

فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الصرف الأساسي في معهد

عمر بن الخطاب يوجياكرتا سنة دراسية ٢٠٢٥



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية  
الباحثة:

فيفي سلستيانيغسيه

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

رقم الطالبة: ٢١١.٤٠.٢٠.٣١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٥

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2372/Un.02/DT/PP.00.9/08/2025

Tugas Akhir dengan judul : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الصرف الأساسي في معهد عمر بن الخطاب  
بوجياكرنا سنة دراسية ٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VIVI SULISTYANINGSIH  
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020031  
Telah diujikan pada : Rabu, 23 Juli 2025  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 689d4ec24e682



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 68884b9ea5160



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 689b6614d59a



Yogyakarta, 23 Juli 2025

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 689d521dd7613

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivi Sulistyaningsih

NIM : 21104020031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Juli 2025

Yang Menyatakan,



**Vivi Sulistyaningsih**  
NIM.21104020031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## صفحة الموافقة

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vivi Sulistyaningsih

NIM : 21104020031

Judul : فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الصرف الأساسي في معهد عمر بن الخطاب بوجياكرتا

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juli 2025

Pembimbing



**Dr. Adhi Setiawan S.Pd. M.Pd.**

19800901 200801 1 011

## ABSTRAK

Vivi Sulistyaningsih. Efektivitas Pembelajaran Online Bahasa Arab dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Sharaf* di Lembaga Kursus Ma'had Umar Bin Khattab Yogyakarta tahun 2025. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.

Pembelajaran daring semakin banyak diterapkan, namun efektivitasnya dalam materi *sharaf* masih belum banyak diteliti. Materi *sharaf* merupakan materi pokok untuk menguasai bahasa arab, tetapi masih banyak kesulitan yang dihadapi seperti banyak hafalan, kerumitan pola wazan, hingga waktu belajar yang terbatas. Maka dalam pembelajaran dibutuhkan metode dan waktu yang efektif demi tercapainya tujuan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui proses pembelajaran program reguler *sharaf* dasar jilid 2. (2) Mengetahui keefektifan pembelajaran daring bahasa Arab untuk meningkatkan hasil belajar *sharaf* dasar di Ma'had Umar bin Khattab Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian ini peserta akhwat kelas online *sharaf* dasar jilid 2 program reguler Ma'had Umar bin Khattab Yogyakarta. Metode pengumpulan data meliputi observasi, pemberian pretest, posttest, wawancara serta dokumentasi. Penelitian ini hanya menggunakan validitas isi dan mengujikan realibilitas pada seluruh soal. Pada tahap analisis data tes menggunakan uji normalitas, uji Paired Sample t Test dan untuk mengukur efektivitas menggunakan uji N-Gain. dengan bantuan aplikasi software SPSS 25.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Proses Pembelajaran program reguler *sharaf* dasar jilid 2 pada bulan Mei 2025 dilakukan melalui tahap Pendahuluan (pembukaan), tahap pelaksanaan (inti materi), dan Tahap penutup (penugasan). (2) Hasil dari Uji t Paired Sample menunjukkan nilai signifikansi  $0,020 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan antara nilai pretest dan nilai posttest. Hasil uji N-Gain ( $0,30 \leq 0,4727 \leq 0,70$ ) yang menunjukkan efektivitas dengan kategori sedang. Maka dapat disimpulkan pembelajaran online *sharaf* dasar jilid 2 terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada peserta kelas *sharaf* dasar jilid 2.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Hasil Belajar, Pembelajaran Online, Pembelajaran Sharaf

## الملخص

فيفي سليستيانيغسيه. فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الصرف الأساسي في معهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا سنة دراسية ٢٠٢٥. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

يطبق التعلم عبر الإنترنت بشكل متزايد، ولكن فعاليته في مادة الصرف لم تدرس كثيرا حتى الآن. ومادة الصرف مادة أساسية لإتقان اللغة العربية، ولكن هناك كثير من الصعوبات، كثرة الحفظ، وتعقيد أوزان الصرف، وقلة وقت التعلم. فلذلك، تحتاج الطرق والأوقات الفعالة في التعلم لتحقيق أهدافه. ويهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة عملية التعلم لبرنامج الصرف الأساسي الجزء الثاني النظامي. (٢) معرفة فعالية التعلم عبر الإنترنت في اللغة العربية لتحسين نتائج التعلم في معهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا.

هذا البحث بحث كمي من نوع البحث الميداني. ويتكوّن مجتمع البحث من الطالبات في صفّ الصرف الأساسي (المستوى الثاني) في البرنامج النظامي لمعهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا. وقد استخدمت الباحثة عدّة أدوات لجمع البيانات، منها: المراقبة، والاختبار القبلي (pre-test)، والاختبار البعدي (post-test)، والتوثيق. وفي هذا البحث، استخدمت صدق المحتوى (الصدق المضمونية) فقط، وقد تمّ اختبار الثبات لجميع الأسئلة. وأما تحليل بيانات الاختبارات، فقد استخدم فيه اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار (Paired Sample t-test)، واختبار (N-Gain) لقياس الفاعلية، وذلك بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

وقد توصّلت البحث إلى النتائج التالية: (١). تمّ تنفيذ برنامج تعليم الصرف الأساسي المستوى الثاني في شهر مايو ٢٠٢٥ من خلال ثلاث مراحل، وهي: المرحلة التمهيديّة (الافتتاح)، والمرحلة التنفيذية (جوهر المادة)، والمرحلة الختامية (التكليفات). (٢) أظهرت نتائج اختبار (t) للعينات المزدوجة أن قيمة الدلالة بلغت  $0,02 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفريّة (H0) وقبول الفرضية البديلة (Ha)، أي توجد فروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. كما أظهرت نتيجة اختبار (N-Gain) بقيمة (٠,٤٧٢٧) والتي تقع في الفئة المتوسطة (٠,٣٠  $\geq g \geq 0,٧٠$ )، مما يدل على أن التعليم عبر الإنترنت للصرف الأساسي المستوى الثاني فعّال بدرجة متوسطة في تحسين نتائج تعلم الطالبات.

الكلمات المفتاحية: الفعالية، نتائج التعلم، التعليم عبر الإنترنت، تعليم الصرف.

## الشعار

تعلم فليس المرء يولد عالما و ليس أخو علم كمن هو جاهل

Belajarlah karena manusia tak terlahir pandai dan orang alim takkan serupa orang tak berilmu.<sup>1</sup>

(Imam Syafi'i)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Ahmad Fuadi, *131 Pintu Cahaya dari Timur* (Gramedia Pustaka Utama, 2014).

الإهداء

أهدي البحث إلى :

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، الذي أنعم وتفضل وهدى، ووفق الباحثة لإتمام هذا البحث بعنوان: "فعالية التعليم عبر الإنترنت في اللغة العربية في تحسين نتيجة التعلّم صرف الأساس في معهد عمر بن خطاب يوجياكرتا" والصلاة والسلام على سيدنا محمد، النبي الأمي، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور، ومن الجهالة إلى العلم، ومن الضلال إلى الهدى.

أدركت الباحثة أن هذا البحث ما كان ليكتمل لولا توفيق الله تعالى، ثم بدعم وتوجيه ومساعدة وتشجيع من جهات كثيرة، لذا تقدمت الباحثة بالشكر الجزيل والعرفان العميق إلى:

١- الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير كرئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢- الأستاذ الدكتور سيغيت فورناما الماجستير كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣- أستاذ نور الهدى الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤- أستاذة نور هبسري ف. الماجستير، بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية و مرشدة أكاديمية، التي قدّمت لي التوجيه والإرشاد طيلة فترة الدراسة.

