

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING TOGETHER*
BERBANTUAN *GINIFAB* DAN *POLYPAD*
PADA KELAS V MI MA'ARIF PLOSOGEDE**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Disusun oleh:
Aribah Siti Nurjanah
NIM 21104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aribah Siti Nurjanah
NIM : 21104080058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Juli 2025
Yang Menyatakan



Aribah Siti Nurjanah
NIM. 21104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aribah Siti Nurjanah
NIM : 21104080058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juli 2025
Yang Menyatakan



Aribah Siti Nurjanah
NIM. 21104080058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:


Nama : Aribah Siti Nurjanah
NIM : 21104080058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Learning Together* pada Kelas V MI Ma'arif Plosogede

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan. Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosyahkan. Atas Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2025
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
NIP. 19751029 200501 2 006

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2474/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Learning Together Berbantuan Ginifab dan Polypad pada Kelas V MI Ma'arif Plosogede

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIBAH SITI NURJANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 21104080058
Telah diujikan pada : Rabu, 30 Juli 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 68a2b8493cc36



Penguji I
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 689b5140d8a8b



Penguji II
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 6895a0efaf6c8e



Yogyakarta, 30 Juli 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 68a515d287286

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka”¹



¹ “Surat Ar-Ra’d Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online,”, <https://quran.nu.or.id/ar-rad/11> diunduh tanggal 20 Juli 2025.

HALAMAN PERSEMBAHAN

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Aribah Siti Nurjanah, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Learning Together* Berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* pada Kelas V MI Ma'arif Plosogede". Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah (1) bagaimana penerapan model pembelajaran *learning together* berbantuan *ginifab* dan *polypad* dalam meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa pada pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Plosogede, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran *learning together* berbantuan *ginifab* dan *polypad* pada kelas V MI Ma'arif Plosogede.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi: hasil tes matematika yang diambil dari *pretest* dan *posttest* setiap akhir siklus, aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran yang diambil dari lembar observasi, catatan lapangan, serta dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa yakni 80% siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede tuntas mencapai nilai *posttest* ≥ 75 .

Hasil pengamatan pembelajaran dengan model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dilaksanakan dengan lima tahapan yakni penyajian materi, mengorganisasikan kelompok heterogen, diskusi kelompok, presentasi kelompok, serta pemberian pujian dan penghargaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa, serta hasil belajar siswa. Persentase aktivitas siswa meningkat dari 80% pada siklus I menjadi 89,5% pada siklus II. Persentase aktivitas guru mencapai 78,12% pada siklus I kemudian meningkat menjadi 90,62% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,6 dan ketuntasan klasikal sebesar 81% dengan skor N-Gain 0,68 pada kategori sedang atau cukup efektif. Hasil belajar matematika pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 88,8 dan persentase ketuntasan klasikal 93% dengan skor N-Gain 0,77 pada kategori tinggi atau efektif.

Kata Kunci: *Ginifab*, Hasil Belajar, Matematika, *Learning Together*, *Polypad*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Learning Together* Berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Plosogede" ini dengan baik. Shalawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Dalam proses penulisan skripsi ini, peneliti menghadapi berbagai tantangan dan kendala. Menghadapi hal tersebut tentu tidak dapat dilakukan seorang diri tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan kepada peneliti. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta nasihatnya.
4. Ibu Nisa Syuhda, S.S., M.Hum. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Andhika Yahya Putra, M.Or. selaku dosen penasehat akademik yang telah memberikan nasehat serta masukan kepada penulis.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan arahan kepada penulis.
7. Ibu Nina Septia Riskhiana, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MI Ma'arif Plosogede, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Plosogede.
8. Ibu Siti Marfungah, S.Pd. selaku guru matematika kelas V MI Ma'arif Plosogede, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Segenap guru MI Ma'arif Plosogede yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa kepada penulis.
10. Siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede yang telah bersedia membantu terlaksananya penelitian ini.

11. Kedua orang tua peneliti, Bapak Giyarno dan Ibu Siti Munazilah, serta adik M. Nu'man Nurrohim tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun materi, serta semangat yang tiada henti dalam setiap langkah hidup saya. Tanpa pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan yang bapak dan ibu berikan, saya tidak akan mampu sampai pada tahap ini dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi terbesar dalam hidup saya.
12. Nenek tercinta, Simbah Marminah yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tak pernah putus kepada penulis.
13. Teman-teman PGMI 21, terkhusus kepada Intan, Aysa, Dea, Fifi, Siffana, Arina, dan Buja yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan doa.
14. Pemilik NIM 21108010110, terima kasih selalu hadir dalam langkah perjalanan ini, tak pernah lelah mendengar keluh kesah, selalu memberi doa dan semangat, serta mengingatkan bahwa setiap proses akan berakhir indah. Dukunganmu, baik dalam bentuk kata maupun diam yang menenangkan, menjadi salah satu alasan kuatku mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Diri saya sendiri, terima kasih karena tidak menyerah meskipun menghadapi berbagai kesulitan, tetap berusaha bangkit di saat lelah, dan terus berjuang hingga akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
16. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini ke depannya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Juli 2025

