

**KEWIBAWAAN GURU AKIDAH AKHLAK
DALAM MEMBANGUN AKHLAK KARIMAH SISWA
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANTUL
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2024/2025**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

Hilmi Irfan Hibatulloh

(19104010057)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2026

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1652/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : KEWIBAWAAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBANGUN AKHLAK KARIMAH SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/ 2025

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HILMI IRFAN HIBATULLOH
Nomor Induk Mahasiswa : 19104010057
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Desember 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Mujahid, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 6a228fa14d01



Penguji I
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6976e84d0e4d



Penguji II
Asniyah Nailasariy, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 69e6d21094b55



Yogyakarta, 30 Desember 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a228e4713b12

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilmi Irfan Hibatulloh
NIM : 19104010057
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali kutipan- kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Jika kemudian terbukti plagiasi maka saya bersedia ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 30 November
2025

Yang menyatakan,



Hilmi Irfan Hibatulloh

Nim. 19104010057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Hilmi Irfan Hibatulloh

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Hilmi Irfan Hibatulloh

NIM : 19104010057

Judul Skripsi : KEWIBAWAAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBANGUN AKHLAK KARIMAH SISWA PADA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANTUL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025

sudah dapat diajukan kepada program studi pendidikan agama islam fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin sunan kalijaga yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Desember 2025

Pembimbing


Drs. H. Mujahid, M. Ag.

NIP.196704141994031002

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَ ذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya:“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan yang banyak mengingat Allah”. (Q.S Al-Ahzab: 21)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Pustaka Lajnah Kemenag RI (Jakarta: Lajnah Pentasihan Mushaf Al-Qur'an, 2019). hlm 638-639

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:



Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

HILMI IRFAN HIBATULLOH. Kewibawaan Guru Akidah Akhlak Dalam Membangun Akhlak Karimah Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.**

Penelitian ini di latar belakang oleh kewibawaan guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul yang sangat mempengaruhi akhlak siswa-siswi. Hal ini didukung dengan adanya keteladanan pribadi seorang guru yang menjadi tugas, dan menggunakan metode tasawuf untuk menyadarkan siswa-siswa yang memiliki akhlak kurang baik, maka dengan adanya kewibawaan yang dimiliki oleh guru yang memiliki peran penting dalam membangun akhlak karimah agar menjadi teladan bagi siswanya. Kewibawaan guru akidah akhlak bertujuan untuk membentuk akhlak karimah siswa serta agar suasana pembelajaran menjadi kondusif. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui kewibawaan guru Akidah Akhlak dalam membangun akhlak karimah siswanya sehingga dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*Field Research*) yang bersifat kualitatif, penelitian ini dikategorikan dalam penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penggunaan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan Teknik observasi partisipatif, metode wawancara, dokumentasi. Dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Penelitian ini menghasilkan: (1) Guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul memiliki kewibawaan berupa sikap tanggung jawab, pengetahuan dan keunggulan, keteladanan perilaku serta tepat dalam pengambilan keputusan komitmennya dalam menyampaikan ajaran akhlak sesuai dengan nilai-nilai Islam. (2) Kewibawaan guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul dapat membangun akhlak karimah siswa-siswi dengan menggunakan pendekatan personal, melalui kegiatan pembelajaran, serta memberikan teladan akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Pembinaan akhlak karimah ini dilakukan melalui integrasi antara pembelajaran teori dan praktik, yang bertujuan untuk menjadikan siswa berperilaku amanah, sabar, qonaah, pemaaf, dan kebersihan.

Kata Kunci: *Kewibawaan Guru, Akidah Akhlak, Akhlak Karimah.*

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ نَبِيِّنَا وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ أَمَّا بَعْدُ

Kami haturkan puji serta syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat, nikmat dan karunianya sehingga pada kesempatan saat ini, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kewibawaan Guru Akidah Akhlak dalam Membangun Akhlak Karimah Siswa Pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta” tak luput pula untaian kalimat sanjungan dan doa yang tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad saw hingga saat ini telah memberikan petunjuk pada jalan yang diridhoi-Nya.

