

فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصفّ الحادي عشر

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتانان بانتول



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على الدرجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة

فيّا سبيلًا حسن

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fiyya Sabila Chasana

NIM : 22104020063

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Alamat Rumah : Dukuh Kiyudan, RT/RW 003/007, Desa Wonorejo, Kecamatan
Kajen, Kabupaten Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah, Indonesia

Judul Skripsi :

فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتافان بانتول

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya ajukan adalah hasil penelitian karya ilmiah yang saya tulis sendiri kecuali pada bagian-bagian tertentu yang peneliti ambil sebagai acuan yang dibenarkan secara ilmiah.
2. Apabila terbukti karya tersebut bukan karya ilmiah saya (plagiasi), maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 02 Juni 2026

Yang menyatakan,


Fiyya Sabila Chasana

NIM.22104020063

موافقة المشرفة

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Fiyya Sabila Chasana

NIM : 22104020063

Judul Skripsi :

فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ببانغونتانفان بانتول

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 juni 2026

Pembimbing,



Nurhapsari Prandnya Paramita, M.Pd.I.

NIP.198402212019032011

إقرار بارتداء الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fiyva Sabila Chasana
NIM : 22104020063
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar- benar berjilbab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal- hal yang tidak diinginkan, maka saya tidak akan menuntut Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah srata satu saya).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 02 Juni 2026

Yang menyatakan,



Fiyva Sabila Chasana

NIM.22014020063

إعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1655/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

Tugas Akhir dengan judul : **فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المخرجات لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ؛ بيانغونافان بانتول**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FIYYA SABILA CHASANA, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020063
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juni 2026
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


TIM UJIAN TUGAS AKHIR


Ketua Sidang
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED
Valid ID: 6a1f02969cd5


Penguji I
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6a1f08c39f11


Penguji II
Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED
Valid ID: 6a20d542299da




Yogyakarta, 02 Juni 2026
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED
Valid ID: 6a2167e8c564e

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: ٥)^١



^١ القرآن الكريم، سورة الإنشراح، الآية ٥

صفحة الإهداء

أهدي هذا البحث إلى قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا



ملخص باللغة الإندونيسية

Fiyya Sabila Chasana, *Efektivitas Media Blooket dalam Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas XI MAN 4 Kotagede Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, ٢٠٢٦.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang interaktif dan cenderung monoton. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran Blooket serta mengukur efektivitas penggunaan media Blooket terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas XI MAN ٤ Kotagede Bantul.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experiment. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI F-١ sebagai kelas eksperimen dan kelas XI F-٢ sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan ٥٦ siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis Independent Sample t-Test, dan uji N-Gain dengan bantuan software IBM SPSS ٢٥.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Blooket dalam pembelajaran bahasa Arab mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran mufrodat. Hasil posttest menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar ٨٦,٦٣ lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar ٦٧,١٩. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. ٢-tailed) sebesar ٠,٠٠١ < ٠,٠٥, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, hasil uji N-Gain memperoleh rata-rata sebesar ٠,٧٠٧١ atau ٧٠,٧١% yang termasuk dalam kategori tinggi dan cukup efektif.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Blooket efektif dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa pada pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN ٤ Bantul.

Kata Kunci: Efektivitas, Media Pembelajaran Blooket, Mufrodat Bahasa Arab.

ملخص

فيًا سابيلا حسن، فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغوننتافان بانتول. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين , بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ، ٢٠٢٦ م.

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، والذي يرجع إلى استخدام أساليب تعليمية غير تفاعلية وتميل إلى الرتابة. ولذلك، فإن هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق وسيلة التعلم بلوكت، وكذلك قياس فعالية استخدام هذه الوسيلة في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بياننتول.

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الكمي باستخدام نوع البحث شبه التجريبي Quasi Experiment. وتتكون عينة البحث من الصف الحادي عشر F-١ كفصل تجريبي والصف الحادي عشر F-٣ كفصل ضابط، بإجمالي عدد ٥٦ طالبًا. وقد تم جمع البيانات باستخدام أساليب الملاحظة والاختبار والمقابلة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار الفرضية Independent Sample t-Test ، واختبار درجة الكسب المعدلة N-Gain بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٥ .

أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة بلوكت في تعلم اللغة العربية قادر على خلق بيئة تعلم أكثر تفاعلية وجاذبية وممتعة، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطًا في متابعة تعلم المفردات. وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أن متوسط درجات الفصل التجريبي بلغ ٨٦,٦٣ وهو أعلى من الفصل الضابط الذي بلغ ٦٧,١٩. كما أظهرت نتائج اختبار الفرضية أن قيمة الدلالة Sig. ٢-tailed بلغت $0,001 < 0,05$ ، وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. إضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن متوسط التحسن بلغ ٧٠,٧١ أو ٧٠,٧١٪ وهو ضمن الفئة العالية وفعال بدرجة كافية.

وبناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بلوكت في إتقان المفردات لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بيانغوننتافان بانتول

الكلمات المفتاحية: الفعالية، وسيلة التعلم بلوكت، مفردات اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على النبي المصطفى، وعلى آله وصحبه الذين استكملوا الشرف. الحمد لله رب العالمين وأشكره، فهو الخالق العظيم الذي سنعود إليه جميعًا في نهاية المطاف، وهو الذي يغمر عباده بأنواع النعم والبركات. نسأل الله أن يجعلنا من عباده الذين تشملهم رحمته، وأن يرزقنا نعمة الإيمان والإسلام والإحسان والهداية، حتى ننال السعادة في الدنيا والآخرة.

