

أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي
على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا ٢٠٢٦



بحث علمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية
الباحثة:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

سرى فاطمة

رقم دفتر القيد: ٢٢١.٤٠٢٠.١٤

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوجياكرتا

٢٠٢٦

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Fatimah
NIM : 22104020014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “آثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية على الذكاء الاصطناعي” adalah asli hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 16 Mei 2025

Yang menyatakan,



Sri Fatimah

NIM. 22104020014

موافقة المشرفة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamuataikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sri Fatimah
NIM : 22104020014

Judul Skripsi : أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية يوجياكرتا

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 19 Mei 2026

Pembimbing

Dr. H. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

NIP:

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Fatimah
Tempat dan Tanggal Lahir : Magelang, 19 April 2004
NIM : 22104020014
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Bobosan, RT 24/RW 12, Tersan Gede,
Salam, Magelang, Jawa Tengah
No. HP : 087873551215

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 16 Mei 2026



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1685/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul **أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا ٢٠٢٦.**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SRI FATIMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020014
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6a20e9b131f68



Penguji I
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a21d7d7183d7



Penguji II
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6a229b7abc6b1



Yogyakarta, 03 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6a22da89c1ab7

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا. إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.¹

"Jika bukan karena Allah yang mampukan, aku mungkin sudah menyerah"

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

*"kita tidak bisa belajar tanpa rasa sakit."*²

(Aristoteles)

"Perang telah usai, aku bisa pulang

*Kubaringkan panah dan teriak Menanggg!!!"*³

(Nadin Amizah)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Kemenag RI), Q.S. Al-Insyirah (94): 5-6.

² Aristoteles, *Politics*, Buku VIII, Bagian 5, 1339a.

³ Nadin Amizah, *"Di Akhir Perang"*, dalam album *Untuk Dunia, Cinta, dan Kotornya*, Sorai, 2023.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ نعمته وتوفيقه وتسديده على المؤلف. حتى تمكن من إتمام البحث الموسومة بـ "أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا". والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين.

أعدت هذا البحث كأحد شروط الحصول على درجة. وأثناء إعداد هذا البحث، أدرك المؤلف أن العديد من الأشخاص قد قدموا له المساعدة والدعم والتوجيه والدعاء، مما ساهم في إنجازها. لذلك، تتقدم الباحثة بالشكر إلى:

١. سعادة الأستاذ الدكتور نور هيدي حسن، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. سعادة الأستاذ الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. سعادة نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الدكتور الحاج زين العارفين أحمد، الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي قدم التوجيه والإرشاد للباحثة خلال فترة الدراسة.

٥. سعادة الدكتورة الحاجة ر أمي باررة الماجستير، بصفتها مشرفة البحث العلمي التي قامت بتوجيه وإرشاد وتقديم الملاحظات بصبر شديد حتى تمكنت الباحثة من إنجاز هذا البحث.

٦. مديرة المدرسة والمعلمين والموظفين وطلاب الفصلين الحادي عشر ب والحادي عشر هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بيوجياكرتا الذين شاركوا وساعدوا الباحثة خلال فترة إجراء البحث.

٧. والدي الحبيين، أبي وأمي، شكرا على كل دعواتكم التي لم تنقطع أبدا، وعلى كفاحكم الذي لم يبد سهلا أبدا، وعلى حبكم الذي كان دائما ملاذا لي. شكرا لأنكم ظلتم تثقون بي وتشجعونني حتى في الأوقات التي كنت أشعر فيها بالتعب والخوف وكدت أستسلم. ما كنت لأتمكن من اجتياز كل هذه المراحل حتى هذه اللحظة لولا رضاكم ودعمكم وتضحياتكم.

٨. أصدقائي في الكفاح، شانتي أتينديكا، أليفيا أديلا وبياوني، نور ليلي رحماواتي، شافيا رمضان، واوليا نشيطة الفكرة، شكرا لكم على وقوفكم إلى جانبي في الأوقات الصعبة خلال فترة الدراسة وإعداد هذا البحث. شكرا لأنكم ساندتموني عندما شعرت بالضيق، واستمعتم إلى شكواي، وواصلتم السير معي رغم التعب الذي شعرنا به جميعا. أمل أن تصبح كل تلك النضالات والدموع والدعوات التي مررنا بها جزءا جميلا من الذكريات التي سنحتفظ بها دائما.

٩. أخيرا، شكرا لِنفسي، التي بذلت جهدا كبيرا في كل شيء، وحاولت الشفاء من الجراح التي لا تزال موجودة حتى الآن. لم يكن من السهل خوض هذه التجربة بينما كان القلب يتعلم أيضا

كيف يتعافى من الجراح، والخسارة، وخيبة الأمل التي جاءت في وقت واحد مع المطالبة بالظهور بمظهر جيد. ربما لم يكن مسارك سلسا دائما. كانت هناك أيام بكيت فيها بصمت، وفقدت فيها الحماس، وشعرت فيها بالوحدة، أو شككت في قدراتك. ولكن وسط كل ذلك، ما زلت تحاول النهوض، وتواصل العمل شيئا فشيئا، وتختار الاستمرار في الحياة. هذا البحث ليست مجرد إنجاز لمهمة نهائية، بل هي أيضا دليل على أنك قادر على الصمود وتجاوز أكثر حالاتك إرهاقا. ولهذا، شكرا لك على عدم الاستسلام. أنت رائع لأنك بقيت على قيد الحياة، وواصلت المحاولة، وواصلت السير حتى اليوم.

يدرك الباحثة، أن هذا البحث لا تزال تنطوي على بعض أوجه القصور. ولذلك، يتطلع الباحثة إلى تلقي النقد البناء والمقترحات الهادفة إلى تحسينها في المستقبل. ونأمل أن تكون هذا البحث مفيد للقراء وأن يساهم في إثراء المعرفة، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

يوجياكرتا، ١٨ مايو ٢٠٢٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباحثة

سرى فاطمة

محتويات البحث

أ	إقرار أصالة البحث.....
ب	موافقة المشرفة.....
ج	إقرار بارتداء الحجاب.....
د	صفحة التصحيح.....
هـ	الشعار.....
ز	كلمة الشكر و التقدير.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصورة.....
ع	قائمة الملاحق.....
ص	ملخص بحث الإندونيسي.....
ق	ملخص البحث.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٩	هـ. الدراسات السابقة.....
١٣	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث.....
١٣	أ. الإطار النظري.....

١٣	١. التعليم العميق في التعليم.....
٢٠	٢. الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية.....
٢٧	٣. مهارة كتابة اللغة العربية.....
٣٣	٤. إطار التفكير.....
٣٤	٥. فرضيات البحث.....
٣٥	ب. منهجية البحث.....
٣٥	١. نوع البحث ونهجه.....
٣٦	٢. مكان البحث و زمانه.....
٣٦	٣. مجموعة البحث والعينة.....
٣٨	٤. متغيرات البحث.....
٣٨	٥. تقنيات جمع البيانات.....
٤٢	٦. صدق وموثوقية أداة البحث.....
٤٦	٧. تقنيات تحليل البيانات.....
٥٢	الباب الثالث الصورة العامة للمدرسة العالية الحكومية الثانية يوجياكرتا.....
٥٢	أ. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا.....
٥٣	ب. نبذة تاريخية.....
٥٥	ج. الرؤية والرسالة.....
٥٦	د. المعلمون والموظفون.....
٦٠	هـ. المرافق والمعدات.....
٦٢	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة.....
٦٢	أ. نتائج البحث.....
٦٢	١. عملية تنفيذ التعلم.....

