

**PREDIKSI KECEMASAN AKADEMIK MELALUI DIMENSI  
KEPRIBADIAN HEXACO DAN DUKUNGAN KELUARGA:  
PENDEKATAN REGRESI BERGANDA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

**disusun oleh:**

**Fauziah Nurul Alimah**

**NIM 22107010068**

**Dosen Pembimbing Skripsi:**

**Dr. Benny Herlena, S.Psi., M.Si.**

**197511242006041002**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2026**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

---

**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-1923/Un.02/DSH/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : PREDIKSI KECEMASAN AKADEMIK MELALUI DIMENSI KEPERIBADIAN  
*HEXACO* DAN DUKUNGAN KELUARGA: PENDEKATAN REGRESI BERGANDA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FAUZIYAH NURUL ALIMAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22107010068  
Telah diujikan pada : Kamis, 23 April 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



**Ketua Sidang**

**Benny Herlena, S.Psi.,  
M.Si. SIGNED**

Valid ID: 6a19adf78adea



**Penguji I**

**Dr. Pihasnawati, S.Psi, M.A.,  
Psikolog SIGNED**

Valid ID: 6a0f01a5bdbcc



**Penguji II**

**Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res.  
SIGNED**

Valid ID: 6a15a6135ac7b



**Yogyakarta, 23 April 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora**

**Prof. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si.  
SIGNED**

Valid ID: 6a1e70627c64a

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

### PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fauziah Nurul Alimah

NIM : 22107010068

Program Studi : Psikologi

Dengan ini bersungguh-sungguh menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Prediksi Kecemasan Akademik melalui Dimensi Kepribadian HEXACO dan Dukungan Keluarga: Pendekatan Regresi Berganda" merupakan hasil penelitian saya sendiri. Penelitian ini dilakukan dengan tanpa melanggar aturan akademik seperti plagiasi, pemalsuan, serta memanipulasi data. Adapun terdapat beberapa bagian dari penelitian ini mengutip kepada karya peneliti lainnya, akan tetapi lebih dilakukan sesuai dengan kaidah penulisan yang tepat. Apabila terbukti penelitian ini melanggar kode etik akademik dan peraturan, maka saya sebagai peneliti siap menerima konsekuensi yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 08 April 2026

Pembuat Pernyataan



Fauziah Nurul Alimah

NIM. 22107010068

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/P0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperfunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Fauziah Nurul Alimah

NIM : 22107010068

Judul Skripsi : Prediksi Kecemasan Akademik melalui Dimensi Kepribadian HEXACO dan Dukungan Keluarga: Pendekatan Regresi Berganda

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami berharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,  
Pembimbing

Dr. Benny Herlena, S.Psi., M.Si.  
NIP. 197511242006041002

## MOTTO

*“Every single success you experience is a combination of two things: your effort and Allah's help. When you don't put in enough effort, Allah does not give His barakah. And sometimes you might put in a lot of effort but you may not see the result you expected. That, also, is Allah's barakah.”*

**Nouman Ali Khan**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, saya mempersembahkan karya ini kepada:

Kedua orang tua saya, atas segala doa, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan.

Keluarga saya, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat dalam setiap proses yang saya jalani.

Dosen pembimbing dan seluruh dosen, atas bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Sahabat dan rekan-rekan, atas dukungan, bantuan, dan kebersamaan yang telah diberikan.

Serta diri saya sendiri, atas usaha, ketekunan, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan karya ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Prediksi Kecemasan Akademik melalui Dimensi Kepribadian HEXACO dan Dukungan Keluarga: Pendekatan Regresi Berganda”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat-Nya, yang telah menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia.

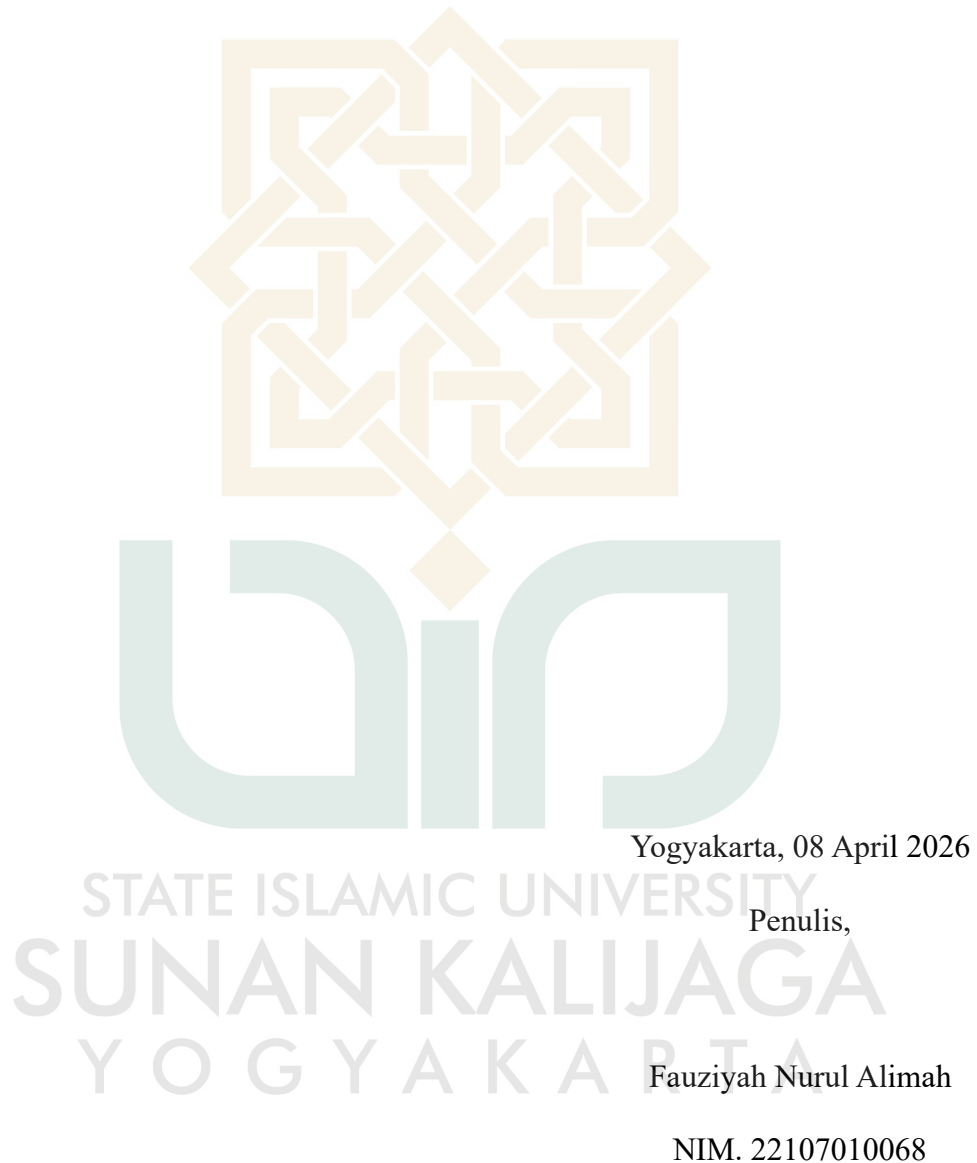
Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Erika Setyanti Kusumaputri, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M.Res. selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Benny Herlena, S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Ibu Dr. Maya Fitria, S.Psi., M.A., Psikolog. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh dosen Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
7. Seluruh pegawai dan staf tata usaha Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam proses administrasi.
8. Umi dan Abi tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan di Program Studi Psikologi, khususnya Atin dan Fathiyah, teman-teman “Yok Yok”, serta teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Pare yang telah memberikan dukungan, kebersamaan, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
10. Seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di

masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang psikologi.



## DAFTAR ISI

<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii
<b>INTISARI</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>C. Manfaat Penelitian</b> .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>D. Keaslian Penelitian</b> .....	7
1. Keaslian Topik.....	7

2. Keaslian Teori .....	8
3. Keaslian Alat Ukur .....	8
4. Keaslian Subjek Penelitian.....	9
<b>BAB II DASAR TEORI.....</b>	<b>10</b>
<b>A. Kecemasan Akademik.....</b>	<b>10</b>
<b>B. Kepribadian Model HEXACO.....</b>	<b>14</b>
<b>C. Dukungan Keluarga.....</b>	<b>15</b>
<b>D. Dinamika Hubungan Kepribadian Model HEXACO dan Dukungan     Keluarga dengan Kecemasan Akademik.....</b>	<b>16</b>
<b>E. Hipotesis.....</b>	<b>18</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
<b>A. Desain Penelitian.....</b>	<b>20</b>
<b>B. Identifikasi Variabel Penelitian.....</b>	<b>20</b>
<b>C. Definisi Operasional.....</b>	<b>21</b>
<b>D. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>23</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>24</b>
<b>F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....</b>	<b>26</b>
<b>G. Teknik Analisis data.....</b>	<b>28</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
<b>A. Orientasi Kancah.....</b>	<b>31</b>

<b>B. Persiapan Penelitian</b> .....	32
<b>C. Pelaksanaan Penelitian</b> .....	36
<b>D. Hasil Penelitian</b> .....	37
<b>E. Pembahasan</b> .....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	60
<b>A. Kesimpulan</b> .....	60
<b>B. Saran</b> .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63
<b>LAMPIRAN</b> .....	70
<b>DAFTAR TABEL</b>	
Tabel 3. 1 Skor penilaian skala Likert.....	25
Tabel 4. 1 Informasi data responden.....	31
Tabel 4. 2 Partisipan berdasarkan jenis kelamin .....	37
Tabel 4. 3 Partisipan berdasarkan semester.....	37
Tabel 4. 4 Partisipan berdasarkan asal perguruan tinggi .....	38
Tabel 4. 5 Deskriptif statistik .....	39
Tabel 4. 6 Rumus norma kategorisasi .....	41
Tabel 4. 7 Kategorisasi <i>Honesty-Humility</i> .....	41
Tabel 4. 8 Kategorisasi <i>Emotionality</i> .....	42
Tabel 4. 9 Kategorisasi <i>Extraversion</i> .....	42
Tabel 4. 10 Kategorisasi <i>Agreeableness</i> .....	43

Tabel 4. 11 Kategorisasi <i>Conscientiousness</i> .....	44
Tabel 4. 12 Kategorisasi <i>Openness to Experience</i> .....	44
Tabel 4. 13 Kategorisasi Dukungan Keluarga.....	45
Tabel 4. 14 Kategorisasi Kecemasan Akademik .....	45
Tabel 4. 15 Uji normalitas .....	46
Tabel 4. 16 <i>Collinearity statistics</i> .....	47
Tabel 4. 17 Uji F simultan.....	49
Tabel 4. 18 Perbandingan model regresi .....	50
Tabel 4. 19 Hasil uji signifikansi parsial .....	51
Tabel 4. 20 Persamaan regresi.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dinamika hubungan korelasional kepribadian HEXACO dan dukungan keluarga dengan kecemasan akademik.....	18
Gambar 4. 1 <i>Residuals plot</i> .....	47
Gambar 4. 2 <i>Residuals plot</i> .....	48

## **ABSTRACT**

**Abstract.** *Academic anxiety is one of the psychological problems commonly experienced by university students and can affect the learning process and academic outcomes. Various personal and environmental factors are assumed to play a role in the emergence of academic anxiety, including personality and family support. This study aims to examine the influence of HEXACO personality dimensions and family support on academic anxiety among university students. This study used a quantitative approach with a correlational design. The research subjects were students in the third semester or higher who were studying at universities in the Special Region of Yogyakarta (DIY), Indonesia. Data were collected using the Academic Anxiety Scale, Family Support Scale, and HEXACO Personality Scale. Multiple linear regression analysis was employed to examine the influence of independent variables on academic anxiety. The results showed that the HEXACO personality dimensions and family support simultaneously had a significant effect on students' academic anxiety. Partially, several personality dimensions showed significant effects to academic anxiety. These findings indicate that personality characteristics and family support play an important role in influencing the level of academic anxiety among students. The results of this study highlight the importance of considering personality factors and family support in understanding and reducing academic anxiety among university students. The findings may also serve as a basis for developing counseling services and academic assistance programs in higher education institutions.*

