

**MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII C
MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
DI SMP SUNAN KALIJAGA BANYUWANGI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Fahma Amalia Maghfiroh

NIM: 22104010061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-788/Un.02/D7/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul : **MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII C MELALUI PENERAPAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* DI SMP SUNAN KALIJAGA BANYUWANGI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **FAHMA AMALIA MAGHIROH**
Nomor Induk Mahasiswa : **22104010061**
Telah diujikan pada : **Rabu, 18 Februari 2026**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Salang

Dr. Mohamad Agung Rokhmawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 81279596765



Penguji I

Des. Mojahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 85a77a3d4d1



Penguji II

Aunyah Nallasariy, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 86a6d18d123a



Yogyakarta, 18 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purwati, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 81a7d6e3b79

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fahma Amalia Maghfiroh
NIM : 22104010061
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, skripsi saya yang berjudul " Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII melalui Penerapan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi " adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipaj-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 09 Februari 2026

Yang Menyatakan



METERA
TEMPEL
D1895AN0221583730

Fahma Amalia Maghfiroh
NIM. 22104010061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Fahma Amalia Maghfiroh
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fahma Amalia Maghfiroh
NIM : 22104010061
Judul Skripsi : MENINGKATKAN PARTISIPASI AKTIF PESERTA DIDIK
DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII MELALUI PENERAPAN STRATEGI
EVERYONE IS A TEACHER HERE DI SMP SUNAN
KALIJAGA BANYUWANGI

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 09 Februari 2026
Pembimbing

Dr Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.

NIP: 19781113 200912 1 003

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahma Amalia Maghfiorh
NIM : 22104010061
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), jika seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Dengan demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 09 Februari 2026

Mahasiswa

Fahma Amalia Maghfiorh

NIM. 22104010061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

انظر ما قال ولا تنظر من قال

“Lihatlah apa yang disampaikan, jangan lihat siapa yang menyampaikan”

(Ali bin Abi Thalib)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

FAHMA AMALIA MAGHFIROH, Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII C melalui Penerapan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Latar belakang penelitian ini adalah strategi pembelajaran dirancang untuk memudahkan proses belajar dapat diterima dengan mudah oleh peserta didik. Selama ini, pembelajaran masih banyak didominasi oleh model konvensional yang berpusat pada guru, sehingga menyebabkan rendahnya partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran PAI. Oleh karena itu, pembelajaran aktif diperlukan agar peserta didik terlibat secara langsung melalui strategi pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* serta peningkatannya terhadap partisipasi aktif peserta didik kelas VII C dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis kualitatif model Miles dan Huberman. Subjek penelitian ini adalah 20 peserta didik perempuan kelas VII C dan satu guru PAI di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi. Indikator keberhasilan pada penelitian ini apabila mencapai persentase 75% dengan kategori baik.

Hasil penelitian ini adalah : 1) penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* dalam pembelajaran PAI menggunakan Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart 2) Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif peserta didik kelas VII di SMP Sunan Kalijaga. Pada siklus I, persentase sebesar 50,41% dengan kategori cukup pada pertemuan pertama dan 60% dengan kategori cukup pada pertemuan kedua, kemudian meningkat pada Siklus II menjadi 75,41% dengan kategori baik pada pertemuan pertama lalu meningkat menjadi 81,25% dengan kategori sangat baik pada pertemuan kedua, hal ini menunjukkan peningkatan partisipasi aktif peserta didik dengan total persentase dari siklus I ke II meningkat sebanyak 30,84%. Hal ini didukung dengan lembar observasi aktivitas mengajar guru yang juga mengalami peningkatan, hasil kuesioner dan hasil wawancara terhadap peserta didik dan guru yang menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Everyone Is a Teacher Here*, Partisipasi Aktif, Penelitian Tindakan Kelas

