

تجربة لعبة ترتيب الجمل لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة  
الإبتدائية الإسلام يوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦



سونا

### البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

مفتاح أولياء كوسنان داريه

رقم الطالبة : ٢٢١.٤.٢٠.٣١

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٦

## إقرار أصالة البحث

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftah Aulia Kusnan Dariah  
NIM : 22104020031  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Yang menyatakan,



**Miftah Aulia Kusnan Dariah**

NIM. 22104020031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

موافقة المشرف

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Miftah Aulia Kusnan Dariah

NIM : 22104020031

Judul Skripsi :

تجربة لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة

الابتدائية الإسلامية بوجياكارنا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Pembimbing



Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

## إقرار بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Miftah Aulia Kusnan Dariah  
NIM : 22104020031  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dari segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari Adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 22 Mei 2026

Yang menyatakan,



**Miftah Aulia Kusnan Dariah**














NIM. 22104020031

## بطاقة توجيه البحث العلمى

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Miftah Aulia Kusnan Dariah  
NIM : 22104020031  
Pembimbing : Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo,S.Ag., M.Ag  
Judul : بركة لعبة خلط الجملة لتحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الرابع  
بمدرسة الابتدائية الإسلام بوجياكارتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	9 Februari 2026	Revisi proposal penelitian setelah seminar proposal	
2	16 Februari 2026	Konsultasi perbaikan bab I dan bab II serta penyempurnaan kajian teori penelitian.	
3	23 Februari 2026	Pembahasan teknik analisis data dan penyesuaian desain penelitian dengan kondisi lapangan.	
4	2 Maret 2026	Konsultasi perbaikan bab III dan penyempurnaan metode penelitian.	
5	9 Maret 2026	Pembahasan teknik pengumpulan data dan kebutuhan penelitian lapangan.	
6	30 Maret 2026	Penyusunan media permainan shuffle sentence.	
7	6 April 2026	Penyusunan kisi-kisi instrumen penelitian berupa soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	
8	13 April 2026	Penyusunan validasi instrumen media	
9	21 April 2026	Laporan validasi instrumen penelitian kepada ahli	
10	4 Mei 2026	Laporan pelaksanaan penelitian dan jadwal treatment di sekolah.	
11	11 Mei 2026	Pelaksanaan treatment menggunakan permainan shuffle sentence dalam pembelajaran <i>maharah qira'ah</i> .	
12	18 Mei 2026	Laporan analisis data penelitian	
13	22 Mei 2026	Review dan perbaikan bab dalam penelitian	

Yogyakarta, 22 Mei 2026.

Pembimbing



**Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.**

**NIP.19680915 199803 1 005**

# صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1684/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

تجربة لعبة ترتيب العمل لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام  
بوجيكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MIFTAH AULIA KUSNAN DARIAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020031  
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6a225809230



Penguji I  
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 6a22807a24eeb



Penguji II  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6a2298429e903



Yogyakarta, 03 Juni 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a22d71c3e425

الشعار

وما اللذة إلا بعد التعب<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Rachdie, <https://www.tumblr.com/rachdie/tidaklah-akan-ada>, diakses pada tanggal 4 April 2026

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله تعالى على ما أنعم به من رحمةٍ وتوفيقٍ وعاونٍ وتيسير. وبفضله وإذنه، استطاع الباحثة في نهاية المطاف إتمام إعداد هذه الرسالة العلمية التي تحمل عنواناً: تجربة لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لترقية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد: فإن هذه الرسالة (أطروحة التخرج) قد أعدت بوصفها أحد الجهود العلمية، وشرطاً من شروط الحصول على درجة البكالوريوس في التربية بقسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

وفي أثناء إعدادها، تدرك الباحثة أن كل مرحلة من مراحل العمل لم تكن رحلة سهلة دائماً، بل واجهت العديد من التحديات والظروف المختلفة، إضافة إلى الشعور بالتعب في بعض الأحيان. ولكن بفضل الله تعالى وتوفيقه، كانت كل صعوبة تيسر، وكل عقبة تُفتح لها أبواب الحل، وكل تردد يُقوّى بالأمل من جديد. وتؤمن الباحثة أن إتمام هذه الرسالة لم يكن نتيجة الجهد الشخصي وحده، بل لأن الله تعالى سخر الكثير من الأيدي الخيرة التي رافقت هذا العمل وساهمت في إنجازه. لذلك، ومن منطلق الشكر والامتنان، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور نور هيدي، بصفته مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرت.

٢. فضيلة الدكتور سيغيت بورناما، بصفته عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. فضيلة أستاذ نور الهدى الماجستير، بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرت.
٤. فضيلة أستاذة نور هابساري برادنيا باراميتا الماجستير، بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرت.
٥. فضيلة أستاذ الدكتور عبد المنعم، الأستاذ المشارك، بصفته المشرف الأكاديمي علينا.
٦. فضيلة الأستاذ الدكتور ميمودو أزدوي ويدودو، بصفته المشرف على أطروحة الباحثة، الذي قدّم العديد من الملاحظات والدعم خلال عملية البحث.
٧. أستاذة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية.
٨. السيد كهُر الدين، بصفته مدير مدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا يوجياكرتا، الذي منح الإذن والدعم والفرصة للباحث لإجراء البحث في تلك المدرسة. نسأل الله أن يجزيه خير الجزاء على كل ما قدّمه من تعاون ومساعدة.
٩. الأسرة الكبيرة لمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا يوجياكرتا، التي كانت مكانا لتعلم الباحثة وتطوره وخدمته. شكراً على الدعم والتعاون والتجارب القيّمة التي حصل عليها الباحث خلال عمله في المدرسة. نسأل الله أن يثيبهم خير الجزاء على كل ما قدموه من إحسان.
١٠. الأسرة الكبيرة لمؤسسة مسجد الشهدا، التي كانت مكان إقامة الباحثة وتعلمه وتطوير ذاته. شكراً على الخبرات والدروس القيّمة التي اكتسبها الباحثة خلال وجوده في هذه المؤسسة، ونسأل الله أن يجزيهم أفضل الجزاء.
١١. الوالدان العزيزان وجميع أفراد العائلة الكريمة، على دعائهم الدائم الذي لا ينقطع، وصبرهم، ومودتهم ودعمهم الذي كان سندا للباحث في مسيرته. إن كل نصيحة وتوضيحية وثقة مُنحت له كانت مصدر قوة رئيسي في إتمام دراسته. نسأل الله

تعالى أن يرزقهم الصحة والعافية، وطول العمر المبارك، وأن يضاعف لهم الأجر على كل ما قدموه من إخلاص.

١٢. إلى زملاء رحلة الدراسة من طلاب الجامعة: إيفه، نافع، بنتا، أم أوكتا، سلسا، وراي، الذين رافقوا الباحثة في هذه الرحلة.

