

**KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN CANVA TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN PADA MATA PELAJARAN IPAS**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**Disusun Oleh :**

**Hasna Mufida**

**NIM : 22104080028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasna Mufida

NIM : 22104080028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 6 Maret 2026

Yang menyatakan



Hasna Mufida

NIM. 22104080028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hasna Mufida  
NIM : 22104080028  
Fakultas : Ilmu tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya serta penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 6 Maret 2026

Yang menyatakan



Hasna Mufida

NIM. 22104080028

## PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UIINSK-BM-05-03/RO

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp: -

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hasna Mufida

NIM : 22104080028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : *Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dan Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Pada Mata Pelajaran IPAS*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/ di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 6 Maret 2026

Pembimbing

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd

NIP. 19911202 201903 2 025

# PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1066/Un.02/DT/PP.00.9/04/2026

Tugas Akhir dengan judul : KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) DAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN CANVA TERHADAP KEMAMPUAN KERJA SAMA PESERTA DIDIK KELAS V SDIT SALSABILA 3 BANGUNTAPAN PADA MATA PELAJARAN IPAS

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HASNA MUFIDA  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104080028  
Telah diujikan pada : Senin, 16 Maret 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69e1aa1985eb6



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 69e1aa6901ba1



Penguji II

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69e1aa6c215c4



Yogyakarta, 16 Maret 2026  
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 69e1ac9e9a51b

## MOTTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طُرُقِ الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.”

(HR. Muslim, No 2699).<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Muhammad Tuasikal, “Menuntut Ilmu, Jalan Paling Cepat Menuju Surga,” *Rumaysho.Com*, 20 November 2015, <https://Rumaysho.Com/12363-Menuntut-Ilmu-Jalan-Paling-Cepat-Menuju-Surga.Html>.

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini  
untuk :*



*Almamater Tercinta  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Hasna Mufida**, “Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Pada Mata Pelajaran IPAS”. *Skripsi*. Yogyakarta : Perogram Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pendidikan dasar memiliki peran penting dalam mengembangkan berbagai kemampuan sosial peserta didik, salah satunya kemampuan kerja sama dalam proses pembelajaran. Dalam praktiknya, kemampuan kerja sama peserta didik masih perlu dikembangkan melalui penerapan model pembelajaran yang mendorong interaksi dan keterlibatan aktif dalam kegiatan kelompok. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Model ini dapat dipadukan dengan pemanfaatan media pembelajaran digital, salah satunya adalah Canva untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik pada pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan Canva pada mata pelajaran IPAS Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen komparatif yang menggunakan desain *Intact Group Comparison*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VA dan VC dengan jumlah masing-masing kelasnya 22 Peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi kemampuan kerja sama peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Analisis data dilakukan menggunakan uji statistik melalui bantuan program aplikasi IBM SPSS 23 Statistics.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan kerja sama peserta didik pada kedua kelas menunjukkan kecenderungan yang relatif serupa. Hasil uji statistik menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,068 > 0,05$  sehingga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran menggunakan model TGT dan TGT berbantuan Canva terhadap kemampuan kerja sama peserta didik.

**Kata Kunci:** *Teams Games Tournament* (TGT), Canva, Kerja Sama, IPAS

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَا بَعْدُ

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Teams Games Tournament (TGT)* dan *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Pada Mata Pelajaran IPAS” Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat menyelesaikannya tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Noorhaidi Hasan, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi di kampus tercinta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr. Luluk Mauluah, M.Si. dan Anita Ekantini, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta sabar dan ikhlas dalam memberikan petunjuk penulisan skripsi ini.
5. Bapak M. Saidul Muzakki, S.Pd.I., M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan kepada peneliti.

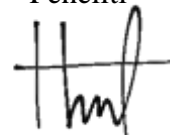
6. Bapak Pandi Kuswoyo, M.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, Yogyakarta.
7. Bapak Muhammad Zainuri, S.Pd.Si., dan Ibu Listya Indah, S.Pd., selaku wali kelas VA dan VC yang telah membantu peneliti dalam memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian.
8. Teman-Teman kelas VA dan VC SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang telah membantu peneliti selama proses penelitian berlangsung.
9. Handoko Dewanto selaku petugas tata usaha prodi dan staf fakultas yang juga telah dengan sabar membantu peneliti dalam urusan kelancaran penyusunan skripsi.
10. Dwi Herwati dan Trisyanto selaku orang tua tersayang beserta kakak dan adik-adik peneliti yang selalu menjadi sumber kekuatan bagi peneliti. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga sampai pada tahap penyusunan skripsi ini. Setiap perhatian, nasihat, dan kepercayaan yang diberikan menjadi penyemangat bagi peneliti untuk terus bertahan dan berusaha melewati setiap proses dan tantangan selama perkuliahan. Tanpa doa dan dukungan dari keluarga, peneliti tidak akan mampu sampai pada titik ini. Semoga segala kebaikan, ketulusan dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti senantiasa mendapatkan balasan yang terbaik.
11. Keluarga besar peneliti baik yang di Yogyakarta maupun Boyolali terutama kepada Bude Sri, Mbak Abel, Mbak Ita dan Mas Farhan, terima kasih telah membantu peneliti selama hidup di Yogyakarta ini, terima kasih atas segala bentuk dukungan dan kebaikan yang telah diberikan. Dukungan yang diberikan menjadi penyemangat bagi peneliti dalam melalui berbagai proses kehidupan termasuk salah satunya proses penyusunan skripsi ini.
12. Manusia bernama Asri Nurani Rahmawati, masih menjadi satu-satunya teman tersabar dan terbaik peneliti. Teman yang sudah dekat sejak maba, teman se-organisasi, teman se-nasib kuliah sambil kerja, teman se-dps, teman yang menjadi tempat peneliti nyaman untuk cerita segala keluh kesah bahkan saat peneliti merasa overthinking dengan skripsi atau lainnya. Terima kasih Asri (Aser) atas segala kebaikannya, terima kasih telah sabar menghadapi segala kepanikan peneliti, terima kasih telah membantu peneliti saat sakit ataupun butuh bantuan, terima kasih atas segala support dan dukungan yang tiada henti diberikan kepada peneliti, terima kasih sudah meyakini kalau peneliti bisa melewati proses skripsi ini, semoga mendapat balasan yang terbaik ya ser.

13. Seluruh teman-teman seperjuangan peneliti, “Asanka Abisatya” terutama kepada Fina, Sely, Defi, Nadiya dan Malika yang telah menemani peneliti berproses selama masa perkuliahan, menerima setiap keluhan kesah, serta selalu memberikan semangat dan dukungan yang tulus.
14. Teman kandung 6 tahun peneliti, Vira, Hana, Ariska dan Faiza. Terima kasih atas segala supportnya selama ini walaupun kita sudah terhalang waktu dan tempat.
15. Seluruh bagian dari PK IMM FITK terutama kepada Sembagi Arutala “Squaddudu” yang telah mengisi waktu kuliah peneliti dengan pengalaman yang banyak baik suka maupun duka, terima kasih atas kebaikan dan support nya selama ini. Terima kasih atas segala proses tumbuhnya kita bareng-bareng. Senang bisa mengenal kalian.
16. Kopi Kenangan Terban, menjadi salah satu tempat bagi peneliti dalam menyusun skripsi. Terima kasih telah menjadi ruang yang menemani peneliti dalam menulis, berpikir dan menyelesaikan berbagai bagian skripsi, bahkan pada waktu-waktu lembur dari malam hingga pagi hari. Tempat ini menjadi salah satu saksi perjalanan peneliti dalam menyelesaikan skripsi hingga akhirnya dapat terselesaikan.
17. Kepada pihak yang tidak bisa disebutkan namanya, namun telah menemani peneliti selama penyelesaian skripsi.
18. Terakhir peneliti mengucapkan beribu terima kasih kepada Hasna Mufida yakni diriku sendiri, terima kasih karena sudah kuat menjalani setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih sudah tetap melangkah meskipun sering merasa lelah dan ragu. Semua usaha, doa, dan perjuangan yang dilakukan akhirnya mengantarkan sampai pada tahap ini. Semoga segala kerja keras ini menjadi awal dari langkah-langkah baik berikutnya.