٥- الدكتور أدي ستياوان الماجستير كمشرّف هذا البحث الذي قد أرشد ووجه وحفز الباحثة في كتابة هذا البحث منذ البداية إلى النهاية، أشكره شكراً كثيراً وجزاه الله خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

٦- جميع الأساتذة والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين قدّموا لي العلم، وتولّوا شؤون الدراسة، وسهّلوا لي أمور التعليم.

٧- خُصُوصًا لوالدَيِّ العزیزین، السیدة سوبریهانی والسید بُدی بوروانتط، اللذین کانا أخصَّ وأعظم من أنعم الله بهما علیّ، فجزاهما الله خیرًا علی دعائهما، ومحبتهما، ودعمهما، واهتمامهما، وتحفيزهما، ونصائحهما التي لا تنتهي. ولا أنسى إخواني وأخواتي الذین قدموا لی الدعم والمساندة، حتی تمكنتُ من إتمام هذا البحث. أسأل الله أن یجمعنا جميعًا فی جنّته یوم القیامة.

٨- أستاذ وحبو سِغیت بزمادی بکالوریوس بصفته مدیر معهد عمر بن الخطاب، الذی منح الباحثة الإذن لإجراء هذا البحث.

٩- جمیع طاقم إدارة معهد عمر بن الخطاب والمدیرسات اللواتی تفضّلن بتخصیص وقتهنّ وتقديم المعلومات التي احتاجت إلیها الباحثة.

١٠- إلی مُربّیّنا فی سکن طالبات دار الصالحات، أُمّی مَسْبُوحَة وأبی شَاطُورِی، اللذین بذلا کلّ جهدهما وطاقتهما، وکانا لا یزالان یقدّمان النصائح، ومنها أن أؤدي واجباتی الجامعیة بسعادة وبنیة خالصة لله تعالی لتکون مبارکة. وكذلك إلی عمّتی المرشدة التي صبرت کثیرًا، واعتنت بی، وساعدتني، وأحاطتني بمحبتّها.

١١- جمیع صدیقاتی اللواتی نَمَوْنَ وكافَحْنَ معي فی سکن طالبات دار الصالحات، وخاصةً الدفعة الثالثة عشرة التي أحبّها من أعماق قلبي، شكرًا جزیلًا علی کلّ ما قدّمْتُنَّ لی من مساعدة، وتحفيز، وتشجيع، ودعمٍ مليء بالمحبّة، وغير ذلك ممّا مكّنتني من إتمام هذه الرسالة.

١٢- إلی کلّ من کان له فضل علیّ فی هذا البحث، ولم أتمکّن من ذکر أسماءهم واحدًا واحدًا، فجزاکم الله خیرًا علی تعاونکم ودعمکم.

وفي الختام، تُدرک الباحثة أنّه لولا رضا الله تعالی وتوفيقه، ثمّ دعم ومساندة جمیع الأطراف، لما تمّ إنجاز هذه الرسالة. فجزی الله کلّ من قدّم عونًا ومساعدة فی كتابة هذه الرسالة خیر الجزاء، ونسأل الله أن یرحمهم ویکرّمهم فی الدنيا والأخرة.

جزاکم الله خیرًا کثیرًا

يوجياكرتا، ١٢ يولي ٢٠٢٥

فيلو

فيلو سليستيانيغسيه

٢١١.٤٠٢٠٠٣١



ماد

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## فهرس المحتويات

ب	صفحة التأييد .....
ت	إقرار أصالة البحث.....
ث	صفحة الموافقة.....
ج	ABSTRAK.....
ح	الملخص .....
خ	الشعار .....
د	الإهداء .....
ذ	كلمة الشكر والتقدير .....
س	فهرس المحتويات.....
ض	فهرس الجداول.....
ط	فهرس الأشكال.....
ظ	فهرس الملاحق.....
١	الباب الأول.....
١	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٥	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائء البحث.....
٦	هـ. الدراسات السابقة.....

١٠.....	و. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني.....
١٢.....	الإطار النظري ومنهجية البحث.....
١٢.....	أ. الإطار النظري.....
٢٦.....	ب. منهجية البحث.....
٣٥.....	الباب الثالث.....
٣٥.....	الصورة العامة لمعهد عمر بن الخطاب.....
٣٥.....	أ. الموقع الجغرافي.....
٣٥.....	ب. تاريخ التأسيس.....
٣٦.....	ج. برنامج التعليم.....
٣٨.....	د. الرؤية والرسالة والأهداف.....
٣٩.....	هـ. الهيكل الإداري.....
٤٠.....	و. أحوال المدرسين.....
٤٠.....	ج. أحوال الطلاب.....
٤٢.....	الباب الرابع.....
٤٢.....	نتائج البحث والمناقشة.....
	أ. عملية إدارة تعليم الصرف الأساسي في البرنامج النظامي في معهد عمر بن
٤٢.....	الخطاب بيوجياكرتا.....
	ب. فعالية تعليم الصرف عبر الإنترنت الزوم في البرنامج النظامي في معهد عمر بن
٤٧.....	الخطاب بيوجياكرتا.....
٥٤.....	الباب الخامس.....

٥٤.....	الخاتمة.....
٥٤.....	أ. الخلاصة.....
٥٤.....	ب. التوصيات.....
٥٥.....	ج. الخاتمة.....
٥٦.....	ج. حدود البحث.....
٥٨.....	قائمة المراجع.....
٦٣.....	الملاحق.....



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## فهرس الجداول

٤٧.....	جدول ١.٤ نتائج اختبار الثبات .....
٤٨.....	جدول ٢.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي .....
٤٩.....	جدول ٣.٤ نتائج اختبار التجانس .....
٤٩.....	جدول ٤.٤ نتائج اختبار العينات المترابطة الإحصائية .....
٥٠.....	جدول ٥.٤ نتائج اختبار العينات المترابطة .....
٥١.....	جدول ٦.٤ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....
٥١.....	جدول ٧.٤ نتائج اختبار N-Gain .....
٥١.....	جدول ٨.٤ مقاييس N-Gain .....

## فهرس الأشكال

- الشكل ١.٤ خطة المادة التعليمية.....٤٣
- الشكل ٢.٤ كتاب المقرر.....٤٣
- الشكل ٣.٤ تُقَدِّمُ المُدْرِسَةُ المادَّةَ.....٤٥
- الشكل ٤.٤ التدريب على التمارين.....٤٦



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## فهرس الملاحق

- ٦٣..... ملحق ١. إثبات ندوة خطة البحث
- ٦٤..... ملحق ٢ دليل خطة البحث
- ٦٥..... ملحق ٣. رسالة استئذان البحث
- ٦٦..... ملحق ٤. بيانات الطالبات في البرنامج النظامي لشهر مايو ٢٠٢٥
- ٧٠..... ملحق ٥. مؤشرات أداة البحث
- ٧١..... ملحق ٦. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧٥..... ملحق ٧. ورقة التحقق من صلاحية الخبير
- ٨٤..... ملحق ٨. مجموعة التنسيق المتعلقة بالتعلم
- ٨٥..... ملحق ٩. المادة التعليمية
- ٨٦..... ملحق ١٠. التعلم الإنترنت
- ٨٧..... ملحق ١١. نتائج بيانات المقابلة
- ٩٨..... ملحق ١٢. شهادة اختبار كفاءة اللغة العربي
- ٩٩..... ملحق ١٣. شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- ١٠٠..... ملحق ١٤ شهادة كفاءة المعلومات والإنصالات والتكنولوجيا
- ١٠١..... ملحق ١٥ شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم
- ١٠٢..... ملحق ١٦ شهادة أنشطة التعريف بملجالي التربوي
- ١٠٣..... ملحق ١٧ شهادة محاضرات العمل الحقيقي

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تطوّر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا العصر يؤثّر تأثيرًا كبيرًا في مجال التعليم. ومع هذا التطوّر السريع، أصبح بالإمكان القيام بأي شيء عن بُعد دون أن يقيده الزمان أو المكان. وفي مجال التعليم نفسه، يتم تنفيذ عملية التعليم من خلال نظامين، وهما: التعليم الحضوري والتعليم الإلكتروني.<sup>٢</sup> فالتعليم الحضوري هو التعليم الذي يُنقذ وجهًا لوجه دون الاستعانة بشبكة الإنترنت، أما التعليم الإلكتروني، فهو التعليم الذي يُنقذ عن بُعد باستخدام شبكة الإنترنت كوسيط.

