

تجربة طريقة القراءة المزدوجة في ترقية مهارات القراءة لدى طلبة الصف الخامس في  
مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين بانتول للعام الدراسي

٢٠٢٦/٢٠٢٥



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية  
الباحثة:

شفًا كاملة العليا

رقم الطالبة: 22104020049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

2026

## إقرار اصالة البحث

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaffa Kamilatul Ulayya  
NIM : 22104020049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya, Skripsi saya adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 25 Mei 2026

Yang menyatakan,



Syaffa Kamilatul Ulayya  
NIM. 22104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## موافقه المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamualaikum wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Syaffa Kamilatul Ulayya

NIM : 22104020049

Judul Skripsi :

تجريب طريقة القراءة المزدوجة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطعين بانتول للعام الدراسي 2026/2025

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Mei 2026  
Pembimbing,



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I.  
NIP. 19820315 201101 1 011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## إقرار بارتداء الحجاب

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syaffa Kamilatul Ulayya  
NIM : 22104020049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dari segala konsekuensi/resiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 25 Mei 2026

Yang Menyatakan,



Syaffa Kamilatul Ulayya  
NIM. 22104020049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1688/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : تجربة طريقة القراءة المزدوجة في ترقية مهارات القراءة لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYAFFA KAMILATUL ULAYYA  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020049  
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juni 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

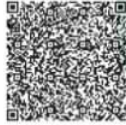
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I  
SIGNED

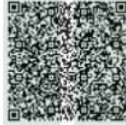
Valid ID: 6a238ab68eacb



Penguji I

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

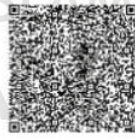
Valid ID: 6a229b99c3047



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 6a237b87b8cce



Yogyakarta, 03 Juni 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a238e51b224a

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ<sup>1</sup>

(QS. Al-Alaq:1)



---

<sup>1</sup> Qur'an 96.1

صفحة الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



## ABSTRAK

Syaffa Kamilatul 'Ulayya, 22104020049. *Eksperimentasi Metode Pembelajaran Paired Reading Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul Tahun Ajaran 2025/2026*. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul serta kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan. Pembelajaran juga masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dan kurang memiliki kesempatan untuk berlatih membaca secara langsung. Oleh sebab itu, peneliti memilih metode *paired reading* karena metode ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca secara berpasangan, saling membantu, mengoreksi, serta melatih kelancaran membaca melalui interaksi langsung. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui penerapan metode *paired reading* dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *paired reading* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) menggunakan desain *post-test only control group design*. Sampel yang digunakan adalah kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VA sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, dan uji *effect size* menggunakan Cohen's d.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penerapan metode *paired reading* dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu guru menyampaikan materi dan mufradat secara singkat, membagi peserta didik ke dalam pasangan, peserta didik membaca teks secara bergantian serta saling memberikan koreksi, berdiskusi mengenai kosakata dan makna teks, serta diakhiri dengan penguatan oleh guru. 2) terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 79,58 sedangkan kelas kontrol sebesar 70,92. Hasil uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai t hitung 2,093 > t tabel 2,009 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,042 < 0,05 sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Selain itu, hasil *effect size* Cohen's d sebesar 0,59 yang berada pada kategori sedang. Dengan demikian, metode *paired reading* cukup efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab peserta didik kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul.

**Kata kunci:** Metode *Paired Reading*, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab

## ملخص

شقاء كاملة العليا، 22104020049. تجربة طريقة القراءة المزدوجة في ترقية مهارات القراءة لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين بانتول للعام الدراسي 2026/2025. بحث. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2026

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين بانتول، بالإضافة إلى قلة تنوع طرق التعليم المستخدمة في عملية التعلم. كما أن عملية التعلم ما تزال متمركزة حول المعلم، مما يجعل الطلبة أقل نشاطاً وأقل حصولاً على فرصة للتدريب على القراءة بشكل مباشر. ولذلك اختارت الباحثة طريقة القراءة المزدوجة (*Paired Reading*)، لأنها تتيح للطلبة فرصة القراءة بشكل ثنائي، والتعاون فيما بينهم، وتصحيح الأخطاء، وتنمية الطلاقة في القراءة من خلال التفاعل المباشر. ويهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة تطبيق طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية، و(2) معرفة الفروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم هذه الطريقة والصف الضابط الذي لا يستخدمها.

يُعد هذا البحث بحثاً كمياً من نوع البحث التجريبي شبه الحقيقي (*Quasi Experiment*) باستخدام تصميم الاختبار البعدي فقط مع مجموعتين ضابطة وتجريبية (*Post-test Only Control Group Design*) وكانت العينة في هذا البحث هي الصف VB كصف تجريبي والصف VA كصف ضابط. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار *independent sample t test*، وحساب حجم الأثر باستخدام معامل كوهين (*Cohen's d*).

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (1) تم تطبيق طريقة القراءة المزدوجة من خلال عدة خطوات، وهي: قيام المعلم بشرح المفردات والمادة بشكل مختصر، تقسيم الطلبة إلى أزواج،

قراءة النص بشكل متبادل مع تقديم التصحيح المتبادل، مناقشة المفردات ومعاني النص، ثم تقديم تعزيز من قبل المعلم في نهاية الدرس. (2) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الصف التجريبي والصف الضابط، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي 79.58، بينما بلغ في الصف الضابط 70.92. وأظهرت نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين أن قيمة ت المحسوبة  $2.093 < 2.009$ ، وأن قيمة الدلالة  $Sig. (2) = 0.042 < 0.05$ ، مما يعني قبول الفرضية البديلة ( $H_1$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ). كما بلغ حجم الأثر وفق Cohen's d قيمة 0.59، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة. وبذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة المزدوجة فعّالة بدرجة متوسطة في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسيلا المطيعين بانتول.

