

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL)  
MATERI KERAGAMAN BUDAYA YOGYAKARTA MAPEL  
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN RASA  
PERCAYA DIRI SISWA KELAS 5A**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun Oleh:**

**Syahida Rizky Cahya Romadhianis**

**NIM: 22104080005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2026**

# SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1019/Un.02/DT/PP.00.9/04/2026

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) MATERI KERAGAMAN BUDAYA YOGYAKARTA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI SISWA KELAS 5A

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYAHIDA RIZKY CAHYA ROMADHIANIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080005  
Telah diujikan pada : Senin, 02 Maret 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69aa459cc267e



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 69d3465a7e641



Penguji II

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69d4c22f4dc1d



Yogyakarta, 02 Maret 2026

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69d826f8a4fc9

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahida Rizky Cahya Romadhianis

NIM : 22104080005

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Yang menyatakan



Syahida Rizky Cahya R

NIM. 22104080005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahida Rizky Cahya Romadhianis

NIM : 22104080005

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya dalam syarat munaqosyah, saya menggunakan foto berjilbab, jika kemudian hari terdapat sesuatu masalah hukum bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Yang menyatakan,


Syahida Rizky Cahya R

NIM. 22104080005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir**

**Lamp : -**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syahida Rizky Cahya Romadhianis

NIM : 22104080005

Program studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

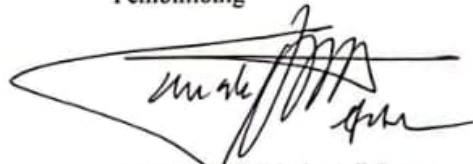
Judul skripsi : Implementasi Model *Project Based Learning (Pjbl)* Tema Keragaman Budaya Yogyakarta Mapel Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas 5A

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih  
**Wassalamualaikum Wr.Wb**

Yogyakarta, 18 Februari 2026

Pembimbing



Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.

NIP. 19920603 202012 1 010

## MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: “Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga”. (HR. Muslim, No 2699)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Imam Muslim, *Sahih Muslim*, <https://sunnah.com/muslim:26999a>.

## **PERSEMBAHAN**

***Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman, serta kenangan ini  
untuk:***

***Almamater Tercinta***

***Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah***

***Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan***

***UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta***



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Syahida Rizky Cahya Romadhianis**, “Implementasi Model *Project Based Learning (Pjbl)* Tema Keragaman Budaya Yogyakarta Mapel Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas 5A”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya rasa percaya diri siswa kelas 5A selama proses pembelajaran. Oleh karena itu perlu sebuah model pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model *Project Based Learning (PjBL)* yang melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan proyek. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Project Based Learning (PjBL)* pada materi Keragaman Budaya Yogyakarta dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila serta mengetahui peningkatan rasa percaya diri siswa kelas 5A.

Model penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 tahapan yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi perubahan perilaku siswa, observasi keterlaksanaan sintaks PjBL oleh guru, wawancara, dan dokumentasi. Pengumpulan data didukung oleh pembuatan sintaks PjBL siklus I dan siklus II materi makanan dan kesenian Yogyakarta dengan materi Keragaman Budaya Yogyakarta pada mata pelajaran Pancasila. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk menghitung presentase peningkatan rasa percaya diri siswa serta keterlaksanaan pembelajaran PjBL.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Siklus I dengan materi makanan khas Yogyakarta melalui kegiatan pembuatan poster dan presentasi hasil poster. Siklus II dengan materi kesenian Yogyakarta melalui pembuatan kartu kesenian dan presentasi melalui kegiatan mini pameran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rasa percaya diri siswa dari 71% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II berdasarkan hasil observasi. Dari empat indikator rasa percaya diri, tiga indikator mengalami peningkatan, sedangkan satu indikator belum meningkat secara optimal meskipun telah menunjukkan perubahan.

**Kata Kunci:** Rasa percaya diri, *Project Based Learning (PjBL)*, Pendidikan Pancasila.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penulis. Dalam mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan baik berupa masukan dan nasehat kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, serta dedikasi tinggi telah membimbing penulis, pada setiap tahap penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan atas segala arahan, ilmu, serta masukan berharga yang telah Bapak berikan sejak awal hingga terselesaikannya penelitian ini.
5. Bapak H. Jauhar Hatta, S.Ag, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bantuan dan bimbingan dalam penelitian skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah, dan bersahabat yang telah diberikan.
7. Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku dosen metodologi penelitian yang telah memberikan ilmu secara detail, sehingga penulis lebih mudah dalam menyusun penelitian ini.
8. Bapak imam Sofyan, S. Pd, Gr. selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila Al-Muth'in yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila Al-Muthi'in.

9. Bapak Nur Ihsan, S. Pd, Gr. selaku guru wali kelas 5A SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah membantu terlaksanaan penelitian ini dengan ikhlas.
10. Siswa-siswi kelas 5A SDIT Salsabila Al-Muthi'in yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
11. Cinta pertama dan panutan bagi penulis, Bapak Dwi Nurcahyo. Terima kasih atas doa, dukungan, dan perhatian yang selalu diberikan. Meski sering terlihat cuek, sesungguhnya Bapak adalah sosok yang paling khawatir dan selalu mengupayakan yang terbaik bagi penulis. Dukungan Bapak menjadi sumber semangat yang menguatkan penulis hingga berada di titik ini.
12. Bidadari surgaku, Ibu Rolik Romayani Ikromah, beliau bukan hanya seorang ibu, tetapi juga sahabat, guru, dan cahaya dalam setiap langkah hidup penulis. Dari tangan yang lembut, penulis belajar arti ketulusan. Dari air matanya, penulis memahami makna perjuangan. Dari doanya yang tak pernah putus, penulis mengenal cinta sejati yang tak bersyarat. Kalau untuk mendeskripsikan beliau, tidak akan pernah cukup dengan satu skripsi ini, bahkan seribu halaman pun tidak akan mampu menampung besarnya kasih sayang dan pengorbanan beliau. Tanpa beliau, peneliti bukanlah siapa-siapa. Terima kasih atas kasih sayang tanpa batas yang tak pernah lekang oleh waktu, serta atas kesabaran dan pengorbanan yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalanan hidup penulis. Dalam setiap tutur dan tindakannya, penulis belajar banyak hal yang bahkan tak selalu diajarkan di ruang perkuliahan. Beliau adalah guru kehidupan yang luar biasa dengan ketulusan dan keikhlasan telah mendidik penulis menjadi pribadi yang kuat, berbakti, dan penuh rasa syukur.
13. Seluruh keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan do'a, dukungan, bantuan, dan kasih sayang pada penulis dengan sangat ikhlas.
14. Untuk Amanda Salsabila Wahyu Ardelia terimakasih sudah mengajarkan SPSS dengan sabar dan telaten. Terimakasih juga untuk Ike Yuni Agustin dan Afifah Parwinda Febrianti yang selalu menemani penulis untuk sejenak melepas penat dan mengembalikan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Dan terimakasih juga kepada Linta Ilfatun Khasanah yang telah membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Dan yang tak kalah penting rekan seperjuangan yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, yaitu Isna 'Ainur Rif'ah dan Syadilla Farrah Diba Wijaya. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu diberikan, baik dalam suka maupun duka, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih juga untuk rekan seperjuangan PLP yaitu Nadia Zidna dan Suci Kurnia yang selalu meluangkan waktu dan membantu selama proses penyusunan skripsi ini. Dan terimakasih kepada Syafa Khamilla Wardalillah, rekan semasa SMA