Penulis



Aribah Siti Nurjanah

NIM. 21104080058

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> (LT)	9
3. Hasil Belajar	13
4. Matematika	16
B. Hasil Penelitian-penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan	31

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis dan Desain Penelitian	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	33
D. Jenis Tindakan	33
E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Tes	36
3. Dokumentasi	36
F. Instrumen Penelitian	37
1. Lembar observasi	37
2. Tes	39
G. Teknik Analisis Data	40
H. Kriteria Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Kondisi Awal	44
2. Penerapan Model LT Berbantuan <i>Ginifab</i> dan <i>Polypad</i> dengan Metode PTK	46
a. Tahapan Siklus 1	46
1) Perencanaan	46
2) Pelaksanaan/ Tindakan	47
3) Observasi	58
4) Refleksi	62
b. Tahapan Siklus II	63
1) Perencanaan	64
2) Pelaksanaan/Tindakan	64
3) Observasi	72
4) Refleksi	76
B. Pembahasan	79
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> Berbantuan <i>Ginifab</i> dan <i>Polypad</i> dalam Meningkatkan Keaktifan dan	

Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran Matematika Di Kelas V MI Ma'arif Plosogede	79
2. Peningkatan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran <i>Learning Together</i> Berbantuan <i>Ginifab</i> dan <i>Polypad</i> pada Kelas V MI Ma'arif Plosogede	82
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan.....	87
B. Implikasi.....	87
C. Keterbatasan Penelitian	88
D. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Domain Kognitif Bloom Revisi.....	14
Tabel II. 2 CP dan TP Matematika Fase B	18
Tabel III. 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	37
Tabel III. 2 Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest Siklus I	39
Tabel III. 3 Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest Siklus II	39
Tabel III. 4 Kriteria Perolehan Nilai Aktivitas Guru.....	41
Tabel III. 5 Kriteria Perolehan Nilai Aktivitas Siswa	41
Tabel III. 6 Kriteria Tingkat N-Gain	43
Tabel III. 7 Kategori Tafsiran Efektif N-Gain Score.....	43
Tabel IV. 1 Hasil Aktivitas Guru Siklus 1	58
Tabel IV. 2 Hasil Aktivitas Siswa Siklus 1	59
Tabel IV. 3 Hasil Belajar Siklus 1	61
Tabel IV. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	72
Tabel IV. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
Tabel IV. 6 Hasil Belajar Siklus II.....	75
Tabel IV. 7 Hasil Belajar Matematika	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Bagian-Bagian Sudut.....	19
Gambar II. 2 Sudut Siku-siku	19
Gambar II. 3 Sudut Lancip.....	19
Gambar II. 4 Sudut Tumpul	20
Gambar II. 5 Sudut Lurus	20
Gambar II. 6 Sudut Refleksi.....	20
Gambar II. 7 Bagian-bagian Busur Derajat.....	21
Gambar II. 8 Langkah 1 Cara Melukis Sudut	22
Gambar II. 9 Langkah 2 Cara Melukis Sudut	22
Gambar II. 10 Langkah 3 Cara Melukis Sudut	22
Gambar II. 11 Langkah 4 Cara Melukis Sudut	23
Gambar III. 1 Model PTK menurut Stephen Kemmis dan Mc Taggart.....	34
Gambar IV. 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	48
Gambar IV. 2 Diskusi Kelompok Pertemuan 1	50
Gambar IV. 3 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	50
Gambar IV. 4 Presentasi Kelompok Pertemuan 1	51
Gambar IV. 5 Guru Mengevaluasi Hasil Diskusi.....	51
Gambar IV. 6 Penghargaan Kelompok Pemenang Pertemuan 1	52
Gambar IV. 7 Guru Memberikan Pertanyaan Pemantik.....	53
Gambar IV. 8 Diskusi Kelompok Pertemuan 2	55
Gambar IV. 9 Guru Membimbing Diskusi Kelompok Pertemuan 2	55
Gambar IV. 10 Presentasi Kelompok Pertemuan 2	56
Gambar IV. 11 Penghargaan Kelompok Pemenang Pertemuan II	57
Gambar IV. 12 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	65
Gambar IV. 13 Diskusi Kelompok Pertemuan 3 Siklus II	66
Gambar IV. 14 Presentasi Kelompok pada Pertemuan 3 Siklus II.....	67
Gambar IV. 15 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	69
Gambar IV. 16 Guru Membimbing Diskusi Kelompok Pertemuan 4 Siklus II ..	70
Gambar IV. 17 Penghargaan Kelompok Pemenang Pertemuan 4 Siklus II	71
Gambar IV. 18 Grafik Hasil Belajar Siklus I dan II	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Deskripsi MI Ma'arif Plosogede.....	96
Lampiran II. Daftar Siswa Kelas V MI Ma'arif Plosogede	97
Lampiran III. Validasi Modul Ajar	98
Lampiran IV. Modul Ajar	100
Lampiran V. Validasi Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	139
Lampiran VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	146
Lampiran VII. Validasi Instrumen Tes	149
Lampiran VIII. Kisi-kisi Instrumen Tes	151
Lampiran IX. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	162
Lampiran X. Hasil LKPD	174
Lampiran XI. Daftar Nilai Hasil LKPD	182
Lampiran XII. Hasil Pretest dan Posttest	183
Lampiran XIII. Output N-gain Score	191
Lampiran XIV. Catatan Lapangan	192
Lampiran XV. Surat Penunjukan DPS	197
Lampiran XVI. Bukt Pengesahan Seminar Proposal	198
Lampiran XVII. Berita Acara Seminar Proposal	199
Lampiran XVIII. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	200
Lampiran XIX. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	201
Lampiran XX. Kartu Bimbingan Skripsi	202
Lampiran XXI. Sertifikat User Education	204
Lampiran XXII. Sertifikat PBAK	205
Lampiran XXIII. Sertifikat PLP.....	206
Lampiran XXIV. Sertifikat KKN	207
Lampiran XXV. Sertifikat ICT.....	208
Lampiran XXVI. Sertifikat TOEFL	209
Lampiran XXVII. Sertifikat IKLA	210
Lampiran XXVIII. Sertifikat PKTQ	211
Lampiran XXIX. Sertifikat ISAE	212
Lampiran XXX. Dokumentasi	213
Lampiran XXXI. Daftar Riwayat Hidup.....	217

