

**PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TERHADAP  
KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV  
SDIT SALSABILA AL-MUTHI'IN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Disusun oleh:**

**Sabrina Dea Desynta**

**NIM: 22104080014**

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Dea Desynta

NIM : 22104080014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi berjudul "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta" ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat dimaklumi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 April 2026

Yang menyatakan



Sabrina Dea Desynta

NIM. 22104080014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

### SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Dea Desynta

NIM : 22104080014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqasyah saya menggunakan foto berjilbab dalam ijazah, sehingga jika di kemudian hari terdapat sesuatu hal, saya tidak akan menyalahkan pihak Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 April 2026

Yang menyatakan



Sabrina Dea Desynta

NIM. 22104080014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Sabrina Dea Desynta  
NIM : 22104080014  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 April 2026

Pembimbing

Dr. H. Nur Hidayat, M. Ag.

NIP. 19620407 199403 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1409/Un.02/DT/PP.00.9/05/2026

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TERHADAP KEMAMPUAN PENYELESAIAN SOAL CERITA MATEMATIKA KELAS IV SDIT SALSABILA AL-MUTHA'IN YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **SABRINA DEA DESYNTA**  
Nomor Induk Mahasiswa : **22104080014**  
Telah diujikan pada : **Kamis, 23 April 2026**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

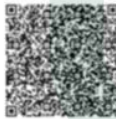
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



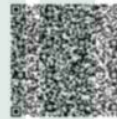
Ketua Sidang  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6a0faaf3eaa2



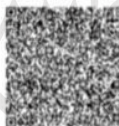
Penguji I  
Dr. LULUK MAULUAH, M.Si., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6af6c5321e7ae



Penguji II  
Alfian Eko Widodo Adi Prasetyo, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6af6c76f40a9b1



Yogyakarta, 23 April 2026  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6a0fa0b16837a

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN MOTTO

يُسْرًا مَعَنَا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”<sup>1</sup>

(QS. Al-Insyirah: 6)

*“It will pass, everything you’ve gone through it will pass”*<sup>2</sup>

(Rachel Vennya)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://Quran.Nu.or.Id/al-Insyirah/6>, n.d.

<sup>2</sup> <https://www.instagram.com/Rachelvennya?igsh=MWdoMXhzMHRjeDBteQ==>, n.d.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

KARYA INI PENELITI PERSEMBAHKAN KEPADA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**Sabrina Dea Desynta**, “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2026.

Rendahnya nilai matematika siswa, khususnya pada soal cerita, diduga berkaitan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman. Siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami isi soal, menemukan informasi penting, dan menentukan langkah penyelesaian, sehingga perlu dikaji pengaruh antara kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan penyelesaian soal cerita pada mata pelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika, mengetahui seberapa besar pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika, dan mengetahui penyebab kondisi ekstrem siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV A, B, dan C dengan jumlah 56 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik total sampling. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes essay yang telah divalidasi oleh ahli. Data terkumpul diuji menggunakan uji prasyarat analisis dengan uji normalitas dan uji linearitas, selanjutnya diuji dengan uji analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika di kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Besar pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV ditunjukkan pada koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,204 yang artinya bahwa pengaruh variabel bebas (kemampuan membaca pemahaman) terhadap variabel terikat (kemampuan penyelesaian soal cerita matematika) adalah sebesar 20,4%. Hasil dari pengkategorian nilai R Square berada pada rentang 0,20-0,399 tergolong dalam kategori rendah. Ditemukan 7 dari 56 siswa mengalami kondisi nilai ekstrem, yaitu adanya perbedaan mencolok antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,406, yang berarti setiap peningkatan kemampuan membaca pemahaman akan diikuti peningkatan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika, dan sebaliknya.

