

تجربة ميزة الحوار في وسائل التعليمية إديكابلاي وتأثيرها على مهارات  
الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس مدرسة سوكاناندي الابتدائية  
المحمدية في يوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية  
في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

سالسا بيلا نور الزكية

رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

## إقرار أصالة البحث

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Salsa Billa Nurul Zakiya  
NIM :22104020070  
Program Studi :Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas :Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat kata atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, 08 Mei 2026  
Yang menyatakan,



Salsa Billa Nurul Zakiya  
NIM. 22104020070

## إقرار بيان الحجاب

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Salsa Billa Nurul Zakiya  
NIM : 22104020070  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN. Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segal resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk intuisi saya menempuh S1. Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Diharap maklum adanya.

Terima kasih.

Yogyakarta, 08 Mei 2026  
Yang menyatakan,



Salsa Billa Nurul Zakiya  
NIM. 22104020070

## مؤافقة البعث

إلى

المحترم العميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
في يوجياكرتا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد القراءة والبحث وتقديم التوجيهات والتصحيحات وإجراء التحسينات اللازمة، وكوني  
المشرف، أرى أن بحثك:

اسم : سالسا بيلا نور الزكية

الرقم الطالبية : ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٠

العنوان : تجربة ميزة الحوار في وسائل التعليمية إديكابلاي وتأثيرها على مهارات الاستماع للغة  
العربية لدى طلاب الصف الخامس مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية في  
يوجياكرتا.

يمكن تقديم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان  
كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا كأحد لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في فنون  
العلوم المعلمين.

وبذلك، أمل أن سيناقش هذا البحث فوراً. شكراً لكم على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوجياكرتا، ٠٨ مايو ٢٠٢٦

المشرف

الدكتور الحاج زين عارفين أحمد، الماجستير  
رقم المعلم: ١٩٦٢١٠٢٥١٩٩١٠٣١٠٠٥

## صفحة المصادقة



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1720/Un.02/DT/PP.00.9/06/2026

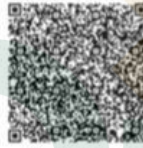
Tugas Akhir dengan judul : تجربة ميزة الحوار في وسائل التعليمية إلكترونية وتأثيرها على مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية في بوجياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SALSABILLA NURUL ZAKIYA  
Nomor Induk Mahasiswa : 22104020070  
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juni 2026  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

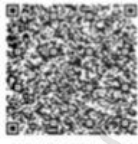
### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 6a1c3aa16dce

Ketua Sidang

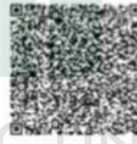
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED



Valid ID: 6a22b05ca906c

Penguji I

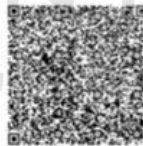
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.  
SIGNED



Valid ID: 6a228897e7860

Penguji II

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED



Valid ID: 6a276e08306bf

Yogyakarta, 02 Juni 2026

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

## الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

" Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan" (Q.S Asy-Syarh: 5-6)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Q.S Asy-Syarh: 5-6

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، كما يحب ربنا و يرضى والصلاة و السلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تقدم المؤلفة كل الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على نعمه الوفيرة وهدايته ورحمته حتى تمكن المؤلفة من إكمال أطروحته بعنوان " تجربة ميزة الحوار في وسائل التعليمية «إديكابلاي» وتأثيرها على مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية «محمدية سوكوناندي» في يوجياكارتا" كأحد الشروط لحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. وصلى الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وعلى جميع أتباعه إلى أبد الأبدين.

أثناء كتابة هذه الأطروحة، تلقى المؤلفة الكثير من المساعدة والدعم والدعاء من مختلف الأطراف. لذلك، تود المؤلفة أن تغتنم هذه الفرصة للتعبير عن عميق امتنانه إلى:

1. الأستاذ نورهيدي حسن الماجستير رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

في يوجياكارتا، الذي أتاح الفرص ووفّر المرافق الأكاديمية لجميع الطلاب لتنمية إمكاناتهم العلمية.

2. الأستاذ الدكتور سيجيت فورنومو الماجستير عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، الذي فتح الفرص أمام الطلاب وشجعهم على مواصلة التطور.

3. نور الهدى الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل

المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، الذي قدّم التوجيه والمساعدة في متابعة الدراسة.

4. نورها فساري فاردينا فاراميتا الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
5. الدكتور الحاج زين العارفين أحمد، الماجستير، بصفته مشرفاً على هذا البحث، الذي قام بتوجيه الباحثة بصبرٍ ودقّةٍ وثباتٍ حتى اكتمل هذا البحث
6. نور الهدى الماجستير بصفته المشرف الأكاديمي الذي قدّم النصائح والاهتمام والتوجيه للباحثة.
7. إلى رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين والطلاب في مدرسة الابتدائية محمديّة سوكوناندي يوجياكرتا الذين أذنوا وساعدوا الباحثة في إجراء هذا البحث.
8. الوالدان المحبوبان، السيد جميران والسيدة سيّتي روكيمة، وكذلك جدة الباحثة مارسيلا، الذين لم يتوقفوا عن الدعاء، وتقديم المحبة، والدعم الكامل للباحثة في كل خطوة من خطوات إعداد هذا البحث.
9. إلى أصدقائي في سيمباغي أروتالا، أتقدم بخالص الشكر والتقدير على كل ما قدموه من دعم واهتمام وتشجيع خلال رحلتي الدراسية، وأسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء على كل معروف وإحسان.
- وفي الختام، تدرك الباحثة أن إنجاز هذه الأطروحة قد تم بفضل رحمة الله سبحانه وتعالى، فضلاً عن الدعم والمساعدة من مختلف الأطراف. ولذلك، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والدعاء، عسى أن يجزي الله سبحانه وتعالى كل الخير الذي قدّم لها. كما تقر الباحثة أن هذه الأطروحة لا تزال تشتمل على بعض أوجه القصور، لذا فإنها تتطلع إلى تلقي النقد البناء والمقترحات المفيدة. وترجو الباحثة أن تكون هذه الأطروحة نافعة وأن تسهم إسهاماً إيجابياً في تطوير تعليم اللغة العربية.

