

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS III DI SDN JARAKAN**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :
Aulia Zuhrotul Badriyah
NIM : 22104080070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Zuhrotul Badriyah
NIM : 22104080070
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah hasil karya/ penelitian sendiri atau bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 19 Februari 2026

Yang menyatakan,




Aulia Zuhrotul Badriyah

NIM. 221040800070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aulia Zuhrotul Badriyah
NIM : 22104080070
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 19 Februari 2026

Yang menyatakan,



10000
METRAI
TEMPEL
08FANX311082231

Aulia Zuhrotul Badriyah

NIM. 221040800070

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lampiran : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Aulia Zuhrotul Badriyah

NIM : 22104080070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Efektivitas Diferensiasi Learning melalui *Problem Based Learning* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III SDN Jarakan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd

19911202 201903 2 025



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-856/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III DI SDN JARAKAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AULIA ZUHROTUL BADRIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080070
Telah diujikan pada : Jumat, 27 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa81f996ec4



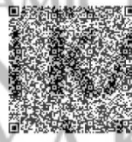
Penguji I
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa9007727fb



Penguji II
Andhika Yahya Putra, M.Or.
SIGNED

Valid ID: 69aa6445c895f



Yogyakarta, 27 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69aa992477da3

MOTTO

Allah dulu, Allah lagi, Allah terus

Apapun yang kita pilih pasti ada resikonya, bahkan saat kita tidak memilih pun
ada resikonya



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Keluarga saya (Abah Achmad Sulaiman Fauzi, Ibu Elvi Badriana, adik Nasywa
Jannatil Makwa, Naja Jannatil Makwa dan Muhammad Irsyadul Fauzi)

Kepada dosen-dosen PGMI UIN Sunan Kalijaga

Kepada guru-guru saya di Al Munawwir Krpyak dan Bustanul Muta'alimat
Blitar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Aulia Zuhrotul Badriyah, "Efektivitas Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di SDN Jarakan", *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2026

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika serta belum optimalnya pembelajaran yang mengakomodasi keragaman karakteristik siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong keaktifan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran matematika di SDN Jarakan

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimen* menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III SDN Jarakan yang berjumlah 74 siswa, dengan sampel sebanyak 25 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan *Alpha Cronbach* dengan hasil 0,853. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas menggunakan *Shapiro Wilks* dan Uji Hipotesis menggunakan *Wilcoxon Signed Test* dengan bantuan SPSS ver.26

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan model PBL berdasar pembelajaran berdiferensiasi. Rata-rata skor motivasi belajar meningkat dari 75,72 pada *pretest* menjadi 86,12 pada *posttest*. Hasil uji *wilcoxon* menunjukkan nilai signifikan $< 0,05$ sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Nilai N-gain sebesar 0,728 dengan persentase efektivitas peningkatan motivasi belajar sebesar 13,7%. Dengan demikian, model *Problem Based Learning* pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III SDN Jarakan pada mata pelajaran matematika.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Pembelajaran Berdiferensiasi, Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

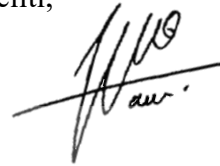
Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulisan dalam menjalani studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu serta nasihat selama menjadi studi Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan untuk terus belajar agar menjadi lebih baik.
4. Wisnu Wardoyo M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Jarakan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di SDN Jarakan.
5. Pantisari, S.Pd.SD. selaku guru kelas III A SDN Jarakan yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Kedua orang tua saya tercinta. Bapak Achmad Sulaiman Fauzi dan Ibu Elvi Badriana. Yang selalu memberikan dukungan, perhatian, do'a dan resti, motivasi dan kasih sayang dengan penuh keikhlasan.
7. Keluarga besar Pondok Pesantren Al Munawwir Krapyak Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan, dukungan, ilmu, dan do'a kepada peneliti.
8. Seluruh teman-teman seperjuangan di PGMI angkatan 2022 UIN Sunan Kalijaga yang telah mengisi hari-hari selama kuliah serta memberikan semangat dalam menuntut ilmu.
9. Seluruh pihak yang mendukung serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua yang membantu dalam penelitian skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca.

