

STRATEGI PENGEMBANGAN SARANA PRASARANA BERBASIS

EVALUASI STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI SMK

AL-MUNAWWIR KRAPYAK



Oleh:

Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

NIM: 23204092046

TESIS

Diajukan Kepada program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar magister Pendidikan (M.Pd.)

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2026

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim : 23204092046

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini merupakan karya asli penulis secara keseluruhan yang didapat dari hasil penelitian, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Maret 2026

Saya yang menyatakan,



Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim: 23204092046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim : 23204092046

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ditemukan hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Maret 2026

Saya yang menyatakan,



Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim: 23204092046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim : 23204092046

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal yang tidak diinginkan maka saya tidak akan menyangkutpautkan kepada pihak fakultas. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 3 Maret 2026

Saya yang menyatakan,



Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim: 23204092046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1057/Un.02/DT/PP.00.9/04/2026

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI PENGEMBANGAN SARANA PRASARANA BERBASIS EVALUASI STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI SMK AL-MUNAWWIR KRAPYAK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : UMMI ALFIYYATUR ROHMANIYYAH, S.Hum.
Nomor Induk Mahasiswa : 23204092046
Telah diujikan pada : Senin, 09 Maret 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 69e0863f45154



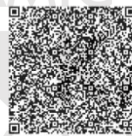
Penguji I
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 69e056e7cdeb



Penguji II
Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69dda9100682



Yogyakarta, 09 Maret 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69e0895badf6e

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STRATEGI PENGEMBANGAN SARANA PRASARANA BERBASIS
EVALUASI STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN DI SMK AL-
MUNAWWIR KRAPYAK**

Yang ditulis oleh:

Nama : Ummi Alfiyyatur Rohmaniyyah

Nim : 23204092046

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Magister (S2) Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 3 maret 2026

Pembimbing


Siti Nur Hidayah, S.th.I., M.Sc., Ph.D.

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap orang memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat). Bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al-Hasyr ayat: 18)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

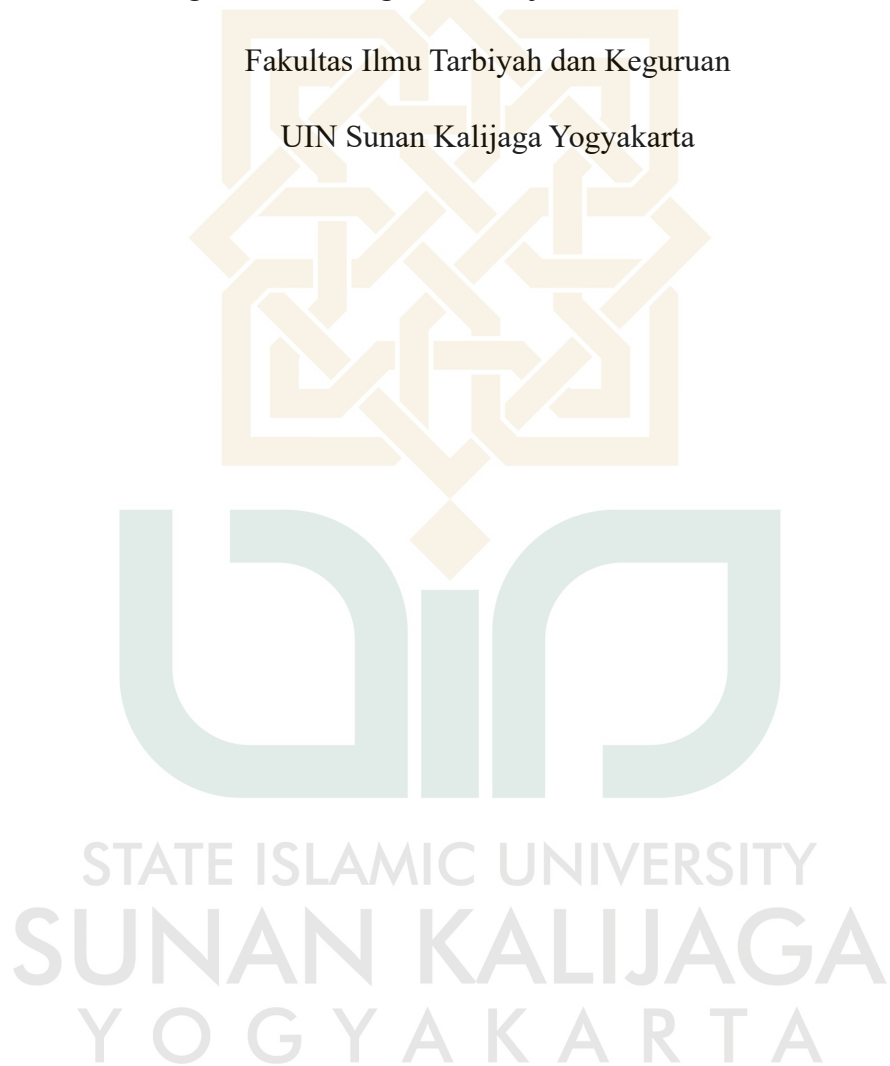
Tesis ini dipersembahkan Untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Umami Alfyyatur Rohmaniyyah. 2026. Strategi Pengembangan Sarana Prasarana Berbasis evaluasi Standar Nasional Pendidikan Di SMK Al-Munawwir Krapyak. Tesis Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Pembimbing: Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) diorganisir supaya menghasilkan tenaga kerja yang terampil dan siap beradaptasi dengan tuntutan dunia industri. Pembelajaran di SMK lebih banyak diarahkan pada kegiatan praktik dibandingkan teori di dalam kelas, sehingga ketersediaan peralatan dan sarana yang memadai menjadi faktor yang sangat krusial untuk mencetak lulusan yang terampil dan kompeten. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa dan mengevaluasi kondisi ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak menggunakan Standar Nasional Pendidikan, strategi pengembangan sarana prasarana menggunakan analisa SWOT, rencana strategis jangka pendek, menengah, dan panjang yang digunakan oleh SMK Al-Munawwir Krapyak untuk mengembangkan sarana prasarana sesuai dengan SNP, serta faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif analitis. Data penelitian diambil dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan teknik Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Penelitian ini menemukan bahwa: *pertama*, ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak dengan berpedoman pada Standar Nasional Pendidikan dapat dikategorikan dalam 3 kelompok, yaitu: tersedia, belum tersedia, dan tidak tersedia. *Kedua*, dengan menggunakan analisa SWOT, penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat keunggulan pada sarana prasarana SMK Al-Munawwir Krapyak berupa rasio 1:1, perawatan rutin, serta tersedianya asrama. Kelemahan berupa keterbatasan lahan, peralatan pembelajaran, serta peralatan praktik. Peluang berupa kerja sama dengan pihak dunia industri, alumni, serta pemerintah. Serta ancaman dari luar berupa pencemaran limbah tekstil, penggunaan fasilitas oleh pihak asrama, dan perubahan kurikulum. *Ketiga*, SMK Al-Munawwir Krapyak telah menyusun rencana strategis jangka panjang, menengah, dan pendek untuk mengembangkan fasilitas pendidikan. *Keempat*, terdapat faktor yang mendukung pengembangan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak yaitu sistem perawatan rutin dan kemampuan manajerial kepala sekolah, sedangkan faktor penghambat berupa keterbatasan biaya serta ancaman dari luar sekolah yang berpotensi terjadi kerusakan.

Kata Kunci: Sarana Prasarana, Analisa SWOT, Perencanaan Strategis.

ABSTRACT

Umami Alfiyyatur Rohmaniyyah. 2026. Strategy for Developing Infrastructure Based on the National Education Standards Evaluation at SMK Al-Munawwir Krapyak. Thesis, Master of the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Islamic Education and Teacher Training, Sunan Kalijaga State Islamic University, Yogyakarta. Advisor: Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D.

Vocational High Schools (SMK) are organized to produce skilled workers who are ready to adapt to the demands of the industrial world. Learning at vocational schools (SMK) is more focused on practical activities compared to classroom theory, so the availability of adequate equipment and facilities becomes a crucial factor in producing skilled and competent graduates. This research aims to analyze and evaluate the condition of the availability of facilities and infrastructure at SMK Al-Munawwir Krapyak using the National Education Standards, the strategy for developing facilities and infrastructure using SWAT analysis, the short-term, medium-term, and long-term strategic plans used by SMK Al-Munawwir Krapyak to develop facilities and infrastructure in accordance with the National Education Standards, as well as the supporting and inhibiting factors in the development of facilities and infrastructure at SMK Al-Munawwir Krapyak.

This research is a type of field research with a qualitative approach using descriptive-analytical methods. Research data were collected thru observation, interviews, and documentation. The data analysis technique in this research uses the Miles, Huberman, and Saldana technique, which consists of data condensation, data presentation, and conclusion/verification. Meanwhile, the data validity test uses source triangulation and technique triangulation.

This research found that: first, the availability of facilities and infrastructure at SMK Al-Munawwir Krapyak, based on the National Education Standards, can be categorized into three groups: available, not yet available, and not available. Second, using SWAT analysis, this research shows that there are advantages in the facilities and infrastructure of SMK Al-Munawwir Krapyak, such as a 1:1 ratio, routine maintenance, and the availability of dormitories. Weaknesses include limited land, learning equipment, and practical equipment. Opportunities include collaboration with the industrial sector, alumni, and the government. And external threats in the form of textile waste pollution, use of facilities by dormitory parties, and curriculum changes. Third, SMK Al-Munawwir Krapyak has developed long-term, medium-term, and short-term strategic plans to enhance educational facilities. Fourth, there are factors that support the development of facilities at SMK Al-Munawwir Krapyak, namely the routine maintenance system and the managerial skills of the principal, while the inhibiting factors include budget constraints and external threats that could potentially cause damage.

Keywords: *Infrastructure, SWOT Analysis, Strategic Planning.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, nikmat, dan hidayahnya kepada hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar. Shalawat senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi tauladan seluruh insan serta syafaatnya yang selalu diharapkan bagi setiap umat di Bumi.

Atas Ridha Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Strategi Pengembangan Sarana Prasarana Berbasis Evaluasi Standar Nasional Pendidikan di SMK Al-Munawwir Krapyak”. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, dan do’a dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. H. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama. S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Hj. Nur Saidah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan tesis.

4. Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing akademik.
5. Ibu Siti Nur Hidayah, S.Th.I., M.Sc., Ph.D. selaku pembimbing tesis yang selalu menasihati untuk tepat waktu dalam mengerjakan maupun bimbingan.
6. Ibu Dr. Hj. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. dan Bapak Dr. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I yang telah berkenan menjadi validator instrumen pada penelitian ini.
7. Segenap dosen serta karyawan Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan, dan peserta didik SMK Al-Munawwir Krapyak yang telah bersedia membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian
9. Ayah Nur Khamid dan Ibu Ramini Ismah yang selalu mendo'akan putra-putrinya, menyirami jiwa kami dengan cinta kasihnya, dan senantiasa mendukung untuk terus berkembang menjadi pribadi yang bermanfaat bagi orang lain. Terima kasih telah ridlo menjadi orang tuaku dalam kehidupan ini. Kalian adalah bentuk cinta Allah SWT kepada penulis.
10. Kakak tersayang Muhammad Syaifudin Zuhri, Arif Mukhlis, dan Fikriyyatul Munawwaroh. Tidak lupa para kakak ipar yang selalu mendukung penulis untuk selalu tumbuh bersama ilmu pengetahuan. Serta ponakan-ponakan yang penulis cintai, terima kasih telah hadir di dunia ini, kalian memberikan warna cerah bagi hidup penulis.
11. Ibu Nyai Hj. Khusnul Khotimah Warson, Abah KH. Muhammad Fairuz Warson, Umi Hj. Ati Lutfia Baiti, S.Sos, Abah Dr. H. Muhammad Kholid Arif Rozaq, S.Hut., MM., Umi Hj. Qorry Aina, S.Psi., Bapak Agus Najib beserta keluarga,

jajaran pengurus Madrasah Salafiyah III Al-Munawwir Krapyak, serta seluruh santriwati PP Al Munawwir Komplek Q Krapyak yang penulis hormati.

12. Sahabatku Abdulloh, Saila, Akrom, Regina, Zulfa, Yantii, dan Elina kalian adalah bagian istimewa dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih untuk dukungan dan kehadiran kalian, semoga hal baik selalu bersama kita.
13. Teman seperjuangan belajar di Magister Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan tesis.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun sangat dinantikan oleh penulis. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi semua pihak dan berkontribusi bagi perkembangan keilmuan manajemen sarana dan prasarana di lingkungan pendidikan.

Yogyakarta, 3 Maret 2026

Penulis



Ummi Alfyyatur Rohmaniyyah

23204092046

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki

ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..!..	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Contoh:

ك ت ب	- kataba
ف ع ل	- fa'ala
ذ ك ر	- žukira
ي ذ ه ب	- yažhabu
س ن ل	- suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـِ... ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِ... و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

ك ي ف	- kaifa
ه و ل	- haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال - qāla
رمي - ramā
قيل - qīla
يقول - yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- روضة الاطفال - raudatul al-atfal
- raudatu al-atfal
المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah
- al-Madīnatul Munawwarah

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

- ربنا - rabbanā
نزل - nazzala
البر - al-birr
نعم - nu'ima
الحج - al-hajju

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البيدع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- takhuzūna
تأكلون	- takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء	- syaiun
النوء	- an-nauu

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وان الله لهو خير الرازقين	- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
	- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان	- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.
	- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرهما و مرسها	- Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.
-------------------------	----------------------------------

و لله على الناس حج البيت

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

من استطاع اليه سبيلا

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول

- Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.

ان اول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركا
للاذي بي Bakkata mubārakan.

- Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi

شهر رمضان الذي انزل فيه القران

- Syahru **Ramadāna** al-laẓī unzila fihi al-**Qurānu**.

