

تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع
في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية
(المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي)



بحث علمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس
في تعليم اللغة العربية
الباحث :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محمد أولى النهي

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠٢٥

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ulin Nuha
NIM : 20104020001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 8 Juli 2025
Yang Menyatakan,



Muhammad Ulin Nuha
NIM. 20104020001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة العشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

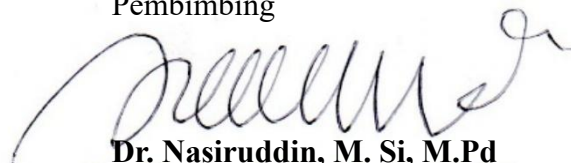
Nama : Muhammad Ulin Nuha
NIM : 20104020001
Judul : Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah
Tsanawiyah Ali Maksum (Prespektif Badam Standar
Kurikulum dan Asesmen Pendidikan)

تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي
معصوم المتوسطة الإسلامية (المنظور مجلس معيار المناهج
الدراسية والتقييم التعليمي)

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 8 Juli 2025
Pembimbing



Dr. Nasiruddin, M. Si, M. Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2414/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية (المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD ULIN NUHA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020001
Telah diujikan pada : Kamis, 31 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689daf982e29e



Penguji I

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 689d72f8d8c96



Penguji II

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 68998b8f6956a



Yogyakarta, 31 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689e839142137

الشعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها¹

(سورة البقرة : ٢٨٦)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ "لا يكلف الله نفسا إلا وسعها" (Q.S. Al-Baqarah : 286)

الإهداء

أقدم هذا البحث إهداء إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فبإذن الله وعنايته ورحمته قد إنتهى الباحث من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية (المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي)"، الذي يكون شرط من الشروط اللازمة للاشتراك في المناقشة النهائية للحصول على الدرجة الليسانس في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

ويسر الباحث أن يقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع من يستحق الشكر والتقدير على إسهاماتهم في إنجاز هذا البحث، ويود الباحث أن يقدم خالص شكرها وتقديرها إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نورهيدي الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور سيكيت فورناما الماجستير، عميد الكلية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
٣. فضيلة نور الهدى الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور ناصر الدين الماجستير ، كالمشرف هذا البحث الذي قد أرشدني وجهني في كل إعداد هذا البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٦. والدي، أبي المحبوب أحمد كامل و أمي المحبوبة موعاليفة اللذان ربياني منذ صغاري إلى كبير، اللذان ينصحاني و يعلماني كل العلوم والأشياء الكثير، ويدعواني دائما كل وقت، عسى الله أن يعطيتهما أحسن العمر و الصحة والعافية وأحسن المقام ويرحمهما في الدنيا والأخرة. وكذلك أشكر لزوجتي أمي من قد ساعدني في كثير الأحاديث من الحياة

٧. وجميع أصدقائي الأحياء

وأخيرا، دعى الباحث وشكرهم الذين ذكر أسماؤهم ولم يذكر، وجزاهم الله أحسن الجزاء على ما فعلو ويزيد فضله وبركاته. ورجى الباحث أن يكون هذا البحث نافعا من خلال المعلمين والمتعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية. امين يارب العالمين.

يوكياكرتا، ٨ يوليو ٢٠٢٥



محمد أولى النهي

رقم القيد : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٠١

ABSTRAK

Muhammad Ulin Nuha Analisis Buku Teks Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum (Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menilai kelayakan buku teks Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum berdasarkan kriteria penilaian dari Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Fokus utama penelitian ini adalah mengevaluasi buku dari aspek materi, penyajian, desain, dan grafika. Diharapkan, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pemilihan buku teks yang sesuai standar mutu pendidikan serta memberikan kontribusi terhadap pengembangan bahan ajar Bahasa Arab di tingkat madrasah.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research). Data primer diperoleh dari buku teks Bahasa Arab kelas VII Madrasah Tsanawiyah Ali Maksum, sementara data sekunder berasal dari berbagai literatur yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi, dan analisis data menggunakan metode content analysis dengan merujuk pada indikator penilaian BSKAP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks tersebut secara umum telah memenuhi standar kelayakan BSKAP, baik dari segi materi yang sesuai dengan kurikulum dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila, penyajian yang sistematis dan komunikatif, desain yang menarik, hingga aspek grafika yang layak. Namun demikian, ditemukan pula beberapa kekurangan seperti ilustrasi kosakata yang kurang konsisten serta cover yang masih bisa disesuaikan dengan estetika modern. Secara keseluruhan, buku ini dinilai layak digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah.