والصلاة والسلام على نبينا العظيم محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. فمن خلال سيرته العطرة وأسوته الحسنة، تعلمنا التمييز بين الحق والباطل، وقد جاء رحمة للعالمين، فأخرج البشرية من ظلمات الجاهلية إلى نور الإسلام. نسأل الله أن يرزقنا شفاعته يوم القيامة.

وبكل احترام وتواضع، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع الأطراف الذين قدموا لي الدعم المعنوي والمادي، وساهموا بأفكارهم وجهودهم حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة على خير وجه. وأخص بالشكر والتقدير:

١. إلى الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي برحمته الواسعة وفضله العظيم، وأسبغ

علي نعمه ظاهرة وباطنة.

٢. الأستاذ الدكتور نورهيدي، الماجستير، ورئيس جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية

الحكومية يوجياكارتا في عام ٢٠٢٤ - ٢٠٣٠.

٣. الأستاذ الدكتور سغيت بورناما، الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، مع جميع أعضاء الإدارة.

٤. نور الهدى، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٥. نورحفساري فرادنيا فاراميتا، الماجستير، نائبة رئيس قسم تعليم اللغة العربية،

التي قدمت لي النصائح والتوجيهات طوال فترة الدراسة، وكانت أيضًا المشرفة

على هذه الرسالة، حيث بذلت وقتها وفكرها في التوجيه والإرشاد بكل صبر وإخلاص.

٦. الدكتورة رحمة اللوكلوك إثنيي، الماجستير، المرشدة الأكاديمية، على توجيهاتها وإرشاداتها القيّمة.

٧. جميع الأساتذ وأعضاء الهيئة الأكاديمية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، على ما قدموه من علم وتفانٍ.

٨. فيا سبيلا حسن، نعم! إلى نفسي أهدي هذه الكلمات. كل التقدير والامتنان لنفسي التي جاهدت وثابرت لإتمام ما بدأته. لم يكن الوصول إلى هذه المرحلة أمرا سهلا، فشكرا لك يا نفسي على صمودك واستمرارك في الحياة، وعلى احتفائك بنفسك، على الرغم من لحظات اليأس التي كثيرا ما رافقت مسيرتك. استمري في أن تكوني إنسانة مجتهدة تؤمن بالسعي، ولا تتعي من المحاولة والمثابرة. فبالصبر والعزيمة تدرك الغايات وتحقق الأحلام.

٩. وبشكل خاص إلى والديّ العزيزين اللذين قدما لي الحب والرعاية والدعم المعنوي والمادي دون انقطاع، وكانا دائما يحيطانني بالدعاء والتشجيع. أهدي هذه الرسالة إليهما، راجيا أن تكون مصدر فخر لهما على كل ما بذلاه من أجلي. و إلى أسرتي أحب الناس في قلبي، اللذين يساندان بعضهما بعضا دائما. أسأل الله أن يديم علينا المحبة والسعادة والنجاح، وأن يجعلنا سببا في إسعاد والدينا.

١٠. إلى هسبي، ذلك الشخص الذي لا تقل أهمية عن حضوره في حياتي. شكرا لك على كونك جزءا من رحلة حياتي خلال إعداد هذه الرسالة العلمية. لقد أسهمت بجهدك ووقتك، ورافقتني وقدمت لي الدعم والمساندة، وكنت مصدر سعادة وتخفيف في أوقات الحزن. كما استمعت إلى شكواي وهمومي، ومنحتني الثقة والإصرار على عدم الاستسلام حتى اكتمل إعداد هذه الرسالة

١١. إلى أصدقائي الأعزاء إسنا، أيون، اكتا، فتريا، رهمه، ميلي، زلفا، فوزيه، سافيرا، الذين رافقوني في السراء والضراء، وقدموا لي الدعم والتحفيز والدعاء في كل خطوة، حتى تمكنت من إتمام هذه الرسالة بسلاسة.

١٢. زملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، الذين أعتز بهم. وأخيرًا، لا أملك إلا الدعاء لكل من قدم لي خيرًا، سائلًا الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يبارك في حياتهم وأعمالهم.

يوجياكارتا، ١٥ مايو ٢٠٢٦ م



الباحثة

في سبيلا حسن

رقم القيد: ٢٢١.٤٠٢٠.٦٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

أ.....	إقرار اصاله البحث
ب.....	موافقة المشرفة
ج.....	إقرار بارتداء الحجاب
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	الشعار
و.....	صفحة الإهداء
ز.....	ملخص باللغة الإندونيسية
ح.....	ملخص
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الشكل
ع.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مشكلة البحث
٤.....	ج أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٥.....	هـ. الدراسات السابقة

ف منهجية المناقشة.....	٩
الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث.....	١١
أ. الإطار النظري.....	١١
ب. فرضيات البحث.....	٢٤
ج منهج البحث.....	٢٥
الباب الثالث نظرة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانتول.....	٣٤
أ. الموقع المدرسة.....	٣٤
ب. تاريخ تأسيسها ومراحل تطورها.....	٣٥
ج. الرؤية والرسالة والشعار والأهداف.....	٣٧
د. المرافق والبنية التحتية.....	٣٩
الفصل الرابع نتائج البحث و مناقشها.....	٤١
أ. نتائج البحث.....	٤١
ب. نتائج اختبار الفرضية.....	٦٤
ج. مناقشة.....	٧١
الفصل الخامس الخاتمة.....	٧٧
أ. الخلاصة.....	٧٧
ب. الاقتراحات.....	٧٨
قائمة المراجع.....	٧٩
قائمة الملاحقات.....	٨٣