إن أحد أشكال التعليم عبر الإنترنت هو التعلم الإلكتروني (E-Learning). وقد بيّن واهونو أن التعلم الإلكتروني سيسهم في إحداث تحول في العملية التعليمية من النظام التقليدي إلى الشكل الرقمي، سواء في المحتوى أو النظام.<sup>٣</sup> إن تطوّر تكنولوجيا المعلومات قد فتح فرصًا جديدة في أسلوب التدريس، خاصة مع الزيادة الملحوظة في استخدام منصات التعلم عبر الإنترنت مثل برنامج زوم (Zoom Meeting). ويعد زوم واحدًا من أهم الوسائل في نظام التعلم الإلكتروني، وقد أصبح وسيلة شائعة ومفضّلة منذ ثلاث سنوات، عندما ظهرت جائحة كورونا (Covid-19). وقد كان زوم نموذجًا فعالًا في التعلم في فترة الجائحة، لأنه يقارب التعلم الحضوري وجهًا لوجه.<sup>٤</sup> وإن برنامج زوم يعتبر من بين المنصات التي تُستخدم في التعلم عبر الإنترنت عن بعد، وذلك بطريقة افتراضية

<sup>2</sup> Ulpa Dianti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Zoom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam lain Parepare" (Parepare, lain Parepare, 2023), <https://Repository.lainpare.Ac.Id/Id/Eprint/5047/1/18.1100.116.Pdf>.

<sup>3</sup> "View Of Pembelajaran Model E-Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Pada Mata Kuliah Kosmografi Mahasiswa Semester Iv Program Studi Pendidikan Geografi", تاريخ الوصول ٢٢، ٢٠٢٤، أكتوبر، <https://Jurnal.Upgriplk.Ac.Id/Index.Php/Meretas/Article/View/162/112>.

<sup>4</sup> Siti Masruchah و Muhammad Afifullah, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Zoom Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Calon Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang", *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam* 5 Nomor 10 (2020): 152.

متزامنة (Virtual Synchronous). وترجع فكرة استخدام زووم إلى نموذج التعلم عن بعد (Distance Learning)، الذي تطور وتحول من الأسلوب التقليدي القائم على التكليف إلى أسلوب التعلم وجهًا لوجه بشكل افتراضي.<sup>٥</sup> وحتى يومنا هذا، لا يزال زووم يُستخدم في التعلم عن بعد، ويشهد تطورًا مستمرًا في نظامه ووظائفه. بالإضافة إلى ذلك، تتميز اللغة العربية بخصائص تختلف عن اللغة الإندونيسية كلغة أم، مما يؤثر في الطرائق التعليمية المستخدمة في تطبيق الأساليب داخل الصفوف الدراسية.<sup>٦</sup>

في المجال الأكاديمي، وخصوصًا في تعلم اللغة العربية، يعد علم الصرف من المواد التي تشكل تحديًا كبيرًا للطلاب، سواء في المستوى الرسمي أو غير الرسمي. وقد أظهرت الكثير من الأبحاث وتقارير المعلمين أن نسبة نجاح الطلاب في فهم وتطبيق قواعد الصرف ما زالت منخفضة.<sup>٧</sup> ويُعزى ذلك إلى طبيعة مادة الصرف التي تتطلب لا الحفظ فقط، بل الفهم العميق والتدريب المتكرر على تحليل صيغ الكلمات العربية. يتطلب تعليم الصرف استراتيجية خاصة بسبب طبيعة مادته المعقدة والحاجة إلى مشاركة نشطة من الطلاب في عملية اكتساب اللغة. إن المنهج المناسب سيساعد الطلاب على فهم أنماط تغيير الكلمات بشكل منهجي، بينما قد يجعل المنهج غير المناسب الطلاب يجدون صعوبة في إتقان المادة.<sup>٨</sup> وقد تزايدت المشكلة مع تحول نظام التعليم نحو التعلم الرقمي، إذ إن كثيرًا من المؤسسات التعليمية لم تكن مستعدة من الناحية التربوية والتقنية لتكييف التعلم عن بعد، وخصوصًا في المواد التي تتطلب التحليل والتفكير المنهجي كعلم

<sup>5</sup> Wandu Kuswandi, "Efektivitas Aplikasi Zoom Meeting Terhadap Kualitas Pembelajaran Jarak Jauh Mahasiswa Pendidikan Masyarakat Ikip Siliwangi Angkatan 2018", *Comm-Edu (Community Education Journal)* 4, ٧٦-٨١: (٢٠٢١، مايو)، عدد ٢، <https://doi.org/10.22460/Comm-Edu.V4i2.7201>.

<sup>6</sup> Rahma Azizatul Ni'mah و Agung Setiyawan, "Analisis Metode Thawab Wa 'Iqob Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Perspektif Hadist Nabi Saw", *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, ٣٥: (٢٠٢٤)، عدد ١.

<sup>7</sup> Yeniati Ulfah و Anyes Lathifatul Insaniyah, "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong", *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, ٧٩-٩٢: (٢٠٢٣)، عدد ١، <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1824>.

<sup>8</sup> Muhajirun Najah, "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa", *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, ١ عدد ٤٠-١١٧: (٢٠١٩).

الصرف. فبدلاً من أن يكون التعلم عن بعد أكثر مرونة، فقد يصبح غير فعال عندما لا تتم التفاعلات والتمارين بشكل جيد.<sup>9</sup> وبالتالي، تتعثر عملية إتقان علم الصرف، ويتعذر تحقيق الأهداف التعليمية بشكل كامل.

يُعَدُّ تعليم اللغة العربية عملية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم.<sup>10</sup> والهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تمكين الفرد من التواصل بطلاقة بهذه اللغة، وفهم النصوص المكتوبة بها، والاستفادة منها في مجالات الدراسة أو العمل أو التفاعل الاجتماعي.<sup>11</sup> وفي الواقع، يُعَدُّ تعلم اللغة العربية من الأمور الصعبة لدى كثير من المتعلمين، وذلك بسبب تعقيد قواعدها النحوية والصرفية، ومنها ظاهرة تصريف الكلمات وتحوّلها من شكل إلى آخر، وهو ما يُعرف بعلم الصرف.