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur dari keberhasilan dalam suatu pembelajaran. Salah satu indikator hasil belajar yang baik apabila siswa mampu memahami isi materi yang diajarkan oleh guru.² Hal ini ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa melalui ulangan atau ujian yang diikutinya. Hasil belajar matematika perlu ditingkatkan agar tujuan pembelajaran matematika dapat tercapai sehingga tercipta siswa yang berkompoten.³

Untuk meningkatkan hasil belajar sangat diperlukan guru yang berkompotensi tinggi dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif. Guru perlu menggunakan metode ataupun model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar mampu membangkitkan minat belajar siswa.⁴ Peningkatan minat belajar siswa ini akan berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Di samping itu, siswa juga diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran guna memperdalam pemahaman siswa dan mengoptimalkan hasil belajarnya.⁵ Dengan demikian, guru maupun siswa harus mampu berkolaborasi dengan baik demi tercapainya hasil belajar yang optimal.

Hasil belajar matematika siswa baik di sekolah dasar maupun sekolah menengah, masih jauh dari harapan. Hal ini disebabkan karena kebanyakan siswa menganggap bahwa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit

² Anjelina Wati, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol 2, No. 1, DOI: 10.33487/mgr.v2i1.1728, Mei 2021, hlm 70.

³ Masitoh Nur Kharimah, Joko Widiyanto, dan Iswanto Iswanto, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Komponen Ekosistem Kelas V," *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora*, Vol. 5, No. 1, DOI: 10.37680/almikraj.v5i01.5802, Agustus 2024, hlm 416.

⁴ Kiki Barkiah Mursid, Agus Suryana, dan Agus Sugiyanto, "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, Vol. 1, No. 1, DOI: 10.47467/edui.v1i1.242, Februari, 2021), hlm 55.

⁵ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education And Development*, Vol. 8, No. 2, Mei 2020, hlm 468.

dipahami karena memiliki banyak rumus dan perhitungan. Matematika juga dipandang sebagai salah satu mata pelajaran yang menakutkan, tidak menarik, dan membosankan.⁶ Selain itu, sebagian besar guru masih menggunakan metode tradisional yang menempatkan siswa hanya sebagai pendengar dalam proses pembelajaran.⁷ Hal ini menyebabkan pembelajaran menjadi monoton dan rendahnya pemahaman serta hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan pra-penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada 18 Januari 2025 di kelas V MI Ma'arif Plosogede, dapat diketahui bahwa ketika proses pembelajaran matematika berlangsung sebagian besar siswa terlihat kesulitan dalam memahami materi matematika. Hal ini terbukti bahwa masih banyak siswa yang belum mampu menjawab soal atau kuis secara lisan yang diberikan oleh guru. Beberapa siswa merasa kebingungan, bahkan beberapa siswa belum mampu menjawab soal ketika diminta maju ke depan untuk mengerjakan soal di papan tulis. Mereka membutuhkan waktu yang lebih lama untuk mengerjakan soal dari waktu yang ditentukan.⁸

Hasil pekerjaan siswa menunjukkan banyaknya kesalahan. Hal tersebut dikuatkan dengan pernyataan guru matematika kelas V MI Ma'arif Plosogede bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V tergolong rendah. Perolehan hasil ulangan harian matematika siswa masih banyak yang belum tuntas, yakni dalam satu kelas yang berjumlah 27 siswa, hanya 11 siswa yang tuntas dan 16 siswa lainnya belum tuntas dengan nilai di bawah 75. Menurut guru matematika kemampuan kognitif siswa kelas V ini berada pada taraf sedang. Sebagian siswa membutuhkan penjelasan guru secara berulang kali untuk dapat memahami materi yang dipelajari.⁹

⁶ Kristina Gita Permatasari, "Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Pedagogy*, Vol. 14, No. 2, Desember 2021, hlm. 70.