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Pertama-tama peneliti panjatkan puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Meningkatkan Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII melalui Penerapan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi" dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama yang sempurna dan menjadi Rahmat bagi seluruh alam. Semoga senantiasa mendapatkan syafaat Nabi Muhammad saw di dunia dan akhirat. Aamiin.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia

meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran dan petunjuk kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Asniyah Nailasariy, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi PAI, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi strata satu dengan baik dan lancar.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mendidik, membina, membagikan ilmu dan pengalaman, serta memberikan pelayanan terbaik kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi PAI.
7. Ayahku tercinta, Bapak M. Syaifulloh Huda yang menjadi sumber motivasi bagi penulis. Secara tulus penulis ucapkan terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang tidak pernah terbalas. Walaupun tidak lagi kebersamaan secara fisik, ayah tetap menjadi sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup penulis. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti penulis yang dapat membuat ayah bangga, meskipun ayah tidak lagi menyaksikannya secara langsung.
8. Ibuku tercinta, Ibu Laela yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa yang tiada henti. Tanpa bimbingan dan pengorbanan beliau, peneliti tidak

akan berada di titik ini. Ibu adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup penulis.

9. Keluargaku tersayang, Mas Arby, Mbak Cici, Celin, Tasya, Mbak Retno, Dek Nova, Marvel, Nara, Mas Yudha yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta kepercayaan kepada penulis dalam setiap proses kehidupan, khususnya selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, perhatian, dan semangat yang tidak pernah berhenti.
10. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Mas Charis Jauhari merupakan seseorang yang istimewa dalam hidup penulis, yang senantiasa mendampingi dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadirannya menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kepercayaan, kesabaran, serta dukungan yang tidak pernah berhenti, sehingga penulis dapat melalui seluruh proses hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
11. Sahabat seperjuangan penulis, Intan, Farah, Rasya, Jelita, Nisa yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, kebersamaan, serta bantuan dalam berbagai proses selama masa perkuliahan. Terima kasih atas doa, motivasi, serta kebersamaan yang telah menjadi penguat bagi penulis.
12. Teman-teman pondok Asrama Al-Hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim, terima kasih atas segala doa, nasihat, semangat, serta kebersamaan yang penuh keikhlasan selama ini.
13. Diri sendiri. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini merupakan perjalanan panjang yang tidak mudah. Oleh karena itu, penulis memberikan

apresiasi kepada diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan terus berjuang hingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala doa, bantuan, serta dukungan kepada penulis.

Yogyakarta, 20 Januari 2026

Penyusun



Fahma Amalia Maghfiroh

NIM. 22104010061



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	II
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	III
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	IV
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	V
MOTTO	VI
PERSEMBAHAN.....	VII
ABSTRAK	VIII
KATA PENGANTAR.....	IX
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR.....	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Landasan Teori.....	21
1. Partisipasi Aktif.....	21
2. Karakteristik Peserta didik	27
3. <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	32