Peneliti sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kata kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin yaa robbal ‘alamin.

Yogyakarta, 6 Maret 2026

Peneliti



Hasna Mufida

NIM. 22104080028

## DAFTAR ISI

<b>COVER JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
1. Secara Teoritis .....	10
2. Secara Praktis.....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
1. Komparasi.....	11
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	11
3. Kerja Sama.....	16
4. Canva .....	22
5. Pembelajaran IPAS.....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Penelitian.....	34

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
1. Jenis Penelitian .....	35
2. Desain penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
1. Tempat Penelitian .....	36
2. Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	37
1. Populasi Penelitian.....	37
2. Sampel Penelitian .....	38
D. Variabel Penelitian.....	38
1. Variabel Bebas (Independen Variable) X.....	38
2. Variabel Terikat (Dependen Variable) Y.....	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas Instrumen.....	41
G. Teknis Analisis Data.....	42
1. Uji Prasyarat .....	42
2. Uji Normalitas.....	42
3. Uji Homogenitas .....	43
4. Uji Hipotesis .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
A. Hasil Penelitian .....	48
1. Deskripsi Data.....	48
2. Pengujian Prasyarat dan Analisis.....	58
B. Pembahasan.....	61
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>66</b>
A. Simpulan .....	66
B. Keterbatasan Penelitian.....	66
C. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Capaian dan Tujuan Materi Pembelajaran.....	26
Tabel II. 2	Kajian Penelitian yang Relevan.....	30
Tabel III. 1	Waktu Penelitian .....	36
Tabel III. 2	Jumlah Populasi peserta didik kelas V di SDIT Salsabila 3 Banguntapan .....	37
Tabel III. 3	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	40
Tabel III. 4	Kisi-kisi Indikator Kerja Sama Peserta Didik .....	40
Tabel IV. 1	Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peneliti kelas Ekperimen dan kelas Kontrol.....	55
Tabel IV. 2	Total Skor Kemampuan Kerja Sama Kelas Eksperimen.....	56
Tabel IV. 3	Total Skor Kemampuan Kerja Sama Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV. 4	Perbandingan Rata-Rata Skor Kerja Sama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
Tabel IV. 5	Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel IV. 6	Hasil Uji Mann-Whitney U.....	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir.....	33
Gambar III. 1	Skema Hubungan Antar Variabel Penelitian yang menunjukkan bahwa variabel bebas (X1) dan (X2) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y).....	39
Gambar IV. 1	Aktivitas penyampaian Materi.....	49
Gambar IV. 2	Aktivitas peserta didik mengambil kelompok undian .....	49
Gambar IV. 3	Observer melakukan penilaian ketika peserta didik mengerjakan soal bersama kelompok.....	50
Gambar IV. 4	Aktivitas Turnamen menggunakan Canva di Kelas.....	51
Gambar IV. 5	Foto bersama pemenang pertandingan.....	51
Gambar IV. 6	Aktivitas Penyampaian Materi.....	52
Gambar IV. 7	Pembagian kelompok.....	52
Gambar IV. 8	Mengerjakan soal bersama Kelompok.....	53
Gambar IV. 9	Turnamen Kelompok .....	54
Gambar IV. 10	Foto bersama Pemenang pertandingan.....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.	Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing Skripsi .....	81
Lampiran II.	Bukti Seminar Proposal .....	82
Lampiran III.	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	83
Lampiran IV.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	84
Lampiran V.	Kartu Bimbingan Skripsi .....	85
Lampiran VI.	Lembar Validasi Ahli .....	86
Lampiran VII.	Lembar Observasi Kerja Sama Peserta Didik .....	95
Lampiran VIII.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Peneliti .....	120
Lampiran IX.	Modul Ajar .....	124
Lampiran X.	Media Canva .....	146
Lampiran XI.	Sertifikat PBAK .....	147
Lampiran XII.	Sertifikat PLP .....	148
Lampiran XIII.	Sertifikat KKN .....	149
Lampiran XIV.	Sertifikat PKTQ .....	150
Lampiran XV.	Sertifikat TOEFL .....	151
Lampiran XVI.	Sertifikat IKLA .....	152
Lampiran XVII.	Sertifikat ICT .....	153
Lampiran XVIII.	Sertifikat <i>User Education</i> .....	154
Lampiran XIX.	Dokumentasi .....	155
Lampiran XX.	Daftar Riwayat Hidup .....	156

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pada pembelajaran abad 21, peserta didik dituntut untuk memiliki berbagai keterampilan yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif saja tetapi juga keterampilan sosial.<sup>2</sup> Keterampilan ini menjadi penting karena dalam kehidupan nyata, individu tidak dapat bekerja secara mandiri,<sup>3</sup> melainkan membutuhkan interaksi dan kerja sama dengan orang lain untuk tujuan bersama. Oleh karena itu, pembelajaran di sekolah dasar diharapkan mampu menjadi sarana dalam menumbuhkan dan mengembangkan kemampuan kerja sama pada peserta didik sejak dini.

Dalam pembelajaran abad 21, terdapat 6 kecakapan pada abad 21 yang dikenal sebagai 6C yaitu *character* (karakter), *citizenship* (kewarganegaraan), *critical thinking* (berpikir kritis), *creativity* (kreatif), *collaboration* (kolaboratif), dan *communication* (komunikasi).<sup>4</sup> Keenam kecakapan ini saling berkaitan dan menjadi landasan penting dalam membentuk peserta didik yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman. Dalam hal ini, keterampilan kerja sama menjadi salah satu kompetensi utama yang perlu dikembangkan, karena melalui kerja sama peserta didik dapat belajar untuk saling menghagai pendapat, berbagi peran, serta menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama.<sup>5</sup>

Untuk meningkatkan keterampilan kerja sama peserta didik, proses pembelajaran di sekolah dasar perlu dirancang secara optimal agar tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga mampu memberikan ruang bagi peserta didik untuk berinteraksi dan bekerja sama secara aktif.<sup>6</sup>

---

<sup>2</sup> Firliana Navani Shalsabilla Dkk., "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 79–90, <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i02.26022>.

<sup>3</sup> Nadiatus Sarifah Dan Mamun Hanif, "Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Di Kelas: Pembelajaran Kolaboratif," *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, No. 1 (2025), <https://ejournal.uniramalang.ac.id/jipsos/article/view/5988>.

<sup>4</sup> Nurhanip Fitri Nugrahasari, *Peningkatan Keterampilan Kerjasama Siswa Dengan Menggunakan Model Decision Making Siswa Sekolah Dasar*, 2023.

<sup>5</sup> Yusuf Rendi Wibowo Dan Fatonah Salfadilah, "Analisis Penerapan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Pai Untuk Menumbuhkan Karakter Kerja Sama Di Sekolah Dasar," *Journal Of Islamic Education And Pedagogy* 2, No. 01 (2025): 44–61, <https://doi.org/10.62097/Jiep.V2i01.2056>.