Pada penulisan dan penyelesaian skripsi ini, beberapa pihak yang turut andil dalam memberikan doa dan semangat serta bantuan yang tulus, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan maksimal. Segenap ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini. Tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, dengan rasa hormat penulis sampaikan terima kasih kepada:

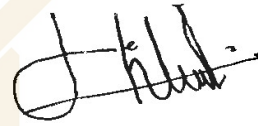
1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dosen Penasehat Akademik yang telah berkenan membimbing dari proses awal perkuliahan sampai akhir saat ini.
6. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan memberikan waktu, bimbingan, masukan, serta ilmunya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tenaga Pendidik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang senantiasa memberikan ilmu serta motivasi dan mempermudah dalam proses perkuliahan hingga akhir ini.
8. Kepala Madrasah serta dewan guru Mts Negeri 3 Bantul Yogyakarta.
9. Ayah dan Ibu tersayang; yang senantiasa memberikan do'a, ridho serta motivasinya dalam proses perkuliahan hingga akhir ini.
10. Seluruh keluarga besar ayah dan ibu serta Adik yang senantiasa memberikan dukungan dalam menjalani proses perkuliahan sampai saat ini dan memberikan doa serta motivasinya dalam proses perkuliahan hingga akhir ini..
11. Teman-temanku Hilmi A marzuqi, Shafly M. Fakhri, Mudarrisal Lukman, M, Ahsan Nadhif Zamrudy dan Audin yang selalu direpotkan dalam berbagai hal dan mendukung penuh spirit akademik hingga saat ini.
12. Keluarga besar Muntasir Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis yakini bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi, dan semoga penulisan skripsi ini bermanfaat bagi yang membaca, serta semoga Allah Swt. membalas kebaikan yang telah kalian berikan, Aamiin.

Yogyakarta, 30 November 2025

Yang menyatakan



Hilmi Irfan Hibatulloh

Nim. 19104010057



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Landasan Teori.....	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	32
C. Subjek Penelitian.....	32
D. Objek Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Uji Keabsahan Data.....	38
G. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Wibawa Guru Akidah Akhlak di MTs Negeri 3 Bantul	46
B. Wibawa Guru Akidah Akhlak Dalam Membangun Akhlak Karimah Siswa MTs Negeri 3 Bantul.....	51
BAB V PENUTUP.....	60
A. Kesimpulan	60
B. SARAN	61
DAFTAR PUSTAKA	62
DAFTAR LAMPIRAN.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Instrumen Penelitian
- Lampiran II Transkrip Wawancara
- Lampiran III Surat Pengajuan Skripsi
- Lampiran IV Berita Seminar Proposal
- Lampiran V Bukti Seminar Proposal
- Lampiran VI Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VII Surat Izin Penelitian
- Lampiran VIII Sertifikat PBAK
- Lampiran IX Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
- Lampiran X Sertifikat PLP-KKN Intergratif
- Lampiran XI Sertifikat ICT
- Lampiran XII Sertifikat TOEC
- Lampiran XIII Sertifikat IKLA
- Lampiran XIV Sertifikat User Education
- Lampiran XV Kartu Tanda Mahasiswa
- Lampiran XVI Daftar Riwayat Hidup

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seorang guru merupakan figur yang akan dijadikan panutan dan dijadikan contoh bagi siswanya, dalam hal ini guru menjadi penentu faktor suatu pembelajaran di sekolah. Guru secara langsung mengajarkan ilmu yang baik serta keutamaan dan keunggulan pada setiap pembelajaran, baik dari segi kepribadian, ilmu pengetahuan, serta wawasan-wawasan yang unggul. Profesi ini tidak mudah dilakukan, peran ini diharuskan bisa multi dalam semua perspektif kehidupan.

Guru dianjurkan untuk dapat mendidik siswanya serta mampu menuntun mereka agar menjadi pribadi yang baik dan dewasa pada masa yang akan datang. Fenomena yang terjadi di lingkungan sekolah kebanyakan guru melanggar aturan yang ada, seperti guru yang kurang disiplin, melakukan kekerasan fisik, perundungan, pencabulan serta masih banyak lagi kasus fenomena yang terjadi di dalam negeri ini.²

Seorang guru harus memiliki empat kompetensi yang harus dijadikan acuan dalam melakukan profesinya, Kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak, kompetensi juga dapat diartikan sebagai sebuah

² Chaerani R. Bahaya, (2023) Fenomena Perundungan dalam Dunia Pendidikan Indonesia (Studi komparasi dalam Perspektif hadits dan hukum Negara. *Jurnal Pendidikan Dasar: vol. 5(1)*, hlm. 20.

kemampuan guna mencapai sebuah harapan yang dicita-citakan khususnya dalam melaksanakan pendidikan melalui proses belajar mengajar, ada empat kompetensi yang menjadi acuan, diantaranya yakni Kompetensi pedagogik, Kompetensi sosial, Kompetensi profesional, Kompetensi kepribadian.