Kata Kunci : Buku Teks, Bahasa Arab, Kelayakan BSKAP, Madrasah Tsanawiyah

ملخص البحث

محمد أولى النهى، تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية (المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي). بحث علمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٥.

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى أهلية كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية، وذلك من منظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP). ويأمل الباحث أن تسهم نتائج هذه الدراسة في أن تكون مرجعا لاختيار الكتب المدرسية التي تتوافق مع معايير الجودة التعليمية، وأن تدعم تطوير مواد تعليم اللغة العربية في المدارس الدينية.

استخدمت الدراسة المنهج النوعي من نوع البحث المكتبي، حيث تم جمع البيانات الأساسية من خلال تحليل محتوى الكتاب المقرر، بينما اعتمدت البيانات الثانوية على الأدبيات والمراجع ذات الصلة. وقد تم توثيق البيانات وتحليلها بالرجوع إلى مؤشرات تقييم الكتب المدرسية المعتمدة من قبل مجلس BSKAP.

وقد أظهرت النتائج أن الكتاب يفي بشكل عام بمعايير الأهلية المحددة من قبل BSKAP من حيث المادة، العرض التقديمي، التصميم، الرسومات. ومع ذلك، لوحظت بعض أوجه القصور مثل عدم تناسق بعض الرسوم التوضيحية للمفردات، والحاجة إلى تحسين تصميم الغلاف ليواكب الذوق الجمالي المعاصر. وبصورة عامة، فإن الكتاب يعتبر مناسباً للاستخدام في تدريس اللغة العربية على مستوى المرحلة المتوسطة.

الكلمات الرئيسية : الكتب المدرسية، اللغة العربية، الأهلية BSKAP، المدرسة المتوسطة الإسلامية

محتويات البحث

أ.....	إقرار أصالة البحث
ب.....	موافقة العشرف
ج.....	صفحة التأييد
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	ملخص البحث
ي.....	محتويات البحث
ل.....	قائمة الصور
م.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٧.....	د. الدراسات السابقة
٩.....	ه. خطة البحث

