

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA KELAS IV MIN 1 BANTUL**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun oleh:  
Fitria Sal Sabila  
NIM.: 21104080035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Sal Sabila  
NIM : 21104080035  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan ini skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dosen penguji.

Yogyakarta, 04 Juli 2025

Yang menyatakan,



Fitria Sal Sabila

NIM. 21104080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Sal Sabila  
NIM : 21104080035  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak memuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 04 Juli 2025

Yang menyatakan,



Fitria Sal Sabila

NIM. 21104080035

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0  
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fitria Sal Sabila

NIM : 21104080035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa kelas IV MIN 1 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Yogyakarta, 20 Juni 2025  
Pembimbing

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd.  
NIP. 19630728 199103 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2352/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV MIN 1 Bantul

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FITRIA SAL SABILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080035  
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Juli 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sedyta Santosa, SS, M.Pd  
SIGNED

Valid ID: 688fa56d647e2



Penguji I  
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6895918537ebe



Penguji II  
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 68901fc2023e1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 15 Juli 2025  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 689650329482e

## MOTTO

*“If you can not be intellegent, be good person”<sup>1</sup>*

(Teguh Sri Hartiningsih)



---

<sup>1</sup> Teguh Sri Hartiningsih, “Pesan,” personal communication, 2017.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

**Almamater Tercinta**  
**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



## ABSTRAK

Fitria Sal Sabila, “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Kelas IV MIN 1 Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kelijaga, 2025.

Keterampilan sosial peserta didik masih tergolong rendah dibuktikan dengan peserta didik yang masih bersifat pasif, kurang mampu mengutarakan pendapatnya, dan kurangnya kerja sama dalam memahami materi antar sesama peserta didik. Oleh karena itu, perlu adanya model pembelajaran yang mampu diimplementasikan oleh guru dan bukan hanya bergantung pada teori tetapi juga pada praktik langsung yang berguna pada kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV MIN 1 Bantul.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini *pre experimental* dengan desain *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas IV MIN 1 Bantul dengan sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas IV A. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar angket keterampilan sosial dan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS. Sedangkan teknik analisis data menggunakan *Uji Paired Sample T Test* dan *N-Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS masuk kategori sedang dalam meningkatkan keterampilan sosial. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* keterampilan sosial yaitu sebesar  $77,85 - 71,15 = 6,7$ . Dapat dilihat pula pada hasil uji *Paired Sampel T Test* yang menunjukkan nilai  $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ , hal tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil rata-rata *N-Gain Score* yaitu sebesar 0,427, artinya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe TPS memiliki efektivitas sedang dalam meningkatkan keterampilan sosial.

**Kata Kunci** : Efektivitas, keterampilan sosial, model pembelajaran kooperatif tipe TPS

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولَ اللَّهِ لَهُمْ صَلَّ وَسَلَّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Sedyo Santosa, SS, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah sabar dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, dukungan, dan motivasi dari awal hingga akhir penyusunan skripsi.
5. Dr. Sigit Prasetyo, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku dosen pembimbing akademik (DPA)
6. Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku validator dalam penelitian ini yang mana telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingannya kepada penulis.
7. Dr. Endang Sulistyowati, M.Pd.I, yang telah memberi bimbingan dan arahan kepada penulis
8. Segenap dosen PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu, membimbing, dan mendidik selama perkuliahan.
9. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi semasa kuliah sampai tugas akhir.

10. Agus Sehonu, S.Pd selaku kepala MIN 1 Bantul Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di MIN 1 Bantul Yogyakarta.
11. Ismiyati Handayatun, S.Pd., M.S.I selaku wali kelas IVA yang telah membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
12. Ayahanda Muchsinin, Ibunda Mulyati, dan adikku tersayang Isna Naqiyyatunnida yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang tiada hentinya, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan skripsi dengan lancar.
13. Hayyu Fitrah Aisyah, Dwi Nurmalina, Hana Nur Afifah yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bersedia menjadi observer dalam penelitian serta partner selama perkuliahan.
14. Teman-teman Madakaripura angkatan 2021 yang telah berbagi pengalaman dan berproses bersama di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
15. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi dan tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 20 Juni 2025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Fitria Sal Sabila  
21104080035

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori	
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	10
3. Keterampilan Sosial.....	15
4. Kajian Keilmuan.....	19
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	28

