

تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في

يوجياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٥



رسالة الليسانس

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية  
الحكومية يوجياكرتا لاستيفاء أحد الشروط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة

العربية

الباحث:

شدد سبيل حقيقي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syaddad Sabil Haqiqi  
NIM : 22104020082  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 27 Februari 2026

Yang menyatakan,



METERAI  
TEMPEL  
KIFANOC316943564

Syaddad Sabil Haqiqi

NIM. 22104020082

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## موافق المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syaddad Sabil Haqiqi

NIM : 22104020082

Judul Skripsi : تأثير فہم قواعد النحو علی مہارۃ الکلام طلاب دار الایتام الامین فی یوجیاکرتا ۲۰۲۵

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 27 Februari 2026

Pembimbing

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.

NIP: 19670612 199803 1 002



Dipindai dengan CamScanner

## بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UTNSK-BM-05-02-R0

Nama Mahasiswa : Syaddad Sabil Haqiqi  
 NIM : 22104020082  
 Pembimbing : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
 Judul : تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام ثلاث درج الأبنام الأيمن في يوحناكرنا ٢٠٢٥  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	24-09-2025	1	Pengajuan Judul Dan Konsultasi Latar Belakang Penelitian	
2	1/10/2025	2	Revisi Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Dan Manfaat Penelitian	
3	20-10-2025	3	Penyusunan Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Dan Konsultasi Metode Penelitian (Jenis Penelitian, Populasi, Sampel)	
4	23/10/2025	4	ACC Proposal Bahasa Indonesia	
5	30/10/2025	5	Seminar Proposal	
6	10/12/2025	6	Revisi Proposal Dan Penyusunan Instrumen Tes Pemahaman Nahwu Dan Tes Berbicara	
7	14/12/2025	7	Validasi Instrumen Penelitian	
8	17/01/2025	8	Revisi Metode Penelitian (Berubah Menjadi Mix Method)	
9	9/02/2025	9	Konsultasi Hasil Penelitian Dan Analisis Data SPSS	
10	13/02/2025	10	Konsultasi BAB IV Dan V	
11	20/02/2025	11	Revisi Kajian Teori, Pembahasan Hasil Penelitian Kesimpulan Dan Saran	
12	25/02/2025	12	Konsultasi Skripsi Bahasa Arab	
13	27/02/2025	13	Revisi Skripsi Bahasa Arab	
14	27/02/2025	14	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 27 Februari 2026

Pembimbing

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
 NIP. 19670612 199803 1 002

## صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR


Nama : SYADDAD SABIL HAQIQI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020082  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Drs. Duding Hamdun, M.Si.  
Judul Tugas Akhir : تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام طلاب دار الحضانة الأمين في بوجياكرتا السنة ٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Maret 2026  
Yang menyerahkan

  
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SYADDAD SABIL HAQIQI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020082  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
Judul Tugas Akhir : تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian

Yogyakarta, 12 Maret 2026

Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
19820711 202321 1 012

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA




### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SYADDAD SABIL HAQIQI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020082  
Semester : VIII  
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
Judul Tugas Akhir : تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام طلاب دار الحضارة الأمين في بوجياكرتا السنة ٢٠٢٥

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	المعزوم		ان تصح ما يتصل بالمعزوم في مادة السنة
	البحث الخامس		صلاة الزيادة كما يتصل بها كما في كتاب الصلاة
	الباب الثالث		ان تتلصق مباشرة كما في المعزوم

Yogyakarta, 12 Maret 2026  
Yang menyerahkan

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
19660305 199403 1 003

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1039/Un.02/DT/PP.00.9/04/2026

Tugas Akhir dengan judul : تأييد فهم قواعد النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في بوجانكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٤

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYADDAD SABIL HAQIQI  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020082  
Telah diujikan pada : Kamis, 12 Maret 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.  
SIGNED

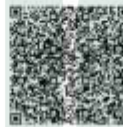
Valid ID: 69448f52b23e



Penguji I

Dr. Nasruddin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69c735ca3d48



Penguji II

Drs. Dudung Hamdin, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6948f7ca59a37



Yogyakarta, 12 Maret 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69448f52b23e

## الشعار

*"Kalau Orientasi hidupmu hanya lulus S1, S2, S3, Profesor punya kedudukan, punya fasilitas, Hidupmu itu murah. Kita harus mencetak insan-insan yang menjadi Liyundziru Qoumahum yang mengajar dan mendidik. Karena sejatinya tujuan hidup itu untuk bermanfaat bagi sebanyak mungkin orang, bukan hanya untuk tujuan pribadi!"<sup>1</sup>*

*-KH. HASAN ABDULLAH SAHAL-*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Alumni Gontor 2007 Gelar Reuni Lima Tahunan di Wisma Darussalam, t.t., <https://gontornews.com/alumni-gontor-2007-gelar-reuni-lima-tahunan-di-wisma-darussalam/>.

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، على ما أنعم به من فضلٍ عظيمٍ، ورحماتٍ واسعةٍ، وتوفيقٍ وتسديدٍ، حتى تمكن الباحث من إتمام هذا البحث في وقتها المحدد. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

أعدّ هذا البحث استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية بقسم تعليم اللغة العربية، تحت عنوان: "تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا ٢٠٢٥".

وانطلق هذا البحث من أهمية إتقان قواعد النحو بوصفها أساسًا رئيسًا في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية، إذ إن مهارة الكلام لا تقتصر على الطلاقة فحسب، بل تشمل كذلك دقة التراكيب، وصحة النطق، وسعة المفردات، ووضوح المعنى. ومن هنا جاء هذا البحث للكشف عن مدى تأثير تعليم قواعد النحو في تطوير قدرة الطلاب على التعبير الشفهي باللغة العربية.

وأدرك الباحث تمام الإدراك أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق لولا عون الله تعالى، ثم ما حظي به من توجيهٍ وإرشادٍ ودعمٍ من عددٍ من الأساتذة والفضلاء. وبهذه المناسبة يتقدم الباحث بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية في يوجياكرتا.