قائمة الجداول

٢٦	جدول ١.٢ تصميم البحث
٢٩	جدول ٢.٢ قواعد درجات أداة مقياس ليكرت
٣٠	جدول ٣.٢ فئات نتائج معالجة البيانات
٣٢	جدول ٤.٢ معايير الكسب المعياري
٣٣	جدول ٥.٢ معايير تحديد مستوى الفعالية
٥٤	جدول ١.٤ نتائج حساب تحكيم أداة خبير المادة
٥٧	جدول ٢.٤ نتائج حساب تحكيم أداة خبير الوسائل
٦٠	جدول ٣.٤ نتائج اختبار صدق الأسئلة
٦١	جدول ٤.٤ نتائج اختبار الثبات
٦٣	جدول ٥.٤ بيانات نتائج الاختبار القبلي
٦٥	جدول ٦.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي
٦٧	جدول ٧.٤ نتائج اختبار التجانس
٦٩	جدول ٨.٤ نتائج اختبار الفرضية
٧٠	جدول ٩.٤ نتائج اختبار درجة الكسب المعدلة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الشكل

- الشكل ١.٢ الشاشة الرئيسية لموقع بلوكيت ١٨
- الشكل ٢.٢ الشكل ٣.٢ ١٩
- الشكل ٤.٢ شاشة لوحة التحكم في بلوكيت ١٩
- الشكل ٥.٢ امكانية اضافة صورة للغلاف وتسمية الاختبار ٢٠
- الشكل ٦.٢ مختلف انماط اللعب المتاحة في وسيلة بلوكيت ٢٠
- الشكل ٧.٢ امكانية اختيار ايقونة الشخصية ٢١
- الشكل ٨.٢ عرض المشاركين وبدء اللعبة ٢١
- الشكل ٩.٢ لوحة المتصدرين (تصنيف الطلاب) ٢٢
- الشكل ١٠.٣ الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانتول ٣٤



قائمة الملاحق

- الملحق ١ تعيين المشرف البحث ٨٣
- الملحق ٢ قرار الندوة البحث ٨٤
- الملحق ٣ قرار الندوة البحث ٨٥
- الملحق ٤ بطاقة توجيه البحث ٨٦
- الملحق ٥ مواصفات أداة البحث ٨٩
- الملحق ٦ تحكيم خبير الوسائل ٩٤
- الملحق ٧ تحكيم خبير المادة ٩٧
- الملحق ٨ اختبار صدق الأسئلة ١٠٣
- الملحق ٩ مقابلة مع معلم اللغة العربية ١٠٤
- الملحق ١٠ اختبار الثبات ١٠٥
- الملحق ١١ درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل الضابط والفصل التجريبي ١٠٧
- الملحق ١٢ اختبار التوزيع الطبيعي ١٠٩
- الملحق ١٣ اختبار التجانس ١١٢
- الملحق ١٤ اختبارات للعينات المستقلة ١١٣
- الملحق ١٥ اختبار درجة الكسب المعدلة ١١٣
- الملحق ١٦ التوثيق ١١٤
- الملحق ١٧ شهادة اختبار الكفاءة في اللغة العربية ١١٧
- الملحق ١٨ شهادة اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية ١١٨
- الملحق ١٩ الشيرة الشخصية ١١٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعد المفردات عنصراً أساسياً في تعليم اللغة العربية، حيث إنها تشكل أساس إتقان مهارات اللغة، بما في ذلك مهارات التحدث والقراءة والكتابة والاستماع.^٢ فكلما زاد عدد المفردات التي يتقنها الطلاب، زادت قدرتهم على استخدام اللغة العربية بفعالية. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من الصعوبات التي تعوق إتقان المفردات في التطبيق العملي للتعلم، ويعود ذلك إلى استخدام أساليب تعليمية تفتقر إلى التفاعلية. ولذلك، هناك حاجة إلى استخدام أساليب أو وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية لمساعدة الطلاب على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية.^٣

هناك عدة عوامل تؤثر على صعوبة الطلاب في حفظ المفردات. ومن بين هذه العوامل: أساليب التدريس غير الجذابة، ووسائل التعلم غير التفاعلية، فضلاً عن تراجع اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.^٤ فالتركيز في عملية التعلم على أساليب المحاضرة والحفظ التقليدية فقط قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسهولة، مما يؤدي بدوره إلى صعوبة لدى الطلاب في تذكر المفردات التي سبق لهم تعلمها لذلك، هناك حاجة إلى استخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة ويبقوا متحمسين للتعلم.^٥

تتمثل المشكلة الأكاديمية في هذا البحث في ضعف إتقان المفردات لطلاب في تعلم اللغة العربية. ويُعزى هذا الوضع إلى استخدام أساليب تعليمية أقل تفاعلية وتميل إلى

^٢ Ayub Al-Fikri, "Internalisasi Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat," *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٣٤-٤٢.

^٣ Hilmah Layyinatun Sariroh dan Ida Miftakhul Jannah, "Pemanfaatan Instagram Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Al Ma'any* ٣ (٢٠٢٤): ٥٦-٧٢.

^٤ Safira Aura Rachmawati dkk., "Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* ١٢, no. ١ (٢٠٢٣): ٤٦-٥٠.

^٥ Gunawan Gunawan dan Asnil Aida Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*, ٢٠٢٠.

الرتابة، مما يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب وقلة مشاركتهم في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، لم يصل إتقان المفردات لطلاب إلى المستوى المأمول. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وجذابة، مثل وسيلة بلوكيت، للمساعدة في إتقان المفردات لطلاب.