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain penelitian	
1. Jenis Penelitian .....	29
2. Desain Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi .....	30
2. Sampel .....	30
D. Variabel Penelitian .....	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	
1. Teknik Pengumpulan Data .....	32
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	33
F. Validitas dan Reliabilitas	
1. Validitas .....	37
2. Reliabilitas .....	38
G. Teknik Analisis Data	
1. Uji Prasyarat .....	39
2. Uji Hipotesis .....	40

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	
1. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	42
2. Data Deskriptif Hasil Penelitian .....	47
3. Uji Prasyarat .....	57
4. Uji Hipotesis .....	58
B. Pembahasan .....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	66
B. Keterbatasan Penelitian .....	66
C. Saran .....	66

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>
--------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1: Indikator Keterampilan Sosial Caldarella dan Marrel.....	17
Tabel II.2: Indikator Keterampilan Sosial dalam Penelitian .....	19
Tabel II.3: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....	23
Tabel III.1: <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....	29
Tabel III.2: Populasi Penelitian.....	30
Tabel III.3: Sampel Penelitian .....	31
Tabel III.4: Skor Pada Opsi Jawaban Angket .....	33
Tabel III.5: Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS .....	34
Tabel III.6: Kisi-kisi Angket Keterampilan Sosial .....	36
Tabel III.7: Kriteria Tingkat <i>N-Gain</i> .....	41
Tabel III.8: Persentase dan Kategori Keterlaksanaan Pembelajaran .....	41
Tabel IV.1: Hasil Validasi Konstruk Lembar Angket Keterampilan Sosial....	42
Tabel IV.2: Hasil Uji Validitas Empiris Lembar Angket Keterampilan Sosial	43
Tabel IV.3: R Tabel.....	44
Tabel IV.4: Hasil Uji Reliabilitas Lembar Angket Keterampilan Sosial.....	45
Tabel IV.5: Hasil Validasi lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS	45
Tabel IV.6: Hasil Validasi Modul Ajar.....	46
Tabel IV.7: Jadwal Penelitian .....	47
Tabel IV.8: Data Hasil <i>Pretest</i> .....	48
Tabel IV.9: Data Hasil <i>Posttest</i> .....	56
Tabel IV.10: Rekapitulasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran TPS.....	57
Tabel IV.11: Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest-Posttest</i> .....	58
Tabel IV.12: Hasil Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	59
Tabel IV.13: Hasil <i>N-Gain Score</i> .....	59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1: Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	28
Gambar IV.1: Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1 .....	49
Gambar IV.2: Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2 .....	51
Gambar IV.3: Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3 .....	53
Gambar IV.4: Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4 .....	55



## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I.1: Lembar Validasi Angket Keterampilan Sosial.....	76
Lampiran I.2: Lembar Validasi Keterlaksanaan Model TPS .....	80
Lampiran I.3: Lembar Validasi Modul Ajar .....	84
Lampiran II.1: Kisi-kisi Lembar Angket Keterampilan Sosial.....	88
Lampiran II.2: Lembar Angket Keterampilan Sosial.....	89
Lampiran II.3: Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Sosial .....	91
Lampiran II.4: Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Sosial.....	93
Lampiran II.5: Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TPS .....	95
Lampiran II.6: Lembar Observasi Keterlaksanaan Model TPS .....	96
Lampiran II.7: Hasil Observasi Keterlaksanaan Model TPS .....	104
Lampiran III.1: Modul Ajar .....	109
Lampiran III.2: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	133
Lampiran IV.1: Output Uji Validitas Empiris.....	138
Lampiran IV.2: Output Reliabilitas Instrumen .....	141
Lampiran IV.3: Output Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> .....	142
Lampiran IV.4: Output Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	143
Lampiran IV.5: Output <i>N-Gain Score</i> .....	144
Lampiran V.1: Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	146
Lampiran V.2: Surat Keterangan Bukti Seminar Proposal .....	147
Lampiran V.3: Pengesahan Seminar Proposal .....	148
Lampiran V.4: Kartu Bimbingan Skripsi .....	149
Lampiran V.5: Surat Izin Penelitian ke Sekolah.....	151
Lampiran V.6: Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	152
Lampiran VI.1: Sertifikat PBAK .....	154
Lampiran VI.2: Sertifikat User Education .....	155
Lampiran VI.3: Sertifikat ICT.....	156
Lampiran VI.4: Sertifikat PKTQ.....	157
Lampiran VI.5: Sertifikat TOEFL.....	158
Lampiran VI.6: Sertifikat IKLA .....	159
Lampiran VI.7: Sertifikat PLP .....	160
Lampiran VI.8: Sertifikat KKN .....	161
Lampiran VII.1: Dokumentasi Kegiatan.....	163
Lampiran VII.2: Daftar Riwayat Hidup.....	165

