

تجريب وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة
الحروف الهجائية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام
الابتدائية بيوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥



سونا

البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم
اللغة العربية

الباحثة:

راني كوسومانينغروم

رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Kusumaningrum
NIM : 22104020075
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “ تجريب وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥ م ” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat materi dari karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 Januari 2026

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAR
YOGYAKARTA



Rani Kusumaningrum

NIM. 22104020075

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rani Kusumaningrum
NIM : 22104020075
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 29 Januari 2026

Yang menyatakan,



Rani Kusumaningrum

NIM. 22104020075

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

موافقة المشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rani Kusumaningrum

NIM : 22104020075

Judul : تجريب وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلاب


الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية ببوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥ م

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 4 Februari 2026
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
NIP. 19670612 199803 1 002

بطاقة توجيه البحث العلمي

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rani Kusumaningrum
NIM : 22104020075
Pembimbing : Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
Judul Skripsi : تجريب وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥ م

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan Ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11/09/2025	I	Bimbingan Proposal Skripsi	
2	15/09/2025	II	Revisi Proposal Skripsi	
3	17/10/2025	III	ACC Seminar Proposal Skripsi	
4	21/10/2025	IV	Seminar Proposal Skripsi	
5	4/12/2025	V	Revisi Proposal Hasil Seminar	
6	11/12/2025	VI	BAB I, II, dan III (Arab)	
7	17/12/2025	VII	Revisi BAB I, II, dan III (Arab)	
8	25/12/2025	VIII	BAB IV dan V (Indonesia)	
9	14/01/2026	IX	Revisi BAB IV dan V (Indonesia)	
10	20/01/2026	X	BAB IV dan V (Arab)	
11	28/01/2026	XI	Revisi BAB IV dan V (Arab)	
12	4/02/2026	XII	ACC Sidang	

Yogyakarta, 4 Februari 2026
Pembimbing

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
NIP. 19670612 199803 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : RANI KUSUMANINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020075
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : تجريب وسائط الطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلّاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥ م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
			Indikator Variabel <i>lekhate</i> , <i>kecualian</i> <i>meumlis</i> , <i>perlu</i> <i>diperjelas</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 Februari 2026
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag. MA
19680727 199703 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : RANI KUSUMANINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020075
Semester : VIII
Program Studi : S1 - Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : تجريب وسائط الملاحظات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية ببوجيآكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥ م

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Kover		
2	layout		
3	Numbering ✓		
4	Referensi di kitab		
5	Referensi huruf Hijaiyyah		
6	Khut yg dipakai		

Yogyakarta, 18 Februari 2026
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-760/Un.02/DT/PP.00.9/03/2026

Tugas Akhir dengan judul التَّالِثَاتُ الحُرُوفِ المَهَائِيَّةِ لِطُلَّابِ العِلْمِ النَّبَوِيِّ في تحسین مهارة كتابة الحروف المَهَائِيَّةِ لِطُلَّابِ العِلْمِ النَّبَوِيِّ
بمدرسة الإسلام الابتدائية ببوجابكرنا في السنة الدراسية ٢٠٢٥

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RANI KUSUMANINGRUM
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020075
Telah ditujikan pada : Rabu, 18 Februari 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a6426365e13



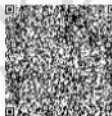
Penguji I
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 69a645952cf9



Penguji II
Nurul Huda, S.S., M.Pd.L.
SIGNED

Valid ID: 69a6439406c9b



Yogyakarta, 18 Februari 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purmana, S.Pd.L., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 69a64a3626891

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

Artinya : “Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Qur'an Kemenag, <https://quran.kemenag.go.id/> diakses pada 3 Februari 2026 Pukul 21.20 WIB.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين،
والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.
أما بعد:

أشكر الله تعالى الذي أنعم عليه وإرشاده، الصلوات على
النبي محمد صل الله عليه وسلم الذي تمنني شفاعته في الدنيا
والآخرة. قد تم هذا البحث تحت الموضوع "تجريب وسائل
البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية
لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية يوجياكرتا في
السنة الدراسية ٢٠٢٥". وتود الباحثة أن أشكر شكرا جزيلاً
إلى فضيلة المشرفين، هم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة
سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. فضيلة الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية
العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا
الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة أستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. فضيلة أستاذة نور هابساري برادنيا باراميتا الماجستير، بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. فضيلة الدكتور الحاج زمخشري، بصفته مشرف هذا البحث الذي علمني وأعطاني الإرشادات في كتابة هذا البحث.

٦. فضيلة الدكتور أجونج ستيوان، بصفته مشرف أكاديمي للباحثة.

٧. فضيلة جميع المحاضرين والمحاضرات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية.

٨. فضيلة أستاذ قهار الدين الماجستير، بصفته مدير مدرسة الإسلام الابتدائية يوجياكرتا الذين خصصوا وقتهم لمساعدة الباحثين خلال البحث.

٩. لأمي سري هارتاتيك (متوفاة) التي أوّمن أنّها كانت تتمنى أن ترى تعليمي الجامعي حتى إتمام البحث العلمي، ولأبي ديديك سوفريادي الذي لم تنقطع دعواته بالتوفيق والسداد، وتقديم الدعم والمساندة وتحفيز الباحثة أثناء البحث، وأخي الكبير إيكو ديدي هارتانتو، وأختي الكبيرة شينتا ديسانان، وأخي الكبير أحمد طه، وأختي الكبيرة ديتا هانداياني، وأختي الصغيرة ديفي أيو وولانداري، وجميع الأسرة التي كانت داعمة للباحثة وتدعو لها.