<sup>6</sup> Ade Irma Durisa Dkk., "Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar," *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, No. 2 (2022): 55–63, <https://doi.org/10.47178/Elementary.V5i2.1678>.

Pembelajaran yang dirancang dengan baik akan mendorong peserta didik untuk terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar, sehingga mereka tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga berperan sebagai subjek yang aktif dalam membangun pengetahuannya.<sup>7</sup>

Upaya menciptakan pembelajaran yang aktif dan komunikatif tidak terlepas dari pentingnya interaksi sosial dalam proses belajar. Pada teori perkembangan Kognitif Lev Vygotsky memberikan landasan teoritis yang kuat terkait pentingnya memahami interaksi sosial dalam pembelajaran, Vygotsky menekankan pula pada proses perkembangan anak, interaksi sosial dan tempat tumbuh anak memiliki peran penting untuk perkembangan kognitifnya.<sup>8</sup>

Setiap peserta didik semestinya diberikan kemampuan untuk menstimulasi dirinya agar dapat berkembang menjadi makhluk sosial di masyarakat, maka dari itu sangat penting untuk dikembangkan keterampilan kerja samanya.<sup>9</sup> Kerja sama merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh beberapa orang untuk menyelesaikan persoalan bersama sehingga tercapai suatu tujuan yang sama diawal.<sup>10</sup> Pada sudut lain kerja sama diartikan dengan terciptanya keterlibatan seorang individu dengan pihak lain untuk menyelesaikan suatu permasalahan secara maksimal.<sup>11</sup> Dari beberapa pendapat dapat disimpulkan bahwa kerja sama merupakan sifat sosial yang tidak bisa dielakkan oleh seorang manusia.<sup>12</sup> Ditambah pula sifat manusia sebagai makhluk sosial yang masih bergantung antar satu dengan yang

---

<sup>7</sup> Mashudi Mashudi, "Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21," *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 4, No. 1 (2021): 93–114, <https://doi.org/10.23971/Mdr.V4i1.3187>.

<sup>8</sup> Thera Cetiya Nindialisma Dkk., "Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Kerjasama Dan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Ips Berbasis Kurikulum Merdeka Di Kelas Vb Sdn 7 Wonogiri," *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan Ips* 5, No. 2 (2025): 590–600, <https://doi.org/10.51878/Social.V5i2.5296>.

<sup>9</sup> Siti Rohima Dkk., "Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif," *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, No. 2 (2023): 219–25.

<sup>10</sup> Yuyun Dwi Haryanti, "Internalisasi Nilai Kerjasama Dalam Model Project Based Learning," *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, No. 1 (2020): 1–11, <https://doi.org/10.37729/Jpd.V1i1.899>.

<sup>11</sup> Dira Yulmi Dkk., "Kerjasama Personil Sekolah Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah," *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 2, No. 2 (2017), <https://doi.org/10.29210/3003213000>.

<sup>12</sup> Becti Wulandari Dkk., "Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study," *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)* 1, No. 1 (2015): 9–16, <https://doi.org/10.21831/Elinvo.V1i1.12816>.

lainnya untuk bertahan hidup.<sup>13</sup> Kemampuan kerja sama memiliki beberapa manfaat diantaranya yakni dapat meningkatkan rasa percaya diri, meningkatkan kemampuan interaksi serta melatih seorang individu untuk dapat beradaptasi di lingkungan baru.<sup>14</sup>

Dalam konteks ini, pemilihan mata pelajaran yang tepat juga menjadi faktor penting dalam mengembangkan keterampilan kerja sama peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang memiliki potensi besar dalam mengembangkan keterampilan tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Pembelajaran IPAS memiliki karakteristik yang menekankan pada keterlibatan aktif peserta didik melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, berdiskusi, serta bertukar pendapat dalam kelompok.<sup>15</sup>

Melalui berbagai aktivitas tersebut, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman konsep, tetapi juga dilatih untuk berkomunikasi, menghargai pendapat orang lain, serta bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.<sup>16</sup> Dengan karakteristik yang demikian, pembelajaran IPAS menjadi salah satu konteks yang relevan dan strategis dalam upaya mengembangkan kemampuan kerja sama peserta didik secara lebih optimal dan berkelanjutan.

Menurut Permendikristek No. 008/H/KR/2022 IPAS ialah bidang ilmu yang mempelajari makhluk hidup dan benda mati di alam semesta, termasuk bagaimana keduanya saling berinteraksi, serta mempelajari kehidupan manusia sebagai individu dan anggota masyarakat yang berinteraksi dengan lingkungan sekitar.<sup>17</sup> Dengan makna IPAS itu sendiri, kemampuan kerja sama peserta didik bisa ditingkatkan saat mata pelajaran IPAS berlangsung dan tentunya dengan model pembelajaran yang sesuai.

---

<sup>13</sup> Arman Hanafi Dan Muhammad Yasin, “Upaya Memperkuat Hubungan Sosial Dalam Kehidupan Bermasyarakat,” *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 1, No. 2 (2023): 51–62, <https://doi.org/10.71382/Sinova.V1i2.19>.

<sup>14</sup> Mira Pebrianti Dkk., *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Project Learning Display Class*, 2021.

<sup>15</sup> Luxcy Martir Dkk., “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ipas,” *Jurnal Pendidikan Mipa* 14, No. 3 (2024): 757–66, <https://doi.org/10.37630/Jpm.V14i3.1829>.

<sup>16</sup> Ridwan Eka Ayu Lestari, “Keterampilan Abad 21 Siswa Pada Pembelajaran Ipas Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Bisnis, Jasa Dan Keuangan* 1, No. 1 (2025): 32–44, <https://doi.org/10.61798/Cnawsg41>.

<sup>17</sup> Febriyanti Sari Dewi Dan Choiriyah Widyasari, *Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Dan Hasil Belajar Ipas Kelas Iv Melalui Model Pembelajaran Stad Di Sekolah Dasar | Fondatia*, 27 Mei 2024, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/4753>.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SDIT Salsabila 3 Banguntapan, pada saat mata pelajaran IPAS guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok untuk menyelesaikan suatu tugas secara berdiskusi dan kerja sama. Namun pada saat diskusi, peneliti melihat hampir dominan peserta didik memiliki rendahnya kemampuan kerja sama. Terlihat ketika anggota kelompok yang lain berdiskusi ada salah satu yang asik sendiri, hanya diam, tidak merespon anggota kelompoknya bahkan sampai mengobrol dengan anggota kelompok lain.<sup>18</sup> Peneliti juga melihat faktor lain rendahnya kemampuan kerja sama peserta didik yakni pada model yang guru pakai sendiri. Saat wawancara guru menyetujui bahwa diskusi dapat meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik, namun dari guru sebagai pengajar harus faham juga tipe model pembelajaran apa yang bisa meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik, karena dari pengalaman memakai metode diskusi saja itu masih kurang dalam meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik.<sup>19</sup>

Ditemukan beberapa kasus penelitian lain terkait rendahnya kerja sama peserta didik, salah satu yang dilakukan di sekolah Jawa Timur, masih ditemukan berbagai kendala terutama dalam penerapan pendekatan saintifik sebagaimana yang dianjurkan dalam kurikulum 2013. Banyak guru yang belum sepenuhnya memahami tahapan pembelajaran saintifik seperti kegiatan mengamati, menanya, hingga menalar, sehingga proses keterampilan kerja sama peserta didik ketika pembelajaran belum sepenuhnya muncul karena guru masih cenderung bergantung pada mengajar pakai ceramah.<sup>20</sup>

Kasus lain juga terjadi pada Guru IPAS di salah satu kota yang mana mereka belum dapat memaksimalkan pemanfaatan media dalam proses pembelajaran, sehingga masih menggunakan ceramah tanpa menggunakan media yang interaktif.<sup>21</sup> Dalam proses belajar peserta didik tidak hanya mendengarkan guru menjelaskan, tetapi peserta didik juga ditekankan untuk dapat bekerja sama dengan temannya untuk menggali suatu informasi sehingga nantinya akan tercipta progres belajar peserta didik mulai dari aspek

---

<sup>18</sup> Sdit Salsabila 3 Banguntapan, "Pengamatan Langsung Oleh Peneliti," 2025.