4. Pendidikan Agama Islam.....	39
BAB III JENIS PENELITIAN.....	45
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	45
B. Prosedur Penelitian.....	48
C. Waktu Penelitian	51
D. Lokasi/Tempat Penelitian.....	52
E. Subjek Penelitian.....	52
F. Sumber Data.....	53
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	54
H. Analisis Data	59
I. Kriteria Keberhasilan	62
J. Hipotesis Tindakan.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
A. Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Kelas VII melalui Strategi <i>Everyone Is a Teacher Here</i> pada Mata Pelajaran PAI.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penyusunan Skripsi	52
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus PTK Menurut Kemmis dan McTaggart	47
Gambar 2. Tahapan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48
Gambar 3. Guru menjelaskan materi	67
Gambar 4. Peserta Didik Menulis Pertanyaan di Kertas Indeks pada Siklus I	67
Gambar 5. Peserta didik Mempresentasikan Jawaban yang ada pada Kertas Indeks pada siklus I	68
Gambar 6. Peserta Didik Menulis Pertanyaan di Kertas Indeks pada Siklus I	71
Gambar 7. Peserta didik Mempresentasikan Jawaban yang ada pada Kertas Indeks pada siklus I	71
Gambar 8. Peserta Didik Menulis Pertanyaan di Kertas Indeks pada Siklus II pertemuan pertama	79
Gambar 9. Peserta didik Mempresentasikan Jawaban yang ada pada Kertas Indeks pada siklus II pertemuan pertama	79
Gambar 10. Peserta didik Mempresentasikan Jawaban yang ada pada Kertas Indeks pada siklus II	82
Gambar 11. Grafik Persentase Setiap Siklus	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	103
Lampiran 2. Data Nama Peserta Didik Kelas VII C	106
Lampiran 3. Modul Ajar siklus I dan siklus II.....	107
Lampiran 4. Hasil Lembar Observasi Peserta Didik Pra-Siklus	128
Lampiran 5. Kisi-Kisi Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I dan Siklus II..	135
Lampiran 6. Hasil Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I	137
Lampiran 7. Hasil Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	152
Lampiran 8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus I dan II	166
Lampiran 9. Hasil Lembar Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus I	169
Lampiran 10. Lembar Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus II.....	177
Lampiran 11. Hasil Kuesioner Peserta didik.....	185
Lampiran 12. Hasil Wawancara.....	187
Lampiran 13. Lembar Validasi Instrumen	192
Lampiran 14. Bukti Seminar Proposal	198
Lampiran 15. Sertifikat TOEFL.....	199
Lampiran 16. Sertifikat IKLA.....	200
Lampiran 17. Sertifikat ICT.....	201
Lampiran 18. Kartu Tanda Mahasiswa	202

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Agama Islam adalah proses kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam secara berencana dan sadar, dengan tujuan membantu peserta didik dalam menumbuhkan dan mengembangkan akidah. Proses tersebut dilakukan melalui pemberian dan penguatan pengetahuan, penghayatan nilai-nilai keislaman, pengamalan ajaran agama, pembiasaan perilaku religius, serta pengalaman langsung peserta didik dalam kehidupan beragama Islam, sehingga peserta didik tumbuh menjadi muslim yang senantiasa meningkat keimanan dan ketakwaannya kepada Allah Swt, yang pada akhirnya berkontribusi dalam terwujudnya masyarakat Indonesia yang taat dalam beragama dan berakhlak mulia.¹ Lebih dari itu, dalam konteks pendidikan nasional, Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki posisi yang sangat strategis, karena bertujuan menanamkan nilai-nilai spiritual, moral, dan etika keagamaan. Pendidikan agama tidak hanya bertumpu pada aspek kognitif, tetapi juga pada dimensi afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu, proses pembelajaran PAI seharusnya tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga mampu membentuk sikap dan perilaku religius siswa secara menyeluruh.

Agar tujuan pendidikan agama Islam yang telah dipaparkan diatas tercapai, pendidik dituntut mampu mengelola proses pembelajaran yang merangsang peserta

¹ Rahmat Hidayat et al., "Metode Pembelajaran Pendidikan Islam," EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin, 2.01 (2024), hal. 39.

didik untuk mau belajar. Kegiatan belajar merupakan proses yang berlangsung dengan melibatkan peserta didik sebagai sebagai subjek utama secara penuh terlibat agar terjadinya perubahan perilaku. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, pendidik dituntut dapat berperan sebagai pengajar, pembimbing, pelatih, mampu memotivasi dan memfasilitasi peserta didik agar terjalin interaksi yang baik melalui penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan menjadikan peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.²

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain atau dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui dan diterima dengan mudah oleh peserta didik.³ Metode apapun yang dipilih dalam kegiatan belajar mengajar hendaklah memperhatikan beberapa prinsip yang mendasari urgensi metode dalam proses belajar mengajar, yakni prinsip motivasi dan tujuan belajar serta prinsip kematangan dan perbedaan individu.⁴

Di antara beberapa strategi pembelajaran, yang selama ini dipakai oleh para pendidik adalah strategi pembelajaran konvensional atau pendekatan yang berpusat pada guru seperti metode ceramah, pembelajaran konvensional membuat peserta didik menjadi pasif di dalam kelas, peserta didik hanya aktif menulis atau menyalin catatan apa yang disampaikan guru saja tanpa mengolah kembali informasi yang didengarnya. Pembelajaran konvensional menyebabkan peserta didik bosan, malas,

² Saifuddin Mahmud dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), Hal. 16.