Mengacu pada kompetensi-kompetensi tersebut, salah satu acuan yang dijadikan oleh guru ialah kompetensi kepribadian, kompetensi kepribadian merupakan kemampuan individu yang menggambarkan kepribadian yang dewasa, mantap, stabil, berwibawa yang akan menjadi contoh bagi siswa, serta berakhlak karimah.³

Kompetensi pribadi seorang guru dapat meningkatkan kemampuan kontrol bahan ajar. Pribadi guru sangat berperan dalam membentuk pribadi siswa, hal ini menjadi lazim karena manusia merupakan makhluk yang suka mencontoh, termasuk mencontoh pribadi gurunya guna membentuk pribadinya. dengan demikian menjadi teladan merupakan bagian integral menjadi guru dan berarti menerima tanggung jawab menjadi teladan.⁴

Guru yang memiliki keteladanan, akhlak karimah, dan kepribadian yang santun, sehingga menciptakan kekuatan dalam membentuk kepribadian siswa lewat kewibawaan serta kharisma yang dimiliki. Guru yang memiliki kewibawaan dalam mendidik, maka siswa akan patuh terhadap perintahnya, yaitu sikap mengikuti wibawa yang terdapat pada orang lain, bersedia

³Abdul Majid. (2013). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT Rosdakarya. Cet.2, hlm. 30

⁴Jejen Musfah (2011) *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Prenada Media Group hlm.30

melakukan seluruhnya dengan sadar tanpa ada paksaan.⁵ Maka dari itu, kewibawaan menjadi syarat mutlak yang harus menyatu pada diri guru agar dapat mempengaruhi siswanya supaya menjadi patuh secara tidak ada paksaan.

Rasa patuh siswa secara langsung akan mengikuti dengan kemauannya sendiri apabila seorang guru memberikan contoh yang baik untuk dijadikan panutan, terlebih bagi guru agama Islam. Mereka memiliki keutamaan dan keunggulan di pandangan muridnya baik dari ranah ilmu pengetahuan, akhlak, dan kepribadiannya. Disatu sisi guru dijadikan sumber motivasi dan kekuatan yang menunjukkan suatu kondisi pada diri guru tersebut untuk menjalankan kegiatan dalam mencapai tujuan.⁶

Para siswa yang memiliki kuat motivasi belajarnya, maka akan menumbuhkan rasa penuh semangat serta antusias dalam pembelajaran yang disampaikan gurunya. Begitu pun dengan sebaliknya, para siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar akan menjadi malas mendengarkan materi pembelajaran, mencari kesibukan sendiri, mengantuk, dan tidak mengerjakan tugas yang diberi oleh gurunya sama sekali.

Guru akidah akhlak memiliki peran penting untuk membangun akhlak mulia agar menjadi teladan bagi siswanya. Siswa lebih cenderung melihat perilaku gurunya sehingga meniru perbuatannya, dengan demikian peran guru akidah

⁵ Ngalim Purwanto. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung Remaja Rosdakarya. Cet. 17, hlm. 38.

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata. (2012). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung. Remaja Rosdakarya, hlm. 61.

akhlak adalah sebagai pembimbing, penasehat, pemberi motivasi dan pengayom bagi siswanya.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul kelas VIII mempunyai siswa- siswi yang sangat beragam dan berbeda-beda dari sudut pandang penampilan, akhlak, serta karakternya, dari seluruh siswa-siswi yang ada di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul masih ada siswa yang belum memahami Akhlak karimah, terdapat akhlak karimah siswa-siswi kelas VIII masih sangat beragam, sehingga dapat melanggar peraturan di madrasah, sebagaimana para siswa sering mengucapkan kata-kata yang tidak baik, kurang disiplin terhadap waktu, kurang dapat menghormati guru saat jam pelajaran sedang berlangsung dengan mengobrol dan tidak mendengarkan penyampaian materi pelajaran, tidak mengenakan seragam semestinya. Hal ini disebabkan oleh pergaulan di lingkungan tempat tinggal sehingga menimbulkan perbedaan akhlak siswa ketika berada di madrasah.⁷

Permasalahan tersebut dapat menghambat jalannya proses pembelajaran bagi guru untuk menyampaikan materi pembelajaran yang telah direncanakan dan disusunnya, itu semua terjadi karena disebabkan oleh perilaku siswa sehingga terjadi suasana kelas gaduh dan kurang kondusif. Kelebihan wibawa guru akidah akhlak yaitu memiliki sikap tanggung jawab terhadap keputusan yang telah mereka ambil, dapat menjadi panutan bagi peserta didiknya, serta harus memiliki keunggulan ilmu spiritual yang nantinya akan membantu dalam menyampaikan pelajaran dan membantu siswanya dalam mengatasi problem.