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan yang krusial dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia.<sup>2</sup> Pendidikan menjadi salah satu wadah yang dapat digunakan untuk membantu menyelamatkan manusia dari kebodohan dan keterbelakangan.<sup>3</sup> Selain itu, pendidikan juga berperan dalam membantu individu mengembangkan potensi yang dimiliki,<sup>4</sup> baik dalam kemampuan berpikir, bersikap, maupun berperilaku.<sup>5</sup> Sumber daya manusia berkualitas inilah yang mampu memberikan kontribusi dan berdaya guna untuk mempersiapkan manusia dalam menghadapi tantangan global.<sup>6</sup>

Dalam proses pembelajaran, manusia sebagai makhluk social memerlukan interaksi dan komunikasi.<sup>7</sup> Hubungan dan interaksi sosial yang terjadi selama proses pendidikan turut berperan dalam membentuk dan mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang.<sup>8</sup> Oleh karena itu, keterampilan sosial memerlukan suatu proses pendidikan baik didalam maupun diluar lembaga formal.

Keterampilan sosial merupakan kemampuan individu dalam berinteraksi dan berkomunikasi secara efektif dengan orang lain, baik verbal maupun nonverbal.<sup>9</sup> Kemampuan ini menunjang terjalannya kerja sama, empati, dan penyelesaian konflik secara konstruktif yang dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat. Penguasaan keterampilan sosial yang baik juga berperan dalam membantu anak membangun proses berpikir logis dan dapat mengambil keputusan secara bijaksana dikemudian hari, mereka juga akan

---

<sup>2</sup> Elis Suryani and Aman Aman, "Efektivitas Pembelajaran IPS Melalui Implementasi Metode Jigsaw Ditinjau Dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa," *Harmoni Sosial: Jurnal Pembelajaran IPS* 6, no. 1 (2019): 35, <https://doi.org/10.21831>.

<sup>3</sup> Erniwati La Abute, "Konsep Kesadaran Sosial Dalam Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Glasser* 3, no. 2 (2019): 186, 2. <https://lonsuit.unismuhluwuk.ac.id/glasser/article/view/338>

<sup>4</sup> "UU No. 20 Tahun 2003," Database Peraturan | JDIH BPK, accessed June 4, 2024, <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

<sup>5</sup> Encep Sudirjo and Muhammad Nur Alif, *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak* (CV Salam Insan Mulya, 2021), 51.

<sup>6</sup> Muhammad Japar et al., *Implementasi Pendidikan Karakter* (Jakad Media Publishing, 2018), 1.

<sup>7</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali, "Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 212, 2, <https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.19>.

<sup>8</sup> M. Anwar, *Filsafat Pendidikan* (Kencana, 2015), 123.

<sup>9</sup> Angga Putra et al., "Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 2, no. 3 (2021): 218, 3, <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>.

memahami dirinya sendiri dan orang lain.<sup>10</sup> Dengan keterampilan sosial, anak dapat mengembangkan diri secara optimal, mampu mengaktualisasikan dirinya, mengekspresikan perasaan dan permasalahan yang dihadapinya, serta menemukan solusi yang adaptif.<sup>11</sup>

Sebaliknya, kurangnya keterampilan sosial dan kurangnya diferensiasi dalam penerapan model atau penggunaan media pembelajaran dapat berdampak negatif terhadap jalannya proses pembelajaran dan suasana di dalam kelas. Peserta didik yang kurang memiliki keterampilan sosial rentan mengalami penolakan oleh teman sebaya, kesulitan dalam berkomunikasi bekerja sama, beradaptasi, berinteraksi, mengendalikan emosi, berempati, mentaati peraturan serta kurangnya kemampuan dalam menghargai orang lain.<sup>12</sup> Hal ini dapat menghambat perkembangan akademik maupun emosional.

Pada tingkat sekolah dasar, keterampilan sosial peserta didik mulai berkembang baik dari sikap empati dan solidaritas, serta kemampuan mengungkapkan perasaan mereka.<sup>13</sup> Idealnya pada usia ini, anak mulai memiliki kesanggupan menyesuaikan diri sendiri, beralih dari sifat (egosentris) kepada sikap yang kooperatif (bekerjasama) atau mementingkan kepentingan orang lain.<sup>14</sup> Dengan demikian perkembangan sosial anak sekolah dasar mencakup kemampuan dalam berkomunikasi, berempati, bekerja sama, dan menyelesaikan konflik dengan cara yang positif dan konstruktif.