٢. الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما، كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا.
٣. السيد نور الهدى، الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية في يوجياكرتا.
٤. الدكتور اندوس دودونغ حمدون الماجستير، أستاذ الإرشاد الأكاديمي لنا.
٥. الدكتور زمخشري، المشرف على هذا البحث، الذي بذل وقته وطاقته وأفكاره لتوفير الإرشاد والتوجيه والتحفيز في إنجاز هذا البحث.
٦. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، على ما بذلوه من علمٍ وتوجيهٍ طوال مدة الدراسة.
٧. إلى الوالدة الكريمة، يتقدم الباحث بأسمى عبارات الشكر والتقدير على دعواتها الصادقة التي لم تنقطع، وصبرها الجميل، ومحبتها ودعمها المستمر، التي كانت مصدر القوة والدافع الأكبر لإتمام هذه الدراسة. كما يتوجه بالشكر إلى جميع أفراد الأسرة الكريمة على دعمهم المعنوي ومساندتهم الدائمة، سائلًا الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يبارك في أعمارهم وأعمالهم.
٨. إلى الوالد الكريم رحمه الله، قد قدّم الباحث أسمى عبارات الشكر والامتنان لذكراه الطيبة ودعواته الصادقة التي كانت مصدر القوة والدافع لإتمام هذه الدراسة. كما سأل الله تعالى أن يتغمده برحمته الواسعة ويسكنه فسيح جناته، وقد شكر جميع أفراد الأسرة الكريمة على دعمهم ومساندتهم الدائمة.
٩. كما تقدم الباحث بخالص الشكر إلى الأصدقاء المقربين الذين قدّموا الدعم والتشجيع والمؤازرة طوال مراحل إعداد هذا البحث، فكان لوقفاتهم أثرٌ كبيرٌ في تجاوز الصعوبات وإتمام الدراسة.
١٠. وإلى أسرة دفعة ٢٠٢٢ بقسم تعليم اللغة العربية، على روح الزمالة والتعاون، والمسيرة العلمية التي جمعت بينهم منذ بداية الدراسة الجامعية.

في ختام القول، أدرك الباحث أن هذا البحث لا يزال يحمل بعض القيود وبعيدة عن الكمال. لذلك، فإن النقد والملاحظات البناءة محل ترحيب كبير من الباحث من أجل التحسين في المستقبل. نأمل أن يسهم هذا البحث الجامعية في تقديم الفائدة والإسهام الإيجابي، وخاصة في مجال التعليم وتدرّيس اللغة العربية. نسأل الله أن تكون جميع المراحل التي حُطّت في إعداد هذا البحث المباركة عملاً صالحاً يقبله عند الله تعالى ويجلب البركة للباحث وللقرّاء جميعاً. آمين يا رب العالمين.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوجياكارتا، ٢٥ فبراير ٢٠٢٦

الباحث

شدد سبيل حقيقي

٢٢١٠٤٠٢٠٠٨٢

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Syaddad Sabil Haqiqi** “Pengaruh Pemahaman Kaidah Nahwu terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri Panti Asuhan LKSA Al-Amin Yogyakarta 2025”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman kaidah nahwu, tingkat kemampuan berbicara bahasa Arab, serta pengaruh pemahaman kaidah nahwu terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab santri Panti Asuhan LKSA Al-Amin Yogyakarta. Hal ini dilatarbelakangi oleh pentingnya ilmu nahwu sebagai fondasi struktur kalimat, namun fakta di lapangan menunjukkan rendahnya kemampuan berbicara santri meskipun telah mempelajari teori nahwu.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan metode campuran (*mixed methods*) dengan desain *sequential explanatory*. Penelitian kuantitatif menggunakan desain *quasi experimental* dengan total sampling sebanyak 15 santri yang dibagi menjadi kelompok eksperimen (8 orang) dan kelompok kontrol (7 orang). Teknik pengumpulan data meliputi tes lisan (*oral test*), wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data kuantitatif dianalisis menggunakan uji-t melalui program SPSS, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada pemahaman kaidah nahwu dan kemampuan berbicara santri setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Secara statistik, hasil uji independent sample t-test pada data post-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,012 ( $< 0,05$ ) dengan perbedaan nilai rata-rata (*mean difference*) sebesar 6,929. Temuan kualitatif melalui wawancara memperkuat hasil tersebut, di mana santri merasa lebih percaya diri, lancar, dan mampu menyusun kalimat dengan struktur yang lebih jelas setelah memahami kaidah nahwu. Dengan demikian, disimpulkan bahwa pemahaman kaidah nahwu berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab santri Panti Asuhan LKSA Al-Amin Yogyakarta.

**Kata Kunci:** Pemahaman Nahwu, Kemampuan Berbicara, Bahasa Arab, LKSA Al-Amin

## الملخص

شدّد سبيل حقيقي، "تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا ٢٠٢٥". قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

يهدف هذا البحث إلى معرفة مستوى فهم قواعد النحو، ومستوى القدرة على الكلام باللغة العربية، وكذلك أثر فهم قواعد النحو في قدرة الكلام باللغة العربية لدى طلاب دار الحضانة الأمين يوجياكرتا. وينطلق هذا البحث من أهمية علم النحو بوصفه أساساً في بناء التراكيب اللغوية، غير أن الواقع الميداني يُظهر ضعف قدرة الطلاب على الكلام رغم دراستهم للنظرية النحوية.

استخدم البحث منهج الطريقة المختلطة (*Mixed Methods*) بتصميم تفسيري تتابعي (*Sequential Explanatory*) واعتمد الجانب الكمي على التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experimental*) بأسلوب العينة الكلية، حيث بلغ عدد العينة ١٥ طالباً، قُسموا إلى مجموعة تجريبية (٨ طلاب) ومجموعة ضابطة (٧ طلاب). وشملت أدوات جمع البيانات الاختبار الشفهي، والمقابلة، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار (*T-Test*) عبر برنامج *SPSS*، أما البيانات النوعية فحلّلت من خلال تقليل البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث وجود تحسّنٍ دالٍّ إحصائياً في فهم قواعد النحو وفي القدرة على الكلام بعد تقديم المعالجة (*Treatment*) وتشير نتائج اختبار (*Independent Sample T-Test*) في بيانات الاختبار البعدي (*Post-Test*) إلى قيمة دلالة قدرها ٠,٠١٢ > (٠,٠٥) مع فرقٍ في المتوسط الحسابي (*Mean Difference*) بلغ ٦,٩٢٩. كما دعمت النتائج النوعية من خلال المقابلات هذه المعطيات، حيث أفاد الطلاب بأنهم أصبحوا أكثر ثقةً وطلاقةً، وأكثر قدرةً على تركيب الجمل ببنية أوضح بعد فهمهم لقواعد النحو. وبناءً على ذلك، يُستنتج أن فهم قواعد النحو له أثرٌ دالٌّ إحصائياً في تنمية قدرة الكلام باللغة العربية لدى طلاب دار الحضانة الأمين يوجياكرتا.