⁷Suroto, *Wawancara Pra-Observasi* (01 November 2023), Yogyakarta

Sebagaimana Ngalim Purwanto berpendapat bahwa salah satu dari kelebihan kewibawaan guru yaitu untuk membangun siswa menuju arah pertumbuhannya yang kemudian dengan sendirinya akan mengakui kewibawaan orang lain serta mampu menjalankannya.⁸

Kewibawaan guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul sangat mempengaruhi akhlak siswa-siswi hal ini didukung dengan adanya keteladan pribadi seorang guru yang menjadi tugas, dan menggunakan metode tasawuf untuk menyadarkan siswa-siswa yang memiliki akhlak kurang baik. Maka dengan adanya kewibawaan yang dimiliki oleh guru akidah akhlak dapat membangun rasa hormat dan segan terhadap guru, sehingga dapat menetralkan keadaan dan suasana pembelajaran menjadi kondusif serta membangun akhlak karimah siswa-siswi di Madrasah.⁹

Berdasarkan penelitian terdahulu pada tahun 2021 di Mts Negeri 3 Bantul bahwa aktualisasi pendidikan karakter yang melalui kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, penelitian ini didukung oleh seluruh warga sekolah, komite sekolah, dan orang tua siswa. Pada proses belajar-mengajar guru menggunakan metode yang komprehensif, namun faktor yang paling dominan pada penelitian tersebut adalah peran guru dan kepala sekolah. Dalam kultural di sekolah guru memiliki peran yaitu sebagai pendidik, teladan, motivator, dan pembimbing.¹⁰

⁸ Ngalim Purwanto. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet 17, hlm. 38.

⁹ Suroto, *Wawancara* Pra-Observasi (2023), Yogyakarta

¹⁰ Maximiliana Somi Payong (2021), Aktualisasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di MTsN 3 Bantul, Yogyakarta: *Jurnal Inovasi Manajemen Pendidikan dalam Tatanan Kenormalan Baru Vol. 2 Nomor 1* hlm.1218

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul “Kewibawaan Guru Akidah Akhlak Dalam Membangun Akhlak Karimah Siswa Pada Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memfokuskan masalah pada kewibawaan yang dimiliki guru akidah akhlak di madrasah tersebut dan akhlak karimah pada beberapa siswa, sehingga masalah tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kewibawaan guru akidah akhlak madrasah tsanawiyah negeri 3 Bantul?
2. Bagaimana guru akidah akhlak dalam membangun akhlak karimah siswa melalui kewibawaan guru pada kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas adalah:

- a. Untuk mengetahui kewibawaan guru akidah akhlak Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul.
- b. Untuk mengetahui bagaimana guru akidah akhlak membangun Akhlak Karimah siswa melalui kewibawaan guru pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat turut berkontribusi dalam teori keilmuan bagi pendidikan Islam pada umumnya terkhusus dapat memberikan wawasan tambahan mengenai problematika dalam kewibawaan guru akidah akhlak dalam membangun akhlak karimah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat dalam memberikan referensi dalam mengembangkan penelitian yang lebih luas lagi dalam kewibawaan guru akidah akhlak dalam membangun akhlak karimah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang penelitian pendidikan maupun penulisan karya tulis ilmiah serta sebagai ruang untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh di bangku perkuliahan.