Yogyakarta, 10 Februari 2026
Peneliti,



Aulia Zuhrotul Badriyah
22104080070



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAAN	ii
HALAMAN KETERANGAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori	7
1. Problem Based Learning (PBL).....	7
2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
3. <i>Problem Based Learning</i> berbasis Pembelajaran berdiferensiasi	14
4. Motivasi Belajar.....	15
5. Pembelajaran Matematika.....	18
B. Penelitian Sebelumnya yang Relevan	21
C. Kerangka Pikir Penelitian	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III: METODE PENELITIAN	29
A. Jenis dan Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32

D. Variabel Penelitian	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan.....	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data.....	42
2. Pengujian Prasyarat Analisis.....	53
3. Pengujian Hipotesis dan Efektivitas.....	54
a. Analisis Uji <i>Wilcoxon Signed</i>	54
c. Menghitung Besar Efektivitas.....	56
B. Pembahasan.....	56
BAB V: PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Keterbatasan Penelitian.....	62
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
Lampiran-Lampiran.....	71

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1 Capaian Pembelajaran Matematika Fase B	20
Tabel III. 1 Desain Penelitian.....	29
Tabel III. 2 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel III. 3 Skala Likert	34
Tabel III. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	35
Tabel III. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi keterlaksanaan Pembelajaran	36
Tabel III. 6 Hasil Validasi Empiris	38
Tabel III. 7 Kategori Pembagian <i>N-Gain Score</i>	40
Tabel IV. 1 Revisi Angket Motivasi Belajar.....	43
Tabel IV. 2 Revisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	43
Tabel IV. 3 Revisi Modul Ajar	43
Tabel IV. 4 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar.....	44
Tabel IV. 5 Hasil Validasi Modul Ajar	44
Tabel IV. 6 Hasil Uji Validasi Empiris	44
Tabel IV. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	45
Tabel IV. 8 Jadwal Pengambilan Data.....	46
Tabel IV. 9 Data Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i>	46
Tabel IV. 10 Data Rata-Rata Hasil <i>Posttest</i>	51
Tabel IV. 11 Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	52
Tabel IV. 12 Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan.....	52
Tabel IV. 13 Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan.....	52
Tabel IV. 14 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
Tabel IV. 15 Ranks Uji <i>Wilcoxon Signed</i>	54
Tabel IV. 16 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed</i>	55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Alur Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	12
Gambar II. 2	Bagan Alur Kerangka Berpikir	26
Gambar III. 1	R Tabel	38
Gambar IV. 1	Kegiatan Orientasi Masalah.....	48
Gambar IV. 2	Siswa melakukan diskusi dan mengerjakan LKPD	50
Gambar IV. 3	Kegiatan Presentasi.....	50
Gambar IV. 4	Hasil <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa	57
Gambar IV. 5	Hasil <i>Posttest</i> Motivasi Belajar Siswa	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	72
Lampiran II	: Deskripsi Tempat Penelitian.....	72
Lampiran III	: Daftar siswa kelas III A Sekolah Dasar Jarakan.....	74
Lampiran IV	: Kisi Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	75
Lampiran V	: Angket Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>)....	76
Lampiran VI	: Modul Ajar	79
Lampiran VII	: Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	96
Lampiran VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen	104
Lampiran IX	: Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	105
Lampiran X	: Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	106
Lampiran XI	: Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Lampiran XII	: Output Uji Validitas Empiris dengan SPSS 26.....	108
Lampiran XIII	: Output Reliabilitas Instrumen dengan SPSS 26	110
Lampiran XIV	: Output Uji Normalitas dan Uji Hipotesis	111
Lampiran XV	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	112
Lampiran XVI	: Bukti Seminar Proposal.....	113
Lampiran XVII	: Surat Keterangan Validasi	114
Lampiran XVIII	: Surat Izin Penelitian	123
Lampiran XIX	: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	124
Lampiran XX	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	125
Lampiran XXI	: Sertifikat PBAK	127
Lampiran XXII	: Sertifikat PLP	128
Lampiran XXIII	: Sertifikat KKN Reguler.....	129
Lampiran XXIV	: Sertifikat ICT.....	130
Lampiran XXV	: Sertifikat PKTQ.....	131
Lampiran XXVI	: Sertifikat TOEC/ TOEFL	132
Lampiran XXVII	: Dokumentasi.....	133
Lampiran XXVIII	: Curriculum Vitae atau Daftar Riwayat Hidup.....	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran idealnya mampu mengakomodasi keberagaman siswa di kelas, baik dari segi kemampuan, minat, maupun gaya belajar¹. Konsep ini diwujudkan melalui diferensiasi learning atau pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan pembelajaran yang menyesuaikan konten, proses, produk serta lingkungan siswa² untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa³. Tomlinson mengatakan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memungkinkan setiap siswa belajar secara optimal karena guru tidak hanya menggunakan satu cara untuk semua peserta didik⁴. Dengan adanya pembelajaran berdiferensiasi, siswa memiliki kemampuan rendah tidak tertinggal, sementara siswa yang lebih cepat tetap mendapatkan tantangan sesuai potensinya. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi mendorong keterlibatan aktif siswa karena mereka merasa pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Dengan demikian diferensiasi learning merupakan strategi yang ideal yang tidak hanya menghargai perbedaan, tetapi juga memaksimalkan potensi dan motivasi belajar siswa.