**Kata Kunci :** Membaca Pemahaman, Soal Cerita, Matematika

## KATA PENGANTAR

يَدِينَا سَدَ وَالْمُرْسَلِينَ الْأَنْبِيَاءِ أَشْرَفِ عَلَى وَالسَّلَامُ وَالصَّلَاةُ، الْعَالَمِينَ رَبِّ إِلَهِي الْحَمْدُ، الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ سَمِيحِ  
بَعْدُ أَمَّا. أَجْمَعِينَ وَأَصْحَبِهِ إِلَيْهِ وَعَلَى مُحَمَّدٍ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta”. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam proses penyusunannya, peneliti menghadapi berbagai rintangan dan tantangan yang dapat teratasi berkat kerja keras serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, S.Ag., M.A., M.Phil., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd. dan Ibu Anita Ekantini, M.Pd. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu serta ruang belajar selama masa studi
4. Bapak Dr. H. Nur Hidayat, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan

5. Ibu Dr. Luluk Mauluah, M.Si, M.Pd. selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan ilmu, memberikan nasihat serta arahan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi
6. Bapak Imam Sofyan, S.Pd. selaku kepala sekolah SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk dilakukannya penelitian di SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta
7. Ibu Mahmudah, S.Pd. selaku guru kelas IV A, Ibu Ernita Eka Indrianawati, S.Pd., Gr. selaku guru kelas IV B, dan Ibu Devia Citra Nagari, S.Pd. selaku guru kelas IV C yang telah membantu terlaksananya penelitian dan memberikan informasi yang peneliti butuhkan
8. Almarhumah Ibu Yemti Rinatun, Ibu yang paling hebat di dunia. Ibu yang sangat peneliti sayangi, cintai, dan yang paling berarti dalam hidup peneliti. Meskipun hanya 15 tahun dan tidak sempat mendampingi setiap langkah perjalanan peneliti, namun keberadaan Ibu akan selalu terasa dalam hati peneliti. Raga Ibu tidak disini dan tidak bisa dijangkau, tetapi Ibu akan selalu menjadi motivasi terkuat peneliti hingga selamanya.
9. Cinta pertama dan yang teristimewa, Bapak Agus Riyanto. Satu-satunya orang tua yang peneliti miliki hingga saat ini, yang selalu setia mendampingi langkah peneliti dalam setiap lelah dan doa. Semoga Bapak panjang umur dan sehat selalu agar dapat mendampingi setiap proses peneliti dan adik.
10. Ghanim Luqman Khafid Rizqullah, adik yang paling peneliti cintai dan banggakan, salah satu alasan peneliti tetap hidup dan berjuang hingga saat ini. Serta almarhum Lucky Muhammad Mu'ti, adik peneliti yang pernah hadir dihidup peneliti selama 5 tahun.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Iksan Nur Fadila, S.T. yang telah berkontribusi banyak dalam memberikan dukungan baik tenaga, waktu, maupun materi hingga skripsi ini terselesaikan.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2022 yang telah memberikan banyak cerita dan pengalaman selama masa perkuliahan.

13. Seluruh pihak yang tidak disebutkan satu per satu, namun telah membantu, memberikan doa dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan menghadapi berbagai tantangan dan rintangan hingga saat ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 15 April 2026  
Peneliti,



Sabrina Dea Desynta  
NIM. 22104080014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	9
2. Matematika.....	14
3. Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika.....	17
4. Faktor Penyebab Kondisi Ekstrem.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Hipotesis Penelitian.....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
D. Variabel Penelitian .....	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	37
F. Validitas Instrumen.....	41
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>80</b>
A. Simpulan .....	80
B. Keterbatasan Penelitian.....	81
C. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>90</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jadwal Penelitian.....	33
Tabel III. 2	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	37
Tabel III. 3	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Penyelesaikan Soal Cerita Matematika ...	39
Tabel III. 4	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	45
Tabel IV. 1	Skor Tes Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman) dan Skor Tes Variabel Y (Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika).....	47
Tabel IV. 2	Hasil Analisis Deskriptif Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	49
Tabel IV. 3	Kategorisasi Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	50
Tabel IV. 4	Hasil Kategorisasi Perhitungan Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	50
Tabel IV. 5	Hasil Kategorisasi Perhitungan Variabel X (Kemampuan Membaca Pemahaman).....	51
Tabel IV. 6	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Y (Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika).....	53
Tabel IV. 7	Kategorisasi Variabel Y (Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika).....	54
Tabel IV. 8	Hasil Kategorisasi Perhitungan Variabel Y (Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika).....	54
Tabel IV. 9	Hasil Kategorisasi Perhitungan Variabel Y (Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika).....	55
Tabel IV. 10	Skor Tes Siswa dengan Kondisi Ekstrem pada Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika	57
Tabel IV. 11	Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel IV. 12	Hasil Uji Linearitas.....	59
Tabel IV. 13	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	60
Tabel IV. 14	Besar Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika.....	62
Tabel IV. 15	Nilai Koefisien Korelasi (R Square).....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Bagan Kerangka Pikir.....	30
Gambar IV. 1	Diagram Kategorisasi Kemampuan Membaca Pemahaman .....	52
Gambar IV. 2	Diagram Kategorisasi Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	56
Gambar IV. 3	Grafik Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana .....	61