Fenomena yang ada saat ini menunjukkan bahwa keterampilan sosial yang dimiliki peserta didik masih tergolong rendah. Berdasarkan data dari Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Anak dalam kurun bulan Januari 2025 sampai Juli 2025 tercatat telah menerima laporan sebanyak 13.168 kasus kekerasan terhadap anak di Indonesia, dengan rincian 855 kasus terjadi di lingkungan sekolah.<sup>15</sup> Disalah satu SD Negeri di Kecamatan Jetis, D.I Yogyakarta, ditemukan kasus perundungan terhadap seorang peserta didik

---

<sup>10</sup> Fitriah M. Su'ud, "Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Analisis Psikologi Pendidikan Islam," *Al-Manar : Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2017): 232, 2.

<sup>11</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali, "Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial," *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 226, 2, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/19>.

<sup>12</sup> Muhammad Junaedi Mahyuddin, "Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial," *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016): 3, <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i1.2065>.

<sup>13</sup> Halla Azmi Tazkia and Astuti Damayanti, "Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 8, <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>.

<sup>14</sup> Eka Tusyana et al., "Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar," *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 19, 1, <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1804>.

<sup>15</sup> "Simfoni-PPA," accessed July 29, 2025, <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>.

kelas III yang dilakukan oleh dua orang teman sekelasnya.<sup>16</sup> Fakta tersebut menunjukkan bahwa tidak dimilikinya keterampilan sosial menimbulkan banyak problematika. Masalah serupa juga terjadi di kelas IV di MIN 1 Bantul. Beberapa kali peserta didik berbicara kasar dengan nada tinggi, yang kemudian memicu reaksi negatif dari peserta didik lain hingga terjadi konflik, bahkan sampai berujung pada perkelahian.

Observasi yang dilakukan peneliti di kelas IV MIN 1 Bantul menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan masih berorientasi pada guru (*teacher centered*), yaitu dimana proses pembelajaran lebih banyak didominasi oleh penjelasan satu arah.<sup>17</sup> Hal ini membatasi interaksi dan partisipasi aktif peserta didik serta menghambat pengembangan keterampilan berpikir dan sosial. Hasil observasi juga menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik yang bersifat pasif, belum mampu menyampaikan maupun menerima dan mendengar pendapat orang lain, peserta didik jarang mengajukan pertanyaan kepada guru ketika kesulitan dalam memahami materi, kurangnya kerjasama dengan peserta didik lain dalam mengerjakan atau memahami materi pelajaran, peserta didik sering berbicara dengan teman sebangku atau teman dibelakangnya saat guru sedang mengajar, dan kurang peduli dengan kesulitan teman.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka diperlukan tindakan/upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut. Oleh karena itu, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal, seorang guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>18</sup> Penggunaan model atau metodologi yang tepat juga dapat meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran agar tercipta interaksi aktif, efektif, dan menyenangkan bagi peserta didik.<sup>19</sup> Pembelajaran interaktif dapat dilakukan melalui model-model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif muncul sebagai alternatif karena mendorong kolaborasi, saling membantu, dan berdiskusi antar peserta didik dalam memahami materi.<sup>20</sup>

---

<sup>16</sup> "Siswa SD Di Jogja Dibully Teman Sekelas Hingga Trauma | Kumparan.Com," accessed July 31, 2025, <https://kumparan.com/tugujogja/siswa-sd-di-jogja-dibully-teman-sekelas-hingga-trauma-23hEAAWXq5E/full>.

<sup>17</sup> Daien Chikita et al., "Penerapan Perencanaan Model Pembelajaran Teacher Center Di MTs Negeri 2 Rejang Lebong," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 11958, 3, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/416>.

<sup>18</sup> Lalu Moh Fahri and Lalu A. Hery Qusyairi, *Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran / PALAPA*, July 4, 2019, 150, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/194>.

<sup>19</sup> Selvi Nabila Muliawati Selvi et al., "Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Dunia Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 2, 1, <https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1465>.