yang tetap hadir memberikan semangat dan dukungan hingga penulis berada di tahap ini. Kebersamaan dan perhatian yang diberikan menjadi penguat langkah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada observer terbaik penulis, Tarisha Alifia, Nurul Falah, dan Nabila Rizky.

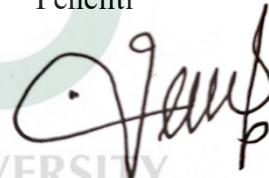
16. Serta, seluruh pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

17. Dan terakhir untuk diri sendiri, Syahida Rizky Cahya Romadhianis. Terimakasih telah bertahan sejauh ini dengan segala perjuangan, dan keteguhan hati yang telah menemani setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini bukan sekedar proses akademik, tapi juga perjalanan batin yang penuh dengan tantangan, tekanan, rasa kecewa, dan bahkan keinginan untuk menyerah. Namun semua itu, justru menjadi bagian berharga yang membentuk diri menjadi lebih kuat dan dewasa. Semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungannya. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin yaa robbal'alamina.

Yogyakarta, 1 Februari 2026

Peneliti



Syahida Rizky Cahya R  
NIM. 22104080005

  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	26
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan .....	29
E. Indikator Keberhasilan .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>31</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Jenis Tindakan.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Analisis Data .....	39
H. Kriteria Keberhasilan .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	<b>43</b>

A. Prosedur dan Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan .....	95
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Implikasi .....	101
C. Keterbatasan Penelitian .....	101
D. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>173</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1 Hasil Observasi Pra .....	45
Tabel IV. 2 Frekuensi Observasi Rasa Percaya Diri Siswa Pra siklus .....	47
Tabel IV. 3 Hasil Presentase Perindikator Pra Siklus.....	47
Tabel IV. 4 Implementasi Sintaks PjBL Pertemuan Pertama .....	51
Tabel IV. 5 Implementasi Sintaks PjBL pada Pertemuan Kedua .....	60
Tabel IV. 6 Hasil Observasi Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa.....	68
Tabel IV. 7 Frekuensi Observasi Rasa Percaya Diri Siswa .....	69
Tabel IV. 8 Hasil Presentase Perindikator Siklus I.....	69
Tabel IV. 9 Hasil PjBL Guru Siklus I.....	70
Tabel IV. 10 Implementasi Sintaks PjBL pada Pertemuan Pertama.....	75
Tabel IV. 11 Implementasi Sintaks PjBL pada Pertemuan Kedua .....	82
Tabel IV. 12 Hasil Observasi Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa.....	90
Tabel IV. 13 Frekuensi Observasi Rasa Percaya Diri Siswa .....	91
Tabel IV. 14 Hasil Presentase Perindikator Siklus II .....	91
Tabel IV. 15 Hasil PjBL Guru Siklus II.....	92



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1 Observasi Pra Siklus.....	43
Gambar IV. 2 Wawancara bersama Guru Walikelas 5.....	44
Gambar IV. 3 Perencanaan Pembelajaran siklus I.....	49
Gambar IV. 4 Guru menjelaskan materi makanan khas Yogyakarta.....	50
Gambar IV. 5 Diskusi pembuatan Poster .....	55
Gambar IV. 6 Presentasi Poster Makanan Khas Yogyakarta .....	65
Gambar IV. 7 Peneliti dan observer mengamati saat diskusi kelompok .....	67
Gambar IV. 8 Perencanaan Pembelajaran untuk Siklus II .....	73
Gambar IV. 9 Guru menjelaskan materi Kesenian .....	77
Gambar IV. 10 Diskusi Pembuatan Kartu Kesenian .....	78
Gambar IV. 11 Kegiatan mini pameran kartu kesenian.....	85
Gambar IV. 12 Peneliti dan Observer melakukan pengamatan selama proses pembelajaran Siklus II.....	89

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi .....	110
Lampiran II: Surat Permohonan Observasi Latar Belakang .....	111
Lampiran III: Bukti Pengesahan Seminar Proposal .....	112
Lampiran IV: Berita Acara Seminar Proposal .....	113
Lampiran V: Surat Permohonan Izin Penelitian .....	114
Lampiran VI: Kartu Bimbingan Skripsi .....	115
Lampiran VII: Validasi Instrumen Observasi Rasa Percaya Diri Siswa dan Keterlaksanaan Model PjBL Pada Guru .....	116
Lampiran VIII: Validasi Modul Ajar .....	117
Lampiran IX: Rubrik Penilaian Lembar Observasi Rasa Percaya Diri Siswa .....	119
Lampiran X: Lembar Observasi Rasa Percaya Diri Siswa .....	121
Lampiran XI: Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PjBL Guru .....	123
Lampiran XII: Modul Ajar Siklus I .....	125
Lampiran XIII: Modul Ajar Siklus II .....	134
Lampiran XIV: Hasil Observasi Rasa percaya Diri Siswa Pra Siklus .....	145
Lampiran XV: Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Siswa Siklus I .....	148
Lampiran XVI: Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PjBL Guru Siklus I .....	154
Lampiran XVII: Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Siswa Siklus II .....	155
Lampiran XVIII: Hasil Observasi Keterlaksanaan Model PjBL Guru Siklus II .....	161
Lampiran XIX: Sertifikat User Education .....	162
Lampiran XX: Sertifikat PBAK .....	162
Lampiran XXI: Sertifikat PKL .....	163
Lampiran XXII: Sertifikat PLP .....	165
Lampiran XXIII: Sertifikat KKN .....	166
Lampiran XXIV: Sertifikat ICT .....	167
Lampiran XXV: Sertifikat TOEFL .....	168
Lampiran XXVI: Sertifikat IKLA .....	169
Lampiran XXVII: Sertifikat PKTQ .....	170
Lampiran XXVIII: Dokumentasi .....	171
Lampiran XXIX: Curriculum Vitae .....	173