١٠. أصدقائي قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ التي ملأت الأيام خلال فترة المحاضرات، مما جعل المحاضرات ممتعة.

١١. أصدقائي الذين رافقوني دائماً، وقدموا لي الدافع والتشجيع والدعم حتى يتسنى إكمال هذا البحث بنجاح.

١٢. جميع الأطراف التي قدمت دعماً هائلاً خلال إنجاز هذا المشروع النهائي، والتي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى.

وأخيرا عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن
الحسن ويجعل هذا البحث علما نافعا مباركا.

يوجياكرتا، ٢٣ فبراير ٢٠٢٦

الباحثة

راني كوسومانىغروم

٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٥

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rani Kusumaningrum “Eksperimentasi Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis *Huruf Hijaiyyah* pada Siswa Kelas 3 SD Al-Islam Yogyakarta Tahun Ajaran 2025”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2026.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya kemampuan menulis *huruf hijaiyyah* pada siswa kelas III SD Al-Islam Yogyakarta. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya penerapan Solusi pembelajaran yang tepat dan efektif. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah penerapan media *flashcard* sebagai alat bantu pembelajaran yang bersifat interaktif dan menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* dalam meningkatkan keterampilan menulis *huruf hijaiyyah* siswa kelas 3 SD Al-Islam Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis *huruf hijaiyyah* sebelum dan sesudah perlakuan, baik pada kelompok eksperimen yang menggunakan media *flashcard* maupun kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,014 lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan terdapat pengaruh signifikan penggunaan media *flashcard* terhadap keterampilan menulis *huruf hijaiyyah* siswa. Rata-rata skor *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 81,00, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 68,50. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis *huruf hijaiyyah* siswa SD

Kata Kunci: *Flashcard, Maharah Kitabah, Huruf Hijaiyyah, Pembelajaran Bahasa Arab Al-Islam Yogyakarta.*

الملخص

راني كوسومانيجروم، تجريب وسائط البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لطلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكرتا. ٢٠٢٦.

المشكلة التي تركز عليها هذه الدراسة هي ضعف قدرة طلاب الصف الثالث في مدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية، وتشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى تطبيق حلول تعليمية مناسبة وفعالة. ويعد استخدام البطاقات التعليمية أحد البدائل التي يمكن تطبيقها بوصفها أداة تعليمية تفاعلية وممتعة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف العربية لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا.

هذه الدراسة دراسة كمية ذات نّهج شبه تجريبي، تستخدم تصميم مجموعة ضابطة ذات اختبار قبلي واختبار بعدي. وقد تم

تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات كتابة حروف الهجائية قبل المعالجة وبعدها، سواء في المجموعة التجريبية التي تستخدم البطاقات التعليمية، أم في المجموعة الضابطة التي تستخدم أساليب التعلم التقليدية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠١٤ أقل من مستوى الدلالة ٠,٠٥، مما يدل على أن استخدام البطاقات التعليمية له تأثير دال على مهارة الطلاب في كتابة الحروف الهجائية وبلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٨١,٠٠، في حين بلغ في الفصل الضابط ٦٨,٥٠. ويبين ذلك أن استخدام البطاقات التعليمية فعال في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لدى طلاب مدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكارتا.

الكلمات الرئيسية: البطاقات التعليمية، مهارة الكتابة، الحروف الهجائية، تعلم اللغة العربية

قائمة المحتويات

ب	إقرار أصالة البحث
ج	إقرار بيان الحجاب
د	موافقة المشرف
هـ	بطاقة توجيه البحث العلمي
و	صفحة التصحيح
ح	صفحة التأييد
ط	الشعار
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
س	ABSTRAK
ع	الملخص
ص	قائمة المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث	٧
ج. أهداف البحث	٨
د. فوائد البحث	٨
هـ. الدراسة السابقة	١٠
و. هيكل البحث	١٧
الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث	
أ. الإطار النظري	١٩
١. وسائل التعلّم	١٩
٢. وسائط البطاقات التعليمية	٢٦
٣. مهارة الكتابة	٢٩
٤. الحروف الهجائية	٣٨
ب. منهجية البحث	٤٦
١. نوع البحث	٤٦
٢. مكان البحث وزمانه	٤٧
٣. مجتمع البحث والعينة	٤٧
٤. متغيرات البحث	٤٨

٤٨	٥ . طريقة جمع البيانات.....
٥٣	٦ . صدق وثبات الأدوات.....
٥٦	٧ . تحليل البيانات.....
٦٠	الباب الثالث: نظرة عامة على الموقع البحث.....
٦٠	أ. الموقع الجغرافي.....
٦٢	ب. الملف مدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا.....
٦٢	١. تاريخ الموجز.....
٦٣	٢. الرؤية و الرسالة.....
٦٥	٣. هوية المدرسة.....
٦٥	٤. الهيكل التنظيمي للمدرسين والموظفين.....
٦٩	الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.....
٦٩	أ. وصف بيانات طلاب الصف التجريبي والصف الضابط...٦٩
٧٠	ب. تطبيق البطاقات التعليمية.....
٧٠	١. عرض البطاقات التعليمية لكتابة حروف الهجائية. ٧٠
٧١	٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعتين..... ٧١
٧١	٣. الملاحظة والمناقشة الجماعية..... ٧١