<sup>19</sup> "Wawancara Pada Guru Kelas V," 2025.

<sup>20</sup> Manik Nur Haq Dan Mukhamad Murdiono, "Problematika Guru Dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Ppkn," *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, No. 2 (2019): 165–76, <https://doi.org/10.21831/Jc.V16i2.24603>.

<sup>21</sup> Nur Aisyah Dan Sudrajat Sudrajat, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Oleh Guru Ips Smp Di Kota Yogyakarta," *Jipsindo* 6, No. 2 (2019): 146–63, <https://doi.org/10.21831/Jipsindo.V6i2.28401>.

afektif, kognitif sampai psikomotorik.<sup>22</sup> Idealnya keterampilan kerja sama pada peserta didik meliputi bertanggung jawab dalam pembentukan kelompok kemudian diskusi dan dilanjut menyelesaikan masalah bersama.<sup>23</sup> Namun realitanya masih banyak kasus rendahnya kerja sama pada peserta didik, sebuah penelitian di salah satu Sekolah Dasar mengemukakan bahwa rendahnya kerja sama peserta didik karena saat diskusi kelompok mereka tidak fokus pada tujuan utama, sehingga yang dibahas hal-hal yang diluar materi akibatnya tugas tidak terselesaikan dengan baik.<sup>24</sup> Penelitian lain mengemukakan hal yang berbeda, tertulis guru menjelaskan pembelajaran secara konvensional bahkan peserta didik dituntut untuk mengerjakan tugas secara individu tanpa meningkatkan keterampilan kerja samanya.<sup>25</sup>

Dari beberapa penemuan persoalan rendahnya kemampuan kerja sama pada peserta didik dan model pembelajaran yang dipakai oleh guru, maka dibutuhkannya perubahan cara yang tepat untuk meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik dan model yang dipakai saat mengajar. Model pembelajaran merupakan suatu rencana yang digunakan untuk membangun kurikulum, merancang bahan pembelajaran dan membimbing pembelajaran di kelas, model pembelajaran memiliki banyak sekali macam, sehingga guru dibebaskan untuk memilih sesuai kebutuhan siswa atau kelas tertentu untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>26</sup>

Pada buku yang berjudul “Model dan Pendekatan Pembelajaran” yang ditulis oleh Dr. Adolf Bastian, M.Pd dan Reswita, M.Pd terdapat jenis-jenis model pembelajaran yakni, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Model Pembelajaran

---

<sup>22</sup> Khikmah Fitriani Nurazizah Dan Wuri Wuryandani, “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa,” *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, No. 1 (2019): 80–88, <https://doi.org/10.21831/Jc.V16i1.21520>.

<sup>23</sup> Muhammad Dihyatul Qalbi Dkk., “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Cangkal Dan Media Wordwall Pada Muatan Ips Kelas V Sdn Basirih 1 Banjarmasin,” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 2, No. 4 (2025): 1277–85.

<sup>24</sup> Naila Filahatin Ajria Dkk., “Peningkatan Kerjasama Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning,” *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, No. 1 (2018): 254–86, <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V3i1.274>.

<sup>25</sup> Sari Dkk., “Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Siswa Sekolah Dasar.”

<sup>26</sup> Jamal Mirdad, “View Of Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran),” 2020, <https://jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/js/article/view/17/5>.

*Discovery Learning* dan Model Pembelajaran Kontekstual.<sup>27</sup> Model pembelajaran yang dianggap mampu meningkatkan perkembangan mental dan sosial siswa adalah model pembelajaran kooperatif.<sup>28</sup> Menurut Telaumbanua dalam Harefa et al, menyebutkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif merupakan kegiatan pembelajaran dalam kelompok yang sifatnya terarah, teratur, tersusun untuk menelaah sesuatu melalui proses kerja sama dan saling menolong sampai menghasilkan suatu hasil belajar yang sesuai dengan tujuan awal pembelajaran.<sup>29</sup> Sedangkan menurut Arends, R.I. & Klicher dalam Alawiyah et al, menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi pembelajaran yang mempunyai khas adanya tugas terstruktur yang bertujuan untuk menumbuhkan siswa untuk aktif dalam sebuah diskusi, debat maupun kerja sama dalam tim.<sup>30</sup> model pembelajaran kooperatif memiliki beberapa tipe, diantaranya *Student Team Achievement Division* (STAD), *Jigsaw*, *Group Investigation* (GI), *Teams Games Tournament* (TGT) dan lain sebagainya.<sup>31</sup>

Banyaknya tipe model pembelajaran kooperatif, peneliti memilih tipe *Teams Games Tournament* (TGT) karena dinilai tipe ini dapat memunculkan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan disebabkan pembelajaran yang dikemas berupa permainan lalu ditandingkan kemudian di akhir adanya pemberian reward kepada peserta didik.<sup>32</sup> *Teams Games Tournament* (TGT) merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang mengelompokkan peserta didik berisi 4-6 peserta didik ke beberapa

---

<sup>27</sup> Adolf Bastian Dan Reswita Reswita, *Model Dan Pendekatan Pembelajaran* (Penerbit Adab, 2022).

<sup>28</sup> Widi Wahyudi Dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Pembelajaran Permainan Bola Besar Berorientasi Sepak Takraw Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keterampilan Bermain," *Tegar: Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School* 1, No. 2 (2018): 1, <https://doi.org/10.17509/Tegar.V1i2.11732>.

<sup>29</sup> Darmawan Harefa Dkk., "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa," *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, No. 1 (2022): 325, <https://doi.org/10.37905/Aksara.8.1.325-332.2022>.

<sup>30</sup> Alfina Alawiyah Dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Fitrah: Journal Of Islamic Education* 4, No. 1 (2023): 69–82, <https://doi.org/10.53802/Fitrah.V4i1.188>.

<sup>31</sup> Endang Herawati, "Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp S. Islamiyah Hessa Air Genting Tahun Pelajaran 2019 / 2020," *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: Jppp* 3, No. 2 (2022), <https://doi.org/10.30596/Jppp.V3i2.7092>.