الكلمات المفتاحية: طريقة القراءة المزدوجة، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين أما بعد.

الحمد لله الذي بفضله ورحمته وهدايته ونعمه استطاعت الباحثة إتمام هذه الرسالة العلمية، وذلك استيفاءً لأحد الشروط اللازمة لإكمال الدراسة الجامعية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في مرحلة البكالوريوس. وفي أثناء إعداد هذه الرسالة، أدركت الباحثة أن هناك كثيرًا من الأطراف الذين قدّموا المساعدة، والتوجيه، والدعم، والدعاء حتى تمكّنت هذه الرسالة من الاكتمال. ولذلك، تتقدم الباحثة بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى:

1. الأستاذ الدكتور نورهيدي حسن، رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
2. الأستاذ الدكتور سيحيت فورنومو، عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
3. الدكتور نور الهدى والسيدة نورهابساري برادنيا باراميت، رئيس وسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
4. الدكتور محمد جعفر صديق، بصفته المشرف على البحث، الذي قدّم الكثير من الإشراف والتوجيه والملاحظات، مما ساعد الباحثة على إتمام هذا البحث على أحسن وجه.
5. الدكتورة الحاجة أمي بروروه، بصفتها المشرفة الأكاديمية.
6. جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين قدّموا العلم والمعرفة خلال فترة دراسة الباحثة.

7. الأستاذ الإمام سفيان، مدير مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول، الذي منح الباحثة الإذن لإجراء البحث في المدرسة.
8. الأستاذ مصطفى زين عبد الله، معلم اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول، الذي ساعد الباحثة كثيراً أثناء تنفيذ البحث.
9. طلبة الصفين الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول، الذين تعاونوا مع الباحثة أثناء تنفيذ عملية التطبيق التعليمي .
10. جميع أفراد الأسرة المحبوبة، أمي إيني ودياستوتي، وأبي سوبارجو، وخالتي توتي، وعمي أغونغ، وسائر أفراد العائلة الكبيرة، الذين لم يتوقفوا عن تقديم الدعاء، والمحبة، والدعم، والتضحية، والتحفيز في كل مرحلة مرّ بها الباحث.
11. إلى صديقتي المكافحتين منذ بداية الدراسة الجامعية، إيني وحصن، اللتين كانتا خير من يشارك الباحثة القصص، والحماس، والمساعدة، ورفيقتي الكفاح طوال سنوات الدراسة. شكراً لكما لأنكما ملأتما أيام الدراسة بالقصص والضحكات والذكريات الجميلة في كل لحظة. وشكراً لأننا استطعنا أن نثبت لأنفسنا أننا قادرون على تجاوز جميع المراحل وإنهاء هذه الرحلة معاً.
12. إلى صديقات الحلقة، وخاصة نزهة ونبيلة، شكراً لكما على كونكما شريكتين في رحلة الخير هذه. ورغم كثرة التذمر أحياناً عند المشاركة في هذا النشاط أو ذلك، إلا أننا في النهاية كنا نمر بكل ذلك معاً. شكراً على الصحبة والذكريات التي عشناها سوياً.
13. إلى صديقة المكتبة، نورول، التي كانت ترافق الباحثة في كل مكان، وتشاركها أوقات الفرح والتعب، وكانت خير من تستمع إلى شكواها خلال إعداد هذه الرسالة.
14. إلى أصدقاء برنامج *"Kranon Beraksi" KKN*، نائلة، ينا، علي، رافع، سيترا، امتياز، زيندي، ديدي، فهبي، وأخي أليف، شكراً على جميع القصص، واللحظات

الجميلة، والتعاون، والخبرات الرائعة التي عشناها معاً خلال فترة *KKN*. شكراً لأنكم كنتم جزءاً من رحلة مليئة بالذكريات والدروس القيمة بالنسبة للباحثة. 15. إلى زملاء برنامج *PLP* والمعلمين المشرفين الذين قدموا التوجيه، والإرشاد، والخبرات القيّمة خلال تنفيذ برنامج *PLP*.

16. إلى أصدقاء مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام "*Universe*" الذين ما زالوا يقدمون الدعم والتشجيع والاهتمام رغم أن كل واحد منا يسير في طريقه الخاص. شكراً على الصحبة والذكريات التي عشناها معاً، وأسأل الله أن تبقى هذه العلاقة الطيبة مستمرة دائماً.

17. إلى صديقات الباحثة، صافي، أفاني، إيناس، ونبيلة، اللواتي رغم بُعد المسافات، بقين دائماً حاضرات بالدعاء والدعم والاهتمام. شكراً لأنكن كنتم جزءاً من الرحلة الطويلة التي أوصلت الباحثة إلى هذه المرحلة.

18. الأصدقاء وجميع الأطراف الذين لا يمكن للباحثة ذكرهم واحداً فواحداً، الذين قدّموا الدعم والمساعدة والتشجيع للباحثة.

19. وأخيراً وليس آخراً، إلى نفسي، شفاً كاملة العليا، شكراً لأنك واصلت الكفاح والسير حتى وصلت إلى هذه المرحلة، رغم كل الصعوبات التي مررت بها. شكراً لأنك اخترت الاستمرار، حتى وإن كان ببطء أو بتردد، لكنك لم تتوقفي يوماً بشكل حقيقي. اليوم أثبتنا أن ما كان يبدو ثقيلاً وبعيداً عن التوقعات، يمكن تجاوزه بالإصرار وقوة القلب. وأسأل الله أن تكون الخطوات القادمة مليئة باليقين لا بالندم، وبالإيمان بأن كل ما يحدث يحمل معنى وحكمة وخيراً.

تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيداً عن الكمال، ولذلك تتقبل بكل تواضع جميع النقد والاقتراحات البناءة من أجل الترقية في المستقبل. وترجو الباحثة أن يساهم هذا البحث في تقديم الفائدة والإسهام في تطوير مجال التربية والتعليم، ولا سيما في ترقية جودة التعلم، وأن يكون نافعاً للقراء وللباحثين في المستقبل.