١٣. إلى الأصدقاء المقربين الذين كانوا دائماً إلى جانب الباحثة في مختلف الظروف، وكانوا موضع مشاركة القصص والهموم والضحك أثناء إعداد هذه الرسالة، يتقدم الباحثة بالشكر على الدعم والاهتمام والمرافقة. لقد كان وجودكم مصدر قوة ودافعاً لإتمام هذا العمل.

١٤. الأسرة الكبيرة لدفعة ٢٠٢٢ قسم تعليم اللغة العربية، على روح التعاون والتعلم المشترك منذ بداية الدراسة الجامعية.

١٥. إلى جميع الأطراف التي قدمت الدعم في إتمام هذا البحث ولم يتم ذكرهم واحداً واحداً، لهم جزيل الشكر والتقدير.

تدعو الباحثة أن يتقبل الله سبحانه وتعالى جميع هذه المساعدات والإرشادات والدعم كأعمال صالحة، آمين...

يوجياكرتا، ٢١ مايو ٢٠٢٦ م

الباحثة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

مفتاح أوليا كوسنان داريا

٢٢١٠٤٠٢٠٠٣١

## ABSTRAK

Miftah Aulia Kusnan Dariah “Eksperimentasi Permainan Shuffle Sentence untuk Meningkatkan *Maharah Qira’ah* Siswa Kelas IV SD AL Islam Yogyakarta Tahun Ajaran 2025/2026”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan permainan shuffle sentence dalam meningkatkan *maharah qirā’ah* siswa kelas IV SD Al Islam Yogyakarta. Rendahnya kemampuan *maharah qirā’ah* pada siswa kelas IV SD Al Islam Yogyakarta menjadi permasalahan yang memerlukan solusi yang tepat. Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan permainan *shuffle sentence* sebagai media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen menggunakan desain *pretest-posttest control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan *maharah qirā’ah* sebelum dan sesudah perlakuan, baik pada kelompok eksperimen yang menggunakan permainan *shuffle sentence* maupun kelompok kontrol yang tidak menggunakan permainan tersebut. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan signifikansi sebesar 0,015 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga menunjukkan bahwa permainan *shuffle sentence* memiliki pengaruh yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IV SD Al Islam Yogyakarta. Dengan demikian, permainan *shuffle sentence* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

Kata kunci: permainan *shuffle sentence*, *maharah qirā’ah*, pembelajaran bahasa Arab, siswa sekolah dasar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الملخص

مفتاح أوليا كوسنان دارياه، «تجريب لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦». قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٦ م.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر استخدام لعبة ترتيب الجمل في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا. يُعدّ ضعف مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا من المشكلات التي تحتاج إلى حلول مناسبة. ومن الجهود المبذولة لمعالجة هذه المشكلة تطبيق لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) بوصفها وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة.

ويُعدّ هذا البحث من البحوث الكمية باستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة والاختبار القبلي والبعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*). وقد جُمعت البيانات من خلال اختبار مهارة القراءة قبل المعالجة وبعدها، سواء في المجموعة التجريبية التي استخدمت لعبة ترتيب الجمل أو في المجموعة الضابطة التي لم تستخدم هذه اللعبة. وأظهرت نتائج اختبار (*Independent Sample t-test*) أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١٥ وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن لعبة ترتيب الجمل لها تأثير فعّال في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا. وبذلك، تُعدّ لعبة ترتيب الجمل فعّالة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

**الكلمات الرئيسية:** لعبة ترتيب الجمل، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية، تلاميذ المدرسة الابتدائية.

## قائمة المحتويات

أ	إقرار أصالة البحث .....
ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار بيان الحجاب .....
د	بطاقة توجيه البحث العلمي .....
هـ	صفحة التأييد .....
و	الشعار .....
ز	كلمة الشكر والتقدير .....
ي	ABSTRAK .....
ك	الملخص .....
ل	قائمة المحتويات .....
س	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الصور .....
ف	قائمة الملاحق .....
١	الباب الأول المقدمة .....
١	أ. خلفية البحث .....
٤	ب. أسئلة البحث .....
٥	ج. أهداف البحث .....
٥	د. فوائد البحث .....

٦	هـ. الدراسة السابقة.....
١٣	و. هيكل البحث .....
١٤	<b>الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث</b>
١٤	أ. الإطار النظري.....
٢٤	ب. فرضية البحث .....
٢٥	ج. منهجية البحث.....
٣٤	<b>الباب الثالث نظرة عامة على الموقع البحث</b>
٣٤	أ. الموقع الجغرافي .....
٣٥	ب. الملف مدرسة الإسلام الابتدائية ببوجياكرتا .....
٣٦	ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها واستراتيجياتها .....
٣٨	د. الملف التعريفي للمدرسة .....
٤٥	هـ. المنهج الدراسي للمدرسة .....
٤٧	<b>الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة</b>
٤٧	أ. وصف بيانات طلب الصف التجريب والصف الضابط .....
٤٨	ب. تطبيق لعبة ترتيب الجمل .....
٥١	ج. دراسة الأداة البحثية .....
٥٣	د. نتائج البحث .....
٦٣	هـ. مناقشة النتائج.....
٦٥	<b>الباب الخامس الإختتام</b> .....
٦٥	أ. الاستنتاج .....
٦٦	ب. الآثار المترتبة .....

٦٦ .....	ج. الاقتراحات
٦٨ .....	قائمة المراجع
٧٣ .....	الملاحق



## قائمة الجداول

الجدول (٢). ١ اختبارُ صدقِ البياناتِ .....	٢٩
الجدول (٣). ١ بيانات هوية المدرسة .....	٣٨
الجدول (٣). ٢ قائمة المعلمين والكوادر التعليمية وتوزيع المهام .....	٣٩
الجدول (٣). ٣ عدد التلاميذ لعام ٢٠٢٥م .....	٤٤
الجدول (٣). ٤ عدد التلاميذ خلال خمس سنوات .....	٤٤
الجدول (٤). ١ قائمة تلاميذ الصف الرابع .....	٤٧
الجدول (٤). ٢ نتائج اختبار الصدق .....	٥١
الجدول (٤). ٣ مخرجات اختبار الثبات .....	٥٣
الجدول (٤). ٤ قائمة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضابط .....	٥٥
الجدول (٤). ٥ مخرجات الوصف الإحصائي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....	٥٧
الجدول (٤). ٦ مخرجات اختبار التوزيع الطبيعي .....	٥٨
الجدول (٤). ٧ مخرجات اختبار التجانس .....	٦٠
الجدول (٤). ٨ نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة .....	٦١
الجدول (٤). ٩ مخرجات نتائج الإحصاء الجماعي .....	٦٢