<sup>32</sup> Resti Fauziah Dan Aprian Subhananto, "Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Di Kelas Iii Sd Negeri 70 Kuta Raja Banda Aceh," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, No. 1 (2016): 43–65.

kelompok yang memiliki tingkat kefahaman, jenis kelamin, bahkan suku yang berbeda.<sup>33</sup> Pada penelitian Nurmala Sari dkk yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Kerja sama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Siswa Sekolah Dasar” mendapati hasil bahwa penerapan tipe TGT ini meningkatkan keterampilan kerja sama peserta didik dengan dibuktikan secara kuantitatif mengalami peningkatan yang bertahap, pada tahap awal didapati rata-rata nilai keterampilan kerja samanya di angka 62,4 kemudian meningkat menjadi 84. Dengan hal itulah disimpulkan Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) ini dinilai dapat meningkatkan sikap kerja sama peserta didik. Dikarenakan berisi proses pembelajaran yang diisi dengan berdiskusi, menjawab soal, bersaing bersama teman lawannya, serta belajar bekerja sama secara team untuk menghasilkan poin yang unggul pada sebuah pertandingan di kelas.<sup>34</sup>

Dari beberapa sumber yang memunculkan fakta bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik, hal ini relevan dengan tujuan dari mata pelajaran IPAS yakni peserta didik mampu mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila serta menumbuhkan minat, rasa ingin tahu dan kemampuan bekerja sama dalam mempelajari berbagai peristiwa di lingkungan masyarakat.<sup>35</sup> Setelah mempelajari IPAS harapannya apapun yang didapatkan dan dikembangkan saat pembelajaran, peserta didik mampu mengaplikasikan ilmu yang telah didapat dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>36</sup>

Materi IPAS yang akan digunakan untuk model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) adalah materi “Sejarah Daerahku”. Materi ini mencakup beberapa subbab yaitu peninggalan sejarah di daerahku, warisan budaya daerahku, pengaruh sejarah bagi masa kini serta

---

<sup>33</sup> Desti Siti Khoiriah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki,” *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 1, No. 1 (2016): 27, <https://doi.org/10.17509/Jpjo.V1i1.3661>.

<sup>34</sup> Nurmala Sari Dkk., “Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Siswa Sekolah Dasar,” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, No. 4 (2023): 1548, <https://doi.org/10.35931/Am.V6i4.1444>.

<sup>35</sup> Diah Susilowati, “Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ipas,” *Khazanah Pendidikan* 17, No. 1 (2023): 186, <https://doi.org/10.30595/Jkp.V17i1.16091>.

<sup>36</sup> Lintang Ariningtyas, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran Ipas Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, 2024.

menjaga warisan budaya indonesia. Namun peneliti hanya akan memakai satu subbab di bagian warisan budaya di daerahku. Pada materi tersebut peserta didik diajak untuk mengenal berbagai macam warisan budaya di berbagai tempat di daerah indonesia. Proses pembelajaran materi ini menuntut peserta didik untuk bekerja sama dalam mengamati, mengumpulkan informasi sampai dengan berdiskusi. Oleh karena itu penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dinilai tepat karena mampu menciptakan susasana belajar yang aktif, menyenangkan dan kompetitif. Melalui *Teams Games Tournament* (TGT) pula nantinya peserta didik dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan kerja sama sehingga dapat memenangkan tournament yang diselenggarakan di kelas.

Dari banyaknya fakta yang muncul penyebab rendahnya kemampuan kerja sama pada peserta didik hal ini bisa diatasi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) yang dikemas secara menyenangkan melalui permainan dan kompetisi sehingga mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik dalam bekerja sama.

Namun demikian, dalam pelaksanaannya, model pembelajaran saja belum tentu cukup tanpa didukung oleh media pembelajaran yang menarik. Media pembelajaran berperan penting dalam menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna serta meningkatkan interaksi antar peserta didik.<sup>37</sup> Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Siti dan Irma bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif yang dipadukan dengan metode kolaboratif mampu meningkatkan kerja sama peserta didik melalui aktivitas diskusi dan kerja kelompok.<sup>38</sup>

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung pembelajaran kolaboratif adalah Canva.<sup>39</sup> Canva merupakan platform desain grafis yang menyediakan berbagai fitur menarik seperti template presentasi, infografis, dan media visual interaktif yang dapat digunakan oleh peserta didik secara berkelompok.<sup>40</sup> Penggunaan Canva dalam

---

<sup>37</sup> Hamzah Pagarra Dkk., *Media Pembelajaran* (Badan Penerbit Unm, 2022) Hlm. 22.

<sup>38</sup> Siti Seituni Dan Irma Noervadila, "Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Metode Collaborative Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan," *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 10, No. 1 (2022): 278–88, <https://doi.org/10.47668/Pkwu.V10i1.356>.

<sup>39</sup> Lovandri Dwanda Putra Dan Filianti Filianti, "Pemanfaatan Canva For Education Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Dan Kolaboratif Untuk Pembelajaran Jarak Jauh," *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, No. 1 (2022): 125–38, <https://doi.org/10.32832/Educate.V7i1.6315>.

<sup>40</sup> Efani Desi Dkk., "Pemanfaatan Teknologi Penggunaan Canva Sebagai Sarana Media Pembelajaran Interaktif Di Smk Sinar Husni," *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat* 2, No. 1 (2025): 6–12.

pembelajaran memungkinkan peserta didik untuk bekerja sama dalam menyusun informasi, mendiskusikan ide, serta menghasilkan produk bersama secara kreatif. Dengan demikian, pemanfaatan Canva tidak hanya meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran, tetapi juga berpotensi mengembangkan kemampuan kerja sama melalui aktivitas kolaboratif yang dilakukan secara aktif dan terarah.

Dari beberapa uraian diatas, menjadi dasar peneliti untuk melakukan penelitian yang membandingkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan tipe TGT yang berbantuan media canva untuk membandingkan kemampuan kerjasama peserta didik sehingga didapati judul **“Komparasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dan *Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Kerja Sama Peserta Didik Kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan Pada Mata Pelajaran IPAS”**. Penelitian ini akan mengkaji perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TGT berbantuan Canva.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah terdapat perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan antara yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TGT berbantuan Canva pada mata pelajaran IPAS?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

Untuk mengetahui perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TGT berbantuan Canva pada mata pelajaran IPAS.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, Sebagai berikut :

## **1. Secara Teoritis**

- a. Memperkuat bukti empiris mengenai perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik antara penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe TGT dan TGT berbantuan Canva sebagai aspek keterampilan sosial.
- b. Menambah referensi dalam bidang pendidikan, khususnya terkait perbandingan penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe TGT dan TGT berbantuan Canva terhadap kemampuan kerja sama peserta didik.

## **2. Secara Praktis**

- a. Bagi Guru, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran kooperatif yang tepat, baik TGT maupun TGT berbantuan Canva, untuk meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik.
- b. Bagi Peserta Didik, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan kerja sama melalui proses pembelajaran yang melibatkan interaksi dan kerja kelompok di kelas.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDIT Salsabila 3 Banguntapan pada mata pelajaran IPAS, dapat disimpulkan bahwa Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kerja sama peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan TGT berbantuan Canva. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Canva sebagai pendukung dalam penerapan model pembelajaran tipe TGT belum memberikan perbedaan yang berarti secara statistik terhadap kemampuan kerja sama peserta didik. Dengan demikian, baik pembelajaran menggunakan tipe TGT maupun TGT berbantuan Canva sama-sama memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi dan bekerja sama dalam kelompok, namun dalam penelitian ini penggunaan media Canva belum menunjukkan adanya perbedaan kemampuan kerja sama peserta didik secara signifikan.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang dapat mempengaruhi hasil yang diperoleh. Pertama keterbatasan pada aspek teknis pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada penempatan media penayangan (TV) yang berada di sudut kelas. Posisi tersebut menyebabkan tidak seluruh peserta didik dapat melihat tampilan Canva dengan jelas selama proses pembelajaran berlangsung, kondisi ini berpotensi mengurangi efektivitas penggunaan media dalam mendukung interaksi dan kolaborasi peserta didik, sehingga dampak penggunaan media canva belum terlihat secara maksimal.

Kedua, durasi pelaksanaan penelitian yang relatif singkat membuat proses pembiasaan penggunaan media dan model pembelajaran belum sepenuhnya optimal. Kemampuan kerja sama merupakan keterampilan sosial yang berkembang secara bertahap dan membutuhkan waktu serta konsistensi dalam penerapannya. Oleh karena itu, waktu penelitian yang terbatas memungkinkan pengaruh model dan media belum tampak secara signifikan.