يوجياكرتا، 12 مايو 2026

شفاً كاملة العلياً



## محتويات البحث

i.....	إقرار اصاله البحث
ii.....	مو افقه المشرف
iii.....	إقرار بارتداء الحجاب
iv.....	اعتماد لجنة المناقشة
v.....	الشعار
vi.....	صفحة الإهداء
vii.....	ABSTRAK
viii.....	ملخص
x.....	كلمة الشكر والتقدير
xiv.....	محتويات البحث
xvii.....	قائمة الجداول
xix.....	قائمة الشكل
xx.....	قائمة الملحق
1.....	الباب الأول المقدمة
1.....	أ. خلفية المشكلة
4.....	ب. أسئلة البحث
5.....	ج. أهداف البحث
5.....	د. فوائد البحث
5.....	هـ. الدراسات السابقة

8.....	و. خطة البحث.....
10.....	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث.....
10.....	أ. الإطار النظري.....
19.....	ب. فرضية البحث.....
20.....	ج. طريقة البحث.....
32.....	الباب الثالث الوصف العام للمدرسة.....
32.....	أ. الموقع الجغرافي.....
32.....	ب. التاريخ المختصر.....
35.....	ج. الرؤية والرسالة والأهداف.....
37.....	د. المنهج الدراسي.....
	هـ. الهيكل التنظيمي لمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين
38.....	بانترول للعام الدراسي 2026/2025.....
40.....	و. بيانات الطلبة.....
41.....	ز. قائمة المعلمين والكادر الإداري / الموظفين.....
44.....	ح. المرافق والبنية التحتية.....
46.....	الباب الرابع النتائج والمناقشة.....
46.....	أ. وصف عينة البحث.....
48.....	ب. دراسة أدوات البحث.....
52.....	ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية.....
59.....	د. نتائج تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.....
63.....	هـ. اختبار متطلبات تحليل البيانات.....

68	..... نتائج تحليل البيانات
71	..... المناقشة
76	..... الباب الخامس الخاتمة
76	..... أ. الخاتمة
77	..... ب. الاقتراحات
78	..... قائمة المراجع
84	..... ملاحق

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الجداول

- جدول 1.2 مواصفات الأسئلة لقياس ..... 23
- جدول 2.2 معايير تقييم مهارة القراءة..... 23
- جدول 1.4 بيانات طلبة الصف التجريبي (VB) ..... 46
- جدول 2.4 بيانات طلبة الصف الضابط (VA) ..... 47
- جدول 3.4 نتائج اختبار صدق أداة الاختبار ..... 49
- جدول 4.4 نتائج تحليل ثبات أداة الاختبار باستخدام Microsoft Excel ..... 51
- جدول 5.4 نتائج تحليل ثبات أداة الاختبار باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ..... 51
- جدول 6.4 جدول خطة تنفيذ المعالجة في الصف التجريبي ..... 53
- جدول 7.4 جدول خطة تنفيذ المعالجة في الصف الضابط ..... 57
- جدول 8.4 درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي ..... 59
- جدول 9.4 درجات الاختبار البعدي في الصف التجريبي ..... 61
- جدول 10.4 نتائج اختبار الاعتدال (التوزيع الطبيعي) باستخدام Microsoft Excel للصف الضابط ..... 64
- جدول 11.4 نتائج اختبار الاعتدال (التوزيع الطبيعي) باستخدام Microsoft Excel للصف الضابط ..... 64
- جدول 12.4 نتائج اختبار الاعتدال (التوزيع الطبيعي) باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics للصفين التجريبي والضابط ..... 65
- جدول 13.4 نتائج اختبار التجانس باستخدام Microsoft Excel بين الصف التجريبي والصف الضابط ..... 66
- جدول 14.4 نتائج اختبار التجانس باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics بين الصف التجريبي والصف الضابط ..... 67
- جدول 15.4 نتائج اختبار العينتين المستقلتين (Independent Samples t-test) باستخدام Microsoft Excel بين الصف التجريبي والصف الضابط ..... 69

جدول 4. 16 نتائج اختبار العينتين المستقلتين (Independent Samples t-test)  
باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics بين الصف التجريبي والصف  
الضابط.....70



## قائمة الشكل

شكل 3.1 الموقع الجغرافي للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين.....32

شكل 3.2 الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين ....38



## قائمة الملحق

84	الملحق 1 تعيين المشرف لبحث
85	الملحق 2 قرار الندوة البحث
86	الملحق 3 خطاب طلب إجراء البحث
87	الملحق 4 بطاقة توجيه البحث
89	الملحق 5 استمارة التحقق من الصدق (صلاحية الأداة)
93	الملحق 6 نتائج الاختبار اليومي
95	الملحق 7 نموذج أسئلة اختبار الصدق للأداة
98	الملحق 8 نموذج أسئلة الاختبار البعدي التحريري
101	الملحق 9 معايير تقييم الاختبار البعدي الشفهي
103	الملحق 10 الوحدة التعليمية
109	الملحق 11 اختبار الصدق والثبات
110	الملحق 12 اختبار التوزيع الطبيعي
111	الملحق 13 اختبار التجانس
112	الملحق 14 اختبار العينتين المستقلتين
113	الملحق 15 حساب حجم الأثر
114	الملحق 16 مخرجات برنامج SPSS
116	الملحق 17 التوثيق بالصوار
118	الملحق 18 الشهادة TOEFL
119	الملحق 19 الشهادة TOAFL
120	الملحق 20 السيرة الشخصية

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

تعد مهارة القراءة أحد الجوانب الأربعة المهمة للغاية في تعلم اللغة العربية.<sup>1</sup> مهارة القراءة هي القدرة على تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب.<sup>2</sup> إن مهارة القراءة ليست فقط مفتاحًا لفهم النصوص العربية، بل يمكن أن تكون أيضًا مفتاحًا لتنمية مهارات لغوية أخرى مثل مهارة الكتابة ومهارة الكلام. من اعتاد على قراءة النصوص العربية يكون لديه مفردات أكثر ثراءً، ويفهم أنماط الجمل بشكل أفضل، ويستوعب المعلومات بسهولة أكبر عند سماع الجمل أو تكوينها. ولذلك، يمكن أن تكون مهارة القراءة مدخلًا لإتقان مهارات اللغة العربية الأخرى.