٧٢	٤. تدريب على كتابة حروف الهجائية
٧٣	٥. جلسة لعبة البطاقات التعليمية
٧٤	٦. التقييم
٧٥	ج. تقييم الأداة
٧٥	١. اختبار الصلاحية
٧٧	٢. اختبار الموثوقية
٧٨	د. نتائج البحث
٨٣	١. التحليل الإحصائي الوصفي
٨٥	٢. اختبار الطبيعية
٨٩	٣. اختبار التجانس
٩١	٤. اختبارات للعينات المستقلة
٩٨	الباب الخامس: الإختتام
٩٨	أ. الاستنتاج
٩٩	ب. الاقتراحات
١٠٢	قائمة المراجع
١١٢	الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة العربية دورا مهما في مجال التعليم، وخاصة في المدارس الابتدائية الإسلامية.^٢ وتعدّ مهارة الكتابة إحدى المهارات الأساسية في تعلّم اللغة العربية.^٣ وتعدّ هذه المهارة أساسية لأنها بوابة لإتقان المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والكلام والاستماع.^٤ إنّ القدرة على كتابة الحروف الهجائية بشكل جيد تسهل على الطلاب فهم اللغة العربية ومواصلة تعلّمها بطريقة

² Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, dan Syafi'i, "Penggunaan Media Domino *Mufradat* untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *Tastqifiy: Journal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, (2022), hlm. 79.

³ Dedi Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran *Al-Kitabah*", *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 2, (2021), Hlm. 174.

⁴ Aisyah R., Iswandi, dan Arifin M. M, "Kemampuan Menulis bahasa Arab dengan Metode *Imla'* Siswa Madrasah Tsanawiyah A-Mu'awanah", *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol. 3, No. 4, (2023), hlm. 8261.

أكثر عمقاً. لذلك، توجد حاجة إلى وسائل تعليمية فعالة لتطوير مهارة الكتابة منذ سن مبكرة.⁵

هناك عدة عوامل تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في كتابة الحروف الهجائية. وتشمل هذه العوامل انخفاض الدافعية للتعلم، وأساليب التعلم التقليدية، ونقص وسائل التعلم المبتكرة، ومحدودية مرافق التعلم.⁶ إن التعلم الذي يعتمد فقط على نسخ الحروف من السبورة أو على الحفظ يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة، مما يؤدي ببطء إتقان للحروف الهجائية. لذلك، تبرز الحاجة إلى وسائل تعليمية أكثر تشويقاً،

⁵ Yeni Farihatl Abadiyah dan Dzulfikar Akbar Romadlon, "Penerapan Media *Happy Notes* dalam Pembelajaran *Huruf Hijaiyyah* untuk Meningkatkan Minat Belajar", *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, N0. 6, (2025), hlm. 6276-6277.

⁶ Mukhlis dan Nur Atika Rima Ulinuha, "Meretas Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Islamic Elementary Education Journal*, Vol. 2, No. 2, (2023), hlm.173. Baiq Mikyal Zahraturrehman Rahman berpendapat bahwa faktor penyebab siswa kesulitan menulis huruf *hijaiyyah* yaitu minimnya kesempatan bagi siswa untuk berlatih menulis huruf hijaiyyah secara menyenangkan dan terarah. "Analisis Problematika Keterampilan Menulis *Imla'* Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Nurul Hikmah Lombok Tengah", *Jurnal Al-Muta'aliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 5, No. 2, (2025), hlm. 126-127.

ليتمكّن الطلاب من فهم الحروف الهجائية وكتابتها بشكل صحيح وبسهولة أكبر، وليظلوا متحمسين.

إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية هي البطاقات التعليمية. وتعدّ البطاقات التعليمية بطاقات تحتوي على حروف الهجائية مع مواقعها في الكلمة أولها ووسطها وآخرها.⁷ ويمكن أن تساعد هذه الوسيلة الطلاب على تذكر أشكال الحروف وكيفية كتابتها بطريقة تفاعلية وبصرية، مما يجعل عملية التعلّم أكثر فاعلية وابتكاراً. وقد أظهرت دراسات عديدة أن استخدام البطاقات التعليمية يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية، إذ تسهم هذه الوسيلة في تقوية ذاكرتهم وتنمية تركيزهم أثناء التعلّم.⁸

⁷ Alfianti Amelia dan Ahmad Munjin Nasih, "Improving Students' Writing Skills Using Hijaiyyah Letters Through the Flashcard In El Mu'jizah Malang Kindergarten", *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, Vol. 2, No. 12, (2022), hlm. 1690.

⁸ Yuliasutik, Zakiya Qothrun Nada, dan Nadhira Shava Putri Ramadhan, "Kegiatan Menulis dan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Menggunakan Metode Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Santri di TPQ As-Sabiqun", *Pelayanan Unggulan: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terapan*, Vol. 2, No. 2, (2025), hlm. 18.

يعدّ استخدام البطاقات التعليمية في تعلّم كتابة الحروف الهجائية العربية من الوسائل الفعّالة التي لها عدة مزايا. ومن أهم مزايا هذه الوسيلة أنّها تستطيع جذب انتباه الطّلاب ومنعهم من الشعور بالملل، لأنّها تجمع بين العناصر البصرية والنصية،⁹ مما يساعد على تقليل ملل الطّلاب بالملل في تعلّم كتابة الحروف الهجائية العربية. بالإضافة إلى ذلك، تتيح البطاقات التعليمية للطّلاب التعلّم بشكل مستقل أو في مجموعات من خلال ألعاب وأنشطة ممتعة.¹⁰ ومن خلال هذه الوسيلة، يرجى أن يصبح الطّلاب أكثر تحفيزاً ونشاطاً وقدرة على كتابة الحروف الهجائية العربية بسرعة ودقّة أكبر.