³ Dasep Bayu Ahyar, dll, *Model-Strategi pembelajaran Cetakan 1*, Sukaharjo: Pradina Pustaka, 2021, Hal, 4.

⁴ Pupuh Fathkhurrohman, dll, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2007, Hal, 57.

dan tidak fokus pada pembelajaran. Hal ini membuat peserta didik tidak dapat memahami pembelajaran dengan baik sehingga berakibat pada rendahnya nilai hasil belajar.⁵

Partisipasi aktif peserta didik mencerminkan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam berpikir kritis, pemecahan masalah, bekerja sama, serta mengaplikasikan pengetahuan dalam situasi dunia nyata. Ketika peserta didik secara aktif terlibat dalam pembelajaran, mereka cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi, mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan. Partisipasi aktif peserta didik adalah faktor utama dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif. Peningkatan partisipasi aktif peserta didik dan kegiatan belajar peserta didik tidak dapat dilepaskan dari peran pendidik sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu, pendidik memiliki pengaruh yang besar terhadap proses belajar mengajar di kelas dengan memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.⁶

Namun, berdasarkan pengamatan penulis pada saat observasi awal di kelas VII SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi, ditemukan bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI masih cenderung bersifat konvensional. Pendekatan pembelajaran yang digunakan masih dominan berpusat pada guru (*teacher centered*), seperti metode ceramah dan penugasan, yang menjadikan siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan minim interaksi. Siswa hanya mencatat

⁵ Astridtia Putri Junita Sari dan Sri Uchtiawati, "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui PBL pada Pembelajaran Berdiferensiasi," *Journal.Umg.Ac.Id*, 2017, Hal. 287.

⁶ Nur Awaliah dan Rahmad Risan, "Penerapan strategi pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas V SD Negeri Centre Malino Kabupaten Gowa," *JURNAL INDOPEdia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)* Vol. 1 No. 4, (2023), hal. 1096.

dan mendengarkan tanpa terlibat aktif dalam diskusi atau menjawab pertanyaan. Situasi ini berdampak pada rendahnya pemahaman materi, menurunnya motivasi belajar siswa, serta rendahnya hasil belajar siswa.

Fenomena ini memperlihatkan adanya kesenjangan (*gap*) antara tujuan ideal pembelajaran PAI yang menekankan keaktifan dan pembentukan karakter, dengan praktik pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Terlebih dalam era implementasi Kurikulum Merdeka, pembelajaran seharusnya diarahkan untuk memfasilitasi keaktifan peserta didik, kolaborasi, dan berpikir kritis melalui pendekatan yang berpusat pada peserta didik (*student centered learning*). Kesenjangan inilah yang menjadi dasar penting bagi perlunya inovasi pembelajaran di kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Salah satu strategi pembelajaran yang mampu mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*. Strategi *Everyone Is a Teacher Here* ini berbeda dengan beberapa strategi pembelajaran aktif lainnya karena setiap peserta didik diberikan peran sebagai “guru” yang menyampaikan atau menjawab pertanyaan yang telah disiapkan. Dengan demikian, seluruh peserta didik terlibat secara langsung, bukan hanya peserta didik tertentu yang aktif.

Alasan memilih strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* ini karena memiliki keunggulan dalam melatih keberanian, meningkatkan rasa percaya diri, serta mendorong peserta didik untuk memahami materi sebelum menyampaikannya kepada teman-temannya. Hal ini membuat peserta didik tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga menjadi sumber belajar bagi peserta

didik lain. Kondisi ini dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, komunikatif, dan partisipatif. Strategi *Everyone Is a Teacher Here* ini juga relatif mudah diterapkan dalam pembelajaran di kelas karena tidak memerlukan pembagian kelompok yang kompleks, seperti pada beberapa strategi pembelajaran aktif lainnya. Setiap peserta didik dapat berpartisipasi secara individu melalui kegiatan membuat pertanyaan, menjawab, dan menjelaskan materi. Oleh karena itu, strategi ini dinilai lebih efektif untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik secara merata.