Meskipun secara konsep pembelajaran berdiferensiasi sangat ideal, realitas di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan yang dimiliki siswa dalam memahami pelajaran berbeda-beda tingkatannya⁵. Banyak guru masih menggunakan metode pembelajaran seragam untuk seluruh siswa tanpa memperhatikan perbedaan kebutuhan, minat, dan kemampuan mereka⁶. Hal ini membuat siswa yang memiliki kemampuan rendah sering kesulitan memahami materi, sementara siswa yang lebih cepat justru merasa bosan dengan

¹ Fitriyah Fitriyah dan Moh Bisri, "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.

² Arief Mushoffa Gymnastiar, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas," *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 24–45, <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>.

³ Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo dan Shinta Melia Khorimah, "Smartphone Media Analysis in Differentiation Learning and Learning Time Management of Students in Schools," *Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education* 1, no. 0 (2023): 401–10.

⁴ Fitriyah Fitriyah dan Moh Bisri, "Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73, <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.

⁵ Evi Agustina Silitonga dan Ina Magdalena, "Gaya Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Cikokol 2 Tangerang," *PENSA* 2, no. 1 (2020): 17–22, <https://doi.org/10.36088/pensa.v2i1.660>.

⁶ Abdul Malik Mukromin dkk., "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Kolaboratif Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1485–99, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7430>.

pembelajaran yang monoton. Terdapat beberapa faktor yang menjadi penghambat utama dalam pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi, yaitu waktu, sarana, serta penguasaan guru terhadap strategi berdiferensiasi⁷. Akibatnya, proses pembelajaran tidak berjalan sesuai dengan harapan dan siswa kurang semangat mengikuti pembelajaran. Realitas ini menunjukkan adanya kesenjangan antara idealisasi pembelajaran berdiferensiasi dengan praktik yang terjadi di sekolah. Oleh karena itu, diperlukan adanya model pembelajaran yang mengoptimalkan penerapan pembelajaran berdiferensiasi.

Salah satu aspek penting yang berkaitan erat dengan keberhasilan pembelajaran adalah motivasi belajar siswa khususnya pada sekolah dasar⁸. Menurut Yogi, Motivasi merupakan dorongan atau kekuatan yang muncul dari dalam diri individu, yang berfungsi memberikan arah dan semangat pada kegiatan belajar, sehingga dapat mencapai tujuan yang ingin tercapai⁹. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung lebih aktif, tekun dan mempunyai inisiatif sendiri untuk belajar dalam mengikuti pembelajaran¹⁰. Dalam pembelajaran matematika, motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting karena mata pelajaran ini sering dianggap sulit dan menantang oleh sebagian siswa¹¹. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta menggunakan strategi dan media yang dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Pembelajaran yang menarik, bermakna dan sesuai dengan kebutuhan siswa akan membantu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa¹². Dengan demikian, penguatan motivasi belajar siswa menjadi langkah penting untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif dan berpusat kepada siswa

Implementasi Kurikulum Merdeka menempatkan pembelajaran diferensiasi sebagai salah satu pendekatan utama yang dianjurkan untuk

⁷ Silfi Nurkhasanah dan Miftahul Mahrus, "Persepsi Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD N Bandar Jaya," *Journal of Nusantara Education* 4, no. 2 (2025): 46–55, <https://doi.org/10.57176/jn.v4i2.138>.

⁸ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. 0 (Januari 2022), <https://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.

⁹ Yogi Fernando dkk., "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (2024): 61–68, <https://doi.org/10.59246/alfhris.v2i3.843>.