⁹ Rafika Isabela, Tri Rahayu, dan Akhsanul Huda, "Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurussalam Sidogede", *Jemari: Journal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 1, (2022), hlm. 24-25.

¹⁰ Moddy Adella dan Mas Roro Diah Wahyu Lestari, "Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* terhadap Kemampuan Anak Disleksia di Sekolah Dasar", *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 8, No. 3, (2024), hlm. 997. Mohammad Fajar Sidik, dkk berpendapat bahwa media *flashcard games* seringkali diterapkan secara berkelompok, sehingga mendorong siswa untuk belajar secara kolaboratif dan bertukar gagasan. "Peningkatan Hasil Belajar PAI dengan Menggunakan Media *Flashcard Games* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama", *Journal of Instructional and Development Researches*, Vol. 5, No. 1, (2025), hlm. 117.

مدرسة الإسلام الابتدائية بمدينة يوجياكرتا هي مدرسة ابتدائية إسلامية تطبق تعليم اللغة العربية بوصفها المواد الإلزامية. وبناء على الملاحظات الأولية، لا تزال هناك عقبات في إتقان كتابة الحروف الهجائية، مثل سرعة ملل الطلاب، وقلة التفاعل في عملية التعلم، وضعف دافعيتهم. ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح، سواء من حيث الشكل أو من حيث ترتيب الكتابة. ويدل ذلك على الحاجة إلى ابتكار استراتيجيات تعليمية جديدة تمكن الطلاب من فهم الحروف الهجائية وكتابتها بطريقة صحيحة وبسهولة أكبر.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية العربية لدى طلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية في يوجياكرتا. ويتم ذلك من خلال مقارنة مهاراتهم في كتابة الحروف الهجائية العربية قبل استخدام البطاقات التعليمية وبعدها. ومن المتوقع أن تقدم هذه الدراسة معلومات أوضح حول مدى فاعلية البطاقات التعليمية في تعلم اللغة العربية. كما يمكن الاستفادة من النتائج

المتحصّل عليها بوصفها أساسا لتحديد ما إذا كانت البطاقات التعليمية وسيلة فعالة في مساعدة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح أم لا.

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاما إيجابيا في ميدان التعليم، ولا سيما في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. فإذا ثبتت فاعلية استخدام البطاقات التعليمية، يمكن التوصية بهذه الوسيلة بوصفها إحدى الاستراتيجيات التي يستطيع المعلمون تطبيقها لتحسين مهارات الطلاب في كتابة الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الإفادة من هذه الدراسة بوصفها مرجعا للمدارس الأخرى في إبتكار تجارب تعليمية أكثر ابتكارا وتشويقا، بحيث يصبح الطلاب أكثر تحفيزا، وأقل عرضة للملل، وأكثر نشاطا وتفاعلا في تعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف السابق، من المهم إجراء مزيد من البحث حول فعالية البطاقات التعليمية في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية. ولذلك، يتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم حلول ملموسة

للمشكلات التي تواجه تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا. كما يتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة مرجعا في تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وتشويقا، وفقا لاحتياجات الطلاب في المدارس الابتدائية الإسلامية، دعما لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة، تتمثل المشكلة الأساسية التي تعد محور هذا البحث فيما يأتي:

١. هل لاستخدام البطاقات التعليمية أثر كبير في تحسين قدرة طلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية؟
٢. ما مدى فعالية استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لدى طلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن سؤالين

مهمين على الأقل، وهما:

١. أولاً، تحديد أثر البطاقات التعليمية في تحسين قدرة

طلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام الابتدائية

بيوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية.

٢. ثانياً، قياس فعالية البطاقات التعليمية في تحسين

قدرة طلاب الصف الثالث بمدرسة الإسلام

الابتدائية بيوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية.

د. فوائد البحث

تعود فوائد هذا البحث إلى فئتين على الأقل، وهما

الفائدة النظرية والفوائد التطبيقية.

١. الفوائد النظرية

يمكن أن يسهم هذا البحث في توسيع المعرفة

والمراجع، ولا سيما فيما يتعلق باستخدام البطاقات

التعليمية في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارة كتابة

الحروف الهجائية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. الفوائد التطبيقية للمعلمين

يمكن للبطاقات التعليمية أن توفر وسيلة تعليمية بديلة تسهم في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية، كما يمكن أن تساعد هذه الوسيلة المعلمين على تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر تفاعلا وامتعة.

ب. الفوائد التطبيقية للطلاب

يسهل استخدام البطاقات التعليمية على الطلاب كتابة الحروف الهجائية بطريقة أكثر تشويقا وفعالية، كما يمكن أن يزيد من دافعيتهم لتعلم اللغة العربية من خلال وسائط مشوقة وجاذبة للاهتمام.

ج. الفوائد التطبيقية للمدارس

يمكن اعتماد البطاقات التعليمية لتطوير أساليب التعلم القائمة على الوسائط البصرية، كما يمكن أن يسهم ذلك في تحسين جودة

تعلّم اللّغة العربيّة من خلال وسائل تعليم أكثر ابتكاراً وفعالية.