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	90
Lampiran II	Validasi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman .....	91
Lampiran III	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	93
Lampiran IV	Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman .....	96
Lampiran V	Validasi Instrumen Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	99
Lampiran VI	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	101
Lampiran VII	Soal Tes Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	104
Lampiran VIII	Daftar Hadir Seminar Proposal .....	106
Lampiran IX	Berita Acara Seminar Proposal .....	107
Lampiran X	Pengesahan Seminar Proposal .....	108
Lampiran XI	Surat Izin Penelitian .....	109
Lampiran XII	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	110
Lampiran XIII	Kartu Bimbingan Skripsi .....	111
Lampiran XIV	Lembar Hasil Tes Soal Kemampuan Membaca Pemahaman .....	112
Lampiran XV	Lembar Hasil Tes Soal Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	115
Lampiran XVI	Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika .....	118
Lampiran XVII	Output Analisis Deskriptif Variabel Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman (X) dan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika (Y) .....	120
Lampiran XVIII	Output Kategorisasi Perhitungan Variabel Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman (X) dan Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika (Y) .....	121
Lampiran XIX	Output Uji Normalitas dan Uji Linearitas .....	122
Lampiran XX	Grafik Hasil Uji Regresi Linear Sederhana dan R Square .....	123
Lampiran XXI	User Education .....	124
Lampiran XXII	Sertifikat PBAK .....	125
Lampiran XXIII	Sertifikat PLP .....	126
Lampiran XXIV	Sertifikat KKN .....	127
Lampiran XXV	Sertifikat ICT .....	128
Lampiran XXVI	Sertifikat TOEFL .....	129
Lampiran XXVII	Sertifikat TOAFL .....	130

Lampiran XXVIII	Sertifikat PKTQ.....	131
Lampiran XXIX	Dokumentasi.....	132
Lampiran XXX	Daftar Riwayat Hidup Peneliti .....	133



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari pada semua tingkatan di sekolah dasar.<sup>3</sup> Secara garis besar dalam pelajaran matematika siswa diarahkan untuk dapat memahami konsep dalam matematika. Siswa juga harus dapat memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan matematika, misalnya seperti soal cerita yang sering dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.<sup>4</sup> Soal cerita matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari siswa, karena soal tersebut mengedepankan permasalahan-permasalahan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup> Kemampuan menyelesaikan soal cerita merupakan bagian dari kemampuan matematis siswa. Soal cerita sering kali mencerminkan permasalahan kehidupan sehari-hari, sehingga membantu siswa memahami manfaat nyata dari pembelajaran matematika.

Dalam konteks pembelajaran matematika, teori Polya dalam penelitian Andanik dan Fitriawanati mengemukakan bahwa permasalahan dalam soal cerita matematika dapat diselesaikan dengan perencanaan yang matang dan langkah-langkah yang runtut meliputi: (1) memahami masalah; (2) merencanakan penyelesaian masalah; (3) menyelesaikan masalah sesuai rencana; (4) melakukan pengecekan kembali. Langkah pertama dalam penyelesaian masalah adalah memahami masalah, hal ini menegaskan bahwa kemampuan memahami soal menjadi dasar utama sebelum siswa dapat

---

<sup>3</sup> Rizal Satrian Aji and Krisno Budi Prasetyo, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri Sidorejo," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 293–303, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24605>.

<sup>4</sup> Putri Widyanti et al., "Hubungan Antara Minat Baca dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas III SDN Tanah Tinggi 1 Kota Tangerang," *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 1, no. 2 (2020), <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i2.2932>.