Terakhir, penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi untuk menilai kemampuan kerja sama peserta didik, meskipun indikator telah disusun secara sistematis, penilaian observer tetap memiliki pengamatannya sendiri sehingga tidak begitu maksimal di kontrol oleh peneliti.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan ada beberapa saran yang diajukan oleh penelitian sebagai berikut,

1. Bagi Guru, model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat digunakan sebagai alternatif strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik. Apabila menggunakan media canva, sebaiknya diperlukan persiapan yang lebih matang baik dari segi penguasaan media maupun pengaturan fasilitas di kelas.
2. Bagi Sekolah, jika ingin meningkatkan kemampuan peserta didik dalam aspek apapun maka sangat diperlukan dukungan sarana dan prasarana yang memadai sehingga nantinya aspek tersebut bisa terbentuk secara maksimal pada peserta didik.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan durasi yang lebih panjang agar penerapan media atau berbantuan lainnya akan lebih terlihat bagi peserta didik yang diuji. selain itu jangan lupa untuk peka terhadap fasilitas yang ada di sekolah saat pengambil data. Semoga saran ini dapat memberikan manfaat dan dapat digunakan sebagai referensi pada penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Dr Karimuddin, S. Hi, Misbahul Jannah, Dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 2022.
- Aida, Aida, Dina Hermina, Dan Norlaila Norlaila. “Jenis Data Penelitian Kuantitatif (Korelasional, Komparatif, Dan Eksperimen).” *Al-Manba* 10, No. 1 (2025): 31–40. <https://doi.org/10.69782/Almanba.V10i1.48>.
- Aisyah, Nur, Dan Sudrajat Sudrajat. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Oleh Guru Ips Smp Di Kota Yogyakarta.” *Jipsindo* 6, No. 2 (2019): 146–63. <https://doi.org/10.21831/Jipsindo.V6i2.28401>.
- Ajria, Naila Filahatin, Bambang Ismanto, Dan Firosalia Kristin. “Peningkatan Kerjasama Dan Hasil Belajar Tematik Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning.” *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, No. 1 (2018): 254–86. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V3i1.274>.
- Alawiyah, Alfina, Jijim Sukron, Dan Muhammad Aditya Firdaus. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Times Games Tournament Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Fitrah: Journal Of Islamic Education* 4, No. 1 (2023): 69–82. <https://doi.org/10.53802/Fitrah.V4i1.188>.
- Aldistya, Acan Bhintara. *Peningkatan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (Nht) Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv A Sd N Margoyasan*. 2019.
- Ansyah, Yusron Abdau, Dan Tania Salsabilla. *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Canva Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar Islamika*. 27 Desember 2024. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/Islamika/article/view/5464>.
- Aqobah, Qory Jumrotul, Masnur Ali, Grafitte Decheline, Dan Andri Tria Raharja. *Penanaman Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional*. 5, No. 2 (2020).
- Ardiansyah, Risnita, Dan M. Syahrani Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan

- Kuantitatif.” *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.57>.
- Arfani, Asyifa Luthfiana, Andhika Yahya Putra, Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, Inggit Dyaning Wijayanti, Dan Anita Ekantini. “Workshop Pelatihan Bahan Ajar Interaktif Dan Inovatif Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Menggunakan Aplikasi Canva.” *Abdimasku : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 6, No. 3 (2023): 953. <https://doi.org/10.62411/Ja.V6i3.1441>.
- Ariningtyas, Lintang. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (Tgt) Dalam Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 2024.
- Assyifa, St. Hur“ien, Nurhasanah Nurhasanah, Dan Muhammad Tahir. “Analisis Kemampuan Kerjasama Dalam Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sdn 37 Cakranegara Tahun Ajaran 2022/2023.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8, No. 3 (2023): 1577–82. <https://doi.org/10.29303/Jipp.V8i3.1531>.
- Azhra, Shabrina Yumna, Yasir Alsamiri, Dan Nur Hidayanto Pancoro Setyo Putro. “The Emotional Intelligence And Burnout Of In-Service English Teachers In Yogyakarta.” *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 27, No. 2 (2023): 257–68. <https://doi.org/10.21831/Pep.V27i2.68992>.
- Bastian, Adolf, Dan Reswita Reswita. *Model Dan Pendekatan Pembelajaran*. Penerbit Adab, 2022.
- Desi, Efani, Siti Aliyah, Mas Ayoe Elhias, Risa Anggraini, Fithry Tahel, Dan Erwin Ginting. “Pemanfaatan Teknologi Penggunaan Canva Sebagai Sarana Media Pembelajaran Interaktif Di Smk Sinar Husni.” *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat* 2, No. 1 (2025): 6–12.
- Dewi, Febriyanti Sari, Dan Choiriyah Widyasari. *Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Dan Hasil Belajar Ips Kelas Iv Melalui Model Pembelajaran Stad Di Sekolah Dasar* | *Fondatia*. 27 Mei 2024. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/4753>.
- Dewi, Noviana, Dan Stefanus Khrismasagung Trikusumaadi. “Bahaya Kecanduan Internet Dan Kecemasan Komunikasi Terhadap Karakter Kerja Sama Pada

- Mahasiswa.” *Jurnal Psikologi* 43, No. 3 (2017): 220. <https://doi.org/10.22146/jpsi.16829>.
- Durisa, Ade Irma, Siti Istiningasih, Dan Arif Widodo. “Menciptakan Pembelajaran Yang Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan Di Sekolah Dasar.” *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, No. 2 (2022): 55–63. <https://doi.org/10.47178/Elementary.V5i2.1678>.
- Efendi, Ridwan Dan Sumarsi. “Penerapan Manajemen Pembelajaran Dalam Pengembangan Pengelolaan Kelas Di Madrasah Aliyah Negeri (Man ) 1 Situbondo.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Darussalam* 6, No. 2 (2024): 217–28. <https://doi.org/10.30739/jmpid.V6i2.3361>.
- Eka Ayu Lestari, Ridwan. “Keterampilan Abad 21 Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Bisnis, Jasa Dan Keuangan* 1, No. 1 (2025): 32–44. <https://doi.org/10.61798/cnawsg41>.
- Fadhilah, Pupu, Sandi Budi Iriawan, Dan Arie Rakhmat Riyadi. *Penerapan Model Treasurehunt Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Kelas V Sd*. 2019.
- Fauziah, Resti, Dan Aprian Subhananto. “Penerapan Model Pembelajaran Tgt (Teams Games Tournament) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Di Kelas Iii Sd Negeri 70 Kuta Raja Banda Aceh.” *Jurnal Tunas Bangsa* 3, No. 1 (2016): 43–65.
- Fijriah, Halimatul, Mislaini Mislaini, Dan Septia Yulia Ningsih. “Konsep Dasar Studi Perbandingan Pendidikan.” *Moral : Jurnal Kajian Pendidikan Islam* 1, No. 4 (2024): 233–47. <https://doi.org/10.61132/moral.V1i4.306>.
- Halimah, Siti, Dan M. Duskri. *Hipotesis Dan Uji Hipotesis Dalam Bidang Pendidikan*. 2025.
- Hamidayani, Kana. *Meningkatkan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Di Kelas Iv C Sd Negeri No. 64/1 Muara Bulian*. 2018.
- Hanafi, Arman, Dan Muhammad Yasin. “Upaya Memperkuat Hubungan Sosial Dalam Kehidupan Bermasyarakat.” *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (Sinova)* 1, No. 2 (2023): 51–62. <https://doi.org/10.71382/sinova.V1i2.19>.