الباب الثاني إطار النظري و طريقة البحث ١١

أ. إطار النظري ١١

ب. طريقة البحث ٢٧

الباب الثالث نظرة عامة على كتاب اللغة العربية فصل السابع في المدرسة

علي معصوم المتوسطة الإسلامية ٣١

أ. الهوية الكتاب ٣١

ب. خلفية إعداد الكتاب ٣٢

ج. جدول المحتويات ٣٤

الباب الرابع تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة

علي معصوم المتوسطة الإسلامية ٣٥

أ. الأهلية كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة

الإسلامية المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي ٣٥

ب. الإمتياز والنقص ٦٣

الباب الخامس الخاتمة ٦٧

أ. النتائج ٦٧

ب. إقتراحات ٦٨

ج. الملاحظات الختامية ٦٩

قائمة المراجع ٧٠

قائمة الصور

٣٢	الصور ٣ ١ الغلاف الأمامي والخلفي
٣٤	الصور ٣ ٢ دول محتويات الكتاب المدرسي
٤٤	الصور ٤ ١ وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا
٤٦	الصور ٤ ٢ التوافق للسياق والبيئة
٤٩	الصور ٤ ٣ الوحدة بين أقسام الكتاب
٥٣	الصور ٤ ٤ سهولة الفه
٥٦	الصور ٤ ٥ استخدام الرسوم التوضيحية
٥٩	الصور ٤ ٦ تصميم الغلاف الأمامي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : تقديم إعداد البحث ٧٤
- الملحق ٢ : تعيين المشرف على البحث ٧٦
- الملحق ٣ : إقرار الندوة البحث ٧٧
- الملحق ٤ : بطاقة توجيه البحث ٧٩
- الملحق ٥ : شهادة إختبار كفاءة اللغة العربية ٨٠
- الملحق ٦ : شهادة إختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ٨١
- الملحق ٧ : شهادة كفاءة المعلومات الإتصالات والتكنولوجيا ٨٢
- الملحق ٨ : شهادة تخرج كفاءة القرآن ٨٣
- الملحق ٩ : شهادة التعريف بالبيئة المدرسة (p1p) ٨٥
- الملحق ١٠ : شهادة محادة العمل الحقيقي ٨٦
- الملحق ١١ : السيرة الذاتية للباحث ٨٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

لعبت اللغة العربية دورا مهما في المجتمع والثقافة الإندونيسية منذ تطور الإسلام في الأرخبيل في القرن الثامن الميلادي. ومع مرور الزمن، فإن اللغة العربية ليست فقط لغة المجتمع الديني الإسلامي الذي يعيش في بيئة العلماء والبيزندين والمدارس الدينية، بل هي أيضا تساعد على تعزيز وتطوير اللغات الإندونيسية أو اللغات الإقليمية على الأقل في نمو المفردات². وحتى هذا العصر الحديث أصبحت اللغة العربية نفسها لغة عالمية، حيث تستخدم اللغة العربية في كثير من مصادر الأدب وهي من أكثر اللغات استخداما في هذا العالم، وتنافس الإنجليزية والصينية.

وفي مجال التعليم تدرس اللغة العربية كأداة للتحقيق النصي في فهم النصوص والنصوص الحضارية، كما تستخدم كأداة لفهم التعاليم الدينية التي تعمل على فهم التعاليم الدينية التي تعمل على أن يمارس الناس الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتعليمية نفسها. ومع ذلك، فمن المحتمل أن ينجح بعضهم فقط في تحقيق هدف تعلم اللغة. ومع ذلك، فمن المحتمل أن ينجح بعضهم فقط في تحقيق هدف تعلم اللغة. بالطبع هذا لا ينفصل عن العاملين اللذين يؤثران على مخرجات التعلم المكونين من عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الجسدية والنفسية وعوامل الإرهاق. بينما العوامل الخارجية هي طرق التدريس، والمنهج

² Nazir Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arba*, (Yogyakarta : Pedagogia, ٢٠١٠), hlm. ٣٦.

الدراسي، وعلاقة المعلم والطالب، وعلاقة الطالب والمعلم، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، والوقت المدرسي، ومعايير الدرس فوق الحجم، وظروف المبنى، وأساليب التعلم، والواجبات المنزلية³.

من بين العوامل الخارجية العديدة المذكورة أعلاه، فإن أحدها هو أداة التعلم وهي في هذه الحالة الكتاب المدرسي. ولا ينفصل استخدام الكتب المدرسية عن عملية الاختيار التي ينظر إليها على أساس الأهداف، وتوجهات التعلم، وتنمية قدرات الطلاب على إتقان المادة التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي⁴. لذلك تلعب الكتب المدرسية دورا مهما في عملية التعلم، بما في ذلك في تعلم اللغة. يجب أن تكون الكتب المدرسية مصممة بشكل جيد وصحيح، بحيث تعمل كأدوات تعليمية فعالة.

لا يختلف الأمر بالنسبة للغة العربية، فنحن كأشخاص غير عرب نريد أن نفهم اللغة العربية نحتاج أيضا إلى كتيبات عالية الجودة، سواء من حيث طرق التعلم أو المواد المقدمة. لماذا نحتاج إلى دليل في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية؟ لأن اللغة العربية لغة خاصة مقارنة باللغات الأخرى. ويمكن ملاحظة خصوصية اللغة العربية من عدة مستويات لغوية أساسية، وهي علم الأصوات من حيث طريقة النطق الأكثر تخصصا، وعلم الصرف من حيث طريقة تشكيل الكلمات التي لا تزال معانيها مرتبطة ببعضها

³ Rahma Blongkod, Radia Hafid, dan Melizubaida Mahmud, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solog Kabupaten Bolaang Mongondow", *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* ٨, no. ٣ (٢٠٢٢): ٢١-٣١. <https://doi.org/10.37900/aksara.8.3.2131-2140.2022>.