يوجياكرتا، أبريل ٢٠٢٦  
الباحثة

سالسا بيلا نور الزكية  
رقم الطالبة: ٢٢١٠٤٠٢٠٠٧٠



## محتويات البحث

1.....	عنوان الرسالة.....
2.....	إقرار أصالة البحث.....
3.....	إقرار بيان الحجاب.....
4.....	موافقة البحث.....
5.....	صفحة المصادقة.....
ح.....	الشعار.....
خ.....	الإهداء.....
د.....	كلمة الشكر.....
ز.....	محتويات البحث.....
ص.....	قائمة الجدول.....
ض.....	قائمة الصور.....
ط.....	قائمة الملحقات.....
ع.....	ABSTRAK.....
غ.....	الملخص.....
1.....	الباب الأول المقدمة.....
1.....	أ. خلفية البحث.....
4.....	ب. مشكلة البحث.....
5.....	ج. أهداف البحث.....
5.....	د. فوائد البحث.....
6.....	هـ. البحوث السابقة.....
12.....	و. هيكل البحث.....
13.....	الباب الثاني الإطار النظري وطريقة البحث.....
13.....	أ. الإطار النظري.....
13.....	1. تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية.....

14.....	2. كلمة «إستماع» في اللغة العربية.....
18.....	3. وسائل التعلم في تعليم اللغة العربية.....
20.....	4. الوسائل التعليمية إديكابلاي.....
24.....	ب. فرضيات البحث.....
24.....	ج. طريقة البحث.....
24.....	1. نوع البحث.....
26.....	2. مكان وزمان البحث.....
26.....	3. المجتمع و العينة.....
27.....	4. متغيرات البحث.....
27.....	5. طرق جمع البيانات.....
30.....	6. صحة وموثوقية الأدوات.....
31.....	7. تحليل البيانات.....
35.....	الباب الثالث نظرة عامة على المدرسة.....
35.....	أ. الموقع الجغرافي.....
35.....	ب. نبذة تاريخية.....
37.....	ج. الرؤية والرسالة والأهداف والمؤشرات.....
38.....	2. رسالة المدرسة.....
38.....	3. أهداف التعليم في المدرسة.....
38.....	4. المؤشرات.....
39.....	د. الهيكل التنظيمي.....
41.....	هـ. المعلمون والموظفون.....
49.....	الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة.....
49.....	أ. أدوات البحث.....
49.....	1. اختبار الصحة.....
51.....	2. اختبار الموثوقية.....
52.....	3. استنتاجات حول ملاءمة أداة البحث.....

52.....	ب. تطبيق ميزة الحوار في إديكابلاي في تعليم اللغة العربية.....
52.....	1. الاختبار التمهيدي.....
56.....	2. المعالجة.....
61.....	3. اختبار ما بعد التدريب.....
64.....	ج. تحليل بيانات البحث.....
65.....	1. اختبار التوزيع الطبيعي.....
66.....	2. اختبار التجانس.....
67.....	3. اختبار Mann-Whitney.....
68.....	د. مناقشة نتائج البحث.....
70.....	الباب الخامس الخلاصة والتوصيات.....
70.....	أ. الخلاصة.....
70.....	ب. التوصيات.....
72.....	المراجع.....
75.....	الملحقات.....

## قائمة الجدول

- جدول 1 مخطط أسئلة..... 28
- جدول 2 الهيكل التنظيمي..... 39
- جدول 3 بيانات المعلمين والموظفين في مدرسة محمدية سكوناندي ١ الابتدائية..... 42
- جدول 4 بيانات المعلمين والموظفين في مدرسة محمدية سكوناندي ٢ الابتدائية..... 45
- جدول 5 لاختبار صحة أسئلة..... 50
- جدول 6 نتائج إجابات الاختبار التمهيدي لطلاب الفصل التجريبي..... 53
- جدول 7 نتائج إجابات الاختبار التمهيدي لطلاب المجموعة الضابطة..... 55
- جدول 8 نتائج إجابات اختبار ما بعد التجربة لطلاب الفصل التجريبي..... 62
- جدول 9 نتائج إجابات اختبار ما بعد التجربة لطلاب المجموعة الضابطة..... 63

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الصور

21	صور 1 إديكابلاي
21	صور 2 إديكابلاي
22	صور 3 إديكابلاي
22	صور 4 إديكابلاي
22	صور 5 إديكابلاي
23	صور 6 إديكابلاي
25	صور 7 وصف للتصميم
35	صور 8 وصف للتصميم
41	صور 9 الهيكل التنظيمي
51	صور 10 اختبار الموثوقية
65	صور 11 اختبار التوزيع الطبيعي
66	صور 12 اختبار التجانس
67	صور 13 اختبار Mann-Whitney

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## قائمة الملحقات

- 75 ..... الملحق 1 الوحدة التعليمية
- 106 ..... الملحق 2 مواصفات الأسئلة
- 107 ..... ملحق 3 أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- 111 ..... الملحق 4 ملخص إجابات الاختبار القبلي والاختبار البعد
- 115 ..... الملحق 5 الصحة والموثوقية
- 115 ..... الملحق 6 معالجة البيانات
- 117 ..... الملحق 7 الاختبار التجريبي للأسئلة في الصف الخامس هـ
- 117 ..... الملحق 8 الاختبار القبلي للصف الخامس د
- 117 ..... الملحق 9 الاختبار القبلي للصف الخامس ب
- 118 ..... الملحق 10 التطبيق في الصف الخامس د
- 118 ..... الملحق 11 التطبيق في الصف الخامس ب
- 118 ..... الملحق 12 الاختبار البعدي للصف الخامس د
- 119 ..... الملحق 13 الاختبار البعدي للصف الخامس ب
- 120 ..... الملحق 14 رسالة تعيين مشرف البحث
- 121 ..... الملحق 15 أخبار الندوة الخاصة بالمقترحات
- 122 ..... الملحق 16 رسالة إذن البحث
- 123 ..... الملحق 17 بطاقة إرشادات البحث

125.....	الملحق 18. شهادة PBAK
126.....	الملحق 19. شهادة User Education
127.....	الملحق 20. شهادة PLP
128.....	الملحق 21. شهادة KKN
129.....	الملحق 22. شهادة IKLA
130.....	الملحق 23. شهادة TOEFL
131.....	الملحق 24. شهادة ICT
132.....	الملحق 25. شهادة PKTQ
132.....	الملحق 26 السيرة النفسية



## ABSTRAK

Salsa Billa Nurul Zakiya, “Eksperimen Fitur Dialog Pada Media Interaktif Educaplay Terhadap Kemampuan Istimah Bahasa Arab Siswa Kelas V Sd Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta.” Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Pembelajaran maharah istimah Bahasa Arab saat ini masih menghadapi tantangan dalam mencapai hasil yang optimal. Proses pembelajaran konvensional yang dominan mengandalkan contoh percakapan langsung dari guru cenderung berjalan satu arah dan kurang memotivasi siswa, sehingga keterlibatan aktif siswa dalam menyimak menjadi kurang maksimal. Dampaknya, siswa mengalami kesulitan dalam memahami kosakata, ungkapan, serta isi pesan dari teks percakapan, yang pada akhirnya memengaruhi capaian hasil belajar mereka pada aspek keterampilan menyimak ini.