2) Bagi Guru

Untuk mengkaji dan menjelaskan kewibawaan guru Akidah Akhlak dalam membangun Akhlak Karimah siswa.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu membantu sekolah untuk menelusuri lebih dalam terkait kewibawaan guru dalam membangun akhlak karimah siswa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penulis dapat mendeskripsikan secara singkat dan jelas mengenai hasil penelitian, mengidentifikasi temuan-temuan utama dan menjelaskan bagaimana hasil tersebut terkait dengan pertanyaan penelitian. Selain itu, penulis juga dapat mengajukan saran-saran dan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian, serta memperlihatkan kelebihan dan kekurangan dari penelitian yang telah dilakukan. Adapun untuk kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul memiliki kewibawaan berupa sikap tanggung jawab, pengetahuan dan keunggulan, keteladanan perilaku serta tepat dalam pengambilan keputusan komitmennya dalam menyampaikan ajaran akhlak sesuai dengan nilai-nilai Islam.
2. Kewibawaan guru akidah akhlak di MTs Negeri 3 Bantul dapat membangun akhlak karimah siswa-siswi dengan menggunakan pendekatan personal, melalui kegiatan pembelajaran, serta memberikan teladan akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Pembinaan akhlak karimah ini dilakukan melalui integrasi antara pembelajaran teori dan praktik, yang bertujuan untuk menjadikan siswa berperilaku amanah, sabar, qonaah, pemaaf, dan kebersihan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada siswa hendaknya selalu menaati aturan yang ada di sekolah dan selalu menanamkan serta mengamalkan nilai-nilai akhlak karimah terutama sifat Amanah, sabar, *Qonaah*, Pemaaf, kebersihan sehingga bisa menjadi acuan di kehidupan sehari-hari
2. Kepada guru akidah akhlak, terus berjuang dan tetap semangat menumbuhkan rasa semangat belajar dan membentuk akhlak karimah siswa di MTs Negeri 3 Bantul Yogyakarta.
3. Kepada pembaca dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi dan Nur Uhbiyati, Abu (2015). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainurrofiq, Muhammad (2018). Pengaruh Kewibawaan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Ar-Rahman Kecamatan Plaju Darat Palembang Tahun 2018. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang.
- E, Fahrudi. (2021). Pendidikan Akhlakul Karimah Berbasis Karakter Melalui Pendekatan Teori Ekologi Bronfenbrenner. *Premiere: Journal of Islamic Elementary Education*
- Halik, Abdul. 2018. "Jurnal Peran Manajemen Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembentukan Akhlakul Karimah." *Istiqlah: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*.
- Haslinda, Juniana. (2019). Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di SMP Negeri Dampelas Palu Tahun 2019. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Palu.
- Krida, and Anis Husni Firdaus, Salsabila. (2018), *Pendidikan Akhlak Menurut Syekh Kholil Bangkalan*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol 6.1.
- Khikmatul Dwi Ratna, Suari. (2020). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di MI Al Ikhlas Desa Blabak Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Kediri.

- Kiki (2022). Pengaruh Kewibawaan Guru PAI Terhadap Pembinaan akhlak Siswa Di SMKN 2 Kota Bengkulu Tahun 2022. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno.
- Latifa, Neha Gusti Sukma Ning Ayu, Zil Qairani, Pidria. (2023). Pengaruh Kewibawaan Pendidikan terhadap Peserta Didik dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 17(1).
- Mulyana, Deddy (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Matthe dan A. Michel Huberman, B. Milles (2018). *Analisis Data Kualitatif Penerjemah: Rohendi Rohidi*. Jakarta: UI Press.
- Naim, Ngainun. (2011). *Menjadi Guru Inspiratif* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar).
- Nasution, (2014). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Syaodih, Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (2007). Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Oktavia, Ahmad Sayuti, and Khusnul Khotimah, Putri. 2022. "PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT IMAM AL-GHAZALI DALAM KITAB AYYUHAL WALAD". *Jurnal Mubtadiin*
- Patimah, Een (2022). *Upaya Guru Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Pada Peserta Didik Kelas 5 Sd Negeri 1 Sindang Pagar Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Lampung Barat*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Purwanto, Ngalim. (2007). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya. Cet 17.
- Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan*. (Jakarta: Kalam Mulia) 2013.
- Silvia Riska, Fabriar.(2020), *Implikasi Konsep Qana,ah Hamka Terhadap Kesehatan mental*. Semarang.
- Sadulloh, Uyoh. (2010). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. (Bandung : Alfabeta).
- Sahari. (2017). Kepemimpinan Sekolah Antara Kewibawaan dan Kesejahteraan. *Jurnal of Islamic Education Policy*,
- Syafa'ah, N., & Fatmawati, S., M. Maisyanah. (2020). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik. *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*.
- Siyoto dan M. Ali Sodik, Sandu. (2015), *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publisng.
- Shaleh Daulay, Anwar. (2007). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sudarman, Danim. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru* (Bandung:Alfabeta).
- Syaiful Bahri, Djamarah. 2014. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta Edisi Refisi).
- Sudarman, Danim. 2010. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono(2018). *Penelitian Manajemen dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, Penelitian Tindakan, dan Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sutisna, Usman. (2016). Pengaruh Kewibawaan Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Al Kautsar. *Jurnal Pendidikan*, 3(2).
- Yasarando. *Profesi Kependidikan*. (2017). Medan: UNIMED Press.