- Haq, Manik Nur, Dan Mukhamad Murdiono. “Problematika Guru Dalam Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Ppkn.” *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, No. 2 (2019): 165–76. <https://doi.org/10.21831/Jc.V16i2.24603>.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Amaano Fau, Dkk. “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8, No. 1 (2022): 325. <https://doi.org/10.37905/Aksara.8.1.325-332.2022>.
- Haryanti, Yuyun Dwi. “Internalisasi Nilai Kerjasama Dalam Model Project Based Learning.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, No. 1 (2020): 1–11. <https://doi.org/10.37729/Jpd.V1i1.899>.
- Herawati, Endang. “Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (Tgt) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp S. Islamiyah Hessa Air Genting Tahun Pelajaran 2019 / 2020.” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: Jppp* 3, No. 2 (2022). <https://doi.org/10.30596/Jppp.V3i2.7092>.
- Hidayat, Hidayat, Dan Fatir Muhammad Ramadhan. “Penggunaan Lingkungan Sekitar Sebagai Sumber Belajar Ips Di Sekolah Dasar: Studi Kasus Di Sekolah Dasar.” *Jadika: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, No. 2 (2025): 1–9.
- Hidayati, Nurul, Muhammad Salabi, Dan I. Komang Adi Palgunaldi. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Pembelajaran Penjas Untuk Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik Siswa Kelas X Sma Nw Kopang Lombok Tengah Tahun 2023.” *Gelora : Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Ikip Mataram* 11, No. 1 (2024): 44–51. <https://doi.org/10.33394/Gjpok.V11i1.12813>.
- Husnah, Asmaul, Asty Fitriani, Fitri Patricya, Modesta, Tiara Handayani, Dan Arita Marini. *Analisis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. 2023.
- Ida Bagus Gde Pujaastawa. *Teknik Wawancara Dan Observasi Untuk Pengumpulan Bahan Informasi*. 2016.

- Irsan, Irsan, Andi Lely Nurmaya G, Adinda Pertiwi, Dan Fina R. “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif Menggunakan Canva.” *Jurnal Abdidas* 2, No. 6 (2021): 1412–17. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6.498>.
- Jailani, M. Syahran, Dan Firdaus Jeka. *Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis*. 7 (2023).
- Junedi, Kasim, Lili Kasmini, Dan Haris Munandar. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V Sd.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, No. 01 (2026): 62–71. <https://doi.org/10.23969/jp.v11i01.41599>.
- Kharissidqi, Mohammad Tegar, Dan Vicky Wahyu Firmansyah. *Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif*. 2, No. 4 (2022).
- Khoiriah, Desti Siti. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (Tgt) Terhadap Pembentukan Nilai-Nilai Kerjasama Dalam Pembelajaran Permainan Hoki.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga* 1, No. 1 (2016): 27. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3661>.
- Khusaini, Rendi, Juan Tito Mahendra Putra, Dimas Tri Utama, Dan Melik Budiarti. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Ppt Interaktif Pada Materi Sudut.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 03 (2025): 396–410. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.30935>.
- Kirom, Askhabul. *Peran Guru Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. 3 (2017).
- Lakshmi, Arsy Saschia Ekka, Dan Edy Sudaryanto. “Analisis Dampak Tayangan Kartun Televisi Pada Perkembangan Bahasa Anak Di Masa Pandemi: (Studi Deskriptif Komparatif Pada Tk Srikandi Surabaya).” *Relasi: Jurnal Penelitian Komunikasi (E-Issn: 2807-6818)* 3, No. 02 (2023): 82–94. Indonesia. <https://doi.org/10.69957/relasi.v3i02.459>.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif)*. Fakultas Ilmu

Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin) Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

- Magta, Mutiara, Putu Rahayu Ujianti, Dan Elina Dewi Permatasari. “Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A.” *Mimbar Ilmu* 24, No. 2 (2019): 212–20. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21261>.
- Marlina, Yetni. “Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Guided Discovery Dalam Materi Kerja Sama Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 133 Halmahera Selatan.” *Jurnal Pendas (Pendidikan Sekolah Dasar)* 3, No. 1 (2021): 53–60.
- Martir, Luxcya, Yohanes Vianey Sayangan, Dan Veronika Yuliana Beku. “Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ipas.” *Jurnal Pendidikan Mipa* 14, No. 3 (2024): 757–66. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>.
- Mashudi, Mashudi. “Pembelajaran Modern: Membekali Peserta Didik Keterampilan Abad Ke-21.” *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 4, No. 1 (2021): 93–114. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.3187>.
- Maunah, Binti. *Perbandingan Pendidikan Islam*. Teras, 2011.
- Merti, Ni Made. “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris.” *Journal Of Education Action Research* 4, No. 3 (2020): 315–21. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i3.27252>.
- Meylovia, Donna Dan Alfin Julianto. “Inovasi Pembelajaran Ipas Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Sdn 25 Bengkulu Selatan.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 4, No. 1 (2023): 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>.
- Mirdad, Jamal. “View Of Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” 2020. <https://jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/js/article/view/17/5>.
- Muhid, Dr Abdul, M. Si, Dona Nur Hidayat, S. Psi, Dan M. Psi. *Analisis Statistik*. 2019.

- Musdalifah, Musdalifah. “Implementasi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah.” *Al-Miskawaih: Journal Of Science Education* 2, No. 1 (2023): 47–66. <https://doi.org/10.56436/Mijose.V2i1.221>.
- Najah M, Endah Zakiyyatun, Dan Rahmat Rahmat. “Profil Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ppkn Smp.” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, No. 1 (2022): 1396–407. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i1.2064>.
- Nindialisma, Thera Cetiya, Hesti Sadtyadi, Dan Ngadat Ngadat. “Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Kerjasama Dan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Ips Berbasis Kurikulum Merdeka Di Kelas Vb Sdn 7 Wonogiri.” *Social : Jurnal Inovasi Pendidikan Ips* 5, No. 2 (2025): 590–600. <https://doi.org/10.51878/Social.V5i2.5296>.
- Nugrahasari, Nurhanip Fitri. *Peningkatan Keterampilan Kerjasama Siswa Dengan Menggunakan Model Decision Making Siswa Sekolah Dasar*. 2023.
- Nurazizah, Khikmah Fitriani, Dan Wuri Wuryandani. “Pengaruh Model Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kerjasama Siswa.” *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* 16, No. 1 (2019): 80–88. <https://doi.org/10.21831/Jc.V16i1.21520>.
- Nurhaswinda, Nurhaswinda, Aklilah Zulkifli, Juita Gusniati, Dkk. “Tutorial Uji Normalitas Dan Uji Homogenitas Dengan Menggunakan Aplikasi Spss.” *Jurnal Cahaya Nusantara* 1, No. 2 (2025): 55–68.
- Nurrahma, Fina. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pbl Berbantuan Media Canva Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar*. 13, No. 4 (2024).
- Nurul, Dilla, Linda Zakiah, Dan Juhana Sakmal. “Analisis Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas Iv Di Sdn 09 Cipinang Besar Utara.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 432–46. <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i02.26248>.
- Nuryadi, Tutut Astuti, Endang Utami, Dan Muhammad Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.