يعد وسيلة بلوكيت أحد الوسائل التعليمية التي يمكن الاستفادة منها لتعزيز إتقان المفردات. فمن خلال هذا التطبيق، وهو منصة تعليمية قائمة على الألعاب تتيح للطلاب التعلم من خلال الاختبارات التفاعلية.^٦ يعد بلوكيت أداة حديثة توفر بيئة مسابقات في مجال التعليم ويوفر هذا التطبيق خيارات متنوعة من أوضاع اللعب الممتعة التي يمكن ممارستها بشكل فردي أو جماعي. كما يجعل طرق تعلم الطلاب أكثر إثارة، وقد ثبتت فائدته في العملية التعليمية.^٧

تمتع وسيلة بلوكيت بجاذبية خاصة لأنها تقدم التعلم في شكل ألعاب تفاعلية تنافسية وممتعة. وتسهم ميزات مثل النقاط والتحديات وتنوع أوضاع اللعب في خلق جو تعليمي أكثر حيوية وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب.^٨ ويصبح استخدام بلوكيت في تعليم المفردات أمراً مهماً، لأنه يساعد الطلاب على حفظ المفردات والتعرف عليها وتكرارها باستمرار من خلال أنشطة لعبية لا تبعث على الملل. وبالتالي، فإن بلوكيت لا يقتصر دوره على تعزيز الدافعية للتعلم فحسب، بل يسهم أيضاً في تحسين استيعاب المفردات وإتقانها بشكل أكثر فعالية.

تُعدّ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتافان بانتول يوجياكارتا مدرسةً ثانويةً حكوميةً تعليم اللغة العربية كأحد المواد الدراسية الإلزامية. ولكن،

^٦ Saiful Fadli dan Marazaenal Adipta, "Pemanfaatan Blooket Game Sebagai Media Pembelajaran Yang Inovatif Dan Interaktif Di Ma Al Qadir Qamarul Huda Menemeng," *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* ٤, no. ٠١ (٢٠٢٤): ١٦-١٩.

^٧ Tri Astindari dkk., "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat Sd/Mi Di Desa Trebungan," *Journal of Community Empowerment and Innovation* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٦٤-٧٢.

^٨ Muhammad Farhan Brilliant dkk., "Penggunaan Media Blooket dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629 ٢, no. ٤ (٢٠٢٥): ١٠٦٥-٧٢.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية، لا تزال هناك عقبات في إتقان المفردات، مثل سهولة شعور الطلاب بالملل، وقلة التفاعل أثناء التعلم، فضلًا عن انخفاض مستوى الدافعية لديهم. يواجه العديد من الطلاب صعوبةً في تدكّر واستخدام المفردات العربية التي تم تعلمها. وهذا يشير إلى الحاجة إلى الابتكار في استراتيجيات التعلم، حتى يتمكن الطلاب من فهم وحفظ المفردات العربية بشكلٍ أفضل.

تهدف هذه البحث إلى معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليمية بلوكيت في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانتول. ومن خلال مقارنة نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة بلوكيت وبعده، يتوقع أن يقدم هذا البحث صورة أوضح عن مدى فعالية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية. ويمكن استخدام النتائج الذي يتم التوصل إليه أساسًا لتحديد ما إذا كانت بلوكيت وسيلة فعالة في مساعدة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية بشكل أفضل أم لا.

من المتوقع أن تسهم نتائج هذه البحث إسهامًا إيجابيًا في مجال التعليم، ولا سيما في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. وإذا ثبتت فعالية استخدام بلوكيت، فيمكن التوصية بهذه الوسيلة بوصفها إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تمكن للمعلمين توظيفها لتعزيز مهارات الطلاب في اللغة العربية. علاوة على ذلك، يمكن أن تعد هذه الدراسة مرجعًا للمدارس الأخرى في ابتكار أساليب تعليمية أكثر حداثة وجاذبية، بما تسهم في زيادة دافعية الطلاب، ويحد من شعورهم بالملل، ويجعلهم أكثر نشاطًا وتفاعلاً في تعلم اللغة العربية.

بناءً على ما سبق، من المهم إجراء مزيد من البحوث حول فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتافان بانتول. ولذلك، يتوقع أن تقدم هذه الدراسة حلولاً ملموسة للمشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المدارس الثانوية الدينية. كما تتوقع أن

تستخدم نتائج هذه البحث مرجعا في تطوير أساليب تعليمية أكثر فعالية وجاذبية تتناسب مع احتياجات الطلاب، مما يدعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل.

ب. مشكلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشكلة البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتافان بانتول؟
٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الفصل الضابط مقارنة بطلاب الفصل التجريبي في الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ٤ بيانغونتافان بانتول؟

ج. أهداف البحث

ما أهداف هذه الدراسة فهي:

١. التعرف على استخدام وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بيانغونتافان بانتول.
٢. قياس فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الفصل الضابط مقارنة بطلاب الفصل التجريبي في الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة ٤ بيانغونتافان بانتول.

د. فوائد البحث

من بين الفوائد التي تمكن أن تقدمها هذه الدراسة ما يلي:

١. الفوائد النظرية

تمكن أن تثرى هذه الدراسة المعرفة والمراجع العلمية، لا سيما فيما يتعلق باستخدام وسيلة بلوكيت في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان المفردات.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للمعلمين

وفر وسيلة بلوكيت بديلا تعليميا من شأنه تعزيز قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية. كما تساعد هذه الوسيلة المعلمين على وضع استراتيجيات تعليمية أكثر تفاعلية ومنتعة.

ب. بالنسبة للطلاب

من خلال استخدام وسيلة بلوكيت، يمكن تسهيل إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية بطريقة أكثر جاذبية وفعالية، كما يمكن تحسين نتائج تعلمهم في اللغة العربية باستخدام وسيلة تعليمية جذابة.

