurut penelitian Fikri (2025) siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan memiliki pemahaman konsep matematika yang lebih baik dibanding siswa dengan minat belajar rendah. Oleh karena itu, minat belajar siswa sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar khususnya pada kemampuan pemahaman konsep siswa Rais et al., (2019).

Pada siswa KKO, minat belajar terhadap mata pelajaran akademik, khususnya matematika, seringkali dipengaruhi oleh persepsi bahwa mata pelajaran tersebut kurang relevan dengan bidang olahraga yang ditekuni. Penelitian yang dilakukan oleh (Widodo & Khory, 2024) menunjukkan bahwa siswa yang memiliki minat yang tinggi terhadap

aktivitas olahraga, berpotensi mengalihkan perhatian dari pembelajaran akademik. Kondisi ini dapat memengaruhi pemahaman konsep matematika siswa KKO, terutama pada materi yang menuntut kemampuan berpikir abstrak seperti logaritma.

Dengan memahami beberapa faktor dan konsep yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari minat belajar siswa KKO di sekolah menengah atas pada materi logaritma, kemampuan pemahaman konsep pada siswa KKO perlu dikaji lebih lanjut dengan memperhatikan faktor minat belajar yang masih terbilang relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan memperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO ditinjau dari tingkat minat belajar, agar dapat menjadi dasar bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih sesuai dengan karakteristik siswa KKO.

Berdasarkan pertimbangan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar Siswa KKO pada Materi Logaritma.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut.

1. Kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO masih belum optimal.
2. Minat belajar siswa KKO terhadap mata pelajaran matematika, khususnya materi logaritma, masih bervariasi.
3. Beban ganda sebagai atlet dan pelajar menyebabkan siswa KKO mengalami keterbatasan waktu, energi, dan konsentrasi dalam pembelajaran akademik.
4. Faktor-faktor yang berkaitan dengan minat belajar, seperti motivasi, kondisi fisik akibat latihan, dan konsentrasi belajar, diduga memengaruhi kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO.

C. Rumusan Masalah

Berlandaskan latar belakang yang sudah dipaparkan, maka disusunlah rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari minat belajar siswa kelas KKO terhadap materi logaritma?
2. Bagaimana perbedaan kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO pada tiap tingkat minat belajar?
3. Faktor apa saja yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO ditinjau dari minat belajar?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari minat belajar siswa kelas KKO terhadap materi logaritma dalam mata pelajaran matematika.
2. Mengetahui perbedaan kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO pada tiap tingkat minat belajar.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO ditinjau dari minat belajar.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dibuatlah ruang lingkup dan batasan masalah sebagai berikut.

1. Penelitian ini melibatkan siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) dan guru matematika yang mengajar di kelas KKO.
2. Objek penelitian ini difokuskan pada kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari minat belajar siswa KKO, khususnya pada materi logaritma.
3. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah yang memiliki program KKO yaitu di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta.
4. Penelitian ini dibatasi pada analisis kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari minat belajar siswa KKO pada materi logaritma, sehingga tidak mencakup materi matematika lainnya maupun faktor-faktor lain yang berpotensi memengaruhi kemampuan pemahaman konsep, seperti kemampuan awal, gaya belajar, metode pembelajaran guru, dan dukungan lingkungan secara mendalam.

Berdasarkan ruang lingkup dan batasan tersebut, penelitian ini memiliki keterbatasan pada subjek, materi, dan faktor yang ditinjau. Oleh karena itu, hasil penelitian ini hanya menggambarkan kondisi kemampuan pemahaman konsep logaritma siswa KKO ditinjau dari minat belajar dalam konteks penelitian ini dan belum dapat digeneralisasikan secara luas. Keterbatasan ini perlu diperhatikan agar hasil penelitian dapat dipahami secara proporsional sesuai dengan tujuan dan fokus penelitian.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam bidang pendidikan matematika, khususnya terkait kemampuan pemahaman konsep dan minat belajar siswa KKO pada materi logaritma.