٧٨	٢. اختبار الصدق و وثوقية أداة البحث
٨٣	٣. نتائج التحليل الإحصائي الوصفي
٩٠	٤. نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي
١٠٤	ب. المناقشة
١١٧	الباب الخامس الاختتام
١١٧	أ. الاستنتاج
١١٧	ب. التوصيات
١١٩	قائمة المراجع
١٢٧	الملاحق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

- جدول ٢.١ مخطط مهارات كتابة باللغة العربية ٤٠
- جدول ٢.٢ تفسير قيمة معامل كرونباخ ألفا ٤٥
- جدول ٣.١ أسماء المعلمين والموظفين ٥٧
- جدول ٤.١ الدراسة للفصل المرجعي ٦٢
- جدول ٤.٢ الدراسة للفصل التجريبي ٦٣
- جدول ٤.٣ نتائج اختبار الصدق البنود ٨١
- جدول ٤.٤ نتائج اختبار موثوقية بنود الأسئلة ٨٣
- جدول ٤.٥ نتائج اختبار التحليل الإحصائي الوصفي ١ ٨٥
- جدول ٤.٦ نتائج الاختبار الإحصائي الوصفي ٢ ٨٥
- جدول ٤.٧ نتائج الاختبار التمهيدي لفصل الضابط والفصل التجريبي ١ ٨٦
- جدول ٤.٨ نتائج الاختبار التمهيدي لفصل الضابط والفصل التجريبي ٢ ٨٧
- جدول ٤.٩ نتائج الاختبار النهائي لفصل الضابط والفصل التجريبي ١ ٨٨
- جدول ٤.١٠ نتائج الاختبار النهائي لفصل الضابط والفصل التجريبي ٢ ٨٩
- جدول ٤.١١ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي ١ ٩١
- جدول ٤.١٢ نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي ٢ ٩٢
- جدول ٤.١٣ رتب اختبار ويلكوكسون ١ ٩٤
- جدول ٤.١٤ رتب اختبار ويلكوكسون ٢ ٩٦
- جدول ٤.١٥ نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون ١ ٩٧

- جدول ٤.١٦ نتائج تحليل اختبار ويلكوكسون ٢ ٩٨
- جدول ٤.١٧ نتائج اختبار مان-ويتني U ١ ٩٩
- جدول ٤.١٨ نتائج اختبار مان-ويتني U ٢ ١٠٠
- جدول ٤.١٩ نتائج اختبار N -Gain ١ ١٠١
- جدول ٤.٢٠ نتائج اختبار N -Gain ٢ ١٠٢



قائمة الصورة

صورة ١.١ خريطة موقع المدرسة ٥٢



قائمة الملاحق

- الملاحق ١: موافقة مشرفة البحث ١٢٧
- الملاحق ٢: محضر ندوة عرض المقترح ١٢٨
- الملاحق ٣: قائمة حضور المشاركين في ندوة عرض المقترحات ١٢٩
- الملاحق ٤: تصريح البحث ١٣٠
- الملاحق ٥: تصريح إتمام البحث ١٣١
- الملاحق ٦: بطاقة توجيه البحث ١٣٢
- الملاحق ٧: مخطط أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي ١٣٣
- الملاحق ٨: أداة الاختبار - مهارة كتابة اللغة العربية ١٣٥
- الملاحق ٩: نموذج مراقبة المعلم في التعلم العميق ١٤٠
- الملاحق ١٠: نموذج مراقبة أنشطة الطلاب في عملية التعلم العميق ١٤٩
- الملاحق ١١: اختبار صدق الأداة ١٥٥
- الملاحق ١٢: اختبار صدق وحدة التعليمية ١٥٩
- الملاحق ١٣: وحدة تعليمية للغة العربية ١٦٣
- الملاحق ١٤: بيانات الطلاب ودرجاتهم لطلاب الصف الحادي عشر هـ في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا ١٧٣
- الملاحق ١٥: بيانات الطلاب ودرجاتهم لطلاب الصف الحادي عشر ب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا ١٧٥
- الملاحق ١٦: نتائج الحسابات الإحصائية الوصفية ١٧٦
- الملاحق ١٧: اختبار التوزيع الطبيعي ١٧٧
- الملاحق ١٨: اختبار ويلكوكسون ١٧٨
- الملاحق ١٩: اختبار مان-ويتني U ١٨٠
- الملاحق ٢٠: اختبار N -Gain ١٨١
- الملاحق ٢١: وثائق البحث ١٨٣
- الملاحق ٢٢: شهادة التدريب ١٨٥
- الملاحق ٢٣: شهادة برنامج العمل الميداني الجامعي ١٨٦

- الملاحق ٢٤: شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..... ١٨٧
- الملاحق ٢٥: شهادة *TOAFL*..... ١٨٨
- الملاحق ٢٦: شهادة *TOEFL*..... ١٨٩
- الملاحق ٢٧: السيرة الذاتية..... ١٩٠



ملخص بحث الإندونيسي

Sri Fatimah. “Pengaruh Pendekatan Deep Learning Berbasis Artificial Intelligence (AI) terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 2 Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keterampilan menulis Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta, khususnya dalam menulis kalimat dan paragraf sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan deep learning berbasis *Artificial Intelligence* (AI) terhadap keterampilan menulis Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kuasi-eksperimen dan desain non-equivalent control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta tahun ajaran 2025/2026 dengan teknik pengambilan *cluster random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest, posttest, dan observasi partisipan. Analisis data menggunakan uji *Wilcoxon*, uji *Mann-Whitney U*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan deep learning berbasis AI tidak berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Yogyakarta. Hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,221 pada analisis pertama dan 0,133 pada analisis kedua, yang berarti lebih besar dari 0,05. Selain itu, hasil uji *N-Gain* memperoleh nilai sebesar 0,041 yang termasuk kategori rendah. Dengan demikian, pendekatan deep learning berbasis AI hanya menunjukkan peningkatan yang rendah dan tidak signifikan secara statistik terhadap keterampilan menulis Bahasa Arab siswa.

Kata Kunci : *Deep Learning*, *Artificial Intelligence* (AI), Keterampilan Menulis Bahasa Arab.

ملخص البحث

سري فاطمة. أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا ٢٠٢٦. بحث علمي. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦.

أجريت هذ البحث بسبب الصعوبات التي لا يزال يواجهها طلاب الصف الحادي عشر في كتابة الجمل العربية وال فقرات البسيطة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا. تهدف هذ البحث إلى معرفة تأثير منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا.

استخدمت هذا البحث نهجا كميًا من النوع شبه التجريبي وتصميما غير متكافئ للمجموعة الضابطة. وشملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، مع استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. تم جمع البيانات من خلال الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي ومراقبة المشاركين. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون واختبار مان-ويتني U واختبار $N-Gain$.