⁴ Gustini Rahmawati, "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung", *Edulib : Journal of Library and Information Science* ٥, no. ١ (٢٠١٥): ١٠٢-١٣. <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.

البعض^٥. ولذلك، لكي يتمكن من فهم اللغة بشكل جيد وصحيح، لا يمكننا ببساطة دراسة مجال دون دراسة مجال آخر. لذلك، تلعب الكتب المدرسية دورا مهما للغاية في هذا الصدد.

لا يمكن فصل الكتب المدرسية عن التعلم والتعليم. يعد وجود الكتب المدرسية أحد العوامل التي تؤثر على نجاح الشخص في متابعة دراسته. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات في اختيار الكتب المدرسية واستخدامها، سواء كانت موحدة أو غير موحدة. وذلك حتى لا تقع المدارس أو المجتمعات المحلية في أخطاء عند اختيار الكتب المدرسية الجيدة والموحدة والمتماشية مع احتياجات الطلاب، وكذلك احتياجات تطوير التعلم. وهذا يعني أن الكتب المختارة يجب أن تفي بمعايير الجودة، سواء من حيث المادة أو من حيث طريقة عرض المادة واللغة وسهولة القراءة والرسومات^٦.

بناء على الوصف أعلاه، يجب على المعلمين أو المدارس اختيار الكتب المدرسية التي تلي معايير الجودة، سواء من حيث المادة أو طريقة عرض المادة واللغة وسهولة القراءة والرسومات. ومع ذلك، تظهر المشكلة مرة أخرى عندما لا تساعد المادة المقدمة في بعض الكتب المدرسية الطلاب على إتقان الدراسة وفقا للأهداف الموجودة. سواء من عرض المواد الأقل منهجية، أو اللغة المستخدمة التي يصعب على الطلاب فهمها، وما إلى ذلك.

⁵ Nelis Jamilah Ilmiatun, "Perkembangan Makna Bahasa Arab", *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ١٤, no. ٢ (٢٠٢٣): ١٣٣-٤٣, <https://doi.org/10.10048/diwan.v14i2.826>.

⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), hlm. ٢٤٣.

أصدرت وزارة الشؤون الدينية من خلال قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ منهج التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدارس الدينية، والذي أقره وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا، لقمان حكيم سيف الدين، في جاكرتا بتاريخ ٧ مايو ٢٠١٩م. وقد تجسّد تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ هذا، في جملة أمور، من بينها إصدار وزارة الشؤون الدينية للكتاب المدرسي (كتاب الدروس) سنة ٢٠٢٠م.

غير أنّ الواقع يُظهر أنّ توزيع الكتب المدرسية لا يزال، في الحقيقة، غير متكافئ في جميع المؤسسات أو المدارس الدينية في أرجاء إندونيسيا، ولا سيما كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠م^٧. وقد أدّى ذلك إلى تباين جودة الكتب المدرسية في الميدان، إذ من المحتمل أن تحتوي الكتب المستعملة على نواقص من حيث المحتوى، والعرض، والتصميم، والرسوم. مع أنّ هذه الجوانب الأربعة تُعدّ مكوّناتٍ أساسيةً في تقييم BSKAP، وهي الجهة المسؤولة عن وضع معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي، فضلاً عن إدارتها لنظام الكتب المدرسية.

انطلاقاً من القلق أعلاه، يشعر الباحث بالاهتمام بإجراء بحث مكتبي بعنوان تحليل كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية (المنظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي).

⁷ Melly Cahyani, Asep Sunarko, Pamungkas.S.M, Fatkhurrohman. F. Telaah Komprehensif Penyajian Materi Dan Teknik Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA Nomor 183 Terbitan Kemenag Tahun 2020. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 1-17.

ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث الموضحة أعلاه، سيقوم الباحث بتصميم صياغة

المشكلة على النحو التالي:

١. ماذا الأهلية كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية من منظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP)؟
٢. ما هي الإمتياز والنقص كتاب اللغة العربية من حيث المواد، العرض التقديمي، التصميم، الرسومات؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

إن الغرض من هذا البحث هو الإجابة على صياغة المشكلة المراد

البحث عنها. ووفقا لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:

- أ. تقييم الأهلية كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية من منظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP).

ب. التعرف على الإمتياز والنقص من حيث المواد، العرض التقديمي، التصميم،

الرسومات في كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم

المتوسطة الإسلامية.

٢. الفوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

١. ومن المتوقع أن يكون مفيدا في إضافة كنوز علمية ونظرات عميقة في طبيعة الكتب ووظيفتها في التعليم، وخاصة كتب اللغة العربية.
٢. كمساهمة في المعرفة في تأليف الكتب الجيدة التي تتفق بمعايير الكتاب المدرسي وأهداف تعلم اللغة العربية نفسها.
٣. كمساهمة في البيانات العلمية في مجال التربية والتعليم والتخصصات الأخرى لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

ب. الفائدة العملية

١. بالنسبة للباحثين، يوفر هذا البحث للباحثين الخبرة والبصيرة في مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP). وكذلك فهم خصوصيات وعموميات الكتب المدرسية اللغوية من حيث الإمتياز

والنقص.

٢. تقديم مدخلات إلى إدارة التربية الوطنية وإدارة الشؤون الدينية لتقييم كل كتاب اللغة العربية المدرسية بالرجوع إلى الأهداف المكتوبة في المناهج الدراسية.

٣. تقديم المدخلات للكاتب بحيث ينتبهون دائما عند تأليف الكتب أو تأليفها إلى الجوانب المهمة في إعداد الكتاب بالرجوع إلى معايير جودة الكتاب.

٤. ويفضل أن تتوخى المعلمون الدقة في اختيار الكتب المدرسية ذات الصلة بالأهداف التعليمية نفسها وذات الصلة بالقدرات الفكرية لطلابهم.

د. الدراسات السابقة

بعد إجراء مراجعة للأدبيات، وجد الباحثون العديد من الدراسات ذات الصلة بهذا البحث، بما في ذلك :

أولاً، البحث الذي أجراه ليان فيبرياني بعنوان ”تحليل مواد تعليم اللغة الإندونيسية لفصل الرابع الابتدائي استناداً إلى معايير الكتابة في الكتب المدرسية“^٨. وقد أجري البحث بهدف وصف اكتمال المادة واتساعها وعمقها، وقد تم إجراء البحث بهدف وصف اكتمال المادة واتساعها وعمقها. تكمن أهمية هذا البحث في أنه يناقش الكتب المدرسية للمواد التعليمية بناءً على معايير كتابة الكتب المدرسية. بينما يكمن الاختلاف، يكمن الاختلاف في بحث ليان فيبرياني في الكتاب المدرسي مواد تعلم اللغة الإندونيسية مع معيار كتابة الكتب المدرسية التي تحددها وكالة معايير التعليم الوطنية (BSNP). بينما يركز هذا البحث على الكتب المدرسية العربية باستخدام الكتب المدرسية الموحدة (BSKAP).

ثانياً: البحث الذي أجراه الفاريزي فرحان موكواغو وآخرون بعنوان ”المراجعة كتب اللغة العربية في المدرسة العالية (دراسة تحليلية لكتب الفصل الثاني عشر KMA

⁸ Liyan Febriani, “Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Buku Teks Kelas IV SD/MI Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran,” *Journal of Chemical Information and Modeling* ٥٣, no.٩(٢٠١٣): ١٠-١٨

١٨٣ في عام ٢٠١٩).^٩ يناقش هذا البحث مراجعة كتب اللغة العربية التي تركز بشكل أكبر على مادة المهارات الإستماع التي ينظر إليها بناء على جوانب من مادة KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ والتي تتكون من: KI ١ (الروحية)، KI ٢ (الاجتماعية)، KI ٣ (المعرفية)، KI ٤ (المهارات) والتي يتم شرحها من كل فصل من فصول مادة المحاضرة. والصلة مع هذا البحث هو أن كلا الباحثين يجللان كتب اللغة العربية. في حين أن الفرق هو أن البحث الذي أجراه فرحان وآخرون يركز أكثر على مادة " المهارات الإستماع ". بينما يركز هذا البحث على معيار كتابة الكتب المدرسية.