<sup>20</sup> Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 2, 1, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

Terdapat berbagai model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, antara lain model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), dan *Group Investigation*. Namun dalam penelitian ini dipilih model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) karena model pembelajaran kooperatif tipe ini memberikan kesempatan kepada peserta didik berpikir, berdiskusi, dan berbagi gagasan dalam kelompok. Proses ini secara langsung dapat melatih keterampilan komunikasi, kerja sama, dan empati yang merupakan bagian penting dari keterampilan sosial. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS membuat guru dapat memberikan sedikitnya delapan kali lebih banyak kesempatan kepada setiap peserta didik untuk dikenali dan menunjukkan partisipasi mereka kepada orang lain, selain itu peserta didik juga akan dibelajarkan untuk menyampaikan pendapat dan ide-ide mereka kepada peserta didik yang lain.<sup>21</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe TPS mendorong keterlibatan aktif, meningkatkan rasa percaya diri, empati, komunikasi interpersonal, kerja sama, dan toleransi antar peserta didik, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>22</sup> Hal ini terbukti dalam penelitian yang dilakukan oleh Wandar Rizky Ramadhani dan Conny Dian Sumadi yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan sikap sosial peserta didik yakni dalam hal meningkatkan rasa percaya diri, optimis dan percaya pada kemampuan sendiri, terbiasa dalam berkomunikasi, bertanya, maupun mengungkapkan ide, gagasan, atau pendapat baik terhadap guru ataupun peserta didik lainnya.<sup>23</sup> Diperkuat dengan hasil penelitian Marbangun dkk bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial seperti kemampuan mendengarkan, mengajukan pertanyaan, dan bekerja sama.<sup>24</sup> Penelitian lain oleh Amirah dan

---

<sup>21</sup> Zulfah Zulfah, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2017): 6–7, 2, <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>.

<sup>22</sup> Dian Apriyanti and Mutiara Ayu, "Think-Pair-Share: Engaging Student In Speaking Activities In Classroom," *Journal of English Language Teaching and Learning* 1, no. 1 (2020): 14, <https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i1.246>.

<sup>23</sup> Wandar Rizky Ramadhani and Conny Dian Sumadi, "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto," *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 165, <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>.

<sup>24</sup> Melasari Febrianti Marbangun et al., "Penerapan Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Siswa Memahami Aktivitas Dan Perubahan Kehidupan Manusia Dalam Bidang Ekonomi Pada Kelas V SDN Ploso I/172 Surabaya," *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020): 1, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p153-162>.

Maemonah menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan jiwa solidaritas sosial dengan teman dan lingkungannya.<sup>25</sup>

Beragam mata pelajaran ditingkat sekolah dasar memiliki potensi untuk mengembangkan keterampilan sosial peserta didik, seperti Bahasa Indonesia yang melatih komunikasi dan PPKn yang menanamkan nilai-nilai kerja sama. Namun demikian, penelitian ini memilih mata pelajaran IPAS karena secara integratif memuat unsur pengetahuan alam dan sosial yang relevan dengan kehidupan sehari-hari seperti lingkungan, interaksi sosial, dan peran individu dalam masyarakat. Selain itu, IPAS sejalan dengan penguatan Profil Pelajar Pancasila yang menekankan kompetensi sosial, seperti gotong royong, empati, komunikasi efektif, dan kemampuan berinteraksi dalam masyarakat. Aktivitas praktik dan observasi dalam IPAS dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan kesadaran sosial.<sup>26</sup> IPAS diharapkan tidak hanya berfokus pada penyampaian pengetahuan, tetapi juga mendorong pengembangan keterampilan, sikap, dan kepekaan yang dibutuhkan untuk menghadapi berbagai tantangan-tantangan hidup yang ada.<sup>27</sup> Hal ini selaras dengan tujuan dan karakteristik mata pelajaran itu sendiri, sebagaimana tercantum dalam Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024. Melalui IPAS peserta didik dapat memahami perannya sebagai anggota masyarakat, bangsa, dan dunia, sehingga mampu berkontribusi dalam mengatasi tantangan serta mengatasi berbagai persoalan yang berkaitan dengan dirinya maupun lingkungan sekitarnya.<sup>28</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, penulis tertarik untuk meneliti **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV MIN 1 Bantul”**. Diharapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV di MIN 1 Bantul.

---

<sup>25</sup> Amirah Al May Azizah and Maemonah Maemonah, “Penerapan Think Pair Share pada pembelajaran tematik: Analisis perkembangan sosial emosional siswa usia dasar,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2022): 42, 1, <https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>.

<sup>26</sup> Donna Meylovia and Alfin Julianto, “Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan,” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 4, no. 1 (2023): 85, <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>.

<sup>27</sup> Irma Sintiya Safitri et al., “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS Di Sekolah Dasar,” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 1 (2024): 78, 1, <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i1.331>.

<sup>28</sup> Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024, *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*, 2024, 174.

## **B. Rumusan Masalah**

Apakah model pembelajaran kooperatif tipe TPS efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV MIN 1 Bantul?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa kelas IV MIN 1 Bantul.