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam membentuk karakter, kepribadian, dan kepercayaan diri siswa.<sup>2</sup> Pembelajaran di sekolah dasar tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga mengembangkan aspek afektif dan psikomotorik. Salah satu karakter penting yang perlu ditanamkan adalah rasa percaya diri karena menjadi modal bagi siswa untuk berkomunikasi, berpendapat, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. Menurut Ketut, siswa kelas 5 sekolah dasar idealnya mampu mengekspresikan diri, mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dalam kegiatan pembelajaran.<sup>3</sup> Rasa percaya diri yang baik akan membantu siswa lebih berani mengeksplorasi kemampuan diri dan meningkatkan hasil belajar.<sup>4</sup> Dalam hal ini, pembelajaran Pendidikan Pancasila berperan penting dalam menanamkan nilai moral, sosial, dan budaya, termasuk memahami serta menghargai keragaman budaya Yogyakarta sebagai bagian dari identitas nasional.

Kepercayaan diri merupakan aspek penting dalam perkembangan siswa, terutama pada jenjang sekolah dasar. Pada usia 10–11 tahun, siswa kelas 5 berada dalam tahap berpikir secara konkret menurut teori Jean Piaget, di mana mereka mulai mampu berpikir logis terhadap hal-hal nyata.<sup>5</sup> Dalam tahapan ini, anak sudah mampu memahami hubungan sebab akibat, termasuk dalam konteks sosial, misalnya mereka mulai menyadari bahwa jika mereka salah saat berbicara di depan kelas, maka ada kemungkinan dikritik atau

---

<sup>2</sup> Muhammad Jodhipati Dkk., *Peningkatan Hasil Belajar Dan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Pjbl Pada Siswa Kelas Iv Sd | Fondatia*, 27 Mei 2024, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/4699?utm>.

<sup>3</sup> Ketut Cindy Pratini dkk., “Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar,” *Journal of Education Action Research* 8, no. 2 (2024): 332–39, <https://doi.org/10.23887/jear.v8i2.77864>.

<sup>4</sup> Vemy Deti Angriani, Nurlela, Nur Intan Widiati, “Peningkatan Percaya Diri Siswa Dalam Menyampaikan Pendapat Melalui Layanan Konseling Kelompok Di Sma Negeri 17 Palembang,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, advance online publication, Oktober 2025, <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/11737>.

<sup>5</sup> Leny Marinda, “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar,” *An-Nisa’ : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman* 13, No. 1 (18 April 2020): 116–52, <https://doi.org/10.35719/Annisa.V13i1.26>.

ditertawakan oleh teman-temannya.<sup>6</sup> Hal ini menunjukkan bahwa pengembangan kepercayaan diri bukan hanya mendukung aspek emosional, tapi juga memperkuat perkembangan kognitif siswa secara keseluruhan dan dapat meningkatkan kepercayaan diri saat berbicara di depan umum.

Fakta yang terjadi di sekolah dasar masih terdapat kasus siswa yang memiliki rasa percaya diri rendah. Kurangnya rasa percaya diri pada anak dapat disebabkan oleh perasaan cemas, takut, atau ketidakpastian, yang sering disertai gejala fisik seperti tremor dan peningkatan detak jantung.<sup>7</sup> Rasa percaya diri siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal, meliputi: konsep diri, harga diri, dan kondisi fisik. Sedangkan faktor eksternal, meliputi: lingkungan, pendidikan, pengalaman hidup.<sup>8</sup> Penerapan proses pembelajaran yang tidak mengembangkan potensi anak sering kali menjadi pemicu utama rendahnya rasa percaya diri siswa. Siswa yang mendapatkan fasilitas pembelajaran yang baik tentu mendapatkan hasil yang positif, salah satunya guru harus memperhatikan tingkat perkembangan potensi yang dimiliki anak. Tetapi Guru cenderung lebih berfokus pada aspek akademik saja, sehingga mengabaikan kemampuan lain yang dimiliki oleh siswa, termasuk rasa percaya diri.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan pra penelitian di SDIT Salsabila Al-Muthi'in pada Maret 2025 di kelas 5A, dari 27 siswa terdapat sekitar 45% siswa yang masih kurang percaya diri saat berbicara di depan kelas. Beberapa siswa terlihat ragu-ragu, berbicara pelan, menunduk, bahkan menghindari ketika diminta menjawab pertanyaan. Dalam diskusi kelompok, siswa yang kurang percaya diri cenderung pasif dan hanya mengikuti teman yang lebih aktif tanpa berani menyampaikan pendapat. Saat guru mengajukan pertanyaan, hanya sedikit siswa yang berani menjawab sementara yang lain memilih diam meskipun memahami materi. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas, pembelajaran sebenarnya sudah berlangsung interaktif, namun sebagian siswa masih kurang berani karena kurangnya pendampingan orang tua di rumah serta perbedaan karakter siswa, seperti sifat pemalu dan takut melakukan kesalahan saat berbicara di depan teman-temannya.

---

<sup>6</sup> Rosa Dwi Nur Rahma Mardiyani Dan Choiriyah Widyasari, "Interaksi Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini," *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, No. 2 (30 Oktober 2023): 416–29, <https://doi.org/10.37985/Murhum.V4i2.329>.

<sup>7</sup> Ubay Anwairi, "Studi Kasus Asuhan Keperawatan Psikososial Pada Tn.M Dengan Masalah Kecemasan," preprint, 26 Oktober 2021, <https://doi.org/10.31219/osf.io/ua4pm>.