أظهرت نتائج البحث أن منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي لم يؤثر بشكل كبير على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا. أظهر اختبار مان-ويتني U قيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٢٢١ في التحليل الأول و٠,١٣٣ في التحليل الثاني، وهو ما يعني أنها أكبر من ٠,٠٥. بالإضافة إلى ذلك، حصلت نتائج اختبار $N-Gain$ على قيمة تبلغ ٠,٠٤١، وهي تندرج ضمن الفئة المنخفضة. وبالتالي، فإن منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي لم يظهر سوى تحسنا طفيفا وغير ذي دلالة إحصائية على مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: التعلم العميق، الذكاء الاصطناعي، مهارة كتابة اللغة العربية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية عنصرا مهما للتعليم، خصوصا في مجال التعليم الدراسي،^٤ لأنها مفتاح لفهم النصوص الدينية،^٥ ودعم التربية الأخلاقية،^٦ وتنمية المهارات اللغوية،^٧ وكانت المنهج الوطني في المدارس.^٨ وهذا أمر مهم بالتأكيد لتطوير فهم اللغة العربية، التي لا تعتبر أنها ثقافة، بل وسيلة للتواصل الكتابي والشفهي.^٩ إن تعلم اللغة العربية تملك من عدة المهارات التي تمكن

⁴ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena dan Tantangan dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *Journal of Primary Education*, Vol. 2, No.1, (2021), hlm. 2 dan Ali Maksun, Nana Jumaha, "Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dalam Kurikulum Madrasah", *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*, Vol. 2, No. 4, (2024), hlm. 148.

⁵ Imam Athoir Rokhman, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mojokerto: Insight Mediatama: 2023), hlm. 8, Mukhammad, "Peranan Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an dan Hadist", *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 10, No. 1, hlm. 235-236, Muhammad Ridwan, "Membuka Wawasan Keislaman: Kebermaknaan Bahasa Arab dalam Pemahaman Islam", *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan*, Vol. 4, No. 2, (2023), hlm. 98-99, Azizah Sabrina Gajah, Umairah Muthia Inayah, Nadya Dwi Haryuni, "Peranan Bahasa Arab dalam Pengembangan Studi Islam", *"Jurnal Ekonomi, Syari'ah dan Studi Islam"*, Vol. 1, No. 2, (2023), hlm. 62, dan Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia", *Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*, Vol. 10, No. 2, (2021), hlm. 166-167.

⁶ Nasrul Umam, Utami Budiati, "Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter", *Jurnal Warna*, Vol. 4, No. 1, (2020), hlm. 48, Triani, Sudarmadi Putra, Slamet Riyadi, "Implementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah", *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2, (2023), hlm. 427, Noza Aflisia, Aan Hasanah, "Character Education Model in Arabic Learning at Madrasah Aliyah", *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 2, (2020), hlm. 244, dan Ahmad Nurholis, dkk., "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Karakter di MIN 1 Tulungagung", *at-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, (2020), hlm. 119.

⁷ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Peluang dan Tantangan Pengembangan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Jenjang Pendidikan Dasar", *Jurnal Fashluna*, Vol. 4, No.1, (2023), hlm. 94, Lady Farah Azizah, Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif", *Eltsaqafah: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 19, No. 1, (2020), hlm. 57, dan Ahmad M. Syah, dkk., "Pendampingan Arabic and English Club di Lingkungan Pondok Pesantren Alhamdulillah Berbaur Geger, Kedungadem, Bojonegoro", *Keris: Jurnal of Community Engagement*, Vol. 2, No. 1, (2022), hlm. 39.

⁸ Rika Lutfiana, "Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia", *Jurnal El-Ibtikar*, Vol. 9, No. 1, (2020), hlm. 117.

⁹ Aliya Arofah, "Dinamika Bahasa Arab Pada Komunikasi Masyarakat Keturunan Arab dalam Pengajian Agama di Kudus", *MECRI: Middle Eastern Culture & Religion Issues*, Vol. 1, No. 2, (2022), hlm. 199 dan Ishanan, Ardiansyah, "Pola Komunikasi Etnis Arab dengan Masyarakat

للطلاب إتقانها وتطويرها لتحسين مهاراتهم اللغوية،^{١٠} ومن بينها مهارة الكتابة التي تلعب دورا مهما في تحسين مهارات الطلاب اللغوية.^{١١}

إن مهارة كتابة اللغة العربية للطلاب ليست نظرية فقط، بل تدرهم على التعبير عن الأفكار باستخدام بنية لغوية دقيقة واختبار المفردات، واستعاب القواعد النحوية^{١٢} والصرفية^{١٣} من خلال أنشطة الكتابة، ولمساعدة المعلمين على فهم المهارات الطلاب في إتقان الجوانب اللغوية.^{١٤} تنقسم المهارات اللغوية إلى ثلاثة المستويات يعني مبتدأ، ومتوسط، ومتقدم.^{١٥} يشمل نطاق مهارة الكتابة تشكيل الحروف، والتهجئة، والتعبير عن الأفكار كتابة ويدعمه مؤشرات مثل وضوح الحروف، ودقة التهجئة، والترابط بين الكلمات، وإتقان قواعد النحوية والصرفية.^{١٦}

Pribumi di Kota Tua Ampenan”, *Al-I’lam: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Vol. 6, No. 1, (2022), hlm. 88.

¹⁰ M. Fahmi Maulana, “Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah”, *AliF: Arabic Language in Focus*, Vol. 1, No. 2, (2023), hlm. 43.

¹¹ Hendrawanto Ch, “Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitabah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta”, *Al-Ma’rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*, Vol. 17, No. 1, (2020), hlm. 59 dan Teghah Risky Pratama, Skripsi: *Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MAN 2 Model Makassar*, Universitas Negeri Makassar, (2025).

¹² Sintaksis dalam Bahasa Arab merupakan cabang ilmu yang mempelajari struktur kalimat dan hubungan antar kata dalam kalimat, dapat disebut juga dengan ilmu *nahwu*. Fitriani, Tesis: *Sintaksis Bahasa Arab Perspektif Linguistik Modern*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2021.

¹³ Morfologi dalam Bahasa Arab merupakan cabang ilmu yang mempelajari pola perubahan bentuk kata dan dikenal dengan istilah ilmu *shorof*. Amrah Kasim, *Morfologi Bahasa Arab (Ilmu Sharf)*, Makassar: Alauddin University Press: 2013, hlm. 1.

¹⁴ Alfian Putra, “Analisis Kesalahan Morfologi dalam Penulisan Akademik Bahasa Arab oleh Mahasiswa Indonesia”, *Al-Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, Vol. 8, No. 1, (2025), hlm. 43 dan Muslim, Prayoga Saputra, Laily Fitriani, Abdul Aziz, “Analisa Kemampuan Menulis Bahasa Arab Menggunakan Metode Scamper pada Mahasiswa”, *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, Vol. 7, No. 2, (2024), hlm. 1209.

¹⁵ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group: 2015, hlm. 89 dan Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga: 2017, hlm. 176.

¹⁶ Munawarah, Zulkifli, “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab”, *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1, No. 2, (2020), hlm. 25 dan Ahmad Rathomi, “Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, (2020), hlm. 4.