### **2. Kegunaan Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

- 1) Untuk mendapatkan informasi yang mendalam mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa.
- 2) Menambah wawasan keilmuan dibidang pendidikan mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai alternatif model pembelajaran
- 3) Hasil penelitian ini acuan atau sumber rujukan bagi peneliti lain yang mengkaji topik serupa terkait efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe TPS.

#### **b. Secara Praktis**

##### **1) Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran serta menambah variasi model yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan mendorong interaksi sosial yang positif antar warga sekolah.

##### **2) Bagi Guru**

Memberikan wawasan dan menciptakan pengalaman baru dalam mengajar yang mendukung pengembangan profesionalisme guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi inovasi untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik.

##### **3) Bagi Peserta Didik**

- a) Membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.
- b) Menumbuhkan keaktifan/partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran.
- c) Mendorong terbentuknya keterampilan sosial yang baik dalam berinteraksi dengan teman-temannya.

4) Bagi Penulis

Dari penelitian ini diharapkan mampu memperoleh pengalaman dan menambah wawasan sebagai calon guru mengenai model pembelajaran kooperatif tipe TPS



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis statistik menggunakan *Paired Sampel T Test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Hasil ini membuktikan adanya perbedaan yang signifikan dari skor *pretest* ke skor *posttest* peserta didik. Nilai rata-rata skor *pretest* adalah 71,15, sedangkan nilai rata-rata skor *posttest* meningkat menjadi 77,85 yang menunjukkan adanya peningkatan keterampilan sosial setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Selain itu, hasil analisis efektivitas menggunakan perhitungan *N-Gain* juga menunjukkan skor sebesar 0,427. Nilai ini berada dalam kategori sedang yang mengindikasikan bahwa peningkatan yang terjadi cukup berarti. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas IV MIN 1 Bantul. Hasil ini memperkuat peran model pembelajaran kooperatif dalam menciptakan suasana belajar kolaboratif, aktif, dan mendukung pengembangan keterampilan sosial peserta didik.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Beberapa peserta didik yang kurang aktif menyampaikan pendapatnya, kurang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dan masih bergantung pada teman kelompoknya.

#### **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS dapat meningkatkan keterampilan sosial, disarankan untuk guru rutin menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS agar peserta didik terlatih dalam berkomunikasi, bekerja sama, dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Dan agar penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TPS ini dapat berpengaruh dengan optimal, maka guru harus memperhatikan materi dan langkah pembelajaran, serta kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abute, Erniwati La. "Konsep Kesadaran Sosial Dalam Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Glasser* 3, no. 2 (2019): 2.
- Afandi, Muhamad, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Unissula Press, 2013.
- Agusniatih, Andi, and Jane M. Manopa. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini: Teori dan Metode Pengembangan*. Edu Publisher, 2019.
- Ahyar, Dasep Bayu, Ema Butsi Prihastari, Rahmadsyah, et al. *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka, 2021.
- Amala, Dina Nur, Fajar Setiawan, and Meirza Nanda Faradita. "Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemic Covid-19." *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 9, no. 1 (2021): 258–69. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v9i1.1036>.
- Amalia, Lola, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, and Aulia Syachnez Daniar. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Amiruddin, Amiruddin. "Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif." *Journal of Education Science* 5, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.33143/jes.v5i1.357>.
- Andini, Rista, Sri Marmoah, and Suharno Suharno. "Analisis Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Berbasis Model Cooperative Learning Kelas V Sekolah Dasar." *Didaktika Dwija Indria* 11, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i01.39777>.
- Anwar, M. *Filsafat Pendidikan*. Kencana, 2015.
- Apriyanti, Dian, and Mutiara Ayu. "Think-Pair-Share: Enganging Student In Speaking Activities In Classroom." *Journal of English Language Teaching and Learning* 1, no. 1 (2020): 13–19. <https://doi.org/10.33365/jeltl.v1i1.246>.
- Azizah, Amirah Al May, and Maemonah Maemonah. "Penerapan Think Pair Share pada pembelajaran tematik: Analisis perkembangan sosial emosional siswa usia dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>.
- Azzahra, Irfanaeka, Aan Nurhasanah, and Eli Hermawati. "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Di SDN 4 Purwawinangun." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1270>.

- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan dan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024. *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*, 2024.
- Bali, Muhammad Mushfi El Iq. "Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 2. <https://doi.org/10.33650/pjp.v4i2.19>.
- Bali, Muhammad Mushfi El Iq. "Model Interaksi Sosial Dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial." *Pedagogik: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2 (2017): 2. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/19>.
- Cahyani, Ni putu Mila, Nyoman Dantes, and Ni Wayan Rati. "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4, no. 3 (2020): 3. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i3.27410>.
- Cartledge, Gwendolyn, and JoAnne Fellows Milburn. *Teaching Social to Children*. Pergamon, 1992.
- Chikita, Daien, Dewi Purnama Sari, and Rini Puspitasari. "Penerapan Perencanaan Model Pembelajaran Teacher Center Di MTs Negeri 2 Rejang Lebong." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 3. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/416>.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. GUEPEDIA, 2021.
- Database Peraturan | JDIH BPK. "UU No. 20 Tahun 2003." Accessed June 4, 2024. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.
- Fahri, Lalu Moh, and Lalu A. Hery Qusyairi. *Interaksi Sosial Dalam Proses Pembelajaran* / PALAPA. July 4, 2019. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/194>.
- Gani, Irwan, and Siti Amalia. *Alat Analisis Data Aplikasi Statistik Untuk Penelitian Bidang Ekonomi Dan Sosial*. CV Andi, 2015.
- Goliah, Mafdurotul, Miftahul Jannah, and Ujang Jamaludin. "Strategi Pengintegrasian Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional Petak Umpet." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, no. 6 (2022): 6. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9490>.

- Hasanah, Zuriatun, and Ahmad Shofiyul Himami. "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing, 2021.
- Japar, Muhammad, Zulela MS, and Sofyan Mustoip. *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakad Media Publishing, 2018.
- Jarolimek, John. *Social Studies in Elementary Education*. Mcmillan Publishing, 1993.
- Kadir. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*. Rajawali Pers, PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Kamil, Veni Ramadhani, Darnies Arief, Yalvema Miaz, and Rifma Rifma. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 6. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>.
- Kemendikbud. "Hal-hal Esensial Kurikulum Merdeka di Jenjang SD." [ditpsd.kemdikbud.go.id](https://ditpsd.kemdikbud.go.id), 2022. <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/202.0.93.146/artikel/detail/hal-hal-esensial-kurikulum-merdeka-di-jenjang-sd>.
- Khusna, Fina Lailatul, Imaniar Purbasari, and Mohammad Kanzunudin. "Sikap Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Sosial Melalui Model Think Pair Share (TPS)." *Jurnal Prakarsa Paedagogia* 3, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.24176/jpp.v3i1.4636>.
- Kurniasih, Imas, and Berlin Sani. *Ragam Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalits Guru*. 3. Kata Pena, 2016.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwa Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Vol. 384. PT Refika Aditama, 2016.
- Mahyuddin, Muhammad Junaedi. "Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Bermain Peran untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial." *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016): 1. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v2i1.2065>.
- Marbangun, Melasari Febrianti, Aminuddin Kasdi, and Warsono Warsono. "Penerapan Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Siswa Memahami Aktivitas Dan

- Perubahan Kehidupan Manusia Dalam Bidang Ekonomi Pada Kelas V SDN Ploso I/172 Surabaya.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, no. 2 (2020): 153–62. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p153-162>.
- Meylovia, Donna and Alfin Julianto. “Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 4, no. 1 (2023): 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>.
- Millis, Barbara. *Cooperative Learning in Higher Education: Across the Disciplines, Across the Academy*. Taylor & Francis, 2023.
- Nasrum, Akbar. “Uji Normalitas Data Untuk Penelitian.” *Jayapangus Press Books*, February 28, 2018, i–117.
- Novasari, Merlin, Drajat Friansah, and Dedy Firduansyah. “Penerapan Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri Rejosari.” *Linggau Journal Science Education* 2, no. 1 (2022): 1.
- Nurazizah, Khikmah Fitriani, and Wuri Wuryandani. “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa.” *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, April 1, 2019, 80–88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.
- Ovan, and Andika Saputra. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020.
- Putra, Angga, Putri Surya Damayanti, and Nurahmawati Nurahmawati. “Hubungan Keterampilan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 2, no. 3 (2021): 3. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.84>.
- Putri, Nazmi Nabila, Nandang Rukanda, and Wiwin Yuliani. “Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar.” *FOKUS: Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan* 6, no. 4 (2023): 4. <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i4.11006>.
- Rahmawati, Nur Indah, and Sugeng Sutiarto. “Pembelajaran Kooperatif Sebagai Model Efektif Untuk Mengembangkan Interaksi Dan Komunikasi Antara Guru Dan Peserta Didik.” *Eksponen* 9, no. 2 (2019): 10–19. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i2.55>.
- Ramadhani, Wandar Rizky, and Conny Dian Sumadi. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Ditinjau Dari Sikap