<sup>8</sup> Chairunnisa Pangestu dkk., "Pengaruh Self Efficacy Dan Pengasuhan Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa," *FOUNDASIA* 11, no. 1 (2020), <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i1.32600>.

<sup>9</sup> Agung Riyadi, *Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri Di Sd Negeri 2 Wates*, 2019.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas 5B, kondisi pada kelas 5B yang menunjukkan tingkat kepercayaan diri lebih baik, terlihat dari keberanian siswa menyampaikan pendapat, aktif berdiskusi, dan percaya diri saat mempresentasikan hasil pekerjaan. Hal ini dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga siswa memiliki banyak kesempatan untuk berpartisipasi aktif. Sebaliknya, sebagian siswa kelas 5A masih kesulitan mengekspresikan diri, cenderung ragu, takut salah, dan mengikuti teman yang lebih aktif, sehingga kesempatan untuk mengembangkan rasa percaya diri menjadi terbatas. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang lebih mampu mendorong seluruh siswa untuk berpartisipasi aktif dan berani menyampaikan pendapat dalam proses pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang dikemukakan Kurniawati dan Istikakimi menunjukkan bahwa rendahnya kepercayaan diri siswa dalam berbicara di depan umum dipengaruhi oleh kurangnya latihan, pengalaman, dan rasa takut dinilai negatif,<sup>10</sup> sehingga diperlukan pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif. Pada siklus II, siswa membuat mini pameran kartu kesenian Yogyakarta seperti wayang, tari tradisional, ketoprak, dan karawitan untuk mengenal budaya lokal sekaligus melatih keberanian menjelaskan hasil karya secara percaya diri melalui pembelajaran yang aktif dan kolaboratif.

Untuk mengatasi rendahnya rasa percaya diri siswa kelas 5A dalam berbicara dan menyampaikan pendapat di depan umum, diperlukan pembelajaran yang mendorong siswa lebih aktif dan berani berkomunikasi. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah model Project Based Learning (PjBL), karena melibatkan siswa dalam kegiatan proyek yang menuntut kerja sama, tanggung jawab, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif.<sup>11</sup> Melalui proyek, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga berlatih mengemukakan ide, berdiskusi, bekerja sama, dan mempresentasikan hasil kerja.<sup>12</sup> Menurut Hosnan, PjBL memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif sehingga dapat mengembangkan kemampuan berpikir, bekerja sama, dan berkomunikasi. Rusman juga menyatakan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat mendorong siswa

---

<sup>10</sup> Muhammad Khaerul Ummah Bk Dkk., "Peningkatan Rasa Percaya Diri Dalam Public Speaking Melalui Manajemen Pembelajaran Berbasis 4c," *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 30, No. 2 (2024): 128, <https://doi.org/10.24114/jpbb.V30i2.57943>.

<sup>11</sup> Ratnasari Irwan Dan Hikmawati Usman, "Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN 109 Balebo," *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 13, No. 3 (2021): 57.

<sup>12</sup> Frisma Mufti Hafisyah Dewanti Dkk., "The Effectiveness Of Project-Based Learning Models On Students' Learning Outcomes In Fourth Grade: Animal Metamorphosis Modeling," *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 16, No. 2 (2024): 263–80, <https://doi.org/10.14421/Al-Bidayah.V16i2.9774>.

lebih aktif serta berani mengemukakan ide.<sup>13</sup> Dalam proses ini guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa agar lebih percaya diri. Dengan demikian, penerapan PjBL diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sekaligus meningkatkan keberanian dan rasa percaya diri siswa dalam berpartisipasi di kelas.<sup>14</sup>

Urgensi penelitian ini penting dilakukan melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan materi *Keragaman Budaya Yogyakarta* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Model PjBL dipilih karena memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui pengalaman langsung dengan melibatkan mereka dalam kegiatan proyek yang menuntut kolaborasi, tanggung jawab, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif.<sup>15</sup> Penerapan materi *Keragaman Budaya Yogyakarta* juga membantu siswa menumbuhkan rasa cinta terhadap budaya lokal sekaligus memperkuat nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.<sup>16</sup> Dengan demikian, penelitian ini menjadi langkah penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus membentuk karakter siswa yang percaya diri, komunikatif, dan berkarakter Pancasila.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) terbukti dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam kegiatan belajar, terutama saat presentasi hasil kerja kelompok. Penelitian Hariani dkk menunjukkan bahwa penerapan PjBL mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa,<sup>17</sup> sedangkan penelitian Istianah menjelaskan bahwa eksplorasi nilai-nilai budaya lokal dalam pembelajaran PPKn dapat menumbuhkan kesadaran kebangsaan, kebanggaan terhadap identitas daerah, serta meningkatkan rasa percaya diri ketika siswa menceritakan budaya yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.<sup>18</sup>

---

<sup>13</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, 2 ed. (Rajawali Pers, 2017) Hlm 395.

<sup>14</sup> Fida Hariani DKK., "Peningkatan Kepercayaan Diri (Self Efficacy) Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Di Sdn 31 Mataram," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, NO. 3 (2024): 246–57, [HTTPS://DOI.ORG/10.23969/JP.V9I3.18184](https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.18184).

<sup>15</sup> Yenni Rizal DKK., "Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila," *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 9, NO. 1 (2022): 46–57, [HTTPS://DOI.ORG/10.31571/SOSIAL.V9I1.3699](https://doi.org/10.31571/sosial.v9i1.3699).

<sup>16</sup> Arnopen Kristina DKK., "Penerapan Project Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Iiia Sdn 4 Palangka," *Renjana Pendidikan Dasar* 5 (Mei 2025).

<sup>17</sup> Fida Hariani, Vivi Rachmatul Hidayati, Dan Nana Mardiana, "Peningkatan Kepercayaan Diri (Self Efficacy) Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Di Sdn 31 Mataram," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 3 (12 September 2024): 246–57, [Https://Doi.Org/10.23969/JP.V9i3.18184](https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.18184).

<sup>18</sup> Anif Istianah, "Pendidikan Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Pkn Sebagai Wujud Harmoni Perdamaian," *Pelita : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah* 24, No. 1 (21 Juni 2024): 57–67, [Https://Doi.Org/10.33592/Pelita.V24i1.4873](https://doi.org/10.33592/pelita.v24i1.4873).