د. الفوائد التطبيقية للباحثين

يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً للباحثين المستقبليين في مجال تعليم اللّغة العربيّة حول استخدام البطاقات التعليمية في تعزيز التعلّم التفاعلي، بالإضافة إلى كونها أساساً يساهم في استكشاف وسائل تعليمية أكثر ابتكاراً في المستقبل.

هـ. الدراسة السابقة

فيما يلي بعض المراجعات الأدبية السابقة ذات الصلة بالبحث الذي ستجريه الباحثة. أولاً، قدمت سيتي نافلة المنورة وحزب الله هدى في ورقتهما البحثية بعنوان "تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات العربية".¹¹ وكان السؤال البحثي

¹¹ Siti Nafilatul Munawwaroh dan Hisbullah Huda, "Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab", *The 1 ST Arabic Teaching and Learning International Conference*, Vol. 1, No. 2, (2024), hlm. 168.

في هذه الدراسة هو بحث تأثير استخدام وسائط البطاقات التعليمية في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. وتشابه هذه الدراسة وتختلف مع البحث الحالي في استخدام البطاقات التعليمية وسيلة للتعلّم، غير أنّها تختلف عنه في موضوع المهارة المستهدفة. أما المنهج المستخدم فيها فهو المنهج الكمي ذو النهج التجريبي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البطاقات التعليمية أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. وأما وجه الاختلاف فإنّ سبتي نافلة المنورة وحزب الله هدى قد اقتصر بحثهما على دراسة تأثير البطاقات التعليمية في تحسين المفردات العربية لدى الطلاب، بينما ركّز الباحثة في بحثها على دراسة تأثير البطاقات التعليمية في تحسين قدرة طلاب المدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية. وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضا منهجا تجريبيا كميّا بتصميم اختبار قبلي وبعدي لقياس أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين قدرة الطلاب على كتابة الحروف الهجائية.

ثانياً، قدمت نورحياتي وأفريزاواتي وواهيو سافيتري في ورقتهن البحثية بعنوان "تأثير استخدام البطاقات التعليمية في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الأساسية المتكاملة لقمان الحكيم الثانية بيатаم".¹² وكان السؤال البحثي في هذه الدراسة هو تحديد أثر استخدام البطاقات التعليمية في نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الأساسية المتكاملة لقمان الحكيم الثانية بيатаم. وكانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة كمية باستخدام أساليب أخذ العينات. وتشير نتائج الدراسة إلى وجود تأثير قوي نسبياً بين استخدام البطاقات التعليمية ونتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الأساسية المتكاملة لقمان الحكيم الثانية بيатаم. وتختلف هذه الدراسة عن البحث التي أجرتها نورحياتي وأفريزاواتي وواهيو سافيتري، إذ ركزت على دراسة أثر استخدام البطاقات التعليمية في نتائج

¹² Nurhayati, Afrizawati, dan Wahyu Safitri, "Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di SD Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam", *Jurnal As-Said*, Vol. 1, No. 2, (2021), hlm. 52.

تعلّم الطلاب في اللغة العربية للصف الثاني في المدرسة الأساسية المتكاملة لقمان الحكيم الثانية بيатаم، بينما ركزت الباحثة في بحثها على دراسة أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لدى طلاب المدرسة الإسلام الابتدائية ببوجياكرتا. وقد أجري بحث نورحياتي وأفريزاواتي وواهيو سافيتري بختهن في المدرسة الأساسية المتكاملة لقمان الحكيم الثانية بيатаم، في حين أجري البحث في المدرسة الإسلام الابتدائية ببوجياكرتا. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة أيضا منهجا تجريبيا كميًا بتصميم اختبار قبلي وبعدي.

ثالثًا، قدم منور باساريو ونور عينون مخزومة ورقتهما البحثية بعنوان "فعالية استخدام البطاقات التعليمية في القدرة على التعرف على حروف الهجائية".¹³ وتمثل السؤال البحثي في هذه الدراسة في تحديد فعالية استخدام البطاقات التعليمية في تنمية القدرة على التعرف على حروف الهجائية لدى الأطفال

¹³ Munawir Pasaribu dan Nur Ainun Mukhrimah, "Efektivitas Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaib", *Journal on Teacher Education*, Vol. 4, No. 2, (2022), hlm. 1190.

الذين تتراوح أعمارهم بين أربع وخمس سنوات. وقد اعتمد في هذه الدراسة المنهج النوعية ذو الطابع الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن استخدام البطاقات التعليمية بوصفها وسيلة تعليمية يسهم في زيادة فعالية الطلاب في تعلم الحروف الهجائية، كما يعزز دافعيتهم للتعلم، مما ينعكس إيجاباً على نتائجهم التعليمية. وتختلف هذه الدراسة عن البحث الذي أجراه منور باساريو ونور عينون مخزومة، إذ درساً فعالية استخدام البطاقات التعليمية في تنمية القدرة على التعرف على الحروف الهجائية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين أربع وخمس سنوات، بينما ركزت الباحثة في بحثها على دراسة أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين قدرة طلاب المدرسة الإسلام الابتدائية ببوجياكرتا على كتابة الحروف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة منهجاً كمياً ذا تصميم تجريبي من خلال تطبيق اختبار قبلي واختبار وبعدي.