في تعليم اللغة العربية، تُدرّس مهارة القراءة عادةً بشكلٍ تدريجي بدءًا من المستوى الأساسي حتى المستوى المتقدم. في المرحلة الأولى، يُدرَّب الطلبة على التعرف على الحروف والكلمات والجمل البسيطة. ثم يُدرَّسون قراءة النصوص ذات الموضوعات المتنوعة بما يتناسب مع مُستوياتهم. وفي الحقيقة، لا تقتصر مهارة القراءة على القدرة على قراءة النص بطلاقة فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على فهم المعنى، وبنية اللغة، وكذلك الرسائل الظاهرة والضمنية في النص. وبذلك، يُتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية بشكلٍ جيد، وفهم معاني الكلمات أو الجمل، واستيعاب مضمون ما يقرؤونه.

ومع ذلك، فإن هذه الحالة المثالية لم تتحقق بشكل كامل في الميدان. وبناءً على الملاحظة الأولية التي قام بها الباحثة بتاريخ 19 فبراير 2025 في الصف الخامس بمدرسة

---

<sup>1</sup> Menurut Al-Ghulayaini (2005), Bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan maksud dan tujuan mereka karena memang penduduk di negara itu menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa negaranya.

<sup>2</sup> Melvi Noviza Hasibuan dan Halimatus Sa'diyah. (2023). "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah". *Jurnal REVORMA*, Vol. 3, No. 1, hlm. 28.

الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلًا المطيعين بانتول، لا يزال بعض الطلبة غير قادرين على القراءة بطلاقة، سواء في المفردات أو في فهم مضمون النصوص باللغة العربية. ومن خلال نتائج الملاحظة، تبين أنه من بين 30 طالبًا تمت ملاحظتهم، كان 18 طالبًا قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة، في حين كان 12 طالبًا آخرين لا يزالون يتلعثمون وغالبًا ما يخطئون في نطق الحروف العربية. وعلى الرغم من وجود برنامج قراءة وكتابة القرآن الكريم في المدرسة، إلا أنه لا يزال من الواضح أن مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة لم تتوزع بشكل متساوٍ في جميع أفراد الصف.

تُظهر هذه الحالة وجود فجوة بين الحالة المثالية والواقع الفعلي لمهارة القراءة باللغة العربية في الميدان. وتشير هذه الفجوة إلى ضرورة وجود جهود مبتكرة لمساعدة الطلبة على ترقية مهاراتهم في القراءة. ومن بين البدائل التي يمكن استخدامها تطبيق أساليب تعليمية مناسبة. ويجب على المعلم أن يطبق أساليب لا تقتصر على النطق فقط، بل تشمل أيضًا فهم المعنى وتفاعل الطلبة بشكل نشط.

لا يُعدّ من النادر أن نجد أن تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم نماذج تعليمية تقليدية،<sup>3</sup> مثل التعلم المتمركز حول المعلم. وقد لا يكون هذا النوع من التعلم أحادي الاتجاه فعالًا بعد الآن في جذب انتباه الطلبة. كما أن التعلم التقليدي يميل إلى قلة التفاعل، حيث يكون الطلبة متلقين سلبيين للمعلومات،<sup>4</sup> مما يجعل مشاركتهم في عملية التعلم محدودة. وقد يؤثر ذلك في فهمهم للمادة الدراسية وكذلك في نتائج تعلمهم.

لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا في اختيار طرق التدريس. ويجب أن تكون الطرق المستخدمة قادرة على جذب انتباه الطلبة، ومتنوعة، ومواكبة

---

<sup>3</sup> Fahrudin, Ansari, Ahmad Shofiyuddin Ichsan, "Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Islam", *Hikmah*, Vol. 18, No. 1 (2021), hlm. 68.

<sup>4</sup> Yayasan Al Ma'som, "Metode Pembelajaran Konvensional, Masihkan Releate dalam Kurikulum Merdeka?," (2023), <https://almasoem.sch.id/metode-pembelajaran-konvensional-masihkan-releate-dalam-kurikulum-merdeka/#:~:text=Dibalik%20itu%20Kekurangan%20metode%20pembelajaran.sebagai%20peneri,ma%20informasi%20yang%20pasif>, diakses pada tanggal 23 April 2025, pukul 20.13 WIB.

لتطور العصر.<sup>5</sup> إن استخدام الطريقة المناسبة يمكن أن يخلق بيئة تعليمية ممتعة، ويُسهّل عملية التعلم، كما يمكن أن يعزز دافعية الطلبة للتعلم، خاصةً أنهم أحياناً يشعرون بالكسل والملل والضجر أثناء عملية التعلم.<sup>6</sup>

وتوجد عدة طرق لتعليم مهارة القراءة، بدءاً من طريقة القراءة المزدوجة، والطريقة المباشرة، وطريقة الترجمة، وطريقة الجيكسو، وصولاً إلى طريقة المسح، السؤال، القراءة، التسميع، المراجعة. ومن بين هذه الطرق المختلفة، تُعد طريقة القراءة المزدوجة الأكثر ملاءمة للتطبيق في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين بانتول.