من بين المشكلات التعليمية في مادة الصرف التي تم اكتشافها في معهد عمر بن الخطاب أنّ مادة الصرف تكون غالباً مكثفة ويصعب استيعابها خلال فترة تعليمية واحدة تتكوّن من خمس عشرة حصة فقط. إذ يتم في هذه الفترة تدريس جزء كامل من كتاب "الكافي في علم الصرف". وهذا ما يجعل بعض الطلاب الذين يدرسون علم الصرف لأول مرة يجدون صعوبة في متابعة الدروس أو فهمها، لأنهم يشعرون أن المادة غير سهلة الفهم في وقت قصير أو أنها تتطلب حفظاً كثيراً. ومن المشكلات أيضاً ما يتعلق بباب تقسيم الفعل حسب عدد الحروف أو حسب الأصل والبنية، حيث لا يزال كثير من الطلاب مترددين في هذا الباب، ويركزون فقط على الفعل الثلاثي المزيد، مما يؤدي إلى ارتباكهم عندما يواجهون أفعالاً رباعية. كما أن استخدام منصة زووم في التعليم يشكل تحدياً خاصاً لكل من المعلم والمتعلم.

<sup>9</sup> وآخرون Sitti Aisyah Chalik, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Bagi Pemula", *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, ١١-١: (٢٠٢٥): <https://doi.org/10.60040/jak.v4i1.131>.

<sup>10</sup> Maimunah Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik", *Medina-Te* 12, ٨٦-٧٧: (٢٠١٦): <https://doi.org/10.19109/Medinate.V12i1.1148>.

<sup>11</sup> Edy Sulaiman, "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)", *Edu Journal Innovation In Learning And Education* 1 No.2 (Desember ٢٠٢٣),

بناءً على المقابلات مع بعض المعلمات، صرّح بأن منصة زووم -بشكل عام- أسهل في الاستخدام لما فيها من ميزات تدعم عملية التعلم، مثل ميزة مشاركة الشاشة التي تُمكن من عرض المادة العلمية، وميزة رفع اليد التي تسهّل على المعلمة إعطاء الاختبارات القصيرة أو تنظيم سير الدرس عندما يرغب أحد الطالبات في طرح سؤال دون الحاجة إلى فتح الميكروفون مما قد يقطع سير الدرس. ومع ذلك، لا يمكن إنكار وجود بعض التحديات التي تواجه المعلمات، مثل مشكلات الوسيلة نفسها كضعف الإنترنت وعدم استقرار الشبكة. ومن أبرز المشكلات أيضاً التفاعل مع الطالبات؛ فالتعليم الحضوري يتيح للمعلمة معرفة مدى فهم الطالبات للمادة مباشرة، أما في التعليم عبر الإنترنت فغالبًا ما تجد المعلمة صعوبة في تقييم الفهم، خاصة عندما لا ترد الطالبات على السؤال أو تغلق الكاميرا مما يجعل التواصل صعبًا. وبعض الطالبات أيضًا غير متفاعلات بالشكل الكافي، رغم أن تعلم علم الصرف يتطلب تواصلًا وتفاعلًا مستمرين، لأنه يعتمد على كثرة التمارين في تصريف الأوزان والموزونات.

يُعدُّ معهد عمر بن الخطاب من المؤسسات التعليمية التي تُتيح للمسلمين والمسلمات فرصة تعلم اللغة العربية. يحتوي هذا المعهد على برنامجين، وهما البرنامج النظامي والبرنامج المكثف. في البرنامج النظامي، يوجد في المعهد ستة فصول لتعليم اللغة العربية، وهي: فصل الإعداد، فصل النحو الأساسي، فصل الصرف الأساسي، فصل قراءة الكتب، فصل النحو المتقدم، وفصل الصرف المتقدم. وتُفتح هذه الفصول شهريًا بشكل منتظم. أما البرنامج المكثف، فيُقام خلال عطلة الفصل الدراسي وشهر رمضان. وفي هذا السياق، فإن معهد عمر بن الخطاب في سليمان، باعتباره مؤسسة تعليمية لتعليم اللغة العربية، قد طبّق نظام التعليم عبر الإنترنت من خلال منصة زووم. وقد أصبح التعليم عبر الإنترنت بديلًا شائعًا ومتزايدًا، خاصة بعد جائحة كوفيد-19. ومع ذلك، فإن فعالية هذا الأسلوب في تحسين فهم الطلاب لعلم الصرف لم يتم دراستها بعمق حتى الآن.

من هذا المنطلق، ترغب الباحثة في معرفة مدى فاعلية استخدام منصة زووم في تعليم اللغة العربية، خاصةً وأن اللغة العربية تُعدُّ من اللغات التي تتميز بدرجة عالية من التعقيد مقارنةً باللغات الأخرى. واستنادًا إلى الخلفية المذكورة، فإن الباحثة مهتمة

بإجراء دراسة بعنوان: "فاعلية تعليم عبر الإنترنت في اللغة العربية في تحسين نتائج تعلّم علم الصرف في معهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا." ومن ثمّ، فإن هذا البحث يعدّ ضروريًا لتحديد ما إذا كان التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يحقق نتائج مثالية في إتقان علم الصرف، وكذلك لتقييم مدى فاعلية تعليم اللغة العربية عبر منصة زووم في تحسين فهم الطالبات لعلم الصرف ضمن برنامج التعليم النظامي في معهد عمر بن الخطاب بيوغياكرتا.<sup>12</sup>

#### ب. أسئلة البحث

نظرًا لمحدودية قدرة الباحثة والوقت المتاح لها، فإن هذا البحث في إطار إعداد رسالة التخرج سيُركّز على بعض الجوانب لفهم مدى فاعلية تعليم اللغة العربية عبر منصة زووم، وذلك في سياق تحسين فهم علم الصرف. واستنادًا إلى الخلفية السابقة، فإن مشكلة البحث تتمثل في الأسئلة الآتية:

- ١- كيف تتم عملية تعليم علم الصرف في البرنامج النظامي في معهد عمر بن الخطاب بيوغياكرتا؟
- ٢- ما مدى فاعلية تعليم علم الصرف عبر منصة زووم في البرنامج النظامي في معهد عمر بن الخطاب بيوغياكرتا؟

#### ج. أهداف البحث

- ١- معرفة عملية إدارة تعليم علم الصرف في البرنامج النظامي في معهد عمر بن الخطاب بيوغياكرتا نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
- ٢- معرفة مدى فاعلية التعليم عبر الإنترنت عبر منصة زووم في تعلّم علم الصرف في البرنامج النظامي في معهد عمر بن الخطاب بيوغياكرتا.

#### د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

<sup>12</sup> "Kelas Dan Program | Ma'had Umar Bin Khattab", 15 نوفمبر، ٢٠١٩، <https://mahadumar.id/kelas-dan-program/>.

يمكن أن يُعتَبَر هذا البحث إضافة معرفية ومصدرًا علميًا في مجال التربية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، كما يمكن الاستفادة منه كمصدر مرجعي للأبحاث المستقبلية.

#### ١- الفوائد العلمية

أ. للباحثة، يساهم هذا البحث في توسيع معارفه واكتساب المعلومات حول مدى فاعلية تعليم اللغة العربية عبر منصة زوم وأثرها على جودة العملية التعليمية.

ب. للمؤسسة، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا لتطوير برامج تعليم اللغة العربية وتقييمها مستقبلاً داخل المؤسسة.