**الكلمات المفتاحية:** فهم النحو، مهارة الكلام، اللغة العربية، دار الحضانة الأمين.

## محتويات البحث

ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	موافق المشرف
د.....	بطاقة توجيه البحث
ه.....	صفحة التصحيح
ح.....	صفحة التأييد
ط.....	الشعار
ي.....	الإهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	ABSTRAK
س.....	الملخص
ع.....	محتويات البحث
ق.....	قائمة الجداول
ر.....	قائمة الصور
ش.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ.خلفية البحث
٤.....	ب.أسئلة البحث
٤.....	ج.أهداف البحث

٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. الدراسة السابقة
١١	و. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث
١٢	أ. الإطار النظري
٢٨	ب. فروض البحث
٢٩	ج. طريقة البحث
٤٣	الباب الثالث وصف موضوع البحث حول دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا
٤٣	أ. الموقع الجغرافي
٤٤	ب. التاريخ الموجز
٤٥	ج. الرؤية والرسالة
٤٥	د. الأهداف
٤٥	هـ. بيانات الطلاب والمشرفين
٤٧	و. هيكل تنظيمي
٤٨	ز. وسائل ومرافق
٤٩	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشته
٤٩	أ. عرض البيانات
٧٨	ب. المناقشة
٨١	الباب الخامس الخاتمة
٨١	أ. الاستنتاجات

٨٢.....	ب.الاقتراحات
٨٤.....	قائمة المراجع
٨٨.....	الملاحق



## قائمة الجداول

- جدول ٤. ١ نتائج اختبار صحة أداة اختبار اللغة العربية (اختبار قبلي) ..... ٥٠
- جدول ٤. ٢ جدول تصنيف قيم ألفا كرونباخ ..... ٥٢
- جدول ٤. ٣ نتائج اختبار الموثوقية ..... ٥٢
- جدول ٤. ٤ نتائج اختبار الطبيعية الاختبار القبلي ..... ٥٤
- جدول ٤. ٥ نتائج اختبار الطبيعية الاختبار البعدي ..... ٥٤
- جدول ٤. ٦ نتائج اختبار التجانس الاختبار القبلي للمجموعات التجريبية والضابطة ..... ٥٥
- جدول ٤. ٧ نتائج اختبار التجانس الاختبار القبلي للمجموعات التجريبية والضابطة ..... ٥٦
- جدول ٤. ٨ نتائج الاختبار تحليل الوصفي مجموعة التجريبية ..... ٥٨
- جدول ٤. ٩ نتائج الاختبار تحليل الوصفي مجموعة التجريبية ..... ٥٩
- جدول ٤. ١٠ نتائج اختبار T للعينات المزدوجة ..... ٦٢
- جدول ٤. ١١ نتائج اختبار T المستقل للعينات بعد الاختبار للمجموعتين التجريبية والضابطة ..... ٦٤

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الصور

الصورة ٣.١ خريطة دار الحضانة الأمين..... ٤٣

الصورة ٣.٢ الهيكل التنظيمي لشركة دار الحضانة الأمين..... ٤٧



## قائمة الملاحق

٨٨	١	رسالة تقديم عنوان الأطروحة	الملحق
٨٩	٢	رسالة تعيين مشرف البحث	الملحق
٩٠	٣	محضر ندوة الاقتراح	الملحق
٩٣	٤	رسالة تصريح البحث	الملحق
٩٤	٥	ورقة التحقق من خبير الموضوع	الملحق
٩٧	٦	ورقة شبكة الموضوع	الملحق
٩٨	٧	ورقة الملاحظة	الملحق
١٠٠	٨	وثائق الاختبار الشفوي	الملحق
١٠١	٩	وثائق أنشطة التدريس والتعلم	الملحق
١٠٤	١٠	وثائق الملاحظة الميدانية	الملحق
١٠٥	١١	ملخص درجات المجموعة التجريبية	الملحق
١٠٥	١٢	ملخص درجات المجموعة الضابطة	الملحق
١٠٦	١٣	نتائج محضر المقابلة	الملحق
١١٠	١٤	نتائج اختبار المتطلبات الأساسية لبرنامج SPSS 21	الملحق
١١٢	١٥	نتائج اختبار فرضية برنامج SPSS 21	الملحق
١١٣	١٦	شهادة TOEFL	الملحق
١١٤	١٧	شهادة TOAFL	الملحق
١١٥	١٨	شهادة ICT	الملحق
١١٦	١٩	شهادة PLP	الملحق
١١٧	٢٠	شهادة KKN	الملحق



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم وسيلة للتواصل في العالم لأنها وسيلة فعالة للغاية ومبتكرة وسريعة يستخدمها البشر لتوصيل أفكارهم ومشاعرهم. اللغة جزء لا يتجزأ من حياة البشر، حيث يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض.<sup>2</sup> اللغة مهمة جدًا لحياة الإنسان، ليس فقط كأداة للتواصل، ولكن أيضًا كوسيلة للتعبير عن القيم الاجتماعية والثقافية والهوية. في الدراسات اللغوية الاجتماعية، تُعتبر اللغة منتجًا اجتماعيًا يعكس ديناميات المجتمع الذي يستخدمها. اللغة معانٍ أيديولوجية ورمزية وتاريخية تجعلها أداة مهمة لبناء هوية الفرد والمجتمع. ومن بين اللغات التي تحمل معاني دينية قوية في إندونيسيا يعني اللغة العربية<sup>3</sup>.

اللغة العربية لها تميز عن اللغات الأخرى، فهي أقدم لغة في العالم وأكثرها استخدامًا. منذ ظهور القرآن الكريم وتطور الدين الإسلامي، يتحدث أكثر من ٢٠٠,٠٠٠ شخص اللغة العربية، لأن هذه اللغة هي التي نزل بها الكتاب المقدس والتعاليم الدينية على المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا من أصل عربي أو غير عربي.<sup>4</sup> اللغة العربية دور مهم في دراسة واستكشاف مجالات المعرفة المختلفة، بما في ذلك العلوم الدينية الإسلامية. وفي سياق التعلم تشمل مهارات اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة

---

<sup>2</sup> Noor Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *TAMADDUN*, 4 November 2017, 1, <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.