Pembaruan dalam penelitian ini terletak pada penerapan model PjBL melalui kegiatan proyek yang berbeda pada setiap siklus. Pada siklus I siswa membuat dan mempresentasikan poster makanan khas Yogyakarta, sedangkan pada siklus II siswa membuat kartu kesenian Yogyakarta yang kemudian dijelaskan melalui kegiatan mini pameran kesenian. Variasi proyek yang dilakukan secara bertahap ini menekankan penerapan PjBL yang lebih beragam untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Keragaman Budaya Indonesia pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan fokus pada budaya lokal Yogyakarta. Melalui pembahasan makanan khas dan kesenian Yogyakarta, siswa diberi kesempatan mengenal, menceritakan kembali, serta menyampaikan pengetahuan mereka secara lisan di depan kelas. Pembelajaran ini tidak hanya menanamkan nilai kebangsaan dan cinta tanah air, tetapi juga melatih kemampuan komunikasi dan keberanian siswa. Pemilihan materi yang berbeda pada setiap siklus bertujuan memberikan pengalaman belajar bertahap. Siklus I menggunakan materi makanan khas Yogyakarta yang lebih dekat dengan kehidupan sehari-hari, sedangkan siklus II menggunakan materi kesenian Yogyakarta yang lebih mendalam untuk melatih berpikir kritis, komunikasi, dan meningkatkan rasa percaya diri siswa.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, penulis mengimplementasikan model Project Based Learning (PjBL) pada materi keragaman budaya Yogyakarta yang meliputi makanan khas dan kesenian untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 5A di SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Penelitian ini bertujuan mengetahui sejauh mana penerapan PjBL dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila serta menggambarkan proses pembelajaran yang menumbuhkan keberanian, keaktifan, dan kemampuan berpendapat maupun bekerja sama. Hasil penelitian diharapkan menjadi referensi bagi guru dalam mengembangkan pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan di sekolah dasar.

## **B. Identifikasi Masalah**

Untuk meningkatkan rasa percaya diri pada kelas 5A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan identifikasi masalah berikut:

1. Rasa percaya diri siswa dalam menjawab pertanyaan, diskusi, dan presentasi tugas kelompok masih rendah. Banyak siswa terlihat ragu-ragu, malu, dan kurang berani saat menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas.
2. Keberanian berbicara siswa di depan umum masih terbatas. Siswa cenderung berbicara dengan suara pelan, tidak jelas, atau mengandalkan

teman lain untuk mewakili saat presentasi. Partisipasi aktif dalam diskusi kelompok belum optimal.

3. Hanya sebagian kecil siswa yang terlibat aktif dalam menyiapkan dan menyampaikan hasil diskusi kelompok.
4. Diperlukan penerapan model pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, seperti *Project Based Learning (PjBL)* tema Keragaman Budaya Yogyakarta, untuk meningkatkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan presentasi tugas kelompok.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, diketahui bahwa rendahnya rasa percaya diri siswa dalam menjawab pertanyaan, melakukan diskusi mengemukakan pendapat dan presentasi tugas kelompok pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas 5 masih menjadi kendala. Oleh karena itu, agar penelitian ini lebih terarah dan tidak melebar, maka ruang lingkup penelitian dibatasi sebagai berikut:

1. Penelitian dibatasi pada masalah rendahnya rasa percaya diri siswa dalam menjawab pertanyaan, melakukan diskusi mengemukakan pendapat dan presentasi tugas kelompok pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas 5 SD, yang ditunjukkan dengan perilaku ragu-ragu, malu, dan kurang berani saat menyampaikan hasil kerja di depan kelas.
2. Penelitian juga difokuskan pada masalah terbatasnya keberanian siswa berbicara di depan umum, seperti berbicara dengan suara pelan, tidak jelas, atau ketergantungan pada teman saat melakukan presentasi.
3. Batasan selanjutnya adalah rendahnya partisipasi aktif siswa dalam diskusi kelompok, baik dalam proses menyiapkan maupun menyampaikan hasil diskusi kepada seluruh kelas.
4. Fokus tindakan yang dilakukan adalah penerapan model *Project Based Learning (PjBL)* tema Keragaman Budaya Yogyakarta sebagai pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa untuk meningkatkan rasa percaya diri, keberanian berbicara, dan partisipasi aktif siswa dalam presentasi tugas kelompok.

#### **D. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi model *Project Based Learning (PjBL)* materi Keragaman Budaya Yogyakarta pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 5?
2. Apakah model *Project Based Learning (PjBL)* materi Keragaman Budaya Yogyakarta dapat meningkatkan rasa percaya diri pada siswa kelas 5?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan fokus di atas, tujuan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi model *Project Based Learning (PjBL)* materi Keragaman Budaya Yogyakarta pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 5.
2. Untuk mengetahui apakah model *Project Based Learning (PjBL)* materi Keragaman Budaya Yogyakarta dapat meningkatkan rasa percaya diri pada siswa kelas 5.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. **Secara Teoritis:** Penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian teori pembelajaran, khususnya mengenai penerapan model *Project Based Learning (PjBL)* dengan materi Keragaman Budaya Yogyakarta untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa. Hasil penelitian juga diharapkan menambah kajian tentang penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam konteks Pendidikan Pancasila di sekolah dasar, sehingga materi pelajaran lebih terkait dengan kehidupan nyata siswa dan pembelajaran menjadi lebih bermakna.
2. **Secara Praktis:**
  - a) Bagi Siswa: Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, menantang, dan bermakna yang dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dalam menyampaikan pendapat dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
  - b) Bagi Sekolah: Dapat dijadikan rujukan dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada siswa guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Keragaman Budaya Indonesia berhasil meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 5A SDIT Salsabila Al-Muthi'in. Hal ini dibuktikan dari peningkatan rata-rata presentase observasi dan angket rasa percaya diri siswa serta keterlaksanaan model PjBL untuk guru:

1. Implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) dilaksanakan dalam 6 sintaks. Sintaks tersebut meliputi 1) Pertanyaan Mendasar (Orientasi Proyek), 2) Mendesain Perencanaan Proyek, 3) Menyusun Jadwal Penyelidikan, 4) Memonitoring Keaktifan dan Kemajuan Proyek, 5) Mengembangkan dan Menguji Hasil, 6) Evaluasi Pengalaman. Implementasi model PjBL dengan tema Makanan dan Kesenian Yogyakarta memberikan pengalaman belajar yang dekat dengan kehidupan siswa sehingga mudah dipahami. Melalui kegiatan diskusi, pembagian peran dalam kelompok, pembuatan proyek, serta mempresentasikan hasil proyek, siswa terlibat secara aktif selama proses pembelajaran. Kegiatan tersebut dapat mendorong siswa untuk lebih percaya diri, berani mengambil keputusan dalam kelompok, menunjukkan sikap positif terhadap diri sendiri, serta keberanian dalam mengemukakan pendapat saat presentasi maupun tanya jawab.
2. Model PjBL terbukti meningkatkan rasa percaya diri siswa. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan presentase hasil observasi pada pra siklus I menjadi 71% sedangkan siklus II mengalami peningkatan sebesar 91%. Selain itu keterlaksanaan model PjBL oleh guru meningkat dari 88% pada siklus I menjadi 94% disiklus II dan telah mencapai kriteria keberhasilan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model PjBL mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa kelas 5A pada materi Keragaman Budaya Yogyakarta pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

## **B. Implikasi**

1. Model pembelajaran PjBL yang diterapkan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa. Melalui keterlibatan siswa mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan penyajian proyek. Siswa menjadi lebih berani mengemukakan pendapat dan menampilkan hasil proyeknya.
2. Implementasi PjBL memberikan bukti bahwa rasa percaya diri dapat ditingkatkan melalui pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif dan tanggung jawab dalam kerja kelompok. Setiap siswa memiliki peran dalam menyelesaikan proyek sehingga mendorong keberanian untuk lebih percaya diri selama proses pembelajaran.
3. Penelitian ini mengimplikasikan bahwa pendekatan pembelajaran yang interaktif dan berpusat pada siswa, seperti PjBL ini mampu meningkatkan rasa percaya diri siswa. Melalui diskusi dan presentasi proyek, siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan berani tampil di depan kelas.

## **C. Keterbatasan Penelitian**

1. Penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) memerlukan pengelolaan waktu yang baik agar seluruh tahapan sintaks PjBL dapat terlaksana secara optimal. Keterbatasan waktu pembelajaran menyebabkan beberapa kegiatan proyek belum maksimal.
2. Faktor eksternal seperti suasana kelas. Tidak semua siswa memiliki tingkat kemandirian dan kepercayaan diri yang sama dalam mengerjakan proyek. Perbedaan karakter dan kemampuan siswa ini yang menyebabkan beberapa siswa masih membutuhkan pendampingan lebih intensif selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Keterbatasan jumlah observer dalam penelitian ini dapat mempengaruhi keakuratan dan objektivitas data yang diperoleh. Dengan jumlah pengamatan yang terbatas, beberapa aktivitas siswa selama proses pembelajaran kemungkinan tidak dicermati secara menyeluruh, khususnya saat kegiatan mini pameran kartu kesenian.

## **D. Saran**

Berdasarkan data, hasil analisis, pembahasan, kesimpulan, dan keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran. Bagi guru kelas, disarankan untuk menerapkan model *Project Based Learning* (PjBL) dengan pengelolaan waktu dengan baik dan terencana secara matang agar setiap tahapan sintaks dapat terlaksanakan secara optimal. Guru perlu memastikan seluruh siswa terlibat aktif dalam kegiatan proyek dengan memberikan bagian tugas yang jelas serta kesempatan untuk berdiskusi dan

mempresentasikan hasil proyeknya. Selain itu, pemberian penguatan dan apresiasi terhadap keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat dan presentasi perlu dilakukan secara konsisten untuk peningkatan rasa percaya diri siswa.

Bagi penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengkaji penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran, materi, serta proyek dan kegiatan yang dilakukan, atau tingkatan kelas yang berbeda agar memperluas temuan penelitian. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan rasa percaya diri siswa sekolah dasar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Leon A., Arbaul Fauziah, Dedi Sahputra Napitupulu, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori Dan Penerapannya*. Penerbit Adab, 2021.
- Al-Ishmah, Qonita, Sasi Kirana Aljupri, Anisa Sapera Romdani, Dan Aulya Nurani. *Peran Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Ppkn*. 2023.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Prenada Media, 2017.
- Anisa, Fitria, Shanta Rezkita, Dan Rulis Ainun Jaryah. *Peningkatan Percaya Diri Dan Hasil Belajar Melalui Model Project Based Learning Di Sekolah Dasar*. 2023.
- Anwairi, Ubay. "Studi Kasus Asuhan Keperawatan Psikososial Pada Tn.M Dengan Masalah Kecemasan." Preprint, 26 Oktober 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ua4pm>.
- Arif, Faisal Ilham, Pance Mariati, Muhammad Thamrin Hidayat, Dan Asmaul Lutfauziah. "Model Pembelajaran Berbasis Proyek Sebagai Upaya Memotivasi Belajar Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran Ipa Di Sdn Kutisari 1 Surabaya." *Indonesian Research Journal On Education* 4, No. 3 (2024). <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.805>.
- Arikunto, Suharsimi, Supardi, Dan Suhardjono. *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.
- Asri, Asti. "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Babelan." *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi: Jppp* 1, No. 1 (2012): 197–202. <https://doi.org/10.21009/jppp.011.26>.
- Azizah, Anisatul. "Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 3, No. 1 (2021): 15–22. <https://doi.org/10.36835/au.v3i1.475>.
- Azwar, Edi. *Program Pengalaman Lapangan (Magang) Terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi*. 2019.
- Bachtiar, Alam. *Obat Minder Rahasia Menjadi Pribadi Percaya Diri, Berani Tampil Beda Dan Dikagumi*. Araska Publisher, 2020.
- Dewanti, Frisma Mufti Hafisyah, Agung Bangkit Nuswantoro, Dan Eva Kurniati. "The Effectiveness Of Project-Based Learning Models On Students' Learning Outcomes In Fourth Grade: Animal Metamorphosis Modeling."

*Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 16, No. 2 (2024): 247.  
<https://doi.org/10.14421/Al-Bidayah.V16i2.9774>.

Dewi, Mia Roosmalisa. “Kelebihan Dan Kekurangan Project-Based Learning Untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka.” *Inovasi Kurikulum* 19, No. 2 (2022): 2. <https://doi.org/10.17509/Jik.V19i2.44226>.