ثالثا، البحث الذي أجراه فسيح وآخرون بعنوان "تحليل الكتاب اللغة العربية العملية لفصل السابع في المدرسة الإعدادية/الثانوية من قبل مدرس اللغة العربية فوسكام سيدوارجو من منظور مجلس معايير المناهج الدراسية والتقييم التعليمي"^{١٠}. يهدف هذا البحث إلى دراسة الكتب المدرسية العربية التي تطبق المنهج المستقل، ويستخدم هذا البحث أيضا أداة مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP). تكمن العلاقة مع هذا البحث في أن كلاهما يدرس الكتب المدرسية للمواد التعليمية العربية. بينما يكمن الاختلاف في الكتاب الذي قام الباحث بتحليله.

⁹ Muhammad Nur Iman dan Mukhtar I Miolo, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas ١٢ KMA ١٨٣Tahun ٢٠١٩) Alfazri" ١٠, no. June ٢٠٢١ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.200-210.2021>.

¹⁰ Najih Anwar, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis Untuk SMP / MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo Dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)" ٧, no. April (٢٠٢٤): ٢٧٠٢-١٠.

رابعاً، البحث التي أجراه ريني نوردياني بعنوان "تحليل الكتب المدرسية للغة الإنجليزية استناداً إلى معيار كتابة الكتب المدرسية (بحث وصفي عن كتب اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث SD Negeri Layungsari في منطقة سيهيدونغ تاسيكمالايا)"¹¹. يهدف البحث بشكل عام إلى وصف مدى ملاءمة معايير كتابة الكتب المدرسية مع كتب اللغة الإنجليزية في الفصل الثالث SD Negeri Layungsari. تكمن الصلة بهذا البحث في أن كلاهما يدرس الكتب المدرسية. بينما يكمن الفرق في أن بحث ريني نوردياني أجري في تعلم اللغة الإنجليزية. بينما أجري هذا البحث في تعلم اللغة العربية.

هـ. خطة البحث

تنقسم خطة البحث التي استخدمها في هذا البحث على النحو التالي:

1. الجزء الأول، هناك عدة صفحات تحتوي على صفحة العنوان، إقرار الحقيقة، موقفة المشرف، صفحة التأييد، والشعار، و صفحة الإهداء، والملخص، وجدول المحتويات، وإرشادات الترجمة، وقائمة المرفقات.
2. الجزء الثاني، ويتكون من خمسة فصول، وهي :
أالباب الأول : وتحتوي المقدمة على خلفية البحث ، مشكلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، الدراسات السابقة، خطة البحث.

الباب الثاني : يشمل الإطار النظري والطريقة البحث.

¹¹ Reni Nurdeani, "Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran," *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ١, no. ١ (٢٠١٤): ١-٩, <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v1i1.4794>.

الباب الثالث : نظرة عامة على كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث حول معيار كتابة كتب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية من منظور مجلس معيار المناهج الدراسية والتقييم التعليمي (BSKAP).

الباب الخامس : الخاتمة التي تتضمن النتائج، والاقتراحات، والملاحظات الختامية.

٣. الجزء الثالث : يتضمن بيليوغرافيا وملاحق متعلقة بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه، وقد استوفت كتاب اللغة العربية لفصل السابع في المدرسة علي معصوم المتوسطة الإسلامية بشكل عام معيار أهلية الكتاب المدرسي وفقاً لمعيار BSKAP. لقد تم تنظيم الجوانب المهمة مثل المادة والعرض التقديمي والتصميم والرسومات بشكل جيد وملائم ومتوافق مع احتياجات التعلم لطلاب الفصل السابع. تتوافق المواد المقدمة مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، عرض تقديمي المواد بطريقة سهلة الفهم وبلغة مهذبة، تصميم الكتاب جذاب ومناسب لأعمار المتعلمين، بالإضافة إلى جودة الرسومات مثل التجليد والقصاصات الورقية وفقاً لمعيار جودة الكتب المدرسية التعليمية.