ولقد راه بالفق المبين

- Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين

- Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب

- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

الله الامر جميعا

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم

- **Wallāhu** bikulli syaiin 'alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PERNYATAAN PERNYATAAN BERJILBAB	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian	11
D. Kajian Pustaka	13
1. Sarana dan prasana dalam pendidikan	13
2. Evaluasi ketersediaan sarana prasarana	17
3. Strategi pengembangan sarana dan prasarana	19
E. Metode Penelitian	21
1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	21
2. Lokasi Dan Waktu Penelitian	23
3. Sumber Data	24
4. Teknik Pengumpulan Data	25
5. Analisa Data	29
6. Uji Keabsahan Data	30
7. Sistematika Pembahasan	32

BAB II KAJIAN TEORI	34
A. Evaluasi Berbasis Standar Nasional Pendidikan (SNP).....	34
1. Sarana Pendidikan.....	38
2. Prasarana Pendidikan	47
B. Manajemen Strategik	59
C. Perencanaan Strategis	71
BAB III POTRET SMK AL-MUNAWWIR KRAPYAK	76
A. Sejarah Berdiri SMK Al-Munawwir Krapyak	76
B. Profil SMK Al-Munawwir Krapyak	78
C. Gambaran Umum SMK Al-Munawwir Krapyak.....	79
D. Visi, Misi, dan Tujuan SMK Al-Munawwir Krapyak	81
E. Kurikulum SMK Al-Munawwir Krapyak.....	83
F. Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Al-Munawwir Krapyak	84
G. Data Peserta Didik SMK Al-Munawwir Krapyak.....	87
H. Kegiatan dan Pembelajaran SMK Al-Munawwir Krapyak	88
I. Prestasi Peserta Didik SMK Al-Munawwir Krapyak	93
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	95
A. Ketersediaan Sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak ..	95
B. Strategi Pengembangan Sarana Prasarana di SMK Al-Munawwir	
 Krapyak.....	142
C. Perencanaan Strategis Sarana Prasarana di SMK Al-Munawwir	
 Krapyak.....	182
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pengembangan Sarana	
 Prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak.....	189
BAB V PENUTUP	198
A. Kesimpulan.....	198
B. Saran	199
DAFTAR PUSTAKA.....	202
LAMPIRAN-LAMPIRAN	220

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jadwal Penelitian.....	23
Tabel 1.2 Jadwal Wawancara	28
Tabel 2.1 Perlengkapan yang Tersedia	40
Tabel 2.2 Luas Sub Ruang Praktik TKRO	55
Tabel 2.3 Luas Sub Ruang Praktik Tata Busana	55
Tabel 2.4 Luas Minimal Ruang Sesuai SNP	57
Tabel 3.1 Profil SMK AI-Munawwir Krapyak.....	78
Tabel 3.2 Data Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan.....	85
Tabel 3.3 Data Keadaan Peserta Didik.....	88
Tabel 3.4 Kegiatan Kurikuler	90
Tabel 3.5 Kegiatan Ekstrakurikuler.....	92
Tabel 4.1 Kondisi Lahan SMK AI-Munawwir Krapyak	98
Tabel 4.2 Kondisi Bangunan SMK AI-Munawwir Krapyak	105
Tabel 4.3 Kondisi Ruang Kelas SMK AI-Munawwir Krapyak.....	108
Tabel 4.4 Kondisi Ruang Perpustakaan SMK AI-Munawwir Krapyak	111
Tabel 4.5 Kondisi Laboratorium Komputer SMK AI-Munawwir Krapyak.....	114
Tabel 4.6 Kondisi Administrasi SMK AI-Munawwir Krapyak.....	116
Tabel 4.7 Ruang Kesehatan SMK AI-Munawwir Krapyak.....	119
Tabel 4.8 Kondisi Ruang Ibadah di SMK AI-Munawwir Krapyak.....	120
Tabel 4.9 kondisi tempat berolahraga SMK AI-Munawwir Krapyak	121
Tabel 4.10 Kondisi Kantin SMK AI-Munawwir Krapyak	122
Tabel 4.11 Kondisi Toilet SMK AI-Munawwir Krapyak	126
Tabel 4.12 Jumlah Toilet SMK AI-Munawwir Krapyak	127
Tabel 4.13 Kondisi Ruang Praktik TKRO dan Tata Busana	128
Tabel 4.14 Kondisi Ruang OSIS	136
Tabel 4.15 Kondisi Bimbingan Konseling SMK AI-Munawwir Krapyak.....	138
Tabel 4.16 Kondisi Ruang Sirkulasi SMK AI-Munawwir Krapyak	139
Tabel 4.17 Kondisi Aula SMK AI-Munawwir Krapyak.....	140
Tabel 4.18 Kondisi Gudang di SMK AI-Munawwir Krapyak	142
Tabel 4.19 Matriks Analisa SWOT	143
Tabel 4.20 Perencanaan Strategis SMK AI-Munawwir Krapyak.....	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Analisa Data Miles, Huberman, dan Saldana.....	29
Gambar 1.2 Triangulasi Teknik.....	32
Gambar 2.1 Matriks SWOT.....	69
Gambar 3.1 Lokasi Gedung SMK Al-Munawwir Krapyak.....	79
Gambar 4.1 Ruang Kelas.....	110
Gambar 4.2 Ruang Perpustakaan.....	113
Gambar 4.3 Ruang Laboratorium Komputer.....	115
Gambar 4.4 Ruang Tata Usaha.....	117
Gambar 4.5 Ruang Kantor Guru.....	117
Gambar 4.6 Ruang Kepala Sekolah.....	118
Gambar 4.7 AMS Al-Munawwir Swalayan.....	124
Gambar 4.8 Kantin Kerjasama Sekolah.....	124
Gambar 4.9 Etalase Koperasi Sekolah.....	125
Gambar 4.10 Toilet Sekolah.....	128
Gambar 4.11 Ruang Praktik Menjahit.....	133
Gambar 4.12 Ruang Praktik Bengkel.....	134
Gambar 4.13 Ruang OSIS.....	137



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi Penelitian.....	220
Lampiran 2 : Pedoman Wawancara Penelitian.....	226
Lampiran 3 : Lembar Observasi.....	250
Lampiran 4 : Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian	290
Lampiran 5 : Hasil Penilaian Baca Tulis Al-Qur'an	291
Lampiran 6 : Kartu Bimbingan Tesis	292
Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup.....	293



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesatnya globalisasi dunia pendidikan menuntut adanya peningkatan manajemen pendidikan sehingga kualitas pendidikan bisa bersaing dalam skala nasional maupun internasional¹. Perubahan dalam pendidikan seharusnya sejalan dengan perkembangan budaya kehidupan manusia, artinya perlu secara terus menerus meningkatkan kualitas pendidikan sebagai antisipasi kepentingan masa depan². Meningkatkan kualitas pendidikan adalah tujuan utama dalam pembangunan nasional di bidang pendidikan serta merupakan bagian dari usaha untuk memperbaiki kualitas sumber daya manusia di Indonesia^{3 4}. Terwujudnya pendidikan yang bermutu tidak lepas dari tugas lembaga pendidikan untuk memenuhi kebutuhan pelanggan sesuai dengan standar nasional pendidikan⁵.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menitikberatkan pada pengembangan keterampilan praktis peserta didik, lulusan SMK diharapkan dapat menjadi individu yang kompetitif dan

¹ Muhammad Fahrizal Amin, "Mutu Dalam Perspektif Fegeinbaum dan Implementasinya Dalam Lembaga Pendidikan," *MANAGERE: Indonesian Journal of Educational Management* 1, no. 1 (2020): 86–98, <https://doi.org/10.52627/ijeam.v1i1.10>.

² Ayu Annisa and Pinkan Gyfend, "Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 07 (2021): 929–36, <https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.318>.

³ Harsa Wardana et al., "Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Total Quality Management Di SMA Darul Muqorrobin Kota Tangerang," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 8 (2023): 821–33, <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i8.2169>.

⁴ Soehardin Abdullah et al., "Analyzing The Ideological Foundations of Islamic Education at Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 4 (2023).

⁵ Hafidh Nur Fauz et al., "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Sebagai Strategi Efektif dalam Meningkatkan Kinerja Sekolah," *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 147–53, <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v10i2.994>.

memenuhi kebutuhan dunia kerja⁶. Pendidikan kejuruan diorganisir agar menghasilkan tenaga kerja yang terampil dan siap beradaptasi dengan tuntutan dunia industri⁷. Pada penjelasan UU Nomor 20 tahun 2003 pasal 15 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa tujuan utama pendidikan vokasional adalah mempersiapkan peserta didik untuk mempunyai pekerjaan dengan keahlian terapan⁸. Oleh sebab itu, sekolah menengah kejuruan idealnya berfungsi menjadi wadah untuk mempersiapkan peserta didik menjadi tenaga ahli yang kompeten dalam bidang mereka masing-masing, namun realitanya justru terbalik yakni lulusan SMK sebagai penyumbang pengangguran di Indonesia^{9,10}.

Pengembangan skill sumber daya manusia di lembaga pendidikan adalah suatu keharusan dalam merespon tuntutan masyarakat serta persaingan pendidikan¹¹. Pannen mengungkapkan bahwa lebih dari 55% organisasi melaporkan bahwa kekurangan talenta digital di Indonesia menjadi semakin mendesak, terutama dalam menghadapi era Revolusi Industri 4.0. dan di era disrupsi perlu adanya peningkatan keterampilan kerja menggunakan teknologi

⁶ Much Rojaki et al., “Manajemen Kerja Sama Sekolah Menengah Kejuruan dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri,” *Tambusai* 5, no. 3 (2021).

⁷ Atik Suparyati and Chundakus Habsya, “Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global,” *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 1921–27, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>.

⁸ Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 (2003), <https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

⁹ Syaiful Kiram et al., “CIPP-Based Analysis of Industrial Work Practice Effectiveness at a Private Vocational High School,” *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2025).

¹⁰ Wydha Mustika Maharani and Dian Marta Wati, “Implementasi Kebijakan Revitalisasi Pendidikan Menengah Kejuruan Di Provinsi Jawa Timur,” *JPAP: Jurnal Penelitian Administrasi Publik* 8, no. 1 (2022): 89–106, <https://doi.org/10.30996/jpap.v8i1.6588>.

¹¹ Dianita Veronika et al., “Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Perguruan Tinggi Berbasis Total Quality Management Pada Politeknik Maritim AMI Makassar,” *INNOVATIVE*, 2023.

digital serta pengembangan soft skill¹². Semua bentuk kecakapann yang dibutuhkan di era sekarang harus diintegrasikan dalam dunia pendidikan¹³. Akan tetapi, berbagai tantangan dalam pengelolaan pendidikan kejuruan terus bermunculan seiring dengan perubahan teknologi, tuntutan industri, dan dinamika sosial-ekonomi masyarakat¹⁴.

Salah satu tantangan yang dihadapi oleh sekolah kejuruan yaitu ketersediaan sarana dan prasana yang belum optimal. Penyediaan sarana prasarana menjadi alat pendukung terlaksanya kegiatan pembelajaran yang efektif serta mempercepat tercapainya tujuan pendidikan. Padahal kualitas pendidikan bukan hanya ditentukan oleh faktor kurikulum, kompetensi pendidik, maupun kepemimpinan kepala sekolah saja, namun juga dipengaruhi oleh sarana prasarana yang memadai¹⁵. Ketersediaan sarana prasarana borkontribusi dalam penciptaaan lingkungan belajar yang kondisional dan efisien¹⁶. Alat dan media pembelajaran yang bervariasi memotivasi guru untuk merancang pembelajaran yang lebih interaktif sehingga mudah dipahami oleh peserta didik. Hal ini dapat mendorong

¹² Daniel Jesayanto Jaya et al., "Peluang Dan Tantangan Pendidikan Vokasional Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0," *Journal of Vocational and Technical Education* 7, no. 1 (2025).

¹³ Husna Nurdina et al., "Tantangan Dana Peluang Sekolah Menengah Kejuruan Melalui Pendidikan Kewirausahaan Dalam Menghadapi Era Digital," *Surya Edunoimics* 1, no. 3 (2019).

¹⁴ Wargijono Utomo, "Paradigma Pendidikan Vokasi: Tantangan, Harapan Dan Kenyataan," *AJMAEE* 1, no. 2 (2021).

¹⁵ Revi Rusdatul Jannah and Sedyanta Santosa, "Manajemen Sarana dan Prasarana di Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021," *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 3, no. 2 (2025): 660–70, <https://doi.org/10.60126/maras.v3i2.950>.

¹⁶ Sakti Andayani et al., "Pengaruh Dimensi Manajemen Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Kota Serang," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran (JPPP)* 6, no. 2 (2025).

peserta didik dalam meningkatkan konsentrasi belajar sehingga menumbuhkan potensi dalam dirinya¹⁷.

Pemerintah telah mengatur tata penyelenggaraan sarana prasarana pendidikan ke dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP). Standar sarana prasarana merupakan tolok ukur nasional minimal bagi fasilitas pendidikan, meliputi ruang kelas, area olahraga, lokasi ibadah, laboratorium, perpustakaan, bengkel kerja, area bermain, tempat berkreasi dan berekspresi, serta fasilitas pembelajaran yang diperlukan agar proses belajar mengajar dapat berlangsung secara lancar. Pasal 42 ayat 2 dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 menyatakan bahwa institusi pendidikan wajib mempunyai sarana yang meliputi perabot, peralatan untuk pendidikan, media pembelajaran, dan buku-buku. Selain itu, institusi juga harus memiliki prasarana yang mencakup lahan, ruang kelas, ruang untuk pimpinan, ruang pendidik, ruang administrasi, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, unit produksi, kantin, instalasi daya dan jasa, fasilitas olahraga, tempat ibadah, area bermain, ruang berkreasi, serta tempat lain yang dibutuhkan. Hal ini didukung oleh UU No. 20 tahun 2003 pasal 45 ayat 1 menyebutkan bahwa penyediaan sarana prasarana yang sesuai kebutuhan pendidikan adalah tugas lembaga pendidikan.

Sekolah mengadopsi Standar Nasional Pendidikan (SNP) sesuai dengan kebutuhan masing-masing, sekolah umum akan membutuhkan sarana prasarana yang lebih umum dibandingkan sekolah kejuruan, hal ini didukung oleh salah satu

¹⁷ Nusi Nurtalis et al., "Peran Manajemen Sarana prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMP Islam Cendekia Cianjur," *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021).

tujuan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang membekali peserta didik dengan keterampilan praktik sesuai standar kebutuhan industri¹⁸. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 menjelaskan bahwa satuan pendidikan harus memiliki sarana prasarana pendidikan. Standar sarana prasarana termasuk satu dari delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang harus dipenuhi lembaga pendidikan.

Faktanya masih banyak lembaga pendidikan di Indonesia yang sarana dan prasana belum memenuhi Standar Nasional Pendidikan (SNP). Data Badan Pusat Statistik pada tahun 2024 menunjukkan bahwa 119.876 bangunan sekolah dari jenjang Sekolah Dasar (SD) hingga Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) mengalami kerusakan ringan hingga berat¹⁹. Sarana prasarana sekolah yang tidak berdiri sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) akan mengganggu proses keberlangsungan kegiatan pembelajaran dan mengancam keselamatan penggunanya. Seperti bencana bangunan roboh yang menimpa bangunan kelas di SDN 2 Katigreges di Kabupaten Nganjuk yang disebabkan oleh minimnya perbaikan serta bangunan yang sudah lama berdiri sejak tahun 1975²⁰. Selain itu, kasus robohnya bangunan musholla di pesantren Al Khoziny sidoarjo

¹⁸ Suharto et al., *Panduan Kualitas Sarana prasarana SMK* (Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan, n.d.). Hlm: 1.

¹⁹ Rizky Fara Nabila, "Kelayakan Sarana prasarana Pendidikan di Sekolah Dasar di Indonesia", Kompasiana, 29 Mei 2025, <https://www.kompasiana.com/rizkyfaranabila8581/6837ec68ed641517d773f692/kelayakan-sarana-dan-prasarana-pendidikan-di-sekolah-dasar-di-indonesia>, (diakses 29 Oktober 2025).