Penelitian ini secara khusus mengangkat topik maharah istimah untuk menguji efektivitas penggunaan fitur dialog pada media interaktif Educaplay sebagai solusi alternatif yang lebih menyenangkan bagi siswa kelas V sekolah dasar. Melalui pendekatan kuantitatif berjenis eksperimen, penelitian ini membagi subjek menjadi sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data penelitian dikumpulkan melalui metode tes (berupa pre-test dan post-test) untuk mengukur kemampuan menyimak siswa sebelum dan sesudah perlakuan, serta diperkuat dengan teknik observasi lapangan dan dokumentasi guna mendapatkan bukti empiris serta gambaran mendalam mengenai pelaksanaan proses intervensi di kelas.

Hasil analisis data melalui tabel peringkat (ranks) menunjukkan bahwa rata-rata peringkat (mean rank) kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Perbedaan mean rank ini membuktikan bahwa hasil post-test siswa yang belajar menggunakan fitur dialog Educaplay jauh lebih unggul daripada kelas konvensional. Temuan tersebut diperkuat oleh hasil uji Mann-Whitney yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,002 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan secara statistik bahwa penggunaan fitur dialog pada media Educaplay berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kemampuan maharah istimah siswa di sekolah dasar.

**Kata kunci:** Educaplay, fitur dialog, maharah istimah, pembelajaran Bahasa Arab.

## الملخص

سالسا بيلا نور الزكية، «تجربة ميزة الحوار في الوسيلة التفاعلية إيدوكابلاي وتأثيرها على مهارة الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية سوكوناندي بيوغياكارتا». أطروحة البكالوريوس: برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية بيوغياكارتا، ٢٠٢٦.

لا يزال تعليم مهارات الاستماع للغة العربية يواجه تحديات في تحقيق النتائج المثلى. يعتمد أسلوب التعلم التقليدي السائد على أمثلة المحادثات المباشرة من قبل المعلم، وهو ما يجعل العملية أحادية الاتجاه وتفتقر إلى تحفيز الطلاب، مما يقلل من مشاركتهم الفعالة في الاستماع. ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في فهم المفردات والتعبيرات ومضمون الرسالة الواردة في نص المحادثة، مما يؤثر في النهاية على تحصيلهم التعليمي في مهارة الاستماع هذه.

تتناول هذه الدراسة على وجه التحديد موضوع مهارة الاستماع، بهدف اختبار فعالية استخدام ميزة الحوار في الوسيلة التفاعلية ديكابلاي كحل بديل أكثر متعة لطلاب الصف الخامس الابتدائي. ومن خلال نهج كمي تجريبي، قسمت هذه الدراسة المشاركين إلى عينتين: فصل تجريبي وفصل مراقبة. تم جمع بيانات البحث من خلال طريقة الاختبار (في شكل اختبار مسبق واختبار لاحق) لقياس قدرة الطلاب على الاستماع قبل وبعد التدخل، كما تم تعزيزها بتقنيات الملاحظة الميدانية والتوثيق للحصول على أدلة تجريبية وصورة متعمقة حول تنفيذ عملية التدخل في الفصل.

أظهرت نتائج تحليل البيانات من خلال جدول الترتيب أن متوسط الترتيب لمجموعة التجربة أعلى مقارنة بمجموعة المراقبة. ويثبت هذا الاختلاف في متوسط الترتيب أن نتائج الاختبار النهائي للطلاب الذين تعلموا باستخدام ميزة الحوار في إيدوكابلاي كانت أفضل بكثير من تلك التي حققتها الفصول التقليدية. وتعزز هذه النتائج اختبار مان-ويتني الذي أظهر قيمة دلالة إحصائية تبلغ  $0,002 > 0,05$ ، مما يمكن من الاستنتاج إحصائيًا أن استخدام ميزة الحوار في وسيلة إيدوكابلاي له تأثير إيجابي وهام في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب المدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: إيدوكابلاي، ميزة الحوار، مهارة الاستماع، تعليم اللغة العربية.

## الباب الأول المقدمة

### أ. خلفية البحث

يؤدي التعليم الإسلامي، في جوهره، دور الوسيلة في إرشاد الإنسان نحو تنمية الذات، ليس فقط في الحياة الدنيا، بل وفي الآخرة أيضاً. وبالتالي، فإن جوهر التعليم الإسلامي هو تحقيق أهداف التعاليم الإسلامية التي تقود الإنسان إلى النجاح في الحياة كعبد لله، جسداً وروحاً.<sup>2</sup> ويستند هذا إلى القرآن الكريم والحديث النبوي باعتبارها من المصدرين الأساسيين للتعاليم الإسلامية. ولذلك، فإن إتقان اللغة العربية أمر بالغ الأهمية، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين يرغبون في التعمق في التعاليم الإسلامية مباشرة من مصدرها الأصلي.

باعتبارها إحدى أكبر المنظمات الإسلامية في إندونيسيا، تسهم «المحمدية» دوراً كبيراً في مجال التعليم منذ تأسيسها. بدءاً من إنشاء مدرسة شعبية في كاومان بيوغياكارتا على يد الشيخ أحمد دحلان، غرست «المحمدية» تقاليد التعليم الحديث الذي يجمع بين العلوم الدينية والعلوم العامة. وفقاً للكبير الشيخ أحمد دحلان، فإن هدف التعليم في المنظمة الإسلامية "المحمدية" هو تكوين إنسان متدين ومتقدم، أي تكوين إنسان يتقن العلوم الدينية والعلوم العامة بشكل متوازن، مع تطوير كل قدراته على النحو الأمثل ويؤدي دوراً نشطاً في النهوض بالمجتمع و حلّ مشكلاته.<sup>3</sup> وحتى الآن، تشهد مؤسسات التعليم التابعة للمنظمة الإسلامية "المحمدية" نمواً سريعاً، بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى الجامعات المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا. يؤكد نظام التعليم في المحمدية على تكامل المعرفة، أي دمج

<sup>2</sup> Andriani, A. (2015). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 51

<sup>3</sup> Ali, M. (2016). Membedah tujuan pendidikan muhammadiyah. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 17(01), 44-49

المناهج الوطنية مع القيم الإسلامية، بحيث لا يكون خريجوها قادرين على المنافسة في المجال الأكاديمي فحسب، بل يمتلكون أيضاً أساساً روحياً قوياً.<sup>4</sup> وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية التابعة للمحمدية له دور مهم. لا تُدرّس اللغة العربية كمادة لغوية فحسب، بل أيضاً كوسيلة لفهم مصادر التعاليم الإسلامية.