- Sosial Siswa Kelas VI SDN Sekargadung 2 Kabupaten Mojokerto.” *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan* 1, no. 4 (2023): 147–69. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2373>.
- Safitri, Irma Sintiya, Silvina Noviyanti, Faizal Chan, Kesya Malika Nurluthvia, and Andre Patoman Simatupang. “Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Muatan IPAS Di Sekolah Dasar.” *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 5, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.54371/ainj.v5i1.331>.
- Santoso, Imam, and Harries Madiistriyatno. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Indigo Media, 2021.
- Sekarwati, Dewi, Susilo Tri Widodo, Wulan Aulia Azizah, and Netri Kristiyanti. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kerja Sama Siswa Kelas V SD.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 09 (2023). <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2145>.
- Selvi, Selvi Nabila Muliawati, Ahmad Syachruroji, and Siti Rokmanah. “Pembelajaran Kolaboratif Untuk Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Dunia Pendidikan* 4, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.55081/jurdip.v4i1.1465>.
- Simamora, Aprido B., Muktar B. Panjaitan, Andriono Manalu, et al. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.
- Simbolon, Elvri Teresia. “Pentingnya Keterampilan Sosial Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Christian Humaniora* 2, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.46965/jch.v2i1.108>.
- “Simfoni-PPA.” Accessed July 29, 2025. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/ringkasan>.
- Siregar, Mufidatul Husna Siregar. “Pembelajaran Think-Pair-Share (TPS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa.” *JEID : Journal of Educational Integration and Development* 1, no. 4 (2021): 4. <https://doi.org/10.55868/jeid.v1i4.102>.
- “Siswa SD Di Jogja Dibully Teman Sekelas Hingga Trauma | Kumparan.Com.” Accessed July 31, 2025. <https://kumparan.com/tugujogja/siswa-sd-di-jogja-dibully-teman-sekelas-hingga-trauma-23hEAAWXq5E/full>.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing, 2015.

- Sudaryana, Bambang, and H. R. Ricky Agusiady. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2022.
- Sudirjo, Encep, and Muhammad Nur Alif. *Komunikasi Dan Interaksi Sosial Anak*. CV Salam Insan Mulya, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Bisnis*. Alfabeta, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2019.
- Suhelayanti, Syamsiah Z, Ima Rahmawati, et al. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)*. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sukarelawa, Moh. Irma, Toni Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain Vs Stacking*. Suryacahya, 2024.
- Suryani, Elis, and Aman Aman. “Efektivitas Pembelajaran IPS Melalui Implementasi Metode Jigsaw Ditinjau Dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.” *Harmoni Sosial: Jurnal Pembelajaran IPS* 6, no. 1 (2019). <https://doi.org/10.21831>.
- Su'ud, Fitriah M. “Pengembangan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Analisis Psikologi Pendidikan Islam.” *Al-Manar: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2017): 2.
- Tazkia, Halla Azmi, and Astuti Damayanti. “Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif 'Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)'*. 1st ed. Vol. 376. Kencana, 2009.
- Tusyana, Eka, Rayi Trengginas, and Suyadi. “Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar.” *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 1 (2019): 1. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1804>.
- Usman, Abdurrahman Hi. “Using the Think-Pair-Share Strategy to Improve Students' Speaking Ability at STAIN Ternate.” *Journal of Education and Practice* 6, no. 10 (2015): 37–45.
- Voseka, Revina, and Muhammad Sofwan. “Meningkatkan Keterampilan Sosial Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata

Pelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Untuk Peserta Didik Kelas IV SDN 80/1 Muara Bulian.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09 (2024).  
<https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/16614/10683>.

Wahab, Abdul, Junaedi Junaedi, and Muh Azhar. “Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain Di PGMI.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 1039–45.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>.

Wajdi, Farid, Desy Seplyana, Juliastuti, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Widina, 2024.

Widoyoko, Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Vol. 238. Pustaka Pelajar, 2016.

Widoyoko, S. Eko Putro. *Hasi Pembelajaran Di Sekolah*. Pustaka Pelajar, 2014.

Widoyoko, S. Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar, 2012.

Wijayanti, Inggit, and Anita Ekantini. “Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS MI/SD.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i2.9597>.

Wuryandani, Wuri, and Herwin. “The Effect of the Think-Pair-Share Model on Learning Outcomes of Civics in Elementary School Students.” *Cypriot Journal of Educational Sciences* 16, no. 2 (2021): 627–40.

Zulfah, Zulfah. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 1, no. 2 (2017): 2. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>.