⁷ Tasya Nabillah dan Agung Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Prosiding Sesiomadika* Vol. 2, No. 1c, 2020, hlm 661.

⁸ Observasi Proses Pembelajaran Matematika di Ruang Kelas V MI Ma'arif Plosogede, Tanggal 18 Januari 2025.

⁹ Wawancara dengan Ibu Siti Marfungah, Guru Matematika Kelas V, di kantor guru MI Ma'arif Plosogede, Tanggal 18 Januari 2025.

Dalam proses penyampaian materi pembelajaran, guru matematika kelas V MI Ma'arif Plosogede menggunakan model dan metode pembelajaran yang berpusat pada guru.¹⁰ Hal ini terbukti bahwa pada pembelajaran matematika guru menggunakan metode ceramah dan penugasan. Hal tersebut menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya pemahaman konsep matematika karena siswa kurang terlibat dalam pembelajaran. Akibatnya, masih banyak siswa yang kesulitan dalam mengerjakan tugas tersebut ketika diberi tugas secara mandiri. Selain itu, beberapa siswa enggan mengerjakan tugas yang diberikan guru karena tidak memahami materi pembelajaran.

Selama proses pembelajaran berlangsung, seorang siswa terlihat mendapat perlakuan berbeda dari teman-teman sekelasnya. Ketika guru membagi siswa dalam kelompok, teman sekelasnya enggan satu kelompok dengan siswa tersebut. Selain itu pada kegiatan diskusi kelompok, siswa yang telah memahami materi cenderung bekerja sendiri dan tidak mau mengajari teman yang belum paham. Sedangkan siswa yang belum memahami materi cenderung pasif bahkan bermain sendiri.¹¹

Berdasarkan permasalahan di atas, salah satu upaya yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede yaitu guru dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guru yakni model pembelajaran *Learning Together* (LT). Model pembelajaran LT merupakan model pembelajaran berkelompok secara heterogen. Dalam model ini, masing-masing kelompok harus memperlihatkan bahwa kelompok mereka merupakan kelompok yang kompak baik dalam diskusi maupun mengerjakan tugas.¹² Dengan demikian, model ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang saling mendukung. Melalui interaksi dan kolaborasi yang terstruktur, dapat

¹⁰ Observasi Proses Pembelajaran Matematika di Ruang Kelas V Mi Ma'arif Plosogede, Tanggal 18 Januari 2025

¹¹ Observasi Proses Pembelajaran Matematika di Ruang Kelas V Mi Ma'arif Plosogede, Tanggal 18 Januari 2025.

¹² Griva Anggriasari, Tawil, dan Tria Mardiana, "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Together* (LT) Berbantuan Media Monopoli terhadap Hasil Belajar Matematika," *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 20, No. 2, DOI: 10.17509/jpp.v20i2.25150, September 2020, hlm. 246.

meminimalkan kesenjangan antar siswa baik dari segi akademik maupun sosial. Siswa yang kurang percaya diri akan mendapat kesempatan belajar dalam suasana yang positif.

Model LT dapat membantu mengembangkan kemandirian belajar siswa, meningkatkan rasa tanggung jawab siswa terhadap pekerjaan karena masing-masing di antara mereka diberi tugas, dan dapat melatih siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan suatu tugas.¹³ Suasana belajar yang suportif dan tanggung jawab bersama dalam menyelesaikan tugas membuat siswa lebih termotivasi untuk terlibat secara aktif.¹⁴ Keterlibatan aktif ini memungkinkan siswa memahami materi secara lebih mendalam, yang pada akhirnya berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar.

Melalui model pembelajaran LT siswa dapat saling bertukar pikiran dengan teman sekelompoknya sehingga siswa akan lebih serius belajar karena kelas menjadi lebih aktif, menarik, dan menyenangkan.¹⁵ Hal tersebut juga akan memberikan rasa nyaman kepada siswa selama proses pembelajaran karena siswa dapat bertanya dan berdiskusi dengan teman sebayanya mengenai materi yang sedang dipelajari ataupun kesulitan yang dihadapi tanpa merasa sungkan ataupun takut. Suasana yang nyaman ini mendorong keterbukaan, memperkuat kepercayaan diri, dan memperlancar komunikasi antar siswa.¹⁶ Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan bermakna, yang pada akhirnya dapat meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar.

Selain pemilihan model pembelajaran, media pembelajaran juga berperan dalam memperjelas penyampaian pesan dan informasi, sehingga dapat

¹³ Yuliati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Learning Together," *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan* Vol. 12, No. 1, DOI: 10.47766/itqan.v12i1.53, Juni 2021, hlm 70.