#### هـ. الدراسات السابقة

ولإحكام تصميم هذا البحث وتعميقه، قامت الباحثة بمراجعة واتبعت مصادر متنوعة من الدبيات والمؤلفات ذات الصلة بالموضوع المراد دراسته، ومنها:

أولاً: رسالة البحث لألفا ديانتي (٢٠٢٣) بعنوان: " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Zoom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare". وقد بينت النتائج أن مستوى نشاط استخدام الزوم بلغ نسبة ٦٧,١٪ وهو داخل في الفئة المنخفضة، أما مستوى رغبة التعلم لدى الطلبة عند استخدام التطبيق فقد بلغت ٧١,٨٪ وتعد من درجة متوسطة. ويمكن أن نستنتج أن النشاط في استخدام وسائل التعلم من خلال الزوم له أثر، ولكنه غير ملحوظ في رغبة تعلم الطلبة.<sup>١٣</sup> ووجه التشابه بين البحثين هو أنهما يستخدمان تطبيق الزوم كوسيلة تعليمية ويعتمدان على الطريقة الكمية. وأما الفرق فهو أن بحث ألفا ديانتي يهدف إلى معرفة أثر الزوم على رغبة التعلم، في حين أن هذا البحث يهدف إلى قياس فعالية الزوم في تعليم اللغة العربية.

---

<sup>13</sup> Ulpa Dianti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Zoom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Iain Parepare".

ثانيا: مقالة علمية نشرها الأراسي رزقي رمضان، فيرا سبتي أنديني، وجمينتو

بعنوان: " Efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan menerapkan daring method melalui *video conference zoom cloud meeting platform* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis kelas X SMK PGRI 2 Nganjuk Tahun Akademik 2020/2021".<sup>14</sup> وقد دلت النتائج على أنه كان هناك اختلاف في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة التعليم الإلكتروني. فإن الدرجة قبل التطبيق كانت ٧١ (جيد إلى حد ما)، في حين أن الدرجة بعد التطبيق بلغت ٨٣ (جيد). وتعد هذه المقالة مناسبة ومرتبطة بهذا البحث، لتناولها فعالية الزوم كوسيلة تعليمية، ولا سيما من جهة المنهج الكمي المستخدم. ولكن الاختلاف يكمن في أن المقالة تركز على مادة الاقتصاد التجاري، بينما يهتم هذا البحث بتعليم اللغة العربية. كما أن الفرق في العينة والمكان يعد من نواحي الاختلاف بينهما.

ثالثا: مقالة علمية كتبها رحمادينياه سليستياواتي ودانيال حلمي بعنوان: " Efektivitas Zoom Cloud Meeting Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online di Uin Sunan Ampel Surabaya".<sup>15</sup> وقد أظهرت نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الزوم لدى طلاب جامعة سونان أمبل سورابايا كان فعالا إلى حد ما وإبداعيا، وذلك بسبب توفر الميزات التي تساعد في عملية التعليم الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. وجه الشبه بين هذا البحث والبحث الحالي هو دراسة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الزوم ميتينغ. أما الاختلاف فيمكن في المنهج والعينة؛ فقد استخدم البحث منهجا كيفيا بينما سيستخدم هذا البحث منهجا كميًا. كما أن عينة البحث لا تقتصر على طلاب الجامعة فقط.

---

<sup>14</sup> Al Azasi Ryzky Ramadhan, Vera Septi Andrini, و Juminto, "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menerapkan Daring Method Melalui Video Conference Zoom Cloud Meeting Platform Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Smk PGRI 2 Nganjuk Tahun Akademik 2020/2021", *Ekonomi Dan Pendidikan Sinergi Untuk Inovasi* 2, ٢ (2021), عدد ٢, <https://journal.stkipnganjuk.ac.id/index.php/jipe/article/view/426>.

<sup>15</sup> Rakhmaddiniah Sulistyawati و Danial Hilmi, "Efektivitas Zoom Cloud Meeting sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online di UIN Sunan Ampel Surabaya", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, ٢ (٢٠٢١): ٢, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4585>.

رابعاً: مقالة علمية كتبها سنتا لايلا سهره، يونيطا أيوزيا أنزاني، ومحمد منان  
berjudul Efektivitas Zoom Meeting sebagai Media " خصصنو بعنوان: "Pembelajaran online  
١٦". تناقش المقالة أن التعلم باستخدام تطبيق زوم ميتينغ لا  
يزال غير فعال تماماً بسبب وجود بعض التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب،  
مثل ضعف الشبكة، وعدم توفر الوسائل مثل الهواتف الذكية أو الحواسيب،  
وكذلك عدم قدرة بعض المعلمين، خاصة الكبار في السن، على استخدام التطبيق،  
وغيرها من العقبات. لكن من جانب آخر، يرى بعضهم أن هذا التطبيق أكثر كفاءة  
وسهولة كمنصة تدعم التعليم عن بعد. وجه الشبه بين هذه المقالة والبحث الحالي  
هو دراسة مدى فعالية تطبيق الزوم ميتينغ في التعليم الإنترنت. أما الفرق فهو أن  
المقالة تستخدم المنهج الكيفي بطريقة دراسة مكتبية وتركز على التعليم الإنترنت  
بشكل عام، بينما يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ويركز على تعليم اللغة العربية  
خاصة.

خامساً: مقالة علمية كتبها نيلا سفيتري بعنوان: Membaca Permulaan  
Aplikasi Zoom Meeting pada Masa Pembelajaran Daring Kelas IIC SD  
Negeri 005 Tarakan "١٧. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الزوم ميتينغ في تعليم  
القراءة الابتدائية كان فعالاً، حيث حصل تحسن في مهارة القراءة، فبين ٢٢ طالباً: ١٠  
طلاب يقرؤون بطلاقة، و ٩ طلاب يحتاجون إلى التوجيه، و ٣ طلاب لا يستطيعون  
القراءة. وجه الشبه بين هذه المقالة والبحث الحالي هو أن كلاهما يهدف إلى عرض  
نتائج فعالية تطبيق الزوم ميتينغ في التعليم الإنترنت باستخدام المنهج الكمي. أما  
الفرق بينهما، فهو أن المتغيرات المستخدمة في المقالة هي تعليم القراءة، بينما البحث  
الحالي يركز على تعليم اللغة العربية بشكل عام.

<sup>16</sup> Sinta Laela Saharoh وآخرون، "Efektifitas Zoom Meetings sebagai Media Pembelajaran Online", *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan (JPSP)* 2, ٧٩-١٧٥ (٢٠٢٢): عدد ٢، <https://doi.org/10.23971/jpsp.v2i2.3999>.

<sup>17</sup> Nila Safitri، "Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Zoom Meeting Pada Masa Pembelajaran Daring Kelas Iic Sd Negeri 005 Tarakan", *Indo-Mathedu Intellectuals Journal* 4, ٢ عدد ٩٠١-٨٩٦ (٢٠٢٣، أكتوبر)، <https://doi.org/10.54373/Imej.v4i2.309>.