## قائمة الصور

- الصورة (٣). ١ خريطة موقع مدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرت ..... ٣٤
- الصورة (٣). ٢ شعار مدرسة الابتدائية الإسلام في يوجياكرتا ..... ٣٨
- الصورة (٤). ١ لعبة ترتيب الجمل ..... ٤٩
- الصورة (٤). ٢ المناقشة الجماعية ..... ٥١
- الصورة (٤). ٣ عرض النتائج ..... ٥٠



## قائمة الملاحق

٧٣	الملحق ١ تعيين المشرف البحث
٧٦	الملحق ٢ قرار الندوة البحث
٧٧	الملحق ٣ محضر مناقشة مقترح البحث
٧٨	الملحق ٤ قرار الندوة البحث
٧٩	الملحق ٥ جدول مواصفات أداة الاختبار
٨١	الملحق ٦ استمارة تحكيم خبير المادة
٨٣	الملحق ٧ استمارة تحكيم خبير الوسيلة التعليمية
٨٦	الملحق ٨ ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٩٢	الملحق ٩ توثيق الصف الضابط
٩٣	الملحق ١٠ توثيق الصف التجريبي
٩٤	الملحق ١١ لعبة ترتيب الجمل
٩٣	الملحق ١٢ الشهادة PLP
٩٦	الملحق ١٣ الشهادة KKN
٩٧	الملحق ١٤ الشهادة IKLA
٩٨	الملحق ١٥ الشهادة TOEC
٩٩	الملحق ١٦ الشهادة ICT
١٠٠	الملحق ١٧ السيرة الشخصية



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعد استراتيجية التعلم سلسلة من الإجراءات المصممة للمعلمين والتلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعلم بأكثر الطرق فاعلية وكفاءة<sup>٢</sup>. في اختيار استراتيجيات التعلم التي تشمل المدخل والطريقة والأسلوب، يجب على المعلم أن يراعي المخرجات والآثار الناتجة عن عملية التعلم<sup>٣</sup>. تُعدُّ هذه الاعتبارات مفتاحًا لكي لا تقتصر عملية التعلم على تقديم المادة التعليمية فحسب، بل تشمل أيضًا تنمية الكفاءات وتكوين شخصية المتعلمين. وإن استخدام الاستراتيجية المناسبة في التعلم يسهل فهم التلاميذ ويُسرِّع إتقانهم للمادة، مما يخلق خبرة تعليمية ذات معنى وآثارًا إيجابية طويلة المدى في تطورهم<sup>٤</sup>.

يُعدُّ الابتكار في التعلم جزءًا مهمًا ومظهرًا حقيقيًا من مظاهر تطوير استراتيجيات التعلم. واستراتيجيات التعلم المبتكرة هي أساليب تُحفِّز التلاميذ على تطبيق المواد الدراسية في حياتهم اليومية من خلال استخدام وسائل وتقنيات متنوعة جذابة وتفاعلية<sup>٥</sup>. وبذلك تسعى استراتيجيات التعلم المبتكرة إلى ترقية جودة التعلم من خلال توظيف الأساليب والوسائل والمداخل التي تتناسب مع حاجات التلاميذ وتحديات العصر، مما يؤدي إلى تعلم أكثر معنى وتأثيرًا في مهارة القراءة والأداء الأكاديمي لدى التلاميذ.

<sup>2</sup> Sukatin Sukatin et al., 'Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran', *Journal of Social Research* 1, no. 8 (2022): 919, <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>.

<sup>3</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), p. 89.

<sup>4</sup> Betris Susi Yanti Simbolon and Dorlan Naibaho, 'Merencanakan Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran', *Jurnal Magistra* 2, no. 1 (2023): 44, <https://doi.org/10.62200/magistra.v2i1.73>.

<sup>5</sup> Awalina Barokah et al., "Analisis Literatur: Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4, no. 4 (2024): 13303

يعدّ تعلم اللغة العربية عملية لاكتساب مختلف المهارات اللغوية العربية، التي تشمل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام<sup>6</sup>. يشهد تعلم اللغة العربية تطوراً مستمراً من خلال تنوع ابتكارات نماذج التعلم التي تهدف إلى زيادة فاعلية تعلم اللغة العربية وتنمية اهتمام التلاميذ بها<sup>7</sup>. ولذلك، تعد الحاجة إلى استراتيجيات تعلم إبداعية وتكيفية أمراً ضرورياً لكي تسير عملية تعلم اللغة العربية بصورة مثلى وجذابة للمتعلمين.

ومن علامات نجاح الابتكار في تعلم اللغة العربية توظيف الوسائل التعليمية توظيفاً فعالاً في عملية التعليم والتعلم<sup>8</sup>. كما يُطبَّق استخدام الوسائل المساندة لإثراء الخبرة التعليمية<sup>9</sup>. ويسهم استخدام تلك الوسائل في إيجاد جوٍّ صفيٍّ أكثر راحة، كما يساعد على زيادة اهتمام التلاميذ وحماسهم للتعلم<sup>10</sup>. ونتيجةً لذلك، أصبحت الوسائل التعليمية عنصراً مهماً ينبغي تعظيم الاستفادة منه لكي تجري عملية تعلم اللغة العربية بصورة أكثر فاعلية ومعنى.

ومن الوسائل التعليمية الواعدة ما كان قائماً على الألعاب التعليمية. والألعاب التعليمية هي نوع من الألعاب التي تتضمن عناصر تربوية وتعليمية. وتكون العناصر التربوية عادةً متأصلة فيها أو جزءاً لا يتجزأ من اللعبة نفسها<sup>11</sup>. إن استخدام

<sup>6</sup> Abdul Kosim, 'Nama-Nama Pesantren di Bandung Raya', *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 5123, <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.

<sup>7</sup> rahma Ramadhani, *Inovasi Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab*, 5, no. 2 (2024): 147.

<sup>8</sup> Apri Wardana Ritonga, 'Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School', *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>.

<sup>9</sup> Valentina Eka Amelia and Ainur Rofiq Sofa, 'Strategi Pembelajaran dalam Membaca Teks Arab di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra untuk kemampuan literasi Arab', *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 210, <https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.76>.

<sup>10</sup> Eka Yusnaldi et al., 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial', *JURNAL PEMA* 5, no. 1 (2025): 86, <https://doi.org/10.56832/pema.v5i1.721>

<sup>11</sup> Anis Fauzi, *Penggunaan Media Permainan Edukasi Dalam Pembelajaran Kelangsungan Hidup Organisme*, 17, no. 1 (2022): 43.