في مرحلة المدرسة الثانوية الحكومية، وخاصة في الصف الحادي عشر، تصل مهارة كتابة اللغة العربية في مستوى متوسط،^{١٧} أي القدرة على كتابة نصوص بسيطة تعبر عن تجارب الطلاب.^{١٨} وهذا يجعل مهارة الكتابة ذات أهمية استراتيجية، حيث أنها بمثابة معيار لقياس مهارات الطلاب اللغوية الإنتاجية.^{١٩} ومع ذلك، تظهر الملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا أن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تطبيق قواعد الكتابة، خاصة في بناء جمل و فقرات بسيطة. تشير هذه الحالة إلى أنه على الرغم من أن اهتمام الطلاب بأنشطة الكتابة جيد جدا، إلا أن مهارتهم لا تزال بحاجة إلى الدعم من خلال استراتيجيات تعليمية مبتكرة.

تؤثر هذه الصعوبات على جودة الكتابة، التي لا تتوافق مع قواعد اللغة العربية. وهذه يقلل من ثقة الطلاب لأن الأفكار يصعب التعبير عنها بوضوح. وتشير الملاحظات إلى أن بعض الطلاب يفتقرون إلى التركيز، خاصة عندما يتعلق الأمر بتكوين الجمل وفقرات بسيطة. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال فرص ممارسة الكتابة محدودة لأن وقت الدرس يخصص بشكل أكبر لقواعد اللغة وقراءة النصوص. لذلك، لانتحط أنشطة الكتابة بالاهتمام الكافي. ويصعب

¹⁷ Herawati, Abdurahman Saleh, "Peningkatan Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Menggunakan Game Shuffle & Recall pada Siswa Kelas XI di MA Al-Muthohhar", *Indonesan Journal of Educational Research*, Vol. 1, No. 3, (2025), hlm. 114-115 dan Irfan Perdana, Fatkhul Ulum, Abdul Kasim Ahcmad, "Imla' dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MIA 1 MAN 1 Bulukumba", *Al—Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistic, and Literature*, Vol. 3, No. 1, (2023), hlm. 64-66.

¹⁸ Muhammad Yunus Ismail, *Modul Ajar Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Langkat*, (2023), hlm. 5-10.

¹⁹ Sharla Yusufirman P., Asri Fitriyani N., "Efektivitas Metode Imla' dalam Peningkatan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah Takmiliah Awaliyah Al-Haqq", *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 1, (2025), hlm. 43-44.

على المعلمين تقديم ملاحظات فردية للطلاب بسبب العدد الكبير منهم. وبالتالي، يتطلب تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب استراتيجيات تعليمية أكثر ابتكاراً وتكيفاً.

أحد الأساليب التي يمكن استخدامها لمعالجة هذه المشكلة هو التعلم العميق. يساعد هذا النهج الطلاب على فهم قواعد اللغة وربطها واستيعاب قواعد اللغة.²⁰ يعتبر التعلم العميق عن اللغة هي وسيلة للتفكير النقدي وبناء المعنى والتعبير عن الأفكار بشكل منتج، وليس مجرد مجموعة من القواعد النحوية.²¹ كما يركز تطبيقه على تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم من خلال المناقشات الجماعية أو التجارب أو المشاريع البحثية.²² لذلك، من المتوقع التعلم العميق أن يحسن مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الحادي عشر لتصبح أكثر فائدة واستدامة.

يتطلب التعلم العميق دعماً إعلامياً مبتكراً يمكنه توفير تدريب مكثف وردود فعل سريعة. إحدى الوسائل المحتملة هي تقنية الذكاء الاصطناعي. من خلال استخدام هذه الوسيلة، يتلقى الطلاب تعليقات تلقائية وتمارين تكيفية وتوصيات تعليمية مصممة خصيصاً لتناسب قدراتهم الفردية.²³ يتيح دمج الذكاء الاصطناعي ممارسة الكتابة بشكل مكثف دون

²⁰ David Oktavianus, Akhyar Rido, "Deep learning in English Language Teaching: A Conceptual Paper", *Journal of Research Language Education*, Vol. 6, No. 2, hlm. 3 dan Ruihong Jiang, "Understanding, Investigating, and Promoting Deep learning in Language Education: A Survey on Chinese Collage Students Deep learning in the Online EFL Teaching Context", *Frontiers in Psychology*, (2022), hlm. 13-14.

²¹ Meliyanti, "Penerapan Deep learning pada Pembelajaran Bahasa Indonesia", *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 13, No. 1, (2025), hlm. 5 dan Muhammad Luthfi A. M., Heny Kusmawati, dkk., "Persepsi Guru Bahasa Indonesia dengan Implementasi Deep learning di MI/SD", *Jurnal Ilmiah Research Publishing*, Vol. 2, No. 2, (2025), hlm. 636.

²² Alya Fitriani, "Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep learning dalam Pendidikan", *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, Vol. 2, No. 3, (2025), hlm. 53 dan Puji Fauziah, M. Tajudin Zuhri, "Pendampingan Guru dalam Penerapan Pendekatan Deep learning untuk Optimalisasi Capaian Belajar di SD GIS Prima Insani", *Jurnal Medika: Medika*, Vol. 4, No. 4, (2025), hlm. 1558.

²³ Salma Nabila Qurrota A'yun, "Pemanfaatan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris: Transformasi Pendidikan Modern", *MIJ: Maliki Interdisciplinary Journal*, Vol. 3, No. 7, (2025),

قيود زمنية للفصل الدراسي، كما يسهل على المعلمين تقييم إتقان الطلاب للجوانب اللغوية.²⁴ وبالتالي، يعمل الذكاء الاصطناعي كوسيلة تدعم تطبيق منهج التعلم العميق في تحسين مهارة الكتابة اللغة العربية.

تم إدخال استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغات على نطاق واسع،²⁵ ولكن غالبية تطبيقاته لا تزال غير مخصصة لمهارة كتابة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، لا تزال الدراسات حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، خاصة على مستوى المدارس الثانوية، محدودة نسبياً. لم يتم العثور على أي بحث يجمع بشكل خاص بين منهج التعلم العميق ووسائل الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارة كتابة اللغة العربية. لذلك، يقدم هذا البحث جديداً من خلال التكامل التجريبي لمنهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي في السياق المحلي.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن مهارة كتابة اللغة العربية تمثل مشكلة جوهرية لا تزال تشكل تحدياً لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بوجياكرتا، لا سيما في بناء جمل وفقرات بسيطة، وذلك بسبب الافتقار إلى الممارسة المكثفة والتغذية الراجعة السريعة في عملية التعلم. يمكن بذل جهود لتحسين مهارة الكتابة هذه من

hlm. 63 dan Niayah, "Transformasi Pendidikan di Era Digital: Implementasi AI dan Pembelajaran Adaptif di SMK Darul Kamal NW Kembang Kerang", *Meriva: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, Vol. 1, No. 1, (2024), hlm. 191.

²⁴ Andri Riomalen Jordan Rissi, Dameria Sinaga, "AI dan Pembelajaran Mendalam (*Deep learning*): Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital", *Jayapangus Press: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 8, No. 4, (2025), hlm. 14-15 dan Muh. Inayah A.M., Munawir Anas, Asmirinda Resa, dkk., "Desain Pembelajaran Inovatif Menggunakan Pendekatan *Deep learning* Berbasis Artificial Intelligence (AI) terhadap Extending Knowledge Mahasiswa di Era Society 5.0", *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 7, No. 2, hlm. 199.