**Keywords:** *academic anxiety, family support, HEXACO, personality*

## **INTISARI**

**Intisari.** Kecemasan akademik merupakan salah satu permasalahan psikologis yang sering dialami mahasiswa dan dapat memengaruhi proses serta hasil belajar. Berbagai faktor personal dan lingkungan diduga berperan dalam munculnya kecemasan akademik, di antaranya kepribadian dan dukungan keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dimensi kepribadian HEXACO dan dukungan keluarga terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester tiga atau lebih yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY). Pengumpulan data menggunakan skala kecemasan akademik, skala dukungan keluarga, dan skala kepribadian HEXACO. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear berganda untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap kecemasan akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara simultan dimensi kepribadian HEXACO dan dukungan keluarga berpengaruh signifikan terhadap kecemasan akademik mahasiswa. Secara parsial, beberapa dimensi kepribadian

menunjukkan pengaruh signifikan terhadap kecemasan akademik. Temuan ini menunjukkan bahwa karakteristik kepribadian serta dukungan keluarga memiliki peran dalam memengaruhi tingkat kecemasan akademik mahasiswa. Hasil penelitian ini menegaskan pentingnya memperhatikan faktor kepribadian dan dukungan keluarga dalam memahami serta mengurangi kecemasan akademik mahasiswa, serta dapat menjadi dasar pengembangan layanan konseling dan pendampingan akademik di perguruan tinggi.

**Kata kunci:** *dukungan keluarga, HEXACO, kecemasan akademik, kepribadian*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sering kali dianggap sebagai jembatan menuju masa depan yang lebih baik, namun di balik harapan dan ambisi tersebut tersimpan berbagai tantangan dan tekanan akademis yang kompleks. Mulai dari beban kurikulum yang padat, persaingan untuk meraih prestasi tinggi, hingga tuntutan untuk menyeimbangkan tanggung jawab belajar dengan kehidupan sosial secara kolektif menciptakan lanskap psikologis yang unik bagi peserta didik. Menurut Steare et al. (2023) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa tekanan akademik merupakan faktor risiko yang berpotensi menimbulkan berbagai permasalahan pada kesehatan mental individu. Sehingga, wajar jika banyak individu mengalami pergulatan internal yang signifikan seiring mereka berjuang untuk memenuhi ekspektasi diri dan institusi, suatu kondisi yang sangat berkaitan erat dengan peningkatan isu-isu kesejahteraan mental di lingkungan akademik.

Kecemasan akademik merupakan salah satu fenomena dari tekanan akademik yang dapat dialami oleh setiap individu di berbagai jenjang pendidikan, salah satunya di perguruan tinggi. Kondisi ini muncul sebagai respons terhadap tekanan akademik, tuntutan belajar, serta harapan lingkungan terhadap prestasi akademik. Kecemasan akademik tidak hanya berdampak pada aspek emosional, seperti rasa takut dan cemas, tetapi juga memengaruhi aspek kognitif dan perilaku, misalnya kesulitan

berkonsentrasi, menunda-nunda tugas, atau rendahnya motivasi belajar. Tingkat kecemasan akademik pada setiap individu dapat berbeda-beda, tergantung pada faktor internal seperti kepribadian dan pengendalian diri, serta faktor eksternal seperti dukungan keluarga, lingkungan belajar, dan budaya pendidikan.

Universitas sebagai jenjang pendidikan yang paling tinggi menuntut mahasiswa untuk beradaptasi dengan kompleksitas tuntutan akademik yang semakin meningkat. Mahasiswa tidak terlepas dari berbagai tekanan akademik, mulai dari pengerjaan tugas, penyusunan laporan, pelaksanaan ujian, hingga persaingan dengan rekan sejawat. Sebagaimana dinyatakan oleh Permata dan Wideasavitri (2019) bahwa tekanan akademik dapat meningkatkan risiko timbulnya respon emosional negatif. Hal demikian diperkuat oleh Fawaid et al. (2024), salah satu respon emosional negatif yang sering dialami oleh mahasiswa adalah kecemasan. Berdasarkan penelitian Khan et al. (2006), tingkat kecemasan cenderung lebih tinggi pada mahasiswa kedokteran yang masih berada di tahun pertama dan kedua dibanding mahasiswa yang berada di tingkat lebih atas, sedangkan penelitian oleh Rahmawati et al. (2024) menunjukkan bahwa mahasiswa BK mengalami kecemasan akademik pada kategori sedang hingga tinggi, dengan prevalensi lebih besar pada mahasiswa tingkat akhir.

Pemahaman mengenai kepribadian kemudian berkembang seiring dengan munculnya berbagai model yang berupaya menjelaskan variasi karakter manusia secara lebih luas. Ashton dan Lee (2007) mengembangkan

model kepribadian HEXACO sebagai perluasan dari teori *Big Five* yang dinilai lebih menyeluruh dalam menjelaskan variasi kepribadian manusia sekaligus lebih akurat dalam memprediksi perilaku. Model ini terdiri atas enam dimensi utama, yaitu *Honesty–Humility* (H), *Emotionality* (E), *Extraversion* (X), *Agreeableness* (A), *Conscientiousness* (C), dan *Openness to Experience* (O). *Honesty–Humility* mencerminkan kejujuran, kerendahan hati, dan sikap tidak manipulatif. *Emotionality* berhubungan dengan kecemasan, ketakutan, dan kestabilan emosi. *Extraversion* menunjukkan ekspresi diri, keberanian sosial, dan keramahan. *Agreeableness* menggambarkan kelembutan, kesabaran, dan sikap pemaaf. *Conscientiousness* menekankan ketekunan, kedisiplinan, dan kemampuan organisasi diri. Sedangkan *Openness to Experience* mencakup rasa ingin tahu, kreativitas, dan keterbukaan terhadap pengalaman baru (Ashton & Lee, 2007).