يتميز هذا الكتاب المدرسي للغة العربية للفصل السابع بعدد من الامتيازات منها: مواد كاملة ومنظمة وفقاً لاحتياجات المتعلمين، عرض تقديمي بسيط وتواصل، تصميم كتاب جذاب ومناسب للعمر، ورسومات أنيقة مع طباعة وتجليد بجودة عالية. ومع ذلك، هناك بعض أوجه النقص التي تحتاج إلى تصحيح، مثل عدم التوافق بين الرسوم التوضيحية والمفردات، مجموعة مختارة من تصميمات الأغلفة غير الجذابة من الناحية الجمالية بطريقة عصرية، وكذلك استخدام الصور التي يمكن أن تسبب الغموض بسبب استخدامها بشكل متكرر في أبواب مختلفة لمعانٍ مختلفة

ب. إقتراحات

١. لمؤلفي الكتب المدرسية والمصنفين

والمأمول أن يولي المؤلف عند إعداد كتب اللغة العربية في المستقبل مزيدا من الاهتمام للتوفيق بين الرسوم التوضيحية والمفردات المعروضة. وهذا أمر مهم لتجنب غموض المعنى لدى المتعلمين، بحيث تصبح عملية فهم المادة وإتقانها على النحو الأمثل.

٢. للمعلمين والمربين

من المتوقع أن يقوم المعلمون بإجراء تعديلات واستكمال المواد الإضافية عند استخدام هذا الكتاب في الفصل، خاصة في التمارين أو نماذج الأسئلة التي تعتبر أقل تنوعا. يحتاج المعلمون أيضا إلى توجيه الطلاب لفهم سياق الصورة أو الرسم التوضيحي لتجنب سوء فهم المعنى في التعلم.

٣. للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن يقوم الباحثون في المستقبل بإجراء المزيد من الدراسات المتعمقة ليس فقط حول جوانب الجدوى من الكتب المدرسية، ولكن أيضا حول فعالية استخدام هذا الكتاب في الميدان (الفصل الدراسي)، من خلال منهج بحثي ميداني لمعرفة مدى إسهام هذا الكتاب في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

ج. الملاحظات الختامية

ومع كل القيود الموجودة، تدرك المؤلفة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال. لذلك، من المتوقع بشدة تقديم اقتراحات وانتقادات بناءة لتحسين الأبحاث المماثلة في المستقبل. ونأمل أن يفيد هذا البحث في تطوير الكتب المدرسية العربية وأن يصبح مرجعا مفيدا للمعلمين ومؤلفي الكتب والباحثين المستقبليين.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

- Asyrofi, Syamsuddin. 1989. *Metodologi Pengajaran Bahasa: (Analisa Textsbook Bahasa Arab)*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- AR, Syamsuddun. & Vismaia S. Damaianti. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, Najih. "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis Untuk SMP / MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo Dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)" 7, no. April (2024): 3702–10.
- Aprizal, A. P. (2021). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2).
- Awwaliyah, R., & Baharun, H. (2019). Pendidikan Islam dalam sistem pendidikan nasional (Telaah epistemologi terhadap problematika pendidikan Islam). *Jurnal Ilmiah Didaktika : Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 19(1), 34-49.
- Blongkod, Rahma, Radia Hafid, dan Melizubaida Mahmud. "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Cokroaminoto Solong Kabupaten Bolaang Mongondow." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, no. 3 (2022): 2131. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.2131-2140.2022>.
- Badrudin, B., & Supardi, A. (2023). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Huda Bojong Koneng Bandung. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(01), 37-48.
- Creswel, John W. 2012. *Researsh Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Cahyani, M., Sunarko, A., Mulyani, P. S., & Fatkhurrohman, F. Telaah Komprehensif Penyajian Materi Dan Teknik Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA Nomor 183 Terbitan Kemenag Tahun 2020. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 1-17.
- Febriani, Liyan. "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Buku Teks Kelas IV SD/MI Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1-18.