²⁵ Eko Adi Sumitro, Siddik Ramadhan, Ach Puniman, "Pengaruh Penggunaan AI Generatif terhadap Kemampuan Menulis Esai Siswa SMA pada Tahun 2025", *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Vol. 14, No. 1, (2025), hlm. 26.

خلال منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي الذي يمكن الطلاب من استيعاب قواعد اللغة بعمق من خلال تمارين تفاعلية وقابلة للتكيف، فضلا عن بناء ثقة الطلاب في التعبير عن أفكارهم بشكل منتج. لذلك، تركز هذا البحث على أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا.

ب. أسئلة البحث

تركز هذا البحث على أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا. ويرجع تركيز هذا البحث إلى محدودية قدرات الباحثة والوقت المتاح له، مما دفعه إلى تضيق نطاق المشكلة والتركيز على هدف رئيسي واحد في الدراسة.

بناء على خلفية المشكلة التي تم توضيحها، يمكن صياغة عدة إشكالات، منها:

١. هل هناك أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا؟
٢. ما مدى أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية ببوجياكرتا؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي تم طرحها، فإن أهداف هذا البحث هي:

1. التعرف على أثر منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا.
2. التعرف على مدى أثر تطبيق منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا.

د. فوائد البحث

وتتمثل فوائد هذا البحث فيما يلي:

1. الفوائد النظرية: يمكن أن يضيف رؤى ومراجع جديدة للمعرفة حول منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي في التعليم، خاصة فيما يتعلق بمهارة كتابة اللغة العربية.
2. الفوائد العملية
أ) بالنسبة للمعلم، يعد استخدام منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي بديلا مبتكرا لمنهج التعلم الذي يساعد المعلمين في وضع استراتيجيات لتعليم اللغة العربية، لا سيما مهارة الكتابة، تكون أكثر كفاءة وتفاعلية ومناسبة لقدرات الطلاب.

ب) بالنسبة للطلاب, يساعد تطبيق نهج التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي الطلاب على ممارسة كتابة اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية واستقلالية ومرونة. وتتمكن تقنية الذكاء الاصطناعي من تقديم تصحيحات فورية, مما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة, فضلا عن تعزيز دوافعهم وثقتهم بأنفسهم في تعلم اللغة العربية.

ج) بالنسبة للمدارس, يمكن أن يشكل تطبيق منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي ابتكارا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس. ويمكن للمدارس أن تأخذ نتائج هذا البحث في الاعتبار عند تطوير وسائل تكنولوجية تعليمية تتسم بالقدرة على التكيف وتواكب تطورات العصر.

د) للباحثين, يمكن أن تشكل هذا البحث مرجعا للباحثين في المستقبل في مجال تطوير نهج مبتكرة لتعليم اللغة العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي. علاوة على ذلك, توفر هذا البحث تجربة عملية للباحثين في تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة في الصف الحادي عشر, مما يتيح توسيع آفاقهم بشأن تأثير التكنولوجيا في دعم عملية التعليم والتعلم.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسة المكتبية هي الأساس النظري الذي يعزز ويوضح اتجاه البحث. يشرح الباحثة بعض النظريات والمفاهيم الرئيسية ونتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. تهدف هذا البحث إلى إرساء أساس علمي للحجج وتحديد مشكلات البحث. وفيما يلي بعض المراجعات الأدبية التي تشكل مرجعا للبحث:

هيرلينا أوليا وهانيك ماهلياتوسيكاه بعنوان المقال "تطبيق التعلم العميق في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الدينية: تعزيز التفكير النقدي والتعلم السياقي" في الصفحة ٥٨٦-٥٩٢.^{٢٦} يستخدم هذا المقال نهجا وصفيا نوعيا من خلال دراسة المراجع والمقابلات المعمقة مع خمسة معلمين اللغة العربية في المدارس العالية الإسلامية مختلفة. يسلط البحث الضوء على خمس استراتيجيات رئيسية لتطبيق التعلم العميق: المناقشة النقدية، وحل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، وعروض الطلاب، واستخدام الوسائط الرقمية مثل كوييز و كاهوت. تظهر نتائج البحث أن هذه الاستراتيجيات يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب وقدرتهم على التفكير النقدي، إلا أن تطبيقها لا يزال يواجه عقبات بسبب محدودية البنية التحتية، وتدريب المعلمين، ونظام التقييم الذي لا يزال يركز على الحفظ.

إي كيتوت سوار أدنيانا بعنوان المقال "تطبيق منهج التعلم العميق في تعليم اللغة الإندونيسية" في الصفحة ٣-١٢.^{٢٧} يستخدم هذا المقال منهجية الدراسة النظرية لتحليل

²⁶ Herlina Aulia, Nanik Mahliatussikah, "Implementing Deep learning in Arabic Language Education at Madrasah Aliyah: Enhancing Critical Thinking and Contextual Learning", *Abjadiah: International Joournal Education*, Vol. 10, No. 3, (2025), hlm. 584-594.

²⁷ I Ketut Suar Adnyana, "Implementasi Pendekatan Deep learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Retorika*, Vol. 5, No. 1, (2024), hlm. 1-14.

تطبيق منهج التعلم العميق في تعليم اللغة الإندونيسية. تظهر نتائج البحث أن التعلم العميق هو نهج تعليمي يركز على الفهم العميق من خلال ثلاثة مبادئ رئيسية: التعلم الهادف، والتعلم الواعي، والتعلم الممتع. ويتم تطبيق هذا النهج من خلال أساليب مثل التعلم القائم على حل المشكلات، والتعلم القائم على المشاريع، والتعلم القائم على الاستقصاء، والفصل الدراسي المعكوس، والتي تهدف إلى تحسين مهارات التفكير النقدي، والتعاون، والإبداع، والإستقلالية الطلاب.

فاتماواتي بعنوان المقال "استخدام الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية" في الصفحة ٦٧-٧٧.^{٢٨} تتناول هذه المقالة استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب، لا سيما في تحسين بنية الجمل، وأثر المفرادات، وتعزيز تماسك النص، وتقديم ملاحظات فورية. استخدمت هذا البحث المنهجية النوعية الوصفية مع تقنيات جمع البيانات من خلال دراسة الأدبيات، ومراقبة استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل تشات جي بي تي و غرامرلي و ريفرسو و مترجم جوجل. بالإضافة إلى إجراء مقابلات مع محاضري مادة الكتابة. أظهرت نتائج البحث أن الذكاء الاصطناعي يساعد الطلاب بشكل فعال في عملية الكتابة من خلال توفير التصحيح التلقائي والتوصيات السياقية، ولكنه لا يزال يواجه تحديات تتمثل في الاعتماد المفرط على النظام، ومحدودية البيانات اللغة العربية، ومخاطر فقدان أصالة النص.

²⁸ Fatmawati, "Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab", *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, Vol. 16, No. 1, (2025), hlm. 67-77.

سوبريانو ونور تويبة بعنوان المقال "فعالية استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠: مراجعة منهجية للأدبيات" في الصفحة ٤٤-٤٥.^{٢٩} تركّز هذا البحث على فعالية استخدام اللغة العربية في التعلم من خلال الذكاء الاصطناعي في سياق مجتمع ٥,٠. وتستخدم هذا البحث منهجية المراجعة المنهجية للأدبيات التي تشمل مراحل مثل تحديد أسئلة البحث, ووضع البروتوكول, واختيار الدراسات ذات الصلة, وتوليف النتائج. وأظهرت النتائج أن تقنيات الذكاء الاصطناعي, مثل روبوتات الدردشة والترجمة الآلية, تعزز تجربة التعلم من خلال توفير تعليم مخصص, وتحسين الوصول إلى الموارد, وتسهيل التغذية الراجعة في الوقت الفعلي.