Kemampuan mahasiswa dalam menghadapi kecemasan tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal seperti kepribadian, tetapi juga oleh faktor eksternal seperti dukungan keluarga. Sebagaimana pandangan Wicaksono dan Kusumiati (2024) dalam penelitiannya bahwa dukungan keluarga dipandang sebagai faktor yang mampu meredam kecemasan sekaligus menjadi sumber yang membantu meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan mahasiswa. Menurut Freidman (2010), dukungan keluarga merupakan jaringan jangka panjang yang berisi individu maupun kelompok yang secara terus-menerus membantu keluarga dalam menghadapi berbagai

persoalan umum, termasuk tugas-tugas perkembangan serta krisis yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Shao et al. (2020) dalam penelitiannya menyatakan bahwa dukungan keluarga merupakan pengalaman sosial yang dipahami individu melalui sejauh mana kebutuhannya dirasakan terpenuhi. Dukungan ini meliputi sikap dan tindakan penerimaan antar anggota keluarga yang diwujudkan melalui kepedulian, rasa nyaman, kasih sayang, pengakuan, empati, perhatian, serta pemberian penghargaan dan dorongan kepada mahasiswa.

Namun, temuan di lapangan menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa masih mengalami ketidakstabilan emosi yang tampak dalam bentuk respon emosional negatif berupa kecemasan akademik. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara pemahaman teoritis dan penerapan nyata dalam pengelolaan emosi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh kepribadian model HEXACO dan dukungan keluarga terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa.

## **B. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara kepribadian model HEXACO dan dukungan keluarga dengan kecemasan akademik pada mahasiswa di Perguruan Tinggi di wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini berupaya untuk memahami bagaimana dimensi-dimensi kepribadian dalam model HEXACO, seperti *honesty-humility*, *emotionality*, *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness*

*to experience*, berhubungan dengan tingkat kecemasan akademik yang dialami mahasiswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat sejauh mana dukungan keluarga berperan dalam kecemasan akademik mahasiswa, serta bagaimana kedua faktor tersebut secara bersama-sama dapat memengaruhi munculnya kecemasan akademik.

### C. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, seperti berikut ini:

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmu psikologi, khususnya dalam bidang psikologi pendidikan dan psikologi kepribadian, dengan memberikan bukti empiris mengenai pengaruh antara dimensi kepribadian HEXACO (*Honesty–Humility, Emotionality, Extraversion, Agreeableness, Conscientiousness, dan Openness to Experience*), dukungan keluarga terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa. Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya yang ingin menelaah peran variabel psikologis lain dalam konteks kecemasan akademik.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Subjek Penelitian

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk memperluas wawasan dan pemahaman mengenai keterkaitan antara kepribadian model HEXACO, dukungan keluarga, dan kecemasan akademik. Selain itu,

penelitian ini menjadi sarana bagi peneliti untuk meningkatkan kemampuan dalam merancang, melaksanakan, serta menganalisis penelitian kuantitatif di bidang psikologi pendidikan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi pijakan bagi penelitian lanjutan yang mengkaji faktor-faktor psikologis lain yang berkontribusi terhadap kecemasan akademik mahasiswa.

b. Bagi Lembaga/Instansi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi bagi lembaga pendidikan, khususnya di kampus untuk dapat mengembangkan program yg mendukung kesehatan mental dan emosi mahasiswa.

c. Bagi Pembaca/Masyarakat

Penelitian ini dapat memberikan wawasan bagi masyarakat umum mengenai pentingnya peran kepribadian dan dukungan keluarga dalam menghadapi tekanan kehidupan, khususnya dalam konteks pendidikan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan dasar bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan kajian mengenai kecemasan akademik dengan melibatkan variabel lain yang berhubungan, seperti regulasi emosi, resiliensi, atau dukungan sosial. Selain itu, penelitian ini dapat membantu peneliti selanjutnya dalam memperkaya metodologi dan memperluas konteks penelitian pada populasi atau *setting* yang berbeda.

#### **D. Keaslian Penelitian**

Dalam penelitian sebelumnya, kecemasan akademik, kepribadian model HEXACO, dan dukungan keluarga telah diteliti dengan variabel independen yang berbeda-beda. Tabel di bawah terdapat 15 penelitian sebelumnya yang meneliti terkait kecemasan akademik, kepribadian model HEXACO, dan dukungan keluarga. Kemudian, penelitian-penelitian sebelumnya dianalisis untuk menemukan *gap* penelitian yang telah dilakukan, sehingga *gap* yang ditemukan dapat diatasi dengan menggunakan teori, alat ukur, dan metode yang tepat.

##### **1. Keaslian Topik**

Berdasarkan penelusuran terhadap lima belas penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa kajian mengenai hubungan antara kepribadian, dukungan keluarga, dan kecemasan pada mahasiswa telah banyak dilakukan. Penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa kepribadian berperan dalam berbagai aspek psikologis mahasiswa, seperti grit, regulasi emosi, *flow* belajar, dan kecemasan secara umum, sedangkan dukungan keluarga terbukti memiliki hubungan negatif dengan kecemasan, khususnya dalam konteks penyusunan skripsi. Namun, masih jarang ditemukan penelitian yang secara bersamaan menguji pengaruh dimensi kepribadian HEXACO dan dukungan keluarga terhadap kecemasan akademik. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki keaslian dengan mengintegrasikan faktor internal melalui model kepribadian HEXACO dan

faktor eksternal berupa dukungan keluarga untuk memahami kecemasan akademik mahasiswa secara lebih komprehensif.