<sup>5</sup> Simarmata Yesika et al., "Analisis Literasi Matematika Pada Penyelesaian Soal Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *J-PiMat*, 2020, <https://repository.persadakhathulistiwa.ac.id/id/eprint/346/>.

merencanakan dan menyelesaikan masalah matematika. Tanpa pemahaman yang baik siswa akan mengalami kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian yang tepat.<sup>6</sup> Selain itu, menurut Abdurrahman, kesulitan dalam penyelesaian soal cerita matematika seringkali disebabkan oleh rendahnya kemampuan membaca siswa, bukan semata-mata karena lemahnya kemampuan berhitung. Maka dari itu, dalam kondisi ideal, kemampuan membaca dan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika saling berkaitan dan berkembang secara seimbang.<sup>7</sup>

Kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital bagi masyarakat terpelajar. Namun demikian, siswa yang tidak memahami pentingnya belajar membaca, tidak akan termotivasi untuk belajar.<sup>8</sup> Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dikuasai siswa karena menjadi modal dasar untuk mempelajari seluruh mata pelajaran di sekolah.<sup>9</sup> Siswa yang sedang belajar membaca harus paham akan hubungan antara membaca dan bahasanya, pengajaran membaca harus membuat anak paham bahwa membaca harus menghasilkan pengertian, maka dari itu diperlukan kemampuan membaca pemahaman.<sup>10</sup> Menurut Tarigan dalam Widyanto, membaca pemahaman merupakan proses memperoleh makna dari teks melalui interaksi antara pembaca dan isi bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan siswa dalam

---

<sup>6</sup> Rosselina Tria Andanik and Meita Fitriawanawati, *Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*, 2, no. 2 (2018).

<sup>7</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Rineka Cipta, 2010).

<sup>8</sup> Jumariyanto Jumariyanto, "Efektifitas Strategi Circle of Questions Dalam Memahami Bacaan Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V MIN Kebonagung," *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 11, no. 1 (2019): 31–48, <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v11i1.184>.

<sup>9</sup> Esta Arseni Putri et al., "Korelasi Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar," *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 1 (2024): 1, <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i1.69194>.

<sup>10</sup> Alma Diliana et al., "Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 57–65.

memahami soal cerita sangat bergantung pada kemampuan mereka menangkap informasi yang terkandung dalam teks.<sup>11</sup>

Sejalan dengan itu, Abidin Yunus menyatakan bahwa membaca pemahaman tidak hanya sekedar mengenali kata, tetapi juga melibatkan kemampuan menafsirkan, menganalisis, dan mengevaluasi isi bacaan. Dengan demikian, siswa yang memiliki kemampuan membaca pemahaman yang baik akan lebih mudah mengidentifikasi informasi penting dalam soal cerita matematika, seperti diketahui, ditanyakan, dan hubungan antar data.<sup>12</sup> Penguatan teori tersebut sejalan dengan teori Barrett (1976) yang menyatakan bahwa kemampuan membaca pemahaman terdiri atas beberapa tingkat, yaitu pemahaman literal, inferensial, evaluatif, dan apresiatif. Pemahaman literal dan inferensial merupakan dasar untuk membangun kemampuan berpikir logis dan kritis dalam berbagai bidang, termasuk dalam penyelesaian soal cerita matematika.<sup>13</sup> Pada penelitian ini hanya menggunakan pemahaman literal dan inferensial, karena kedua aspek tersebut merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai siswa sekolah dasar.

SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta dipilih sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan kondisi pembelajaran di sekolah tersebut, khususnya pada siswa kelas IV, ditemukan permasalahan terkait rendahnya hasil belajar matematika pada soal cerita yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman siswa. Penelitian ini difokuskan pada seluruh siswa kelas IV yang terdiri atas 3 rombongan belajar dengan jumlah 56 siswa agar dapat menggambarkan kondisi siswa secara menyeluruh. Permasalahan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan membaca,

---

<sup>11</sup> Sigit Widyanto, "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD," *BASIC EDUCATION* 6, no. 3 (2017): 257–68.

<sup>12</sup> Abidin Yunus, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Refika Aditama, 2012).