²⁰ Inna Dewi Fatimah, "Bangunan Sekolah SDN 2 Jatigreges Kabupaten Nganjuk Ambruk pada Jam Pelajaran, Tidak Ada Korban Jiwa, Tiga Kelas Kini Dikosongkan", Koran Memo, 24 Oktober 2025, <https://www.koranmemo.com/daerah/19216138000/bangunan-sekolah-sdn-2-jatigreges-kabupaten-nganjuk-ambruk-pada-jam-pelajaran-tidak-ada-korban-jiwa-tiga-kelas-kini-dikosongkan>, (diakses 29 Oktober 2025).

mengingatkan pentingnya memperhatikan teknis konstruksi bangunan sebagai sarana prasarana pendidikan²¹.

Minimnya sarana prasarana di sekolah mengakibatkan peserta didik hanya terbatas mengandalkan terori tanpa adanya realisasi nyata dalam belajar sehingga kualitas pendidikan yang dihasilkan rendah²². Begitu juga dengan target atau rencana besar yang akan diraih oleh sekolah akan kurang maksimal dan menuntut adanya tindak lanjut dalam memperbaiki permasalahan terkait sarana prasarana yang menunjang setiap lembaga pendidikan²³. Urgensi sarana prasarana pendidikan bukan hanya berkaitan dengan kondusifitas dalam pembelajaran namun menjadi bagian tak terpisahkan dari seluruh operasional lembaga pendidikan²⁴. Sehingga apabila sarana prasarana tersebut tidak tersedia ataupun tidak dipergunakan secara optimal maka akan menghambat proses pembelajaran serta pengembangan skill peserta didik. Menjadi tantangan bagi lembaga pendidikan apabila tidak mampu memenuhi standar nasional pendidikan dalam menyediakan sarana prasarananya yang berakibat pada penurunan kualitas lembaga pendidikan²⁵.

SNP menjadi dasar utama dalam penilaian akreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional. Akreditasi dilakukan untuk memastikan bahwa sistem pengajaran,

²¹ Suseno, "Siapa Bertanggung Jawab atas Ambruknya Pesantren Al Khoziny", Tempo, 9 Oktober 2025, <https://www.tempo.co/hukum/bangunan-pesantren-al-khoziny-ambruk-2077843>, (diakses 29 Oktober 2025).

²² Tri Adi Muslimin and Ari Kartiko, "Pengaruh Sarana prasarana Terhadap Mutu Pendidikan Di Madrasah Bertaraf Internasional Nurul Ummah Pacet Mojokerto," *Munaddhomah* 1, no. 1 (2020).

²³ Prihantini et al., "Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Pengembangan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar," *Aulad* 4, no. 3 (2021).

²⁴ Sri Marmoah et al., "Implementation Of Facilities And Infrastructure Management In Public Elementary Schools," *Al-Tanzim* 3, no. 1 (2019).

²⁵ Moh. Sholeh, "Kajian Kritis Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)," *Al-Tanzim* 1, no. 1 (2017).

kurikulum, sarana prasarana, tenaga pendidik dan staf pendukung dalam sebuah lembaga pendidikan telah sesuai dengan standar. Sarana prasarana sekolah yang belum terpenuhi secara maksimal berdampak pada nilai akreditasi sekolah. Peneliti menemukan artikel jurnal yang ditulis oleh Farida Hanun pada tahun 2015 dengan judul “Akreditasi Madrasah Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP)”, Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pencapaian Standar Nasional Pendidikan (SNP) memiliki dampak pada peningkatan kualitas pelaksanaan pendidikan dan berperan dalam kesuksesan akreditasi²⁶. Penelitian oleh Elizastri, Joni Putra, dan Fadriati pada tahun 2024 dengan judul “Manajemen Sarana Prasarana dalam Meningkatkan Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Sawalunto” menunjukkan bahwa manajemen pada sarana dan prasarana sekolah dapat meningkatkan nilai akreditasi dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, selain itu, perlu adanya kerja sama diantara stakeholder dalam pengelolaan sarana prasarana²⁷. Kedua penelitian menunjukkan bahwa, pemenuhan standar nasional nasional dalam bidang sarana prasarana berpengaruh pada nilai akreditasi lembaga pendidikan.

Di sisi lain, SNP juga dapat digunakan oleh lembaga pendidikan dalam mengevaluasi ketersediaan sarana prasarana sehingga bisa diketahui letak kesenjangan antara SNP dengan realisasinya. Lembaga pendidikan perlu melaksanakan evaluasi sebab dengan hal tersebut kebijakan dan praktiknya dapat

²⁶ Farida Hanun, “Akreditasi Madrasah Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan (SNP),” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 13, no. 1 (2015), <https://doi.org/10.32729/edukasi.v13i1.237>.

²⁷ Elizastri et al., “Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Sawalunto,” *Dirasah* 7, no. 1 (2024).

identifikasi secara terukur. Evaluasi yaitu proses untuk menilai sesuatu berdasarkan syarat atau standar objektif yang dievaluasi²⁸. Menurut Wirawan, evaluasi merupakan sebuah riset yang bertujuan untuk menganalisa dan menampilkan informasi terkait objek evaluasi, yang kemudian dibandingkan dengan indikator evaluasi, sehingga hasil evaluasi tersebut digunakan untuk membuat keputusan terkait objek evaluasi²⁹. Evaluasi berbasis SNP berarti membandingkan kriteria standar sarana prasarana dengan ketersediaan yang ada di lembaga pendidikan sehingga ditemukan adanya kesesuaian atau kesenjangan. Evaluasi merupakan langkah cermat untuk menentukan tingkat implementasi suatu kebijakan dengan cara mengetahui efektivitas setiap komponennya³⁰. Hasil dari evaluasi dapat dimanfaatkan sebagai pengembangan pelaksanaan kebijakan selanjutnya dan berguna dalam pengembangan mutu³¹.

Sekolah dapat mengevaluasi sarana prasarana dengan melakukannya Evaluasi Diri Sekolah (EDS). Evaluasi cara ini dilakukan secara mandiri dengan menginventarisasikan sarana prasarana yang dimiliki kemudian membandingkan kondisi riilnya dengan standar minimal SNP, hasil data evaluasi tersebut dapat digunakan untuk mengidentifikasi kesenjangan dan dilakukan perbaikan. Evaluasi Diri Sekolah (EDS) telah diaplikasikan oleh SMAN 1 Nalumsari untuk melihat

²⁸ Syafrina Ayu Rini et al., "Model-Model Metode Penelitian Evaluasi," *Pediaqqu* 3, no. 2 (2024).

²⁹ Ashiong P. Munthe, "Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat," *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1, <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>.

³⁰ Fitra Murni Ar et al., "Penggunaan Discrepancy Evaluation Model (DEM) Dalam Evaluasi Program Pelaksanaan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru," *Menara Ilmu* 17, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.31869/mi.v17i1.4526>.

³¹ Esther Yuli Ekawati and Ade Iriani, "Evaluasi Discrepancy Program Parenting Class dalam Rangka Meningkatkan Hubungan Masyarakat," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 117, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.525>.

kinerja internal sekolah dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) dan Standar Pelayanan Minimal (SPM)³². Begitu juga SMA Muhammadiyah Al-Kautsar Kartasura yang melakukan Evaluasi Diri Sekolah (EDS) untuk memecahkan permasalahan dalam setiap standar dengan mengacu pada SNP³³.

SMK Al-Munawwir Krapyak merupakan sekolah kejuruan yang terletak di lingkungan Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak. Sekolah ini memiliki karakteristik istimewa dengan mengkolaborasikan nilai-nilai keagamaan islam dengan pendidikan vokasi. Peneliti menemukan keunikan dalam penyelenggaraan sarana prasarana pendidikan yang mana dibangunnya gedung terpisah antara gedung bengkel, gedung jurusan teknik kendaraan ringan otomotif (TKRO), dan gedung tata busana. Lokasi antar Gedung yang terpisah menyebabkan meningkatnya biaya operasional serta mengganggu konsentrasi dan fokus belajar peserta didik.

Berdasarkan observasi awal, peneliti menemukan poin yang menjadi permasalahan dalam penyelenggaraan pendidikan di SMK Al-Munawwir Krapyak yaitu keterbatasan sarana prasarana praktik seperti lahan yang mengakibatkan lokasi gedung yang terpisah. Sebagaimana diketahui bahwa sarana prasarana apabila dikelola secara sistematis, efektif, dan efisien akan mempengaruhi kualitas

³²SMAN 1 Nalumsari, "Tujuan, Manfaat, dan Tahapan Evaluasi Diri Sekolah (EDS)", Website SMAN 1 Nalumsari, <https://sman1nalumsari.sch.id/blog/tujuan-manfaat-dan-tahapan-evaluasi-diri-sekolah-eds/> (diakses 29 Oktober 2025)

³³Sholihul Fahmi Salman Rosyidi and Kurniawan Aldi Prastiyo, "Evaluasi Diri Sekolah Sma Muhamdiyah Al Kautsar Pk Kartasura", Website Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Mas Said Surakarta, 13 Desember 2023, <https://mpi.fit.uinsaid.ac.id/evaluasi-diri-sekolah-sma-muhamdiyah-al-kautsar-pk-kartasura/> (diakses 2 November 2025)

dan kuantitas mutu pendidikan³⁴. Begitu pula sebaliknya, apabila tidak segera dicarikan solusi maka akan berpengaruh pada penurunan mutu pendidikan dan dampak panjangnya berakibat pada rendahnya tingkat penyerapan lulusan di dunia kerja³⁵. Dari penjelasan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mendalam terkait ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak dengan menggunakan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Terdapat dua langkah yang akan dilakukan oleh peneliti, pertama peneliti akan mengevaluasi ketersediaan sarana prasarana dengan mengacu pada SNP untuk mengidentifikasi kondisi pada saat penelitian dilakukan meliputi ketersediaan, keadaan, dan aksesibilitas. Kedua, setelah permasalahan terkait sarana prasarana diidentifikasi, peneliti akan menganalisa strategi pengembangannya. Data hasil penelitian tersebut untuk mendukung kualitas pembelajaran sehingga menghasilkan mutu lulusan yang sesuai Standar Nasional Pendidikan.

B. Rumusan Masalah

Guna membatasi pembahasan penelitian, maka diperlukan adanya rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kondisi ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak apabila dievaluasi menggunakan standar nasional pendidikan?

³⁴ Ahmad Farid, Giyoto, et al., "Inovasi Manajemen Sarana prasarana dalam Memenuhi Standar Nasional Pendidikan Mewujudkan Generasi yang Kuat Keimanan dan Ekonomi," *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 8, no. 2 (2019).

³⁵ Yulinda Nurul Aini and Yanti Astrelina Purba, "Analisis Penyerapan Tenaga Kerja Dan Program Link & Match Pada Lulusan Sekolah Menengah Kejuruaan (SMK)Program kelautan & Perikanan," *Jurnal Kebijakan Sosial Ekonomi Kelautan dan Perikanan* 12, no. 1 (2022): 23, <https://doi.org/10.15578/jksekp.v12i1.10339..>

2. Bagaimana strategi pengembangan sarana prasarana menggunakan analisa SWOT di SMK Al-Munawwir Krpyak?
3. Bagaimana rencana strategis jangka pendek, menengah, dan panjang yang digunakan oleh SMK Al-Munawwir Krpyak untuk mengembangkan sarana prasarana sesuai dengan standar nasional pendidikan?
4. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krpyak?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Bagian ini menjelaskan tujuan penelitian dan manfaat yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak baik dari segi teori maupun praktik.

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, tujuan dari penelitian ini untuk:

- a. Menganalisa kondisi ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krpyak apabila dievaluasi menggunakan standar nasional pendidikan.
- b. Menganalisa strategi pengembangan sarana prasarana menggunakan analisa SWOT di SMK Al-Munawwir Krpyak.
- c. Menganalisa rencana strategis jangka pendek, menengah, dan panjang yang digunakan oleh SMK Al-Munawwir Krpyak untuk mengembangkan sarana prasarana sesuai dengan standar nasional pendidikan.
- d. Menganalisa faktor pendukung dan penghambat dalam pengembangan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krpyak.

2. Kegunaan penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yang terbagi dalam dua kategori yaitu secara teoritis dan praktis. Berikut kegunaan teoritis penelitian ini:

- a. Berkontribusi dalam kemajuan ilmu pengetahuan di sektor manajemen pendidikan Islam terkait penyediaan sarana prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), evaluasi berbasis Standar Nasional Pendidikan (SNP), manajemen strategik SWOT, dan perencanaan strategis
- b. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berfokus pada penyediaan sarana prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), evaluasi berbasis Standar Nasional Pendidikan (SNP), manajemen strategik SWOT, dan perencanaan strategi

Sedangkan secara praktis, penelitian ini bermanfaat untuk:

- a. Memberikan gambaran riil ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak berdasarkan hasil evaluasi menggunakan Standar Nasional Pendidikan (SNP).
- b. Menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan dan evaluasi internal SMK Al-Munawwir Krapyak terkait guna perbaikan kedepannya.
- c. Mengoptimalkan penyediaan sarana prasarana di lingkungan pendidikan terutama sekolah kejuruan atau penyelenggara pendidikan vokasi yang menekankan pada penguasaan keterampilan praktis dan pengetahuan terapan suatu bidang pekerjaan tertentu guna meningkatkan mutu lulusan.

D. Kajian Pustaka

Penulis menemukan beberapa penelitian terdahulu berbentuk tesis, jurnal, serta disertasi yang mengkaji tema yang akan penulis teliti. Setelah menelaah, ditemukan persamaan serta perbedaan dalam beberapa ranah seperti teori yang digunakan, metode penelitian, lokasi penelitian, serta pembahasan. Berikut rincian sebagai berikut:

1. Sarana dan prasana dalam pendidikan

Penelitian terkait sarana prasarana telah banyak dilakukan, terutama dengan fokus pada pengaruhnya terhadap mutu layanan, kualitas pembelajaran, serta sumber dan proses pembelajaran. *Pertama* tesis yang disusun oleh Setiono dengan judul “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan di SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga”. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian mengungkapkan bahwa perencanaan fasilitas dan infrastruktur diawali dengan diskusi atau rapat tentang kebutuhan dalam jangka waktu satu tahun. Pengadaan mengacu pada hasil perencanaan serta menugaskan seseorang untuk melaksanakannya. Pengelolaan sarana prasarana tersebut mencakup inventarisasi, penyimpanan, serta pemeliharaan. Penggunaan fasilitas juga disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Selain itu, penghapusan dilakukan apabila ditemukan fasilitas yang telah rusak, hilang, dicuri, atau tidak bisa diperbaiki lagi³⁶.

³⁶ Setiono, “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Di SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga” (Institut Agama Islam Negeri, 2018).

Kedua tesis yang ditulis oleh Agung Rohmadi dengan judul “Manajemen Sarana prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMK NU Losarang”. Tujuan penelitian ini untuk memahami manajemen perencanaan, pengadaan, dan dampak dari sarana prasarana di SMK NU Losarang. Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Para informan penelitian terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru mata pelajaran, staff administrasi, peserta didik, dan informan lainnya yang terkait dengan penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implikasi manajemen sarana prasarana di SMK NU Losarang menunjukkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik³⁷.