## 2. Keaslian Teori

Penelitian ini berlandaskan tiga teori utama. Pertama, teori kepribadian HEXACO (Ashton & Lee, 2007) yang menjelaskan enam dimensi kepribadian manusia yang memengaruhi cara individu merespons tekanan akademik. Kedua, teori kecemasan akademik dari Ottens (1984) yang melihat kecemasan sebagai reaksi psikologis terhadap tuntutan akademik yang tinggi dan rasa takut gagal. Ketiga, teori dukungan keluarga menurut Freidman (2010) yang menekankan bahwa dukungan keluarga merupakan jaringan bantuan jangka panjang yang membantu individu mengelola stres, memenuhi kebutuhan emosional, serta meningkatkan kesejahteraan dalam menghadapi tantangan. Ketiga teori tersebut menjadi dasar konseptual untuk memahami hubungan antara kepribadian, dukungan keluarga, dan kecemasan akademik pada mahasiswa.

## 3. Keaslian Alat Ukur

Penelitian ini menggunakan tiga alat ukur utama yang memiliki dasar teoretis dan kontekstual yang kuat. Pertama, alat ukur yang akan digunakan untuk mengukur dimensi kepribadian berdasarkan model HEXACO dalam penelitian ini akan dirancang oleh peneliti dengan merujuk pada HEXACO-PI-R oleh Lee dan Ashton (2009). Kedua, alat ukur kecemasan akademik akan dirancang peneliti dengan merujuk pada teori Ottens (1984) yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan perilaku, tiap

itemnya akan disesuaikan dengan subjek penelitian. Ketiga, alat ukur dukungan keluarga akan dirancang peneliti dengan merujuk pada teori Freidman (2010), yang mencakup aspek dukungan informasional, dukungan penilaian/penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan emosional.

#### 4. Keaslian Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester ketiga atau lebih yang berasal dari Perguruan Tinggi di DIY. Karakteristik ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang umumnya melibatkan mahasiswa umum dari salah satu Perguruan Tinggi.

Keaslian penelitian ini terletak pada tiga aspek utama. Pertama, topik penelitian yang menggabungkan dimensi kepribadian HEXACO dan dukungan keluarga dalam memahami kecemasan akademik mahasiswa, yang hingga saat ini masih jarang diteliti secara bersamaan. Kedua, alat ukur yang digunakan dirancang khusus untuk penelitian ini, meliputi perancangan instrumen untuk mengukur dimensi HEXACO, skala kecemasan akademik yang disesuaikan dengan karakteristik subjek, serta skala dukungan keluarga. Ketiga, subjek penelitian yang spesifik, yaitu mahasiswa semester ketiga atau lebih dari Perguruan Tinggi di Yogyakarta, memberikan fokus populasi yang berbeda dibandingkan penelitian sebelumnya yang umumnya menggunakan subjek mahasiswa di salah satu Perguruan Tinggi.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh antara kepribadian model HEXACO dan dukungan keluarga terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda, dapat disimpulkan bahwa dimensi kepribadian model HEXACO dan dukungan keluarga secara bersama-sama (simultan) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kecemasan akademik pada mahasiswa aktif di DIY. Kombinasi variabel independen ini memiliki kekuatan prediksi sebesar 31,3% ( $R^2 = 0,313$ ) terhadap variasi tingkat kecemasan akademik, sedangkan 68,7% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar model penelitian.

Di sisi lain, pengujian terhadap masing-masing variabel menunjukkan hasil yang beragam. Dimensi *honesty-humility*, dimensi *emotionality*, dan variabel dukungan keluarga memiliki pengaruh signifikan terhadap kecemasan akademik. Sementara itu, empat dimensi kepribadian lainnya, yaitu *extraversion*, *agreeableness*, *conscientiousness*, dan *openness to experience*, ditemukan tidak memiliki pengaruh yang signifikan, sehingga tinggi atau rendahnya karakteristik tersebut tidak menjadi faktor penentu langsung bagi munculnya kecemasan akademik pada mahasiswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

### a. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa disarankan untuk meningkatkan kemampuan regulasi emosi secara mandiri serta senantiasa menjunjung tinggi integritas akademik (*honesty-humility*). Dengan mengenali karakteristik kepribadian ini, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan strategi koping yang lebih adaptif sehingga tekanan kuliah tidak berkembang menjadi kecemasan akademik yang berat.

### b. Bagi Keluarga

Keluarga diharapkan lebih peka terhadap cara memberikan dukungan kepada mahasiswa. Mengingat temuan bahwa dukungan keluarga merupakan prediktor positif bagi kecemasan akademik, keluarga disarankan untuk memberikan dukungan yang bersifat emosional dan suportif tanpa disertai tekanan ekspektasi yang berlebihan. Keluarga perlu menciptakan ruang komunikasi yang aman agar mahasiswa tidak merasa dukungan yang diberikan sebagai beban moral yang memicu ketakutan akan kegagalan.

### c. Bagi Institusi Perguruan Tinggi

Pihak universitas melalui unit Bimbingan dan Konseling (BK) disarankan untuk menyediakan program intervensi psikologis yang berfokus pada penguatan strategi koping mahasiswa. Selain itu, unit BK dapat berperan sebagai mediator komunikasi antara mahasiswa dan orang