الألعاب في التعلم لا يقتصر على التسلية فحسب، بل يستطيع أيضاً أن يجعل جوَّ التعلم أكثر تفاعلاً وتنافساً ومنعاً.<sup>12</sup>

ومن المهارات اللغوية التي يمكن تنميتها من خلال تطبيق الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب التربوية مهارة القراءة في اللغة العربية. تُعدُّ مهارة القراءة في اللغة العربية من المهارات التي ينبغي للتلاميذ إتقانها من أجل تنمية كفاءتهم في اللغة الأجنبية<sup>13</sup>. وفي تعلم اللغة العربية، ولا سيما في المرحلة الابتدائية، تُعدُّ مهارة القراءة جانباً يحتاج إلى عناية خاصة، ولا تزال إلى اليوم محورا مهما للدراسات في البحوث اللغوية العربية<sup>14</sup>. ولذلك تعد مهارة القراءة قدرةً أساسية بالغة الأهمية في عملية التعلم، لأنها تمثل مدخلاً لفهم مختلف النصوص، سواء أكانت دينية أم عامة<sup>15</sup>.

ومن خلال إتقان مهارة القراءة إتقاناً جيداً، يُرجى من التلاميذ أن يتمكنوا من بناء أساس قوي لفهم اللغة العربية بوصفه زاداً لتعلم المهارات اللغوية الأخرى. ويُعدُّ استخدام الوسائل التعليمية أحد أشكال نماذج التعلم التي تُستعمل وسيلة مساندة لمساعدة المتعلمين في عملية التعلم، ولا سيما في فهم مهارة القراءة<sup>16</sup>. ولذلك، تقتضي الحاجة إلى استراتيجيات ووسائل تعليمية مناسبة لكي تنمو قدرة التلاميذ على القراءة نمواً أمثل بما يتوافق مع متطلبات تعلم اللغة العربية.

<sup>12</sup> Cahyo Septianto, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Game Edukatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN 2 Model Medan*, 17, no. 10 (2025).

<sup>13</sup> Ann Farid Fatkurrohima and Itsnaini Muslimati Alwi, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Nur Muriawati et al., 'Implementasi Metode SQ3R Berbantu Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah', *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 3, no. 02 (2024): 101, <https://doi.org/10.62730/qismularab.v3i02.96>. Arab Maharah Qira'ah di MTs 05 Kalikuning', *YASIN* 5, no. 3 (2025): 1851, <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i3.5472>.

<sup>14</sup> Ahmad Ibnu Ridwan et al., 'Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor', *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 204, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

<sup>15</sup> Siti Anisatul Azizah et al., 'The Grammatical Hunting: Strategi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dalam Bahasa Arab (Studi Kasus di Kelas VII D MTs 2 Sidoarjo)', *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 24, no. 2 (2025): 268, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i2.14182>.

<sup>16</sup> Nur Muriawati et al., 'Implementasi Metode SQ3R Berbantu Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah', *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 3, no. 02 (2024): 101, <https://doi.org/10.62730/qismularab.v3i02.96>.

تعد مدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا مدرسة ابتدائية تدرس فيها اللغة العربية بوصفها مادة دراسية إلزامية يجب على التلاميذ إتقانها. ويؤدي منهج اللغة العربية دورًا بالغ الأهمية في التعليم، إذ يُعدُّ مرجعًا وموجهًا ومنظمًا لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية<sup>17</sup>. يركّز هذا البحث على تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا باستخدام لعبة ترتيب الجمل التعليمية. وسوف يدرس الباحثة مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة.

من خلال ملاحظة انخفاض مهارة القراءة لدى التلاميذ والحاجة إلى الابتكار في عملية تعلم اللغة العربية، يركّز هذا البحث على تطبيق وسيلة تعليمية تتسم بالنشاط والمتعة. ولذلك، سيدرس هذا البحث تجريبًا فاعلية لعبة ترتيب الجمل في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا وسوف تُعرض نتائج هذه الدراسة في رسالة علمية بعنوان: "تجربة لعبة ترتيب الجمل لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦".

## ب. أسئلة البحث

بناء على ما تم عرضه في خلفية المشكلة السابقة، فإن الباحثة تحدد صياغة المشكلة فيما يلي:

١. كيف كانت مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا قبل تطبيق لعبة ترتيب الجمل وبعدها؟

٢. هل لتطبيق لعبة ترتيب الجمل تأثير ملحوظ في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا

<sup>17</sup> Muhammad Khumaini, 'Urgensi Bahasa Arab Dalam Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar dan Menengah Sebagai Bahasa Asing Pilihan Pada Era Society 5.0', *AL-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2022): 1, <https://doi.org/10.30631/al-tarqiyah.v5i1.32>.

## ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن سؤالين مهمين على الأقل، وهما:

١. أولاً، تحديد وتحليل مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا قبل تطبيق لعبة ترتيب الجمل وبعدها.
٢. ثانياً، تحديد ما إذا كان لتطبيق لعبة ترتيب الجمل تأثير ملحوظ في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا.

## د. فوائد البحث

تعود فوائد هذا البحث إلى فئتين على الأقل، وهما الفائدة النظرية والفوائد التطبيقية:

١. الفوائد النظرية  
من المتوقع من خلال هذا البحث أن يقدم إسهاماً معرفياً، خاصةً في مجال تعليم اللغة العربية. كما يُرجى أن يكون هذا البحث مرجعاً للبحوث القادمة المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية من خلال المدخل القائم على الألعاب.

## ٢. الفوائد التطبيقية

(أ) الفوائد التطبيقية للتلاميذ

- (١) مساعدة التلاميذ على ترقية قدرتهم على فهم تراكيب الجمل العربية من خلال نشاط ترتيب الجمل بطريقة ممتعة
- (٢) زيادة دافعية التعلم لأن أسلوب الألعاب يجعل جو الفصل أكثر راحة وتشويقاً.

٣) تنمية مهارة القراءة بصورة أكثر دقة؛ لأنّ التلاميذ يتعلّمون التعرّف على العلاقة بين الكلمات في سياق الجملة.

ب) الفوائد التّطبيقية للمعلمين

- ١) توفير بديل لطرائق التعلّم الإبداعية والسهلة التطبيق في تنمية مهارة قراءة النصوص العربيّة.
- ٢) مساعدة المعلم على إيجاد تعلّم أكثر تفاعليّة، بحيث يصبح التلاميذ أكثر نشاطاً ودفعيّة في تعلّم مهارة القراءة.
- ٣) أن يكون مرجعاً تطبيقياً في استخدام الألعاب التعلّميّة بوصفها وسيلةً داعمةً في تعليم اللغة العربيّة.

ج) الفوائد للباحثين الآخرين

- ١) أن يكون مرجعاً بحثياً متعلّقاً باستخدام الألعاب اللغويّة في تنمية مهارات اللغة العربيّة.
- ٢) أن يكون أساساً لتطوير البحوث اللاحقة حول فعاليّة أساليب الألعاب الأخرى في تعليم اللغة العربيّة.