سادسا: مجلة علمية كتبها أسريليا كورنيا ساري، فتروح سيتيو بوترو بريبوو، وديني أدي بوترا بعنوان: "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19".<sup>18</sup> وقد استخدم هذا البحث المنهج المختلط، وأظهرت النتائج أن تنفيذ التعليم من المنزل للصف السادس بمدرسة SD Muhammadiyah 18 Surabaya كان فعالا إلى حد ما، بنسبة تتراوح بين ٦٠٪ إلى ٧٩٪. استطاع الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية بأنفسهم باستخدام أجهزتهم، كما أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية جذب اهتمامهم، مما ساعدهم على إكمال مراحل التعلم وفهم المادة جيدا، ومع ذلك، لم يكن التقييم فعالا بما فيه الكفاية. وجه الشبه بين هذه المقالة والبحث الحالي هو دراسة فعالية التعليم الإنترنت. وأما الاختلاف، فهو في التطبيق المستخدم؛ حيث استخدم البحث السابق التعليم المتزامن وغير المتزامن، بينما يركز البحث الحالي على التعليم المتزامن فقط باستخدام الزوم. كما يوجد اختلاف أيضا في العينة، ومكان البحث، والمنهج المستخدم؛ إذ تستخدم الباحثة المنهج الكمي الوصفي

سابعا، المجلة التي كتبها سيتي مسروجه ومحمد عفيف الله بعنوان: "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Zoom pada Masa Pandemi Covid 19 bagi Calon Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang".<sup>19</sup> أشارت نتائج البحث في هذه المجلة إلى أن متوسط استجابات الطلاب حول فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام وسيلة زوم كان غير إيجابي أو غير فعال، وذلك بسبب وجود العديد من العقبات، سواء من حيث الجوانب التقنية لتشغيل التطبيق، أو إتقان المادة العلمية، أو صعوبة الرقابة، أو حتى المشكلات النفسية لدى الطلاب مثل الشعور السريع بالملل

<sup>18</sup> Asrilia Kurniasari, Fitroh Setyo Putro Pribowo, و Deni Adi Putra, "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19", *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, ٥٣-٢٤٦: (٢٠٢٠، سبتمبر، ١٠) عدد ٣، <https://doi.org/10.26740/Jrpd.V6n3.P246-253>.

<sup>19</sup> Siti Masruchah و Muhammad Afifullah, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Zoom Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Calon Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang".

والتعب من متابعة التعلم. تُعد هذه المجلة ذات صلة لأنها تناقش موضوع فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة زووم بالاعتماد على المنهج الكمي، لكن الاختلاف يكمن في موضوع البحث ومكانه.

ثامنا: الرسالة الجامعية التي كتبها عدي توفيق رضوان، الطالب في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا سنة ٢٠٢٣، بعنوان: Efektivitas Program ramadhan 1444H dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Ma'had Umar bin Khattab Yogyakarta<sup>٢٠</sup>. يتناول هذا البحث تنفيذ البرنامج المكثف في شهر رمضان ١٤٤٤ هـ في تحسين فهم علم النحو لدى طلاب صف النحو الأساسي في معهد عمر بن الخطاب بيوجياكرتا. وقد ارتفعت نسبة فهم الطلاب لعلم النحو بنسبة ٢٩٪ بعد مشاركتهم في هذا البرنامج المكثف. وأخيرا، أظهرت نتائج البحث أن البرنامج الرمضاني المكثف فعال في رفع مستوى فهم علم النحو لدى طلاب صف النحو الأساسي. أما وجه الصلة بين هذا البحث والبحث الحالي، فهو أن كليهما يتناول نفس المؤسسة التعليمية وهي معهد عمر بن الخطاب. وأما الفرق، فيكمن في المتغير المستخدم في كل من البحثين.

و. هيكل البحث

يهدف هيكل البحث إلى إعطاء صورة عن سير البحث وتنظيمه لتسهيل القراء في فهم مضمون هذا البحث. ولذلك تقوم الباحثة بتنظيم الكتابة كالتالي:

الفصل الأول: المقدمة، ويشمل: خلفيّة البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائده البحث، الدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري والطرائق البحثية، ويشمل: النهج ونوع البحث، زمن ومكان البحث، مصادر البيانات، أدوات الجمع، وطريقة التحليل.

---

<sup>20</sup> Nim : 19104020030 Adi Taufik Ridwan, "Efektivitas Program Ramadan 1444 H Dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Ma'Had Umar Bin Khattab Yogyakarta" (Skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023), <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/65627/>.

الفصل الثالث: وصف عام عن معهد عمر بن الخطاب، ويتضمن: المواقع الجغرافي، التاريخ، برنامج التعليم، الرؤية، الرسالة، الأهداف، الهيكل الإداري ، أحوال المدرسين ، أحوال المشاركين.

الفصل الرابع: النتائج والمناقشة، ويشمل: نتائج البحث ومباحثه عن فعالية التعلم الإنترنت للغة العربية في تطوير مهارة الصّرف في معهد عمر بن الخطاب.

الفصل الخامس: الخاتمة، ويشمل: الخلاصة، التوصيات، الخاتمة، وحدود البحث. وفي نهاية البحث، توجد قائمة المصادر والمرفقات المتعلقة بالبحث.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي أجري حول فعالية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في تحسين نتائج تعلم الصرف الأساسي في معهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا سنة دراسية ٢٠٢٥، يمكن استنتاج ما يلي:

١- جرى تنفيذ عملية تعلم الصرف الأساسي عن بعد عبر برنامج زووم ضمن البرنامج النظامي في معهد عمر بن الخطاب يوجياكرتا بطريقة منهجية، حيث شملت المراحل التمهيديّة والرئيسية والختامية. وقد ساعد استخدام منصة زووم في تنفيذ التعلم عن بعد من خلال ميزاتها المختلفة مثل مشاركة الشاشة، ورفع اليد، والردشة، رغم وجود بعض العقبات التقنية مثل ضعف شبكة الإنترنت ومحدودية التفاعل المباشر.

٢- أثبتت فعالية تعلم الصرف عبر منصة زووم فعاليتها استناداً إلى نتائج الاختبار الإحصائي Paired Sample T-Test الذي أظهر قيمة دلالة قدرها  $0.020 > 0.05$ ، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، أظهر اختبار N-Gain قيمة بلغت  $0.4727$ ، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة، مما يشير إلى أن التعلم عبر الإنترنت قادر على تحسين نتائج تعلم الطالبات بشكل معتدل إلى حد ما.

#### ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث والمعطيات التي تم الحصول عليها، تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١- بالنسبة للمعلمين:

ينبغي الاستمرار في تحسين جودة التعلم عبر الإنترنت من خلال تنوع الأساليب التعليمية، وتعزيز التواصل الثنائي، وتقديم مزيد من الدعم للمتعلمين الذين

يواجهون صعوبات. كما يجب تعظيم استخدام الوسائط الرقمية لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية.

٢- بالنسبة لطلاب:

ينصح بأن يكونوا أكثر تفاعلاً ومشاركة في التعلم عبر الإنترنت ، سواء من خلال طرح الأسئلة أو الإجابة عنها أو المشاركة في النقاشات. كما يُتَوَقَّع من الطلاب الاستعداد الجيد قبل بدء الحصة، بما في ذلك تجهيز الأجهزة وضمان استقرار الاتصال بالشبكة لضمان سير عملية التعلم بسلاسة.

٣- بالنسبة لمعهد عمر بن الخطاب ببوجياكرتا:

من الأفضل أن يستمر المعهد في تقييم فعالية برنامج التعلم عبر الإنترنت بشكل دوري، بما في ذلك توفير التدريب على استخدام التكنولوجيا لكل من المعلمين والمتعلمين. كما يمكن للمؤسسة توفير وسائل دعم إضافية، مثل تسجيلات الدروس أو المنتديات النقاشية الإلكترونية.

٤- بالنسبة للباحثين القادمين:

لا تزال هذه الدراسة محدودة من حيث النطاق وعدد المشاركين. لذلك، يُوصى بأن تشمل الدراسات المستقبلية فعالية التعلم عبر الإنترنت على عينة أكبر من السكان، أو أن تركز على جوانب أخرى مثل الدافعية نحو التعلم، أو الاهتمام، أو المهارات اللغوية بشكل أكثر تحديداً.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين، كل الشكر والثناء ترفعه الكاتبة إلى حضرة الله سبحانه وتعالى على رحمته وتوفيقه، مما مكن من إتمام كتابة هذه الرسالة الجامعية. ومن المأمول أن تسهم هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ولا سيما في تحسين نتائج تعلم علم الصرف.