Dwi Nur Rahma Mardiyani, Rosa, Dan Choiriyah Widyasari. “Interaksi Teman Sebaya Dalam Mengembangkan Perilaku Sosial Anak Usia Dini.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, No. 2 (2023): 416–29. <https://doi.org/10.37985/Murhum.V4i2.329>.

Dyah, Aditya Ningrum, Gayatri Yuni, Dan Edi Santoso Supardji. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sdn Kedung Cowek 1/253 Surabaya.” *Proceeding Umsurabaya*, 2025.

Firdaus, Iqlima, Rahmadisha Hidayati, Rida Siti Hamidah, Rina Rianti, Dan Ritha Cahyuni Khusnul Khotimah. *Model-Model Pengumpulan Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1, No. 2 (2023).

Gina, Zalvagina. “Lebih Dari Sekedar Percaya Diri: Membangun Self-Confidence Sehat Pada Anak Sekolah Dasar (Usia 12 Tahun): Zalvagina Zalvagina.” *Jurnal Pendidikan Dan Psikologi: Pintar Harati* 20, No. 1 (2024). <https://doi.org/10.36873/Jph.V20i1.14353>.

Halim, Fatmawati. *Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Kepercayaan Diri Terhadap Kecemasan Belajar Mahasiswa Pendidikan Dasar*. 3 (2018).

Hamid, Rizal Al. *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Kurnia Kalam Semesta, 2020.

Hariani, Fida, Vivi Rachmatul Hidayati, Dan Nana Mardiana. *Melalui Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Di Sdn 31 Mataram*. 09 (2024).

Hariani, Fida, Vivi Rachmatul Hidayati, Dan Nana Mardiana. “Peningkatan Kepercayaan Diri (Self Efficacy) Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Di Sdn 31 Mataram.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 3 (2024): 3. <https://doi.org/10.23969/Jp.V9i3.18184>.

Hariani, Fida, Vivi Rachmatul Hidayati, Dan Nana Mardiana. “Peningkatan Kepercayaan Diri (Self Efficacy) Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Di Sdn 31 Mataram.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, No. 3 (2024): 246–57. <https://doi.org/10.23969/Jp.V9i3.18184>.

Hendriana, Heris, Euis Eti Roehati, Dan Utari Sumarno. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Pt Refika Aditama, 2018.

- Imam Muslim. *Sahih Muslim*. <https://Sunnah.Com/Muslim:26999a>.
- Irwan, Ratnasari, Dan Hikmawati Usman. “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sdn 109 Balebo.” *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 13, No. 3 (2021): 57.
- Istianah, Anif. “Pendidikan Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Pkn Sebagai Wujud Harmoni Perdamaian.” *Pelita : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah* 24, No. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.33592/pelita.v24i1.4873>.
- Jailani, M. Syahrani, Dan Deassy Arestya Saksitha. *Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah*. 2024.
- Jefri, Jefri, Dan Junaidi Junaidi. “Penerapan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sosiologi Kelas X Ips 1 Sma Negeri 3 Bukittinggi 2019.” *Jurnal Perspektif* 2, No. 3 (2019): 125–31. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v2i3.74>.
- Jodhipati, Muhammad, Ika Candra Sayekti, Dan Tasmun Tasmun. “Peningkatan Hasil Belajar Dan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Pjbl Pada Siswa Kelas Iv Sd.” *Fondatia* 8, No. 2 (2024): 204–17. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i2.4699>.
- Jodhipati, Muhammad, Ika Candra Sayekti, Dan Tasmun Tasmun. *Peningkatan Hasil Belajar Dan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Pjbl Pada Siswa Kelas Iv Sd | Fondatia*. 27 Mei 2024.
- Ketut Cindy Pratini, Putu Nanci Riastini, Dan Kadek Yudiana. “Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Journal Of Education Action Research* 8, No. 2 (2024): 332–39. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i2.77864>.
- Kristina, Arnopen, Abd Rahman Azahari, Dan Roso Sugiyanto. “Penerapan Project Based Learning Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas Iiia Sdn 4 Palangka.” *Renjana Pendidikan Dasar* 5 (Mei 2025).
- Mahtumi, Ibnu, Ine Rahayu Purnamaningsih, Dan Tedi Purbangkara. *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projects Based Learning)*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2022.
- Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman* 13, No. 1 (2020): 116–52. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.

- Maryamah, Endah, Dan Etty Ratnawati. "Akulturasi Islam Dan Budaya Lokal Pada Tradisi Bongkar Bumi Di Desa Cupang Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon." *Edueksos Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi* 7, No. 2 (2018): 2. <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal%20/index.php/eduksos/article/view/3169>.
- Memahami Penelitian Kualitatif | Perpustakaan Universitas Gresik*. 2016. Diakses 25 Mei 2025.
- Millah, Ahlan Syaeful, Dede Arobiah, Elsa Selvia Febriani, Dan Eris Ramdhani. *Analisis Data Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1, No. 2 (2023).
- Minawati, Mimin. "Potensi Penerapan Nilai-Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar." *Jurnal Math-Umb.Edu* 7, No. 2 (2020). <https://doi.org/10.36085/math-umb.edu.v7i2.672>.
- Mita, Merry Moy, Supriadi Siagian, Dan Nila Sari. *Sosialisasi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Di Lkp Nurma, Kabupaten Langkat*. Januari 2025. <https://doi.org/10.59458>.
- M.Pd, Dr Maryam B. Gainau. *Pengembangan Potensi Diri Anak Dan Remaja*. Pt Kanisius, 2015.
- M.Pd, Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan: (Ppkn) Di Sd/Mi: Peluang Dan Tantangan Di Era Industri 4.0*. Prenada Media, 2020.
- M.Si, Dr Rustiyarso. *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Noktah, 2021.
- Mustikarini, Indriyana Dwi, Dan Yoga Ardian Feriandi. *Issn 2527-7057 (Online) Issn 2549-2683 (Print) Konfigurasi Pendidikan Kewarganegaraan Ekologi Perspektif Sosio-Kultural (Gagasan Pembentukan Pendidikan Kewarganegaraan Kontium Maksimal Di Indonesia)*. 2020.
- Nisya, Khairun. *Ptk Jadikan Guru Profesional*. Guepedia, 2019.
- Nuraini, Rosi, Novi Febrianti, Ellfi Baroroh Fatmawati, Dan Sri Hartini. *Penerapan Model Pembelajaran Daring Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas I Sd Negeri Rejodani*. 2024.
- Pahleviannur, Muhammad Rizal, Saringatun Mudrikah, Hari Mulyono, Dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pradina Pustaka, 2022.
- Pangestu, Chairunnisa, Hieronimus Sujati, Dan Herwin Herwin. "Pengaruh Self Efficacy Dan Pengasuhan Orang Tua Terhadap Kepercayaan Diri Siswa." *Foundasia* 11, No. 1 (2020). <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i1.32600>.