Ketiga tesis yang ditulis oleh Samsul Arifin dengan judul “Manajemen Sarana prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Dan Mutu Pendidikan di MA Se-Kota Batam”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perkembangan manajemen sarana prasarana sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas layanan dan kualitas pendidikan. Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan melibatkan informan seperti kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, wakil kepala bidang kesiswaan, wakil kepala bidang sarana prasarana, kepala tata usaha, dan guru. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa manajemen sarana prasarana di Madrasah Aliyah An-Ni'mah Swasta dan

³⁷ Agung Rohmadi, “Manajemen Sarana Dana Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMK NU Losarang” (Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2023).

Madrasah Aliyah Nahdlatul Wathan berjalan sesuai dengan perencanaan, pengadaan, inventaris, penggunaan, dan pemeliharaan. Dalam berinteraksi, pelayanan harus menghasilkan kepuasan pelanggan. Proses evaluasi memanfaatkan standar pelayanan minimal (SPM) yang mencakup delapan standar. Kepala madrasah melakukan pemantauan terhadap kinerja guru, baik dalam aspek kepribadian maupun pengajaran. Dukungan dari semua pihak sangat penting bagi manajemen sarana prasarana agar dapat memberikan layanan optimal kepada pelanggan. Namun, prioritas kebutuhan kepala madrasah terkadang tidak terpenuhi oleh pihak yayasan karena kurangnya pendanaan untuk pengadaan sarana prasarana serta rendahnya kepedulian guru dalam pemeliharaan inventaris sarana prasarana³⁸.

Keempat tesis yang disusun oleh Yulia Ayusanningtyas dengan judul “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MTs Yaketunis Yogyakarta”. Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kualitatif dengan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa MTs Yaketuis telah memaksimalkan penggunaan sarana prasarana, dimulai dari proses perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, penyimpanan, hingga penghapusan. Faktor yang mendukung pelaksanaan manajemen sarana prasarana yaitu seluruh warga sekolah memiliki kesadaran akan pentingnya

³⁸ Samsul Arifin, “Manajemen Sarana prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Dan Mutu Pendidikan Di MA Se-Kota Batam” (UIN Sultan Syarif kasim, 2023).

merawat sarana prasarana yang ada. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan dana maupun tenaga serta tingginya biaya produksi³⁹.

Kelima tesis yang ditulis oleh Siti Nadhiroh dengan judul “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Di MIN Jejeran Bantul”. Tujuan dari penelitian ini untuk mengeksplorasi konsep manajemen sarana prasarana pendidikan di MIN Jejeran Bantul dengan mengidentifikasi jenis lingkungan yang digunakan sebagai sumber belajar dan memahami cara pemanfaatan lingkungan tersebut di sana. Penelitian ini diterapkan dengan metode kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sumber data penelitian mencakup kepala sekolah, koordinator sarana prasarana, guru mata pelajaran, peserta didik, dan sebagainya. Hasil penelitian menampilkan bahwa manajemen sarana prasarana pendidikan di MIN Jejeran Bantul dimulai dengan perencanaan dan diakhiri dengan laporan pertanggungjawaban. Jenis lingkungan yang dimanfaatkan mencakup lingkungan pasar, lingkungan pribadi, lingkungan alam, serta lingkungan budaya⁴⁰.

lima penelitian diatas menunjukkan adanya kaitan antara ketersediaan sarana prasarana pendidikan dengan meningkatnya kualitas pembelajaran, mutu layanan, serta sumber dan proses pembelajaran. Namun belum ditemukan penelitian yang mengkaji evaluasi sarana prasarana pendidikan dengan kriteria

³⁹ Yulia Ayuningtyas, “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MTs Yaketunis Yogyakarta” (UIN Sunan Kalijaga, 2017).

⁴⁰ Siti Nadhiroh, “Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Di MIN Jejeran Bantul” (UIN Sunan Kalijaga, 2016).

yang tercantum dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP). Maka dari itu, penelitian ini berkontribusi melengkapi penelitian terdahulu dengan mengevaluasi sarana dan prasarana yang tersedia di lembaga pendidikan menggunakan SNP.

2. Evaluasi ketersediaan sarana prasarana

Penulis menemukan analisis tentang ketersediaan sarana prasarana dalam sebuah artikel yang ditulis oleh Ibnu Hasan Karbila dan Usman dengan judul "Analisis Ketersediaan Dan Kelayakan Sarana prasarana Perkuliahan Di Perguruan Tinggi". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ketersediaan dan kelayakan sarana serta prasarana berdasarkan pandangan civitas akademika di IAIN Palangka Raya. Penelitian yang dilakukan bersifat kualitatif dengan menggunakan civitas akademika IAIN Palangka Raya sebagai subjek. Metode pengumpulan data meliputi observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sarana prasarana di IAIN Palangka Raya telah sesuai dengan standar sebagaimana diatur dalam permenristikdikti nomor 44 tahun 2015 tentang standar sarana prasarana pendidikan tinggi pasal 32-36. Namun, sarana tersebut belum sepenuhnya memenuhi standar yang dibutuhkan untuk penyandang disabilitas sebagaimana disebutkan pada pasal 37⁴¹.

Rieke Dyah Ramadhani Saputri dan Ahmad Sudi Pratikno juga meneliti terkait "Analisis Ketersediaan Sarana prasarana Pendidikan di Sekolah Dasar" dengan menggunakan metode pengumpulan data melalui observasi partisipatif,

⁴¹ Ibnu Hasan Karbila and Usman Usman, "Analisa Ketersediaan Dan Kelayakan Sarana prasarana Perkuliahan Di Perguruan Tinggi," *SULTANIST: Jurnal Manajemen dan Keuangan* 9, no. 1 (2021): 1–13, <https://doi.org/10.37403/sultanist.v9i1.225>.

wawancara mendalam, dan dokumentasi. Temuan dari penelitian ini mengindikasikan bahwa sarana prasarana di SD Negeri Kemayoran 02 Bangkalan sudah memenuhi standar yang ditetapkan oleh Permendiknas RI Nomor 24 Tahun 2007. Namun ditemukan sejumlah fasilitas yang kurang layak atau belum ideal seperti ruang impinan yang masih bergabung dengan ruang guru serta ruang perpustakaan yang belum memiliki peralatan dan perabot yang lengkap⁴².

Kedua penelitian yang disebutkan telah mengkaji ketersediaan dan kelayakan sarana serta prasarana di lingkungan pendidikan. Ibnu Hasan Karbila dan Usman fokus pada sarana prasarana di lingkungan perguruan tinggi dengan analisis berdasarkan permenristikdikti nomor 44 tahun 2015 mengenai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT). Sementara itu, Rieke Dyah Ramadhani Saputri dan Ahmad Sudi Pratikno meneliti sarana prasarana di Sekolah Dasar dengan memeriksa ketersediaannya menggunakan pedoman Permendiknas RI Nomor 24 Tahun 2007. Namun, penulis belum menemukan penelitian yang menyoroti ketersediaan sarana prasarana di pendidikan vokasi, dalam hal ini Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Demikian pula dengan acuan yang digunakan untuk mengevaluasi ketersediaan sarana prasarana, dalam penelitian ini, penulis berencana menilai ketersediaan sarana prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang tertuang dalam PP No. 19 Tahun 2005 yang telah direvisi melalui PP No.

⁴² Rieke Dyah Ramadhani Saputri and Ahmad Sudi Pratikno, "Analisis Ketersediaan Sarana prasarana Pendidikan di Sekolah Dasar," *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (2024): 340–47, <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.481>.

32 Tahun 2013 dan PP No. 13 Tahun 2015, serta dilengkapi dengan aturan tambahan seperti PP No. 57 Tahun 2021.

3. Strategi pengembangan sarana dan prasarana

Kajian lain yang berkaitan dengan penelitian ini berkisar pada ranah pengembangan sarana prasarana pendidikan. Tesis yang disusun oleh Desti Dwi Fitri berjudul “Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sarana Prasarana Pendidikan (Studi Kasus Di SMK Negeri 1 Sukadana)”. Jenis penelitian ini deskripsi analisis untuk memahami perilaku individu dalam konteks budaya lingkungan. Metode pengumpulan data mencakup observasi, wawancara, dan dokumentasi. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa kepala sekolah berperan dalam memfasilitasi sarana prasarana serta secara langsung mengawasi kegiatan sekolah. Fokus utama sarana prasarana diarahkan pada bidang perhotelan dan keperawatan yang berguna untuk mempersiapkan sumber daya manusia untuk dunia kerja. Pengelolaan sarana prasarana memberikan hasil yang jelas, seperti peningkatan pengetahuan peserta didik (aspek kognitif), sikap kerja sama (aspek afektif), dan keterampilan (aspek psikomotorik).⁴³

Ulil Albab dalam tesis "Pengembangan Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Berbasis Total Quality Management di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta" menyoroti masalah kurangnya pengawasan, pemeliharaan, dan penghapusan manajemen sarana prasarana akibat terbatasnya koordinasi, pengurangan tugas fungsi, serta kekurangan sumber daya manusia di MAN 1

⁴³ Fitri Desti Dwi, “Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sarana Prasarana Pendidikan (Studi Kasus Di SMK Negeri 1 Sukadana)” (UIN Sunan Kalijaga, 2023).

Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman serta uji keabsahan dengan triangulasi dan uraian detail. Hasil studi menunjukkan bahwa manajemen sarana prasarana di MAN 1 Yogyakarta mencakup perencanaan, pengadaan dan distribusi, penggunaan, inventarisasi, pemeliharaan, pengawasan, serta penghapusan. Total Quality Management digunakan melalui empat prinsip kunci: komitmen, kerja sama, kejelasan wewenang, dan dinamika fleksibilitas. Pengembangan manajemen berbasis TQM menggunakan teori *fishbone* sebagai alat analisis. Beberapa strategi alternatif yang diusulkan antara lain: 1) faktor material dengan pengadaan alat presensi wajah dan penataan area penyimpanan barang, 2) faktor *tools* atau peralatan melalui program lingkungan sekolah agar peserta didik lebih berhati-hati dalam menggunakan fasilitas, 3) faktor metode dengan digitalisasi sistem dan penetapan SOP dalam inventarisasi serta distribusi, 4) faktor manusia melalui pelatihan bagi wakil kepala bidang sarana prasarana, peningkatan sumber daya manusia, penguatan koordinasi antar staf, dan penguatan tugas serta fungsi yang diatur dalam peraturan⁴⁴.

Penelitian Desti Dwi Fitri dan Ulil Albab sama-sama mengkaji terkait pengembangan manajemen sarana prasarana pendidikan. Perbedaannya terletak pada fokus penelitian yang dilakukan oleh Desti Dwi Fitri yaitu kunci keberhasilan pengembangan manajemen sarana prasarana terletak pada kepala

⁴⁴ Ulil Albab, "Pengembangan Manajemen Sarana prasarana Pendidikan Berbasis Total Quality Management Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." (UIN Sunan Kalijaga, 2021).

sekolah sebagai manajer. Sedangkan Ulil Albab berfokus pada strategi pengembangan manajemen sarana prasarana berbasis *Total Quality Management*. Kedua penelitian tersebut berfokus pada pengembangan sarana dan prasarana, akan tetapi belum menemukan titik kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman dalam usaha pengembangannya. Selain itu, belum adanya perencanaan strategis yang dilakukan manajer untuk mengembangkan sarana prasarana. Dengan demikian, penelitian ini memberikan sumbangsih dalam ranah analisa SWOT dan perencanaan strategis dalam pengembangan sarana prasarana pendidikan.

E. Metode Penelitian

Pemilihan metode penelitian menentukan keberhasilan serta ketepatan penelitian, sehingga metode penelitian harus selaras dengan tujuan penelitian.

1. Jenis Dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif analitis. Penelitian lapangan dilaksanakan di tempat atau lokasi yang sesungguhnya ada. Dalam pendekatan ini, peneliti harus langsung terjun ke lapangan guna berinteraksi secara langsung dengan subjek atau objek yang sedang diteliti, mengamati kondisi lapangan secara nyata, serta mengonfirmasi teori dengan situasi nyata yang ada di lapangan. Pendekatan jenis ini dipilih sebab memungkinkan peneliti untuk melakukan eksplorasi mendalam terhadap keadaan langsung penyediaan sarana prasarana pendidikan yang ada di SMK Al-Munawwir Krapyak.

Penelitian kualitatif sering disebut sebagai penelitian *interpretative* sebab berkaitan dengan bagaimana peneliti menafsirkan data yang mereka temukan di lapangan⁴⁵. Dalam penelitian kualitatif, peneliti harus memiliki pengetahuan yang mendalam dan luas sebagai dukungan sebab peran peneliti dalam pengambilan data mengharuskannya memiliki pemahaman terlebih dahulu sebelum mewawancarai narasumber secara langsung. Dalam penelitian kualitatif, seorang peneliti memulai kerjanya dengan memahami gejala dengan pemikiran terbuka kemudian membaca data dari berbagai sumber lalu membandingkannya sehingga merasa yakin dengan informasi yang diperoleh⁴⁶. Adapun deskriptif dalam konteks penelitian ini yaitu menggambarkan atau mendeskripsikan suatu fenomena, keadaan, kondisi, situasi, peristiwa, dan kegiatan yang diteliti. Sementara analitis merujuk pada menginterpretasi dan memaknai data yang diperoleh selama penelitian berlangsung untuk menemukan pemahaman yang mendalam⁴⁷.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif analitis dengan tujuan untuk mengungkap dan menggambarkan kondisi ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Kranyak jika dievaluasi berdasarkan standar nasional pendidikan. Hasil evaluasi ini kemudian dimanfaatkan untuk menganalisis strategi pengembangan sarana prasarana, merencanakan strategi jangka pendek, menengah, dan panjang, serta mengidentifikasi faktor yang mendukung dan

⁴⁵ Muhammad Muhyi et al., *Metodologi Penelitian* (Surabaya: Adi Buana University Press, 2018), hlm. 6.

⁴⁶ Syafridaa hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Bojonegoro: KBM Indonesia, 2021), hlm. 6.

⁴⁷ Marinu Waruwu, *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi*, 7, no. 1 (2023).

7	Menyusun Hasil								v
---	----------------	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Sumber Data

Agar penelitian berkualitas, data dalam penelitian kualitatif harus lengkap yang terdiri dari data primer dan data sekunder, data primer adalah data yang berbentuk verbal yang diucapkan lisan serta gerak atau perilaku subjek yang bisa dipercaya, sedangkan data sekunder yaitu dokumen grafis berupa catatan dan notulen rapat, foto, rekaman video, dan data lainnya yang mendukung kelancaran penelitian⁴⁸. Adapun sumber penelitian ini:

a. Subjek Penelitian

Subjek penelitian yaitu informan yang dibutuhkan dan dimanfaatkan oleh peneliti untuk memperoleh informasi dalam pengumpulan data. Pemilihan subjek penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling* dimana subjek dipilih secara sengaja berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan kebutuhan penelitian. Menurut Sanapiah Faisal, subjek dipilih bukan sekedar karena mengetahui masalah yang diteliti namun juga menguasai, memahami, dan menghayati⁴⁹. Adapun subjek dalam penelitian ini yaitu:

- 1) Kepala sekolah SMK Al-Munawwir Krapyak sebagai penanggung jawab sekolah terhadap pencapaian standar pendidikan nasional yang mengetahui segala aktivitas serta regulasi yang terjadi di sekolah.