رابعاً، ذكر مفتاح فريد في بحثه المعنون "فعالية بطاقات الإملاء كوسيلة تعليمية لتحسين مهارات

الكتابة في المدرسة الابتدائية معارف سامبينج سرانداكان¹⁴. وتمثل السؤال البحثي في هذه الدراسة في تحديد مدى فعالية استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية معارف سامبينج سرانداكان. وقد المستخدم في هذه الدراسة المنهج الكمي ذو تصميم التجريبي. وتشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام البطاقات التعليمية كوسيلة تعليمية يسهم في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية معارف سامبينج سرانداكان. وتختلف هذه الدراسة عن البحث الذي أجراه مفتاح فريد، إذ درس فعالية وسيلة تعليم الإملاء في تحسين مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية معارف سامبينج سرانداكان، بينما ركزت الباحثة في بحثها على دراسة أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية بيوجياكرتا. بالإضافة إلى ذلك،

¹⁴ Miftah Farid, "Efektivitas Media Pembelajaran *Imla'* Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan *Kitabah* di MI Sambeng Srandakan", *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching*, vol. 2, No. 3, hlm. 209.

أجرى مفتاح فريد بحثه في المدرسة الابتدائية معارف سامبينج سرانداكان، بينما أجرت الباحثة بحثها في المدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا.

خامسا، قدمت فرديلة أيو أماندا وسري إنداه ساويتري في ورقتهما البحثية بعنوان "دور البطاقات التعليمية في فهم تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة كينيس باليكبابان للتعليم المنزلي".¹⁵ وتمثل السؤال البحثي في هذه الدراسة في هذه كيفية دور البطاقات التعليمية في فهم تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة كينيس باليكبابان للتعليم المنزلي. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج كمي بنهج تحليلي وصفي. وتشير نتائج الدراسة إلى أن البطاقات التعليمية تعد وسيلة تعليمية فعالة ومهمة جدا لطلاب اللغة العربية في مدرسة كينيس باليكبابان للتعليم المنزلي. وتختلف هذه الدراسة عن البحثة التي أجرتها فرديلة أيو أماندا وسري إنداه ساويتري، إذ تناولتا دراسة دور البطاقات التعليمية في

¹⁵ Ferdila Ayu Amanda dan Sri Endah Sawitri, "Peran Flashcard dalam Upaya Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa di Homeschooling Keness Balikpapan", *Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga*, Vol. 1, No. 1, (2021), hlm. 45.

تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة كينيس باليكبابان للتعليم المنزلي، في حين ركزت الباحثة في بحثها على دراسة أثر استخدام البطاقات التعليمية في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لدى طلاب المدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا. وقد أجرت فرديلة أيو أماندا وسري إنده ساويتري بحثهما في مدرسة كينيس باليكبابان للتعليم المنزلي، في حين أجرت الباحثة بحثها في المدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الباحثة منهجا كميّا تجريبيّا بتصميم اختبار قبلي واختبار وبعدي.

و. هيكل البحث

بشكل عام، يتكون هذا البحث من خمسة أبواب. تم تحليل جميع البيانات في الأدبيات التي تستخدم الباحثة كمصادر البيانات وتقديمها في أبواب وأبواب فرعية في نظامية الكتابة بالتفاصيل التالية:

الباب الأول يتكون من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وفوائد البحث، والدراسة السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو فصل يتكون من الإطار النظري
ومنهجية البحث.

الباب الثالث هو فصل تشرح فيه الباحثة نظرة
عامة عن المدرسة الإسلام الابتدائية بيوجياكرتا.

أما الباب الرابع، فيتناول مناقشة الباحثة لنتائج
التجارب التي استخدمت البطاقات التعليمية في تحسين
مهارة كتابة الحروف الهجائية.

الباب الخامس هو الباب الختامي الذي يحتوي
على الخلاصة والإقتراحات.

يتكون الجزء الأخير من كتابة هذا البحث من
قائمة المراجع والملاحق والسيرة الذاتية للباحثة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس الإختتام

أ. الاستنتاج

بناء على نتائج تحليل بيانات البحث، التي شملت اختبار الطَّبعية واختبار التجانس واختبارات للعينات المستقلة، وبدعم من المناقشة في الفصل السابق، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية للإجابة عن أسئلة البحث:

١. تظهر نتائج اختبارات للعينات المستقلة قيمة دلالة قدرها ٠,٠٠١٤، وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على أن البطاقات التعليمية لها تأثير فعال في تحسين مهارة كتابة الحروف الهجائية لدى طلاب مدرسة الإسلام الابتدائية في يوجياكارتا. وبناء على ذلك، يسهم استخدام البطاقات التعليمية بصورة فعالة في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب، ولا سيما في مهارة كتابة الحروف الهجائية.

٢. بناء على مقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن الزيادة في الدرجات في الفصل التجريبي

كانت أعلى بكثير من الفصل الضابط. وقد بلغ متوسط درجات الاختبار النهائي في الصف التجريبي الذي استخدم البطاقات التعليمية لحروف الهجائية ٨١,٠٠، في حين بلغ متوسط درجات الصف الضابط الذي لم يستخدم البطاقات التعليمية لحروف الهجائية ٦٨,٥٠. ويدل ذلك على أن البطاقات التعليمية فعالة جدًا في تعلم كتابة الحروف الهجائية. وهذه الوسيلة قادرة على مساعدة الطلاب على التعرف على أشكال الحروف وفهم الطريقة الصحيحة للكتابة وتحسين الدقة في الكتابة. وتدعم هذه الفعالية نتائج الاختبارات الإحصائية ووجود فرق كبير في تحسن الدرجات.