Strategi pembelajaran ini juga disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai, tujuan tersebut meliputi kemampuan menganalisis masalah, mengemukakan pendapat, menyimpulkan serta memberikan kesempatan pada peserta didik untuk terlibat aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁷ Hal ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Lilis Nurmalasari yang menunjukkan kesesuaian dengan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*, di mana siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan berdiskusi dan menjelaskan jawaban atas pertanyaan yang diperoleh kepada teman lainnya. Melalui keterlibatan aktif ini, terjadi peningkatan yang signifikan dalam keterampilan berbicara peserta didik.⁸

Berdasarkan permasalahan yang ditemui di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi serta merujuk pada hasil penelitian sebelumnya, peneliti memandang pentingnya penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dalam

⁷ Winda Aprilia dan Yoyo Zakaria Ansori, "Penggunaan Model *Everyone Is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 2020, hal. 272.

⁸ Lilis Nurmalasari, "Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa," *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 9.1 (2021), hal. 106.

mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada siswa kelas VII. Melalui penerapan strategi ini, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan kepercayaan diri, aktif berpartisipasi dalam diskusi, serta memahami materi secara lebih mendalam melalui proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan bermakna.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang dibahas sebagai berikut:

1. kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran
2. strategi pembelajaran yang digunakan masih dominan berpusat pada guru (*teacher centered*)
3. adanya kesenjangan (*gap*) antara tujuan ideal pembelajaran PAI yang menekankan keaktifan dan pembentukan karakter, dengan praktik pembelajaran yang masih berpusat pada guru
4. penggunaan strategi pembelajaran yang belum bervariasi
5. proses pembelajaran yang masih bersifat monoton
6. menurunnya motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, karena strategi pembelajaran yang masih membosankan.
7. Kurangnya rasa tanggung jawab peserta didik terhadap proses belajarnya
8. Kurangnya rasa percaya diri peserta didik dalam menyampaikan pendapat
9. Minimnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran
10. Pendidik belum sepenuhnya berperan sebagai motivator dan fasilitator.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, diperoleh rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa besar peningkatan partisipasi aktif peserta didik kelas VII setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas. Maka tujuan yang akan dicapai pada penelitian ini adalah:

1. Mengetahui seberapa besar peningkatan partisipasi aktif peserta didik kelas VII setelah diterapkannya strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi.

E. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan ilmu di bidang pendidikan serta memberikan gambaran dan menambah kajian ilmiah mengenai penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai kontribusi pemikiran untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi.

- b. Sebagai informasi bagi masyarakat, terkait penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* sebagai strategi pembelajaran di sekolah
- c. Bagi Peneliti, Penelitian ini bermanfaat sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi mengenai penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) pada penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas model Kemmis dan McTaggart yang dilakukan dalam 2 siklus, dimana setiap siklus terdiri dari 4 langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Perencanaan mencakup penyusunan modul ajar, media pembelajaran, serta instrumen yang akan digunakan. Dalam pelaksanaan, implementasi kegiatan belajar mengajar di kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*. Observasi dilakukan untuk menilai aktifitas peserta didik dan guru di kelas. Tahap terakhir yaitu refleksi yang digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan tindakan.
2. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif peserta didik kelas VII di SMP Sunan Kalijaga Banyuwangi. Pada siklus I, persentase 50,41% dengan kategori cukup pada pertemuan pertama dan 60% dengan kategori cukup pada pertemuan kedua, kemudian meningkat pada Siklus II menjadi 75,41% dengan kategori baik pada pertemuan pertama lalu