¹⁰ Sari dkk., "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Mtsn 1 Bukit Tinggi," *Jurnal Citra Pendidikan* Vol.4 No.1 (Januari 2024).

¹¹ Annisa Hapsari Utami dan Attin Warmi, "Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Rasa Kecemasan Matematika," *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1c (2020), <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2660>.

¹² Arief Mushoffa Gymnastiar, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas," *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 24–45, <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>.

menjawab keberagaman siswa. SDN Jarakan merupakan salah satu sekolah yang ditetapkan sebagai sekolah penggerak dalam upaya mewujudkan transformasi pendidikan melalui Kurikulum Merdeka. Hal ini dibuktikan dengan adanya surat keputusan yang dikeluarkan oleh Bupati Bantul, yaitu surat keputusan nomor 544 tentang apresiasi bagi sekolah pelaksanaan program penggerak tingkat Kabupaten Bantul jenjang Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Dasar, dan Sekolah Menengah Pertama¹³. Sekolah penggerak adalah sekolah pengembangan hasil belajar siswa secara holistik dengan mewujudkan Profil Pelajar Pancasila yang mencakup kompetensi kognitif yang berkaitan dengan karakter¹⁴.

Namun dalam praktiknya, pelaksanaan pembelajaran berdiferensiasi di SDN Jarakan masih mengalami sejumlah kendala. Guru seringkali terbatas pada pemilihan media dan metode pembelajaran, sehingga penerapan pembelajaran berdiferensiasi sepenuhnya belum berjalan optimal. Kondisi ini berdampak pada rendahnya keterlibatan siswa dalam proses belajar, khususnya pada mata pelajaran matematika yang dianggap sulit oleh sebagian besar siswa¹⁵. Oleh sebab itu, meskipun SDN Jarakan berstatus sebagai sekolah penggerak, penerapan pembelajaran berdiferensiasi masih perlu ditingkatkan agar benar-benar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan di SDN Jarakan pada 6 Oktober 2025 dengan guru kelas III di SDN Jarakan, diperoleh gambaran bahwa motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika masih tergolong rendah. Menurut guru kelas III, siswa yang kurang termotivasi ditandai dengan siswa yang tidak fokus, bahkan beberapa siswa terlihat bermain-main di bawah meja saat pembelajaran berlangsung, enggan mengerjakan latihan soal, serta cepat merasa bosan ketika guru menyampaikan materi.

Ibu guru kelas III menyampaikan bahwa dalam pembelajaran guru mengaku metode pembelajaran yang digunakan selama ini masih terbatas pada metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Metode tersebut dinilai belum mampu menarik perhatian siswa secara maksimal. Terlebih lagi mata pelajaran matematika yang dianggap sulit dan abstrak. Sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih rendah. Berdasarkan pengalamannya, guru kelas III

¹³ “Dinas Pendidikan, Kepemudaan, Dan Olahraga Kabupaten Bantul,” Dinas Pendidikan, Kepemudaan, Dan Olahraga Kabupaten Bantul, diakses 5 Oktober 2025, <https://dikpora.bantulkab.go.id>.

¹⁴ Sarlin Patilima, “Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan,” *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, no. 0 (Januari 2022), <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>.

¹⁵ Fatikha Tuljanah dkk., “Strategi Permasalahan Pembelajaran matematika Di Sekolah Dasar,” *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 10 (2024): 489–94.

menyampaikan siswa lebih antusias ketika pembelajaran menggunakan media yang menarik seperti berbasis permainan, visual menarik, kegiatan yang interaktif dan adanya apresiasi kepada siswa. Namun demikian, guru juga mengungkapkan adanya kendala dalam penggunaan media digital karena adanya keterbatasan kemampuan guru.

Pada saat wawancara, guru juga menambahkan bahwa materi matematika, khususnya tentang bilangan, sebenarnya siswa sudah memahami konsep dasar bilangan, tetapi mereka masih kesulitan dalam mengubah kalimat cerita soal cerita menjadi kalimat matematika. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SDN Jarakan masih memerlukan penguat, terutama dalam hal pemilihan media dan strategi yang mengembangkan motivasi belajar siswa, oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penerapan berdiferensiasi melalui media pembelajaran yang lebih kontekstual dan menyenangkan.