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يتوقع من المعلمين استخدام البطاقات التعليمية وسيلة تعليمية بديلة لتحسين قدرة الطلاب على كتابة حروف الهجائية. فهذه الوسيلة لا تجذب انتباه الطلاب فحسب، بل

تساعدهم أيضا على التعرف على أشكال الحروف بسرعة ودقة أكبر. كما ينصح المعلمون بدمج استخدام البطاقات التعليمية مع طريقة التدريب التدريجي لتحقيق أفضل نتائج تعليمية.

٢. للطلاب

يتوقع من الطلاب استخدام البطاقات التعليمية ليس فقط أثناء الحصص الدراسية، بل أيضا للممارسة المستقلة في المنزل. ويمكن أن يؤدي الاستخدام المتسق لهذه الوسيلة إلى تحسين مهاراتهم الحركية الدقيقة ودقة تشكيل الحروف ودقة الكتابة. كما يحتاج الطلاب إلى طرح الأسئلة والممارسة بصورة نشطة حتى يمكن تقليل أخطاء الكتابة إلى الحد الأدنى.

٣. للبحوث المستقبلية

ينصح الباحثون في المستقبل بتوسيع نطاق أبحاثهم، إما عن طريق زيادة حجم العينة أو استخدام مواد مختلفة، مثل مهارة قراءة حروف الهجائية أو حفظ المفردات العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين دمج
البطاقات التعليمية مع التكنولوجيا الرقمية،
بحيث تسهم أبحاثهم في تقديم ابتكارات جديدة
أكثر ارتباطًا بتطورات التعلم الحديث.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

الكتب

- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadhallah. (2020). *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Hamid, Abdul, dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Himmawati, Ihda. (2022). *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flashcard*. Batang: Penerbit NEM.
- Husain, Abd.Karim. (1988). *Seni Kaligrafi Khat Naskhi, Tuntunan Menulis Halus Huruf Arab dengan Komparatif*. Yogyakarta: Sunan Kalijaga.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: UPI dan Rosda Karya.

- Kamil an-Naqah, Mahmud. (1985). *Ta'lim Lughah al-Arabiyah Lin-Naatiqin bilughatin Ukhra*. Makkah: Jamiah Ummul Qubra.
- Nuryadi. (2017). *Dasar-dasar Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Prawesti, Larasati Nur Indah, dkk. (2024). *Media Pembelajaran*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Saleh, Muhammad Sahib, dkk. (2023). *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Susi, dkk. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Pidie Provinsi Aceh: Yayasan Muhammad Zaini.
- Wahyuning, Sri. (2021). *Dasar-dasar Statistik*. (Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik.

- Abadiyah, Yeni Farihatl dan Dzulfikar Akbar Romadlon. (2025). “Penerapan Media *Happy Notes* dalam Pembelajaran *Huruf Hijaiyyah* untuk Meningkatkan Minat Belajar”. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 8, N0. 6, (2025), Hlm. 6275-6284. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8287>
- Adella, Moddy dan Mas Roro Diah Wahyu Lestari. (2024). “Pengaruh Media Pembelajaran *Flashcard* Terhadap Kemampuan Anak Disleksia di Sekolah Dasar”. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 8, No. 3, Hlm. 995-1003. <http://dx/doi.org/10.35931/am.v8i3.3564>
- Aisyah, Iswandi, dan Arifin. (2023). “Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Metode *Imla*’ Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu’awanah”. *Innovative: Journal of Science Research*. Vol. 3, No. 4, Hlm. 8259-8269. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/4588>
- Amanda, Ferdila Ayu dan Sri Endah Sawitri. (2021). “Peran *Flashcard* dalam Upaya Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Siswa di

Homeschooling Keness Balikpapan”. *Prosiding Seminar Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga*. Vol. 1, No. 1, Hlm. 45-50.

Amelia, Alfianti dan Ahmad Munjin Nasih. (2022). “*Improving Students’ Writing Skills Using Hijaiyyah Letters Through the Flashcard In El Mu’jizah Malang Kindergarten*”. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*. Vol. 2, No. 12, Hlm. 1682-1695.
<https://doi.org/10.17977/um064v2i122022p1682-1695>

Andini, Alvien Nafiul, dan Ahmad Nurul Mubin. (2022). “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 1, No. 1, Hlm. 1-11. <https://doi.org/10.18860/jpau.v1i1.1076>

Basim, Eky Achmad, Siti Zaimatut Taqiyah, dan Syafi’i. (2022). “Penggunaan Media Domino *Mufradat* untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab”. *Tastqifiy: Journal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3, No. 2, Hlm. 79-93. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v3i2.6149>

Budiyanto, Cepi dan Empit Hotimah. (2022). “Penggunaan Media *Flashcard* dalam Meningkatkan

Keterampilan Menulis Deskripsi”. *Bale Aksara: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol. 3, No. 2, Hlm. 47-57.

Farid, Miftah. (2024). “Efektivitas Media Pembelajaran *Imla' Flashcard* untuk Meningkatkan Keterampilan *Kitabah* di MI Ma'arif Sambeng Srandakan”. *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching*. Vol. 2, No. 3, Hlm. 203-210.
<https://doi.org/10.14421/mahira.2024.23.03>

Hasanah, Hafizatul, dan Lely Triastuti. (2024). “Urgensi *Maharah Kitabah* (Keterampilan Menulis) dalam Pembelajaran Kaligrafi Al-Qur'an”. *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Vol. 2, No. 1, Hlm. 47-58. <https://doi.org/10.59548/js.v2i1.143>

Huda, Nurul, (2016), “Komponen-komponen Pembelajaran *Al-Kitabah* Bahasa Arab”, *Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2, No. 1.