الهدف الرئيسي في عملية تعلم اللغة العربية هو اكتساب الكفاءة اللغوية، التي تُعرف باسم مهارة لغوية، والتي تتألف من أربع مهارات رئيسية: مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، مهارة القراءة (مهارة القراءة)، مهارة الكتابة (مهارة الكتابة) و مهارة الكلام (مهارة الكلام).<sup>5</sup> يرى ناصر عبد الله الغالي وحמיד (١٩٨١) أن القدرة الجيدة على الاستماع هي الأساس الرئيسي في تعلم اللغة، وتشمل مهارة الاستماع جوانب الفهم والتفسير والتقييم ودمج الخبرات. بالإضافة إلى ذلك، تُعتبر مهارة الكلام مكوناً رئيسياً في التواصل، بينما تعمل القراءة والكتابة كوسيلة لفهم الأفكار والتعبير عنها بشكل منظم (عزان، ٢٠١١؛ أور، ١٩٩٦ مقتبس في الحمدي، ف. وأفريل، ر.، ٢٠٢٥). وتماشياً مع هذا الرأي، يذكر زولهانا في كتاب أحمد جموري أن مهارة الاستماع، باعتبارها إحدى المهارات الاستقبالية، هي عنصر يجب على متعلمي اللغة إتقانه أولاً.<sup>6</sup> وذلك لأن عملية اكتساب اللغة تبدأ أساساً بنشاط الاستماع قبل أن يتمكن الشخص من التحدث أو القراءة أو الكتابة. تتيح مهارة الاستماع الجيدة للشخص فهم المفردات وتركيب الجمل ومعنى الكلام بشكل أكثر دقة، مما يؤدي إلى تحسين مهارات الأخرى.<sup>7</sup> ومع ذلك، تظهر الحقائق على أرض الواقع أن تعلم اللغة العربية، خاصة في

<sup>4</sup> Ritonga, H. S., Andari, A., & Nasution, A. H. (2023). Dinamika dan Kontribusi Pendidikan Muhammadiyah di Indonesia: Studi Kasus di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4), 731-738.

<sup>5</sup> Oensyar, K., Hifni, A., Arifin, A., & Novian, I. (2015). Metodologi pembelajaran bahasa arab. *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal.7

<sup>6</sup> Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), hlm 184.

<sup>7</sup> Adyllah, N., Ulfa, M., Sari, R., Al Asadullah, S., Sidik, A., Masyitah, S., & Kholifah, S. (2025). Transformasi Kurikulum Bahasa Arab: Analisis Lima Pendekatan dalam Penguatan Kemahiran Berbahasa untuk Peradaban Islam Masa Depan. *Rayah Al-Islam*, 9(3), 457

المرحلة الابتدائية، لا يزال يواجه عددًا من التحديات. يواجه العديد من الطلاب صعوبات في مهارة الاستماع، رغم أن مهارة الاستماع هي الأساس الأولي لإتقان مهارات اللغة الأخرى مثل التحدث والقراءة والكتابة.

يجب أن يتناسب اختيار الوسيلة المناسبة مع احتياجات المادة الدراسية وظروف الطلاب؛ ففي عصر التكنولوجيا الحالي، تُعد الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا أداة مهمة للغاية لدعم عملية التعليم والتعلم وجعلها أكثر فائدة. وقد استُخدمت التكنولوجيا الرقمية على نطاقٍ واسعٍ في مجال التعليم، بوصفها أداةً للوصول إلى المعلومات، ودعمٍ عمليتي التعليم والتعلم في آنٍ واحد. لخلق تعليم فعال، هناك حاجة إلى العديد من المكونات الداعمة، سواء من حيث الوسائل أو البنية التحتية، وأحد العناصر المهمة فيها هو الوسائل التعليمية.<sup>8</sup> لأن هذا يمكن أن يثير حبَّ الاستطلاع ويزيد من دافعهم لفهم المواد التي يدرّسها المعلم. وفقًا لـ (ستياوان ٢٠٢٢ مقتبس في فرناندا، روسيانتى، وسوسانتى، ٢٠٢٤)، فإن استخدام وسائل التعليمية غير التفاعلية قد يؤدي إلى انخفاض دافع الطلاب ونتائجهم التعليمية.<sup>9</sup> لذلك، من أجل تحسين نتائج التعلم، من الضروري خلق جو تعليمي ممتع وقادر على جذب اهتمام الطلاب، على سبيل المثال من خلال الابتكار في عملية التعلم باستخدام وسائل التعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، مثل وسيلة إديكابلاي. إديكابلاي هي وسيلة رقمية توفر مجموعة متنوعة من الأدوات والأنشطة التفاعلية لدعم عملية التعلم. من خلال ميزات مثل الاختبارات القصيرة والكلمات المتقاطعة وألعاب الذاكرة، يمكن تكييف إديكابلاي مع المواد الدراسية، بما في ذلك التربية الوطنية. لا تقتصر فائدة هذه الوسيلة على جذب اهتمام الطلاب فحسب، بل تساعدهم أيضًا على فهم المفاهيم المهمة في هذه المادة بشكل أعمق (كاهيونو

<sup>8</sup> Fernanda, N., Roosyanti, A., & Susanti, R. (2024). Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila melalui media Educaplay di kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya. *Journal of Science and Education Research*, 3(2), 58-63.

<sup>9</sup> Putri, F. R., Pratiwi, D. E., & Wati, E. S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Educaplay Kelas VI SDN Jajar Tunggal III Surabaya. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(4), 333.

وسيتيادي، ٢٠١٨، مقتبس في فرناندا، روسيانتى، و سوسانتى، ٢٠٢٤).<sup>10</sup>

استناداً إلى الملاحظات، يتضح من الأوضاع السائدة في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية أن الطلاب يبدون قلة حماس تجاه نموذج التعلم الذي يعتمد على قيام المعلم بتقديم أمثلة حوارية بشكلٍ مباشر. فهذا النمط غالباً ما يجعل أجواء التعلم رتيبة وغير جذابة بالنسبة للطلاب. يؤدي ضعف مشاركة الطلاب في تعلم مهارة الاستماع إلى انخفاض قدرتهم على فهم المفردات والتعبيرات ومحتوى المحادثات العربية المسموعة، مما يجعل نتائج تعلمهم في مهارة الاستماع باللغة العربية لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل.