ج. بالنسبة للمدارس

يمكن اعتبار استخدام وسيلة بلوكيت عاملا مهما في تطوير أساليب التعلم القائمة على الوسائط التفاعلية، كما يمكن أن يساهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال ابتكار وسائل تعليمية أكثر فعالية.

د. بالنسبة للباحثة

تأمل الباحثة أن تستخدم هذا البحث مرجعا للباحثة اللاحقين من طلاب تخصص اللغة العربية في استخدام وسيلة بلوكيت لخلق تعليم تفاعلي، كما تمكن أن توفر أساسا للباحثة اللاحقة لاستكشاف وسائل تعليمية أكثر ابتكار.

هـ. الدراسات السابقة

بحث أجرته ناني نورعيني وإرلانغا هانان إيلاهيا حسن الدين بعنوان نموذج التعلم التعاوني القائم على مسابقة الألعاب الجماعية باستخدام الوسائط الرقمية بلوكيت لتنمية الدافعية وتحسين نتائج التعلم في مادة التربية الوطنية في مجلة اساتذة للتربية، المجلد الرابع، العدد الثالث. أظهرت نتائج البحث أن استخدام نموذج بطولة

الألعاب الجماعية القائم على وسيلة بلوكيت له تأثير دال على زيادة دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم، بقيمة $0,000 < 0,05$) ويتمثل وجه الشبه بين هذه الدراسة وتلك الدراسة في استخدام وسيلة بلوكيت لتحسين نتائج التعلم، أما وجه الاختلاف فيمكن في أن تلك الدراسة تركز على تعليم مادة التربية الوطنية باستخدام نموذج TGT، بينما تركز هذه الدراسة على تعلم اللغة العربية وتحسين إتقان المفردات لدى الطلاب.^٩

نشرت الدراسة التي أجرتها أنجيتا رحماواتي وراسميتاديليا وفيكيني موتيارا رحما بعنوان تأثير استخدام وسيلة التعلم بلوكيت على اهتمام طلاب الصف الرابع بدراسة العلوم والرياضيات في المدرسة الابتدائية الحكومية تاجور ١ في مجلة كريمة توحيد، المجلد الرابع، العدد الخامس، عام ٢٠٢٥. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة بلوكيت يزيد بشكل ملحوظ من اهتمام الطلاب بالتعلم، حيث بلغ متوسط درجات الاختبار النهائي لدى طلاب الفصل التجريبي ٥٩، وهو أعلى من طلاب الفصل الضابط الذين سجلوا ٥٤. وأسفر اختبار (t) عن قيمة دلالة إحصائية $0,000 < 0,05$)، مما يدل على وجود تأثير دال لاستخدام بلوكيت على اهتمام الطلاب بالتعلم. ويتمثل وجه الشبه بين هذه الدراسة وتلك الدراسة في استخدام وسيلة بلوكيت كأداة تعليمية تفاعلية، أما وجه الاختلاف فيمكن في أن تلك الدراسة تركز على الاهتمام بالتعلم في مادتي العلوم والرياضيات في المرحلة الابتدائية، بينما تركز هذه الدراسة على تحسين إتقان المفردات في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية.^{١٠}

نوريندا فيبريان وأري بوجوسانتو في بحثهما العنون تطوير تمارين مهارات القراءة باللغة الألمانية لطلاب الصف الحادي عشر في المرحلة الثانوية الفصل الدراسي الثاني باستخدام منصة بلوكيت، والذي نشر في مجلة لاتيرنه الالكترونية، المجلد الثاني عشر،

^٩ Nani Nur'aeni dan Erlangga Hanan Ilahiya Hasanudin, "Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila," *Asatiza: Jurnal Pendidikan* ٤, no. ٣ (٢٠٢٣): ٢٥٩-٧٣.

^{١٠} Anggita Rahmawati dan Fikni Mutiara Rachma, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Blooket terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV Di SDN Tajur ١," *Karimah Tauhid* ٤, no. ٥ (٢٠٢٥): ٢٦٢٩-٤٠.

العدد الثاني، عام ٢٠٢٣. استخدمت هذه الدراسة منهجية البحث والتطوير، وظهرت ان تمارين الاسئلة حصلت على درجة صدق بلغت ٨١,٠٤ بالمئة، مما يشير الى انها مناسبة جدا لتنمية مهارات فهم القراءة لدى الطلاب في مستوى التفكير العالي. ويتمثل وجه الشبه بين هذه الدراسة وتلك الدراسة في استخدام منصة بلوكيت كوسيلة تعليمية تفاعلية لتحسين قدرات التعلم لدى الطلاب، اما وجه الاختلاف في ان تلك الدراسة ركزت على تطوير تمارين القراءة باللغة الالمانية واستخدمت منهجية البحث والتطوير، بينما تركز هذه الدراسة على تحسين اتقان مفردات اللغة العربية وتستخدم منهجية كمية.^{١١}

ثم هناك بحث أجراه ميفتاحول أمري بعنوان فعالية استخدام لعبة بلوكيت في وضع جولد كويست في تعلم مفردات اللغة الصينية لدى طلاب الصف الحادي عشر (قسم العلوم) ١ في مدرسة دارما وانيتا الثانوية في سورابايا. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة بلوكيت لها تأثير دال على تحسين فهم المفردات، وهو ما أثبتته قيمة ت المحسوبة ٢,٦٣٤ أكبر من ت الجدولية ١,٦٧٠، كما بلغت استجابة الطلاب الايجابية نسبة تراوحت بين ٨٤,٣٧ بالمئة و ٨٩,٨٤ بالمئة. وتشير هذه النتائج الى ان وسيلة بلوكيت فعالة في خلق عملية تعليمية ممتعة وتفاعلية، وتسهم في تسهيل فهم المفردات لدى الطلاب. ويتمثل وجه الشبه بين هذه الدراسة وتلك الدراسة في استخدام وسيلة بلوكيت كأداة تعليمية تفاعلية لتحسين القدرة على اتقان المفردات، كما ان كليهما تطبقان في المرحلة الثانوية، اما وجه الاختلاف في ان تلك الدراسة تركز على تعلم اللغة الصينية، بينما تركز هذه الدراسة على تحسين اتقان مفردات اللغة العربية.^{١٢}

^{١١} Nurinda Febriana dan Ari Pujosusanto, "Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II di Media Blooket," *LATERNE* ١٢, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ١٤٦-٥٢.