Salah satu model pembelajaran yang memiliki potensi lebih kuat dalam meningkatkan motivasi belajar adalah *Problem Based Learning (PBL)*¹⁶. *Problem Based Learning* merupakan seperangkat model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah, materi pembelajaran dan penguasaan diri dengan menerapkan metode yang berorientasi pada masalah¹⁷. *Problem based learning* memiliki sejumlah keunggulan dibanding model pembelajaran konvensional, model ini berpusat pada siswa dan mendorong mereka untuk aktif memecahkan permasalahan kontekstual yang dekat dengan kemampuan siswa¹⁸. Selain itu, dengan adanya pembelajaran melalui penyelesaian masalah yang dikaitkan di kehidupan nyata, siswa dapat merasakan secara langsung manfaat pembelajaran sebagai motivasi dan bahan pelajaran yang menarik¹⁹. Penerapan model pembelajaran yang tepat dan didukung media yang sesuai, diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III di SDN.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas III dalam pembelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari hasil wawancara dan observasi dengan guru yang menunjukkan

¹⁶ Herlina Herlina, "Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Implementasi Problem Based Learning Di Sekolah Dasar," *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 142–47, <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.750>.

¹⁷ Cindy Hmelo-Silver dan Howard Barrows, "Goals and Strategies of a Problem-based Learning Facilitator," *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* 1, no. 1 (2006), <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1004>.

¹⁸ Rahmadani Rahmadani, "Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl)," *Lantanida Journal* 7, no. 1 (2019): 75–86, <https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>.

¹⁹ N. K. Mardani dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips," *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (2021): 55–65, <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>.

bahwa sebagian siswa masih kurang fokus, cenderung bermain saat pembelajaran berlangsung, serta mengalami kesulitan dalam memahami soal cerita. Berdasarkan temuan-temuan tersebut, maka penting dilakukan penelitian dengan tujuan untuk menganalisis efektivitas model *problem based learning* terhadap motivasi belajar yang dilaksanakan berdasarkan pembelajaran berdiferensiasi.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *problem based learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika kelas III di SDN Jarakan?
2. Seberapa efektif model *problem based learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar siswa kelas III di SDN Jarakan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *problem based learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran matematika kelas III di SDN Jarakan
2. Untuk mengetahui seberapa efektifkah model *problem based learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap motivasi belajar pada Mata Pelajaran Matematika kelas III di SDN Jarakan

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat tidak hanya bagi peneliti sendiri, tetapi juga secara akademis. Kegunaan penelitian dijelaskan secara rinci dibawah ini:

a. Manfaat teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mengenai penerapan pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini dapat memperkuat bukti empiris bahwa penerapan model *problem based learning* yang selaras dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi

dalam proses pembelajaran mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang sering dianggap sulit seperti matematika. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya yang tertarik mengkaji efektivitas model dan pendekatan pembelajaran yang orientasi pada kebutuhan siswa dan motivasi belajar siswa.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru: Penelitian ini memberikan gambaran nyata tentang bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis pembelajaran berdiferensiasi secara efektif di kelas. Guru dapat menjadikannya sebagai acuan dalam menyusun rencana pembelajaran yang lebih menarik, adaptif dan menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 2) Bagi siswa: Melalui model *problem based learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi, siswa diharapkan dapat belajar sesuai kemampuan, minat, dan gaya belajar masing-masing. Sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa.
- 3) Bagi sekolah: Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dalam mengevaluasi dan meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka. Sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai acuan dalam menyusun kebijakan pendidikan yang lebih berpusat pada siswa serta mendukung profesionalisme guru dalam menghadapi keberagaman peserta didik. Selain itu, penerapan strategi pembelajaran berdiferensiasi juga dapat menjadi daya tarik sekolah dalam meningkatkan mutu layanan pendidikan.
- 4) Bagi penelitian selanjutnya: Penelitian ini dapat menjadi rujukan awal bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang implementasi model *problem based learning* atau topik-topik lain khususnya dalam kaitannya dengan motivasi belajar siswa. Temuan penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperkaya literatur serta membuka peluang penelitian baru pada konteks yang berbeda.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *Problem Based Learning* berdasar pembelajaran berdiferensiasi. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan uji *Wilcoxon Signed Test*. Berdasarkan uji *Wilcoxon Signed Test* diperoleh nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat perbedaan sebelum dan sesudah diterapkannya diferensiasi learning melalui *problem based learning*.
2. Penerapan model *Problem Based Learning* berbasis pembelajaran berdiferensiasi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan uji efektivitas yang dilakukan menggunakan *N-Gain* yang menunjukkan nilai *N-Gain Score* sebesar 0,728 maka kategori dari nilai *N-Gain* tersebut adalah tinggi, artinya tingkat efektivitas penerapan diferensiasi learning melalui model *problem based learning* (PBL) adalah tinggi. Perhitungan persentase kenaikan motivasi belajar siswa juga menunjukkan peningkatan sebesar 13,7%. Meskipun persentase peningkatan tidak terlalu tinggi, hasil ini menunjukkan adanya perubahan positif dalam motivasi belajar siswa setelah diterapkannya diferensiasi learning melalui *problem based learning*.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Waktu pelaksanaan relatif singkat yaitu 2 kali pertemuan, sehingga belum memungkinkan untuk melihat dampak jangka panjang dari penerapan diferensiasi learning melalui *problem based learning*.
2. Fokus diferensiasi masih pada diferensiasi proses. Penerapan diferensiasi learning masih terbatas dalam diferensiasi proses, sehingga belum mencakup diferensiasi konten dan diferensiasi produk. Hal ini terjadi karena siswa sepenuhnya belum terbiasa dengan pembelajaran diferensiasi melalui *problem based learning* sehingga ketika pembelajaran berlangsung masih diperlukannya penyesuaian dalam mengikuti kegiatan diskusi dan pemecahan masalah.
3. Keterbatasan instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar berupa angket yang masih memiliki keterbatasan untuk menjangkau psikologis siswa secara menyeluruh, terlebih yang berkaitan dengan motivasi ekstrinsik dan intrinsik.