meningkat menjadi 81,25% dengan kategori sangat baik pada pertemuan kedua, hal ini menunjukkan peningkatan partisipasi aktif peserta didik dengan total peningkatan persentase dari siklus I ke II meningkat sebanyak 30,84%. Penelitian ini juga didukung dengan lembar observasi aktivitas mengajar guru yang juga mengalami peningkatan, hasil kuesioner dan hasil wawancara terhadap peserta didik dan guru yang menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif peserta didik dalam mata pelajaran PAI. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* berhasil meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran PAI, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan kolaboratif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* ini, peserta didik diharapkan lebih aktif, percaya diri, serta berani mengemukakan pendapat dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi.

2. Bagi Guru

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* ini, guru diharapkan dapat terus

mengembangkan dan mengoptimalkan penggunaan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* sebagai alternatif strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi aktif peserta didik. Guru juga perlu melakukan inovasi serta penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi agar pembelajaran semakin efektif.

3. Bagi Sekolah

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas, Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif peserta didik seperti strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dengan menyediakan fasilitas pendukung serta menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung proses pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dapat menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya, adapun keterbatasan pada penelitian ini yaitu pemilihan strategi pembelajaran yang harus menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan jenjang pendidikan, pemilihan materi pembelajaran dalam penerapan strategi *Everyone Is a Teacher Here* masih terbatas pada materi tertentu pada mata pelajaran PAI, sehingga efektivitas strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada materi lain belum sepenuhnya dikaji, materi pembelajaran memiliki karakteristik yang berbeda-beda, sehingga tidak semua materi dapat diterapkan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*, indikator partisipasi aktif peserta

didik perlu diperhatikan secara lebih konsisten sejak pra-siklus hingga siklus II agar hasil peningkatan yang diperoleh lebih terukur dan sistematis, serta observasi awal sebelum penelitian belum dilakukan pada seluruh kelas, sehingga pemilihan kelas penelitian belum melalui perbandingan kondisi antar kelas secara menyeluruh.

Berdasarkan keterbatasan tersebut, peneliti selanjutnya diharapkan memilih strategi pembelajaran yang lebih variatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VII supaya pembelajaran menjadi lebih optimal dalam meningkatkan partisipasi aktif peserta didik, penyesuaian strategi pembelajaran dengan karakteristik materi yang diajarkan., penentuan indikator penelitian perlu disusun secara lebih matang dan konsisten sejak awal penelitian hingga akhir siklus, serta melakukan observasi secara keseluruhan pada setiap kelas untuk melakukan perbandingan kondisi antar kelas secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Ghufuran Hasyim, “Kedudukan Kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam”, *YASIN 1*, No. 2, 2021.
- Adelia, Viona, Abd. Basith, Erdi Guna Utama, Eka Murdani, dan Andi Mursidi, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Kepercayaan Diri Siswa SD dalam Pembelajaran IPA,” *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 9, no. 1 (2024): 1–6.
- Afandi, Muhammad, *Cara Efektif Menulis Karya Ilmiah Seting Penelitian Tindakan Kelas: Pendidikan Dasar dan Umum*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Agustina, Isnini Bekti, “Keaktifan Belajar Peserta Didik melalui Metode *Everyone Is a Teacher Here*,” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10.2 (2022).
- Ahyar, Dasep Bayu, dll, *Model-Model Pembelajaran*, Sukaharjo: Pradina Pustaka, 2021.
- Ali, Ismun, “Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam,” *Jurnal Mubtadiin*, 7.1 (2021), <<http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>>.
- Aprilia, Winda, dan Yoyo Zakaria Ansori, “Penggunaan Model *Everyone Is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA*, 2020.
- Apriliani, Meli, Sheila Aulia Putri, dan Untztaa Unzzila, “Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Kolaboratif di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1.3 (2024).
- Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif,” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2, (2023).
- Aryani, Fenny, Pengaruh Penerapan Metode Everone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 2 Mataram Materi Ruang Dimensi Tiga, *Jurnal Media Pendidikan Matematika Vol. 2 No. 1*, 2014.
- Asiza, Nur, dan Muhammad Irwan, *Everyone Is a Teacher Here*, Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019.
- Awaliah, Nur, “Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning,” *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3 (2023),

<<https://ojs.unm.ac.id/pjp/article/view/51984>>.