<sup>3</sup> Sulis Samrotul Fuadah dkk., "Bahasa Arab Sebagai Simbol Identitas Religius Mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab* 8, no. 1 (2025).

<sup>4</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56, <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.

الكتابة<sup>٥</sup>. من بين هذه المهارات الأربع، تعتبر مهارة الكلام أو التحدث مهمة جدًا لأنها ترتبط مباشرة بقدرتك على التواصل بشكل فعال<sup>٦</sup>.

تطورت قدرة الإنسان على مهارة الكلام أو التواصل من خلال عمليات اختلفت من فرد لآخر، لا سيما بالنسبة لأولئك الذين لم يعتادوا على ذلك، مما استلزم وقتًا أطول. ونظرًا لأن طبيعة اللغة هي العادة، فقد تطلب تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، من الشخص أن يعتاد على التحدث باستمرار. كما أن مهارة الكلام تحتاج إلى تدريب منتظم ومستمر، لأن طلاقة التواصل (الكلام) لا يمكن تحقيقها إلا إذا كان هناك توازن بين مختلف جوانب مهارات اللغة<sup>٧</sup>. مهارات الكلام باللغة العربية تشمل القدرة على استخدام اللغة في المحادثات. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تحقيق قدرة فعالة على التواصل الثنائي بين المتحدث والمستمع. سيتم تحقيق النجاح في مهارات اللغة العربية إذا تم الوفاء بأهداف التعلم وتم ممارسة التدريب الكافي<sup>٨</sup>.

إتقان مهارة الكلام لا يمكن فصله عن الفهم الصحيح لبنية الجملة. حتى المتعلم الغني بالمفردات سيواجه صعوبة في إيصال المعنى بشكل جيد إذا لم يفهم قواعد النحو. علم النحو هو العلم الذي يتناول تحديد الحركات الأخيرة ووضع كل كلمة في بنية الجملة في اللغة العربية. من خلال إتقان هذا العلم، سيكون من الأسهل للمتعلم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، وتحديد الحركة الأخيرة لكل كلمة بدقة، وفهم وظيفة الكلمة في الجملة، سواء كانت فاعلاً، مفعولاً، تأكيداً،

---

<sup>5</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Article, *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

<sup>6</sup> Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>7</sup> Zahra Atika Mappiara dkk., "Tsu dan Problematika dalam Pembelajaran Maharah Kalam," Articles, *Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 48–61, <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i1.1847>.

<sup>8</sup> Muhammad Suib dkk., "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab," Articles, *JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 149–61.

تميزًا، حالًا، أو أية وظيفة أخرى.<sup>9</sup> إن تعلم النحو هو بالفعل الأساس الرئيسي لإتقان فهم اللغة العربية، خاصة في فهم بنية الجملة وتكوين تعابير صحيحة نحويًا. غالبًا ما تؤدي الأخطاء في الإعراب أو ترتيب الكلمات أو بنية الجملة إلى جعل المعنى غامضًا أو حتى غير صحيح. لذلك، فإن فهم قواعد النحو هو أساس مهم في بناء مهارة الكلام الفعالة.<sup>10</sup>

يعد انخفاض مستوى مهارة الكلام لدى الطلاب على الرغم من دراستهم للنحو أحد المشكلات التي غالبًا ما تظهر في تعلم اللغة العربية<sup>11</sup>. إحدى مؤسسات رعاية وتأهيل الأطفال التي تُطبّق تعلم اللغة العربية بشكل نشط هي دار الحضانة الأمين الواقعة في مدينة يوجياكرتا، محافظة يوجياكرتا الخاصة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات رئيسية يجب على الطلاب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات الأربع، تحظى مهارة الكلام باهتمام خاص، لأن القدرة على مهارة الكلام تعتبر الوسيلة الأساسية لجعل الطلاب معتادين على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في المحادثات اليومية. ومع ذلك، تُظهر الوقائع أنه على الرغم من أن الطلاب حصلوا على تعليم النحو، فإن قدرتهم على مهارة الكلام لا تزال منخفضة نسبيًا. وهذا يشير إلى وجود فجوة بين إتقان نظرية النحو وتطبيقها عمليًا في مهارة الكلام.

استنادًا إلى هذه الخلفية، من المهم إجراء مزيد من الدراسة لأثر فهم قواعد النحو على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب دار الحضانة الأمين يوجياكرتا.

---

<sup>9</sup> Andi Holilulloh, "Kontribusi Pemikiran Nahwu Imam Sibawaih dan Ibrahim Mushtafa dalam Linguistik Arab," *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)* 8, no. 1 (2020): 35, <https://doi.org/10.32678/alfaz.Vol8.Iss1.2448>.

<sup>10</sup> Ahmad Fikri, "The Nahwu Learning with Insya' Bi Al-Anmath Method: The Case of One Arabic Language Department," Article, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 22, no. 2 (2017): 86–91, <https://doi.org/10.19109/td.v22i2.1640>.

<sup>11</sup> Nur Hanifansyah dan Menik Mahmudah, "Strategi Efektif Simplifikasi Nahwu dalam Percakapan Arab pada Kelas Intensif Daurah Ramadhan," *JICALLS (Journal of Arabic Education, Linguistics and Literature Studies)* 3, no. 1 (2025): 35–48.

وقد كانت نتائج هذا البحث مدخلاً لمديري المؤسسات ومعلمي اللغة العربية في فهم مدى إسهام إتقان قواعد النحو في مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالتالي، تم تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر قابلية للتطبيق والتواصل، بحيث لم يقتصر فهم قواعد النحو على الجانب النظري فحسب، بل دعم أيضاً تحسين مهارة الكلام وشكل بيئة لغوية عربية أكثر نشاطاً بين الطلاب.

### ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم توضيحها، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف مستوى الفهم للقواعد النحو لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥؟
٢. كيف مستوى القدرة مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥؟
٣. هل هناك تأثير الفهم النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥؟

### ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. لمعرفة مستوى الفهم قواعد النحو للطلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥
٢. لمعرفة مستوى قدرة مهارة الكلام للطلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥

٣. لمعرفة تأثير فهم النحو على مهارة الكلام لدى طلاب دار الحضانة الأمين في

يوجياكرتا السنة ٢٠٢٥

#### د. فوائد البحث

صُنِّفَت الفوائد التي كان يمكن تقديمها من هذا البحث إلى فئتين على

الأقل ، وهما:

##### ١. الفوائد النظرية

لقد أصبحت نتائج هذا البحث واحدة من المراجع العلمية وساهمت في إثراء المعرفة العلمية، لا سيما في دراسة النحو ومهارة الكلام باللغة العربية. سعى هذا البحث إلى معرفة تأثير فهم قواعد النحو على القدرة على مهارة الكلام من خلال تحليل مدى دعم إتقان تركيبات الجمل للطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل نشط وتواصل.

##### ٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للقراء

لقد وفرت نتائج هذا البحث تجربة عملية في تطبيق المعرفة المكتسبة خلال الدراسة الجامعية، وشكلت رصيذاً علمياً للباحث في دراسة العلاقة بين فهم النحو وقدرة مهارة الكلام باللغة العربية.

(ب) بالنسبة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية

لقد ساعد هذا البحث الطلبة على فهم أهمية إتقان قواعد النحو في دعم مهاراتهم في التحدث باللغة العربية، بحيث أصبحوا قادرين على صياغة الجمل بشكل صحيح وثقة في التواصل.

(ج) بالنسبة للباحثين

لقد وفرت نتائج هذا البحث مدخلات للمعلمين لتكثيف تطبيق النحو بشكل عملي أثناء أنشطة مهارة الكلام، ولم تقتصر على الجانب النظري فقط، مما جعل تعلم اللغة العربية أكثر تواصلًا.  
(د) بالنسبة للطلاب

لقد ساهم هذا البحث في إضافة مرجع ساعد على فهم العلاقة بين الجانب النحوي والمهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام، كما أصبح مرجعًا للأبحاث المستقبلية.  
(هـ) بالنسبة للمعلمين

لقد أثرى هذا البحث المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية، وساهم في تطوير البحوث المماثلة في البيئة الأكاديمية، خاصة ما تعلق بمهارات الكلام.

#### هـ. الدراسة السابقة

فيما يلي بعض الأعمال البحثية السابقة التي قام المؤلف بمراجعة أديباتها في هذه الدراسة. أولاً، البحث الذي أجراه ميزار توبوني ومحمد مسرور بعنوان: "تطبيق برنامج اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام في مدرسة إنسان موليا الداخلية في برينجسيو، لمبونغ"<sup>12</sup>. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق برنامج اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام في بيئة مدرسة إنسان موليا الداخلية برينجسيو. ويستند هذا البحث إلى الظاهرة التي تفيد بأن تدريس مهارة الكلام لم يظهر بعد نتائج مثلى في توضيح قدرات الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل نشط ومنتج، على الرغم من أن بيئة المدرسة الداخلية قد طبقت برنامجاً لغوياً. تركز

---

<sup>12</sup> Meizar Toponi dkk., "Penerapan Program Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Di SMA IT Insan Mulia Boarding School Pringsewu, Lampung," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 02 (2023): 16–23.

مشكلة البحث على كيفية التخطيط والتنفيذ والتقييم لبرنامج اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام، وكذلك على شكل تطبيقه في الأنشطة اليومية للطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة واختبارات نتائج التعلم. وتشمل عينة البحث الجهات المنفذة لبرنامج اللغة، وهم مشرفو قسم اللغة، بالإضافة إلى طلاب مدرسة إنسان موليا الداخلية في برينغسيوو كأهداف للبرنامج. يتم تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج كما أشار إلى ذلك مايلز وهويرمان. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق برنامج اللغة العربية في تعلم مهارة الكلام يتم عبر التخطيط المنهجي، اختيار مواد تتوافق مع المنهج الدراسي، استخدام الطريقة التواصلية، وتنفيذ أنشطة التعلم التي تشمل المراحل القبليّة، الأساسية، والختامية. كما يدعم تنفيذ البرنامج أنشطة يوم اللغة العربية، الاعتياد على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، بالإضافة إلى الأنشطة اللامنهجية مثل الإلقاء، المناظرة، والحوار باللغة العربية. يتم التقييم بشكل تكويني من خلال ممارسة التحدث، والأسئلة والأجوبة، وكذلك تقييم عملية ونتائج التعلم. ويخلص هذا البحث إلى أن طريقة مهارة الكلام باستخدام النهج التواصلية فعالة إلى حد كبير في تحسين مهارة التحدث لدى الطلاب وبناء بيئة لغوية مناسبة في المدرسة الدينية. وبالتالي، يسهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليم مهارة الكلام القائمة على برامج لغوية متكاملة في بيئة المدرسة الداخلية.

ثانياً، البحث الذي أجراه فرحان إبراني، بعنوان: "تأثير فهم مادة علم النحو على قدرة تلاميذ الصف الأول أ في قراءة كتابات الصغراء في معهد نُور

الهداية بوجور"<sup>13</sup>. يهدف البحث الذي تم إجراؤه في معهد نور الهداية سادنج بوجور إلى تحديد أثر فهم مادة النحو على القدرة على قراءة الكتب الصفراء الكلاسيكية (كتاب كونينغ) لدى طلاب الصف الأول أ من الذكور. وينطلق هذا البحث من صياغة مشكلة كيفية فهم الطلاب لمادة النحو، وكيفية تأثير القدرة على قراءة الكتب الصفراء الكلاسيكية على الطلاب، ومدى تأثير فهم مادة النحو على القدرة على قراءة الكتب الصفراء الكلاسيكية. أما أهداف البحث فتتضمن معرفة مستوى فهم مادة النحو، والتعرف على مدى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، وتحليل أثر فهم مادة النحو على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. والمنهج المستخدم هو البحث الكمي باستخدام أسلوب أخذ العينات القصدية، بينما يتم تحليل البيانات من خلال اختبارات الارتباط التي تشمل المتغير المستقل (فهم مادة النحو) والمتغير التابع (القدرة على قراءة الكتاب الأصفر الكلاسيكي). أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً موجباً معنوياً بين فهم مادة النحو على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بدليل أن قيمة  $t$ -العدد  $t$  أكبر من  $t$ -الجدول ومستوى الدلالة أقل من 0,05. وقد جاءت حالة فهم مادة النحو لدى تلاميذ الصف الأول أ في الفئة الجيدة، وكذلك القدرة على قراءة الكتاب الأصفر التي جاءت في الفئة الجيدة أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يوصلت هذا البحث إلى أن تأثير فهم مادة النحو على القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بلغ 85,5%. وهكذا، يقدم هذا البحث إسهاماً مهماً في تعزيز الفهم بأن إتقان مادة النحو عامل رئيسي في تحسين مهارات قراءة النصوص الكلاسيكية (كتب التراث) في نور الهداية. ثالثاً، البحث الذي أجرته نورال مفيدة، خنساء في الله النقي، وهاشم عمرو الله، بعنوان: " دور فهم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية

---

<sup>13</sup> Farhan Ibrani dan Abdul Latif, "Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan Dalam Membaca Kitab Kuning Pada Santri Kelas 1A di Pondok Pesantren Nurul Hidayah" (Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Nida El-Adabi, 2022).