2. Manfaat Praktis

- a. **Bagi Siswa:** Penelitian ini dapat membantu siswa KKO memahami pentingnya pemahaman konsep ditinjau dari minat belajar serta memberikan strategi untuk meningkatkan minat mereka terhadap pelajaran matematika, khususnya pada materi logaritma.
- b. **Bagi Guru:** Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi berharga bagi guru untuk mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman konsep dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa KKO. Guru dapat menggunakan informasi ini untuk mengembangkan metode pengajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.
- c. **Bagi Sekolah:** Sekolah dapat menggunakan temuan dari penelitian ini untuk merancang program dan kebijakan yang mendukung pemahaman konsep dan minat belajar siswa KKO, termasuk penyediaan sumber daya dan lingkungan belajar yang kondusif.
- d. **Bagi Orang Tua:** Orang tua dapat memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep dan minat belajar anak-anak mereka dan memberikan dukungan yang lebih baik dalam proses belajar mereka, baik di rumah maupun di sekolah.

G. Definisi Operasional

1. Kemampuan Pemahaman Konsep

Kemampuan pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam memahami konsep logaritma yang meliputi kemampuan menyatakan ulang konsep, mengklasifikasikan objek sesuai konsep, menerapkan konsep algoritma, memberikan contoh dan bukan contoh, serta menyajikan konsep dalam berbagai representasi.

2. Minat Belajar

Minat belajar adalah ketertarikan dan keinginan siswa untuk mempelajari matematika, terutama materi logaritma. Ini mencakup ketertarikan, kesungguhan, motivasi, partisipasi aktif, dan keinginan untuk menambah pengetahuan di luar pelajaran.

3. Siswa KKO (Kelas Khusus Olahraga)

Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) adalah siswa yang mengikuti program pendidikan khusus yang mencakup kegiatan akademik dan latihan fisik intensif. Mereka menghadapi tantangan menyeimbangkan peran sebagai atlet dan pelajar, yang dapat mempengaruhi minat belajar dan prestasi akademik.

4. Materi Logaritma

Materi logaritma mencakup konsep dasar, sifat, operasi, dan aplikasi logaritma dalam matematika. Pemahaman terhadap materi ini penting agar siswa dapat menerapkan konsep-konsep tersebut dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Minat Belajar Siswa KKO pada Materi Logaritma” dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa KKO terhadap materi logaritma pada kategori yang bervariasi, yaitu minat belajar tinggi, sedang, dan rendah. memiliki kemampuan pemahaman konsep logaritma yang bervariasi pada setiap indikator pemahaman konsepnya, yang ditinjau dari tingkat minat belajar siswa KKO.

Siswa KKO dengan minat belajar tinggi menunjukkan ketertarikan dan keterlibatan yang baik dalam pembelajaran logaritma meskipun memiliki jadwal latihan yang padat. Hal ini didukung oleh adanya motivasi intrinsik, kesadaran akademik yang baik, serta dukungan lingkungan dari guru, pelatih, dan keluarga. Faktor-faktor tersebut mampu mengimbangi dampak kelelahan fisik akibat latihan olahraga.

Adapun siswa KKO dengan minat belajar sedang ketertarikan yang cukup terhadap pembelajaran logaritma, namun belum konsisten. Minat belajar pada kategori ini bersifat situasional, dipengaruhi oleh kondisi fisik seperti kelelahan setelah latihan serta kesulitan mempertahankan konsentrasi ketika materi bersifat abstrak. Akibatnya, pemahaman konsep logaritma siswa pada kategori ini masih terbatas pada konsep dasar.

Sementara itu, siswa KKO dengan minat belajar rendah menunjukkan kurangnya ketertarikan terhadap pembelajaran logaritma dan cenderung lebih memprioritaskan kegiatan olahraga dibandingkan pembelajaran akademik. Kelelahan fisik, rendahnya motivasi belajar, serta anggapan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan abstrak menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memusatkan perhatian dan memahami konsep logaritma secara menyeluruh.

Secara umum, siswa KKO masih mengalami kesulitan pada beberapa indikator minat belajar, terutama pada pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran, keaktifan dalam pembelajaran, serta upaya belajar mandiri. Kondisi tersebut berdampak pada ketercapaian indikator kemampuan pemahaman konsep logaritma, di mana sebagian siswa belum mampu menjelaskan konsep secara utuh, menghubungkan antar konsep, dan menyajikan konsep dalam berbagai representasi matematis.

Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa KKO berperan penting dalam kemampuan pemahaman konsep logaritma. Semakin tinggi minat belajar siswa,

semakin baik ketercapaian indikator pemahaman konsep logaritma yang dimiliki oleh siswa KKO, meskipun berada dalam konteks beban latihan olahraga yang tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, guru diharapkan dapat memperhatikan perbedaan minat belajar siswa KKO dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi logaritma, dengan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih variatif dan kontekstual. Pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa KKO diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta membantu siswa memahami konsep logaritma secara lebih baik.

Selain itu, siswa diharapkan mampu mengelola waktu dan energi secara seimbang antara kegiatan latihan olahraga dan pembelajaran akademik agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan lebih optimal. Pihak sekolah juga diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran siswa KKO melalui pengaturan jadwal yang proporsional. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji variabel lain yang berkaitan dengan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa KKO pada materi atau konteks yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Abietama, G. (2016). *Minat Siswa Kelas Khusus Olahraga (KKO) Kelas X dan XI di SMA Se-Kabupaten Sleman Melanjutkan Ke Perguruan Tinggi Ilmu Keolahragaan*.
- Alma Tri Ananda, K., Silvia, M., Safira, A., & Kasih Mulya Juliani, W. (2023). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMK ASISI Jakarta Pada Materi Logaritma. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(4).
<https://doi.org/10.58192/sidu.v2i4.1488>
- Andhika Rahman, R. (2021). *Analisis Kesulitan Siswa pada Materi Logaritma dan Alternatif Pemecahan untuk Siswa Kelas X SMA/MA*.
- Apriyani, R., Nugraha, U., & Yuliawana, E. (2022). Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X SMA Negeri 12 Kota Jambi pada Masa New Normal. *Journal of S.P.O.R.T*, 6(1).
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 01(02). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Aswad, M., & Nur, I. M. (n.d.). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika Pokok Bahasan Logaritma di Kelas X SMA Negeri 36 Halmahera Selatan*.
- Djuko, R. U. (2021). Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dengan Gambar di PAUD Andini Kelurahan Bulotadaa Timur Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. *Jurnal Pengabdian Masyarakat: DIKMAS*, 01(4).
<http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>
- Dores, O. J., Huda, F. A., & Riana, R. (2019). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 4 Sirang Setambang Tahun Pelajaran 2018/2019. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38–48. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v1i1.408>
- Dr. Akrim, S. P. M. P. (2021). *BUKU+MONOGRAF+STRATEGI+MINAT+HAKI*.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 04(02).
- Fikri, A. (2025). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi SPLDV Kelas X SMK Al-Falah Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Research Student*, (1).
- Fiteriani, I. (2017). Studi Komparasi Perbedaan Pengaruh Pemahaman Konsep dan Penguasaan Keterampilan Proses Sains Terhadap Kemampuan Mendesain Eksperimen Sains. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 04(01).
- Fujianti, F. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Matematika dalam Materi FPB dan KPK Kelas IV di SDN Cidokom 03*.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa* (N. F. Atif, Ed.; April 2018). PT Refika Aditama.
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1194756>
- Husna, I., Didik Purwosetiyono, F. X., & Endahwuri, D. (2020). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dalam Memecahkan Masalah Trigonometri ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2(6).