⁴⁸ Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Lietarasi media, 2015). Hlm: 28

⁴⁹ Agus Ria Kumara, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Universitas Ahmad Dahlan, 2018).

- 2) Wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana sebagai pelaksana teknis harian sarana prasarana di sekolah.
- 3) Wakil kepala sekolah bidang kurikulum yang bertanggung jawab dalam memastikan alat serta bahan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang diadopsi sekolah.
- 4) Tata Usaha sebagai Tenaga kependidikan yang menginventarisasi aset sekolah serta menyimpan dokumen maupun laporan sekolah.
- 5) Kepala Jurusan program keahlian sebagai pihak yang mengkoordinasikan penggunaan ruang praktik serta pengelola ruang praktik.
- 6) Bendahara sekolah sebagai pengelola sekaligus memahami alokasi anggaran untuk pengembangan sarana prasarana.

b. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan keadaan, kegiatan, proses, atau sifat yang menjadi sasaran penelitian⁵⁰. Dalam penelitian ini, objek penelitian meliputi sarana prasarana SMK Al-Munawwir Krapyak.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi membantu peneliti memahami situasi lapangan yang mana peneliti dapat melihat hal-hal yang tidak diamati orang lain atau data yang

⁵⁰ Putu Gede Subhaktiyasa, "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024).

tidak diungkap responden dalam wawancara karena sensitif, selain itu, observasi membantu peneliti menemukan hal-hal diluar persepsi responden⁵¹. Dalam penelitian ini, observasi dilakukan secara terstruktur (*structured observation*) karena Standar Nasional Pendidikan yang digunakan sebagai instrumen evaluasi sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak memiliki indikator dan kriteria yang sudah terstandar untuk sarana prasarana pendidikan. Apabila ditinjau dari keterlibatan peneliti maka penelitian ini tergolong Observasi Partisipan (*Participant Observation*) dimana peneliti terlibat langsung dalam kegiatan yang digunakan sebagai sumber data. Observasi dilakukan di SMK Al-Munawwir Krapyak dengan mengamati kondisi ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak dan mengevaluasinya berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP).

b. Wawancara

Wawancara adalah sebuah metode pengumpulan data dalam penelitian yang melibatkan percakapan atau dialog langsung antara pewawancara (*interviewer*) dan orang yang diwawancarai (responden) dengan tujuan mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk keperluan penelitian. Wawancara bisa dilakukan dalam bentuk terstruktur, semi-terstruktur, atau tidak terstruktur. Penelitian ini memilih untuk menggunakan wawancara semi-terstruktur yang termasuk dalam kategori *in-depth interview*. Jenis

⁵¹ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020), hlm. 81.

wawancara ini bermanfaat dalam menggali permasalahan secara terbuka dimana informan dimintai pendapat serta pemikirannya.

Wawancara dalam penelitian ini berguna untuk menelaah ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak yang sudah memenuhi maupun yang belum sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Ini mencakup komponen sarana pendidikan seperti bahan ajar, alat pembelajaran, dan perlengkapan, serta prasarana yang meliputi lahan, bangunan, dan ruang dalam konteks lembaga pendidikan umum maupun pendidikan kejuruan secara khusus.

Setelah sarana dan prasarana SMK Al-Munawwir Krapyak dievaluasi, data tersebut akan dianalisa dan ditemukan hasilnya, kemudian penulis akan menggunakan temuan tersebut untuk menanyakan strategi yang dipersiapkan sekolah dalam pengembangan penyediaan sarana prasarana pendidikan di SMK Al-Munawwir Krapyak, rencana strategis jangka pendek, menengah, dan panjang yang digunakan oleh pengelola SMK Al-Munawwir Krapyak untuk mengembangkan sarana prasarana sesuai dengan standar nasional pendidikan, dan faktor pendukung dan penghambat yang dirasakan oleh pengelola dalam penyediaan sarana prasarana SMK Al-Munawwir Krapyak.

Peneliti mewawancarai beberapa informan atau narasumber yang memiliki pemahaman terkait topik penelitian dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.2 Jadwal Wawancara

No	Nama	Jabatan	Tanggal Penelitian
1.	Khumaero', M.Pd	Kepala Sekolah	05 Januari 2026
2.	Abdul Rosyid, A.Md	Waka Sarpras	27 November 2025
3.	Andri Yanuartanti, S.Si	Waka Kurikulum	18 Desember 2025
4.	Mar'atul Istianah, S.Hum	Tata Usaha	24 Desember 2025
5.	Faizah, S.Pd., M.Pd.	Kepala Jurusan Tata Busana	19 Desember 2025
6.	Agus Wijaya, S.Pd	Kepala Jurusan TKRO	07 Januari 2026
7.	Umi Ilmatin Nafisah, S.Ag.	Bendahara Sekolah	17 Desember 2025

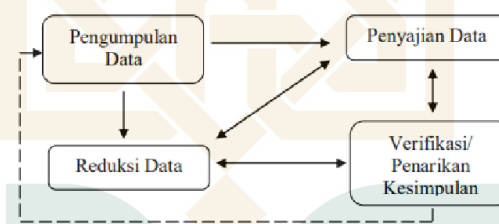
c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang relevan dengan topik penelitian⁵². Dokumentasi berguna untuk melihat informasi masa lalu dan memverifikasi informasi dari sumber lain yaitu observasi dan wawancara. Adapun data yang dibutuhkan berupa dokumen terkait penyediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak yaitu data inventaris sarana prasarana, profil dan sejarah sekolah, dokumen kurikulum, dokumen kegiatan sekolah, dan dokumen akreditasi SMK Al-Munawwir Krapyak.

⁵² Tri Wulandari et al., "Deskripsi Mendalam untuk Memastikan Keteralihan Temuan Penelitian Kualitatif," *Jurnal Literasiologi* 9, no. 4 (2024).

5. Analisa Data

Analisa Data yaitu proses menemukan serta menyusun data hasil catatan, wawancara, observasi, serta dokumen yang ditemukan oleh peneliti terkait topik penelitian⁵³. Analisa data dilakukan untuk menyusun, menyeleksi, serta mengolah data untuk memperoleh makna. Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan teknik Miles, Huberman, dan Saldana meliputi proses kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*display data*), dan penarikan kesimpulan/ verifikasi (*conclusion drawing/ verification*).



Gambar 1.1 Analisa Data Miles, Huberman, dan Saldana

a. Kondensasi data (*data condensation*)

Kondensasi data adalah proses yang melibatkan pemilihan, pemusatan, penyederhanaan, pengabstraksian, dan/atau perubahan bentuk data yang diambil dari catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen, serta materi lainnya⁵⁴. Kondensasi data berbeda dengan reduksi data yang diartikan sebagai pembuangan atau pengurangan data, kondensasi data justru memperkuat data dengan menseleksi data tanpa menghilangkan data.

⁵³ Qomaruddin and Halimah Sa'diyah, "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman," *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024).

⁵⁴ Ibid

Tujuan utama dari kondensasi data untuk menyederhanakan data temuan menjadi lebih terstruktur dan bermakna. Selain itu, untuk mengelompokkan data sehingga mempermudah penarikan kesimpulan.

b. Penyajian data (*display data*)

Penyajian data Data yang sudah dikondensasi akan disusun yang kemudian peneliti melihat pola, hubungan, struktur, dan makna dari data yang telah dikumpulkan. Menurut Miles, Huberman, dan Saldana, penyajian data dirancang untuk merakit informasi secara terstruktur mudah diakses sehingga peneliti bisa melihat apa yang terjadi dan menarik kesimpulan yang benar. Penyajian data pada penelitian kualitatif dapat berupa teks naratif maupun grafik, matriks, bagan, atau jaringan. Namun yang paling sering digunakan yaitu teks naratif⁵⁵.

c. Penarikan kesimpulan/ verifikasi (*conclusion drawing/ verification*)

Verifikasi merupakan proses interpretasi serta penetapan makna dari data yang telah dikondensasi dan disajikan. Kesimpulan yang dihasilkan dalam penelitian ini diharapkan berkontribusi dalam pengembangan sarana prasarana sekolah berbasis evaluasi standar nasional pendidikan (SNP) di lembaga pendidikan terkhusus di SMK Al-Munawwir Krapyak

6. Uji Keabsahan Data

Menurut Lincoln dan Guba, menilai keabsahan data dalam penelitian kualitatif dilakukan melalui beberapa uji, yaitu *credibility* (kepercayaan),

⁵⁵ Umar Shidiq and Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (CV. Nata Karya, 2019).

transferability (keteralihan), *dependability* (kebergantungan), serta *confirmability* (kepastian).⁵⁶. Uji *credibility* dalam penelitian ini menggunakan:

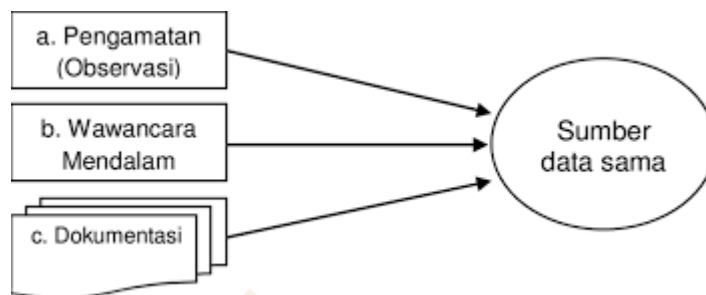
- a. Triangulasi sumber. Norman K. Denkin menjelaskan triangulasi data sebagai perpaduan berbagai metode yang digunakan untuk menganalisis fenomena yang terhubung dari berbagai sudut pandang dan perspektif. Tujuan dari triangulasi adalah untuk memverifikasi keakuratan data dengan membandingkan sumber, metode, teknik, serta waktu yang berbeda.⁵⁷. Triangulasi sumber yaitu proses pemeriksaan keabsahan data dari berbagai sumber informan.
- b. Triangulasi teknik yaitu menggunakan beberapa teknik pengambilan data yang berbeda untuk memperoleh data dari sumber yang sama⁵⁸. Teknik pengambilan data pada penelitian ini yaitu observasi terstruktur dan non-partisipan, wawancara terstruktur dan terarah, serta dokumentasi yang kemudian ditarik Kesimpulan. Hal ini sebagaimana digambarkan dalam bagan berikut:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁵⁶ M. Syahrani Jailani, "Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif," *Primary Education Journal* 4, no. 2 (2020).

⁵⁷ Muftahatus Sa'adah et al., "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif," *Al 'Adad* 1, no. 2 (2022).

⁵⁸ Andarusni Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis* 5, no. 2 (2020).



Gambar 1.2 Triangulasi Teknik

7. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan berguna untuk mempermudah proses penulisan dan penyusunan oleh peneliti serta memberikan struktur yang jelas dan teratur terkait kepenulisan penelitian. Penyajian yang tersistematis juga dapat mempermudah pengkajian yang akan dilakukan oleh pembaca. Adapun sistematika pembahasan pada penelitian ini sebagai berikut:

Bab I: pendahuluan yang menguraikan latar belakang penelitian masalah yang akan diteliti, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian secara teoritis dan praktis, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab II: bab ini berisikan landasan-landasan teori yang sesuai dengan topik penelitian yaitu Standar Nasional Pendidikan (SNP), manajemen strategik SWOT, dan perencanaan strategis jangka pendek, menengah, dan panjang.

Bab III: memaparkan gambaran umum dari objek penelitian yaitu sejarah berdirinya SMK Al-Munawwir Krapyak, profil sekolah, gambaran umum SMK Al-Munawwir Krapyak, visi, misi, dan tujuan SMK Al-Munawwir Krapyak, Kurikulum pendidikan, pendidik dan tenaga kependidikan SMK Al-Munawwir

Krapyak, data peserta didik, kegiatan dan pembelajaran SMK Al-Munawwir Krapyak, serta prestasi peserta didik SMK Al-Munawwir Krapyak.

Bab IV: memuat hasil penelitian terkait evaluasi manajemen sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak menggunakan Standar Nasional Pendidikan (SNP), strategi pengembangan sarana prasarana menggunakan analisa SWOT, rencana strategis jangka pendek, menengah, dan panjang yang digunakan oleh pihak sekolah dalam mengembangkan penyediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak. Dan ditutup dengan faktor pendukung dan penghambat pengembangan penyediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak.

Bab V: merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, saran, dan kata penutup. Serta diakhir sistematika penulisan memuat daftar Pustaka serta lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ketersediaan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak berdasarkan pedoman Standar Nasional Pendidikan (SNP), diklasifikasikan ke dalam tiga kategori yaitu: pertama, tersedia apabila telah memenuhi kriteria Standar Nasional Pendidikan (SNP), kedua, kurang tersedia apabila ditemukan salah satu kriteria SNP yang belum terpenuhi, ketiga, tidak tersedia apabila fasilitas tersebut tidak memenuhi seluruh kriteria SNP.
2. Hasil Analisa SWOT pada sarana prasarana SMK Al-Munawwir Krapyak menunjukkan adanya keunggulan yaitu: rasio 1:1, adanya perawatan rutin oleh warga sekolah, dan memiliki asrama. Kelemahan berupa keterbatasan lahan dan jumlah peralatan pembelajaran dan praktik yang terbatas. Peluang dari luar yaitu: kerja sama dengan dunia industri, alumni, dan pemerintah. Serta ancaman berupa pencemaran limbah tekstil, penggunaan fasilitas oleh pihak asrama, dan perubahan kurikulum. Untuk mengatasi hal tersebut, SMK Al-Munawwir Krapyak dapat menggunakan beberapa strategi sebagaimana telah disebutkan diatas yang diambil dari hasil analisa SWOT.
3. Kepala sekolah sebagai pemimpin tertinggi di SMK Al-Munawwir Krapyak bersama jajaran guru telah menyusun rencana strategis pengembangan fasilitas

Pendidikan. Perencanaan ini bersifat jangka panjang, jangka menengah, dan jangka pendek yang disusun dengan mengacu pada hasil analisa SWOT.

4. Terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat yang ditemui oleh oleh SMK Al-Munawwir Krapyak dalam pengembangan sarana prasarana yaitu faktor pendukung berupa sistem perawatan rutin dan kemampuan manajerial kepala sekolah, serta faktor penghambat yaitu terbatasnya pembiayaan dan ancaman dari luar sekolah yang berpotensi menyebabkan kerusakan pada sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak.