- Peter, Lauster. *Tes Kepribadian*. Diterjemahkan Oleh D. H. Gulo. Bumi Aksara, 2015.
- Phafiandita, Adisna Nadia, Ayu Permadani, Alsa Sukma Pradani, Dan M. Iqbal Wahyudi. "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas." *Jira: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik* 3, No. 2 (2022): 111–21. <https://doi.org/10.47387/Jira.V3i2.262>.
- Pradipta Sarastika. *Buku Pintar Tampil Percaya Diri*. Araska, 2014.
- Qosim, Nanang. "Budaya Jaga Mayyit Di Kuburan Di Tinjau Dari Hukum Islam (Studi Kasus Desa Racek Tiris Probolinggo)." *Asy-Syari'ah : Jurnal Hukum Islam* 3, No. 2 (2017): 2. <https://doi.org/10.55210/Assyariah.V3i2.257>.
- Rachmawati, Imami Nur. "Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara." *Jurnal Keperawatan Indonesia* 11, No. 1 (2007): 35–40. <https://doi.org/10.7454/Jki.V11i1.184>.
- "Ragam Budaya Lokal Daerah Istimewa Yogyakarta - 3d Viewer Henbuk." Diakses 21 September 2025. <https://henbuk.com/buku/qedzrj8sv?Type=Preview>.
- Riyadi, Agung. *Identifikasi Faktor Penyebab Siswa Kurang Percaya Diri Di Sd Negeri 2 Wates*. 2019.
- Rizal, Yenni, Modestus Deovany, Dan Ayu Siti Andini. "Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila." *Sosial Horizon: Jurnal Pendidikan Sosial* 9, No. 1 (2022): 46–57. <https://doi.org/10.31571/Sosial.V9i1.3699>.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. 2 Ed. Rajawali Pers, 2017.
- Safitri, Eviana, Rasiman Rasiman, Aries Tika Damayanti, Dan Kanti Kartika Sari. *Analisis Self Confidence Siswa Kelas Iv Muatan Pelajaran Ips Dalam Model Pembelajaran Pjbl | Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. T.T. Diakses 29 Mei 2025. <http://jiip.stkipyapisdompnu.ac.id/jiip/index.php/jiip/article/view/2338>.
- Septiani, Sabrina, Ramadhan Reza, H. Akil, Dan Abdul Aziz. "Jenis-Jenis Skala Dan Teknik Skoring Dalam Penilaian Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 3, No. 4 (2025): 21–36. <https://doi.org/10.61132/Jmpai.V3i4.1166>.
- Shufa, Naela Khusna Faela. "Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual." *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 1, No. 1 (2018). <https://doi.org/10.24176/Jino.V1i1.2316>.

- S.Pd, Yusuf Khoiril Anwar, Nur Azifah S.Pd.I, Farikhatun Nikmah S.Pd, Syifaul Khoir S.Pd.I, Alfi Zahrinna S.Sos, Dan Sutoyo S.Pd. *Inovasi Pembelajaran Ipa Sd/Mi*. Najaha, 2023.
- “Studi Literatur: Pengaruh Project Based Learning Pada Pembelajaran Fisika | Noorhalida | Orbita: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika.” Diakses 20 Mei 2025. <https://Journal.Ummat.Ac.Id/Index.Php/Orbita/Article/View/15688>.
- Sumarni, Margaretha Lidya, Siprianus Jewarut, Silvester Silvester, Felisitas Viktoria Melati, Dan Kusnanto Kusnanto. “Integrasi Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar.” *Journal Of Education Research* 5, No. 3 (2024): 2993–98. <https://doi.org/10.37985/Jer.V5i3.1330>.
- Ulum, Ahmad Syaikhul, Dan Dina Prasetyowati. *Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Kartu Kelas Iv Sd 1 Panjang*. 24 Juni 2023, 2234–35.
- Ulum, Ahmad Syaikhul, Dan Dina Prasetyowati. *Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Kartu Kelas Iv Sd 1 Panjang*. 2024.
- Ummah Bk, Muhammad Khaerul, , Hamna, Elsy Ayu Saputri, , Harmania, Dan Mirda Aulia. “Peningkatan Rasa Percaya Diri Dalam Public Speaking Melalui Manajemen Pembelajaran Berbasis 4c.” *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan* 30, No. 2 (2024): 128. <https://doi.org/10.24114/Jpbb.V30i2.57943>.
- Utama, I. Gusti Bagus Rai. *Tujuh Karakter Dari Tujuh Kebiasaan Orang Efektif*. Deepublish, 2023.
- Utami, Titik Sri, Dan Titi Anjarini. *Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V Sd N 2 Wirun*. 3 (2022): 42–43.
- Vemy Deti Angriani, Nurlela, Nur Intan Widianti. “Peningkatan Percaya Diri Siswa Dalam Menyampaikan Pendapat Melalui Layanan Konseling Kelompok Di Sma Negeri 17 Palembang.” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Advance Online Publication*, Oktober 2025. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/jiwp/article/view/11737>.
- Wahono, Dan Abdul Atsar. *Buku Ajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Deepublish, 2019.
- Wardani, Jajang Bayu Kelana &. Duhita Savira. *Model Pembelajaran Ipa Sd*. Cirebon: Edutrimedia Indonesia, 2021.
- Watoni, Khaerul, Muhammad Tahir, Dan Baiq Ria Suciani. “Peningkatan Kepercayaan Diri Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek

(Project-Based Learning) Di Sdn 31 Mataram.” *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (Geoscienced Journal)* 6, No. 3 (2025): 1846–51. <https://doi.org/10.29303/Goescienced.V6i3.869>.

Yuliati, Laela, Dan Hery Sutarto M.Pd S. Pd. *Pembelajaran Berbasis Pjbl-Stem Pada Materi Persamaan Dan Fungsi Kuadrat*. Cahya Ghani Recovery, 2024.