- Awaliah, Nur, dan Rahmad Risan, “Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan partisipasi aktif peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas V SD Negeri Centre Malino Kabupaten Gowa,” *JURNAL INDOPEdia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*, 1.4 (2023).
- Daryoto, “*Penerapan Metode Everyone Is Teacher Here dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas VA SDN Sumberarum 1 Kecamatan Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*”, Skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Desmita, *Psikologi perkembangan peserta didik*, 2009, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewi, Novi Cahya, “Jurnal Edukatif,” *Jurnal Edukatif*, V.1 (2019), hal. 66–72
- Dwiningrum, Siti Irene Astuti, (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Estari, Aan Whiti, “Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran,” *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3.3 (2020), <<https://jurnal.uns.ac.id/shes>>.
- Fauzia, Salma Khafida, “*Implementasi Model Quantum Teaching Melalui Metode Talking Stick Pembelajaran IPA ‘Wujud Zat Dan Perubahannya’ Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Ma’arif Giriloyo 2 Imogiri*” (Skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).
- Fina Syifaul Mawaddah, Mukromin Mukromin, dan Faisal Kamal, “Strategi Pembelajaran Everyone Is Teacher Here Untuk Membentuk Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SMK Negeri 1 Wonosobo,” *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, 2.4 (2024).
- Fathkhurrohman, Pupuh, dll, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Firmansyah, Mokh. Imam, “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta’lim*, Vol. 17 No. 2, 2019.
- Frimayanti, Ade Imelda, “Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam,” *Al-Tadzkiyyah: Dalam Jurnal Pendidikan Islam*, Vo. 8 No. 2, (2017).
- Hendayani, Meti, “Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.2 (2019), hal. 183.

- Hidayat, Rahmat, Mujiburrahman, Habiburrahim, dan Silahuddin, “Metode Pembelajaran Pendidikan Islam,” *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 2.01 (2024).
- Hidayat, Elvira Nurini, “Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar PPKN Siswa SMP melalui Pendekatan (STAD) pada Materi Norma dan Keadilan,” *JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2.3 (2021)
- Iqbal, M dan Zuardi, “Penggunaan Model Everyone Is Teacher Here untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar,” *Journal of Basic Education Studies* 5, no. 1 (2022): 356–366.
- Irma Suriani, Ade, dan Sri Nenowati, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Studi Pada Murid Kelas V Sd Negeri Sungguminasa Iii Kabupaten Gowa,” (*JKPD*) *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5.1 (2020).
- Janawi, “Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran,” *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6.2, (2019).
- Kasim, SyaMcudin, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping,” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5.3, (2020).
- Julian, Asarina Jehan i, dan Adolf Bastani, “Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila,” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 3.1, (2023).
- Khofifah, Zuhrotul, dan Moch Mahsun, “Pendidikan Anak Dalam Keluarga Perspektif Tafsir al-Mishbah Karya M. Quraish Shihab,” *FIKROH: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 13.2 (2020).
- Kurniawan, Muh Alif, dan Farida Nur Hikmah, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Strategi *Everyone Is a Teacher Here*,” *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5.2 (2023).
- Larashati, Rafinda, “*Strategi Everyone Is a Teacher Here untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta didik dalam Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Tematik Kelas IVB di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019*”, Skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Mahmud, Saifuddin, dan Muhammad Idham, *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017.
- Mayasari, Annisa, dan Arifudin, dan Opan Arifudin, “Penerapan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa”, *Dalam Antologi Kajian Multidisiplin Ilmu (Al-Kamil)*, Vol. 1, No. 1, 2023.