- Fuadiyah, R. A. Y., & Taufiq, M. A. (2020). Analisis kesalahan teks buku Pendidikan Bahasa Arab di madrasah. *An Nabighoh*, 22(02), 151-168.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika kualitas pendidikan di indonesia. *Jurnal pendidikan tambusai*, 5(1), 1617-1620.
- Ghofur, A., & Riski, R. B. (2024). Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif. *El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan*, 5(1), 15-28.
- <http://kbbi.web.id/analisis>, akses tanggal 17 Desember 2024 pukul 22.40 WIB.
- Ilmiatun, Nelis Jamilah. “*Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*” 14, no. 2 (2023): 133–43. <https://doi.org/10.15548/diwan.v14i2.826>.
- Iman, Muhammad Nur, and Mukhtar I Miolo. “Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019) *Alfarizi*” 10, no. June 2021 (2022). <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.205-215.2021>.
- Imelda, A. (2017). Implementasi pendidikan nilai dalam pendidikan agama Islam. *Al-Tadzkiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 227-247.
- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38-51.
- Kartono, Kartini. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar.
- Khasanah, U. (2023). Metode pengajaran bahasa Arab dan unsur-unsurnya di program studi pendidikan bahasa Arab. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam dan Sosial Keagamaan)*, 2(4), 184-199.
- Muslich, Mansur. 2010. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. 2010. *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-ruz Media.
- Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan peluang pendidikan bahasa Arab: Perspektif global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 256-265.
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya pendidikan bagi kehidupan dan pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 116-119.
- Marpaung, F. N., Nadeak, B., & Naibaho, L. (2023). Teknik peningkatan mutu

- pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 3761-3772.
- Nurdeani, Reni. "Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Inggris Berdasarkan Standar Penulisan Buku Teks Pelajaran." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2014): 1–9. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v1i1.4694>.
- Nata, H. A. (2016). *Pendidikan dalam perspektif Al-Qur'an*. Prenada Media.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Divapress.
- Patton, Michael Quinn. 2009. *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pohan, Rusdin. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute.
- Permendiknas Republik Indonesia No.11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran.
- Permendikbudriset Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 039/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan.
- Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 041/H/P/2022 Tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan.
- Rahmawati, Gustini. "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung", *Edulib : Journal of Library and Information Science* 5, no. 1 (2015): 102–13. <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.
- Rasyid, A. (2023). Manajemen pembelajaran bahasa arab di mts. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 32-38.
- Rizal, H. S., & Chasanah, U. (2023). Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019. *Jurnal Mu'allim*, 5(1), 132-146.
- Syakur, Nazri. 2010. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pedagogia.
- Surayin. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.

- Sitepu, B.P. 2014. *Pengembangan sumber belajar*. Jakarta : PT Grafindo Persada
- Sticsher, Stefan, et al. 2009. *Metode Analisis Teks & Wacana, terjemahan Gazali dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, Ririn Dwi. “Studi Analisis Materi Ajar “Buku Teks Pelajaran” Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah”, *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol 5, No 2 (2013) : 206-207, <http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i2.1389>.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), 34-41.
- Setyawan, C. E., & Anwar, K. (2020). Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Sebagai Urgensitas Menghadapi Revolusi Industri 4.0. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 11-19.
- Sjahrony, A., Lubis, M. A., & Yusoff, N. M. R. N. (2017). Kepentingan kebolehbacaan buku teks dalam dunia pendidikan. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 25-40.
- Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). Pendidikan islam sebagai fondasi pendidikan karakter. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(1), 49-58.
- Sada, H. J. (2017). Peran masyarakat dalam pendidikan perspektif pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 117-125.
- Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 1986. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta: Kencana.
- Thohir, M., Melinia, C. N., Sholihah, H., & Nubaha, M. (2021). Metode pembelajaran bahasa Arab.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widodo, Erna dan Mukhtar. 2000. *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Avyrouz.
- Wahidin, U., & Syaefuddin, A. (2018). Media pendidikan dalam perspektif pendidikan Islam. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(01), 47-66.