B. Saran

Peneliti menyadari adanya keterbatasan serta kekurangan dalam proses penelitian ini. Maka dari itu, peneliti hendak menyampaikan beberapa saran dan rekomendasi kepada:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan rencana strategis yang telah disusun oleh pihak sekolah dapat direalisasikan dengan menggunakan strategi-strategi sebagaimana dijelaskan diatas. Kepala sekolah harus memantau langsung progres realisasi rencana tersebut serta senantiasa menjalin komunikasi antar pihak yang terlibat. Guru memegang peranan yang sangat krusial dalam keberhasilan implementasi program tersebut, diharapkan senantiasa bersikap proaktif melaporkan kondisi nyata di lapangan. Begitu juga dengan peserta didik, disarankan untuk lebih peduli dan bertanggung jawab dalam merawat sarana prasana di SMK Al-Munawwir Krapyak.

Diharapkan masing-masing jurusan SMK Al-Munawwir Krapyak bebas dibuka untuk peserta didik laki-laki dan perempuan, sehingga memungkinkan bagi peserta didik perempuan untuk mengambil jurusan TKRO ataupun peserta didik laki-laki mengambil jurusan tata busana. Jurusan tata busana selama ini lebih dikenal sebagai bidang yang identik dengan perempuan namun pandangan tersebut sudah tidak relevan di era modern ini. Banyak desainer busana ternama Indonesia seperti Sebastian Gunawan, Ivan Gunawan, dan Didit Hediprasetyo adalah laki-laki yang telah membuktikan bahwa gender bukan halangan untuk sukses di industri ini. Begitu pula perempuan juga dibutuhkan dalam bidang otomotif, mereka dapat bekerja di bengkel resmi, perusahaan manufaktur otomotif, dealer kendaraan, hingga industri kendaraan listrik yang sedang berkembang pesat.

2. Bagi Pemerintah

Pemerintah perlu mendukung pengembangan sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak terutama dalam penyediaan fasilitas yang belum tersedia. Meskipun tidak berdampak langsung terhadap kelancaran pembelajaran, akan tetapi fasilitas penunjang tersebut memiliki pengaruh pada kelengkapan sarana prasarana di sekolah. Selain itu, pemerintah daerah terutama Dinas Lingkungan Hidup (DLH) harus turut membantu penyelesaian masalah pencemaran limbah tekstil yang mengancam fasilitas pendidikan, lingkungan, dan kesehatan warga sekolah SMK Al-Munawwir Krapyak.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas jangkauan studi dengan menggali lebih dalam terkait proses implementasi perencanaan strategis hingga tahap evaluasi dan pengendalian, baik pada kasus sarana prasarana di SMK Al-Munawwir Krapyak maupun di lembaga pendidikan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

1. BUKU

- David, Fred R. *Manajemen Strategis Konsep*. Translated by Dono Sunardi. Salemba Empat, 2011.
- Fitrihana, Noor, Herman Dwi Surjono, Moh. Khairudin, et al. *Norma & Standar Laboratorium/Bengkel SMK Kompetensi Keahlian Tata Boga*. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan, 2021.
- Gitosudarmo, Indriyo. *Manajemen Strategis*. Pertama. BPFE, 2008.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. PT Rajagrafindo Persada, 2020.
- Muhyi, Muhammad, Sunu Catur Budiyo, Rarasaning Satianingsih, et al. *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press, 2018.
- Nawawi, Hadari. *Manajemen Strategik Organisasi Non Profit Bidang Pemerintahan*. Gadjah Mada university Press, 2012.
- Rangkuti, Freddy. *Analisis SWOT Teknik Membedah Kasus Bisnis*. PT Gramedia Pustaka Utama, 2009.
- Ria Kumara, Agus. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Universitas Ahmad Dahlan, 2018.
- Sahir, Syafridaa hafni. *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia, 2021.
- Sedarmayanti. *Manajemen Strategi*. PT Refika Aditama, 2014.
- Shidiq, Umar, and Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya, 2019.
- Siyoto, sandu, and M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Lietarasi media, 2015.
- Suharto, Arie Wibowo Khurniawan, Hernita, et al. *Panduan Kualitas Sarana Dan Prasarana SMK*. Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan, n.d.
- Usman, Husaini. *Manajemen Teori, Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Bumi Aksara, 2008.
- Waruwu, Marinu. *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi*. 7, no. 1 (2023).

2. ARTIKEL

- A, Syarifah Fatthum, and Dea Mustika. "Peran Kepala Sekolah Dalam Proses Perencanaan Manajemen Sarana Dan Prasarana Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021).
- Abdullah, Soehardin, Sukiman, and Imam Machali. "Analyzing The Ideological Foundations of Islamic Education at Pondok Pesantren Islamic Center Bin Baz Yogyakarta." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 4 (2023).
- Adilah, Hilya Gania, and Yaya Suryana. "Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021): 87–94. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i1.11037>.
- Agus Ramdan Rukmana, Andita Rahmawati, Jamas Sari Murni, and Via Halida Adzani. "Evaluasi Program Bantuan Pelaksanaan Teaching Factory Di SMK Jakarta Pusat 1." *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 3 (2021).
- Agustin Hanivia Cindy, Sugiyono, and Husaini Usman. "Optimalisasi Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan: Apa Faktor Penentunya?" *LENTERA: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 16, no. 1 (2023).
- Ahmidah, Silfi Alfi, Lesna Tarida, Supadmi, and Agus Suprayogi. "Kontribusi Ustadz, Ustadzah, Dan Pengurus Pondok Pesantren Terhadap Pembentukan Karakter Santri (Studi Kasus Pondok Pesantren Fathul Ulum)." *ALMUSTOFA: Journal of Islamic Studies and Research* 2, no. 2 (2025).
- Aini, Yulinda Nurul, and Yanti Astrelina Purba. "Analisis Penyerapan Tenaga Kerja Dan Program Link & Match Pada Lulusan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Program kelautan & Perikanan." *Jurnal Kebijakan Sosial Ekonomi Kelautan dan Perikanan* 12, no. 1 (2022): 23. <https://doi.org/10.15578/jksekp.v12i1.10339>.
- Ainurokhim, Novianti, Uus Karwati, and Kholid Dody Mohamad. "Pelatihan Ekstrakurikuler Paduan Suara Melalui Aplikasi Google Classroom Di SMP KP 3 Paseh." *SWARA: Jurnal Antologi Pendidikan Musik* 5, no. 1 (2025).
- Akbar, Ach Hanuji, Zainal Arifin, Muhamad Jamaludin, and Inggi Eka Ria Mentari. "Tafsir Idariah Manajemen Sumber Daya Manusia dalam QS. Al-Baqarah [2]: 30-39." *Jurnal Pendidikan Madrasah* 9, no. 1 (2024).
- Akhirudin, Kusnadi, and Muslimin. "Komunikasi Interpersonal Pengasuh Dalam Pembinaan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Roudhotul Ulum Al Bakhar Desa Cinta Karya Kabupaten Musi Banyuasin." *CONVERSE: Journal Communication Science* 1, no. 4 (2025).

- Albab, Ulil. "Pengembangan Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Berbasis Total Quality Management Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Alfansyur, Andarusni, and Mariyani. "Seni Mengelola Data: Penerapan Tringulasi Teknik, Sember Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *Historis* 5, no. 2 (2020).
- Alfie Ridho, Arina Denggan Munthe, Dimas Andika Shaputra, et al. "Analisis Evaluasi Program Pendidikan Dalam Pembelajaran Di Sekolah." *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 2, no. 2 (2023): 211–21. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v2i2.1516>.
- Alida, Nelfi, Adripen Adripen, Muhammad Yusuf Salam, Sirajul Munir, and Jamilus Jamilus. "Evaluasi Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan di SMK Pusat Keunggulan Kabupaten Dharmasraya." *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan* 12, no. 1 (2023): 106–30. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v12i1.1053>.
- Almuarif, Almuarif. "Peran Perencanaan Strategis dalam Organisasi." *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 164. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i2.6455>.
- Amin, Muhammad Fahrizal. "Mutu Dalam Perspektif Fegeinbaum dan Implementasinya Dalam Lembaga Pendidikan." *MANAGERE : Indonesian Journal of Educational Management* 1, no. 1 (2020): 86–98. <https://doi.org/10.52627/ijeam.v1i1.10>.
- Ammy, Baihaqi, Yohanni Syahra, and Putri Maisyarah Ammy. "Optimalisasi Digital Branding Dan Crowdfunding Syariah Pesantren MANUFA Berbasis Website." *Abdi Sabha* 6, no. 3 (2025).
- Andarwati, Rini, Irma Noviar, and Zulfa Ismaniar Fauzi. "Edukasi Bahaya Limbah Tekstil Pada Kesehatan Di MAS Al Washliyah 22 Tembung." *Jurnal ASTA* 2, no. 1 (2022).
- Andayani, Sakti, Mela Pebriana Sari, Uli Wildan Nuryanto, and Mutoharoh. "Pengaruh Dimensi Manajemen Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Di Kota Serang." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran (JPPP)* 6, no. 2 (2025).
- Anggraini, Elya Sisca, Aurel Putri Azahra, Gita Vianda Sari, and Yolanda Rotua Purba. "Efektivitas Layanan Bimbingan Dan Konseling Di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan." *ULILALBAB:JurnalIlmiahMultidisiplin* (2025) 4, no. 9 (n.d.).

- Anggraini, Elya Siska, and Lukeysia Batubara. "Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana Dan Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Usia Dini* 7, no. 1 (2021): 20. <https://doi.org/10.24114/jud.v7i1.25785>.
- Anisa, Citra, and Rahmatullah Rahmatullah. "Visi Dan Misi Menurut Fred R. David Perspektif Pendidikan Islam." *journal EVALUASI* 4, no. 1 (2020): 70. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v4i1.356>.
- Anjelina and Suwadi. "Evaluasi Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Sekolah Dasar Negeri Menggunakan Model CIPP." *Kelola: Journal of Islamic Education Management* 9, no. 2 (2024).
- Annisa, Ayu, and Pinkan Gyfend. "Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 07 (2021): 929–36. <https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.318>.
- Anriani, Titi, Nining Surya Ningsih, Putri Sekar Sari, Esty Cahyaningsih, and Sedyanta Santosa. "Perubahan Kurikulum di Indonesia: Dinamika Implementasi Kurikulum 2013 menuju Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 10, no. 2 (2025): 956–65. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i2.1204>.
- Apriliana, Yona, Yarmis Syukur, and Taufik. "Analisis Keterlaksanaan Bimbingan Konseling Di SMK Negeri 1 Padang Laweh." *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* 2, no. 10 (2025).
- Apriliano, Moza, Triono Ali Mustofa, and Mutoharrun Jinan. "Efektivitas Peran Pesantren Mahasiswa Dalam Pencegahan Pergaulan Bebas." *Khatulistiwa : Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 2 (2025).
- Ardita, I. Made, Basilius Redan Werang, and I. Putu Wisna Ariawan. "Evaluasi Program Penggunaan Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS)." *Journal of Education Action Research* 9, no. 1 (2025).
- Arifin, Samsul. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Dan Mutu Pendidikan Di MA Se-Kota Batam." UIN Sultan Syarif kasim, 2023.
- Arrozzaq, Rozaqtana, Muhimmatun Nailatul Aliyah, Mila Wati Nur Utama, Ahmad Ali Ath Har, and ma'rifah Indriyani. *Riyadaah Santri Dalam Menghafal Al-Qur'an: Studi Living Qur'ani Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek L, Krapyak, Yogyakarta*. Muqoddimah, no. 16 (2025): 1.
- Artanto, Dicky, Hasan Ibadin, and Suwadi. "Efektivitas Akreditasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Perguruan Muhammadiyah." *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)* 11, no. 1 (2022).

- Aryawan, I. Wayan. "Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Jumlah Mahasiswa Baru Di Universitas Dwijendra." *Widya Accarya* 13, no. 1 (2022): 53–61. <https://doi.org/10.46650/wa.13.1.1236.53-61>.
- Assabul, Yaasmiin Hardyan Kota, and Durinta Puspasari. "Pengaruh Hard Skills Dan Soft Skills Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Di SMKN 10 Surabaya." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 4 (2025).
- Aurilia, Dinda, and Siti Quratul Ain. "Peran Kepala Sekolah Sebagai Manager Dalam Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Di SD Negeri 115 Pekanbaru." *Mimbar Pendidikan Indonesia* 4, no. 2 (2023).
- Ayuningtyas, Yulia. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MTs Yaketunis Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Azahra, Salsabila. "Implikasi Perubahan Kurikulum Pendidikan Nasional Terhadap Kualitas Pembelajaran Dan Prestasi Siswa." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 2, no. 5 (2024).
- Balu, Hidayanti, Meli Apriyanti, and Zainal Arifin. "Quality Management in Building Quality School Branding." *Studia Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2024).
- Barkhiyah, Abay Asif, Achmad Supriyanto, and Teguh Triwiyanto. "Optimalisasi Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Untuk Peningkatan Efisiensi Di Sekolah Menengah Atas: Kajian Literatur Sistematis." *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)* 5, no. 9 (2025).
- Baskoro, M. Sunu Probo. "Terganggunya Pelaksanaan Pendidikan Di Daerah Terpencil Akibat Kebijakan Transfer Daerah Dan Alokasi Dana Pendidikan: Kasus APBN 2025." *Jurnal Evaluasi Pendidikan (JEP)* 7, no. 4 (2025).
- Calam, Ahmad, Ainul Marhamah, and Ilham Nazaruddin. "Reformulasi Visi, Misi dan Tujuan Sekolah." *AL-IRSYAD* 10, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.30829/al-irsyad.v10i2.8526>.
- Choirunisa, Mila Mutiara, Subiyantoro, and Muhammad Zaenul Lael. "Analisis Keefektifan Manajemen Mutu Terpadu Dalam Meningkatkan Kualitas Lembaga Pendidikan." *Mudir* 7, no. 1 (2025).
- D. M. Sumual, Shely, Joulanda A. M. Rawis, Jeffry S. J. Lengkong, Irithea J. Tengker, and Nathaniel Pali. "Strategi Pengembangan Lembaga Pendidikan Melalui Analisis SWOT: Suatu Tinjauan Teoritis, Integratif, Dan Adaptif." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 5, no. 2 (2025).