هـ. الدراسة السابقة STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

لتجنّب تكرار المعاني والكتابة، قامت الباحثة بمراجعة الأدبيّات المختلفة والمراجع الداعمة، بما في ذلك نتائج البحوث ذات الصلة بهذه الدّراسة. وتعمل هذه الدّراسة المرجعيّة بوصفها أساساً وتوجيهاً في عمليّة البحث وكتابة هذه الرّسالة. إضافةً إلى ذلك، تسهم مراجعة الأدبيّات إسهاماً واضحاً في مساعدة الباحثة على تصميم الأفكار المرتبطة بالموضوع المطروح. أمّا المصادر المستخدمة في هذه الدّراسة فهي كما يلي:

أولاً, رسالة الماجستير من إعداد شاكيرة النعمة، الطالبة في كليّة علوم

التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوغياكرتا سنة ٢٠٢٤م، بعنوان: «تطوير الوسائط المتعدّدة لمهارة القراءة باللغة العربية القائمة على استراتيجية RAFT لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ببانتول يوجياكرتا»<sup>١٨</sup>. المنهج المستخدم في هذه الرسالة هو منهج البحث والتطوير (*Research and Development*) ومن نتائج هذه الرسالة أنّ استخدام تطبيق BATIK الذي يوظف استراتيجية RAFT في تعليم مهارة القراءة قد أثبت أثرًا إيجابيًا في نتائج تعلّم التلاميذ. وقد بيّنت هذه الدراسة أنّ فهم التلاميذ للنصوص العربية قد تحسّن من خلال استخدام الوسائط الرقمية المصمّمة بدمج استراتيجيات تعليمية معيّنة.

أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة، فإنّ هذه الدراسة ركّزت على تطوير وسائط متعدّدة لتعليم القراءة باللغة العربية القائمة على استراتيجية RAFT لتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وأنتجت تطبيقًا رقميًا باسم BATIK بوصفه وسيلة رئيسة للتعلّم. بينما تختلف دراسة الباحثة؛ لأنّها تستخدم التصميم التجريبيّ بوسيلة لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. وإلى جانب اختلاف المرحلة الدراسية للمشاركين، ركّزت الدراسة السابقة على تطوير منتج وسائط متعدّدة، في حين تؤكد دراسة الباحثة على فعالية الألعاب اللغوية البسيطة في تنمية مهارة القراءة الأساسية.

ثانيا، مقالة علمية من إعداد خير النساء، وزكية العابدين، وتيتين فيدياتين نور أ. (٢٠٢٣م) بعنوان: "وسيلة لوحة الشطرنج لتنمية مهارة

<sup>18</sup> Sykirotun Ni'mah, *Pengembangan Multimedia Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Strategi RAFT Untuk Siswa Kelas XI MAN 1 Bantul Yogyakarta*, (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2024)

القراءة"<sup>19</sup>. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي التجريبي بطريقة تصميم المجموعة الواحدة (One Group Design) وأظهرت نتائج الدراسة أنّ وسيلة التعلّم المتمثلة في لوحة الشطرنج صالحة وفعّالة للاستخدام في عمليّة تعليم اللغة العربيّة، ولا سيّما في تنمية مهارة القراءة. أمّا الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة، فإنّ دراسة خير النساء وزملائها استخدمت وسيلة لوحة الشطرنج أداةً تعليميّةً لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلاميّة، وذلك من خلال ترتيب القصص من المفردات الموجودة في كلّ مربع من مربّعات لوحة الشطرنج. كما استخدمت هذه الدراسة التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، وركّزت على ترقية الطلاقة والفصاحة ودقّة القراءة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. بينما تختلف دراسة الباحثة؛ لأنّها تستخدم لعبة ترتيب الجمل التي تركز على ترتيب الجمل العشوائيّة لتنمية فهم التراكيب اللغويّة ومهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائيّة. وإضافةً إلى اختلاف الوسيلة والفئة المستهدفة من التلاميذ، تركز دراسة الباحثة أيضًا على فعاليّة الألعاب اللغويّة البسيطة في تنمية مهارة القراءة الأساسيّة، وليس من خلال الألعاب اللوحيّة كما في الدراسة السّابقة.

ثالثًا، المقالة العلميّة التي ألفها ريتناواتي ساتيانينغروم، ومحمد إحسان، وسلامت دارويني (٢٠٢٤) بعنوان: «فعاليّة استخدام وسيلة لعبة جيوباردي (Jeopardy Game) في تقويم مهارة القراءة»<sup>20</sup>. المنهج المستخدم في هذه المقالة هو المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. وقد أثبت هذا البحث أن استخدام وسيلة لعبة جيوباردي (Jeopardy Game) لا يجعل التعلّم أكثر

<sup>19</sup> Khoirun Nisa' et al., 'Media Papan Catur untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah', Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan 18, no. 1 (2023): 67-81, <https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.117>.

<sup>20</sup> Retnowati Satyaningrum et al., 'Efektivitas Penggunaan Media Jeopardy Game dalam Evaluasi Maharah Qira'ah', Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 5, no. 2 (2024): 157-66, <https://doi.org/10.52593/klm.05.2.03>.

جذبًا وتفاعليّة فحسب، بل يسهم أيضًا في زيادة دافعيّة التلاميذ وفهمهم. وبذلك، يمكن أن تُستخدم هذه الوسيلة أداةً تقويميةً إبداعيةً وفعّالةً في تعليم اللغة العربيّة. ويكمن الفرق بين البحث الذي ستقوم به الباحثة وبحث ريتناواتي ساتيانينغروم وآخرين في أنّ بحثهم اختبر فعاليةً وسيلة لعبة جيوباردي (*Jeopardy Game*) بوصفها أداةً للتقويم في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وكانت الوسيلة المستخدمة عبارة عن لعبة رقمية تفاعلية ركّزت على تقويم قدرة القراءة. أمّا بحث الباحثة فيختلف من حيث استخدام لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) ضمن تصميم تجريبي لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية، وذلك من خلال دعوة التلاميذ إلى إعادة ترتيب أجزاء الجمل المبعثرة لفهم تركيب النص ومعناه. وإلى جانب اختلاف المرحلة الدراسية وشكل الوسيلة المستخدمة، ركّز البحث السابق على تقويم التعلّم، في حين يركّز بحث الباحثة على استخدام لعبة ترتيب الجمل بوصفها استراتيجية لتنمية مهارات القراءة الأساسية.

رابعًا، المقالة العلميّة التي ألّفها أسوة حسنة، وفخر الرحمن، ورفقي أوليا رحمن (٢٠٢٢) بعنوان: "استخدام نموذج التعلّم التعاوني جيغسو (*Jigsaw*) لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية نهضة العلماء دار الإصلاح وونوسوبو"<sup>٢١</sup>. يُعدّ هذا البحث من البحوث الميدانية باستخدام تصميم شبه تجريبي. وأظهرت نتائج البحث وجود تحسّن في مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر الذين خضعوا للمعالجة، حيث بلغت قيمة الكسب (*Gain*) ٠,٤٦٦، وهي ضمن الفئة المتوسطة. بالإضافة إلى

<sup>21</sup> Uswatun Hasanah et al., 'Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo', TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab 2, no. 2 (2022): 155–67, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1513>.

ذلك، وُجد فرق في قدرة القراءة بين الفصل الذي طُبِّق فيه نموذج التعلّم جيغسو والفصل الذي لم يُطبَّق فيه هذا النموذج. وقد أسفر تحليل البيانات عن قيمة بلغت ٤,٥٣. وعند مستوى الدلالة ٥٪ وبدرجة حرية (٤٨) = (٢٥+٢٥)-٢، كانت القيمة الجدولية ٢,٠١، أمّا عند مستوى الدلالة ١٪ فكانت القيمة الجدولية ٢,٦٨. ويكمن الفرق بين البحث الذي ستقوم به الباحثة وبمحت أسوة حسنة وآخرين في أنّ بحثهم استخدم نموذج التعلّم التعاوني من نوع جيغسو (*Jigsaw*) لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف العاشر بمدرسة العالية نُهضة العلماء دار الإصلاح وونوسوبو، مع التركيز على التعاون الجماعي، والمناقشة، وتطبيق التصميم شبه التجريبي الذي يشتمل على الفصل الضابط والفصل التجريبي. ويختلف ذلك عن بحث الباحثة الذي يطبّق لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا، حيث يركّز هذا الأسلوب على نشاط التعلّم من خلال اللعب لفهم تراكيب الجمل البسيطة بما يتناسب مع مستوى نموّ تلاميذ المرحلة الابتدائية. وبذلك، فإنّ الفرق الرئيس يكمن في نموذج التعلّم المستخدم، ومستوى المشاركين في البحث، وكذلك شكل الأنشطة التعليمية المستخدمة في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية.

خامساً، المقالة العلميّة التي ألفها شهراي صمد وعبد المجيد (٢٠٢٥) بعنوان: "فعاليّة الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية"<sup>٢٢</sup>. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي (*Quasi-Experiment*) بنوع تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (*Nonequivalent Control Group Design*). وأظهرت نتائج البحث أنّ استخدام الألعاب التعليمية ثبتت فعاليته في ترقية نتائج التعلّم ودفاعية

<sup>22</sup> Syahrani Samad and Abdul Majid, Efektivitas Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, 8, no. 11 (2025).

المُتعلِّمين في مادة اللغة العربية. ولذلك، فإنَّ هذه الطريقة جديرة بالتطبيق على نطاق أوسع في مختلف المراحل التعليمية بوصفها أحد أشكال التجديد في تعليم اللغات الأجنبية. ويكمن الفرق بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة في محور الدراسة، ونوع اللعبة المستخدمة، والمهارة اللغوية المدروسة، وكذلك المرحلة الدراسية للمشاركين. فقد تناولت تلك المقالة فعالية الألعاب التعليمية بصورة عامة في تعليم اللغة العربية لترقية نتائج التعلُّم ودافعية تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، باستخدام تصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعتين غير المتكافئتين (*Nonequivalent Control Group Design*). كما تنوّعت الألعاب المستخدمة، مثل بطاقات المفردات، والكلمات المتقاطعة، ولعب الأدوار، والاختبارات التفاعلية، ولذلك ركّز البحث على تعليم اللغة العربية بصورة شاملة. ما بحث الباحثة فهو أكثر تخصيصاً، إذ يركّز على استخدام لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) بوصفها استراتيجية تعليمية لتنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا . وتركّز هذه اللعبة على نشاط إعادة ترتيب أجزاء الجمل المبعثرة حتى يتمكّن التلاميذ من فهم تراكيب الجمل ومعاني النصوص البسيطة بما يتناسب مع مستوى نموّ تلاميذ المرحلة الابتدائية. وبذلك، فإنَّ الفرق الرئيس يكمن في نوع اللعبة المستخدمة، والتركيز على مهارة القراءة (مهارة القراءة)، وكذلك المرحلة الدراسية للمشاركين الذين يشكّلون عيّنة البحث.

سادسا، الرسالة الجامعية التي أعدتها إين مباركة، الطالبة في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الأستاذ كياهي الحاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية ببورواكرتو سنة ٢٠٢٥، بعنوان: "فعالية لعبة الهمس المتسلسل في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع

بمدرسة الثنافية الحكومية ٦ كيبوم<sup>٢٣</sup> . المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي. وأظهرت نتائج البحث أنّ لعبة الهمس المتسلسل فعّالة في تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي بلغ ٨٢,٨٣، وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٧٠,٧٨ فقط.

كما أظهرت نتائج اختبار العيّنتين المستقلتين (*Independent Sample Test*) أنّ قيمة الدلالة  $0,000 < 0,005$ ، ممّا يدلّ على وجود فرق دالّ إحصائياً في نتائج التعلّم بين الفصلين. بالإضافة إلى ذلك، بلغ متوسط قيمة N-Gain في الفصل التجريبي ٥٦,٥٣٪، وهي ضمن فئة فعّالة بدرجة كافية. وبذلك، فإنّ استراتيجية التعلّم من خلال لعبة الهمس المتسلسل قادرة على زيادة المشاركة النشطة وتنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ. ويمكن الفرق الجوهري بين هذا البحث والبحث الذي ستقوم به الباحثة في محور المهارة اللغوية، ونوع اللعبة، وعينة البحث. فقد استخدمت إين مباركة لعبة الهمس المتسلسل لتنمية مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، ولذلك كان تركيز البحث على القدرة على الاستماع، وفهم الرسائل الشفهية، ودقة نقل المعلومات. أمّا بحث الباحثة فيستخدم لعبة ترتيب الجمل العشوائية (*Shuffle Sentence*)، وهي لعبة تقوم على ترتيب الجمل المبعثرة، وتهدف بصورة خاصة إلى تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية. وبذلك، يختلف بحث الباحثة في نوع اللعبة المستخدمة (سمعية مقابل قائمة على القراءة)، والمستوى المعرفي للتلاميذ (المرحلة الابتدائية مقابل المرحلة المتوسطة الإسلامية)، وكذلك المهارة اللغوية المستهدفة (الاستماع مقابل القراءة).

<sup>23</sup> Iin Mubarakah, Efektivitas Permainan Bisik Berantai Terhadap Mahārah Istimā' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 6 Kebumen, (Skripsi, UIN Prof.K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2025)

ومن خلال الدراسات السابقة الست المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أنّ الفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي ستقوم به يكمن في موضوع البحث وعينته. فعينة البحث في هذه الرسالة هي تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا ، أمّا موضوع البحث الذي ستدرسه الباحثة فهو تجريب لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*).

## و. هيكل البحث

يهدف نظام كتابة هذا البحث إلى تسهيل فهم القارئ للموضوعات التي تُناقش في كلّ فصل.

يحتوي الباب الأوّل على المقدمة، وتشمل: خلفية البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، و هيكل البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري ومنهج البحث، ويشمل: مفهوم التجريب، ولعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*)، ومهارة القراءة، وتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، وفرضية البحث، ومنهج البحث.

يحتوي الباب الثالث على الوصف العام لموضوع البحث.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث ومناقشتها، ويشمل تطبيق لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*)، ونتائج تجريب هذه اللعبة، ومناقشتها.

يحتوي الباب الخامس على الخاتمة، وتشمل الإجابة عن أسئلة البحث، والخلاصة، والاقتراحات، وقائمة المراجع، والملاحق.

## الباب الخامس

### الإختام

#### أ. الاستنتاج

بناء على نتائج تحليل بيانات البحث التي شملت اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبارات للعينات المستقلة وبالاستناد إلى المناقشة في الفصل السابق، يمكن استخلاص النتائج للإجابة عن أسئلة البحث على النحو الآتي:

١. أظهرت نتائج اختبارات للعينات المستقلة أن قيمة الدلالة بلغت ٠,٠١٥، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) لها تأثير فعال في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا. وبناءً على ذلك، ثبت أن استخدام لعبة ترتيب الجمل يساهم بشكل فعال في ترقية نتائج تعلم التلاميذ، وخاصة في مهارة القراءة.

٢. وبناء على مقارنة نتائج الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) في الصف التجريبي والصف الضابط، يتضح أن الزيادة في الدرجات لدى الصف التجريبي كانت أعلى مقارنة بالصف الضابط. فقد بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي الذي استخدم لعبة ترتيب الجمل ٦٤,٠٦، بينما بلغ متوسط الصف الضابط الذي لم يستخدم هذه اللعبة ٤٨,٣٣. وهذا يدل على أن لعبة ترتيب الجمل فعالة في تعليم مهارة القراءة، حيث تساعد التلاميذ على فهم تركيب الجمل، والتعرف على العلاقات بين الكلمات، وترقية قدرتهم على القراءة وفهم النصوص العربية بشكل أفضل. وقد تم تعزيز هذه الفاعلية من خلال نتائج الاختبارات الإحصائية ووجود فرق معنوي في زيادة الدرجات بين المجموعتين.

## ب. الآثار المترتبة

تُظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسائل التعليم له دور مهم في ترقية قدرة مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الابتدائية الإسلام يوجياكرتا. وقد ثبت أن تطبيق لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) قادر على خلق بيئة تعلم أكثر جاذبية وتفاعلية، وزيادة تركيز التلاميذ ونشاطهم، ومساعدتهم على فهم تركيب الجمل ومحتوى النصوص العربية بشكل أفضل. وبناءً على ذلك، يمكن للمعلمين النظر في استخدام وسائل أو ألعاب تعليمية مشابهة لتحقيق أهداف التعلم بشكل أكثر فاعلية.

كما يُظهر هذا البحث أيضًا دلالات على أن المدرسة بحاجة إلى دعم توفير وسائل تعليمية إبداعية ومبتكرة ومتنوعة، حتى تصبح عملية التعلم أكثر معنىً ومنتعةً، وتساعد في رفع دافعية التلاميذ نحو التعلم.

## ج. الاقتراحات

### ١. بالنسبة للمعلمين

يُتوقع من المعلمين استخدام لعبة ترتيب الجمل (*Shuffle Sentence*) كإحدى الوسائل التعليمية البديلة لترقية قدرة مهارة القراءة لدى التلاميذ. فهذه اللعبة لا تجذب انتباه التلاميذ فحسب، بل تساعدهم أيضًا على فهم تركيب الجمل ومحتوى النصوص العربية بشكل أسهل. كما يُنصح المعلمون بدمج لعبة ترتيب الجمل مع أساليب تعليمية أخرى حتى تصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وتحقق نتائج تعلم أفضل.

### ٢. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من التلاميذ الاستفادة من لعبة ترتيب الجمل ليس فقط أثناء التعلم داخل الصف، بل أيضًا كوسيلة تدريب ذاتي. إن الاستخدام المستمر لهذه اللعبة يمكن أن يساعد في ترقية مهارة القراءة، وفهم تركيب الجمل، وإثراء

المفردات اللغوية في اللغة العربية. كما يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة، والمناقشة، والتدريب، حتى تتطور مهارة القراءة لديهم بشكل أكبر.

٣. بالنسبة للبحوث المستقبلية

يُنصح الباحثون في المستقبل بتوسيع نطاق البحث سواء من حيث عدد العينة أو المواد التعليمية المستخدمة. كما يمكن للبحوث القادمة تطوير لعبة ترتيب الجمل لتشمل مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، أو الكلام (مهارة الكلام)، أو الاستماع (مهارة الاستماع). بالإضافة إلى ذلك، يمكن دمج هذه اللعبة مع الوسائط الرقمية أو تقنيات التعليم التفاعلي لإنتاج ابتكارات تعليمية أكثر ملاءمة لتطور التعليم الحديث.



## قائمة المراجع

- Alam, Syaiful, Moh Hasyim Fanirin, and Moh Mas'ud Arifin. 'Problematika Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Madrasah Ibtidaiyah Tsanawiyah Ma'had Al-Zaytun Tahun Ajaran 2022/2023'. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB* 1, no. 1 (2023): 18–33. <https://doi.org/10.61341/siyaqiy/v1i1.03>.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. *KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN*. n.d.
- Andari, Rafika. 'PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GAME EDUKASI KAHOOT! PADA PEMBELAJARAN FISIKA'. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi dan Aplikasi Pendidikan Fisika* 6, no. 1 (2020): 135. <https://doi.org/10.31764/orbita.v6i1.2069>.
- Anggraini, Fitria Dewi Puspita, Aprianti Aprianti, Vilda Ana Veria Setyawati, and Agnes Angelia Hartanto. 'Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas'. *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 6491–504. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>.
- Apri Wardana Ritonga. 'Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School'. *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>.
- Azizah, Nur. *Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Dasar Aljabar*. 9 (2025).
- Azizah, Siti Anisatul, Wulan Indah Fatimatul Djamilah, and Syaiful Naqsyah Bandiy. 'THE GRAMMATICAL HUNTING: STRATEGI KREATIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DALAM BAHASA ARAB (STUDI KASUS DI KELAS VII D Mts 2 SIDOARJO)'. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 24, no. 2 (2025): 267–80. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v24i2.14182>.
- Betris Susi Yanti Simbolon and Dorlan Naibaho. 'Merencanakan Strategi Dan Metode Dalam Pembelajaran'. *Jurnal Magistra* 2, no. 1 (2023): 39–48. <https://doi.org/10.62200/magistra.v2i1.73>.
- Diah, Halimatus, and Melvi Azizatul Ni'mah. 'Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah.' *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 26–41. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>.