^{١٢} Darul Faruq dan Miftachul Amri, "Efektivitas penerapan permainan Blooket mode Gold Quest terhadap pembelajaran kosakata Bahasa Mandarin pada siswa kelas XI IPA ١ SMA Dharma Wanita Surabaya," *Jurnal Bahasa Mandarin* ٦, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٣٧-٤٥.

حث التخرج الذي أعدته أنيسة فيزا أنغرايني رقم ١١٢٠٠١٨٣٠٠٠٠٨٩ بعنوان
تأثير منصة بلوكيت على نتائج تعلم مادة العلوم الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس
حول موضوع الاحداث الوطنية خلال فترة الاستعمار في اندونيسيا في المدرسة الابتدائية
الحكومية جاتيسامبورنا ١٠ بمدينة بيكاسي. أظهرت نتائج الاختبار وجود فرق دال بين
الفصلين، مما يدل على ان وسيلة بلوكيت فعالة في خلق عملية تعليمية تفاعلية وممتعة
ومحفزة. ويتمثل وجه الشبه بين هذه الدراسة وتلك الدراسة في بحث تأثير وسيلة بلوكيت
في تحسين نتائج تعلم الطلاب، اما وجه الاختلاف فيكمن في ان تلك الدراسة تركز على
مادة العلوم الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، بينما تركز هذه الدراسة على تحسين اتقان
مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.^{١٣}

أظهرت دراسة الاطروحة التي أعدها نينينج ساري ايو يولياني رقم
١١٢٠٠١٨٣٠٠٠٠٨٩ بعنوان استخدام منصة بلوكيت في تدريس مفردات اللغة العربية
لتحسين نتائج تعلم الطلاب: دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن في المدرسة
الاعدادية المتقدمة الغيفاري في باندونغ ان منصة بلوكيت فعالة في تحسين نتائج تعلم
الطلاب. ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٣٨,٣٥ الى ٨٠,٨٦، بينما بلغ
متوسط درجات الفصل الضابط ٦٨,٥٥ فقط. كما اظهر تحليل الكسب المعدل تحسنا
في فعالية التعلم بمتوسط ٠,٦٤ في الفصل التجريبي و٠,٤٧ في الفصل الضابط، مما يدل
على ان وسيلة بلوكيت فعالة في تحسين اتقان المفردات العربية. ويتمثل وجه الشبه بين
هذه الدراسة وتلك الدراسة في استخدام وسيلة بلوكيت والتركيز على تعلم مفردات اللغة
العربية، اما وجه الاختلاف فيكمن في ان دراسة نينينج اجريت على طلاب المرحلة
الاعدادية، بينما تجرى هذه الدراسة في المرحلة الثانوية الحكومية التي تتطلب مستوى
اعلى من مهارات اللغة العربية ونطاقا اوسع من المفردات ومستوى اكبر من الصعوبة.
وتتميز هذه الدراسة بالحدثة لانها تختبر فعالية وسيلة التعلم في مستوى اعلى من المهارة

^{١٣} Annisa Vyza Anggraini, *pengaruh media bloket terhadap hasil belajar ips siswa kelas v pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan indonesia di sdn jatisampurna x kota bekasi*, t.t.

وفي سياق تعليمي أكثر تحدياً، مما يضيف عليها قيمة علمية من حيث مستوى التعليم وتركيز المتغيرات المدروسة.^{١٤}

استناداً إلى بعض الدراسات السابقة، يعد إجراء هذا البحث أمراً مهماً لتقديم أدلة تجريبية حول مدى فعالية استخدام منصة بلوكيت في تحسين إتقان المفردات في المرحلة الثانوية. ينظر إلى وسيلة بلوكيت على أنها تمتلك إمكانات كبيرة، لأنها تدمج بين عناصر اللعب والتكنولوجيا الرقمية والتفاعل النشط، مما يساهم في تعزيز إتقان المفردات وزيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ولذلك، من المتوقع أن تمثل هذه الدراسة بديلاً مبتكراً في تعلم اللغة العربية، يكون أكثر تفاعلية وجاذبية وملاءمة لخصائص الجيل الرقمي في بيئة المدرسة الثانوية.

ف منهجية المناقشة

تسهيل فهم القارئ لعرض بيانات البحث، توضح الباحثة هيكل البحث بشكل عام إلى عدة فصول على النحو التالي :

الفصل الأول: يشتمل على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث. وقد وضعت هذه العناصر في الفصل الأول لتقديم صورة عامة عن البحث. توضح خلفية المشكلة أهمية البحث، وتحدد صياغة المشكلة محور الدراسة، بينما تبين أهداف البحث وفوائده مدى أهميته. كما تعد الدراسات السابقة أساساً نظرياً يدعم هذا البحث، في حين يقدم هيكل البحث صورة عامة عن تنظيم محتوى الرسالة.

الفصل الثاني: يتناول الأسس النظرية وطرح الفرضيات، حيث تشمل هذه الأسس المتغيرات المدروسة في هذا البحث، ومن بينها فعالية استخدام وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة بانتول.