C. Saran

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis, pembahasan, kesimpulan dan keterbatasan penelitian, peneliti memberika saran kepada guru untuk menerapkan diferensiasi learning melalui *problem based learning* sabagai salah satu alternatif pembelajaran matematika, karena mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan memperhatikan perbedaan kemampuan dan kesiapan belajar siswa.

Peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti motivasi belajar siswa terlebih menggunakan diferensiasi learning melalui *problem based learning* untuk menerapkan jenis diferensiasi yang lain seperti diferensiasi produk atau diferensiasi konten, sehingga peran diferensiasi learning lebih dapat dirasakan terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu, bagi peneliti delanjutnya lebih baik jika dilakukan secara berkelanjutan paling tida lebih dari 2 pertemuan agar lebih maksimal dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A. Ika Prasasti. "Jenis-Jenis Belajar Matematika." *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 3, no. 1 (2015): 51–62. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v3i1.218>.
- Agusdianita, Neza. "Pengaruh Bahan Ajar Berbasis PBL Terintegrasi Pendekatan Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD." *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2024.
- Almujab, Saiful. "Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa." *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* 8, no. 1 (2023): 1. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/oikos/article/view/12528>.
- Aprina, Eka Anisa, Erma Fatmawati, dan Andi Suhardi. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Muatan IPA Sekolah Dasar." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2024): 981–90. <https://doi.org/10.58230/27454312.496>.
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2018): 2. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.
- Arianti, Arianti. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Didaktika : Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (2018): 117–34. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>.
- Aspian, Aspian. "Menumbuhkan Motivasi Belajar dalam Rangka Perbaikan Hasil Belajar Peserta Didik." *Shautut Tarbiyah* 24, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.31332/str.v24i1.935>.
- Atikah, Isma, Muhammad Ali Rif'an Fauzi, dan Ridlo Firmansyah. "Penerapan Strategi Diferensiasi Konten Dan Proses Pada Gaya Belajar Berbasis Model Problem Based Learning." *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 2 (2024): 11–11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i2.57>.
- Bujuri, Dian Andesta. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, no. 1 (2018): 37–50. [https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50).
- "CP & ATP - Matematika Fase B." Diakses 2 Maret 2026. <https://guru.kemendikdasmen.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/fase-b/>.