تم اختيار طريقة القراءة المزدوجة لأنها، من الناحية النظرية والتجريبية، أثبتت فعاليتها في ترقية مهارات القراءة من خلال أنشطة تعاونية ممتعة. وقد أثبتت دراسة ستي نور فاطمة وسوسندي (2023) أن طريقة القراءة المزدوجة يمكن أن تُحسن بشكل ملحوظ مهارات القراءة لدى الطلبة.<sup>7</sup> كما أظهرت دراسة سلسبيلا (2021) وجود تحسن في فهم الطلبة للنصوص المقروءة، ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة.<sup>8</sup> ووجد تورستون وآخرون (2023) في دراستهم أن طريقة القراءة المزدوجة لها أثر إيجابي على مهارات القراءة لدى الطلبة، وهو ما ظهر من خلال تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي مقارنة بالصف الضابط.<sup>9</sup> وبناءً على هذه الدراسات السابقة، يُعتقد أن هذه الطريقة مناسبة لتطبيقها في تعليم مهارة القراءة.

---

<sup>5</sup> Rizka Laili Ramadhanti, Azmi Al-Bahij, dan Lailatul Mufidah, "Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kreatif dan Inovatif untuk Siswa Di Sekolah MI Muhammadiyah Butuh Kalikajar", *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah: FIP UMJ*, (2024), hlm. 1336.

<sup>6</sup> Sapriyah, "Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar", *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol. 2, No. 1, (2019), hlm. 473.

<sup>7</sup> Siti Nor Fatima dan Susandi, "The Effectiveness of the Paired Reading Method in Improving Reading Literacy Comprehension for 15 Minutes in MA Al-Hikmah Madura Students", *Journal of Social Science*, Vol. 04, No. 04, (2023), hlm. 1012-1026.

<sup>8</sup> Salsabilla, "Teaching Reading Through the Paired Reading Method", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2021).

<sup>9</sup> Allen Thurston et al., "Results from a Phase 2 Exploratory Trial of Paired Reading in Spanish Language in Colombia," *International Journal of Educational Research Open 4* (2023).

وبالإضافة إلى ترقية مهارات القراءة، فإن طريقة القراءة المزدوجة لديها أيضًا القدرة على تنمية دافعية التعلم لدى الطلبة وتعزيز العلاقات الاجتماعية بينهم. وفي أثناء تطبيقها، يقرأ الطلبة في أزواج ويساعد كل منهم الآخر في متابعة القراءة، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية. وتتيح هذه الطريقة حدوث تفاعل إيجابي ودعم متبادل أثناء عملية القراءة، بحيث لا يشعر الطلبة بالضغط أثناء التعلم. وبناءً على ذلك، يُتوقع أن يكون تطبيق طريقة القراءة المزدوجة حلاً بديلاً مناسباً لترقية مهارات القراءة لدى الطلبة، وخاصةً في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول.

وبناءً على الخلفية التي تم عرضها، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تطبيق طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية، بهدف معرفة مدى قدرة هذه الطريقة على إحداث أثر إيجابي في مهارات القراءة لدى الطلبة. ومن المتوقع أن يُسهم هذا البحث في تطوير طرق تعليم اللغة العربية بشكل أكثر ابتكارًا وفاعلية في المستقبل.

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على تلك الخلفية، يمكن أسئلة البحث على النحو التالي:

1. كيف يتم تطبيق طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول؟
2. هل توجد فروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي الذي يستخدم طريقة القراءة المزدوجة والصف الضابط الذي لا يستخدم طريقة القراءة المزدوجة في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول؟

#### ج. أهداف البحث

1. لوصف تطبيق طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيلا المطيعين بانتول.
2. لمعرفة الفروق في نتائج التعلم بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد تطبيق طريقة القراءة المزدوجة في الصف التجريبي.

#### د. فوائد البحث

1. من الناحية النظرية  
(أ) من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذا البحث كمراجع للأبحاث الأخرى.  
(ب) من المتوقع أن تُسهم نتائج هذا البحث في زيادة المعرفة والثروة العلمية حول طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية.
2. من الناحية التطبيقية  
(أ) يمكن أن يساهم هذا البحث في تقديم إسهامات فكرية للمؤسسات التعليمية، وخاصة لمعلمي اللغة العربية في تطوير أساليب التدريس.  
(ب) يمكن أن يكون هذا البحث مادة للمدخلات والتقييم للمدرسة من أجل ترقية جودة التعليم.  
(ج) يمكن أن يزيد هذا البحث من المعرفة العلمية لدى الباحثة، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

#### هـ. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة التي ستقوم بها الباحثة:

آنيسا نور عبيد الله، ونينا بوسبيتالوكا، وموبيت في دراستهم التي بعنوان "استكشاف استراتيجية القراءة المزدوجة في فهم القراءة لدى الطلبة (دراسة حالة في إحدى المدارس الثانوية في سوبانغ)". أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تصورات الطلبة بعد استخدام استراتيجية القراءة المزدوجة في القراءة كانت إيجابية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يساعد الطلبة في فهم النصوص ويجعل عملية تعلم القراءة أكثر سهولة. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة. ومن أوجه القصور في هذه الدراسة أن عيّنتها محدودة، إذ اقتصر على أربعة طلبة من فصل واحد، مما يجعل نتائجها غير قابلة للتعميم على نطاق أوسع. وتوجد فروق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة، وذلك من حيث المنهج المستخدم؛ حيث استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي بتصميم دراسة الحالة، في حين أن الدراسة التي ستجريها الباحثة تستخدم المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي شبه الحقيقي.<sup>10</sup>

سيتي نور فاطمة وسوساندي في دراستهما التي بعنوان "فعالية طريقة القراءة المزدوجة في ترقية فهم محو الأمية القرائية خلال 15 دقيقة لدى طلبة المدرسة العالية الحكمة مادورا". أثبتت نتائج هذه الدراسة أن طريقة القراءة المزدوجة تُسهم بشكل ملحوظ في ترقية مهارة محو الأمية القرائية لدى طلبة المدرسة العالية الحكمة مادورا. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم تجريبي من نوع *Matching Pre-Test and Post-Test Control Group Design*. وتتميز هذه الدراسة بقوة تصميمها التجريبي، بينما يتمثل ضعفها في محدودية العينة، حيث اقتصر على 18 طالبًا من مدرسة واحدة، مما يجعل تعميم النتائج على نطاق أوسع محدودًا. ويكمن الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة في نوع القراءة محل الدراسة؛ فإذا

---

<sup>10</sup> Annisa Nur Ubaydillah, Nina Puspitaloka, dan Mobit, "Exploring Paired Reading Strategy on Students' Reading Comprehension (A Case Study in One of Junior High School in Subang)", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 10, No. 11, (2024), hlm. 62-67.