أحمد أريس فجارودين بعنوان المقال "نموذج تعليم اللغة العربية في عصر تطور الذكاء الاصطناعي في المدرسة الثناوية الشيخ أ. واهد هاشم بانجيل" في الصفحة ٧٧-٨٦.^{٣٠} يستخدم هذا المقال نموذج أدي مع نهج الأساليب المختلطة لتطوير نموذج لتعلم اللغة العربية قائم على الذكاء الاصطناعي. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الذكاء الاصطناعي من خلال ثلاثة مكونات رئيسية, وهي نظام التعلم التكيفي ونظام التدريس الذكي والبيئة الافتراضية الغامرة, قادر على تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية وزيادة دافعهم للتعلم. تسلط المناقشة الضوء على أن الذكاء الاصطناعي يلعب دورا مهما في تخصيص التعلم وتقديم

²⁹ Supriyanto, Nur Toifah, "Efektivitas Penggunaan Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Systematic Literature Review", *Lugawiyat*, Vol. 6, No. 2, (2024) hlm. 43-52.

³⁰ Ahmad Aris Fajarudin, "Model Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Kecanggihan Artificial Intelligence di MTs KHA Wahid Hasyim Bangil", *Journal of Islamic Education*, Vol. 3, No. 1, (2025), hlm. 77-86.

التغذية الراجعة السريعة، على الرغم من أنه لا يزال يواجه عقبات مثل محدودية التكنولوجيا واستعداد المعلمين.

لا تزال الأبحاث السابقة التي تناولت التعلم العميق والذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية ذات طابع نظري ونوعي بشكل عام، دون إجراء اختبارات تجريبية على الطلاب. على سبيل المثال، سلطت فاتماواتي (٢٠٢٥) الضوء على استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارة كتابة اللغة العربية من خلال دراسة الأدبيات، بينما ناقش إي كيتوت سوار أدنيانا (٢٠٢٤) مفهوم التعلم العميق في تعليم اللغة الإندونيسية من الناحية النظرية. طور أحمد أريس فاجارودين (٢٠٢٥) نموذجاً لتعليم اللغة العربية قائماً على الذكاء الاصطناعي باستخدام نموذج أدي، لكنه لم يقيس تأثيره بشكل مباشر. أكدت هيرلينا أوليا وهانيك ماهلياتوسكا (٢٠٢٥) على تطبيق التعلم العميق لتعزيز التفكير النقدي لدى الطلاب، بينما استعرض سوبريانتو ونور توفية (٢٠٢٤) فعالية الذكاء الاصطناعي من خلال مراجعة منهجية للأدبيات دون إشراك الطلاب في أي تدخل.

وعلى عكس تلك الدراسات، تركز هذا البحث بشكل خاص على تأثير منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانوية يوجياكرتا، وذلك باستخدام نهج تجريبي كمي وتصميم شبه تجريبي. يقدم هذا البحث بيانات تجريبية توضح مدى تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعي، مثل تشات جي بي تي، على تحسين مهارة كتابة اللغة العربية، مما يقدم مساهمة جديدة في الدراسات التجريبية لتعلم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا في بيئة المدارس الدينية.

الباب الخامس الاختتام

أ. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج البحث، لم يحدث منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي تأثيرا ملحوظا على مهارة كتابة اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بيوجياكرتا. وأظهرت نتائج اختباري ويلكوكسون ومان-ويتني قيمة دلالة تزيد عن 0.05، مما أدى إلى رفض فرضية البحث. ومع ذلك، شهدت الفئة التجريبية تحسنا في نتائج التعلم، وإن كان ذلك في فئة منخفضة. وقد ظهر هذا التحسن في نتائج الاختبار الوصفي، وجدول الترتيب، واختبار *N-Gain*، مما يشير إلى أن بعض الطلاب حققوا تحسنا في درجاتهم بعد تطبيق منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي.

أما العوامل التي أثرت على نتائج البحث في الفصل التجريبي فهي تطبيق منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي، واستخدام الوسائط الرقمية والذكاء الاصطناعي، وتوفير تمارين لمهارة الكتابة، وزيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. ومع ذلك، لم يكن التحسن أمثل بسبب محدودية وقت المعالجة، وتباين قدرات الطلاب، وعدم اعتياد الطلاب على استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية. أما في الفصل الضابط، فقد تأثر انخفاض نتائج التعلم بطبيعة التعلم التي لا تزال تقليدية، وقلة استخدام الوسائط التفاعلية، وانخفاض مشاركة الطلاب في التعلم.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث الذي أجري، يقدم الباحثون بعض التوصيات التالية:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن اعتبار منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي بديلا تعليميا لتعزيز مهارة كتابة اللغة العربية لدى الطلاب. ويتوقع من المعلمين أن يتمكنوا من الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي بشكل سليم لجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفعالية وجاذبية بالنسبة للطلاب .

٢. بالنسبة للطلاب، يتوقع منهم الاستفادة من تقنيات الذكاء الاصطناعي مثل تشات جي بي تي بحكمة كوسيلة داعمة لتعلم اللغة العربية، لا سيما في تدريب مهارة الكتابة، وأثرء المفردات، وفهم بنية اللغة العربية.

٣. بالنسبة للمدارس، يتوقع منها دعم استخدام التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم من خلال توفير المرافق والتدريب الذي يدعم الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في التعليم.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل، يمكن الاستفادة من هذا البحث كمرجع لتطوير أبحاث تتناول منهج التعلم العميق القائم على الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية، مع فترة معالجة أطول، وعينة أكبر، وإدارة تعليمية أكثر فعالية، حتى تظهر نتائج البحث تأثيرا أكثر دلالة.

٥. ومن المتوقع أيضا أن تعمل الأبحاث اللاحقة على تطوير استخدام الذكاء الاصطناعي ليس فقط في مهارة الكتابة، بل أيضا في مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الاستماع والتحدث والقراءة، بحيث يمكن دراسة استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية على نطاق أوسع وبشكل أعمق.

قائمة المراجع

الكتب والكتب الإلكترونية

- Ali, Muhammad Ma'sum bin. (1965). *Al-Amtsilah At-Tashrifiiyah*. Surabaya: Maktabah wa Matba'ah Salim Nabhan.
- Aristoteles, *Politics*, Buku VIII, Bagian 5, 1339a.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Kemenag RI), Q.S. Al-Insyirah (94): 5-6.
- Dimyathi, M. Afifuddin. (2016). *Panduan Praktis Menulis Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi.
- Efendi, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ismail, Muhammad Yunus. (2023). *Modul Ajar Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Langkat*.
- Kasim, Amrah. (2013). *Morfologi Bahasa Arab (Ilmu Sharf)*. Makassar: Alauddin University Press.
- Khasanah, Uswatun. Alanur, Shofia Nurun dkk. (2025). *Deep Learning dalam Pendidikan: Pendekatan Pembelajaran Bermakna, Sadar, dan Menyenangkan*. Surakarta: Tahta Media Group.
- Kuswanti, Lili. Kridiyanto, Petrus Bono. (2024). *Artificial Intelligence Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP*. Yogyakarta: CV Pustaka Egaliter.
- Mu'ti, Abdul. (2025). *Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam Menuju Pendidikan Bermutu untuk Semua*, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia.
- Munip, Abdul. (2017). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Muradi. Ahmad. (2015). *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Rokhman, Imam Athoir. (2023). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Mojokerto: Insight Mediatama.