^{١٤} Neneng Sari Ayu Yulianti, *Penggunaan media blooket pada pembelajaran bahasa Arab materi mufradat untuk meningkatkan hasil belajar siswa: Studi kuasi eksperimen terhadap siswa kelas VIII SMP Plus Al-Ghifari Bandung*, ٢٠٢٥.

الفصل الثالث: يتناول منهجية البحث، وتشمل زمان ومكان البحث، ومنهج البحث ونوعه، ومجتمع البحث، والعينة، وأدوات البحث، والتعريفات الإجرائية، واختبار الصدق والثبات، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: يتضمن عرضاً وصفياً لنتائج البحث ومناقشتها، بالإضافة إلى نتائج تحليل البيانات.

الفصل الخامس: يتضمن استنتاجات البحث والتوصيات، وذلك لتيسير فهم القارئ لمحتوى البحث بصورة موجزة وواضحة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة حول فعالية وسيلة بلوكيت في إتقان المفردات لطلاب الصفّ الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ ببانغونتانان بانتول، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. تم تطبيق وسيلة بلوكيت في تعليم مفردات اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وفي مرحلة التنفيذ، استطاعت وسيلة بلوكيت أن تخلق أجواء تعليمية أكثر جاذبية وتفاعلية وممتعة، حيث أصبح الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا ودافعية في متابعة عملية التعلم. أظهرت نتائج تحكيم خبير المادة وخبير الوسائل أن وسيلة التعلم بلوكيت تقع ضمن فئة صالح جدًا. ويشير ذلك إلى أن الوسيلة المستخدمة قد استوفت جوانب المحتوى، والمظهر، وسهولة الاستخدام، مما يجعلها مناسبة للاستخدام في عملية التعلم.

٢. أظهرت نتائج اختبار الفرضية وجود تأثير دال لاستخدام وسيلة بلوكيت في نتائج تعلم الطلاب. وقد ثبت ذلك من خلال قيمة الدلالة الإحصائية البالغة ٠,٠٠١ < ٠,٠٥ <، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. بلغ متوسط قيمة اختبار N-Gain Score لتحسن نتائج تعلم الطلاب ٠,٧٠٧١ أو ٧٠,٧١٪، وهو ما يدخل ضمن الفئة العالية (فعال بدرجة كافية). ويشير ذلك إلى أن استخدام وسيلة بلوكيت فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات.

ب. الاقتراحات

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات الآتية:

١. للباحثة القادمة

يُنصح الباحثة القادمة بتطوير هذا البحث من خلال استخدام متغيرات مختلفة، أو أساليب أكثر تنوعًا، أو تطبيقه في مراحل تعليمية مختلفة، حتى يمكن الحصول على نتائج أوسع وأكثر عمقًا.

٢. للمعلمين

أ. ينبغي للمعلم إعداد خطة جيدة قبل استخدام الوسيلة التعليمية، بما في ذلك إعداد المادة التعليمية بصورة مثلى، والتأكد من توفر الوسائل والتجهيزات الداعمة المناسبة، وخاصة ما يتعلق بالتكنولوجيا.

ب. كما ينبغي للمعلم الاستعداد لمواجهة المشكلات التقنية التي قد تحدث أثناء عملية التعلم باستخدام بلوكت، مثل ضعف الاتصال بالإنترنت أو تعطل بعض الأجهزة.

ج. ويُتوقع من المعلم أيضًا أن يتحلى بالصبر وأن يمتلك القدرة على إدارة الطلاب بصورة جيدة، حتى تسير عملية التعلم بفعالية وفي جو مناسب وممتع.

٣. للطلاب

يُتوقع من الطلاب الاستفادة من وسيلة بلوكت في عملية التعلم بأفضل صورة ممكنة. ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، يُرجى أن يصبح الطلاب أكثر نشاطًا ودافعية في متابعة الأنشطة التعليمية، بحيث تصبح عملية التعلم أكثر متعة وتمنحهم خبرات تعليمية نافعة وذات معنى.

قائمة المراجع

- Abdulrahaman, Musbau D., Nasir Faruk, Abdulkarim A. Oloyede, dkk. "Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review." *Helicon* ٦, no. ١١ (٢٠٢٠).
- Ahmadi, Ahmadi. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. ٢٠٢٠.
- Alfani, Muhammad Iqbal, dan Nurul Huda. "Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri ١٠ Sleman." *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* ٤, no. ٢ (٢٠١٩).
- Al-Fikri, Ayub. "Internalisasi Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat." *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٣٤-٤٢.
- Anggraini, Annisa Vyza. *pengaruh media blooket terhadap hasil belajar ips siswa kelas v pada materi peristiwa kebangsaan masa penjajahan indonesia di sdn jatisampurna x kota bekasi*. t.t.
- Ariani, Diana. "Gamifikasi untuk pembelajaran." *Jurnal Pembelajaran Inovatif* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٤٤-٤٩.
- Arsyad, Muhammad, Mujahiddin Mujahiddin, dan Abdul Wahab Syakhrani. "The efficiency of using visual learning media in improving the understanding of science concepts in elementary school students." *Indonesian Journal of Education (INJOE)* ٤, no. ٣ (٢٠٢٤): ٧٧٥-٨٧.
- Astindari, Tri, Raudatul Jannah, Wahidi Muhtar, Shinta Noviana Dewi, dan Moh Aditia. "Penerapan Pembelajaran Interaktif Melalui Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Game Blooket Tingkat Sd/Mi Di Desa Trebungan." *Journal of Community Empowerment and Innovation* ٣, no. ٢ (٢٠٢٤): ٦٤-٧٢.
- Brilliant, Muhammad Farhan, Abdul Muntaqim Al Anshory, dan Nur Hasaniyah. "Penggunaan Media Blooket dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Mahasiswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629 ٢, no. ٤ (٢٠٢٥): ١٠٦٥-٧٢.