- Inggriyani, F., Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 3(1). <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v3i1.8649>
- Jayanti, M. P., Prof. Dr. Zulkardi, M. I. Komp. ,M. S., Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M. S., & Dr. Yusuf Hartono. (2023). *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-learning*.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2).
- Kang, S., & Alaeddini, A. (2025). Student-Athletes' Road to Success in College Life: Factors Influencing Psychological Well-being, Athletic, and Academic Performance. *Journal of Intercollegiate Sport*, 18(3).
- Kanginan, M., Nurdiansyah, H., & Akhmad, G. (2016). *Buku guru matematika: kelompok peminatan matematika dan ilmu-ilmu alam* (Revisi). Yrama Widya.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1). <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>
- Kartika, Y. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4).
- Kemendiknas. (2010). *Panduan Pelaksanaan Kelas Khusus Olahraga Sekolah Menengah Pertama Negeri dan Swasta* (Kemendiknas, Ed.). Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics (2001)*. National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9822>
- Komariyah, S., Nur Afifah, D. S., & Resbiantoro, G. (2018). ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA. *Jurnal LP3M*, 4(1).
- Kusumawati, E. D. (2017). Pengaruh Adversity Quotient, Regulasi Diri dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa KKO SMP Negeri 13 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 14(1). <https://doi.org/10.14421/jpai.2017.141-08>
- Mansur Rumauw. (2022). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Logaritma Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik*.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025*.
- Miftaqlzanah. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP*.
- Muliani, R. D., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Mursyidi, W. (2019). Kajian Teori Belajar Behaviorisme dan Desain Instruksional. *Jurnal Pendidikan Islam*, 03(01).

- Nugraha, D. G. A. P., Astawa, I. W. P., & Ardana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Pemahaman Konsep dan Kelancaran Prosedur Matematis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1). <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.20074>
- Nurhana Friantini, R., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Nurul Hayati, I., & Budiyo. (2018). Analisis Kesulitan Siswa SMA Negeri 1 Kedungwuni Materi Logaritma. *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 8(2), 115–124. <https://jurnal.uns.ac.id/jmme>
- Pratama, L. D., & Lestari, W. (2020). Pengaruh Pelatihan Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 278–285. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.207>
- Pratama, M. Y. (n.d.). *Analisis Kesulitan dan Alternatif Pemecahannya Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Matematika Pokok Bahasan Logaritma Di Kelas X MAS PAB-1 Sampali Tahun Ajaran 2016/2017*.
- Pratiwi, N. I. (2017). Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 01(02).
- Pujiati, Kanzunudin, M., & Wanabuliandari, S. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung pada Materi Pecahan. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1). <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya>
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(2). <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>
- Putri, R. A., Hartini, S., Agungbudiprabowo, & Siswanti, R. (2022). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X KKO di SMA Negeri 1 Sewon. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(3). <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i3.398>
- Putri, W. A. (2023). Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas v Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu (PME)*, 02(02).
- Rachman, A., Yochanan, C. E., Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (B. Ismaya, Ed.). CV Saba Jaya Publisher.
- Rais, H., & Ferinaldi. (2019). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis pada Mata Kuliah Teori Bilangan Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Mat-Edukasia*, 4(1).
- Ramadani, K. S., & Wandini, R. R. (2023). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD IT Hidayatul Jannah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 07(03).
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33).
- Ruqoyyah, S., Murni, S., & Linda. (2020). *Kemampuan Pemahaman Konsep dan Resiliensi Matematika dengan VBA Microsoft Excel* (G. D. Septian Rahayu, Ed.). CV. Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Sandri, D., Isnaniah, & Tisnawati, T. (2023). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Siswa Kelas IX pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1).

- Sari, L., & Munandar, D. R. (2022). Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Didactical Mathematics*, 4(1). <https://doi.org/10.31949/dmj.v2i2.2074>
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kualitatif: (untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif)* (S. Y. Suryandari, Ed.; Oktober 2017). Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN R&D* (Sutopo, Ed.). ALFABETA.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Ulfah, & Arifudin, O. (2022). Peran Guru dalam Upaya Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 3(1), 1.
- Vhalery, R. (2020). PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PEMBELAJARAN ONLINE. *Jurnal Pendidikan Intelektium*, 2.
- Waritsman, A. (2020). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian*, 2(1).
- Wendayani, Ratnaningsih, N., & Muhtadi, D. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Osborn untuk Menggali Kemampuan Berpikir Lateral Matematik Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 1(2).
- Widodo, E. W., & Khory, F. D. (2024). Minat Peserta Didik Baru dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga (di SMA Tamansiswa Kota Mojokerto Tahun 2023). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8.
- Widowati, S. (2013). Pengembangan Buku Kerja Materi Eksponen Bercirikan RME untuk Siswa SMK Teknik. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(3).
- Wulandari, T. (2018). *PEMAHAMAN RELASIONAL SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTSN 2 KOTA BLITAR*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.