وتدرك الكاتبة أن في إعداد هذه الرسالة بعض النواقص والقيود، ولذلك فإنها تأمل في الحصول على النقد البناء والملاحظات المفيدة من أجل تحسين هذا العمل العلمي في المستقبل.

وفي الختام، نسأل الله أن تكون هذه الرسالة مفيدة في ميدان التربية والتعليم، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية، وأن تكون مرجعاً نافعاً للمهتمات والمختصات.

### ج. حدود البحث

تواجه هذه الدراسة بعض القيود التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تفسير

نتائجها، ومنها:

١- عدد المشاركين محدود

شملت هذه الدراسة ستّ مشاركات فقط، وهذا العدد لا يعكس تمثيلاً واسعاً للسكان المستهدفين. إن صغر حجم العينة يحد من إمكانية تعميم النتائج، ويقلل من قوة الاختبارات الإحصائية المستخدمة، لا سيما في اختبار الدلالة الإحصائية.

٢- أداة البحث

يتمثل أحد حدود هذا البحث في أداة القياس المستخدمة. فإنّ الأسئلة التي أعدها الباحث لا تزال بحاجة إلى تحسين من حيث الصياغة، ومستوى الصعوبة، وارتباطها بالموثّرات التعليمية. كما اقتصر الباحث على اختبار الصدق المحتوى فقط، ولم يختبر الصدق البنائي للأداة من الناحية الإحصائية، مما قد يؤثر على دقة نتائج قياس قدرة المتعلمين.

٣- عدم قيام الباحثة بالتدريس المباشر

في أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، لم تقم الباحثة بدور المعلمة مباشرة، بل اقتصر دورها على الملاحظة فقط. وقد حدّ ذلك من قدرة الباحثة على التحكم في مجريات التعلم وتنوع الأساليب التي استخدمتها المعلمة.

٤- محدودية الوسائط والاتصال بالإنترنت

واجهت بعض الطالبات مشكلات تقنية أثناء سير عملية التعلم عبر الإنترنت، مثل ضعف الاتصال بالإنترنت، أو نقص في الأجهزة، أو قلة التفاعل المكثف. وقد تؤثر هذه العوامل في مستوى فعالية التعلم وكذلك في تصورات الطالبات.

وعلى الرغم من هذه القيود، فإن هذه الدراسة تقدم تصوراً أولياً وبيانات تجريبية مفيدة حول فعالية التعلم عبر الإنترنت للغة العربية في تحسين نتائج تعلم الصرف في سياق محدود. ومن المأمول أن تُشكّل هذه النتائج أساساً لبحوث مستقبلية ذات نطاق أوسع ومنهجية أقوى.



## قائمة المراجع

- Adi Taufik Ridwan, Nim : 19104020030. "Efektivitas Program Ramadan 1444 H Dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Ma'Had Umar Bin Khattab Yogyakarta". Skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023. <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/65627/>.
- Ahmad Fuadi. *131 Pintu Cahaya Dari Timur*. Gramedia Pustaka Utama, 2014.
- Ahmad, R., و Hastang Hastang. "Aksiologi Pembelajaran S} Araf Dalam Membaca Kitab Kuning". *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, ٤٦-١٣٣ : (٢٠٢١) ٢ عدد.
- Aisyah, Siti, و Muhammad Alif Kurniawan. "Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah* 1, ٣٤٨٣٨٧ : (٢٠٢١) ١ عدد.
- Ardiawan, Ketut Ngurah, Meilida Eka Sari, Karimuddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, و Suryadin Hasda. *Penelitian Kuantitatif*. د.ت. تاريخ الوصول ١١. ديسمبر، ٢٠٢٤. [https://www.researchgate.net/profile/Penerbit-Zaini/publication/370561251\\_Metodologi\\_Penelitian\\_Kuantitatif/links/645608094af78873525fb3a2/Metodologi-Penelitian-Kuantitatif.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Penerbit-Zaini/publication/370561251_Metodologi_Penelitian_Kuantitatif/links/645608094af78873525fb3a2/Metodologi-Penelitian-Kuantitatif.pdf).
- Arief Sadirman, Rahardjo, Anung Haryono, و Rahardjito. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Pt Raja Grafindo Persada, 2011.
- Arifannisa, Muzayyanah Yuliasih, Hayati, و آخرون. *Sumber & Pengembangan Media Pembelajaran*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. Grafindo Persada, 2006.
- Chalik, Sitti Aisyah, Anwar Abd Rahman, Irma Juliana Hasbullah, و آخرون. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Bagi Pemula". *Al-Kalim : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, ١ عدد ١١-١ : (٢٠٢٥). <https://doi.org/10.60040/Jak.V4i1.131>.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2020.
- Edy Sulaiman. "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)". *Edu Journal Innovation In Learning And Education* 1 No.2 (Desember ٢٠٢٣ ٠).
- Eka Safitri. *Pembelajaran Sharaf*. Pesma An Najah, Agustus 20017.

- Faizal. "Mengenal Ilmu Sharaf | Ma'had Umar Bin Khattab". 17 سبتمبر، ٢٠١٥. <https://Mahadumar.Id/Blog/2015/09/17/Mengenal-Ilmu-Sharaf/>.
- "F.A.Q | Ma'had Umar Bin Khattab". تاريخ الوصول ٨ مايو، ٢٠٢٥. <https://Mahadumar.Id/F-A-Q/>.
- Hafidah. *Ilmu Sharaf Morfologi Bahasa Arab*. Fataba Press, 2014.
- Idhoh Anas. *Ilmu Shorof Lengkap : Morphologie Bahasa Arab*. Al-Asr, 2007.
- Irma Sukarelawa, Toni Kus Indratno, و Suci Musvita Ayu. *N-Gain Vs Stacking*. Suryacahya, 2024.
- "Kamus Besar Bahasa Indonesia / Suharso, Ana Retnoningsih | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau". تاريخ الوصول ١٥ نوفمبر، ٢٠٢٤. <https://Inlislite.Uin-Suska.Ac.Id/Opac/Detail-Opac?Id=16674>.
- "Kamus Inggris-Indonesia / John M. Echols & Hassan Shadily | Perpustakaan Mahkamah Konstitusi". تاريخ الوصول ١٥ نوفمبر، ٢٠٢٤. <https://Simpus.Mkri.Id/Opac/Detail-Opac?Id=3262>.
- Kasiram, Muhammad. "Metode Penelitian Kualitatif-Kuantitatif. Malang". Uin Malang Press, 2008.
- "Kelas Dan Program | Ma'had Umar Bin Khattab". 15 نوفمبر، ٢٠١٩. <https://Mahadumar.Id/Kelas-Dan-Program/>.
- Khattab, Ma'had Umar Bin. "Belajar Bahasa Arab Unggulan - Mahad Umar Bin Khattab | Ypia". *Yayasan Pendidikan Islam Al-Atsari*, 1 مارس، ٢٠٢١. <https://Ypia.Or.Id/Mahad-Umar-Bin-Khatab/>.
- Khoirun Nisa' Auliya, Nim : 20204021008. "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Online "Basis" Di Yayasan Basis Ummah Pekanbaru". Masters, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <https://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/53625/>.
- Kurniasari, Asrilia, Fitroh Setyo Putro Pribowo, و Deni Adi Putra. "Analisis Efektivitas Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (Bdr) Selama Pandemi Covid-19". *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 6, عدد ٣ (٢٠٢٠): ٢٤٦-٥٣. <https://Doi.Org/10.26740/Jrpd.V6n3.P246-253>.
- Kuswandi, Wandu. "Efektivitas Aplikasi Zoom Meeting Terhadap Kualitas Pembelajaran Jarak Jauh Mahasiswa Pendidikan Masyarakat Ikip Siliwangi Angkatan 2018". *Comm-Edu (Community Education Journal)* 4, عدد ٢ (٢٠٢١): ٧٦-٨١. <https://Doi.Org/10.22460/Comm-Edu.V4i2.7201>.
- Lexy J.Moleong. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Remaja Rosda Karya, 1989.