- Dr. Anis Zohriah, M. M. P. A. *Evaluasi Program Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan dalam Meningkatkan Efektivitas Pelayanan Perpustakaan*. Penerbit Adab, t.t. <https://books.google.co.id/books?id=sxPAEAAAQBAJ>.
- Environmental and Public Health, Journal of. *Retracted: An Empirical Analysis of Audio-Visual Teaching and Network Multi-Modal Learning Environment Theory for English Majors*. 2023.
- Fadli, Saiful, dan Marazaenal Adipta. "Pemanfaatan Blooket Game Sebagai Media Pembelajaran Yang Inovatif Dan Interaktif Di Ma Al Qadir Qamarul Huda Menemeng." *Dedikasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 01 (2024): 16-19.
- Fajar, Muhammad Azra. "PEMANFAATAN MEDIA BLOOKET DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA." *JOURNAL SAINS STUDENT RESEARCH* 3, no. 0 (2020): 44-51.
- Faridah, Siti Nurul, dan Ahmad Fajar. "Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab dengan Metode Bernyanyi pada Santri di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karang Hegar Subang." *Satwika : Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 2, no. 1 (2022): 29-40. <https://doi.org/10.21009/satwika.2021.02>.
- Faruq, Darul, dan Miftachul Amri. "Efektivitas penerapan permainan Blooket mode Gold Quest terhadap pembelajaran kosakata Bahasa Mandarin pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Dharma Wanita Surabaya." *Jurnal Bahasa Mandarin* 6, no. 1 (2023): 237-40.
- Febriana, Nurinda, dan Ari Pujosusanto. "Pengembangan Latihan Soal Keterampilan Membaca Bahasa Jerman Kelas XI SMA Semester II di Media Blooket." *LATERNE* 12, no. 02 (2023): 146-52.
- Gachkova, Mariya, dan Elena Somova. *Game-based approach in E-learning*. 2016.
- Gunawan, Ce. *Regresi linear: Tutorial SPSS lengkap*. 2019.
- Gunawan, Gunawan, dan Asnil Aida Ritonga. *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. 2020.
- Handayani, Suci. *Buku model pembelajaran speaking tipe stad yang interaktif fun game berbasis karakter*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- Hariandja, Tioma R., dan Suphia Suphia. “Efektivitas Jaminan Sosial (BPJS Kesehatan) bagi Masyarakat Miskin di Desa Rambigundam Kecamatan Rambipuji Kabupaten Jember.” *JURNAL RECHTENS* 1, no. 1 (2019): 90–106.
- Jannah, Rodhatul. *Media pembelajaran*. 2009.
- Kurniawati, Ary, Nurhapsari Pradnya Paramita, dan Dailatus Syamsiyah. “Pengaruh Metode Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar.” *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 81–101.
- Kusumawati, Erna. “Efektivitas kerja guru.” *JIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2023): 1487–92.
- Lamongge, Annastasia Sintia, Natalia Elisa Rakinaung, Nono Heryana, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif: Perhitungan Manual Dan Spss*. Get Press Indonesia, 2023.
- Muhammad Sawir. *Birokrasi Pelayanan Publik Konsep, Teori, Dan Aplikasi*. Deepublish. Deepublish, 2020.
- Nugroho, Faizal Hadi, dan Sahrul Romadhon. “Minat Peserta Didik MTsN 3 Banyuwangi dalam Gim Blooket pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 10, no. 2 (2022): 103–12.
- Nur’aeni, Nani, dan Erlangga Hanan Ilahiya Hasanudin. “Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.” *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2023): 209–13.
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. “Pembelajaran Mufrodat Menggunakan Media Audio Visual.” *IHTIMAM: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2018): 261–90.
- Rachmawati, Safira Aura, Zaim Elmubarok, dan Muchlisin Nawawi. “Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 12, no. 1 (2023): 46–50.

- Rahmawati, Anggita, dan Fikni Mutiara Rachma. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Blooket terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV Di SDN Tajur 1.” *Karimah Tauhid* 4, no. 5 (2025): 2629–40.
- رزقي، محمد ريزال. تعليم المفردات للمبتدئين بالمدخل السياقي. مجلة الفكر، مج. 6، ع. 1، 2025 م، ص 105–130.
- Sahana Anggian, Lutvi Ali. “Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di Era Digital.” *Mahira* 2, no. 2 (2022): 137–50. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i2.386>.
- Sariroh, Hilmah Layyinat, dan Ida Miftakhul Jannah. “Pemanfaatan Instagram Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.” *Al Ma’any* 3 (2024): 56–72.
- Sukarelawan, Moh Irma, Toni Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. *N-gain vs stacking*. 2024.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. “Media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.” *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 2, no. 1 (2014): 26–44.
- Waluyo, Edy, Ahmad Septian, Ega Jerilian, dkk. “Analisis data sample menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan uji anova dan uji t.” *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 2, no. 6 (2024): 775–80.
- Yulianti, Neneng Sari Ayu. *Penggunaan media blooket pada pembelajaran bahasa Arab materi mufradat untuk meningkatkan hasil belajar siswa: Studi kuasi eksperimen terhadap siswa kelas VIII SMP Plus Al-Ghifari Bandung*. 2020.
- Zainuri, Habib, Aldila Krisnaesanti, Mohammad Ali Mahmudi, dkk. *MEDIA PEMBELAJARAN*. t.t.