tua guna menelaraskan ekspektasi akademik agar beban psikologis mahasiswa dapat direduksi.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi variabel-variabel lain di luar model penelitian ini yang mampu menjelaskan sisa varians kecemasan akademik sebesar 68,7% (seperti tuntutan kurikulum, tekanan finansial, atau strategi koping spesifik). Selain itu, disarankan untuk memperluas jangkauan wilayah sampel di luar Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) guna meningkatkan generalisasi hasil penelitian pada populasi mahasiswa yang lebih luas.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aflah, F. R., Risnawati, R., & Hamdani, M. F. (2025). Penerapan regresi linier berganda dalam menilai hubungan antar variabel dalam penelitian kuantitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 5(3), 4195–4211.
- Aghababaei, N., Blachnio, A., Arji, A., Chiniforoushan, M., Tekke, M., & Fazeli Mehrabadi, A. (2016). Honesty–Humility and the HEXACO Structure of Religiosity and Well-Being. *Current Psychology*, 35(3), 421–426. <https://doi.org/10.1007/s12144-015-9310-5>
- Allison, K. D. (2015). *Stress, anxiety symptomology, and the need for student support services for university freshmen of first-generation status, low-SES backgrounds, and those registered with disabilities*. Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College. <https://search.proquest.com/openview/fb344e796503f23205aa3ab3abd6a2a6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Andhayani, A., & Merida, S. C. (2025). Pengaruh Dukungan Emosional terhadap Kebahagiaan Pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 16800–16807. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i2.28425>
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. <https://www.academia.edu/download/44822784/34-Evaluasi-Pembelajaran.pdf>
- Asghar, M., Minichiello, A., Lawanto, O., & Kane, D. (2024, July 31). *Implications of Financial Support for the Academic Efficacy and Mental Health and Wellbeing of Engineering Undergraduates*. <https://doi.org/10.18260/1-2--47585>
- Ashton, M. C., & Lee, K. (2007). Empirical, Theoretical, and Practical Advantages of the HEXACO Model of Personality Structure. *Personality and Social Psychology Review*, 11(2), 150–166. <https://doi.org/10.1177/1088868306294907>
- Asri, A. R., & Aulia, B. D. (2023). Pengaruh bentuk social support orangtua terhadap state anxiety mahasiswa yang sedang menyusun artikel. *Prepotif: jurnal kesehatan masyarakat*, 7(1), 894–908. <https://doi.org/10.31004/prepotif.v7i1.13909>
- Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=qijKEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA14&dq=Buku+Metode+Penelitian+Kualitatif+%26+Kuantitatif+March+2020+Publisher:+CV.+Pustaka+Ilmu+GroupISBN:+978-623-7066-33-0&ots=lkjh79c4dz&sig=ocmTG4W-galrFo6CiQCsyaoiKgw>
- Azyz, A. N. M., Huda, M. Q., & Atmasari, L. (2019a). School well-being dan kecemasan akademik pada mahasiswa. *Happiness: Journal of Psychology and Islamic Science*, 3(1), 18–35.

- Azyz, A. N. M., Huda, M. Q., & Atmasari, L. (2019b). School Well-Being Dan Kecemasan Akademik Pada Mahasiswa. *Happiness: Journal of Psychology and Islamic Science*, 3(1), 18–35. <https://doi.org/10.30762/happiness.v3i1.350>
- Blair, T., Bordenkircher, M., & Cartagena, R. (2021). The Association Between the Big Five Personality Traits and Anxiety. *Psychology Student Research Showcase*. [https://scholar.umw.edu/psychology\\_showcase/52](https://scholar.umw.edu/psychology_showcase/52)
- Bolger, N., Zuckerman, A., & Kessler, R. C. (2000). Invisible support and adjustment to stress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(6), 953–961. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.79.6.953>
- Canavan, J., Dolan, P., & Pinkerton, J. (2000). *Family Support: Direction from Diversity*. Jessica Kingsley Publishers.
- Cohen, J. (2013). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.
- Daerah DIY - Jumlah Peserta Didik. (n.d.). Retrieved January 5, 2026, from [https://bapperida.jogjaprovo.go.id/dataku/data\\_dasar/cetak/482-jumlah-peserta-didik?id\\_skpd=349](https://bapperida.jogjaprovo.go.id/dataku/data_dasar/cetak/482-jumlah-peserta-didik?id_skpd=349)
- Damayanti, A. K., & Susanti, N. (2021). Tipe Kepribadian Temperamen Dengan Kecemasan Akademik Mahasiswa Universitas œXœ Malang Pada Masa Pandemi Covid-19. *Psikovidya*, 25(2), 74–85.
- Daony, S., Putri, P. S., & Firdasannah, A. (2025). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik dengan Kecemasan Akademik pada Siswa SMA Kelas XII di Kota Bandung yang Akan Mengikuti UTBK SNBT 2023. *In Search (Informatic, Science, Entrepreneur, Applied Art, Research, Humanism)*, 24(1), 29–38.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Dipsatara, T., & Ruhaena, L. (2024). Hubungan Antara Kecemasan Akademik, Motivasi Belajar, dan Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial (JMPIS)*, 5(5). <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=27163768&AN=180960123&h=3hpkqHIOgYvmwsVtfTvoab7%2BkpA2h9G3pSSOAem8M5NGhzHv2GJ0KgdjRbxEYi2c%2FVOWJQzJik9%2BOTuV5DQ8KA%3D%3D&crl=c>
- Dolan, P., Canavan, J., & Pinkerton, J. (2006). *Family Support as Reflective Practice*. Jessica Kingsley Publishers.
- Downing, V. R., Cooper, K. M., Cala, J. M., Gin, L. E., & Brownell, S. E. (2020). Fear of Negative Evaluation and Student Anxiety in Community College Active-Learning Science Courses. *CBE—Life Sciences Education*, 19(2), ar20. <https://doi.org/10.1187/cbe.19-09-0186>
- Fauzia, D., & Pebriani, L. V. (2024). Peran Perceived Social Support terhadap Academic Anxiety: Studi pada Mahasiswa Tahun Pertama. *Journal of Psychological Science and Profession*, 8(2), 83–95.