الثانوية (MAK) ٢٠٢٢."١٤. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم "مهارة الكلام" في المدارس الثانوية الدينية ودورها في نظام تعلم اللغة العربية من أجل تحسين إمكانات الطلاب في اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع تقنيات الملاحظة وتحليل أنشطة التعلم وتقارير البيانات والمقابلات مع المعلمين في المدارس الثانوية الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المؤلف أيضاً تجربته الشخصية كخريج من المدرسة كجزء من بيانات البحث. تظهر نتائج الدراسة أن المدارس الثانوية الدينية تطبق نظاماً حديثاً-سلفياً يجمع بين دراسة الكتب الكلاسيكية (مثل الفقه وأصول الفقه والتفسير والحديث) والدراسات المعاصرة، بالإضافة إلى تطبيق أساليب تعليمية تتوافق مع المناهج التعليمية الحديثة. في عملية التعلم، تلعب مهارة الكلام دوراً مهماً في فهم المواد التعليمية وممارسة التحدث التي تدعم ثقة الطلاب. لدعم هذه المهارات، تطبق المدارس الثانوية الدينية أساليب مختلفة، مثل المحادثة، وقراءة الكتب أمام الباب، والطريقة السمعية اللغوية من خلال التسجيلات الصوتية، ومشاهدة مقاطع الفيديو العربية، وأنشطة صباح الثلاثاء، وتنمية الاهتمامات والهوايات، والمشاركة النشطة في المسابقات المختلفة. تشير هذه الدراسة إلى أن إتقان مهارة الكلام يمكن أن يدعم رؤية ورسالة المدارس الثانوية الدينية في إعداد طلاب أكفاء وواثقين من أنفسهم قادرين على المساهمة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

رابعاً، البحث الذي أجرته نور عملية، بعنوان: "تأثير مستوى فهم النحو على مهارات قراءة النصوص العربية لدى طلاب برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية للعام ٢٠٢٢ في جامعة الدينيات الإسلامية داتوكاراما بالو ٢٠٢٢."١٥.

---

<sup>14</sup> Nuril Mufidah dkk., "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK)," *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2022, 700-708%@ 2613-9804.

<sup>15</sup> Nur Amaliah, "Pengaruh Tingkat Pemahaman Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Teks-Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Pba Angkatan 2022 Di UIN Datokarama Palu" (Skripsi, UIN Datokarama Palu, 2025).

تنطلق هذه الدراسة من إشكالية الفروق في مستوى فهم الرواة للنحو عند الطلاب، بحيث يكون له تأثير على مهارات قراءة النصوص العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير مستوى فهم الرواة للنحو على مهارة قراءة النصوص العربية. والمنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الكمي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات، بينما تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط، واختبار (ت). وقد أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي بين فهم النحو ومهارة القراءة، حيث بلغت قيمة اختبار  $t = 9,968$   $> 1,703$ . وهذا يعني قبول الفرضية البديلة (هـ) ورفض الفرضية العدمية (هـ ٠)، حيث بلغت نسبة التأثير ٧٨,٦٪، بينما بلغت نسبة التأثير بعوامل أخرى خارجة عن الدراسة ٢١,٤٪. وتتلخص نتائج هذه الدراسة في أن فهم النحو يسهم بشكل مباشر في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. ولذلك، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتطوير أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وقابلة للتطبيق بحيث يكون فهم القراءات أقوى وله تأثير على تحسين مهارة القراءة النصوص العربية.

خامسًا، في مجلة البحث التي أجريت بواسطة عبد الغفور، حلیم توحيد، وإمام بخاري بعنوان: "تأثير تعليم النحو على معرفة قواعد اللغة والمفردات العربية لدى الطلاب"<sup>١٦</sup>. تركز هذه الدراسة على مشكلة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية وقواعدها، والتي تعد من العوامل الأساسية في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ويركز هذا البحث على دراسة مدى تأثير تدريس النحو، بوصفه أحد فروع الدراسات النحوية في اللغة العربية، في تحسين قدرة الطلاب على فهم التراكيب اللغوية وإثراء المفردات اللغوية. والطريقة المستخدمة هي البحث المكتبي من خلال جمع البيانات من مختلف

---

<sup>16</sup> M.Abdul Ghofur dkk., "Dampak Pengajaran Nahwu Terhadap Tata Bahasa Arab Dan Kosakata Siswa," Articles, *AS-SUNNIYAH* 4, no. 02 (2025), <https://doi.org/10.62097/assunniyah.v4i02.2435>.

النصوص المطبوعة المستقاة من المؤلفات الأولية والثانوية. وقد أظهرت النتائج أنه لا يمكن فهم اللغة العربية فهماً شاملاً دون إتقان جيد لعلم النحو. وتؤكد هذه النتيجة أن علم النحو له دور مهم للغاية كأساس في فهم اللغة العربية، سواء في الجوانب النحوية أو في إثراء المفردات. ولذلك، تؤكد هذه الدراسة على الحاجة الملحة لتعلم علم النحو في المؤسسات التعليمية الإسلامية كإحدى الخطوات الاستراتيجية لتحسين كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب، خاصة فيما يتعلق بفهم النصوص العربية المتعلقة بالتعاليم الإسلامية.

## و. هيكل البحث

ولتسهيل البحث، وفي نفس الوقت فهم محتويات البحث، عرض المؤلف في هذا البحث باستخدام المنهجية التالية.

الجزء الأول: وتكوّن من صفحة الغلاف، و صفحة العنوان، و صفحة بيان الأصلة، و صفحة متطلبات موافقة المشرف، و صفحة المصادقة، و صفحة الإقرار، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة الملخص، و صفحة التمهيد، و صفحة جدول المحتويات وقائمة الجداول، و صفحة المرفقات (إذا لزم الأمر).