كانت هذه الدراسة تركز على مهارة القراءة بشكل عام، فإن الدراسة التي ستجريها الباحثة تركز على مهارة قراءة اللغة العربية.<sup>11</sup>

في رسالة علمية أعدتها ناديا أولفا، وهي طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه، بعنوان "استخدام طريقة *Paired Reading* لترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء (بحث تجريبي بمعهد علوم الدين *Lhokseumawe*)" عام 2018. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استجابة الطالبات لتعلم القراءة باستخدام طريقة القراءة المزدوجة كانت ضمن فئة جيدة جدًا، كما أن استخدام هذه الطريقة يُعدّ فعالاً في ترقية قدرة الطالبات على فهم المقروء. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة، وهو ما يُعرف بـ *One Group Pretest-Posttest Design*. ومن مزايا هذه الدراسة أنها تقدم أسلوبًا تعليميًا يخلق جوًا ممتعًا وتعاونيًا للطلبة. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة فيكمين في عينة البحث؛ حيث استخدمت هذه الدراسة عينة من طلبة المرحلة الثانوية، بينما تستخدم الدراسة التي ستجريها الباحثة عينة من طلبة المرحلة الابتدائية.<sup>12</sup>

نيبي تريانا في دراستها التي بعنوان "تطبيق طريقة القراءة المزدوجة/تلخيص الثنائي لتنمية فهم المقروء للنصوص لدى طلبة المدرسة المهنية عبد الرب ببيكانبارو". نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو شبه تجريبي (*Quasi-Experimental*) بتصميم *pretest-posttest control group design*. وأظهرت نتائج هذه الدراسة وجود تحسن ملحوظ في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف التجريبي الذي استخدم طريقة القراءة المزدوجة مقارنة بالصف الضابط الذي استخدم الطريقة التقليدية.

---

<sup>11</sup> Siti Nor Fatima dan Susandi, "The Effectiveness of the Paired Reading Method in Improving Reading Literacy Comprehension for 15 Minutes in MA Al-Hikmah Madura Students", *Journal of Social Science*, Vol. 04, No. 04, (2023), hlm. 1012-1026.

<sup>12</sup> Nadya Ulfa, " (بحث تجريبي بمعهد (paired reading) استخدام طريقة "، Skripsi Pedidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2021).

وتتمثل ميزة هذه الدراسة في وجود زيادة ملحوظة في مستوى فهم الطلبة. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة فيمكن في عينة البحث؛ حيث استهدفت هذه الدراسة طلبة تخصص التحليل الصحي، بينما تستهدف الدراسة التي ستجريها الباحثة طلبة متعلمي اللغة العربية.<sup>13</sup>

في رسالة علمية أعدتها سلسبيلا، وهي طالبة في قسم تعليم اللغة الإنجليزية بكلية التربية والتدريس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه عام 2021، بعنوان "تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة المزدوجة". أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود تحسن في فهم الطلبة للنصوص المقروءة، وقد تبين ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى الطلبة. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي التجريبي بتصميم مجموعة واحدة باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتتمثل ميزة هذه الدراسة في أن طريقة التدريس المستخدمة ثبتت فعاليتها في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة. أما الفرق بين هذه الدراسة والدراسة التي ستقوم بها الباحثة فيمكن في المادة الدراسية؛ حيث تناولت هذه الدراسة مادة اللغة الإنجليزية، بينما تناولت الدراسة التي ستجريها الباحثة مادة اللغة العربية.<sup>14</sup>

#### و. خطة البحث

خطة البحث في هذا البحث تهدف إلى تقديم عرض عام ومنهجي حول تنظيم هذه الرسالة العلمية. وتنقسم هيكلية كتابة الرسالة إلى خمسة فصول، وهي كما يلي:

---

<sup>13</sup> Nenni Triana, "Penerapan Metode Paired Reading/ Paired Summarizing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Teks pada Siswa SMK Abdurrab Pekanbaru", *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No.1, (2019), hlm. 33-38.

<sup>14</sup> Salsabilla, "Teaching Reading Through the Paired Reading Method", Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh (2021).

الباب الأول: المقدمة، ويشمل خلفية المشكلة، وتحديد المشكلات، وأهداف البحث وفوائده، والدراسات السابقة، وخطة البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، ويتضمن الدراسات النظرية، وفروض البحث، وطريقة البحث المستخدم في هذا البحث.

الباب الثالث، ويشتمل على وصف عام لمكان البحث، وهو مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول، ويتكون من الموقع الجغرافي، وتاريخ التأسيس، والرؤية والرسالة، والهيكل التنظيمي، والمرافق والبنية التحتية، وحالة الطلبة في م مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول للعام الدراسي 2026/2025.

الباب الرابع، ويتناول مناقشة نتائج البحث المتعلقة بتطبيق طريقة التعلم بالقراءة المزدوجة في تنمية مهارة القراءة في اللغة العربية لدى الطلبة، بالإضافة إلى عرض نتائج تعلم طلبة الصف التجريبي والصف الضابط بعد تطبيق معالجات مختلفة.