- Mekarisce, Arnild Augina, “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat,” *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12.3 (2020).
- Mislawati, “Peningkatan Partisipasi Aktif dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di SMP Negeri I Soppeng Riaja” *Jurnal Edukasi Sainifik*, 3.1, (2023).
- Nabila, “Tujuan Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 5, (2021).
- Nabiila, Farah Dita, M, Shaefur Rokhman, dan Baeti Zumaro, “Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Model *TeaMc Game Tournament* (TGT), Dalam *Jurnal Sports Culture*, 2024.
- Nurlaelasari, Vivih Silvia, dan Ani Rosidah. “Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA.” Dalam Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2020: Transformasi Pendidikan sebagai Upaya Mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs) di Era Society 5.0, 26–31. Majalengka: FKIP Universitas Majalengka, 2020.
- Nurhamidah, Ilin, “Problematika Kompetensi Pedagogi Guru Terhadap,” *Jurnal Teori dan Praksis*, 3.1 (2020).
- Nurhaedah, Sayidiman, dan Suriani, “Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Siswa SD,” *Invention: Journal Research and Education Studies* 6, no. 2 (2025): 355–363.
- Nurmalasari, Lilis, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa,” *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 9.1 (2021).
- Prihantoro, Agung, dan Fattah Hidayat, “Melakukan Penelitian Tindakan Kelas,” *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9.1 (2019), <https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam/index>
- Prapti, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* pada Siswa di Madrasah,” *Jurnal Imamah Vol. 1, No. 2*, (2023).
- Pratiwi, Winda Erwin, “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Menggunakan Media Gambar di SDN Banyuraden Gamping Tahun Ajaran 2012/2013” Skripsi, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Presiden Republik Indonesia, “Undang Undang Republik Indonesia Nomor 2

- Tahun 1989 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,” *Sistem Pendidikan Nasional*, 1, 2015.
- Purwaningsih, Ika, Oktariani Oktariani, Linda Hernawati, Ratu Wardarita, dan Puspa Indah Utami, “Pendidikan Sebagai Suatu Sistem,” *Jurnal Visionary : Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 10.1 (2022).
- Raminah, Suhardi Marli, dan Mastar Asran, “Pengaruh Strategi *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas Iii Sd,” *Jurnal Kependidikan*, 3.17 (2016).
- Reksiana, “Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam” *Dalam Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. XV, No. 2*, 2018
- Rofiqoh, Ifah, dan Zulkhawati Zulkhawati, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Campuran*, Pustaka Pelajar, 2020
<<https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>>
- Risma Cahyani Rubaik , dkk, “Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran SKI”, *Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan* 7, no. 1, 2023.
- Saleh, Sirajuddin, "*Analisis Data Kualitatif*", Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung, (2017).
- Sari, Astridtia Putri Junita dan Sri Uchtiawati, “Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui PBL pada Pembelajaran Berdiferensiasi,” *Journal.Umg.Ac.Id*, 2017.
- Saputra, Aldi, “Penggunaan Model *Everyone Is Teacher Here* pada Tema 8 untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 24 Talamau,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3670–3677
- Silberman, Melvin L., *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa Cendekia), 2016.
- Suhartini, Andewi dan Nurhuda Kurniawan, *Modul Profesional 2: Materi Publikasi Ilmiah*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2021.
- Suharsaputra, Uhar, *metode penelitian kuantitatif dan tindakan*, Tanpa Tahun, Bandung: Refika Aditama.
- Susanti, Eli Ria, “Metode Pembelajaran Aktif untuk Meningkatkan Partisipasi dan Prestasi Siswa di SMP Negeri 1 Pematang Siantar,” *Jurnal Edukatif*, Vol. 1 No. 2 (2019).

Wihartanti, Adisti Rizma, "Partisipasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Pada Blended Learning," *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8.2 (2022).

Wisty, Meida Nugraha, "*Implementasi Strategi Everyone Is a Teacher Here dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Bangka Tahun Ajaran 2021/2022*", Skripsi, Yogyakarta, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Zainiyati, Husniyatus Salamah, "Model dan strategi pembelajaran aktif", Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2010.