¹⁴ Sofyan Iskandar dkk., "Peranan Guru dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Sinetik*, Vol. 7, No. 1, DOI: 10.33061/js.v7i1.10802, Juni 2024, hlm. 104.

¹⁵ Supratman Supratman, La Ode Sirad Sirad, dan Andriani Putri, "Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan *Student Team Achievement Division* dan *Learning Together*," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol 10, No. 2, DOI: 10.24127/ajpm.v10i2.3648, Juli 2021, hlm. 1286.

¹⁶ Aftiy Diya Almala, Wine Tiara Cipta, dan Suparmi Suparmi, "Peran Teman Sebaya dalam Motivasi Belajar Siswa SMA," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 13, No. 10, DOI: 10.26418/jppk.v13i10.88753, 2024, hlm. 2112.

membantu kelancaran proses pembelajaran dan mendorong peningkatan hasil belajar siswa. *GiniFab* adalah sebuah situs daring yang menyediakan alat bantu pengukuran sudut secara digital dalam bentuk busur derajat. Sedangkan *Polypad* adalah sebuah *website* yang memungkinkan pengguna untuk mengeksplorasi konsep-konsep matematika melalui berbagai alat manipulatif visual seperti geometri, grafik, bilangan, pecahan, dan lainnya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan busur derajat *online* dari *polypad* untuk mencontohkan cara menggambar sudut yang benar. Kedua media ini memudahkan guru dalam menjelaskan konsep-konsep abstrak dengan lebih konkret dan menarik. Visualisasi materi yang jelas serta interaksi langsung melalui layar proyektor atau perangkat siswa membuat pembelajaran lebih hidup dan mudah dipahami. Dengan demikian, keterlibatan siswa meningkat dan pemahaman terhadap materi menjadi lebih mendalam, yang pada akhirnya berdampak pada meningkatnya hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut guna memperoleh data empiris solusi dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar. Melalui penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa terutama pada materi sudut. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran *Learning Together* Berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* Kelas V MI Ma'arif Plosogede**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, dapat disimpulkan identifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Sebagian besar siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede merasa kesulitan dalam mata pelajaran matematika.
2. Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V.
3. Sebagian besar siswa tidak mampu menjawab pertanyaan ketika diberikan kuis oleh guru

4. Siswa enggan mengerjakan tugas yang diberikan guru.
5. Proses pembelajaran kurang bervariasi.
6. Permasalahan kelompok

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka diberikan batasan masalah sebagai ruang lingkup dari penelitian ini. Dengan demikian, penelitian ini memfokuskan pada peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi sudut melalui model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* di kelas V MI Ma'arif Plosogede. Peningkatan hasil belajar ini diukur melalui tes evaluasi pada setiap siklus.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Learning Together* berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* dalam meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa pada pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Plosogede?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran *Learning Together* berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* pada kelas V MI Ma'arif Plosogede?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* dalam meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa pada pembelajaran matematika di kelas V MI Ma'arif Plosogede.

2. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* pada kelas V MI Ma'arif Plosogede.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mengenai penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* dalam pembelajaran matematika
 - b. Hasil penelitian dapat menjadi rujukan bagi peneliti lain yang akan meneliti terkait penggunaan model pembelajaran LT dengan media *Ginifab* dan *Polypad*.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Madrasah

Penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* sebagai rekomendasi dan pertimbangan dalam perbaikan proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
 - b. Bagi Guru

Penggunaan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* diharapkan dapat menjadi alternatif inovasi pembelajaran bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.
 - c. Bagi Siswa

Penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - d. Bagi Penulis

Untuk menambah wawasan penulis terkait penerapan model pembelajaran LT berbantuan *Ginifab* dan *Polypad* dalam mata pelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat diambil beberapa kesimpulan yang relevan terkait implementasi model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede.

Pertama, implementasi model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika yang ditunjukkan melalui peningkatan aktivitas siswa dan guru pada setiap siklus. Persentase aktivitas siswa meningkat dari 80% menjadi 89,5%. Sedangkan aktivitas guru meningkat dari 78,12% pada siklus I menjadi 90,62% pada siklus II.

Kedua, implementasi model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Ma'arif Plosogede pada materi sudut. Peningkatan ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata, persentase ketuntasan klasikal, dan skor N-Gain dari siklus I ke siklus II. Persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 81% pada siklus I menjadi 93% pada siklus II. Skor N-Gain meningkat dari kategori sedang (0,68) menjadi kategori tinggi (0,77).

Dengan demikian, penerapan model LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

B. Implikasi

1. Model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* yang diterapkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis kerja sama kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sudut. Hal ini dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Melalui diskusi kelompok yang mementingkan kerja sama dan kekompakan kelompok, model LT dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa.
3. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa proses pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa dapat meningkatkan motivasi belajar mereka sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Pada dasarnya Setiap penelitian memiliki keterbatasan yang tidak dapat dihindari. Berdasarkan tahapan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan keterbatasan dalam penelitian ini yakni keberhasilan model pembelajaran LT dipengaruhi oleh dinamika kerja sama dalam kelompok. Dalam pelaksanaannya, tidak semua siswa menunjukkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi yang sama, sehingga dalam beberapa kelompok terjadi ketimpangan peran.

D. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran LT berbantuan *ginifab* dan *polypad* dalam meningkatkan hasil belajar matematika, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, guru dapat menggunakan model LT untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara konsisten dengan memaksimalkan interaksi antar guru dan siswa. Selain itu, guru dapat menggunakan *website polypad / ginifab* dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang lebih variatif seperti model LT dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengkaji lebih lanjut mengenai penerapan model LT pada mata pelajaran lain atau di jenjang pendidikan yang berbeda untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustira, Shinta, dan Rina Rahmi. "Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Tingkat SD." *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1, DOI: 10.19105/mubtadi.v4i1.6267, Agustus 2022, hlm. 72–80.
- Almala, Aftiy Diya, Wine Tiara Cipta, dan Suparmi. "Peran Teman Sebaya dalam Motivasi Belajar Siswa SMA." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, Vol. 13, No. 10, DOI: 10.26418/jppk.v13i10.88753, 2024, hlm. 2108–15.
- Amalia, Lola, Dwi Aprilia Astuti, Nur Hayati Istiqomah, Bintang Hapsari, dan Aulia Syachnez Daniar. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023.
- Andriliani, Luthfiah, Aam Amaliyah, Vadlina Putry Prikustini, dan Vhaliesca Daffah. "Analisis Pembelajaran Matematika pada Materi Geometri." *SIBATIK JOURNAL: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 7, DOI: 10.54443/sibatik.v1i7.138, Mei 2022, hlm. 1169–78.
- Anggriasari, Griva, Tawil, dan Tria Mardiana. "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Together* (LT) Berbantuan Media Monopoli terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 20, No. 2, DOI: 10.17509/jpp.v20i2.25150, September 2020, hlm. 243–53.
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 2, DOI: 10.61104/ihsan.v1i2.57, Juli 2023, hlm. 1–9.
- Ariani, Yetti, Yullys Helsa, dan Syafri Ahmad. *Model Pembelajaran Inovatif untuk Pembelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Asniah. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Himpunan melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Kelas VII MTs Swasta Darul Aman Aceh Besar Tahun Pelajaran 2019/2020." *Jurnal Serambi Edukasi*, Vol. 4, No. 1, Februari, 2020, hlm. 58-64.
- Astiti, Kadek Ayu. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017.
- Astuti, Putu Hesti Mardika, Gede Wira Bayu, dan Ni Nyoman Arca Aspini. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa.” *Mimbar Ilmu*, Vol. 26, No. 2, DOI: 10.23887/mi.v26i2.36105, Juli 2021, hlm. 243–50.
- Azizah, Anisatul, dan Fayakunia Realita Fatamorgana. “Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru dalam Pembelajaran.” *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 3, No. 1, DOI: 10.36835/au.v3i1.475, Mei 2021, hlm. 15–22.
- Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Londn: David McKay Company, Inc., 1956.
- Dakhi, Agustin Sukses. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Education and Development*, Vol. 8, No. 2, Mei 2020, hlm. 468–468.
- Fahmi, Dina Chamidah, Suryadin Hasyda, Muhammadong, Sari Saraswati, Julhidayat Muhsam, Lily Rochmawati Listiyani, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas: Panduan Lengkap dan Praktis*. Indramayu: CV. Adanu Abimata. 2021.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. “Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 3, DOI: 10.59246/alfihris.v2i3.843, Mei 2024, hlm. 61–68.
- Fitriani, Ria Nur, dan Heni Pujiastuti. “Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 3, DOI: 10.31004/cendekia.v5i3.803, Agustus 2021, hlm. 2793–2801.
- Gatriyani, Ni Putu, Ni Kadek Ayu Paramanandani, Ni Wayan Apriani, Ni Komang Aryani, Pande Gede Brahmandika, Dede Abdul Azis, I. Wayan Mardana Putra, Ronny Mugara, Yoana Nurul Asri, dan Risna Saswati. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Banjarnegara: PT Penerbit Qriset Indonesia, 2025.
- Hamidar. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pengukuran Waktu pada SD Negeri 9 Blangkejeren.” *Serambi Akademica: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol. XI, No. 06, Juli 2023, hlm. 749–60.
- Hanafi, Pungki, Sri Lestari, dan Elly Triwidodo. “Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* (LT) pada Teks Biografi dengan Menggunakan Media Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas X TITL SMKN 1 Bagor.” *Al Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*, Vol. 21, No. 1, DOI: 10.53515/qodiri.2023.21.1.176-194, April 2023, hlm. 176–94.

- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Tatema Telaumbanua, Fatolosa Hulu, Kaminudin Telambanua, Indah Permata Sari Lase, Mastawati Ndruru, dan Lies Dian Marsa Ndraha. "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, Vol. 8, No. 1, DOI: 10.37905/aksara.8.1.325-332.2022, Januari 2022, hlm. 325–32.
- Hasanuddin, Chairunnisa, Winda Novianti, Syamsi Edi, Atiyah Suharti, Nur Chayati, I. Putu Agus Dharma Hita, dkk. *Perencanaan Pembelajaran: Kurikulum Merdeka Belajar*. Banten: Sada Kurnia Pustaka, 2022.
- Iskandar, Sofyan, Primanita Sholihah Rosmana, Delia Apriliani, Hanny Rahmawati, dan Nisa Nur Fauziyah. "Peranan Guru dalam Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar." *Jurnal Sinektik*, Vol. 7, No. 1, DOI: 10.33061/js.v7i1.10802, Juni 2024, hlm. 103–11.
- Jannah, Nikmatul, M. Zainudin, dan Novi Mayasari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Majemuk Siswa." *Journal of Technology, Mathematics and Social Science*, Vol. 1, No. 1, DOI: 10.30734/j'thoms.v1i1.2320, 2021, hlm. 22–27.
- Karlina, dan Ari Aprilia Dwiana. "Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* Meningkatkan Prestasi Siswa Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi." *Journal Of Science And Social Research*, Vol. 8, No. 2, DOI: 10.54314/jssr.v8i2.3174, Mei 2025, hlm. 3097–3104.
- Kemmis, Stephen, Robin McTaggart, dan Rhonda Nixon. *The Action Research Planner: Doing Critical Participatory Action Research*. Singapore: Springer, 2014.
- Kharimah, Masitoh Nur, Joko Widiyanto, dan Iswanto Iswanto. "Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Komponen Ekosistem Kelas V." *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, Vol. 5, No. 01, DOI: 10.37680/almikraj.v5i01.5802, Agustus 2024, hlm. 414–23.
- Kue, Hawaii Abas, Syamsu Qamar Badu, Resmawan Resmawan, dan Siti Zakiyah. "Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP Muhammadiyah Tolangohula." *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, Vol. 1, No. 1, DOI: 10.55657/rmns.v1i1.8, Maret 2022, hlm. 9–46.
- Lubis, Suci Rahmadani. "Penerapan Model Pembelajaran *Learning Together* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Kelas V pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Izhar School

Pekanbaru”, Skripsi, Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.

Mardawani. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Mardiah, Mardiah. “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah melalui Model Pembelajaran *Learning Together* Kelas III MIN 1 Kota Banda Aceh Tahun Pelajaran 2021/2022.” *Serambi Konstruktivis*, Vol. 3, No. 4, DOI: 10.32672/konstruktivis.v3i4.4135, Desember 2021.

Masitoh, Siti. *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar*. Sumedang: Mega Press Nusantara, 2023.

Miftah, Mohamad. *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Bandung: Feniks Muda Sejahtera, 2022.

Mirdad, Jamal. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” *Jurnal Sakinah*, Vol. 2, No. 1, DOI: 10.2564/js.v2i1.17, April 2020, hlm. 14–23.

Mujtahidin, Miftahul. “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Learning Together* pada Siswa Kelas XII MIPA 3 SMA Negeri 2 Kota Mojokerto Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020.” *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*, Vol. 2, No. 1, DOI: 10.28926/jtpdm.v2i1.306, Maret 2022, hlm. 9–15.

Muluki, Ardillah. “Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPA Kelas IV MI Radhiatul Adawiyah.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 4, No. 1, DOI: 10.23887/jisd.v4i1.23335, April 2020, hlm. 86–96.

Mursid, Kiki Barkiah, Agus Suryana, dan Agus Sugiyanto. “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa di MI Al-Mursyid Citeureup-Bogor.” *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, Vol. 1, No. 1, DOI: 10.47467/edui.v1i1.242, Februari 2021, hlm. 54–76.

Nabillah, Tasya, dan Agung Prasetyo Abadi. “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.” *Prosiding Sesiomadika*, Vol. 2, No. 1c, 2020.

Nanda, Indra, Hasan Sayfullah, Rahmadanni Pohan, dan Devi Suci Windariyah. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021.