- Fawaid, M. B., Fahmi, L., & Nuha, M. S. (2024). Terapi Sayyidul Istighfar Guna Mengurangi Kecemasan Akademik. *Al-Musyrif: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 7(2), 239–251.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed). McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages.
- Freidman, L. M., & Bowden, V. R. (2010). Buku ajar keperawatan keluarga: Riset, teori, praktik. *Jakarta: ECG*.
- Geshica, L., & Musabiq, S. A. (2017). Hubungan antara trait kepribadian dan distress psikologis pada mahasiswa: sebuah aplikasi dari five-factor model. *Jurnal Psikologi Klinis Indonesia*, 2(1), 5–17.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariete SPSS 23*.
- Gnilka, P., DeBusk-Lane, M., Rice, K., Ashby, J., & Zumbunn, S. (2017). *Perfectionism and the HEXACO Model of Personality*.
- Gomis, R., Garcia-Blanc, N., Ros-Morente, A., & Filella, G. (2025). Anxiety, emotional regulation and academic performance in early primary students: Impact of an intervention. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 30(2), 500166. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2025.500166>
- Gruda, D., & Ojo, A. (2022). All about that trait: Examining extraversion and state anxiety during the SARS-CoV-2 pandemic using a machine learning approach. *Personality and Individual Differences*, 188, 111461. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111461>
- Hafsah, M. I., & Ama, R. G. T. (2024). Peran Dukungan Sosial Keluarga dan Optimisme terhadap Kecemasan Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Peran psikologi dalam pemberdayaan masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat indonesia*, 302–309.
- Havighurst, R. J. (Robert J. (with Internet Archive). (1972). *Developmental tasks and education*. New York, McKay. <http://archive.org/details/developmentaltas0000havi>
- Hinton, P., Brownlow, C., McMurray, I., & Cozens, B. (2004). *Spss Explained*. <https://doi.org/10.4324/9780203642597>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Populasi dan Sampel* (pp. 167–197).
- Ibrahim, F. M., & Elhabashy, H. M. M. (2025). Relationship between academic performance, personality traits, and anxiety level among Egyptian undergraduate nursing students: A correlational research study. *BMC Nursing*, 24, 115. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-02697-7>
- Ilyas, A., Fatima, D. I., & Yousaf, K. (2023). Parental Expectations, Academic Stress, and Academic Satisfaction in Premedical Students. *Al-Mahdi Research Journal (MRJ)*, 5(2), 325–345.
- Jing, J. (2025). HEXACO traits, emotional intelligence, and mental health: Evidence from Chinese music education and implications for personality–stress interactions. *Frontiers in Psychology*, 16, 1421484.
- Juliansyah, R. (2022). *Peran Regulasi Emosi Terhadap Kecemasan Akademik Pada Siswa Sma Atau Sederajat*. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/40610>

- Kasman, A., Sagita, D. D., Simarmata, S. W., Harahap, A. C. P., Batubara, A., Armitasari, A., & Ritonga, R. (2025). The correlation between academic stress and emotion regulation. *Indonesian Research Journal in Education [IRJE]*, 9(02), 875–887. <https://doi.org/10.22437/irje.v9i02.43567>
- Khairunnisa, R. F., Triwahyuni, A., & Djunaidi, A. (2022). Kepribadian Big Five Sebagai Faktor Prediktif Terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Tingkat Pertama Rumpun Kesehatan. *Journal of Psychological Science and Profession*, 6(3), 241–254.
- Khan, A. T., Ullah, A., Ahmad\*, I., & Kazmi, M. Z. (2025). The Impact of Political Instability on Financial Anxiety, Career Orientation, Job Aspirations, Academic Performance, and Psychological Well-being among University Students. *Physical Education, Health and Social Sciences*, 3(1), 161–171.
- Khan, M. S., Mahmood, S., Badshah, A., Ali, S. U., & Jamal, Y. (2006). Prevalence of depression, anxiety and their associated factors among medical students in Karachi, Pakistan. *Journal-Pakistan Medical Association*, 56(12), 583.
- Kontjojo, K. (2009). Psikologi Kepribadian. *Kediri: Pendidikan Bimbingan Dan Konseling Universitas Nusantara PGRI Kediri*. [https://www.academia.edu/download/35664402/psikologi\\_kepribadian.pdf](https://www.academia.edu/download/35664402/psikologi_kepribadian.pdf)
- Krou, M. R., Fong, C. J., & Hoff, M. A. (2021). Achievement Motivation and Academic Dishonesty: A Meta-Analytic Investigation. *Educational Psychology Review*, 33(2), 427–458.
- Kurniawan, K. K., Kurniawan, K., Mulawarman, M., Amin, Z. N., Suharso, S., & Nusantoro, E. (2019). *Analysis of Students' Academic Anxiety Through Personality Prediction in Counseling Practice*. 350–353. <https://doi.org/10.2991/icet-19.2019.87>
- Lazzara, J. (2020). *Lifespan Development*. Maricopa Community Colleges. <https://open.maricopa.edu/devpsych/>
- Mahajan, D. G. (2015). *Academic Anxiety of Secondary School Students in Relation to their Parental Encouragement*. 3(4).
- Mirawdali, S., Morrissey, H., & Ball, P. (n.d.). *Academic anxiety and its effects on academic performance*.
- Mirza, R. (2017). Memaksimalkan dukungan keluarga guna meningkatkan kualitas hidup pasien diabetes mellitus. *Jumantik (Jurnal Ilmiah Penelitian Kesehatan)*, 2(2), 12–30.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik 5 langkah praktis analisis statistik dengan SPSS for windows*. Zifatama jawara. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=K3IDEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Analisis+Statistik+5+Langkah+Praktis+Analisis+Statistik+dengan+SPSS+for+Windows+Edisi+ke+2&ots=nL7FjBE-zO&sig=Nkbtib4qPLEFEnVUaQ5xH0S9r40>
- Odella, O. C., & Tadjudin, N. S. (2023). Hubungan tipe kepribadian introvert dan ekstrovert terhadap kecemasan pada mahasiswa kedokteran Universitas Tarumanagara tahun 2023. *Tarumanagara Medical Journal*, 5(2), 332–336. <https://doi.org/10.24912/tmj.v5i2.24662>
- Ogunrinde, J. O., Dang, P., Martins, L., Niazi-Galindo, N., Adepoju, O., & Mitchell, L. Y. (2025). Exploring the relationship between social demographic factors