الباب الخامس: الخاتمة، ويشمل النتائج والتوصيات والمقترحات. كما تشتمل هذا البحث على قائمة المراجع والملاحق المتعلقة بالبحث.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخاتمة

بناءً على عرض نتائج التحليل والمناقشة المتعلقة بنتائج البحث الذي أجرته الباحثة في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سلسبيل المطيعين بانتول على طلبة الصف الخامس حول تجريب طريقة القراءة المزدوجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

1. بدأ تنفيذ تعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) باستخدام طريقة القراءة المزدوجة في الصف الخامس بتقديم المفردات الواردة في النص القرائي. بعد ذلك، تم تقسيم الطلبة إلى عدة أزواج لقراءة النص بالتناوب. وكان كل طالب يستمع إلى قراءة زميله، ويصححها، ويقدم له تغذية راجعة. ثم ناقش الطلبة معاني المفردات ومضمون النص المقروء. وقد ساعدت هذه الطريقة على جعل الطلبة أكثر نشاطاً ومشاركة مباشرة في عملية التعلم.

2. بعد إجراء الحسابات وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلبة في الصف التجريبي الذي استخدم طريقة القراءة المزدوجة والصف الضابط الذي لم يستخدم هذه الطريقة. ويتضح ذلك من متوسط درجات الاختبار البعدي، حيث بلغ متوسط الصف التجريبي 79,58، بينما بلغ متوسط الصف الضابط 70,92. وقد تأكد ذلك من خلال نتائج اختبار *Independent Sample t-test* لدرجات الاختبار البعدي بين الصفين، حيث بلغت قيمة (Sig.)  $0,042 > 0,05$ ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الصف التجريبي والصف الضابط. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب حجم الأثر باستخدام معامل *Cohen's d* قيمة بلغت 0,59، وهي تقع ضمن فئة التأثير المتوسط. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة القراءة المزدوجة فعّالة بدرجة متوسطة في ترقية مهارة القراءة باللغة

العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة  
سلسبيل المطيعين بانتول للعام الدراسي 2025/2026.

## ب. الاقتراحات

من نتائج البحث الذي أجراه الباحث، يُتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية المتعلقة بطرائق التدريس، وخاصة في مادة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقدم الباحث عدة توصيات كما يلي:

1. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن اعتماد طريقة القراءة المزدوجة كأحد البدائل في أساليب التدريس حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة، وخاصة في مهارة القراءة بهدف ترقية مهارات القراءة لدى الطلبة. إذ تساعد هذه الطريقة على تعزيز نشاط الطلبة، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتشجيعهم على التعاون أثناء عملية التعلم.
2. بالنسبة للمدرسة، يُتوقع أن تدعم استخدام أساليب تعليمية متنوعة ومبتكرة في تعليم اللغة العربية، وأن توفر التسهيلات اللازمة للمعلمين والطلبة بهدف ترقية جودة العملية التعليمية ونتائج التعلم.
3. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يُرجى أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً في تطوير الدراسات المتعلقة بطريقة القراءة المزدوجة في مهارات اللغة العربية الأخرى أو في مراحل تعليمية مختلفة. كما يُأمل، وبناءً على بعض التحديات التي واجهتها هذه الدراسة، أن تؤخذ نتائجها بعين الاعتبار عند تصميم وتطوير الأبحاث القادمة، بما يسهم في ترقية سير عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية.

## قائمة المراجع

### الكتب والمصادر الإلكترونية

- Andryadi, dkk. (2025). *Model Pembelajaran Inovatif*. Padang: Gita Lentera.
- Ansori, Choirul dan Nur Hasaniyah. (2024). *اللغة العربية Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah*. Bogor: Yudhistira.
- Busiri, Achmad. (2020). *Keterampilan Membaca (Perpspektif Bahasa Arab)*. Malang: Institut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang.
- Martono, Nanang. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese art.
- Sanjaya, Wina. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, Robert E. (2023). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Sudjana, Nana. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sunhaji. (2009). *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media.
- Topping, Keith. (1995). *Paired Reading, Spelling and Writing: The Handbook for Teachers and Parents*. London: Cassell Wellington House.
- Widodo, Slamet, dkk. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: Penerbit CV Science Techno Direct Perum Korpri.

- Amahorseya, Michaela Zebada Faustina Agrippine dan Sjafiatul Mardiyah. (2023). “Implikasi Teori Konstrutivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman Di Tk Anak Mandiri Surabaya.” *Journal Buah Hati*, 10(1): 16-28. <https://ejournal.bbg.ac.id/Buah>
- Casfian, Fian dkk, (2024). “Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teori Konstruktivisme Melalui Media E-Learning.” *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 3(2): 636-648. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Fahrudin, Ansari, Ahmad Shofiyuddin Ichsan. (2021). “Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Islam.” *Hikmah*, 18(1): 64-80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Fatima, Siti Nor dan Susandi. (2023). “The Effectiveness of the Paired Reading Method in Improving Reading Literacy Comprehension for 15 Minutes in MA Al-Hikmah Madura Students.” *Journal of Social Science*, 4(4): 1012-1026.
- Hamid, Abd. (2019). “Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru dalam Proses Pembelajaran.” *AKTUALITA: Jurnal Penelitian Sosial dan Keagamaan*, 9(2): 1-16.
- Hartati, Mira dan Abdul Halim Hanafi. (2022). “Maharah al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding.” *Ruhama: Islamic Education Journal*, 5(2): 75-86. <https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2i.3644>