- Oktaviani, Utari, Siti Kumawati, Mila Nurul Apriliyani, Heny Nugroho, dan Eka Susanti. "Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong." *MATH LOCUS: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1, DOI: 10.31002/mathlocus.v1i1.892, Agustus 2020, hlm. 1–6.
- Pagan, Khairani. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* pada Materi Ibadah Haji Dan Umrah di Kelas IX.2 SMP Negeri 1 Babel Tahun Pelajaran 2020/2021." *Journal of Technology and Literacy in Education*, Vol. 01, No. 02, Juli 2022, hlm. 85-94.
- Parnawi, Afi. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Permatasari, Kristina Gita. "Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Pedagogy*, Vol. 14, No. 2, Desember 2021, hlm. 68–84.
- Prameswari, Viona Erika, Sitti Jauhar, dan Mujahidah Mujahidah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* Berbantuan *Ice Breaking* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 337 Salotengnga." *Global Journal Education and Technology*, Vol. 1, No. 1, Juli 2024, hlm. 16–22.
- Rahmaniati, Rita. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.
- Risnawati, Donny Andrasmo, dan Rosanti. "Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Together* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 1 Sanggau Ledo Kabupaten Bengkayang." *Geo Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Geografi dan Pariwisata*, Vol. 02, No. 02, 2022.
- Roup, Apip Abdul. "Penerapan Model Kooperatif *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika." *MADRASCIENCE: Jurnal Pendidikan Islam, Sains, Sosial, dan Budaya*, Vol. 2, No. 1, Juni 2020, hlm. 14–26.
- Rusman, Rusman, Reza Resita Vonna, dan Ratu Fazlia Inda Rahmayani. "Implementation of The Together Learning Model to Improve Students' Learning Outcomes on The Concept of Molecular Geometry." *Chimica Didactica Acta*, Vol. 8, No. 2, DOI: 10.24815/jcd.v8i2.23027, 2020, hlm. 61–65.

- Saihu, Made. “Intensifikasi Kecerdasan Emosional Anak *Introvert* melalui Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Dasar.” *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 11, No. 03, DOI: 10.30868/ei.v11i03.3178, Oktober 2022, hlm. 063–82.
- Saputra, Nanda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Sarma. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pengukuran Waktu SD Negeri Muara Lawe Bulan Aceh Tenggara.” *Serambi Akademica : Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol. 9, No. 8, September 2021, hlm. 1571–82.
- Setyowati, C. H. “Implementasi Model Pembelajaran *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Peluang di Kelas XII IPS.1 SMA Negeri Megang Sakti.” *Linggau Journal Science Education (LJSE)*, Vol. 2, No. 2, DOI: 10.55526/ljse.v2i2.275, Mei 2022, hlm. 79–87.
- “Surat Ar-Ra’d Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online.” n.d. Accessed July 20, 2025. <https://quran.nu.or.id/ar-rad/11>.
- Supratman, Supratman, La Ode Sirad Sirad, dan Andriani Putri. “Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Menggunakan *Student Team Achievement Division* dan *Learning Together*.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 2, DOI: 10.24127/ajpm.v10i2.3648, Juli 2021, hlm. 1284–92.
- Suryani, Renni, Sudjarwo, dan Pujati. “Implementasi Model *Learning Together* untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial” *Jurnal Studi Sosial*, Vol. 8, No. 1, 2020, hlm. 1-15.
- Susanti, Yuliana. “Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa” *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 2, No. 3, Oktober 2020, hlm. 435-448.
- Susetyo, Agus Milu, Angraeny Unedia Rachman, Aulya Nanda Prafitasari, Astri Widyaruli Anggraeni, Ferdinant Alexander, Mariam Ulfa, Yunisa Oktavia, Syafriadi, Wahyu Dyah Laksmi Wardhani, dan Zummy Anselmus Dami. *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Jember: UM Jember Press, 2023.
- Tamaela, Kevin Andrea, Emma Rumahlewang, Napsin, dan Rikardus Herak. *Buku Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Penerbit Widina, 2025.

- Tanjung, Darinda Sofia, Irminda Pinem, Elvi Mailani, dan Nova Florentina Ambarwati. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Telaumbanua, Yamomaha. “Efektifitas Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran Matematika pada Sekolah Dasar Pokok Bahasan Pecahan.” *Warta Dharmawangsa*, Vol. 14, No. 4, DOI: 10.46576/wdw.v14i4.900, Oktober 2020, hlm. 709–22.
- Umar, Andi Taufik. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* (LT) dengan Pendekatan Konstruktivis untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas X IIS 5 SMA Negeri 1 Malili (Studi Pada Materi Pokok Ikatan Kimia).” *JIPIS*, Vol. 28, No. 2, November 2020, hlm. 1–8.
- Wachidi, Muh Nur Maksun Rochim, Nurul Latifatul Inayati, dan Mohammad Zakki Azani. *Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2025.
- Wati, Anjelina. “Pengembangan Media Permainan Ular Tangga untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 2, No. 1, DOI: 10.33487/mgr.v2i1.1728, Mei 2021, hlm. 68–73.
- Yasmin, Putri, Muhammad Akhir, dan Maria Ulviani. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 27 Tonasa Kab. Pangkep.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 11, No. 02, DOI: (10.36989/didaktik.v11i02.5880, Juni 2025, hlm. 247–53.
- Yayuk, Erna. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Malang: UMMPress, 2019.
- Yeni, Gusrita, Sopiatus Nahwiyah, dan Alhairi Alhairi. “Penerapan Metode Pembelajaran *Learning Together* (LT) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas X IPA di MA Miftahul Jannah Peranap Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu.” *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, Vol. 3, No. 1, Februari 2022, hlm. 78–86.
- Yuliati. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together*.” *ITQAN: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan*, Vol. 12, No. 1, DOI: 10.47766/itqan.v12i1.53, Juni 2021.