الجزء الثاني: احتوى على الباب الأول: وتكوّن من مقدمة تضمنت خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، و الأبحاث السابقة.

الباب الثاني: احتوى على الإطار النظري وطريقة البحث.

الباب الثالث: احتوى على وصف موضوع البحث حول دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا

الباب الرابع: احتوى على نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس: احتوى على الغلاف الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.

الجزء الأخير، على شكل بليوغرافيا ومرفقات متعلقة بالبحث .

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الاستنتاجات

استناداً إلى نتائج البحث والمناقشة في الباب الرابع حول تأثير فهم قواعد النحو على قدرة طلاب دار الحضانة الأمين يوجياكرتا في مهارة الكلام باللغة العربية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. أظهرت النتائج أن مستوى فهم قواعد النحو لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا تحسناً بعد تقديم تعليم يركز على فهم تراكيب الجمل في اللغة العربية. أظهرت نتائج اختبار العينة المزدوجة (*paired sample t-test*) وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية بقيمة دلالة بلغت  $0,006 > (0,05)$ . وهذا يشير إلى أن تعليم قواعد النحو أسهم بشكل ملموس في تحسين فهم الطلاب. وقد عززت هذه النتائج مقابلات أجريت مع الطلاب أظهرت أنهم أصبحوا أكثر فهماً لتراكيب الجمل في اللغة العربية وقادرين على تطبيق قواعد النحو بشكل أفضل بعد التعليم.

٢. أظهرت النتائج تحسناً ملحوظاً في مستوى القدرة على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا، خاصة في مجموعة التجربة. وقد ظهر هذا التحسن من خلال الفارق في متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي كان ذو دلالة إحصائية بقيمة دلالة بلغت  $0,006 > (0,05)$ . يشمل تحسن القدرة على مهارة الكلام جوانب الطلاقة، ودقة استخدام قواعد النحو، والمفردات، والنطق، والفهم. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أن الطلبة يشعرون بمزيد من الطلاقة، وزيادة

الثقة بالنفس، وقدرة أكبر على التعبير عن الأفكار شفهيًا باللغة العربية بعد المشاركة في عملية التعلم.

٣. استنادًا إلى نتائج اختبار T للعينة المستقلة، تم الحصول على قيمة الدلالة ٠,٠١٢ ( $> ٠,٠٥$ )، مما يشير إلى وجود تأثير معنوي لفهم قواعد النحو على قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية. تشير قيمة الفرق المتوسط البالغة ٦,٩٢٩ إلى أن قدرة الطلاب على مهارة الكلام باللغة العربية في المجموعة التجريبية أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة. وبالتالي، يتم رفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ). وتعزز هذه النتائج من خلال مقابلات أظهرت أن الطلاب الذين يمتلكون فهمًا أفضل لقواعد النحو قادرين على مهارة الكلام بشكل أكثر طلاقة وتنظيمًا وسهولة في الفهم.

#### ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث حول تأثير فهم قواعد النحو على مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب دار الحضانة الأمين في يوجياكرتا، قدم الباحث عدة توصيات على النحو التالي:

١. لمعلمين اللغة العربية من المتوقع أن يركز معلمو اللغة العربية بشكل أكبر على تعليم قواعد النحو بطريقة تطبيقية وسياقية، خاصةً تلك التي تتعلق مباشرة بمهارات التحدث. ولا ينبغي تقديم فهم قواعد النحو بشكل نظري فقط، بل يجب دمجها مع تدريبات التحدث لكي يتمكن الطلاب من تطبيق تراكيب الجمل العربية بدقة وبشكل تواصل في الممارسة الشفوية.

٢. بالنسبة للمدرسة

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم وممارسة قواعد النحو في أنشطة التحدث باللغة العربية، سواء داخل الصف أو خارجه. كما يُنصح الطلاب بأن يعتادوا على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي حتى يمكن تطبيق فهم قواعد النحو المكتسبة بشكل مستمر وتحسين طلاقة الكلام.

٣. للمؤسسة

من المتوقع أن تتمكن المؤسسة من دعم رفع جودة تعلم اللغة العربية من خلال توفير برامج وبيئة مناسبة لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمؤسسة تشجيع المعلمين على تطوير استراتيجيات تعليمية تدمج فهم قواعد النحو مع مهارات المحادثة بشكل متوازن.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل

يوصى بإجراء بحوث مستقبلية لدراسة تأثير قواعد اللغة العربية الأخرى، مثل الصرف أو البلاغة، على مهارات الطلاب في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين القادمين استخدام تصميم بحث مختلف، أو عدد أكبر من العينات، أو أدوات تقييم أكثر تنوعاً للحصول على نتائج بحثية أكثر شمولاً.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة المراجع

- Al-Fakihi, Abdullah bin Ahmad. *Syarah al-Fawakih al-Janiyah ala Mutammimah al-Jurumiyah*. Syirkah al-Ma'arif, t.t.
- Al-Ghalayaini, Musthafa. *Jami' ad-Durus al-Arabiyah, Jilid 1*. Resalah, 2010.
- Alumni Gontor 2007 Gelar Reuni Lima Tahunan di Wisma Darussalam*. t.t. <https://gontornews.com/alumni-gontor-2007-gelar-reuni-lima-tahunan-di-wisma-darussalam/>.
- Amaliah, Nur. "Pengaruh Tingkat Pemahaman Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Teks-Teks Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Prodi Pba Angkatan 2022 Di UIN Datokarama Palu." Skripsi, UIN Datokarama Palu, 2025.
- Amirudin, Noor. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *TAMADDUN*, 4 November 2017, 1. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v0i0.66>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2015): 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.1.39-56>.
- Bahroyni, Shodiquh. *Pemikiran K.H Marzuqi Mustamar Tentang Pembelajaran Nahwu*. 16, no. 02 (2020). t.
- Dasuki, H. A. Hafizh. *Ensiklopedia Islam Jilid 4*. PT. Ichtiar Baru Van Hoeve, 1993.
- Fikri, Ahmad. "The Nahwu Learning with Insha' Bi Al-Anmath Method: The Case of One Arabic Language Department." Article. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 22, no. 2 (2017): 86–91. <https://doi.org/10.19109/td.v22i2.1640>.
- Fuadah, Sulis Samrotul, Izzudin Mustofa, dan Ade Nandang. "Bahasa Arab Sebagai Simbol Identitas Religius Mahasiswa UIN Sunan Gunung Djati Bandung." *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab dan Kajian Linguistik Arab* 8, no. 1 (2025).
- Ghozali, Imam. "Aplikasi multivariate dengan program IBM SPSS 19." Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah DIY. Diakses 10 Februari 2026. <https://balaiyanpus.jogjaprov.go.id/opac/detail-opac?id=283905>.
- Gunawan, Imam, dan Anggarini Retno Palupi. "Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian." *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 2, no. 02 (2016). <https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>.