<sup>13</sup> Wawan Syahiril Anwar, "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika," *Jurnal Elementary:Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2022): 76–81, <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.7134>.

seperti kesulitan memahami bacaan atau soal yang panjang, kurang mampu menemukan informasi penting, serta kesulitan menentukan langkah penyelesaian yang tepat, sehingga berdampak pada rendahnya kemampuan penyelesaian soal cerita matematika. Kondisi tersebut menjadikan SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta relevan sebagai lokasi penelitian untuk mengkaji pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika.

Berdasarkan hasil observasi awal kepada siswa dan didukung oleh wawancara dengan guru kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta pada bulan November tahun 2025, ditemukan bahwa penurunan nilai matematika siswa, khususnya pada soal cerita yang diduga dipengaruhi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa. Guru menyampaikan bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan ketika membaca bacaan atau soal yang panjang, cenderung malas membaca secara menyeluruh, dan hanya membaca sekilas tanpa memahami isi soal secara utuh. Akibatnya, siswa kesulitan menemukan informasi penting dalam soal, salah menafsirkan maksud pertanyaan, serta kurang tepat dalam menentukan langkah penyelesaian. Selain itu, sebagian siswa juga cenderung langsung menebak cara perhitungan tanpa memahami konteks masalah yang diberikan, sehingga hasil penyelesaian menjadi kurang tepat.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan membaca pemahaman berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami masalah matematika. Ketika siswa tidak mampu memahami informasi yang terdapat dalam soal secara tepat, maka mereka akan mengalami hambatan dalam proses penyelesaian soal cerita, sehingga hasil belajar matematika menjadi rendah. Dengan kata lain, penurunan nilai matematika yang terjadi tidak semata-mata disebabkan oleh lemahnya kemampuan berhitung, tetapi juga dipengaruhi oleh lemahnya kemampuan memahami bacaan.

Selain rendahnya kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika secara umum, ditemukan pula adanya kondisi nilai yang menunjukkan perbedaan cukup mencolok antar siswa. Sebagian siswa mampu memahami isi soal dan menyelesaikan soal cerita dengan baik, sedangkan sebagian lainnya memperoleh hasil yang sangat rendah. Kondisi ini menunjukkan adanya variasi kemampuan yang cukup besar, bahkan mengarah pada kondisi ekstrem, di mana siswa dengan kemampuan membaca rendah mengalami kesulitan signifikan dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Perbedaan hasil belajar yang cukup jauh ini menunjukkan perlunya kajian lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang memengaruhi kondisi tersebut.

Urgensi penelitian ini terletak pada pentingnya mengetahui sejauh mana kemampuan membaca pemahaman memengaruhi kemampuan penyelesaian soal cerita matematika siswa, khususnya pada siswa kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi'in Yogyakarta. Hal ini penting karena berdasarkan teori Barrett, membaca pemahaman merupakan dasar dalam memahami informasi, sedangkan menurut teori Polya, memahami masalah merupakan langkah awal dalam penyelesaian soal matematika. Dengan demikian, apabila kemampuan membaca pemahaman siswa rendah, maka secara teoritis akan berdampak pada rendahnya kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Apabila kondisi ini tidak segera diatasi, maka penurunan hasil belajar matematika siswa dapat berlangsung secara berkelanjutan dan berdampak pada kemampuan pemecahan masalah siswa di jenjang berikutnya.

Penelitian sebelumnya menunjukkan adanya hubungan yang kuat antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika. Penelitian yang ditulis oleh Siarnagama, Peranginangin, dan Rahim menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman berpengaruh signifikan terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada

siswa kelas V MI Al-Zaytun. Semakin tinggi keterampilan membaca pemahaman siswa maka semakin tinggi pula kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa.<sup>14</sup> Demikian pula dengan penelitian yang ditulis oleh Anwar, Handayani, dan Gani didapatkan hasil bahwa terdapat pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V SD Negeri Cilandek Timur 1 Kota Bogor dengan kategori kekuatan pengaruh sangat kuat.<sup>15</sup>

Kebaruan penelitian ini dari penelitian sebelumnya terletak pada fokus penelitian yang menghubungkan kemampuan membaca pemahaman berdasarkan teori Barrett dengan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika berdasarkan teori Polya pada siswa kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini dilakukan pada seluruh siswa kelas IV yang terdiri atas tiga rombongan belajar sehingga mampu memberikan gambaran yang lebih representatif. Selain itu, penelitian ini tidak hanya melihat hubungan kedua variabel secara umum, tetapi juga menyoroti adanya variasi kemampuan siswa yang cukup besar, termasuk kemungkinan munculnya kondisi ekstrem pada hasil belajar siswa yang belum banyak dibahas dalam penelitian sebelumnya.