Isabela, Rafika, Tri Rahayu, dan Akhsanul Huda. (2022). “Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurussalam Sidogede”. *Jemari: Journal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 4, No. 1, Hlm. 12-26.
<https://doi.org/10.30599/jemari.v4i1.1458>

- Miftah, Muhammad. (2013). “Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa”. *Jurnal Kwangsan*. Vol. 1, No. 2, Hlm. 95-105.
- Muamalah, Ida. (2021). “Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah di RA Hidayatutthullab Lampung Selatan”. Skripsi: Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Raden Intan Lampung. Hlm. 42.
- Mukhlis dan Nur Atika Rima Ulinnuha. (2023). “Meretas Kesulitan Membaca dan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah”. *Islamic Elementary Education Journal*. Vol. 2, No. 2, Hlm. 169-200. <https://doi.org/10.47454/IEEJ.2023.v2i2.4>
- Munawwaroh, Siti Nafilatul, dan Hisbullah Huda. (2024). “Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab”. *The 1ST Arabic Teaching and Learning International Conference*. Vol. 1, No. 2, Hlm. 168-178.
- Munawarah dan Zulkifli. “Pembelajaran Keterampilan Menulis (*Maharah Kitabah*) dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan*

Bahasa Arab. Vol. 1, No. 2, (Desember 2020): 23.

<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>

Mustofa, Dedi. (2021). “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran *Al-Kitabah*”. *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 2, No. 2, Hlm. 173-191.

<https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>

Nasution, Zulkipli. (2020). “Metode Pembelajaran Pengenalan *Huruf Hijaiyyah*”. *Al-Fath: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. Vol. 3, No. 1, Hlm. 173-184.

Nurajijah, Ayi. (2025). “Meningkatkan Keaksaraan Awal *Huruf Hijaiyyah* melalui Media *Flashcard* Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Taujeh Cimerak”. *Edu Happiness: Jurnal Ilmiah Perkembangan Anak Usia Dini*. Vol 4, No. 1, Hlm. 94-111.

<https://doi.org/10.62515/eduhappiness.v4i1.611>

Nurhayati, Afrizawati, dan Wahyu Safitri. (2021). “Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II di SD Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam”. *Jurnal As-Said*. Vol. 1, No. 2, Hlm. 52-59.

<http://e->

journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/46

Nurhayati, dkk. (2021). “Pengenalan *Huruf Hijaiyyah* melalui Media Kartu Gambar pada Anak”. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 6, No. 3, Hlm. 2183-2191. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1850>

Pasaribu, Munawir dan Nur Ainun Mukhrimah. (2022). “Efektivitas Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Mengenal *Huruf Hijaiyyah*”. *Journal on Teacher Education*. Vol. 4, No. 2, Hlm. 1190-1200.

Rahman, Baiq Mikyal Zahraturrahmah. (2025). “Analisis Problematika Keterampilan Menulis *Imla'* Bahasa Arab Siswa Kelas VI MI Nurul Hikmah Lombok Tengah”. *Jurnal Al-Mu'a'aliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 5, No. 2, Hlm. 122-128. <https://doi.org/10.51700/mutaaliyah.v5i2.1103>

Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, dan Ahmad Gunawan. (2025). “Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, dan Kuesioner”. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*. Vol. 3, No. 1, Hlm. 39-47. <https://doi.org/10.61787/taceee75>

Sahla, Juli, dkk. (2023). “Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia Kelas Tinggi”. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya (Protasis)*. Vol. 3, No. 1, Hlm. 159-165. <https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1.150>

Selian, Sri Nurhayati, Lisdayani, dan Dhia Indah Fadhila. (2025). “Peningkatan Literasi *Huruf Hijaiyyah* pada Anak-anak melalui Pelatihan Kaligrafi di Sekolah Dasar”. *Abdi Implementasi Pancasila: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. Vol. 5, No. 1, Hlm. 13-18. <https://doi.org/10.35814/hx7f5r81>

Sidik, Mohammad Fajar, dkk. (2025). “Peningkatan Hasil Belajar PAI dengan Menggunakan Media *Flashcard Games* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”. *Journal of Instructional and Development Researches*. Vol. 5, No. 1, Hlm. 115-130. <https://doi.org/10.53621/jider.v5i1.500>

Yuliasutik, Zakiya Qothrun Nada, dan Nadhira Shava Putri Ramadhan. (2025). Kegiatan Menulis dan Membaca *Huruf Hijaiyyah* dengan Menggunakan Metode *Flashcard* untuk Meningkatkan Kemampuan Santri di TPQ As-Sabiqun. *Pelayanan Unggulan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*

Terapan. Vol. 2, No. 2, Hlm. 11-20.
<https://doi.org/10.62951/unggulan.v2i2.1378>

موقع إلكتروني

Haniah, Nisrina. “Uji Normalitas dengan Metode Liliefors”. *Academia Edu*.
<http://nisrinahaniah.blogspot.com> , diakses pada 17 Oktober 2025 Pukul 10.43 WIB.

Qur’an Kemenag, <https://quran.kemenag.go.id/> diakses pada 3 Februari 2026 Pukul 21.20 WIB.