- and anxiety in college students. *Journal of Affective Disorders Reports*, 20, 100896. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2025.100896>
- Ottens, A. J. (1991). *Coping with academic anxiety*. The Rosen Publishing Group.
- Pekrun, R. (2006). The Control-Value Theory of Achievement Emotions: Assumptions, Corollaries, and Implications for Educational Research and Practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Permata, K. A., & Widiasavitri, P. N. (2019). Hubungan antara kecemasan akademik dan sleep paralysis pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Udayana tahun pertama. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(01), 1. <https://doi.org/10.24843/JPU.2019.v06.i01.p01>
- Pletzer, J. L., Thielmann, I., & Zettler, I. (2024). Who is healthier? A meta-analysis of the relations between the HEXACO personality domains and health outcomes. *European Journal of Personality*, 38(2), 342–364. <https://doi.org/10.1177/08902070231174574>
- Prince, E. J., Siegel, D. J., Carroll, C. P., Sher, K. J., & Bienvenu, O. J. (2021). A longitudinal study of personality traits, anxiety, and depressive disorders in young adults. *Anxiety, Stress, & Coping*, 34(3), 299–307. <https://doi.org/10.1080/10615806.2020.1845431>
- Putwain, D. (2008). Examination stress and test anxiety. *The Psychologist*, 21(12), 1026–1029.
- Rahmawati, E. M., Ahman, Setiawati, Rukman, Z. H., & Rahayu, D. D. (2024). Academic Anxiety Among College Students Reviewed From Gender, Age, and Academic Year Perspective. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 603–618. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6124>
- Rehman, A. U. (2016). *Academic Anxiety among Higher Education Students of India, Causes and Preventive Measures: An Exploratory Study*.
- Reinhardt, N., Trnka, L.-M., & Reinhard, M.-A. (2023). The correlation of honesty-humility and learning goals with academic cheating. *Social Psychology of Education*, 26(1), 211–226. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09742-2>
- Ross, L. T., & Wright, J. C. (2023). Humility, Personality, and Psychological Functioning. *Psychological Reports*, 126(2), 688–711. <https://doi.org/10.1177/003329412111062819>
- Schultz, D. P., Schultz, S. E., & Maranges, H. M. (2009). *Theories of personality*. [http://111.68.96.114:8088/get/pdf/Theories%20of%20Personality%20-%20Duane%20P.%20Schultz%20%26amp%3B%20Sydney%20Ellen%20Schultz\\_11984.pdf](http://111.68.96.114:8088/get/pdf/Theories%20of%20Personality%20-%20Duane%20P.%20Schultz%20%26amp%3B%20Sydney%20Ellen%20Schultz_11984.pdf)
- Sergi, I., Ariemma, L., Gallucci, M., Gnisci, A., Marcone, R., Perugini, M., Senese, V. P., & Mottola, F. (2024). How HEXACO personality traits are involved in school performance of middle school adolescents (10–14 years). *Acta Psychologica*, 247, 104319. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104319>
- Shandy, A., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan antara kecemasan akademik dengan penyesuaian diri pada mahasiswa baru yang akan melaksanakan perkuliahan tatap muka. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(2), 264–271.

- Shao, R., He, P., Ling, B., Tan, L., Xu, L., Hou, Y., Kong, L., & Yang, Y. (2020). Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety, family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. *BMC Psychology*, 8(1), 38. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00402-8>
- Shi, M., Liu, L., Wang, Z. Y., & Wang, L. (2015). The mediating role of resilience in the relationship between big five personality and anxiety among Chinese medical students: A cross-sectional study. *PloS One*, 10(3), e0119916.
- Sihombing, G. R., & Perangin-angin, M. (2025). Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Stres Depresi Kecemasan Pada Mahasiswa Keperawatan Di Universitas Advent Indonesia. *Nutrix Journal*, 9(2), 353–365. <https://doi.org/10.37771/nj.v9i2.1422>
- Stear, T., Gutiérrez Muñoz, C., Sullivan, A., & Lewis, G. (2023). The association between academic pressure and adolescent mental health problems: A systematic review. *Journal of Affective Disorders*, 339, 302–317. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.07.028>
- Susanti, Y., Nabila, Q., & Anggraeni, R. (2024). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa dalam Penyusunan Skripsi. *HelFin Journal*, 1(1), 32–42.
- Syam, M. N., & Gismin, S. S. (2025). Kecemasan Akademik dan Adversity Quotient: Studi pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 5(1), 333–338. <https://doi.org/10.56326/jpk.v5i1.5594>
- Taherdoost, H. (2016). Validity and reliability of the research instrument; how to test the validation of a questionnaire/survey in a research. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 5. <https://hal.science/hal-02546799/>
- Valiante, G., & Pajares, F. (1999). The inviting/disinviting index: Instrument validation and relation to motivation and achievement. *Journal of Invitational Theory and Practice*, 6(1), 28–47.
- Wahiddah, S. A. N., & Julia, J. (2022). Afirmasi positif: Booster untuk meminimalisir hambatan belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 189–199. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i2.50910>
- Whitley, B. E. (with Internet Archive). (2002). *Principles of research in behavioral science*. New York, NY: McGraw-Hill. <http://archive.org/details/principlesofrese0000whit>
- Wicaksono, B., & Kusumiati, R. Y. E. (2024). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(3), 1603–1614. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i3.6109>
- Wijaya, I. P., Apriliyani, I., & Siwi, A. S. (2025). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Fakultas Kesehatan yang Sedang Menyusun Tugas Akhir. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 7(1), 255–264. <https://doi.org/10.37287/jpppp.v7i1.3999>

Xing, Y., Yang, Z., & Zhang, L. (2023). The Effect of Parental Expectations on High School Students' Test Anxiety: The Mediating Role of Academic Self-efficacy. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 2, 738–745. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/2/2022432>