Berdasarkan fakta yang ditemukan di lapangan dari hasil observasi kepada siswa dan wawancara kepada guru kelas terdapat kesenjangan antara kondisi ideal yang diharapkan dengan fakta di lapangan, di mana kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah sehingga berdampak pada kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Maka dari itu, peneliti memiliki ketertarikan untuk mengetahui dan membuktikan adakah pengaruh yang disebabkan oleh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika. Peneliti mengangkat judul

---

<sup>14</sup> Lega Siarnagama et al., "Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Zaytun," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 8, no. 1 (2023): 290, <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i1.4921>.

<sup>15</sup> Anwar, "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika."

**“Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta”.**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta?
3. Apa faktor penyebab kondisi ekstrem siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika?

**C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

**Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta.
3. Untuk mengetahui penyebab kondisi ekstrem siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta.

## **Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dalam kaitannya dengan penelitian ini:

### 1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang pentingnya pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika kelas IV SD di SDIT Salsabila Al-Muthi'in dan bisa dijadikan sumber rujukan untuk penelitian selanjutnya mengenai topik tersebut.

### 2. Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat membantu siswa menyadari bahwa dengan adanya kemampuan membaca pemahaman diharapkan dapat berpengaruh terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika.

#### b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman kepada guru mengenai pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita.

#### c. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian atau referensi untuk menambah wawasan bagi peneliti lain.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Penyelesaian Soal Cerita Matematika Kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta” adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diketahui bahwa antara kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika memiliki taraf nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman (x) terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika (y).
2. Besar pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika pada kelas IV SDIT Salsabila Al-Muthi’in Yogyakarta ditunjukkan pada koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,204 yang artinya bahwa pengaruh variabel bebas (kemampuan membaca pemahaman) terhadap variabel terikat (kemampuan penyelesaian soal cerita matematika) adalah sebesar 20,4% dan sisanya sebesar 79,6% dipengaruhi oleh faktor lain, baik faktor eksternal maupun faktor internal yang tidak diteliti pada penelitian ini.
3. Ditemukan 7 dari 56 siswa mengalami kondisi nilai ekstrem, yaitu adanya perbedaan mencolok antara kemampuan membaca pemahaman dan kemampuan penyelesaian soal cerita matematika. Temuan ini menunjukkan bahwa meskipun kemampuan membaca pemahaman berpengaruh positif terhadap kemampuan penyelesaian soal cerita matematika, pengaruh

tersebut berada pada kategori rendah dan tidak bersifat mutlak karena masih dipengaruhi oleh faktor lain, seperti kemampuan numerasi, strategi penyelesaian, motivasi belajar, serta pengalaman belajar siswa.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh peneliti selama proses penelitian, terdapat beberapa keterbatasan yang ditemukan dan perlu menjadi perhatian dalam penelitian selanjutnya agar kualitas penelitian dapat lebih ditingkatkan. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki beberapa kekurangan yang perlu diperbaiki dan disempurnakan pada penelitian berikutnya. Keterbatasan yang dihadapi adalah materi yang diberikan dalam penelitian belum dipelajari secara mendalam oleh siswa. Guru belum sepenuhnya mengajarkan materi yang digunakan dalam penelitian secara lebih detail, sehingga sebagian siswa masih mengalami kesulitan ketika mengerjakan soal yang diberikan. Faktor lain yang turut memengaruhi adalah tingkat kejujuran siswa dalam mengisi soal yang peneliti berikan, hal tersebut dapat berpengaruh pada akurasi data yang diperoleh.

## **C. Saran**

Peneliti memberikan saran kepada guru agar lebih memperhatikan kemampuan membaca pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika yang berkaitan dengan soal cerita. Metode pembelajaran juga dapat lebih bervariasi dan kontekstual agar siswa lebih mudah memahami isi soal dan langkah-langkah penyelesaiannya. Siswa juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan lebih banyak berlatih membaca dan memahami isi bacaan sehingga dapat membantu dalam memahami soal cerita matematika dengan lebih baik.