- Maimunah, Maimunah. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik". *Medina-Te* 12, ٨٦-٧٧ : (٢٠١٦) ١ عدد. <https://doi.org/10.19109/Medinate.V12i1.1148>.
- "Manajemen Sumber Daya Manusia / Sondang. P Siagian, | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau". تاريخ الوصول ١٥ نوفمبر، ٢٠٢٤. <https://inlislite.uin-suska.ac.id/Opac/Detail-Opac?Id=22333>.
- Maolani, Rukaesih A., و Ucu Cahyani. *Metofologi Penelitian Pendidikann*. Pt Raja Grafindo Persada, 2015.
- Meliyawati. *Media Pembelajaran Bahasa*. Deepublish Digital, 2023.
- Muin, Abdul, و Rizki Mauliya Ulfah. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswadengan Pembelajaran Menggunakan Aplikasimoodle". *Pythagoras Jurnal Pendidikan Matematika* 7, ١ : (٢٠١٢) ١ عدد. <https://doi.org/10.21831/Pg.V7i1.2838>.
- Nafiati, Dewi Amaliah. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik". *Humanika* 21, ٧٢-١٥١ : (٢٠٢١) ٢ عدد. <https://doi.org/10.21831/Hum.V21i2.29252>.
- Najah, Muhajirun. "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa". *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, ٤٠-١١٧ : (٢٠١٩) ١ عدد.
- Ni'mah, Rahma Azizatul, و Agung Setiyawan. "Analisis Metode Thawab Wa 'Iqob Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Perspektif Hadist Nabi Saw". *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, : (٢٠٢٤) ١ عدد ٤٤-٣١.
- Pardomuan N.J.M. Sinambela. "Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction)". *Generasi Kampus* 1 Nomor 2 (٢٠٠٨, سبتمبر).
- "Profil Ma'had Umar Bin Khattab | Ma'had Umar Bin Khattab". تاريخ الوصول ٢ يونيو، ٢٠٢٥. <https://mahadumar.id/profil/>.
- Putrawangsa, Susilahudin, و Uswatun Hasanah. "Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0: Kajian Dari Perspektif Pembelajaran Matematika". *Jurnal Tatsqif* 16, ٥٤-٤٢ : (٢٠١٨) ١ عدد.
- Putri, Indah Rahayu. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi". Preprint, Osf, 22 ٢٠٢٣, مايو. <https://doi.org/10.31219/Osf.io/Ca278>.

- Ramadhan, Al Azasi Ryzky, Vera Septi Andrini, و Juminto. "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Menerapkan Daring Method Melalui Video Conference Zoom Cloud Meeting Platform Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Smk Pgri 2 Nganjuk Tahun Akademik 2020/2021". *Ekonomi Dan Pendidikan Sinergi Untuk Inovasi 2*, (٢٠٢١) ٢ عدد ٢. <https://Journal.Stkipnganjuk.Ac.Id/Index.Php/Jipe/Article/View/426>.
- Rohmawati, Afifatu. "Efektivitas Pembelajaran". *Jpud - Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, ٣٢-١٥ : (٢٠١٧) ١ عدد. <https://Doi.Org/10.21009/Jpud.091.02>.
- Rosalina, Iga. "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Dsa Mantren Kecamatan Karangrejo Kabupaten Magetaan". *Publika 2*, ٢ عدد (2014). <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Publika/Article/Download/7675/8054>.
- Safitri, Nila. "Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Zoom Meeting Pada Masa Pembelajaran Daring Kelas Iic Sd Negeri 005 Tarakan". *Indo-Mathedu Intellectuals Journal 4*, ٢ : (٢٠٢٣) ٢ عدد.
- Saharoh, Sinta Laela, Yunita Ayudhia Anzani, و Muhammad Minan Chusni. "Efektifitas Zoom Meetings Sebagai Media Pembelajaran Online". *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (Jpsp) 2*, ٧٩-١٧٥ : (٢٠٢٢) ٢ عدد. <https://Doi.Org/10.23971/Jpsp.V2i2.3999>.
- Sanjaya, Akbar Budi. "Efektivitas Program Area Traffic Control System (Atcs) Dalam Meminimalisir Pelanggaran Lalu Lintas Di Kota Bandung". Other, Universitas Komputer Indonesia, 2020.
- Sigit, Purnama, و Setiyawan Adhi. "Pengembangan Game Wazan Berbasis Android". *Al Athfal (Jurnal Pendidikan Anak) 1*, ١٩-٩ : (٢٠١٥) ٢ عدد.
- Siti Masruchah و Muhammad Afifullah. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Zoom Pada Masa Pandemi Covid 19 Bagi Calon Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang". *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam 5 Nomor 10 (2020)*: 152.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cv Alfabeta, 2017.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Sulistiyawati, Rakhmaddiniah, و Danial Hilmi. "Efektivitas Zoom Cloud Meeting Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Online Di Uin Sunan Ampel

Surabaya". *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, ٢ : (٢٠٢١) ٢ عدد. <https://doi.org/10.55187/Tarjpi.V6i2.4585>.

Sulistiyawati, Wiwik, و Sabekti Trinuryono. *Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19*. 2022.

Sumiati و Asra. *Metode Pembelajaran*. Pt Sandiarta Sukses, 2019.

Suprihatiningrum و Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media, 2013.

Susanti, Rina. "Peran Ma'had Umar Bin Khattab (Mubk) Yogyakarta Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Materi Keislaman". *Istiqlal: Jurnal Hasil Penelitian* 10, ١ : (٢٠٢٢) ١ عدد. <https://doi.org/10.24239/Ist.V10i1.924>.

Sutrisno Hadi. *Metodologi Riset*. ط 2. Pustaka Pelajar, 2016.

Tatang Ary Gumanti, Yunidar, و Syahrudin. *Metode Penelitian Pendidikan*. Mitra Wacana Media, 2016.

Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Tiara Wacana, 2010.

Ulfah, Yeniati, و Anyes Lathifatul Insaniyah. "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong". *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, ٩٢-٧٩ : (٢٠٢٣) ١ عدد.

Ulpa Dianti. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Zoom Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam lain Parepare". lain Parepare, 2023.

Uriawan, Wisnu, و Hadi Hidayat. "Rancang Bangun Aplikasi Pembelajaran Ilmu Sharaf Dalam Tata Bahasa Arab Berbasis Android". *Jurnal Istek* 10, ٢ عدد ٢٠١٧). <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/istek/article/view/1482>.

"View Of Pembelajaran Model E-Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Pada Mata Kuliah Kosmografi Mahasiswa Semester Iv Program Studi Pendidikan Geografi". تاريخ الوصول ٢٢ أكتوبر، ٢٠٢٤.

Yusuf Muri. *Asesmen Dan Evaluasi Pendidikan*. Kencana, 2017.

Zulfi Abdul Malik Al-Galushi و Eka Kurnia Firmansyah. *Ikhtisar Ilmu Sharaf*. Unpad Press, 2022. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id/book/6adac011-f743-47ce-8216-9d0998483866>.