Subiyantoro, Singgih. (2024). Buku Ajar Artificial Intelligence. Klaten: Underline.

Sugiyono. (2014). Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung: Alfabeta.

Suhardiman, Budi. (2025). *Deep Learning* dan Implementasinya dalam Pembelajaran. Bandung: Situ Pustaka.

Sujarweni, V. Wiratna. (2016). Kupas Tuntas Penelitian Akuntansi dengan SPSS. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

مقالات/مجلات/أطروحات

A'yun, Salma Nabila Qurrota. (2025). Pemanfaatan AI dalam pembelajaran Bahasa Inggris: Transformasi Pendidikan Modern. *MIJ: Maliki Interdisciplinary Journal*. Vol. 3, No. 7. 63.

Abdullah, Arman. Yahya, Sudirman. (2025). Kajian Pemanfaatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran pada Lembaga Pelatihan. *Journal of Management, Administration, Education, and Religious Affairs*. Vol. 7, No. 1. 29-30.

Adnyana, I Ketut Suar. (2024). Implementasi Pendekatan *Deep Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Retorika*. Vol. 5, No. 1. 1-14.

Adzkiah, Atikah Moch. Fanirin, Hasyim. Humaeroh, Iis. (2023). Problematika *Maharah Kitabah* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Attaqwa 08. *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab*. Vol.01, No.1. 2. <https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.01>.

Aflisia, Noza. Aan Hasanah. (2020). Character Education Model in Arabic Learning at Madrasah Aliyah. *al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 6, No. 2. 241-256. DOI: 10.14421/almahara.2020.062-05.

Agustina, Resnadila. (2022). Skripsi:Problematika Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VC MI Attaqwa 06 Kebalen Bekasi. *UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto*.

Agustini. (2021). Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia. *Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia*. Vol. 10, No. 2. hlm. 166-183.

Ardani, Dani. Nurdin, Irsyad Fauzan. Sahidin, M. Zainal Iskandar. Nursalman, Muhammad. (2024). Analisis Statistik Nilai Akhir Siswa: Studi Kasus pada Survei Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol. 08. No. 03. hlm. 50880-50891.

- Arofah, Aliya. (2022). Dinamika Bahasa Arab Pada Komunikasi Masyarakat Keturunan Arab dalam Pengajian Agama di Kudus. *MECRI: Middle Eastern Culture & Religion Issues*. Vol. 1, No. 2. 199.
- Aulia, Herlina Mahliatussikah, Nanik. (2025). *Implementing Deep Learning in Arabic Language Education at Madrasah Aliyah: Enhancing Critical Thinking and Contextual Learning*. *Abjadia: International Joournal Education*. Vol. 10, No. 3. 584-594. (DOI: 10.18860/abj.v10i3.33342).
- Aziz, Miswarul Abdi. Sanwil, Teuku. (2022). Teori Belajar Konstruktivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. Vol. 1, No. 1. 77.
- Azizah, Lady Farah. Muliansyah, Ariadi. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab dengan Pendekatan Komprehensif. *Eltsaqafah: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 19, No. 1. 57.
- Ch, Hendrawanto. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Kitabah) dengan Menggunakan Metode Scramble di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Jakarta. *Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab*. Vol. 17, No. 1. 59.
- Daruhadi, Gagah. Sopiati, Pia. (2024). Pengumpulan Data Penelitian. *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah*. Vol. 3, No. 5. 5424.
- Eryanto, Dwi. Prasetyono, Hendro. (2025). Efektivitas Pembelajaran Mendalam dalam Implemengtasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Cikampek Selatan I. *JEP: Jurnal Evaluasi Pendidikan*. Vol. 16. No. 02. hlm. 88-94.
- Fajarudin, Ahmad Aris. (2025). Model Pembelajaran Bahasa Arab pada Era Kecanggihan *Artificial Intelligence* di MTs KHA Wahid Hasyim Bangil. *Journal of Islamic Education*. Vol. 3, No. 1. 77-86.
- Fatmawati. (2025). Pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. Vol. 16, No. 1. 67-77.
- Fauziah, Puji. Zuhri, M. Tajudin. (2025). Pendampingan Guru dalam Penerapan Pendekatan *Deep Learning* untuk Optimalisasi Capaian Belajar di SD GIS Prima Insani. *Jurnal Medika: Medika*. Vol. 4, No. 4. 1558.
- Fitriani, Alya. (2025). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran *Deep Learning* dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*. Vol. 2, No. 3. 53.
- Fitriani. (2021). Tesis: Sintaksis Bahasa Arab Perspektif Linguistik Modern. *Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga*.

- Gajah, Azizah Sabrina. Umairah Muthia Inayah. Nadya Dwi Haryuni. (2023). Peranan Bahasa Arab dalam Pengembangan Studi Islam. *Jurnal Ekonomi, Syari'ah dan Studi Islam*. Vol. 1, No. 2. hlm. 61-69. <https://doi.org/10.59548/je.v1i12.78>.
- Herawati. Saleh, Abdurahman. (2025). Peningkatan Kemampuan Menulis Bahasa Arab dengan Menggunakan Game Shuffle & Recall pada Siswa Kelas XI di MA Al-Muthohhar. *Indonesan Journal of Educational Research*. Vol. 1, No. 3. 114-115.
- Ishanan. Ardiansyah. (2022). Pola Komunikasi Etnis Arab dengan Masyarakat Pribumi di Kota Tua Ampenan. *Al-I'lam: Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol. 6, No. 1. 88.
- Jiang, Ruihong. (2022). Understanding, Investigating, and Promoting *Deep Learning* in Language Education: A Survey on Chinese Collage Students *Deep Learning* in the Online EFL Teaching Context. *Frontiers in Pyschology*. 13-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.955565>.
- Lutfiana, Rika. (2020). Desain Kurikulum Bahasa Arab di Indonesia. *Jurnal El-Ibtikar*. Vol. 9, No. 1. 117.
- M., Muhammad Luthfi A. Kusmawati, Heny dkk. (2025). Persepsi Guru Bahasa Indonesia dengan Implementasi *Deep Learning* di MI/SD. *Jurnal Ilmiah Research Publishing*. Vol. 2, No. 2. 636.
- M., Muh. Inayah A. Anas, Munawir. Resa, Asmirinda. dkk. Desain Pembelajaran Inovatif Menggunakan Pendekatan *Deep Learning* Berbasis *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Extending Knowledge Mahasiswa di Era Society 5.0. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 7, No. 2. 199. <https://doi.org/10.62097/ad.v7i02.2501>.
- M., Wara, S. S. F., Adziima, A. M., Nasrudin. R., Pratama, A. (2025) Evaluasi Kinerja Uji Normalitas Pada Ragam Distribusi dan Ukuran Sampel. *Jurnal JD*. Vol. 07. No. 2. hlm. 172-183. <https://doi.org/10.35508/jd.v7i2.24042>.
- Maksun, Ali. Nana Jumaha. (2024). Kebijakan Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dalam Kurikulum Madrasah. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan (JKPPK)*. Vol. 2, No. 4. Hlm. 147-156. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i4.598>.
- Maulana, M. Fahmi. (2023). Ragam Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *AliF: Arabic Language in Focus*. Vol. 1, No. 2. 43.