- Hasibuan, Melvi Noviza dan Halimatus Sa'diyah. (2023). "Metode Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." *Jurnal REVORMA*, 3(1): 26-41.
- Katihokang, Valentsina Gabrela, dkk. (2024). "Penerapan Model Kooperatif Tipe Group Investigation pada Pembelajaran Matematika Materi Statistika". *Journal On Education*, 06(02): 15404-15409.
- Lumuan, Muhammad H. (2014). "Penerapan Paired Reading Model Dalam Meningkatkan Kemampuan Reading Comprehension Pada Report Text Siswa Kelas XI MIA SMAN 1 Peling Tengah Banggai Kepulauan." *Jurnal Kreatif Tadulako*, 17(3): 49-55.
- Nahlah, Alma Idatun. (2025). "Pemilihan Strategi Pembelajaran Maharah Qirā'ah Berdasarkan Tingkatan Pelajar Bahasa Arab.", 1(2):115-123.  
<https://doi.org/10.64131/Paedagogos>
- Purnawan, Erly. (2022). "Hubungan Motivasi, Persepsi Melalui Strategi Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Pagar Alam." *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 12(1): 42-53.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, Muhammad Win Afghani. (2024). "Validitas Dan Reabilitas." *Jurnal on Education*, 6(2).
- Ramadhanti, Rizka Laili, Azmi Al-Bahij, dan Lailatul Mufidah. (2024). "Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Untuk Siswa Di Sekolah MI Muhammadiyah Butuh Kalikajar." *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah: FIP UMJ*: 1329-1338.
- Rathomi, Ahmad. (2020). "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam*, 1(1): 1-8.
- Salsabilla. (2021). "Teaching Reading Through the Paired Reading Method." Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Sapriyah. (2019). "Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1): 470-477.
- Sholehuddin, Ach. dan Mu'alim Wijaya. (2019). "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1): 47-64. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>
- Triana, Nenni. (2019). "Penerapan Metode Paired Reading/ Paired Summarizing Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Teks Pada Siswa Smk Abdurrab Pekanbaru." *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1): 33-38.
- Thalheimer, Will & Samanta Cook. (2002). "How to calculate effect sizes from published research: A simplified methodology." *Work-Learning Research*.
- Thurston, Allen et al. (2023). "Results from a Phase 2 Exploratory Trial of Paired Reading in Spanish Language in Colombia." *International Journal of Educational Research Open* 4.
- Ubaydillah, Annisa Nur, Nina Puspitaloka, dan Mobit. (2024). "Exploring Paired Reading Strategy on Students' Reading Comprehension (A Case Study in One of Junior High School in Subang)." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(11): 62-67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12195978>
- Ulfa, Nadya. (2021) "ترقية قدرة الطالبات على فهم (paired reading) استخدام طريقة" (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Usmadi. (2020). "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan*, 7(1): 50-62.

- Dasar-dasar Penelitian. [https://mplk.politanikoe.ac.id/images/STATISTIKA/008-Uji\\_T\\_t-Test.pdf](https://mplk.politanikoe.ac.id/images/STATISTIKA/008-Uji_T_t-Test.pdf). Diakses pada tanggal 22 Oktober 2025, pukul 12.24.
- Hidayat, Anwar. (2013). “Metode Shapiro Wilk,” *Statistikian*. <https://www.statistikian.com/2013/01/saphiro-wilk.html>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2025, pukul 11.16.
- Hidayat, Anwar. (2013). “Uji Reliabilitas.” *Statistikian*. <https://www.statistikian.com/2012/10/reliabilitas-instrumen-dalam-excel.html>. Diakses pada tanggal 26 Oktober 2025, pukul 14.19 WIB.
- Hidayat, Anwar. (2013). “Uji Normalitas.” *Statistikian*. <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-normalitas.html>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2025, pukul 11.10 WIB.
- Nabilah, Nina. “Metode Pembelajaran: Pendekatan, Prinsip, dan Penerapannya Di Dunia Pendidikan.” *MDC*, <https://mdc.man1balam.sch.id/metode-pembelajaran-pendekatan-prinsip-dan-penerapannya-di-dunia-pendidikan/>. Diakses pada tanggal 7 November 2025, pukul 22.00 WIB.
- Rakhmatullah, Hilmi Aziz. (2025). “Apa Itu Uji Reliabilitas? Pengertian Dan Contohnya.” *Ebizmark Blog*. <https://ebizmark.id/artikel/apa-itu-uji-reliabilitas-pengertian-dan-contohnya/#:~:text=Uji%20reliabilitas%20adalah%20metode%20statistika,jenis%20data%20dan%20desain%20penelitian>. Diakses pada tanggal 26 Oktober 2025, pukul 14.20 WIB.
- Wahyuni, Noor. (2014). “Uji Validitas dan Reliabilitas.” *QMC Binus University*. <https://qmc.binus.ac.id/2014/11/01/u-j-i-v-a-l-i-d-i-t-a-s-d-a-n-u-j-i-r-e-l-i-a-b-i-l-i-t-a-s/>. Diakses pada tanggal 26 Oktober 2025, pukul 13.33 WIB.
- Yayasan Al Ma'som. (2023). “Metode Pembelajaran Konvensional, Masihkan Releate dalam Kurikulum Merdeka?” <https://almasoem.sch.id/metode->

[pembelajaran-konvensional-masihkan-releate-dalam-kurikulum-merdeka/#:~:text=Dibalik%20itu%20Kekurangan%20metode%20pembelajaran,sebagai%20penerima%20informasi%20yang%20pasif.](#) Diakses pada tanggal 23 April 2025, pukul 20.13 WIB.

#### مصادر جمع البيانات

AAMP dan AZA, Peserta Didik Kelas Eksperimen. Wawancara oleh peneliti. Bantul, 5 Februari 2026.

Mustofa Zaini Abdillah, S.Pd., Guru Bahasa Arab kelas V SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul. Wawancara oleh peneliti. Bantul, 5 Februari 2026.

SDIT Salsabila Al-Muthi'in Bantul. 2026. Profil Sekolah. Bantul.

YRH. Peserta Didik Kelas Eksperimen, Wawancara oleh peneliti. Bantul, 5 Februari 2026.