- Dendodi, Nurdiana, Yayuk Dwi Astuti, Aunurrahman, and Warneri. "Dampak Dan Tantangan Terhadap Transformasi Kurikulum Di Satuan Pendidikan." *Journal of Education Research* 5, no. 2 (2024).
- Dermawan, Oki. "Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Kualitas Pendidikan Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Metro Lampung." *JTEM (Journal of Islamic Education Management)* 4, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.24235/jiem.v4i1.6828>.
- Desti Dwi, Fitri. "Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Sarana Prasarana Pendidikan (Studi Kasus Di SMK Negeri 1 Sukadana)." UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Dini, Latansa, Riana Ayu Kusumadewi, and Rositayanti Hadisoebroto. "Penyisihan Logam Berat Krom (Cr) Dan Zat Warna Menggunakan Absorden Kulit Pisang Kepok Dalam Air Limbah Batik." *Jurnal Reka Lingkungan* 11, no. 1 (2023).
- Dwi Suharyani, Yenny, and Djumarno. "Perencanaan Strategis Dan Pembangunan Berkelanjutan." *Jurnal Ilmiah Global Education* 4, no. 2 (2023).
- Ekawati, Esther Yuli, and Ade Iriani. "Evaluasi Discrepancy Program Parenting Class dalam Rangka Meningkatkan Hubungan Masyarakat." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2020): 117. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.525>.
- Elizastri, Joni Putra, and Fadriati. "Manajemen Sarana Prasarana Dalam Meningkatkan Akreditasi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Sawalunto." *Dirasah* 7, no. 1 (2024).
- Ellong, Td. Abeng. "Manajemen Sarana dan Prasarana di Lembaga Pendidikan Islam." *Jurnal Ilmiah Iqra'* 11, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.30984/jii.v11i1.574>.
- Fadhli, Muhammad. "Implementasi Manajemen Strategik Dalam Lembaga Pendidikan." *Continuous Education: Journal of Science and Research* 1, no. 1 (2020): 11–23. <https://doi.org/10.51178/ce.v1i1.7>.
- Falahudin, Ani'm, Ary Nurhidayat, and Dimas Rifqi Pratama. "Optimalisasi Pengadaan Peralatan Bengkel Di SMK Fatahillah 1 Kramatwatu Untuk Meningkatkan Keahlian Siswa Dalam Bidang Teknik." *Bundling: Jurnal Manajemen Dan Bisnis* 1, no. 2 (2025).
- Farid, Ahmad, Giyoto, and Yusuf Rohmadi. "Inovasi Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Memenuhi Standar Nasional Pendidikan Mewujudkan Generasi yang Kuat Keimanan dan Ekonomi." *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam* 8, no. 2 (2022).

- Fazlina, Rita, David Setiawan, Rinaldy, et al. "Optimalisasi Sistem Pemeliharaan Pada Gedung Sekolah Berbasis Pengguna Gedung (Studi Kasus SMA Negeri 2 Meulaboh)." *Menara: Jurnal Teknik Sipil* 19, no. 1 (2024).
- Firman, and Umar Ali. "Perencanaan Strategis Dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 3 (2023).
- Fitri Anggreani, Tuti. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi SWOT: Strategi Pengembangan SDM, Strategi Bisnis, Dan Strategi MSDM (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Sumberdaya Manusia)." *Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi* 2, no. 5 (2021): 619–29. <https://doi.org/10.31933/jemsi.v2i5.588>.
- Fitria, Rezki Nurma, Alwasih Alwasih, and Muhammad Nur Hakim. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa." *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 1, no. 1 (2022): 11–19. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.3>.
- Fransiska, Adela Rosa Nadia, Imami Arum Tri Rahayu, Peppy Mayasari, and Mein Kharnolis. "Pengaruh Sarana Prasarana Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Teknik Dasar Menjahit Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024).
- Friskha Jenny, Pally, Baharuddin, and Agustinus Ba'ka. "Pelaksanaan Monitoring Dan Evaluasi Sarana Prasarana Sekolah Dasar Di Dinas Pendidikan Kabupaten Nabire Tahun 2023." *Indonesian Journal Of Economy Studies* 3, no. 2 (2024).
- Galuh Ajeng Fildzah Amalia, Fira Aprilia Nur Rahma, Tri Cahyo Kuswarian, and Hesti Kusumaningrum. "POAC dalam Transformasi Manajemen Sekolah: dari Teori ke Praktik." *Harmoni Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan* 2, no. 1 (2024): 133–47. <https://doi.org/10.62383/hardik.v2i1.1024>.
- Gede Subhaktiyasa, Putu. "Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 4 (2024).
- Habibi, Surya. "Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Efektivitas Pengelolaan Perguruan Tinggi." *Idarah (Jurnal Pendidikan dan Kependidikan)* 4, no. 1 (2020): 27–42. <https://doi.org/10.47766/idarah.v4i1.1532>.
- Handhayani, Suci, Imamatul Mustafiah, Indah Putri Yani, Dela Septia, Fathahillah Candra At-Toriq, and Bahtiyar Heru Susanto. "Literature Review: Penggunaan Dana BOS Untuk Pengadaan Sarana Dan Prasarana Sekolah." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 2, no. 4 (2024).

- Handika, Pan Surya, Daryati, and Anisah. "Studi Kelayakan Sarana Prasarana Ruang Praktik SMK Teknik Konstruksi Dan Perumahan Di Kawasan Mebidang Sumatera Utara." *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)* 3, no. 12 (2023).
- Hanum Br Panjaitan, Latifah, and Cindy Shelina. "Manajemen Strategik Dan Manajemen Operasional Serta Implementasinya Pada Lembaga Pendidikan." *MES Mangement Journal* 2, no. 1 (2023).
- Hanun, Farida. "Akreditasi Madrasah Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pemenuhan Standar Nasioanal Pendidikan (SNP)." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan* 13, no. 1 (2015). <https://doi.org/10.32729/edukasi.v13i1.237>.
- Harahap, Abdul Hamid Haji, Sedyta Santosa, and Nurul Hidayanty. "Analisis Peran Implementasi Manajemen Pembiayaan Melalui Pengelolaan Dana Pendidikan Di SD Muhammadiyah Karangharjo." *Manajeria: Jurnal Ilmu Pendidikan* 03, no. 02 (2024).
- Harapan, Musthafa Bintang, and Amir Fatah. "Kesiapan Guru Teknik Kendaraan Ringan Otomotif Di SMKN 2 Yogyakarta Dalam Mengimplenentasikan Kurikulum Merdeka." *Journal Of Automotive Technology & Education* 1, no. 3 (2024).
- Hayati, Astita. "Evaluasi Standar Sarana Dan Prasarana Laboratorium IPA Di Sekolah Model SMA Negeri 7 Bengkulu Selatan." *Jurnal Manajer Pendidikan* 14, no. 2 (2020).
- Heni Nadia Fitriana. "Penerapan Manajemen Strategik Menggunakan Analisis SWOT di SMP Muhammadiyah 1 Berbah Sleman." *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2024): 21–39. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i1.57>.
- Herlina, HerlinaTri, Susanto Heri, Muhibbin Ahmad, and Agus Susilo. "Evaluasi Pendidikan Vokasi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society5.0." *PAEDAGOGIE* 20, no. 2 (2025).
- Hermawan, Ida Kintamani Dewi. "Evaluasi Program SMP Standar Nasional Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 17, no. 6 (2011): 619–34. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i6.54>.
- Imelda, Sumarsih, and Connie. "Peran Kepala Sekolah Dalam Pengelolaan Kurikulum Merdeka." *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 19, no. 1 (2025).

- Indrawan¹, I. Kadek Ari, and I. Ketut Dibia. "Motivasi Berprestasi Dan Minat Dalam Belajar Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V." *Jurnal Mimbar Ilmu* 26, no. 3 (2021).
- Irfandi, Ditya Maulana, Tri Prasetyowati, and Bagus Ananada Kurniawan. "Optimalisasi Penggunaan Dana Bos Dalam Menunjang Peningkatan Mutu Sekolah SMK Yos Sudarso 2 Sidoarjo." *Jurnal Inovasi Sektor Publik* 5, no. 1 (2025).
- Irsyad, and Affi Fachirah Effendi. "Manajemen Teachingfactory di SMK; Masalah dan Tantangannya." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 5 (2023).
- Isma Hasyim Fanani and Farikhul Anwar. "Implementasi Manajemen Strategis dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *DAARUS TSAQOFAH* 1, no. 1 (2023): 9–18. <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i1.13>.
- Isnaini, Marliati, Untung Waluyo, Sudirman, Mustari, and Lalu Sumardi. "Partnership Model between Vocational High Schools and the Industry Sectors in East Lombok Regency – Indonesia." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)* 12, no. 5 (2025).
- Istiqomah, Nurul, Mutia Oktavianti, and Subiyantoro. "Branding Strategy in Improving Madrasah Competitiveness." *Nidhomiyah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2025).
- Jailani, M. Syahrani. "Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif." *Primary Education Journal* 4, no. 2 (2020).
- Jannah, Revi Rusdatul, and Sedyanta Santosa. "Manajemen Sarana dan Prasarana di Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021." *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin* 3, no. 2 (2025): 660–70. <https://doi.org/10.60126/maras.v3i2.950>.
- Jannah, Saniatu Nisail, and Uep Tatang Sontani. "Sarana dan prasarana pembelajaran sebagai faktor determinan terhadap motivasi belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 210. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9457>.
- Jesayanto Jaya, Daniel, Enik Ernawati, M. Bruri Triyono, Putu Sudira, and Nuryadin Eko Raharjo. "Peluang Dan Tantangan Pendidikan Vokasional Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Journal of Vocational and Technical Education* 7, no. 1 (2025).
- Kamalia, Diana and Sudarti. "Analisis Pencemaran Air Sungai Akibat Dampak Limbah Industri Batu Alam Di Kecamatan Depok Kabupaten Cirebon." *Jurnal Envi Science* 6, no. 1 (2022).

- Kamaruddin, Ilham, Sujarot, Virma Septiani, Eka Selvi Handayani, Muhammadong, and Meike Negawati Kesek. "Peran Pendidikan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023).
- Karbila, Ibnu Hasan, and Usman Usman. "Analisa Ketersediaan Dan Kelayakan Sarana Dan Prasarana Perkuliahan Di Perguruan Tinggi." *SULTANIST: Jurnal Manajemen dan Keuangan* 9, no. 1 (2021): 1–13. <https://doi.org/10.37403/sultanist.v9i1.225>.
- Khaerah, Jami'atul, Rizka Azfara Fitria, and Sulkifli. "Mengoptimalkan Pendidikan Dengan Fungsi Manajemen Yang Tepat." *Frame* 1, no. 1 (2025).
- Khoiruzzad, Muhammad, and Muhammad Luqmanul Hakim. "Sistem Boarding School Dalam Membentuk Kemandirian Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Pekalongan." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqa* 5, no. 2 (2020).
- Kiram, Syaiful, Erik Junaedi, and Zainal Arifin. "CIPP-Based Analysis of Industrial Work Practice Effectiveness at a Private Vocational High School." *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2025).
- Koleta Trivanila Bella. "Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa SDS Amkur Bengkayang." *ADIBA* 4, no. 4 (2024).
- Kuncahyono, Bur Cholis, and Akhyar Basyir. "Transformasi Kurikulum Dan Trandar Kompetensi SMK Dalam Era Merdeka Belajar." *Aktivisme: Jurnal Ilmu Pendidikan, Politik Dan Sosial Indonesia* 2, no. 3 (2025).
- Kurniawan, Adi, Hariyanto, and Agnisa Maulani Wisesa. "The Impact of Clothing Waste on the Environment as a Concept of Photography Art Creation." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 2, no. 9 (2022).
- Kurniawati, Weni, and Yayu Tsamrotul Fuadah. "Proses Manajemen Strategi." *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman* 9, no. 2 (2023).
- Kusumaningrum, Hesti, Najwa Fithriyah, Calvin Gilang Nugraha, and Muhammad Fata Rayyan Ghafur. "Peran Lingkungan Eksternal Yang Ada Di Lembaga Pendidikan (Kajian Studi Literatur Manajemen Strategik)." *Jurnal Nuansa: Publikasi Ilmu Manajemen Dan Ekonomi Syariah* 2, no. 3 (2024).
- Kusumaningrum, Hesti, Elis Mukhlisoh, Muhammad Rafianza Althaf, and Muqita Hanifah Hasanah Dilia. "Mengurai Pengertian Manajemen Strategis Dalam Menciptakan Keunggulan Kompetitif Yang Berkelanjutan Di Lembaga Pendidikan." *Sindoro Cendikia Pendidikan* 4, no. 2 (2024).

- Maemunah, Mutia Nur Halisa, Prahesti Yulia Safitri, et al. "Analisis Efektivitas Pendekatan Bimbingan Konseling Dalam Pemecahan Masalah Dan Perencanaan Karir Siswa SMK Bina Insani Cisauk." *IIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia* 2, no. 2 (2025).
- Maharani, Wydha Mustika, and Dian Marta Wati. "Implementasi Kebijakan Revitalisasi Pendidikan Menengah Kejuruan Di Provinsi Jawa Timur." *JPAP: Jurnal Penelitian Administrasi Publik* 8, no. 1 (2022): 89–106. <https://doi.org/10.30996/jpap.v8i1.6588>.
- Marmoah, Sri, Dhea Adela, and Muna Fauziah. "Implementation Of Facilities And Infrastructure Management In Public Elementary Schools." *Al-Tanzim* 3, no. 1 (2019).
- Maulina, Muhammmad Ramli, and Musdalifah. "Stategi Kepala Sekolah Dan Komite Sekolah Dalam Pengembangan Sarana Prasarana Di Sekolah SMP Muhammadiyah 6 Makassar." *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2024).
- Meila Yufriana, Devi, Rahma Hidayanthi, and Yanti Fitria. "Model-Model Evaluasi Pendidikan Dan Model Sepuluh Langkah Dalam Penilaian." *Albasicedu* 6, no. 1 (2022).
- Mirela, Tiarani, Suwadi, and Amiruddin. "Implementation Of Facilities And Infrastructure Development Basedn Total Quality Management (TQM) In SMP IT Masjid Syuhada, Yogyakarta." *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies* 5, no. 3 (2022).
- Muhidin, Nur, Aminudin Aminudin, and Alisa Qothrun Nada Rahmah. "Peranan Pondok Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional." *JIEP: Journal of Islamic Education Papua* 2, no. 2 (2025): 82–94. <https://doi.org/10.53491/jiep.v2i2.1248>.
- Mulyaningsih, Sri, and Rendi Fauzan. "Analisis Kebutuhan Lahan Dan Bangunan Untuk Pemenuhan Standar Nasional Pendidikan Sarana Prasarana." *Jurnal Tata Kelola Pendidikan* 2, no. 1 (2020).
- Munthe, Ashiong P. "Pentingnya Evaluasi Program di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat." *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): 1. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>.
- Murni Ar, Fitra, Gusnimar Gusnimar, Yeni Fitri Yenti, Demina Demina, and Zulmuqim Zulmuqim. "Penggunaan Discrepancy Evaluation Model (DEM) Dalam Evaluasi Program Pelaksanaan Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Kinerja Guru." *Menara Ilmu* 17, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31869/mi.v17i1.4526>.