- H. D., Brown. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. 1st Edition. Pearson Education, 2004.
- Hafidhotur, Rohmah, dan Muhammad Afifudin Dimiyathi. “Kontribusi Ilmu Nahwu Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab yang Lebih Baik.” *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 119-132. <https://doi.org/10.35719/pba.v4i2.149>.
- Hanifansyah, Nur, dan Menik Mahmudah. “Strategi Efektif Simplifikasi Nahwu dalam Percakapan Arab pada Kelas Intensif Daurah Ramadhan.” *JICALLS (Journal of Arabic Education, Linguistics and Literature Studies)* 3, no. 1 (2025): 35–48.
- Hazuar, Hazuar. “Konsep I’rab Dalam Pandangan Ibrahim Musthafa dan Ibrahim Anis.” *Articles. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 May (2019): 163–78. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.796>.
- Holilulloh, Andi. *Epistemologi ilmu nahwu: karakteristik kitab al-Ajurumiyyah dan al-Nahwu al-Wadih*. Trussmedia Grafika, 2018.
- Holilulloh, Andi. “Kontribusi Pemikiran Nahwu Imam Sibawaih dan Ibrahim Mushtafa dalam Linguistik Arab.” *Alfaz (Arabic Literatures for Academic Zealots)* 8, no. 1 (2020): 35. <https://doi.org/10.32678/alfaz.Vol8.Iss1.2448>.
- Ibrani, Farhan, dan Abdul Latif. “Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan Dalam Membaca Kitab Kuning Pada Santri Kelas 1A di Pondok Pesantren Nurul Hidayah.” *Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Nida El-Adabi*, 2022.
- Kusumastuti, A., A. M. Khoiron, dan T. A. Achmad. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=AU5PEQAAQBAJ>.
- Louis Ma’luf al-Yassu’i. *Al-Munjid fi al-Lughah wal Adab wal ‘Ulum*. Cet. 37. Dar al-Masyriq, 1998.
- M. Sholehuddin Sofwan. *Maqoshid An-Nahwiyyah Juz Awwal (Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik)*. cet. 1. Darul Hikmah, 2006.
- M.Abdul Ghofur, M. Halim Tauhid, dan Imam Bukhori. “Dampak Pengajaran Nahwu Terhadap Tata Bahasa Arab Dan Kosakata Siswa.” *Articles. AS-SUNNIYYAH* 4, no. 02 (2025). <https://doi.org/10.62097/assunniyyah.v4i02.2435>.
- Miftachul Taubah. “Maharah Dan Kafa’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Article. Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

- Muawanah, Risalatul, dan Aulia Faqih Rifa'i. "Analisis Kedudukan I'rab Kalimah Bahasa Arab pada Kitab Al-Imrithi Menggunakan Algoritma Breadth First Search (BFS)." *Articles. JISKA (Jurnal Informatika Sunan Kalijaga)* 3, no. 1 (2018): 58–62. <https://doi.org/10.14421/jiska.2018.31-06>.
- Mufidah, Nuril, Khonsa Fillah Attaqi, dan Hasyim Amrullah. "Peran Pemahaman Maharah Kalam Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK)." *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2022, 700-708%@ 2613-9804.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*. UIN-Maliki Press, 2011.
- "Panti Asuhan Muhammadiyah Al Amin Gedongkuning." Diakses 25 Februari 2026. <https://maps.app.goo.gl/7K21EUMuzW2WYnhL7>.
- Purnama Putra. "Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Pernyataan Standar Akuntansi Keuangan Syariah Psak-syariah." *JRAK: Jurnal Riset Akuntansi & Komputerisasi Akuntansi* 6, no. 01 (2015).
- Sakir, I. M. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Method*. Filosofis Indonesia Press, 2024.
- Shofwan, M. Sholihuddin. *Pengantar Memahami al-Jurumiyah*. 2 ed. Darul Hikmah, 2007.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhi*. Cet. 1. RINEKA CIPTA, 2020.
- Sudrajat, Asep Rahman. "Urgensi Ilmu Nahwu dan Sharaf sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab." *Al-Lisan Al-'Arabi: Jurnal Programa Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 38.
- Sugiyono. *Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D*. Vol. 225. CV. Alfabeta., 2017.
- Suib, Muhammad, Domi Saputra, Muhammad Fidri, dan Nurhayati. "Strategi Pembelajaran Berdasarkan Unsur-Unsur Bahasa Arab." *Articles. JURNAL AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 149–61.
- Susanto, Herry Agus. *Pemahaman pemecahan masalah berdasar gaya kognitif*. Cetakan Pertama. Deepublish, 2025.
- Syeikh Syarafuddin. *Nazhm al-'Imrithiy*. Diterjemahkan oleh Harun Syamsuri. PP Darul Ulum Banyuanyar, 2012.

- Taufik, Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Vol. 1. UIN Sunan Ampel Press, 2016.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, dan Muhammad al-Sayyid Manna'. *Tadrīs al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah wa Tajārib*. 1 ed. Dar al-Fikr al-Araby, 2000.
- Toponi, Meizar, Maya Aulia, dan Mohammad Masrur. "Penerapan Program Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Maharah Al Kalam Di SMA IT Insan Mulia Boarding School Pringsewu, Lampung." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD* 2, no. 02 (2023): 16–23.
- Yasin, Agus, Fahmi Idris, dan Sultan Nanta Setia Dien Labolo. "Pengembangan Pengajaran Mahārah al-Kalām untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Produktif Tingkat Tinggi." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4, no. 2 (2024): 241–55. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v4i2.4538>.
- Zahra Atika Mappiara, Muh Arif, Mikhtar I Miolo, dan Suleman D. Kadir. "Isu dan Problematika dalam Pembelajaran Maharah Kalam." *Articles. Al-Kilmah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Humaniora* 2, no. 1 (2023): 48–61. <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v2i1.1847>.
- Zuhriyah, Nurul. "I'rab: antara Kontroversi, Problematika Dan Solusi Pembelajarannya." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 4, no. 2 (2020): 81–93. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.1017>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA