

فعالية استراتيجية "كورتيت" للبروفيسور برماوي مونته في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥



### البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية والتعليم وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ببوغياكرتا  
لاستيفاء أحد الشروط لنيل درجة الجامعة

إعداد:

زلفى زهراء بازيفعة

٢٢١.٤.٢٠.٣٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ببوجياكرتا

٢٠٢٦

## خطاب بيان الأصالة

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulva Zahro Bazighoh  
NIM : 22104020037  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul:

فاعلية استراتيجية "الرابعة" للبروفيسور برماوي مونته في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببيانقول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 28 April 2026

Yang menyatakan,



Zulva Zahro Bazighoh

NIM .22104020037

## خطاب بيان الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulva Zahro Bazighoh  
Tempat dan Tanggal Lahir : Tulungagaung, 08 Agustus 2003  
NIM : 22104020037  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 28 April 2026

Yang menyatakan,



Zulva Zahro Bazighoh

NIM. 22104020037

## اقرارالبحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Zulva Zahro Bazighoh

NIM : 22104020037

Judul Skripsi :

فاعلية استراتيجية "الرابعة" للبروفيسور يرماوي مونتة في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب لندسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بباتون للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 17 April 2026

Pembimbing

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag

NIP. 197505102005012001

## اعتماد لجنة المناقش



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1692/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

تصديق مهمة ختم مع عنوان "مؤتمرات" للبروفيسور برماوي مؤتمه في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسه  
الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة باننول للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ZULVA ZAHRO BAZIGHOH  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020037  
Telah diujikan pada : Selasa, 19 Mei 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6a223ed870422

Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED



Valid ID: 6a20e9ce9ba29

Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED



Valid ID: 6a22844ce60e1

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED



Valid ID: 6a26152bdc625

Yogyakarta, 19 Mei 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

## صفحة الشعر

«ما مِنْ حُلْمٍ يَسْكُنُ فِيْنَا إِلَّا وَيَقْدِرُ أَنْ يَصِيرَ حَقِيقَةً، إِذَا تَسَلَّخْنَا بِشَجَاعَةِ السَّعْيِ إِلَيْهِ.»

المعنى:

“Semua mimpi kita bisa menjadi kenyataan jika kita memiliki keberanian untuk  
mengejarinya”<sup>1</sup>

— Walt Disney

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا"

المعنى:

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya  
Bersama kesusahan ada kemudahan”<sup>2</sup>

الإنشراح : ٥-٦

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Walt Disney, movie fied

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Tejemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al Quran, 2019) hl. 1010

## صفحة الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديَّ الكريمين، اللذين بذلا كلَّ الجهد لتمكيني من مواصلة تعليمي العالي، ولم يدَّخرا  
وُسْعاً في دعوي وتشجيعي وتحفيزي، وأغدقا عليَّ بدعواتهما الصادقة في كل حين. فأسأل  
الله سبحانه وتعالى أن يمدَّ في عمرهما، وأن يرزقهما دوام الصحة والسعادة.

وإلى نفسي، التي ما فتئت تُجاهد الشكوك، وتُقاوم المخاوف، وتسعى إلى تحقيق الخير في  
مسيرة الحياة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## مقدمة

الحمد لله رب العالمين، يرفع الباحثة أسى آيات الشكر والامتنان إلى الله سبحانه وتعالى الذي شمله برحمته، وأعانه بتوفيقه وعنايته في أوقات الشدة، وهداه إلى سبيل الحق، حتى تمكن من إتمام دراسته في المرحلة الجامعية الأولى بكل شكر واعتزاز، بما في ذلك إعداد هذه الرسالة العلمية بعنوان:

"فاعلية استخدام استراتيجية الرباعية للبروفيسور برماوي مونته في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦".

والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي كان أسوة حسنة في الخير، وجاء بالرحمة والبركة للعالمين. نسأل الله أن يجعلنا من أمتة الذين ينالون شفاعته وعونه.

تمت كتابة هذه الرسالة العلمية وإتمامها بشكل جيد وسلس بفضل الدوافع والدعم والتوجيه والمساعدة من مختلف الأطراف. لذلك، يتقدم المؤلف بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ البروفيسور نورهايدي حسن الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذ البروفيسور الدكتور سيجيت بورناما الماجستير بصفته عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الأستاذ نور الهدي الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الأستاذة نورهابساري برادنيا براميتا الماجستير بصفتها سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. الأستاذة الدكتورة ديلة الشمسية الماجستير بصفتها المشرفة على هذه البحث العلى والمرشدة الأكاديمية، التي كانت دائما سريعة الاستجابة لاحتياجاتي كطالبة لديها،

وصبورة في تقديم التوجيه منذ بداية الدراسة وحتى أثناء عملية إعداد هذه الحث العلمي .

٦. جميع الأساتذة والموظفين في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين قدموا خدماتهم ومساعداتهم للطلبة بإخلاص في العملية التعليمية والإدارية.

٧. بكل محبة وإخلاص، أهدي هذه الرسالة إلى والديّ الكريمين، السيد مسوانتورو والسيدة سيتي رفيقه، فهما اللذان بذلا كل ما في وسعهما ليصبح كل شيء ممكنا في حياتي، ولا أزال أرجو دعاءهما الذي يرافق مسيرة كفاحي. شكرا لكما على الرعاية والمحبة والثقة والدعم المستمر في كل الأحوال.

٨. إلى أخويّ الكريمين، أليا أزهار فاضيلة ومحمد حزام رافسقي، شكرا لكما على حضوركما الدائم، ومساعدتكما في تخفيف أعبائي، واستعدادكما الدائم لتقديم العون بكل طيب نفس.

٩. إلى السيدة نياي ميساروت الحافظة، الماجستير، والسيد ياي محمدون الماجستير، بصفتهم مربيين روحيين ووالدين فكريين للمؤلف في يوجياكرتا، جزاكما الله خيرا على توجيهكما الظاهر والباطن، ومنحي مساحة للنمو، واهتمامكما اليومي، ودعائكما المستمر، وتقديمكما القدوة الحسنة بالصبر والاستقامة. أنتم مصدر إلهام وقدوة للمؤلف.

١٠. إلى هيرلين فبرياني، صديقة المؤلف المقربة، شكرا لدعمك الدائم، وتشجيعك المستمر، واستماعك لكل ما أواجهه، ووجودك الدائم بجانبي.

١١. إلى عايده حسنيي، رفيقة كفاحي منذ بداية الدراسة في يوجياكرتا، التي كانت دائما تذكرني وتساعدني وتمنحني الدافع، شكرا لك على كل ما قدمته، وخاصة مساعدتك في إنجاز هذا البحث.

١٢. إلى سيفا رمادينا، وآي أمير فضيلة، وبيان، وآجي، وآري، إخوة أعزاء للمؤلف في يوجياكرتا، الذين منحوني معنى وجود الإخوة، من خلال النصيحة والتوجيه والاستماع والمساعدة والتحفيز المستمر على التطور.

١٣. إلى أصدقاء معهد بيل قلم، وخاصة خالصة، ودندا، وزهوا، وعزة، وحببية، وسكان منطقة وونوجاتور، شكرا لمساعدتكم وقبولكم لي في يوجياكرتا، مما مكنتني من إتمام دراستي وإنجاز هذا البحث.

١٤. حاويل، حلمي، شافية، عفان نبيل، نصر، عايدة، الذين رافقوا المؤلف في إعداد هذه الأطروحة

١٥. إلى أوليا ناشطة، وبينتا أبريلينا، اللتين ساعدتاني ووفرتا لي مكانا للإقامة في سكنهما أثناء فترة الراحة.

١٦. أصدقاء وفد "تربية سوكا منغاجر"، وهم، حي النعمة، حلمي، نبيل، ألفان، خنسا، حسنى، واندا، شلفيا، الذين تبادلوا الدعم منذ لقائنا عند سفح جبل ميربابو.

١٧. أصدقاء برنامج الخدمة المجتمعية (KKN) في قرية ليماه بوتيه، وخاصة نبيل، نصرل، هيلينا، ديفا، أسكا، ألسا، نيدا، أنا، الذين كانوا سندا لبعضهم البعض خلال فترة البرنامج، وكذلك أصدقاء KKN رمانغ الذين لا يزالون يواصلون صلة الرحم حتى الآن، وهم يوسف وشهيد.

١٨. أصدقاء "أز زيهان" من قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، الذين كانوا جزءا من المسيرة الأكاديمية للمؤلف خلال دراسته في يوجياكرتا.

١٩. أصدقاء "غوسدوريان" يوجياكرتا، الذين كانوا دائما مصدر إلهام ودافع للمؤلف.

٢٠. جميع الأطراف التي أسهمت في هذه المسيرة، مثل العاملين في المقاهي في يوجياكرتا، وصاحبة مطعم وارتيغ في وونوكاتور، الذين قدموا دعما صادقا في مسيرتي الدراسية وفي إعداد هذه الرسالة.

شكرا لكم، فقد جعلتم رحلة كفاحي أيسر وأسهل.

## ABSTRAK

Zulva Zahro Bazighoh, 22104020037, “EFEKTIVITAS STRATEGI KUARTET PROFESSOR BERMAWY MUNTHE DALAM PEMBELAJARAN MAHARATUL KALAM SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN 2025/2026”. Skripsi Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berbicara (maharah kalam) siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif siswa serta penggunaan metode pembelajarannya yang masih bersifat konvensional. Oleh karena itu diperlukan strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dan kemampuan komunikasi siswa. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah Strategi Kuartet Bermawy Munthe .

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi kuartet terhadap kemampuan berbicara (maharah kalam) siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain one group pretest-posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul, sedangkan sampel penelitian berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk, uji Wilcoxon Signed Rank Test, dan uji N-Gain dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test tidak berdistribusi normal dengan nilai signifikansi masing-masing sebesar 0,000 dan 0,001. Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Wilcoxon. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar  $0,002 < 0,05$ , sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Dengan demikian, hipotesis alternatif diterima. Adapun hasil uji N-Gain menunjukkan nilai rata-rata sebesar 0,2995 yang termasuk dalam kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi Kuartet Profesor Bermawy Munthe efektif secara signifikan dalam meningkatkan maharah kalam siswa, namun tingkat efektivitasnya masih tergolong rendah. Strategi ini tetap memiliki potensi untuk dikembangkan sebagai alternatif pembelajaran maharah kalam di sekolah.

## المخلص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استراتيجية كورتيت الأستاذ برماوي مونتيه في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول للعام الدراسي للعام ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م. وانطلقت مشكلة البحث من ضعف قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، مما يستدعي استخدام استراتيجية تعليمية قادرة على تنمية نشاطهم، وشجاعتهم، ومهارتهم في الكلام أثناء عملية التعلم.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي، بنوع البحث التجريبي، وبالتصميم شبه التجريبي من نوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكان مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦، أما عينة البحث فتكونت من ٣٢ طالبًا. وتم جمع البيانات عن طريق الاختبار، والملاحظة، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار شايبرو-ويلك لقياس الطبيعية، واختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة، واختبار الكسب المعياري بمساعدة برنامج SPSS.

وأظهرت نتائج البحث أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي غير موزعة توزيعًا طبيعيًا، حيث بلغت قيمة الدلالة لكل منهما ٠,٠٠٠ و ٠,٠٠١. ولذلك تم اختبار الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون. وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٢ وهي أقل من ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبذلك قُبلت الفرضية البديلة. أظهرت نتائج اختبار الكسب المعياري أن القيمة بلغت ٠,٢٩٩٥، وهي تُصنّف ضمن الفئة المنخفضة.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية رباعية الأستاذ برماوي مونتيه فعالة دلالة إحصائية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، إلا أن مستوى فاعليتها ما زال منخفضًا. ومع ذلك، فإن هذه الاستراتيجية تمتلك إمكانية كبيرة لتطويرها بوصفها بديلًا مناسبًا في تعليم مهارة الكلام.

## فهرس

فعالية استراتيجية "كورتيت" للبروفيسور برماوي مونته في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة	
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بيانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦..... ١	
أ..... خطاب بيان الأصالة.....	
ب..... خطاب بيان الحجاب.....	
ج..... اقرار البحث.....	
د..... اعتماد لجنة المناقش.....	
ه..... صفحة الشعار.....	
و..... صفحة الإهداء.....	
ز..... مقدمة.....	
ي..... ABSTRAK.....	
ك..... الملخص.....	
ل..... فهرس.....	
س..... قائمة الجدول.....	
ف..... قائمة الشكل.....	

١.....الباب الأول.....

١.....أ. خاليفة المشكلة.....

٧.....ب. تحديد المشكلات.....

٨.....ت. أهداف البحث.....

٨.....ث. فوائد البحث.....

١٠.....ج. الدراسة المكتبية.....

١٣.....ح. خطة البحث.....

١٥.....الباب الثاني.....

١٥.....أ. الأساس النظري.....

٣٨.....ب. الفرضية.....

٣٩.....ج. طرق البحث.....

٥٦.....الباب الثالث.....

٥٦.....أ. الموقع الجغرافي.....

٥٧.....ب. تاريخ مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الرابعة بانتول.....

٦٤.....ت. الرؤية والرسالة والأهداف.....

٦٧.....	ث. حالة المعلمين والكوادر التربوية.....
٧٩.....	باب الرابع.....
٧٩.....	أ. نتائج البحث.....
٩٩.....	ت. مناقشة.....
١٠٤.....	باب الخمسة.....
١٠٤.....	أ. الخلاصة.....
١٠٥.....	ب. الاقتحة.....
١٠٧.....	قائمة المراجع.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجدول

- الجدول ١ تصميم مجموعة واحدة، اختبار قبلي، اختبار بعدي ..... ٤٠
- الجدول 2 السكان البحثي ..... ٤١
- الجدول 3 معايير الكسب المعيرى ..... ٤٨
- الجدول 4 قائمة المعلمين في مدرسة مان ٤ بانتول ..... ٦٧
- الجدول ٥ طاولة موظفي مان ٤ بانتول ..... ٧٢
- الجدول 6 بيانات طلاب الصف العاشر ..... ٧٤
- الجدول 7 بيانات طلاب الصف الحادي عشر ..... ٧٤
- الجدول 8 بيانات طلاب الصف الثاني عشر ..... ٧٥
- الجدول 9 قائمة مرافق البنية التحتية في مان ٤ بانتول ..... ٧٦
- الجدول 10 قائمة بأسماء طلاب الصف العاشر (XET) ..... ٧٩
- الجدول 11 اختبار صحة الأسئلة ..... ٨٢
- الجدول 12 جدول نتائج اختبار الوثوقية ..... ٨٣
- الجدول 13 أنشطة البحث (تجربة استراتيجية الكوارتت) ..... ٨٥
- الجدول 14 أنشطة البحث (تجربة استراتيجية الكوارتت) ..... ٩١
- الجدول 15 نتائج اختبار التوزيع الطبيعي ..... ٩٤
- الجدول 16 نتائج اختبار ويلكوكسون ..... ٩٦

الجدول 17 وصف اختبار ويلكوكسون..... ٩٧

الجدول 18 نتائج اختبار *N-GAIN*..... ٩٨



## قائمة الشكل

- الملحق ١ مرفق جدول الاختبارات القبليّة والبعديّة..... ١١٦
- الملحق ٢ أسئلة ما قبل الاختبار وأسئلة ما بعد الاختبار..... ١١٧
- الملحق ٣ دليل المعلم..... ١٢٠
- الملحق ٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي..... ١٤٥
- الملحق ٥ نتائج اختبار الأرتيا..... ١٤٦
- الملحق ٦ نتائج اختبار المؤثوقية..... ١٤٧
- الملحق ٧ وصف اختبار المؤثوقية..... ١٤٨
- الملحق ٨ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي..... ١٤٩
- الملحق ٩ نتائج اختبار ويلكوكسون واختبار..... ١٥٠
- الملحق ١٠ وثائق البحث..... ١٥١
- الملحق ١١ شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات..... ١٥٣
- الملحق ١٢ اختبار شهادة إتقان اللغة الإنجليزية..... ١٥٤
- الملحق ١٣ شهادة اختبار الكفاءة في اللغة العربية..... ١٥٥
- الملحق ١٤ شهادة تدريب مساعد تدريس..... ١٥٦
- الملحق ١٥ شهادة تحسين القرآن..... ١٥٧
- الملحق ١٦ السيرة الذاتية..... ١٥٨

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خاليفة المشكلة

إن تعلم اللغة في جوهره هو تعلم استخدام اللغة المستهدفة بوصفها أداة للتواصل يمكن استخدامها شفويا وكتابيا.<sup>3</sup> ولا يزال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن غير قادر على إظهار نجاح يعتد به، بل إن مادة اللغة العربية تميل إلى أن تكون أمرا مخيفا وغير محبب لدى كثير من الطلبة.<sup>4</sup> ويؤدي تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية الإسلامية دورا مهما في تنمية قدرات الطلبة في اللغات الأجنبية، ولا سيما في جانب فهم النصوص الدينية، والتواصل الأساسي، وتعزيز الثقافة القرائية العالمية. وفي سياق التعليم الحديث، من المتوقع أيضا أن يسهم تعليم اللغة العربية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير النقدي، والتعاون، والتواصل، والإبداع.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Miftahul Taubah, "Problematika Mahasiswa dalam Berbicara Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Semester Delapan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan Tahun 2007)," *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (June 2014): 23–26.

<sup>4</sup> Hatta Sabri, "Peningkatan Mutu Bahasa Arab Melalui Pelatihan Penguasaan Kosa Kata Di Prodi Pba Iain Langsa," *At-Taqfir* 9, no. 2 (2016): 67–83.

<sup>5</sup> Listika Alfi Maghfiroh et al., "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Abad 21 Di Sma Islam Parlaungan Waru Sidoarjo," *Seroja : Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2024): 57–64, <https://doi.org/10.572349/seroja.v3i1.1719>.

ومع ذلك، فإن الواقع في الميدان يظهر أن تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية لا يزال يواجه تحديات متعددة. ومن جهة أخرى، فإن قلة الحصيلة اللغوية من المفردات، ومحدودية البيئة الداعمة للممارسة، تؤديان إلى إعاقة الطلبة في التواصل باللغة العربية.

وتزداد هذه الحالة سوءا بسبب اعتماد أساليب التدريس التقليدية في الفصول الدراسية، التي غالبا ما تكون متمركزة حول المعلم، حيث يصبح المعلم المصدر الوحيد للمعرفة، في حين يكون الطلبة في موقف سلبي كمستمعين فقط. ويؤدي ذلك إلى إهمال الهدف النهائي من تعلم اللغة، وهو تحقيق التواصل الفعال.<sup>6</sup>

كما تؤكد سياسة "ميرديكا بيلجار - كامبوس ميرديكا" على أهمية التعلم الذي لا يكون أحادي الاتجاه، بل يكون ابتكاريا ومتمركزا حول الطالب.<sup>7</sup> ونتيجة لذلك، لا ينبغي أن يكون الطلبة مجرد متلقين سلبيين للمعلومات، بل فاعلين أساسيين في بناء معارفهم بأنفسهم.

إضافة إلى ذلك، تعد العوامل النفسية من المعوقات في تعلم اللغة العربية، حيث يشعر الطلبة غالبا بقلّة الثقة بالنفس، والخوف من الوقوع في الأخطاء، ويميلون إلى السلبية عند مطالبهم بالتحدث باللغة العربية. كما أن بيئة الصف

<sup>6</sup> Fifi Risana et al., "Transformasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dari Konvensional Ke Pendekatan Student-Centered Learning," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 619–32, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23618>.

<sup>7</sup> "Pendekatan Student-Centered Dalam Kurikulum Merdeka: Bagaimana Pengaruhnya Pada Kualitas Pendidikan? - Guru Mahir," accessed October 7, 2025, <https://www.gurumahir.com/2024/11/pendekatan-student-centered-dalam.html>.

التي تتسم بالرتابة وقلة التفاعل، إضافة إلى محدودية تنوع أساليب التدريس، تسهم في تفاقم هذه المشكلة.<sup>٨</sup> فالتعليم الذي لا يتيح للطلبة فرصا للتفاعل والاستكشاف من شأنه أن يعيق تطور مهاراتهم التواصلية.<sup>٩</sup>

في ضوء نظريات التعلم الحديثة، ينبغي أن تكون عملية التعلم تتسم طابع نشط وبنائي وتعاوني. وتؤكد نظرية البنائية أن المعرفة لا يمكن نقلها مباشرة من المعلم إلى المتعلم، بل ينبغي أن يبنيها المتعلم بنفسه من خلال خبرات تعليمية ذات معنى.<sup>١٠</sup> لذلك، ينبغي تصميم تعليم اللغة العربية بطريقة تتيح إشراك الطلبة بفاعلية في عملية التفاعل، سواء مع المعلم أم مع زملائهم.

يعد التعلم التعاوني أحد المداخل التي تتوافق مع هذه المبادئ. إذ يركز التعلم التعاوني على العمل المشترك بين الطلبة في مجموعات صغيرة من أجل تحقيق أهداف تعليمية مشتركة.<sup>١١</sup> ويرى جونسون وجونسون (١٩٩٩) أن التعلم التعاوني يسهم في تحسين التحصيل الدراسي، وتنمية المهارات الاجتماعية، وزيادة دافعية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>8</sup> Hilmi Hilmi et al., "Studi Analisis Terhadap Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024): 11157–63, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32299>.

<sup>9</sup> H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching*, 5. ed., [Nachdr.] (Pearson Longman, 2008).

<sup>10</sup> L. S. Vygotsky, *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*, ed. Michael Cole et al. (Harvard University Press, 1980), <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>.

<sup>11</sup> Neha Divya et al., "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024), <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15033>.

التعلم لدى الطلبة. وفي سياق تعليم اللغة، يعد التفاعل بين الطلبة عاملاً أساسياً في تنمية مهارات التواصل، لأن اللغة في جوهرها أداة للتفاعل الاجتماعي.<sup>١٢</sup>

لكل عضو في المجموعة دور متكافئ، ونظراً لأن نجاح المجموعة يحظى بأهمية كبيرة في التعلم التعاوني، فإن الطلبة ذوي القدرات الأعلى يتحملون مسؤولية مساعدة زملائهم ذوي القدرات الأضعف داخل مجموعاتهم. وبذلك يتمكن الطلبة المتفوقون من تنمية قدراتهم ومهاراتهم، في حين يستفيد الطلبة الضعفاء من هذه المساعدة في فهم المادة والسعي إلى تطوير أنفسهم في التحدث باللغة المستهدفة. إضافة إلى ذلك، فإن الدعم المتبادل بين أعضاء المجموعة يسهم إسهاماً كبيراً في

تعزيز الثقة بالنفس عند التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة المستهدفة.<sup>١٣</sup> تعد استراتيجية الرباعية التي وضعها برماوي مونتة إحدى الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في إطار التعلم التعاوني. وتعد هذه الاستراتيجية نموذجاً تعليمياً يركز على أنشطة العمل الجماعي، وتبادل المعلومات، وبناء المفاهيم من خلال التفاعل بين الطلبة. وفي هذه الاستراتيجية، يزود الطلبة بأجزاء من المعلومات المترابطة، ثم يتعين عليهم التعاون والتفاعل مع زملائهم من أجل استكمال هذه المعلومات لتصبح

وحدة متكاملة.<sup>١٤</sup>

<sup>12</sup> David W. Johnson and Roger T. Johnson, *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*, 5. ed. [Repr.] (Allyn and Bacon, 2011).

<sup>13</sup> Rika Kustina and Hanita Karlina, *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Materi Pengenalan Struktur Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Vii.1 Smp Negeri 3 Banda Aceh* Visipena, April 1, 2020, <https://ejournal.bbg.ac.id/visipena/article/view/281>.

<sup>14</sup> Prof. Dr. Bermawy and Munthe, MA., *Strategi Mengajar Interaktif Efektif Student Centered*, XIV (Idea Press Yogyakarta, Yogyakarta, 2024).

تعد والمقصود باستراتيجية «الكوارتيت» في هذه الدراسة ليس وسيلة تعليمية قائمة على استخدام بطاقات الكوارتيت الداعمة للتعلم، وإنما هي استراتيجية تعليمية معدلة مستمدة من نموذج التعلم التعاوني، تجمع بين مبادئ استراتيجية «فكر-زواج-شارك» (Think-Pair-Share)، واستراتيجية «جيفسو» (jigsaw)، وتعليم الأقران. وتتمثل مراحلها الرئيسة في العمل ضمن مجموعات صغيرة؛ حيث يتولى أحد الطلاب دور «الأستاذ» في شرح المادة التعليمية، بينما يقوم طالبان آخران بدور «المساعدين» اللذين يتأكدان من نقل المعلومات بصورة صحيحة وواضحة إلى بقية أعضاء المجموعة. ومن المتوقع أن يسهم تطبيق هذه الاستراتيجية في صف مهارة الكلام في تنمية مهارات التحدث، نظراً لأن كل طالب مطالب بفهم المادة فهماً عميقاً، والتدرب على عرضها شفويًا، والاستجابة لأسئلة زملائه، وهي عملية متكاملة تسهم بطبيعتها في تنمية الثقة بالنفس، ودقة استخدام المفردات، والطلاقة في التعبير باللغة.<sup>١٥</sup>

تتمثل خصوصية استراتيجية الرباعية في وجود الاعتماد المتبادل الإيجابي بين الطلبة، حيث يمتلك كل طالب جزءاً من المعلومات لا يملكه الآخرون. وتدفع هذه الحالة الطلبة إلى التواصل فيما بينهم، وطرح الأسئلة، وتبادل المعلومات. وبذلك لا تقتصر عملية التعلم على المجموعات الصغيرة فحسب، بل تمتد لتشمل التفاعل

<sup>15</sup> Leni Pujiastuti, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu Pada Pembelajaran Berbicara Siswa Kelas VII Smp Yas Bandung," *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2021), <https://doi.org/10.17509/artikulasi.v1i1.32528>.

بين المجموعات على نطاق أوسع. وهذا يتوافق بدرجة كبيرة مع أهداف تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية التي تركز على تنمية القدرة على التواصل.

وفقا لنظرية دافعية التعلم، فإن البيئة التعليمية الممتعة تسهم في زيادة انخراط الطلبة في التعلم وتعزيز احتفاظهم بالمعلومات.<sup>١٦</sup> لذلك، فإن استخدام استراتيجيات تعليمية مبتكرة وتفاعلية يعد أمرا بالغ الأهمية في تعليم اللغة العربية. وإلى جانب تنمية المهارات اللغوية، تسهم استراتيجيات الرباعية أيضا في تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلبة. فمن خلال أنشطة العمل الجماعي والتفاعل بين الطلبة، يتعلمون مهارات التواصل، والعمل التعاوني، واحترام آراء الآخرين، وحل المشكلات بشكل مشترك. وتعد هذه المهارات جزءا أساسيا من كفايات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تنميتها في المجال التربوي.<sup>١٧</sup>

بناء على نتائج الدراسة الأولية التي أجراها المؤلف على طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببانتول حول تعلم اللغة العربية، تبين أن هناك عدة عوامل تؤدي إلى ضعف اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. فمنها أن الأساليب المستخدمة تنسم بالرتابة، وأن الاستراتيجيات التي يعتمد عليها المعلم تسبب الملل لدى الطلبة. كما أن اختلاف الخلفيات التعليمية للطلبة يعد عاملا مؤثرا،

<sup>16</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*, 2. ed., [Nachdr.] (Allyn and Bacon, 20).

<sup>17</sup> Dede Kurnia Adiputra And Yadi Heryadi, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar," *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 104–11, <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.104-111>.

حيث إن بعض الطلبة قد درسوا اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ، في حين أن البعض الآخر من خريجي المدرسة المتوسطة لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية أو تلقي تعليم فيها.<sup>١٨</sup>

انطلاقاً مما سبق، يسعى المؤلف إلى التعرف على مدى فعالية استخدام استراتيجية الرباعية للبروفيسور برماوي مونتة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببانتول. ويأمل المؤلف أن يسهم هذا البحث في تقديم معلومات إضافية من حيث بيان أهمية هذه الاستراتيجية وطرق تطبيقها، بما يتيح إشراك الطلبة بفاعلية في عملية التعلم.

وبناء على ذلك، اختار المؤلف عنوان هذا البحث:

"فعالية استخدام استراتيجية الرباعية للبروفيسور برماوي مونتة في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ببانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦".

ب. تحديد المشكلات

بناء على خلفية المشكلة السابقة، فإن أسئلة البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف يتم تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابعة ببانتول في تعلم اللغة العربية؟

<sup>18</sup> Alvin Nur Ilma and Dony Burhan Noor Hasan, "Efektivitas Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Program Ternak Desa Sejahtera Laznas Nurul Hayat Gresik," *Kaffa: Journal of Sharia Economic & Bussines Law* 1, no. 1 (2022): 30–45.

٢. ما مدى فعالية استخدام استراتيجيات الرباعية في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول في تعلم اللغة العربية؟

ت. أهداف البحث

١. وصف تنمية مهارة الكلام لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابعة بمانتول في تعلم اللغة العربية.

٢. تحليل فاعلية استخدام استراتيجيات الرباعية في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول في تعلم اللغة العربية.

ث. فوائد البحث

من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من الناحيتين النظرية والعملية.

١. الفوائد النظرية

(أ) تقديم مدخلات ومعلومات على شكل بيانات يعرضها المؤلف من مصادر

متعددة، ترتبط بفاعلية تطبيق استراتيجيات الرباعية في مهارة الكلام لدى

طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بمانتول.

(ب) الإسهام بدور علمي وتطبيقي، خاصة في عملية تعليم اللغة العربية، بحيث

يمكن أن تقدم نتائج هذا البحث إلهاما إيجابيا للطلبة والقراء لإجراء

دراسات مماثلة تتعلق باستراتيجيات تعليمية جذابة وفعالة.

## ٢. الفوائد العملية

(أ) بالنسبة للمعلم

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في اختيار الاستراتيجيات التعليمية الفعالة المبنية على الأدلة التجريبية من أجل تحسين عملية التعلم.

(ب) بالنسبة للطلبة

يمكن أن يوفر هذا البحث خبرة تعلم أكثر تنظيما وجاذبية وفعالية، كما يسهم في تنمية مهاراتهم في اللغة العربية.

(ج) بالنسبة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بباتنول

يمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث في إعداد المناهج الدراسية، وخاصة فيما يتعلق بطرائق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية، كما يقدم مقترحات حول فاعلية الاستراتيجيات التعليمية التي يمكن تطبيقها في صفوف اللغة العربية، ويعد وسيلة لتقويم المؤسسة في سبيل تحسين العملية التعليمية بشكل عام.

(د) بالنسبة للباحثين القادمين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في الدراسات الكمية التي تختبر استراتيجيات أو وسائل تعليمية أخرى، كما يمثل نموذجا لتصميم البحث التجريبي في مجال تعليم اللغة العربية.

### ج. الدراسة المكتبية

يمكن تعريف مراجعة الأدبيات بأنها دراسة للبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحث. وتهدف مراجعة الأدبيات إلى التعرف على أوجه الاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة التي سيجريها المؤلف، وكذلك إلى تحديد قيمة الجودة العلمية التي يتميز بها هذا البحث.<sup>١٩</sup> لذلك استخدم الباحث عدداً من المراجع والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. وأمّا الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث فمنها ما يلي:

١. رسالة علمية بعنوان: «فعالية استخدام وسيلة لعبة ووردوول (Wordwall) في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بنتول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣». وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي. ويكمن الفرق في هذه الدراسة في متغيراتها، وهي وسيلة التعلم والمفردات.<sup>٢٠</sup>

٢. مقالة علمية للباحثة لولوك إيكأ ريماه بعنوان: «طريقة فئة الوقوف: استراتيجية التعلم النشط لتحسين مهارة الكلام». وتُعدّ هذه الاستراتيجية طريقة لوصف شيءٍ ما ضمن فئة معينة، وتُنقذ في وضعية الوقوف مع

<sup>19</sup> Heriyanto, "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif," *Jurnal Undip* 2 (2018): 317–24.

<sup>20</sup> Banat Suadina, "Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023", (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2023).

الاستعانة بالصور وإرشادات محددة حول الشيء المراد وصفه. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والبحث الحالي في الاستراتيجية المستخدمة في مهارة الكلام، وكذلك في موضوع البحث وهو طلبة الجامعة.

٣. ثانياً، أطروحة أعدها سيلفا فتجون نيسا بعنوان أثر استخدام طريقة تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة في تعليم مهارة القراءة للصف العاشر ماجستير في جامعة سينجانتونج سياميس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٤. نتيجة هذه الدراسة أن هناك تأثيراً معنوياً لطريقة التعلم بمطابقة بطاقة الفهرسة على طلاب الصف العاشر مهاره قراة ماجستير في التربية البدنية في سينجانتونج سياميس، وهذا ما أكدته قيمة اختبار العينة المستقلة للاختبار البعدي بين الصف التجريبي والصف الضابطة التي حصلت على قيمة ٠,٠٥ .... sig ونتائج اختبار العينة المقترنة بين الفصل هناك زيادة كبيرة.<sup>٢١</sup> التجريبي والفصل الضابطة حصلت على قيمة ٠,٠٥ ..... sig. مما يعني أن

٥. تناولت مجلة بحثية لمثمنة بعنوان "استخدام المدونات المرئية كوسيلة تعليمية في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة معهد إسلامي حكومي قدوس". حيث تم توظيف التطور التكنولوجي في أمور إيجابية، مثل تعزيز الثقة بالنفس وتنمية الشجاعة والجرأة لدى الطلبة في التحدث باللغة العربية. ويكمن الاختلاف بين

<sup>21</sup> Silva Fathun Nisa "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Mencokkan Kartu Indeks dalam Pengajaran Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas 10 MA PUI Cinjantung Ciamis Tahun Ajaran 2023/2023", Skripsi, (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga, 2023)

هذه الدراسة والدراسة الحالية في المتغير، وهو وسيلة التعلم مدونة فيديو، وكذلك في عينة البحث التي تقتصر على الطلبة الجامعيين.

٦. كما تناولت دراسة لبيروت أرشاد وآخرين بعنوان "تنمية مهارة الكلام من خلال برنامج مكثف لمدة ٢٠ يوما في اللغة العربية لدى طلبة قسم اللغة العربية بجامعة محمدية غورونتالو". وقد أظهر تنفيذ البرنامج المكثف أثرا إيجابيا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة، إذ لم يقتصر البرنامج على تنمية القدرة على التواصل الشفهي فحسب، بل أسهم أيضا في تعزيز الثقة بالنفس من خلال المحاكاة التفاعلية والتدريب العملي خلال فترة قصيرة مدتها ٢٠ يوما. ويكمن الفرق بين هذه الدراسة والدراسة الحالية في المتغير المستخدم، وكذلك في الفئة المستهدفة التي هي الطلبة الجامعيون.<sup>٢٢</sup>

٧. كما تناولت دراسة لأمريني شفياني بعنوان "تطبيق درس الدراسة في تدريس مهارة الكلام". حيث يعد درس الدراسة بديلا لمعالجة المشكلات في الممارسة التعليمية، من خلال نموذج تعليمي تعاوني ومستمر قائم على مبدأ الزمالة والتعلم المتبادل لبناء مجتمع تعلم. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة

<sup>22</sup> Berti Arsyad et al., *Peningkatan Maharah al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO*, 2024.

الحالية في المتغير المستخدم، وهو درس الدراسة ، وكذلك في عينة البحث التي

تقتصر على الطلبة الجامعيين.<sup>٢٣</sup>

وبناء على تحليل المؤلف للدراسات السابقة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن هذه الدراسة تركز على جانبين رئيسين، هما مهارة الكلام أو مهارة التحدث، واستراتيجية التعلم الرباعية. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، لم يتم العثور على دراسات تناولت بشكل خاص تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية الرباعية. ولذلك، يؤمل أن تسهم هذه الدراسة إسهاما جديدا ومهما في بيان أثر وفوائد استراتيجية الرباعية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بيانتول.

ح. خطة البحث

يهدف تنظيم مباحث هذا البحث إلى تقديم صورة منهجية ومنظمة عن محتوى هذه الرسالة، ولذلك وضعت هذه المنهجية لتحقيق هذا الهدف. يتكون هذا البحث من خمسة فصول، وفيما يلي هيكل البحث:

<sup>23</sup> Amrini Shofiyani and Nurul Hidayah, "Pelaksanaan Lesson Study Dalam Perkuliahan Maharotul Kalam ( Keterampilan Berbicara )," *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi* 5, no. 1 (2019): 66–73, <https://doi.org/10.32764/eduscope.v5i1.379>.

١. القسم الأول يشتمل على صفحة الغلاف، والعنوان، وبيان الأصالة، وخطاب موافقة المشرف، وصفحة الاعتماد، والملخص، وكلمة الشكر، وفهرس المحتويات.

٢. القسم الثاني يتكون من عدة فصول، وهي:

٣. الفصل الأول: المقدمة، وتشتمل على خلفية المشكلة، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وكذلك منهجية البحث.

٤. الفصل الثاني: الإطار النظري، ويشمل نظرية استراتيجية الرباعية،

ومهارة الكلام، ثم فرضيات البحث، ومنهج البحث، واختبار صدق الأداة

وثباتها، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

٥. الفصل الثالث: عرض عام عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابعة بياننول.

٦. الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها، وتشمل وصف فاعلية تطبيق

استراتيجية الرباعية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بياننول.

٧. الفصل الخامس: الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث، والتوصيات،

وقائمة المراجع.

٨. أما القسم الأخير من الرسالة فيتضمن قائمة المراجع والملاحق المتعلقة

بالبحث.

## باب الخمسة

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أُجري، تبين أن مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في بانتول قد شهدت تحسناً بعد تطبيق استراتيجية «الكوارتيت» في تعليم اللغة العربية. فقبل تطبيق هذه الاستراتيجية، كان بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التعبير عن المفردات وتكوين الجمل العربية البسيطة، كما كانوا يفتقرون إلى الثقة بالنفس عند التحدث أمام زملائهم. إلا أنه بعد تطبيق استراتيجية «الكوارتيت»، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً وجرأةً وحماساً للمشاركة في عملية التعلم.

كما ظهر تحسن مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء المناقشات الجماعية والعروض التقديمية؛ حيث أصبحوا أكثر ثقة في نطق المفردات المتعلقة بالمهن، وصياغة الجمل الاسمية والجمل الفعلية البسيطة، وإجراء الحوارات وطرح الأسئلة والإجابة عنها باللغة العربية مع أفراد مجموعاتهم والمجموعات الأخرى. إضافةً إلى ذلك، أتاحت أنشطة الانتقال بين المجموعات للطلاب فرصاً أكبر لممارسة التحدث باللغة العربية وعرض نتائج مناقشاتهم بصورة أكثر تفاعلية.

وقد دعمت نتائج البحث هذه الملاحظات؛ إذ أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار ويلكوكسون وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتشير هذه النتائج إلى أن استراتيجية «الكوارتيت» كان لها أثرٌ دالٌّ إحصائيًا في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وعليه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق استراتيجية «الكوارتيت» أسهم في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في بانتول في تعلم اللغة العربية، إلا أن مستوى فاعليتها في تحسين نواتج التعلم لم يصل إلى المستوى الأمثل، وذلك استنادًا إلى نتائج تحليل الكسب المعياري التي أظهرت أن مقدار التحسن لا يزال ضمن المستوى المنخفض بسبب ضيق الوقت ونقص فرص التدريب المكثف.

#### ب. الاقتراح

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض

التوصيات على النحو الآتي:

أولًا، بالنسبة للمعلمين، يُنصح باستخدام استراتيجية "كوارتيت" للبروفيسور برماوي مونثي كبديل في تعليم مهارة الكلام، وذلك لأنها أثبتت قدرتها على زيادة نشاط الطلاب وجرأتهم في التحدث. ومع ذلك، ينبغي على المعلم

تحسين تطبيقها من خلال تقديم توجيه أكثر كثافة، والإكثار من التدريبات، ومواءمتها مع خصائص الطلاب.

ثانيًا، بالنسبة للطلاب، يُتوقَّع منهم أن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في عملية التعلم، لا سيما في أنشطة التحدث باللغة العربية، وأن يزيدوا من التدريبات الذاتية خارج الفصل، حتى تتمكن مهارة الكلام لديهم من التطور بشكل أمثل.

ثالثًا، بالنسبة للباحثين القادمين، يُنصَح بتطوير هذا البحث باستخدام مناهج أو استراتيجيات أكثر تنوعًا، وإشراك عينة أوسع، وتخصيص مدة زمنية أطول للبحث، وذلك من أجل الحصول على نتائج أكثر شمولًا ودقة.

رابعًا، بالنسبة لإدارة المدرسة، يُتوقَّع منها دعم تطبيق استراتيجيات التعلم المبتكرة من خلال توفير بيئة تعليمية ملائمة، بالإضافة إلى توفير المرافق التي تدعم تنمية المهارات اللغوية، وخاصة مهارة الكلام.

## قائمة المراجع

- “Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Teknik Wawancara Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar (Studi Kasus Di SDN Cempaka Putih 01 Kelurahan Cempaka Putih) | Farhani | JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education).” Accessed November 1, 2025. <https://e-journal.adpgmiindonesia.com/index.php/jmie/article/view/407>.
- “Efektivitas Pembelajaran.” Accessed April 11, 2026. [https://www.researchgate.net/publication/385487803\\_EFEKTIVITAS\\_PEMBELAJARAN](https://www.researchgate.net/publication/385487803_EFEKTIVITAS_PEMBELAJARAN).
- Adiputra, Dede Kurnia, and Yadi Heryadi. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (Teams Games Tournament) Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Holistika* 5, no. 2 (2021): 104–11. <https://doi.org/10.24853/holistika.5.2.104-111>.
- Agustini, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Mifandi Mandiri Digital, 2003.
- Ahmad Warson Munawir. *Kamus Al-Munawir Arab Indonesia*. Pustaka Progesif, 1997. <https://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/KamusAl-munawwirArab-indonesia.pdf>.
- Anantasia, Gisela, and Sulastri Rini Rindrayani. *Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen*. n.d.
- Arsyad, Berti, Sriwahyuningsih R. Saleh, Chaterina P. Doni, and Randi Syafi'i. *Peningkatan Maharah al-Kalam Melalui Program 20 Hari Intensif Berbahasa Arab pada Mahasiswa Program Studi Sastra Arab UMGO*. 2024.

- Brown, H. Douglas. *Principles of Language Learning and Teaching*. 5. ed., [Nachdr.]. Pearson Longman, 2008.
- Divya, Neha, Tami Nopianti, Mawar Afriza, Mittrani Septania Silalahi, Adventus Christiody Simbolon, and Fitriani Lubis. "Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024).  
<https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15033>.
- Drs. Johni Dimiyati, M. M. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Palikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Kencana, 2013.  
<https://books.google.co.id/books?id=M-VNDwAAQBAJ>.
- Eko Putro Widoyoko. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Belajar, 2014.
- Ghozali, M. Dzikrul Hakim Al, and Mustamim. "Model Pembelajaran Bahasa Arab Basis Kooperatif Jigsaw Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam." *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 2 (2023): 550–59.  
<https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i2.860>.
- Google Docs. "KBBI Lengkap.Pdf." Accessed October 20, 2025.  
[https://docs.google.com/file/d/0B2G4jv3joSnQaEtXS1pzcEpJaDA/edit?pli=1&usp=embed\\_facebook](https://docs.google.com/file/d/0B2G4jv3joSnQaEtXS1pzcEpJaDA/edit?pli=1&usp=embed_facebook).
- Handayani, Eka Utari, and Nurul Huda. "Eksperimentasi Permainan Bisik Berantai Dalam Meningkatkan Maharah Istima Dan Kalam Siswa Kelas VIII MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta." *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 1 (2019): 1–12.  
<https://doi.org/10.14421/edulab.2019.41-01>.

- Harahap, Nur Zakiah, Mutia Zahara, Siti Sa'idah, and Sahkholid Nasution. "Problematika Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Swasta Darussalam Kampung Banjir Perspektif Siswa." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (2024): 46643–48.
- Hasibuan, Layla, and Tasya Hasibuan. "Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab." *Jurnal Sathar* 1, no. 2 (2023): 1–12.  
<https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>.
- Hendriani, Susi. *Pengaruh Pelatihan Dan Pembinaan Dalam*. 10, no. 2 (2008).
- Heriyanto. "Thematic Analysis Sebagai Metode Menganalisa Data Untuk Penelitian Kualitatif." *Jurnal Undip* 2 (2018): 317–24.
- Hilmi, Hilmi, Desi Khairunnidaq, and Hurrya Ulfa Dalila. "Studi Analisis Terhadap Problematika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 3 (2024): 11157–63.  
<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.32299>.
- Hilmi, Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Intelektualita* 10, no. 01 (2021). <https://doi.org/10.22373/ji.v10i01.10664>.
- Ilma, Alvin Nur, and Dony Burhan Noor Hasan. "Efektivitas Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Program Ternak Desa Sejahtera Laznas Nurul Hayat Gresik." *Kaffa: Journal of Sharia Economic & Bussines Law* 1, no. 1 (2022): 30–45.
- Imronah. *Implementasi Metode Langsung (Thariqah Mubasyarah) Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Santri Pondok Pesantren Darunnajah Ulujami Pesanggrahan Jakarta Selatan*. 2024.
- ISKANDARWASSID. *Strategi Pembelajaran Bahasa / Iskandarwassid Dan Dadang Sunendar*. Remaja Rosdakarya, 2009.

- Johnson, David W., and Roger T. Johnson. *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. 5. ed. [Repr.]. Allyn and Bacon, 2011.
- Juliandi, Azuar. "Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Dengan Cronbach Alpha : Manual." Preprint, Zenodo, June 26, 2008.  
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.1067928>.
- Kustina, Rika, and Hanita Karlina. *Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Dalam Materi Pengenalan Struktur Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas Vii. 1 Smp Negeri 3 Banda Aceh / Visipena*. April 1, 2020.  
<https://ejournal.bbg.ac.id/visipena/article/view/281>.
- Kusuma, Rani Kusumaningrum, and Ita Rodiah. "Penerapan Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Maharatul Kalam Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga." *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2025): 1–9. <https://doi.org/10.35719/pba.v5i1.153>.
- Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Revisi. PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Maghfiroh, Listika Alfi, Sufinatin Aisida, and Laila Badriyah. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Pembelajaran Abad 21 Di Sma Islam Parlaungan Waru Sidoarjo." *Seroja : Jurnal Pendidikan* 3, no. 1 (2024): 57–64.  
<https://doi.org/10.572349/seroja.v3i1.1719>.
- Makruf, I. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Need's Press, 2009.  
<https://books.google.co.id/books?id=BvHdYgEACAAJ>.
- Maps, Open Knowledge. "Knowledge Map for Research on Kemahiran Berbicara Bahasa Arab." Open Knowledge Maps, October 4, 2025.

<https://openknowledgemaps.org/map/17216280b3be95af91e7e26f0fa0416e>.

Miftahul Taubah. "Problematika Mahasiswa dalam Berbicara Bahasa Arab (Studi Kasus Mahasiswa Semester Delapan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan Tahun 2007)." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (June 2014): 23–26.

Moh. Nazir. *Metode Penelitian*. Ghala Indonesia, 2002.

Muthmainnah, Muthmainnah, and Azwar Annas. "Pemanfaatan 'Vlog' Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Kalam bagi Mahasiswa IAIN Kudus." *Arabia* 12, no. 2 (2020): 123. <https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.8073>.

Nanang Kosim. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. 1st ed. Arfino Jaya, 2016.

Neolaka, A. *Metode Penelitian&Statistik*. Remaja Rosdakarya, 2015. <https://books.google.co.id/books?id=0ZHuzwEACAAJ>.

Nulaila, Nurlaila, Nurdiniawati Nurdiniawati, and St. Amnah. "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima." *Taroa: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2022): 39–51. <https://doi.org/10.52266/taroa.v1i1.739>.

Pane, Akhiril. *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*. 2, no. 1 (n.d.).

"(PDF) Asālib Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li-Ghairi Al-Nāṭiqīn Bihā." *ResearchGate*, ahead of print, August 6, 2025. <https://doi.org/10.30983/huruf.v2i2.5956>.

- “(PDF) Metode Penelitian Kuantitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kuantitatif).” Accessed November 20, 2025.  
[https://www.researchgate.net/publication/380427575\\_METODE\\_PENELITIAN\\_KUANTITATIF\\_Teori\\_Panduan\\_Praktis\\_Analisis\\_Data\\_Kuantitatif](https://www.researchgate.net/publication/380427575_METODE_PENELITIAN_KUANTITATIF_Teori_Panduan_Praktis_Analisis_Data_Kuantitatif).
- “(PDF) Pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Materi Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *ResearchGate*, n.d.  
<https://doi.org/10.35931/am.v8i1.2914>.
- “Pendekatan Student-Centered Dalam Kurikulum Merdeka: Bagaimana Pengaruhnya Pada Kualitas Pendidikan? - Guru Mahir.” Accessed October 7, 2025.  
<https://www.gurumahir.com/2024/11/pendekatan-student-centered-dalam.html>.
- Prof. Dr. Bermawiy and Munthe, MA. *Strategi Mengajar Interaktif Efektif Student Centered*. XIV. Idea Press Yogyakarta, Yogyakarta, 2024.
- Prof. Dr. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Vol. 4. Alfabeta, 2022.
- Pujiastuti, Leni. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Tari Bambu Pada Pembelajaran Berbicara Siswa Kelas Vii Smp Yas Bandung.” *Artikulasi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, no. 1 (2021).  
<https://doi.org/10.17509/artikulasi.v1i1.32528>.
- Putri Syahidah Luk Luul Jannah and Ita Rodiah. “Hubungan Maharah al-Kalam Dengan Self-Confidence Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga.” *Mahira: Journal of Arabic Studies & Teaching* 3, no. 1 (2025): 29–42.  
<https://doi.org/10.14421/mahira.2025.31.04>.

- Raharjo, Sahid. "Cara Menghitung N-Gain Score Kelas Eksperimen Dan Kontrol Dengan SPSS." *SPSS Indonesia*, n.d. Accessed April 12, 2026. <https://www.spssindonesia.com/2019/04/cara-menghitung-n-gain-score-spss.html>.
- Rasyid, Fathor. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. n.d.
- Risana, Fifi, Herlina, A. Ikhsan Muhtar Hadi, Angga Pratama, Fadila Rahmah, and Imam Syafe'i. "Transformasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Dari Konvensional Ke Pendekatan Student-Centered Learning." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 619–32. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i01.23618>.
- s, A. Y. H. S. *Pemahaman Strategi Bisnis & Kewirausahaan*. Kencana, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=JdxDDwAAQBAJ>.
- Sabri, Hatta. "Peningkatan Mutu Bahasa Arab Malalui Pelatihan Penguasaan Kosa Kata Di Prodi Pba lain Langsa." *At-Tafkir* 9, no. 2 (2016): 67–83.
- Shofiyani, Amrini, and Nurul Hidayah. "Pelaksanaan Lesson Study Dalam Perkuliahan Maharotul Kalam ( Keterampilan Berbicara )." *Eduscope: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi* 5, no. 1 (2019): 66–73. <https://doi.org/10.32764/eduscope.v5i1.379>.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. 2. ed., [Nachdr.]. Allyn and Bacon, 20.
- Soedardi, Riza Adrian. "Does Religion Matter? Understanding Religion Subject for Formal Education." *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): 104. <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>.
- Sugiarto, Toto, Ambiyar Ambiyar, Wakhinuddin Wakhinuddin, Wawan Purwanto, and Hendra Dani Saputra. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi

- Terhadap Hasil Belajar: Metaanalisis." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 21, no. 1 (2023): 128–42. <https://doi.org/10.31571/edukasi.v21i1.5419>.
- Sukmadinata, N. S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan PT Remaja Rosdakarya, 2005. <https://books.google.co.id/books?id=qXxjAQAACAAJ>.
- Susi Hendriani, Soni A. "Pengaruh Pelatihan Dan Pembinaan Dalam Menumbuhkan Jiwa Wirausaha Mitra Binaan Persero Pelabuhan Indonesia I Cabang Dumai." *Jurnal Kependudukan Padjajaran* 10 (2008): 158.
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN MALIKI PRESS, 2011.
- Takdir, Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2020): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Teh, Kamarul Shukri Mat. *Strategi pembelajaran bahasa*. Penerbit Universiti Malaya, 2010.
- "View of Hubungan Maharah Al-Kalam Dengan Self-Confidence Mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga." Accessed October 7, 2025. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/mahira/article/view/10991/4002>.
- Vygotsky, L. S. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Edited by Michael Cole, Vera Jolm-Steiner, Sylvia Scribner, and Ellen Soubberman. Harvard University Press, 1980. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>.
- Wa Muna. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. 1st ed. Sukses Offset, 2011.
- Wardhana, Aditya. *TEORI ORGANISASI DI ERA DIGITAL*. n.d.

Zulhamsyah, Zulhamsyah. "Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Dan Islami (PAIKEMI) Pada Pembelajaran PAI." *Khidmat* 2, no. 1 (2024): 158–63.  
<https://doi.org/10.65311/j.khidmat.v2i1.920>.

N.d.