- Ernawati, Ika, and Dessy Setiawaty. 'EFEKTIFITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIID DI SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018'. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 5, no. 2 (2021): 220–25. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>.
- Fatkurrohima, Ann Farid, and Itsnaini Muslimati Alwi. 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah di MTs 05 Kalikuning'. *YASIN* 5, no. 3 (2025): 1849–63. <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i3.5472>.
- Fauzi, Anis. *PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN EDUKASI DALAM PEMBELAJARAN KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME*. 17, no. 1 (2022).
- Hamdani, Hamdani, and Halimatus Sa'diyah. 'Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis dan Kajian Teori dalam Penelitian'. *Journal of Linguistics and Social Studies* 2, no. 2 (2025): 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>.
- Hasanah, Uswatun, Fatkhurrohman Fatkhurrohman, and Rifqi Aulia Rahman. 'Penggunaan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa Kelas X MA NU Darul Islah Wonosobo'. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 155–67. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1513>.
- Husna, Asmaul. *ECLECTIC METHOD (Combined) IN THE IMPLEMENTATION OF EXPENSIVE QIRO'AH*. n.d.
- Ikbal, Muhammad. *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) BINA INSAN BATANG KUIS*. n.d.
- Irfan Syahroni, Muhammad. 'PROSEDUR PENELITIAN KUANTITATIF'. *eJurnal Al Musthafa* 2, no. 3 (2022): 43–56. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>.
- Ismail, Rahmi S., Muh Rizal, and Hasriyanti Hasriyanti. 'Implementation of the Problem Based Learning Model Based on the Spinning Wheel in Increasing the Learning Motivation of Class V Students SD Inpres Bumi Sagu'. *Media Eksakta* 21, no. 1 (2025): 26–35. <https://doi.org/10.22487/me.v21i1.4578>.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*. 2025.
- Jailani, M. Syahran, and Firdaus Jeka. *Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis*. 7 (2023).

- Jailani, M. Syahran, and Deassy Arestya Saksitha. *TEHNIK ANALISIS DATA KUANTITATIF DAN KUALITATIF DALAM PENELITIAN ILMIAH*. n.d.
- Janitra, Fitria Endah, Christina Yeni Kustanti, Nur Aini, et al. *METODE PENELITIAN EKSPERIMENTAL*. 11 (n.d.).
- Khoirun Nisa', Zakiyatul Abidah, and Titin Fidiatin Nur A. 'Media Papan Catur untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah'. *Ummul Qura Jurnal Institut Pesantren Sunan Drajat (INSUD) Lamongan* 18, no. 1 (2023): 67–81. <https://doi.org/10.55352/uq.v18i1.117>.
- Khumaini, Muhammad. 'URGENSI BAHASA ARAB DALAM KURIKULUM PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN MENENGAH SEBAGAI BAHASA ASING PILIHAN PADA ERA SOCIETY 5.0'. *AL-TARQIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2022): 1. <https://doi.org/10.30631/al-tarqiyah.v5i1.32>.
- Kosim, Abdul. 'NAMA-NAMA PESANTREN DI BANDUNG RAYA'. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2021): 1–23. <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.
- Latifah, Umi, Nurul Azizah, and Mamluatun Nikmah. 'Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah'. *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (2023): 9. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>.
- Muriawati, Nur, Erni Zulliana, and Asti Fauziah. 'Implementasi Metode SQ3R Berbantu Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah'. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 3, no. 02 (2024): 99–105. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v3i02.96>.
- Noviansah, Ahmad. *PROBLEM DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH*. n.d.
- Nurul Melani Haifa, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. 'Identifikasi Variabel Penelitian, Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan'. *Dinamika Pembelajaran : Jurnal Pendidikan dan bahasa* 2, no. 2 (2025): 256–70. <https://doi.org/10.62383/dilan.v2i2.1563>.
- Ramadhani, Rahma. *INOVASI MODEL-MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*. 5, no. 2 (2024).
- Ridwan, Ahmad Ibnu, Akhmad Alim, and Abdul Hayyie Alkattini. 'Pengembangan Maharotul Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bogor'. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 17, no. 1 (2024): 202–26. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v17i1.15954>.

- Samad, Syahrani, and Abdul Majid. *Efektivitas Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 8, no. 11 (2025).
- Sanaky, Musrifah Mardiani, La Moh Saleh, and Henriette D. Titaley. *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KETERLAMBATAN PADA PROYEK PEMBANGUNAN GEDUNG ASRAMA MAN 1 TULEHU MALUKU TENGAH*. 11, no. 1 (2021).
- Sari, Bela Mayang. *Permainan Interaktif Sebagai Media Pembelajaran pada Anak Usia Dini*. 5 (2024).
- Satyaningrum, Retnowati, Muhammad Ihsan, and Slamet Daroini. 'Efektivitas Penggunaan Media Jeopardy Game dalam Evaluasi Maharah Qira'ah'. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2024): 157–66. <https://doi.org/10.52593/klm.05.2.03>.
- Septianto, Cahyo. *STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS GAME EDUKATIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MAN 2 MODEL MEDAN*. 17, no. 10 (2025).
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Buku Petunjuk Praktikum-Uji Normalitas Dan Homogenitas Data Dengan SPSS*. no. Mei. Tahta Media Group, 2021.
- Sukatin, Sukatin, Lailatun Nuri, M. Yusril Naddir, Suci Nur Indah Sari, and Winda Indriani Y. 'Teori Belajar dan Strategi Pembelajaran'. *Journal of Social Research* 1, no. 8 (2022): 916–21. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>.
- Suparlan, Suparlan. 'Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran'. *ISLAMIKA* 1, no. 2 (2019): 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Umar, Misba, Nurul Zuhriyah, and Sri Wahyuningsih. *PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS*. 10 (2025).
- Valentina Eka Amelia and Ainur Rofiq Sofa. 'Strategi Pembelajaran dalam Membaca Teks Arab di Madrasah Diniyah Darul Lughah Wal Karomah Putra untuk kemampuan literasi Arab'. *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 202–14. <https://doi.org/10.59841/al-mustaqbal.v2i1.76>.
- Yusnaldi, Eka, Ayu Sania Sihotang, Ika Husnul Rizqi, Nia Anggraini, Hasanah Daulay, and Yesi Wulandari. *Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. 5, no. 1 (2025).
- Zayrin, Afifah Aulia, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, and Harmonedi. 'Analisis Instrumen Penelitian

Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)'. *Jurnal Qosim Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3, no. 2 (2025): 786.