- Muslimin, Tri Adi, and Ari Kartiko. "Pengaruh Sarana Dan Prasarana Terhadap Mutu Pendidikan Di Madrasah Bertaraf Internasional Nurul Ummah Pacet Mojokerto." *Munaddhomah* 1, no. 1 (2020).
- Musnaeni, Sakwati Abidin, and Purnamawati. "Pentingnya Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan* 2, no. 2 (2022).
- Muttaqin, K. .. Mohd. Ilham, Zulhannan, and Umi Hijriyah. "Implementasi Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Al-Ishlah Sukadama Natar Lampung Selatan." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 5, no. 1 (2023).
- Nadhiroh, Siti. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Di MIN Jejeran Bantul." UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Narek, Maria Agustina Deran, Petrus Kase, and Alfred O. Ena Mau. "Evaluasi Kebijakan Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Pada Sekolah Dasar (Studi Kasus SD Inpres Kiwangona Kecamatan Adonara Timur Kabupaten Flores Timur)." *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan* 5, no. 1 (2026).
- Nasith, Ali, Abdul Bashith, and Asnawan. "Pemberdayaan Pondok Pesantren dan Pendidikan Formal Terhadap Santri pada Era Regulasi Pendidikan Nasional." *International Journal of Community Service Learning* 7, no. 2 (2023): 218–27. <https://doi.org/10.23887/ijcs.v7i2.59515>.
- Nauraida, Indah Dwi, and Teguh Triwiyanto. "Hambatan dalam Implementasi Manajemen Sarana dan Prasarana di Sekolah: Sebuah Meta-analisis." *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika* 2, no. 4 (n.d.).
- Niken Tri Wahyuni and Imam Machali. "Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Penyusunan Skripsi Mahasiswa Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak, Provinsi Riau." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 15–25. <https://doi.org/10.14421/hjie.2021.12-02>.
- Nizamuddin Silmi, Bambang Kurniawan, and Muhamad Subhan. "Perencanaan Dalam Ilmu Pengantar Manajemen." *Journal of Student Research* 2, no. 1 (2024): 106–20. <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i1.1899>.
- Nur Fauz, Hafidh, Djamaluddin Perawironegoro, and Suyadi Suyadi. "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Sebagai Strategi Efektif dalam Meningkatkan Kinerja Sekolah." *Adaara: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 147–53. <https://doi.org/10.35673/ajmpi.v10i2.994>.

- Nurdina, Husna, Trisno Martono, and Khresna Bayu Sangka. "Tantangan Dana Peluang Sekolah Menengah Kejuruan Melalui Pendidikan Kewirausahaan Dalam Menghadapi Era Digital." *Surya Edunoimics* 1, no. 3 (2019).
- Nurhadi, Ali, and Dewi Ulandari. "Manajemen Pembinaan Karakter Disiplin Santriwati Di Pondok Pesantren Miftahul Qulub Polagan Pamekasan." *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022).
- Nurhadi, Arisal. "Manajemen Laboratorium Dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran." *Tarbawi* 4, no. 1 (n.d.).
- Nurhayati, Nurjanah, Rara Siska, Rosa Amelia, and Hinggil Permana. "Implementasi Strategi Manajemen Pendidikan Dalam Mengembangkan Kualitas Pengajaran di RA Nurul Falah." *Al-Mau'izhoh* 6, no. 2 (2024): 982–96. <https://doi.org/10.31949/am.v6i2.12055>.
- Nurtalis, Nusi, Tatang Ibrahim, and Nandang Abdurrohik. "Peran Manajemen Sarana Dan Prasarana Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMP Islam Cendekia Cianjur." *Jurnal Isema : Islamic Educational Management* 6, no. 1 (2021).
- Nuryanti, Dwi, Romlah, and Oki Dermawan. "Manajemen Kerjasama SMK Pusat Keunggulan (SMK PK) Muhammadiyah Way Sulan Dengan Dunia Usaha Dan Industri Dalam Meningkatkan Kompetensi Lulusan." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 3 (2025).
- Paramida, Feti, and Dadang Iskandar Mulyana. "Strategi Perencanaan Prasarana Sekolah Dengan Enterprise Architecture Dan Framework TOGAF." *Jurnal Indonesia : Manajemen Informatika Dan Komunikasi (JIMIK)* 5, no. 3 (2024).
- Patmawati, Imas, Miftah Nurul Ma'arif, Euis Hayun Toyibah, and Cici Rasmanah. "Pentingnya Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah." *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 2 (2023): 182–87. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.189>.
- Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Vokasi, Pendidikan Khusus, Dan Pendidikan Layanan Khusus Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah Nomor 33 Tahun 2025 Tentang Panduan Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Kejuruan (2025). <https://smk.kemendikdasmen.go.id/terbitan/panduan-pengelolaan-sarana-dan-prasarana-sekolah-menengah-kejuruan-tahun-2025>.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2023 Tentang Standar Sarana Dan Prasarana Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah., Pub.

- L. No. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 226 (2023). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/263717/permendikbudriset-no-22-tahun-2023>.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41 (2005). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/49369/pp-no-19-tahun-2005>.
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45 (2015). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/5575/pp-no-13-tahun-2015>.
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71 (2013). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/5364/pp-no-32-tahun-2013>.
- Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87 (2021). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/165024/pp-no-57-tahun-2021>.
- Pradana, Yohanes Lucky Listyaputra, and Abdullah Taman. "Analisis Strategi Dan Efektivitas Penggalangan Dana Organisasi Nirlaba (Studi Kasus SD Kanisius Kenalan)." *Jurnal Profita: Kajian Ilmu Akuntansi* 13, no. 2 (2025).
- Prastyo, Arya Teguh, Eddy Kurniawan, Ivan Dwi Fibrian, and Mas'ud. "Sistem Informasi Manajemen Sarana Prasarana Sekolah Menggunakan Metode Prototype Dan Framework Codeigniter 4." *Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 5, no. 1 (2025).
- Pratama, Syndu and M Agung Wahyudi. "Kenyamanan Ruang Bimbingan Konseling Pada SMK Negeri 1 Jumo Ditinjau Dari Standart Ruang Dan Visualisasi." *UMPAK - Jurnal Arsitektur Dan Lingkungan Binaan* 3, no. 2 (2020).
- Prihantini, Ratna Tiara Sari, Fina Puspa Effendi, and Visna Leviana Revika Andhani. "Pengaruh Sarana Prasarana Terhadap Pengembangan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar." *Aulad* 4, no. 3 (2021).
- Purwaningtias, Mashita, and M. Rikza Chamami. "Optimalisasi Model Pembelajaran Teaching Factory Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Vokasi Di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang." *Jurnal Pendidikan Vokasi Raflesia* 5, no. 2 (2025).

- Putri, Irma Herliana, Asmani Mohamad, Nazwa Alzikra, Desty Endrawati, and Subroto. "Pengaruh Pendidikan Ekstrakurikuler Dalam Pembentukan Karakter Siswa SMKN 1 Cileles." *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Terpadu* 9, no. 1 (n.d.).
- Qomaruddin, and Halimah Sa'diyah. "Kajian Teoritis Tentang Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles Dan Huberman." *Journal of Management, Accounting and Administration* 1, no. 2 (2024).
- Rahman, Agil, M. Ary Irawan, and M. Faqih. "Analisis Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di SMKN 1 Tanjung." *Journal of Mandalika Literature* 6, no. 2 (2025).
- Ratna, Parmi. "Manajemen Kemitraan Program Pintar Bersama Daihatsu Di SMK Negeri Rawas Ulu Kabupaten Musi Rawas Utara." *Jurnal Manajer Pendidikan* 18, no. 1 (2024).
- Rini, Syafrina Ayu, Nuril Huda, and Dina Hermina. "Model-Model Metode Penelitian Evaluasi." *Pediaqu* 3, no. 2 (2024).
- Rohmadi, Agung. "Manajemen Sarana Dana Prasarana Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SMK NU Losarang." Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, 2023.
- Rojaki, Much, Happy Fitria, and Alfroki Martha. "Manajemen Kerja Sama Sekolah Menengah Kejuruan dengan Dunia Usaha dan Dunia Industri." *Tambusai* 5, no. 3 (2021).
- Sa'adah, Muftahatus, Gismina Tri rahmayati, and Yoga Catur Prasetyo. "Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif." *Al 'Adad* 1, no. 2 (2022).
- Sabil, Nurresa Fi, and Fery Diantoro. "Sistem Pendidikan Nasional Di Pondok Pesantren." *Al-Ishlah* 19, no. 2 (2021).
- Sanitha, Onie Dian. "Tata Bangunan Pada Jalan DI. Panjaitan Dan Jalan Ali Maksum Di Yogyakarta." *Jurnal Arsitek Komposisi* 10, no. 5 (2014).
- Santosa, Sedy, and Ahmad Mushthofa. "Manajemen Pengendalian Mutu Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Cendekia Kota Madiun." *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 178–93. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v6i1.26036>.
- Saputri, Rieke Dyah Ramadhani, and Ahmad Sudi Pratikno. "Analisis Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah Dasar." *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* 4, no. 2 (2024): 340–47. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.481>.

- Sari, Selvina Yunnita, Muhammad Farisy Ammaryafi, Yanuar Akbar Muhammad Hamzah, and Tegar Wahyu Hidayat. "Optimalisasi Dana BOS Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di SDN 2 Padasuka." *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik* 2, no. 3 (2025).
- Setiawati, Fenty. "Manajemen Strategi Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Strategy Management to Improve the Quality of Education." *At-Tadbir* 30, no. 1 (2020).
- Setiono. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga." Institut Agama Islam Negeri, 2018.
- Setyawati and Ansar. "Manajemen Sarana Dan Prasarana Di SMK Negeri 1 Sinjai." *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan* 4, no. 1 (2023).
- Shaleh, Muh, and Laode Anhusadar. "Evaluasi Input Standar Sarana dan Prasarana pada Lembaga PAUD." *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, no. 3 (2021): 186–92. <https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.153>.
- Shilviana, Khusna Farida, and Tasman Hamami. "Pengembangan Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler." *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2020).
- Sholeh, Moh. "Kajian Kritis Tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP)." *Al-Tanzim* 1, no. 1 (2017).
- Siregar, Koriatul Jannah, Al-Murizka Annisa, Ida Cathy Everyanti Siregar, Ghania Dhia Ulhaq Lubis, Esti Miska Puandra, and Widia Ningsih. "Analysis of Facilities and Infrastructure Management in Improving Education Quality at SMP Negeri 35 Medan." *Algoritma: Jurnal Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Kebumihan Dan Angkasa* 3, no. 2 (2025).
- Sopian, Ahmad. "Manajemen Sarana Dan Prasarana." *Raudhah* 4, no. 2 (2019).
- Sugiyono, Sugiyono. "The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta." *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* 25, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.21831/pep.v25i2.46002>.
- Sultan, Ismail, and Madalle Agil. "Efektivitas Tata Tertib Pesantren Dan Sanksi Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Biroro." *Jurnal Al-Ilmi* 6, no. 1 (2025).
- Suparman, Muh. Fatahillah, Imam Makruf, and Muhamad Rusdiyanto. "Model Analisis SWOT Manajemen Pendidikan Islam, Adaptasi Pemikiran 'Strategic Management, Fred R. David.'" *Didaktika* 12, no. 4 (2023).

- Suparyati, Atik, and Chundakus Habsya. "Kompetensi Lulusan Pendidikan Vokasi untuk Bersaing di Pasar Global." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 1921–27. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3288>.
- Susanti, Mimi. "Implementasi Perencanaan Strategis dalam Meningkatkan Mutu Lulusan di Sekolah Menengah Atas." *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2023): 42. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v1i1.6472>.
- Sutarti, Derri Mochmad Fadillah, and Kusnadi Jarek. "Dampak Pengolahan Air Limbah Industri Terhadap Pencemaran Sungai: Sebuah Tinjauan Evaluasi Teknologi." *EDUSCOTECH* 5, no. 1 (2025).
- Syukri, Makmur, and Rolin Fadilah Hasibuan. "Visi, Misi, Tujuan, Dan Strategi Pencapaian Mutu Pendidikan." *Journal on Education* 06, no. 02 (2024).
- Tafyiroh, and Subiyantoro. "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu Dalam Sistem Manajemen Sarana Prasarana Di Pondok Pesantren Ulumul Qur'an Wonosobo." *JIEM (Journal of Islamic Education Management)* 7, no. 1 (2023).
- Tajuddin, Mawaddah, and Lisa Natalia. "Pemeliharaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Di SMKN 4 Bone." *JURNAL MAPPESONA* 6, no. 1 (2023).
- Taufik, Thoriq Almunawir, and Sedyas Santosa. "Manajemen Kurikulum Integratif di Pondok Pesantren Aqobah International School Jombang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024).
- Tiarani Mirela and sedya Santosa. "Pelatihan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan Islam." *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)* 7, no. 1 (2022).
- Tsuraya, Febia Ghina, Sabina Tri Rizkiani, and Hesti Kusumaningrum. "Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Pendidikan Yang Kuat." *Eduvation Manahement* 2, no. 1 (2024).
- Ulum, Miftahul. "Kebijakan Standar Nasional Pendidikan." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 105–16. <https://doi.org/10.36835/syaikhuna.v11i1.3845>.
- Umar, Saipul, Erjati Abbas, and Etika Pujianti. "Manajemen Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Dewan Dakwah Lampung Kecamatan Kemiling Bandar Lampung Tahun 2021/2022." *Unisan Kurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2022).
- Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78 (2003). <https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>.

- Utomo, Wargijono. "Paradigma Pendidikan Vokasi: Tantangan, Harapan Dan Kenyataan." *AJMAEE* 1, no. 2 (2021).
- Veronika, Dianita, Zaenab Achmar, Fahira Salahuddin, and Andi Batary Citta. "Pengembangan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Meningkatkan Mutu Perguruan Tinggi Berbasis Total Quality Management Pada Politeknik Maritim AMI Makassar." *INNOVATIVE*, 2023.
- Wafa, Muhammad Ali, and Didit Darmawan. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Tingkat SMA/SMK." *Jurnal Tawadhu* 9, no. 1 (2025).
- Wardana, Harsa, Made Saihu, and Akhmad Shunhaji. "Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Total Quality Management Di SMA Darul Muqorrobin Kota Tangerang." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 4, no. 8 (2023): 821–33. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i8.2169>.
- Wibowo, Rochmat Cahyo, and Muh. Hanif. "Kontribusi Alumni Dalam Peningkatan Mutu SMK 1 Muhammadiyah Ajibarang (Perspektif Modal Sosial)." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 3 (2025).
- Wulandari, Tri, Dewi Purnama Sari, and Aida Rahmi Nasution. "Deskripsi Mendalam untuk Memastikan Keteralihan Temuan Penelitian Kualitatif." *Jurnal Literasiologi* 9, no. 4 (2024).
- Ya'cub, Mihmidaty, and Dewy Suwanti Ga'a. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Pengembangan Sarana Prasarana." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2021).
- Yunita, Yunita, Miftahul Janah, and Suwadi. "Strategi Kepala Madrasah Dalam Mengembangkan Profesional Guru Pendidikan Agama Islam Berbasis Artificial Intelligence." *Halaqa: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2025): 84–94. <https://doi.org/10.61630/hrjie.v1i1.4>.
- Yusril, Muh, and Ahmad Fauzi Yusri. "Konsep Perencanaan Strategis Di Lembaga Pendidikan." *Journal of Management Education* 2, no. 2 (2022).
- Zamsiswaya, Miswanto, Syukron Darsyah, and Syawaluddin. "Model Deskriptif Manajemen Strategik : Proses Manajemen Strategik, Lingkungan Eksternal, Lingkungan Internal, Formulasi Strategi." *Adzkiya* 7, no. 1 (2023).
- Zuhairroh, Nikma, and Indera Ratna Irawati Pattinasarany. "Kemitraan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Dengan Dunia Usaha/Dunia Industri (DU/DI) Sebagai Implementasi Revitalisasi SMK (Studi Tata Kelola Kemitraan Pada SMK Swasta 'DP' Di Jakarta Timur)." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan (JISIP)* 5, no. 3 (2021).