بناءً على هذه الظروف، بادر الباحث باختيار استخدام ميزة الحوار في وسيلة إديكابلاي كبديل تعليمي أكثر تفاعلية ومتعة. ومن خلال هذه الميزة، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر تحفيزاً للاستماع والفهم والمشاركة الفعالة في أنشطة تعلم مهارات الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على البحث في مختلف المراجع ونتائج الأبحاث السابقة، تبين أنه لم يتم العثور على دراسة تبحث بشكل خاص في استخدام وسيلة إديكابلاي في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية في المرحلة الابتدائية، لا سيما من خلال ميزة الحوار. لذلك، تتميز هذه الدراسة بكونها جديدة (مبتكرة) لأنها تسعى إلى سد هذه الفجوة وتقدم بديلاً مبتكراً لتعلم اللغة العربية يكون أكثر تفاعلية ومتعة.

## ب. مشكلة البحث

1. ما مدى قدرة طلاب الصف الخامس في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية على الاستماع للغة العربية قبل وبعد التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية إديكابلاي مع ميزة الحوار؟
2. هل هناك تأثير لاستخدام الوسيلة التعليمية إديكابلاي مع ميزة الحوار

<sup>10</sup> Fernanda, N., Roosyanti, A., & Susanti, R. (2024). Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila melalui media Educaplay di kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya. *Journal of Science and Education Research*, 3(2), 59

على قدرة الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة  
سوكاناندي الابتدائية المحمدية ؟

### ج. أهداف البحث

1. اختبار تأثير ميزة الحوار في الوسيلة التعليمية إديكابلاي على مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية.
2. معرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية إديكابلاي ذات ميزة الحوار على مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية.

### د. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية  
أ. من المتوقع أن تسهم هذه البحث في تطوير النظريات المتعلقة باستخدام الوسيلة الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة العربية، لا سيما في جانب مهارات الاستماع.  
ب. توفير بيانات تجريبية يمكن أن تكون مرجعًا للبحوث الآتية ، في تطوير نموذج أو نهج لتعلم اللغة العربية قائم على التكنولوجيا.  
ت. إثراء الأدبيات في مجال تعليم اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق التكنولوجيا التفاعلية لتعزيز المهارات اللغوية، وبالأخص مهارة الاستماع.
2. الفوائد العلمية

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كاستراتيجية تعليمية بديلة أكثر تنوعًا وإثارة للاهتمام، خاصة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال الوسائل القائمة على التكنولوجيا مثل إديكابلاي.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يخلق استخدام الوسيلة التفاعلية إديكابلاي ذات ميزة الحوار جوًا تعليميًا أكثر متعة، ويساعدهم على التدريب على الاستماع بشكل مستقل، فضلاً عن تعزيز دافعهم لتعلم اللغة العربية.

#### ٥. البحوث السابقة

أولاً، البحث الذي أجرته إسما عايذة شاهفيتري مونتي من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوغياكارتا، بعنوان «فعالية استخدام وسيلة إديكابلاي في تعليم مهارات القراءة لطلاب الصف العاشر في مدرسة محمدية ٧ الثانوية في يوغياكارتا»، إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة التعليم إديكابلاي ومدى فعاليتها في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في مادة اللغة العربية. أُجريت هذه الدراسة في مدرسة محمدية ٧ الثانوية في يوجياكارتا، وكان موضوع البحث هو طلاب الصف العاشر.<sup>11</sup>

بشكل عام، يتشابه البحث الذي أجرته إسما عايذة مع بحثٍ للكاتب، حيث تستخدم كلاهما وسيلة إديوكابلاي كأداة لتعلم اللغة العربية وتركزان على جهود تحسين المهارات اللغوية من خلال الوسيلة الرقمية التفاعلية. أما الاختلاف فيمكن في جوانب المهارات اللغوية ومستوى التعليم. يركز بحثُ إسما عايذة على مهارات القراءة في المرحلة الثانوية، بينما يركز بحثُ الكاتب على مهارات الاستماع في المرحلة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يتناولُ بحثُ إسما عايذة فعالية استخدام وسيلة إديكابلاي بشكل عام في عملية التعلم، بينما يركزُ بحثُ الكاتب بشكل أكثر تحديداً على تأثير استخدام ميزة الحوار في وسيلة إديكابلاي على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب. وبالتالي، من المتوقع أن توسع هذه الدراسة نطاق الدراسات السابقة من خلال إظهار كيف يمكن لميزة معينة في نفس الوسيلة أن تؤثر بشكل مختلف على مهارات لغوية أخرى.

ثانياً، البحث الذي أجرته رولاني من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان

<sup>11</sup> Munthe, I. A. S. (2025). *Fa'aliyah Istikhdam Wasilah" Idukablay" Fi Ta'lim Maharah Al-Qiraah Li-Talabah As-Saff Al-'Ashir Bi-Madrasah Muhammadiyah As-Sabiah Ath-Thanawiyah Yogyakarta* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta).

كاليجا الإسلامية الحكومية في يوغياكارتا بعنوان «فعالية وسيلة التعليم إديكابلاي في تعزيز اهتمام طلاب الصف العاشر بدراسة اللغة العربية في مدرسة محمدية 7 الثانوية في يوغياكارتا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤» يهدف إلى معرفة كيفية تطبيق وسيلة التعليم إديكابلاي ومدى فعاليتها في زيادة اهتمام طلاب الصف العاشر بتعلم اللغة العربية. أُجريت هذه الدراسة في مدرسة محمدية 7 الثانوية في يوجياكارتا، وكان موضوع البحث هو طلاب الصف العاشر.<sup>12</sup>

بشكل عام، يتشابه البحث الذي أجرته رولاني مع بحثٍ للكاتب، حيث استخدم كلاهما وسيلة إديكابلاي كأداة مساعدة تفاعلية ومبتكرة لتعلم اللغة العربية. ويستند كلاهما إلى فكرة أن تطبيق تكنولوجيا التعليم يمكن أن يحسن جودة عملية التعليم والتعلم، كما يعزز مشاركة الطلاب في تعلم اللغة. ومع ذلك، توجد اختلافات بين الباحثين في بعض الجوانب المهمة. يركز بحثُ رولاني على الجانب العاطفي، أي زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، بينما يركزُ البحثُ الكاتب على الجانب المعرفي، أي تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. بالإضافة إلى ذلك، يتناولُ بحثُ رولاني في فعالية وسيلة إديكابلاي بشكل عام، بينما يتناولُ بحثُ الكاتب استخدام ميزة محددة تتمثل في ميزة الحوار في تلك الوسيلة. وبالتالي، من المتوقع أن توفر هذه الدراسة منظورًا جديدًا بشأن تحسين ميزات معينة في وسائل التعلم الرقمية لتعزيز المهارات اللغوية بشكل أكثر توجهمًا.

ثالثًا، البحث الذي أجرته فيتري أديليا من برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية بجامعة شريف هيديات الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا، بعنوان «تأثير استخدام وسيلة التعليم إديكابلاي التعليمية على اهتمام طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "فمبانغونان" التابعة لجامعة شريف هيديات الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا بمادة اللغة الإندونيسية»، إلى معرفة مدى تأثير استخدام وسيلة التعليم إديكابلاي التعليمية على زيادة اهتمام طلاب الصف الرابع بالتعلم. استخدم هذا البحث نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجربة وتصميم "اختبار ما

<sup>12</sup> Rolani, *Efektivitas media Pendidikan Educaplay dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024*.

قبل-اختبار ما بعد لمجموعة واحدة". وبلغ عدد عينة البحث ٢٢ طالبًا من الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية "فمبانغونان" التابعة لجامعة شريف هيديات الله الإسلامية الحكومية في جاكرتا. تم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والتوثيق، مع تحليل البيانات باستخدام *N-gain* و *uji Paired Samples T-Test*. أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسيلة التعليم إديكابلاي له تأثير كبير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وقد تم إثبات ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار التمهيدي من ٦١،١٨ إلى ٧٣،٨٦ في الاختبار النهائي، بفارق ١٢،٦٨ نقطة. تبلغ قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار *uji Paired Samples T-Test* . . . . . (p < 0,05) ، مما يشير إلى وجود تأثير كبير بين استخدام وسيلة التعليم إديكابلاي وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. أما متوسط قيمة *N-gain* البالغ ٥٨،٢١ فيندرج ضمن فئة "متوسط"، حيث أظهر ٦٤% من الطلاب زيادة في اهتمامهم بالتعلم ومشاركتهم في تعلم اللغة الإندونيسية في المرحلة الابتدائية.<sup>13</sup>

بشكل عام، يتشابه البحث الذي أجرته فيتري أدليا مع بحث الكاتب، حيث استخدم كلاهما وسيلة إديكابلاي كوسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على التكنولوجيا يتم تطبيقها في سياق التعليم الابتدائي. ومع ذلك، يختلف هذان البحثان في محور البحث والمهارات اللغوية التي تمت دراستها. يركز بحثُ فيتري أدليا على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة اللغة الإندونيسية في المرحلة الابتدائية (الصف الرابع)، بينما يركز بحثُ الكاتب على تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية في يوجياكارتا. بالإضافة إلى ذلك، يتناولُ بحثُ فيتري أدليا فعالية وسيلة إديكابلاي بشكل عام، بينما تركز دراسة الكاتب بشكل أكثر تحديدًا على تأثير استخدام ميزة الحوار في وسيلة إديكابلاي. وبالتالي، فإن بحث الكاتب لا يوسع نطاق البحث السابق فحسب، بل يعمق أيضًا في الجوانب الوظيفية لوسيلة إديكابلاي كأداة لتحسين مهارات اللغة بشكل أكثر تحديدًا وقابلية للقياس.

رابعاً، البحث الذي أجرته ليليك ديوي تشاندرا وولان من برنامج إعداد معلمي

<sup>13</sup> Adelia, F. *Pengaruh Penggunaan Platform Edukasi Educaplay Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia MI Pembangunan UIN Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

المدارس الابتدائية في جامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر، بعنوان «تطوير وسيلة تعليمية قائمة على إديكابلاي في مادة « للعلوم الطبيعية والاجتماعية » للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٣ بجيمبر». ويهدف البحث إلى معرفة عملية تطوير ومدى ملاءمة وسيلة التعلم القائمة على إديكابلاي كأداة داعمة لأنشطة التعليم والتعلم في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٣ بجيمبر. ونوع البحث المستخدم هو *Reserch and (D&Development)* باستخدام نموذج التطوير *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)*. تم اختيار هذا النموذج لامتلاكه بنية منهجية وتسهيله لعملية تصميم وتطوير وتقييم الوسائط التعليمية الرقمية. وبناءً على نتائج البحث، تم إثبات أن الوسيلة التعليمية القائمة على إديكابلاي التي تم تطويرها صالحة وفعالة للاستخدام في تعليم العلوم الطبيعية والاجتماعية. وقد تم إثبات ذلك من خلال زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، ومشاركتهم النشطة خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى ردود الفعل الإيجابية من المعلمين والطلاب تجاه الوسائط التي تم تطويرها.<sup>14</sup>

تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث الكاتب في استخدام نفس الوسائل، وهي إديكابلاي كوسيلة تعليمية تفاعلية. في حين أن الاختلاف يكمن في المهارات المستهدفة التي تمت دراستها. يركز بحثُ ليليك ديوي تشاندرا وولان على تطوير وسائل تعليمية لزيادة الاهتمام وفعالية التعلم في مادة العلوم والبيئة، بينما يركزُ البحثُ الكاتب على اختبار فعالية ميزة معينة (ميزة الحوار) في إديكابلاي في تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، استخدم بحثُ ليليك نهج البحث والتطوير (*R&D*) بنموذج *ADDIE*، بينما استخدم بحثُ الكاتب النهج الكمي باستخدام طريقة التجربة. وبالتالي، يوفر بحثُ ليليك ديوي تشاندرا وولان أساسًا نظريًا وتجريبيًا ذا صلة بفعالية استخدام إديكابلاي في تحسين جودة التعلم، والذي يمكن أن يصبح مرجعًا لتعزيز بحثُ الكاتب في سياق تعلم اللغة العربية، لا سيما في مهارة

<sup>14</sup> Wulam, L. D. C. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Educaplay pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember*

الاستماع.

خامساً، البحث الذي أجرته إيرمادياه رامادانتي من برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية في جامعة جامعة كياي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجيمبر، بعنوان «تطوير وسائل تعليمية قائمة على لينك.آي دي إديكابلاي في مادة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٣ بجيمبر» تهدف إلى تطوير ومعرفة مدى ملاءمة وفعالية الوسيلة التي تم تطويرها في تعزيز مشاركة الطلاب وفهمهم للمواد التعليمية. نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير ( *Reserch and Development/R&D* ) باستخدام نموذج التطوير ADDIE ( *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* ). أُجري هذا البحث عبر عدة مراحل، وهي تحليل احتياجات الطلاب والمعلمين، وتصميم الوسيلة القائمة على لينك.آي دي و إديكابلاي ، وتطوير المنتج، والتنفيذ الميداني، وتقييم نتائج اختبار ملاءمة الوسائل من قبل الخبراء. وبناءً على نتائج البحث، تم إعلان أن الوسائل التعليمية القائمة على *Link.id* و إديكابلاي صالحة وفعالة للاستخدام في عملية تعليم الرياضيات. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج التحقق من صحة الوسائل من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد وخبراء التعلم، حيث حصلت على تصنيف "مناسبة جداً"، بالإضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب خلال عملية التعلم.<sup>15</sup>

بشكل عام، يتشابه البحث الذي أجراه إيرمادياه رامادانتي مع بحث الكاتب، حيث يستخدم كلاهما وسيلة إديوكابلاي كأداة تعليمية رقمية تهدف إلى تحسين فعالية التعلم في المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، هناك اختلافات بين هذين البحثين، يركز البحث الذي أجراه إيرمادياه رامادانتي على تطوير وسائل تعليمية مزدوجة (*Link.id* و إديكابلاي) في مادة الرياضيات للصف الثالث في المدارس الإسلامية الابتدائية، بينما يركز البحث الكاتب على اختبار فعالية ميزة الحوار في إديكابلاي لتحسين مهارات الاستماع واللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية سوكوناندي الابتدائية في يوجياكارتا. بالإضافة إلى ذلك، فإن بحث إيرمادياه هو بحث تطويري

<sup>15</sup> Ramadhanti, I. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lynk.id dan Educaplay pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember*

(R&D)، في حين أن بحث الكاتب يستخدم طريقة تجريبية بتصميم مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار وما بعده. وبالتالي، فإن بحث إرمادياها رامادانتى يوفر أساسًا مهمًا بأن وسيلة إديكابلاي فعالة ومناسبة للاستخدام في التعلم في المرحلة الابتدائية، في حين أن بحث الكاتب يوسع نطاق هذه النتائج من خلال دراسة تأثير ميزة محددة (الحوار) على تحسين مهارات اللغة العربية، ولا سيما مهارة الاستماع.

بناءً على نتائج بحث أُجري على خمسة أبحاث سابقة ذات صلة، يمكن استنتاج أن وسيلة التعليم إديوكابلاي قد استُخدمت على نطاق واسع في سياقات تعليمية متنوعة، سواء في مواد اللغة العربية أو اللغة الإندونيسية، أو في مجالات دراسية أخرى مثل العلوم الطبيعية والاجتماعية والرياضيات. وبشكل عام، تُظهر هذه الأبحاث أن وسيلة التعليم إديوكابلاي فعالة في تعزيز اهتمام الطلاب وحماسهم وتحسين نتائجهم التعليمية من خلال أنشطة تعليمية تفاعلية وممتعة.

ومع ذلك، اتزال جميع الأبحاث السابقة تعاني من قيود فيما يتعلق بمواصفات الميزات والمهارات اللغوية التي تم بحثها. فقد ركزت معظم الأبحاث السابقة على تطبيق وسيلة التعليم إديكابلاي بشكل عام دون التعمق في ميزات معينة، مثل ميزة الحوار التي تتمتع في الواقع بإمكانيات كبيرة لتعزيز مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، ركزت الأبحاث السابقة عمومًا على مرحلة الثانوية العامة أو المدرسة الابتدائية مع التركيز على مهارات القراءة أو الاهتمام بالتعلم، وليس على مهارات الاستماع للغة العربية في مرحلة المدرسة الابتدائية المحمدية.

وبالتالي، لم يتم حتى الآن العثور على أي بحث يدرس بشكل خاص تأثير استخدام ميزة الحوار في وسيلة التعليم «إديكابلاي» على تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى طلاب المدارس الابتدائية، لا سيما في بيئة التعليم التابعة لمنظمة المحمدية. ولذلك، يتمتع هذا البحث بقيمة تجديدية (*novelty*) واضحة، لأنه يسعى إلى سد الفجوة في هذا المجال من خلال تقديم منظور جديد حول فعالية ميزات محددة في الوسائل التعليمية الرقمية لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل أكثر توجيهًا وقابلية للقياس.

## ٣. هيكل البحث

تم تنظيم هيكل هذا البحث بهدف تقديم صورة شاملة عن مسار البحث، مما يساعد القارئ على فهم محتوى الأطروحة بسهولة أكبر. ويتألف الهيكل العام لهذا البحث من خمسة فصول، وهي:

### الباب الأول: المقدمة

يحتوي هذا الفصل على شرح حول خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، بالإضافة إلى منهجية المناقشة.

### الباب الثاني: الدراسة النظرية

يغطي هذا الفصل دراسة النظرية ذات الصلة بالبحث، بما في ذلك نتائج الأبحاث السابقة والأسس النظرية المستخدمة كمرجع في هذا البحث.

### الباب الثالث: منهجية البحث

يشرح هذا الفصل بالتفصيل المنهجية المستخدمة في البحث، بما في ذلك نوع البحث، وزمان ومكان التنفيذ، والمجتمع والعينة، ومتغيرات البحث، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة وموثوقية الأدوات، وتقنيات تحليل البيانات، بالإضافة إلى فرضيات البحث.

### الباب الرابع: النتائج والمناقشة

يقدم هذا الفصل نتائج تحليل بيانات البحث ومناقشتها، والتي تشمل عرض البيانات وتحليلها، واختبار الفرضيات، وتفسير نتائج البحث، بالإضافة إلى مناقشة النتائج والقيود التي واجهت البحث.

### الباب الخامس: الخاتمة

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات المستخلصة من نتائج البحث، بالإضافة إلى التوصيات التي يقدمها الباحث بناءً على نتائج البحث.

## الباب الخامس الخلاصة و التوصيات

### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تم إجراؤها، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها، يمكن استنتاج أن استخدام ميزة الحوار في الوسيلة التعليمية إديكابلاي له تأثير كبير على قدرة الاستماع لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة سوكاناندي الابتدائية المحمدية. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار *Mann-Whitney* التي أظهرت قيمة دلالة (-) *Asymp. Sig.* 2- تبلغ 0,002، وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05. وبالتالي تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ .
2. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن متوسط درجات مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل التجريبي شهد ارتفاعاً أكبر مقارنةً بالفصل الضابط. وبالتالي، يمكن القول إن التعلم باستخدام ميزة الحوار في الوسيلة التعليمية إديكابلاي أكثر فعالية مقارنةً بالتعلم التقليدي في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.
3. تعد وسيلة التعلم التفاعلية المتمثلة في ميزة الحوار في الوسيلة التعليمية إديكابلاي فعالة ومناسبة للاستخدام كبديل في تعليم اللغة العربية، خاصةً لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب المدارس الابتدائية.

### ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يقدم الباحث بعض

التوصيات التالية:

(1) للمعلمين

يُنصح المعلمون بالاستفادة من الوسائل التعليمية التفاعلية مثل إديكابلاي ، ولا سيما ميزة الحوار، كنوع من التنوع في عملية التعلم من أجل زيادة اهتمام الطلاب وقدراتهم على الاستماع.

(2) بالنسبة للمدرسة

يُتوقع من المدارس دعم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق والمعدات المناسبة.

(3) للباحثين في المستقبل

يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع للباحثين في المستقبل لتطوير أبحاث مماثلة ذات نطاق أوسع، أو ب مواد مختلفة، أو في مستويات تعليمية مختلفة.



## المراجع

- Adelia, F. *Pengaruh Penggunaan Platform Edukasi Educaplay Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia MI Pembangunan UIN Jakarta* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Adyllah, N., Ulfa, M., Sari, R., Al Asadullah, S., Sidik, A., Masyitah, S., & Kholifah, S. (2025). Transformasi Kurikulum Bahasa Arab: Analisis Lima Pendekatan dalam Penguatan Kemahiran Berbahasa untuk Peradaban Islam Masa Depan. *Rayah Al-Islam*, 9(3), 447-463.
- Agus Irianto. (2004). *Statistik* (Edisi ke-4). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Al Fatih, Fitrah, et al. "Konsep Homogenitas dan Normalitas dalam Statistik serta Teknik Pengujiannya." *Educational Journal* 1.3 (2026): 805-817.
- Alhamdi, F., & Afril, R. (2025). Maharah Lughawiyah dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, 4(1).
- Ali, M. (2016). Membedah tujuan pendidikan muhammadiyah. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, 17(01), 43-56.
- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapan Nya dalam Penelitian. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(2), 1-5.
- Andriani, A. (2015). Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39-56.
- Aprizal, A. P. (2021). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Guru*, 2(2).
- Armyni, Dika. *Tajribah Kasr Al Jalid Fi Taqiyyah Tahsil Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li Talabah Al Saf Al Khamis Bi Al Madrasah Al Ibtidaiyyah Al Islamiyyah Al Ma'arif Bi Yogyakarta*. Diss. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2025.
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa Arab reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 492-495.
- Fernanda, N., Roosyanti, A., & Susanti, R. (2024). Peningkatan hasil belajar pendidikan Pancasila melalui media Educaplay di kelas IVB SDN Dukuh Kupang III Surabaya. *Journal of Science and Education Research*, 3(2), 58-63.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117-127.
- Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, & Suci Musvita Ayu. (2024). *N-Gain vs Stacking* (Cetakan I). Yogyakarta: Suryacahya.

- Jamil, H., & Agung, N. (2022). Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 38–51.
- Kalsum, U., & Taufiq, M. (2023). Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X. *Journal of Education Research*, 4(3), 1251-1258.
- Mahmudah, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 20(1), 129.
- Munawwaroh, E. I., & Syamsiah, D. (2025). Maharah Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Persepektif Muhammad Kamil An-Naqoh: Maharah Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Penutur Asli Persepektif Muhammad Kamil An-Naqoh. *AL-MUARRIB Journal Of Arabic Education*, 5(2), 77-86.
- Munthe, I. A. S. (2025). *Fa'aliyah Istikhdam Wasilah" Idukablay" Fi Ta'lim Maharah Al-Qiraah Li-Talabah As-Saff Al-'Ashir Bi-Madrasah Muhammadiyah As-Sabiah Ath-Thanawiyah Yogyakarta* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Nada, Y., & Muhaimin, M. Z. (2025). Pengembangan Media Educaplay untuk Meningkatkan Mufrodlat Siswa di Sekolah Dasar. *Al-Muttaqin: Jurnal Studi, Sosial, dan Ekonomi*, 6(1), 65–75.
- Nazifah, A. A. Q., Mafazah, N., Indriana, D., & Hidayat, W. (2024). Pengaruh Metode Audio-lingual Bahasa Arab terhadap Peningkatan Maharah Istima' pada Siswa Kelas 8 MTsN 39 Jakarta. *Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 1(6).
- Nirmala, N., Fitriah, F., & Rais, A. (2023). Pengembangan Materi Istima' terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester 1 Iain Ambon. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 5(2), 119-130.
- Nuryadi, Astuti, N., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Cetakan ke-1). Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oensyar, K., Hifni, A., Arifin, A., & Novian, I. (2015). Metodologi pembelajaran bahasa arab. *Telaah Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Putri, D. R. (2024). Implementasi Media Video pada Pembelajaran Maharah Istima' untuk Siswa Kelas VB di SDS Sunan Kalijogo Jabung Malang.
- Putri, F. R., Pratiwi, D. E., & Wati, E. S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar IPAS Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Educaplay Kelas VI SDN Jajar Tunggal III Surabaya. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(4), 331-340.
- Rahman, S. A., Maharani, K., Hakim, A. R., Fauzan, R., & Fu, A. (2024). Manfaat Pembiasaan Istima' dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 2(1), 251–256.
- Ramadhanti, I. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Lynk.id dan Educaplay pada Mata Pelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember*.

- Ritonga, H. S., Andari, A., & Nasution, A. H. (2023). Dinamika dan kontribusi pendidikan Muhammadiyah di Indonesia: Studi kasus di sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(4 Nopember), 731-738.
- Rohmawati, A. (2025). Strategi Pembelajaran Maharah Istima'dalam Pendidikan Bahasa Arab: Studi Kepustakaan. *Jumlatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 45-55
- Rolani, *Efektivitas media Pendidikan Educaplay dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab pada siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta tahun ajaran 2023/2024.*
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. A. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2017). Statistik Penelitian Pendidikan. Depok: Rajawali Pers.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Kencana.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Umam, K., Isnaini, F. L., Rohmah, L., & Maulana, A. (2025). Penerapan Media Audio, Visual, dan Multimedia untuk Peningkatan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Siswa. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 230–241.
- Widoyoko, E. P. (2012). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.
- Wulam, L. D. C. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Educaplay pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember*
- Yusuf, A. M. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenada Media.