- Nuryono, Muhammad, Anita Wijanti, Dan Yuli Chomsatu. “Pengaruh Kepemilikan Manajerial, Kepemilikan Institusional, Komisaris Independen, Komite Audit, Serta Kualitas Audit Pada Nilai Perusahaan.” *Jurnal Ilmiah Edunomika* 3, No. 01 (2019): 204. <https://doi.org/10.29040/Jie.V3i01.457>.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, Dan Sayidiman Sayidiman. *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit Unm, 2022.
- Pebrianti, Mira, Ahmad Syaikhu, Dan Wahyuni Nadar. *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Project Learning Display Class*. 2021.
- Prabandari, Indah Rinukti, Dan Fidesrinur Fidesrinur. “Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif.” *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (Audhi)* 1, No. 2 (2021): 96. <https://doi.org/10.36722/Jaudhi.V1i2.572>.
- Puspitasari, Maya. “Kerjasama Dalam Lembaga Pendidikan Berdasarkan Tafsir Al-Qur’an Surat Al-Maidah Ayat 2.” *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, No. 3 (2022): 209–21. <https://doi.org/10.51878/Learning.V2i3.1521>.
- Putra, Lovandri Dwanda, Dan Filianti Filianti. “Pemanfaatan Canva For Education Sebagai Media Pembelajaran Kreatif Dan Kolaboratif Untuk Pembelajaran Jarak Jauh.” *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan* 7, No. 1 (2022): 125–38. <https://doi.org/10.32832/Educate.V7i1.6315>.
- Putri, Nur Amalia, Ika Candra Sayekti, Dan Tasmun Tasmun. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas V Sdn Kleco 1 Surakarta | Fondatia*. 27 Mei 2024. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/4693>.
- Qalbi, Muhammad Dihyatul, Akhmad Riandy Agusta, Fathul Jannah, Dan Wahdah Refia Rafianti. “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Cangkal Dan Media Wordwall Pada Muatan Ips Kelas V Sdn Basirih 1 Banjarmasin.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 2, No. 4 (2025): 1277–85.

- Rahmat, Fitriyane Laila Apriliani, S. Suwatno, Dan R. Rasto. “Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament (Tgt): Meta Analisis.” *Jurnal Manajerial* 17, No. 2 (2018): 239. <https://doi.org/10.17509/Manajerial.V17i2.11783>.
- Raya, Erna Puspita. “Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Quizizz Dan Canva Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Periuk 3 Kota Tangerang : Problem Based Learning(Pbl).” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 04 (2025): 317–44. <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i04.36064>.
- Ridha, Nikmatur. *Proses Penelitian, Masalah, Variabel Dan Paradigma Penelitian*. 14, No. 1 (2017).
- Rohima, Siti, I. Made Suwasa Astawa, Takasun Takasun, Dan Maharani Maharani. “Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Kooperatif.” *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, No. 2 (2023): 219–25.
- Rohmah, Nissa Ulfatu, Dan Eny Winaryati. *Analisis Kemampuan Kerjasama Peserta Didik Pada Metode Diskusi*. 2019.
- Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, Dan Ahmad Gunawan. “Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara Dan Kuesioner.” *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik* 3, No. 1 (2025): 39–47. <https://doi.org/10.61787/Taceee75>.
- Said, Erna, Asdar Asdar, Dan Burhan Burhan. “Model Pembelajaran Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Kerjasama Siswa Kelas Iii Upt Spf Sd Negeri Timbuseng Kota Makassar.” *Bosowa Journal Of Education* 5, No. 1 (2024): 43–49. <https://doi.org/10.35965/Bje.V5i1.5301>.
- Saputri, Dwi Yuniasih, Rukayah Rukayah, Dan Ilham Gigih Arif Setya Wardana. “Penerapan Team Game Turnament (Tgt) Berbantuan Ludo Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Di Sekolah Dasar.” *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series* 7, No. 3 (2024). <https://doi.org/10.20961/Shes.V7i3.91615>.
- Sari, Nurmala, Rizky Ananda, Dan Moh Fauziddin. “Meningkatan Keterampilan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games

- Tournament (Tgt) Siswa Sekolah Dasar.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 6, No. 4 (2023): 1548. <https://doi.org/10.35931/Am.V6i4.1444>.
- Sarifah, Nadiatus, Dan Mamun Hanif. “Efektivitas Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Di Kelas: Pembelajaran Kolaboratif.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, No. 1 (2025). <https://ejournal.uniramalang.ac.id/jipsos/article/view/5988>.
- Seituni, Siti, Dan Irma Noervadila. “Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Metode Collaborative Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.” *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan* 10, No. 1 (2022): 278–88. <https://doi.org/10.47668/Pkwu.V10i1.356>.
- Shalsabilla, Firliana Navani, Gita Aprilia, Herliana Ladyta Agustin, Dan Sofyan Iskandar. “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Keterampilan Abad Ke-21.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, No. 02 (2025): 79–90. <https://doi.org/10.23969/Jp.V10i02.26022>.
- Siregar, Isra. *Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif*. 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta Bandung, 2013.
- Suriani, Nidia, Risnita, Dan M. Syahran Jailani. “Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.” *Jurnal Ihsan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 2 (2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/Ihsan.V1i2.55>.
- Susilowati, Diah. “Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Implementasi Metode Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ips.” *Khazanah Pendidikan* 17, No. 1 (2023): 186. <https://doi.org/10.30595/Jkp.V17i1.16091>.
- Taniredja, Tukiran, Efi Faridli, Dan Sri Harmianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Cetakan Kedua. Alfabeta, 2011.
- Tonra, Wilda Syam, Nurma Angkotasari, Diah Prawitha Sari, Dan Muhammad Ikhsan. “Menjadi Guru Kreatif Melalui Aplikasi Canva.” *Jpm (Jurnal*

- Pemberdayaan Masyarakat*) 8, No. 1 (2023): 126–33.  
<https://doi.org/10.21067/jpm.v8i1.7152>.
- Tuasikal, Muhammad. “Menuntut Ilmu, Jalan Paling Cepat Menuju Surga.” *Rumaysho.Com*, 20 November 2015. <https://rumaysho.com/12363-menuntut-ilmu-jalan-paling-cepat-menuju-surga.html>.
- Usmadi, Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* 7, No. 1 (2020).  
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.
- Wahyudi, Widi, Didin Budiman, Dan Endang Saepudin. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dalam Pembelajaran Permainan Bola Besar Berorientasi Sepak Takraw Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Keterampilan Bermain.” *Tegar: Journal Of Teaching Physical Education In Elementary School* 1, No. 2 (2018): 1.  
<https://doi.org/10.17509/tegar.v1i2.11732>.
- Wibowo, Yusuf Rendi, Dan Fatonah Salfadilah. “Analisis Penerapan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Pai Untuk Menumbuhkan Karakter Kerja Sama Di Sekolah Dasar.” *Journal Of Islamic Education And Pedagogy* 2, No. 01 (2025): 44–61. <https://doi.org/10.62097/jiep.v2i01.2056>.
- Wulandari, Bekti, Fatchul Arifin, Dan Dessy Irmawati. “Peningkatan Kemampuan Kerjasama Dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study.” *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)* 1, No. 1 (2015): 9–16.  
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v1i1.12816>.
- Yulianti, Indra, Veryudha Eka Prameswari, Dan Sabrina Dwi Prihartini. “Pengaruh Screen Time, Ergonomic Position Dan Jarak Pandang Dengan Media Pembelajaran Daring Terhadap Ketajaman Penglihatan Anak: The Influence Of Screen Time , Ergonomic Position And Visibility With Online Learning Media On Children’s Visual Acuity.” *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal Of Nursing)* 8, No. 1 (2022): 214–21.  
<https://doi.org/10.33023/jikep.v8i1.1006>.
- Yulmi, Dira, Chasia Era Efni, Syifa Ulfah, Rif’aty Nizhomy, Amalia Dinung, Dan Hasnah Krimah. “Kerjasama Personil Sekolah Dalam Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah.” *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 2, No. 2 (2017). <https://doi.org/10.29210/3003213000>.

Yunita, Alfi, Ratulani Juwita, Dan Suci Kartika. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. 9 (2020).