- Meliyanti. (2025). Penerapan *Deep Learning* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 13, No. 1. 5.
- Meriyanti. (2025). Integrasi Kecerdasan Buatan dalam Pendidikan Berbantuan Aplikasi AI. *Jurnal Sosiologi Pendidikan dan Pendidikan IPS*. Vol. 3, No. 2. 69.
- Mukhammad. (2025). Peranan Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur'an dan Hadist. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol. 10, No. 1. 234-245.
- Munawarah. Zulkifli. (2020). Pembelajaran Keterampilan Menulis (*Maharah al-Kitabah*) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, No. 2. 25.
- Muslim. Saputra, Prayoga Laily Fitriani. Aziz, Abdul. (2024). Analisa Kemampuan Menulis Bahasa Arab Menggunakan Metode Scamper pada Mahasiswa. *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*. Vol. 7, No. 2. 1209.
- Mustaufiy, Ahmad Syagif Hannany. (2023). Peluang dan Tantangan Pengemabngan Literasi Digital dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Jenjang Pendidikan Dasar. *Jurnal Fashluna*. Vol. 4, No.1, 94.
- Niayah. (2024). Transformasi Pendidikan di Era Digital: Implementasi AI dan Pembelajaran Adaptif di SMK Darul Kamal NW Kembang Kerang. *Meriva: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. Vol. 1, No. 1. 191.
- Nurcholis, Ahmad. dkk. (2020). Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Karakter di MIN 1 Tulungagung. *at-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*. Vol. 6, No. 2. hlm. 119-135. <https://doi.org/10.36835/attalim.v5i2.342>.
- Oktavianus, David. Rido, Akhyar. *Deep Learning* in English Language Teaching: A Conceptual Paper. *Journal of Research Language Education*, Vol. 6, No. 2. 3.
- P., Sharla Yusfirman. N., Asri Fitriyani. (2025). Efektivitas Metode Imla' dalam Peningkatan Keterampilan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Diniyyah Takmiliah Awaliyah Al-Haqq. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Vol. 2, No. 1. 43-44.
- Pasaribu, Berlima. Ahman. Muhtadi, Hasna Fathinan. Diba, Salsabila Farah. Anggara, Nia. Kanti, Wiwit. (2024). Kesalahan Umum dalam Analisis Data: Data Normal dan Tidak Normal. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 07. No. 03. hlm. 2413-2418.

- Perdana, Irfan. Ulum, Fatkhul. Ahmad, Abdul Kasim. (2023). Imla' dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MIA 1 MAN 1 Bulukumba. *Al—Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistic, and Literature*. Vol. 3, No. 1. 64-66.
- Pratama, Teghah Risky. (2025). Skripsi. Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Kelas X MAN 2 Model Makassar. *Universitas Negeri Makassar*.
- Putra, Alfian. (2025). Analisis Kesalahan Morfologi dalam Penulisan Akademik Bahasa Arab oleh Mahasiswa Indonesia. *Al-Ibrah: Journal of Arabic Language Education*. Vol. 8, No. 1. 43.
- Rachmayanti, Irma. Alatas, Mochamad Arifin. (2023). Pemanfaatan AI sebagai Media Pembelajaran Digital dalam Foreign Language Development Program (FLDP) IAIN Madura. *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 7, No. 1. 216.
- Rathomi, Ahmad. (2020). Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*. Vol. 1, No. 1. 4.
- Relmasira, Stefanus Christian. (2025). Implementasi Pembelajaran Mendalam untuk Meningkatkan Literasi AI Siswa Sekolah Dasar. *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*. hlm. 168-182. <https://doi.org/10.21009/jpd.v16i1.53651>.
- Ridwan, Muhammad. (2023). Membuka Wawasan Keislaman: Kebermaknaan Bahasa Arab dalam Pemahaman Islam. *Jazirah: Jurnal Peradaban dan Kebudayaan*. Vol. 4, No. 2. hlm. 97-110. <https://doi.org/10.51190/jazirah.v4i1.100>.
- Rissi, Andri Riomalen Yordan. Sinaga, Dameria. (2025). AI dan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*): Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Digital. *Jayapangus Press: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 8, No. 4. 14-15.
- Salma. "Purposeful Sampling: Pengertian, Jenis-Jenis, dan Contoh yang Baik dan Benar". *Deepublish*. <https://penerbitdeepublish.com/purposeful-sampling/>. Diakses pada tanggal 08 November 2025.
- Setiawan. Pemanfaatan *Artificial Intelligence* dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kulon Progo. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*. Vol. 2, No. 4. 338.
- Sianturi, Rektor. (2025). Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*. Vol. 11, No. 1. 2.

- Sianturi, Rektor. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial, dan Agama*. Vol. 8, No. 1. 392.
- Sumitro, Eko Adi. Ramadhan, Siddik. Puniman, Ach. (2025). Pengaruh Penggunaan AI Generatif terhadap Kemampuan Menulis Esai Siswa SMA pada Tahun 2025. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. Vol. 14, No. 1. 26. (DOI: 10.31571/bahasa.v14i1.9075).
- Supriyanto. Toifah, Nur. (2024). Efektivitas Penggunaan *Artificial Intelligence* (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Systematic Literature Review. *Lugawiyyat*. Vol. 6, No. 2. 43-52.
- Syah, Ahmad M. dkk. (2022). Pendampingan Arabic and English Club di Lingkungan Pondok Pesantren Alhamdulillah Berbaur Geger, Kedungadem, Bojonegoro. *Keris: Jurnal of Community Engagement*. Vol. 2, No. 1. 39.
- Triani, Sudarmadi Putra. Slamet Riyadi. , (2021). Implementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 3, No. 2. hlm. 425-436. <https://doi.org/10.14421/njpi.2023.v3i2-11>.
- Umam, Nasrul. Budiyati, Utami. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Dini Berbasis Nilai-Nilai Karakter. *Jurnal Warna*. Vol. 4, No. 1, 48.
- Waita, Badrieollo Chenny. Yiswi, Trivena A. Kristiahadi, Ariella. (2025). Dampak Artificial Intelligence (AI) terhadap Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 06. No. 07. hlm. 3112-3121.
- Yulanda, Pipin. Indriani, ETTY. (2025). Pengaruh Artificial Intelligence dan Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Motivasi dan Minat Mahasiswa. *Jurnal Bisnis Manajemen dan Akuntansi*. Vol. 05. No. 02. hlm. 52-68. <https://doi.org/10.47701/bismak.v5i01.5146>.
- موقع إلكتروني
- Amizah, Nadin. "Di Akhir Perang". dalam album *Untuk Dunia, Cinta, dan Kotornya*. Sorai. 2023. [Nadin Amizah - Di Akhir Perang \(Official Lyric Video\)](#). Diakses pada tanggal 19 Mei 2026 pukul 10.00 WIB.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indoneisa VI*
Daring. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>. Diakses pada
tanggal 02-16 Oktober 2025 pukul 13.59 WIB.