- Database Peraturan | JDIH BPK. “Permendikdasmen No. 12 Tahun 2025.” Diakses 16 Oktober 2025. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/322494/permendikdasmen-no-12-tahun-2025>.
- Dinas Pendidikan, Kepemudaan, Dan Olahraga Kabupaten Bantul. “Dinas Pendidikan, Kepemudaan, Dan Olahraga Kabupaten Bantul.” Diakses 5 Oktober 2025. <https://dikpora.bantulkab.go.id>.
- Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd dan Dr. Muhamad Zaini, M.A. *Teori Dan Praktikmodel Pembelajaran Berdiferensiasi*. Penebar Media Pustaka, 2023.
- Dr. Ajat Rukajat, M.MPd. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Cetakan Pertama. CV Budi Utama, 2018.
- Dwie Annisa, Disusun. “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Larutan Penyangga.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2024.
- Eko Putro Widoyoko, S. *Penilaian hasil pembelajaran di Sekolah*. Cet. 1. Pustaka Pelajar, 2014.
- Eko Putro Widoyoko, S. *Penilaian hasil pembelajaran di Sekolah*. Cet. 1. Pustaka Pelajar, 2014.
- Faiz, Aiman, Anis Pratama, dan Imas Kurniawaty. “Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2846–53. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2504>.
- Fajarwati, Ika. “Problem Based Learning (PBL) to Improve Critical Thinking Skills.” *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* 3, no. 3 (2020): 2238–43. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57115>.
- Faristin, Vivin Anis, Heri Saptadi Ismanto, dan Venty Venty. “Faktor-Fator Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA: Factors Influencing High School Students’ Learning Motivation.” *Jurnal Psikoedukasia* 1, no. 01 (2023): 01.
- Fauzia, Redhatul, dan Zaka Hadikusuma Ramadan. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 3 (2023): 3. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5323>.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (2024): 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.

- Fitriyah, Fitriyah, dan Moh Bisri. “Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.
- Fitriyah, Fitriyah, dan Moh Bisri. “Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* 9, no. 2 (2023): 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>.
- Gusteti, Meria Ultra, dan Neviyarni Neviyarni. “Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika* 3, no. 3 (2022): 3. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>.
- Gymnastiar, Arief Mushoffa. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas.” *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 24–45. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>.
- Gymnastiar, Arief Mushoffa. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas.” *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 2 (2024): 24–45. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v7i02.274>.
- Hamdani, Hamdani, dan Halimatus Sa’diyah. “Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian.” *Journal of Linguistics and Social Studies* 2, no. 2 (2025): 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>.
- Herlina, Herlina. “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Implementasi Problem Based Learning Di Sekolah Dasar.” *Journal of Education Research* 5, no. 1 (2024): 142–47. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.750>.
- Hmelo-Silver, Cindy, dan Howard Barrows. “Goals and Strategies of a Problem-based Learning Facilitator.” *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning* 1, no. 1 (2006). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1004>.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, dan Ilham Azhari. “Teknik Analisis Data Uji Normalitas.” *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (2025): 1377–84. <https://doi.org/10.56799/jceki.v4i2.7007>.
- Kusumaputra, Adi. “Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Mapat Tunggul.” *EduSpirit : Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 1, no. 4 (2024): 237–44.

- Laily, Idah Faridah. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar." *EduMa: Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>.
- Lenaini, Ika. "Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling." *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 6, no. 1 (2021): 33–39. <https://doi.org/10.31764/historis.v6i1.4075>.
- Lina Miftahul Jannah dan Bambang Prasetyo. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT RajaGrafindo Persada, 2012.
- Lomu, Lidia, dan Sri Adi Widodo. *Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. 23 Februari 2018. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412>.
- Marantika, Juliaans E. R., Jolanda Tomasouw, dan Eldaa C. Wenno. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas." *German Für Gesellschaft (J-Gefüge)* 2, no. 1 (2023): 1. <https://doi.org/10.30598/jgefuege.2.1.1-8>.
- Mardani, N. K., N. B. Atmadja, dan I.N.Suastika. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips." *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (2021): 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>.
- Mardani, N. K., N. B. Atmadja, dan I.N.Suastika. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips." *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5, no. 1 (2021): 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>.
- Mukromin, Abdul Malik, Widya Kusumaningsih, dan Suherni Suherni. "Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Kolaboratif Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1485–99. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7430>.
- Nurhaswinda, Nurhaswinda, Aklilah Zulkifli, Juita Gusniati, dkk. "Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi SPSS." *Jurnal Cahaya Nusantara* 1, no. 2 (2025): 55–68.
- Nurkhasanah, Silfi, dan Miftahul Mahrus. "Persepsi Guru dalam Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD N Bandar Jaya." *Journal of Nusantara Education* 4, no. 2 (2025): 46–55. <https://doi.org/10.57176/jn.v4i2.138>.
- Nurmawanti, Iva, Dyah Indraswati, Asri Fauzi, Lalu Wira Zain Amrullah, dan Gita Prima Putra. "Differentiated Content, Process, and Product: Study of Differentiated Instruction to Reveal Numeracy at SDN Sapit." *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang*

- Pendidikan Matematika* 9, no. 2 (2023): 208–18.
<https://doi.org/10.29407/jmen.v9i2.21255>.
- Patilima, Sarlin. “Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan.” *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, no. 0 (Januari 2022).
<https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1069>.
- Prasetyo, Alfian Eko Widodo Adi, dan Shinta Melia Khorimah. “Smartphone Media Analysis in Differentiation Learning and Learning Time Management of Students in Schools.” *Syekh Nurjati International Conference on Elementary Education* 1, no. 0 (2023): 401–10.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2022.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. “Pembelajaran Berdiferensiasi.” *JURNAL PEDAGOGY* 16, no. 1 (2023): 34–54.
<https://doi.org/10.63889/pedagogy.v16i1.152>.
- Putri, Annisa Laela, Idah Mujahidah, dan Serli Malini. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Ii Materi Lingkungan Sehat Dan Tidak Sehat.” (*JOUMI*): *Jurnal Multidisiplin Indonesia* Vol.1 No.4 (Desember 2023).
- Putri, Ayu Ade Anjelina. “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD.” *Journal for Lesson and Learning Studies* 1, no. 1 (2018): 21–23.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v1i1.14621>.
- Rahmadani, Rahmadani. “Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learnig (Pbl).” *Lantanida Journal* 7, no. 1 (2019): 75–86.
<https://doi.org/10.22373/lj.v7i1.4440>.
- Rahmah, Nur. “Hakikat Pendidikan Matematika.” *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 1, no. 2 (2013): 1–10.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v1i2.88>.
- Rahman, Sunarti. “Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, no. 0 (Januari 2022). <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Rosiyani, Adela Intan, Aqilah Salamah, Chindy Ayu Lestari, Silva Anggraini, dan Winsi Ab. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipas Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 3 (2024): 10–10.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>.

- Salim, M. Abdulloh, dan Harum Ita Puspa Sari. "Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sidoarjo." *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah* 6, no. 1 (2024): 55–64. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v6i1.13916>.
- Sari, Nilam, Ramadhani, Vivi, Tridiana, dan Eldavita. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Di Mtsn 1 Bukit Tinggi." *Jurnal Citra Pendidikan* Vol.4 No.1 (Januari 2024).
- Sarnoto, Ahmad Zain. "Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka." *Journal on Education* 6, no. 3 (2024): 15928–39. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i3.5470>.
- Silitonga, Evi Agustina, dan Ina Magdalena. "Gaya Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Cikokol 2 Tangerang." *PENSA* 2, no. 1 (2020): 17–22. <https://doi.org/10.36088/pensa.v2i1.660>.
- Syachtiyani, Wulan Rahayu, dan Novi Trisnawati. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19." *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 2, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>.
- Taofan Ali Achmadi, Adhi Kusumastuti, dan Ahmad Mustamil Khoiron,. *Metode Kuantitatif*. Deepublish, 2020.
- Tiara, Veronika, Ninawati Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatal Alya, dan Yusawinur Barella. "Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata." *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS* 2, no. 2 (2024): 121–28. <https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka, 2011.
- Tuljanah, Fatikha, Fitriyani Fitriyani, Maulidatul Khasanah, Nurlita Lestari, dan Rasilah Rasilah. "Strategi Permasalahan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 10 (2024): 489–94.
- Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2021.
- Utami, Annisa Hapsari, dan Attin Warmi. "Analisis Kesulitan Belajar Ditinjau Dari Rasa Kecemasan Matematika." *Prosiding Sesiomadika* 2, no. 1c (2020). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2660>.

Verawati, Ni Nyoman Sri Putu, dan Roniati Sukaisih. “Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Dengan Simulasi PheT: Studi Pendahuluan.” *Empiricism Journal* 2, no. 1 (2021): 40–46. <https://doi.org/10.36312/ej.v2i1.591>.

Winahyu, Fitria Heri, Lukman Nulhakim, dan Maman Rumanta. “Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berdiferensiasi dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 6, no. 1 (2024): 661–69. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6351>.