Selain itu, pihak sekolah diharapkan dapat mendukung peningkatan kemampuan literasi siswa melalui berbagai kegiatan yang berkaitan dengan membaca dan pemahaman bacaan. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk

meneliti faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi kemampuan penyelesaian soal cerita matematika agar dapat diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin Yunus. *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Refika Aditama, 2012.
- Agustini, Desti, and Heni Pujiastuti. "Analisis Kesulitan Siswa Berdasarkan Kemampuan Pemahaman Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi SPLDV." *Media Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2020): 18–27. <https://doi.org/10.33394/mpm.v8i1.2568>.
- Aini, Nurul, Radhiyatul Fitri, Salman, and Raisa Berlian. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Siswa Kelas V SDIT Bunayya Pekanbaru." *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 2, no. 02 (2025). <https://ojs.ruangpublikasi.com/index.php/jpim/article/view/890>.
- Aji, Rizal Satrian, and Krisno Budi Prasetyo. "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri Sidorejo." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 293–303. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.24605>.
- Alviani Rachmah. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV MIS Al-Wathoniyah 10." Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2021.
- An Nabil, Naimina Restu, Ika Wulandari, Sri Yamtinah, Sri Retno Dwi Ariani, and Maria Ulfa. "Analisis Indeks Aiken untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia." *PAEDAGOGIA* 25, no. 2 (2022): 184. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v25i2.64566>.
- Andanik, Rosselina Tria, and Meita Fitriawanawati. *Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar*. 2, no. 2 (2018).
- Anwar, Wawan Syahiril. "Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika." *Jurnal Elementary:Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar* 5, no. 1 (2022): 76–81. <https://doi.org/10.31764/elementary.v5i1.7134>.
- Aulia, Syifa, Arifin Maksum, and Nina Nurhasanah. "Hubungan Literasi Membaca Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Dalam Pembelajaran

- Matematika Di Kelas IV SDN Mangga Besar 01.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024): 2. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.14187>.
- Aziz, Saddam Al, and Yesi Septriyanti. “Korelasi antara Literasi Bahasa Indonesia dan Literasi Numerasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika.” *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied* 3, no. 1 (2023): 14. <https://doi.org/10.30983/lattice.v3i1.6324>.
- Cholid and Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara, 2015.
- Daniati, Eliza, Irfani Basri, and Nursaid Nursaid. “Pengaruh Strategi POINT Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 3 Talamau.” *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP* 1, no. 1 (2012): 263–70. <https://doi.org/10.24036/316-019883>.
- Diliana, Alma, Heri Hadi Saputra, and Heri Setiawan. “Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2021): 57–65.
- Erlina Dwi Arianti and Rika Wulandari. “Hubungan Kemampuan Literasi Membaca Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas IV SDN Buluh 1.” *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 3 (2023): 214–29. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i3.1173>.
- Fauziah, Nursifa, Waluyo Hadi, and Yofita Sari. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V SD.” *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2024): 55–58. <https://doi.org/10.22437/gentala.v9i1.32978>.
- Firdaus. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0*. CV. DOTPLUS Publisher, 2021.
- Firdausy, Zulfa Safira, Syarif Sumantri, and Linda Zakiah. “Hubungan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Dalam Penyelesaian Masalah Bentuk Soal Cerita Matematika.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 2. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.901>.
- Fitriana, Dyah Ayu. “Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Matematika Dengan Problem Solving Berbasis Penskoran Politomus.” *Jurnal Studi Islam dan Sosial* 5, no. 1 (2022): 13–25.
- Gusniwati, Mira. “Pengaruh Reading Comprehension (Membaca Pemahaman) Dan Komunikasi Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah

- Matematika.” *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 10, no. 2 (2023): 63–70. <https://doi.org/10.31316/jderivat.v10i2.5082>.
- Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- <https://Quran.Nu.or.Id/al-Insyirah/6>. n.d.
- <https://Www.Instagram.Com/Rachelvennya?igsh=MWdoMXhzMHRjeDBteQ==>. n.d.
- Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bumi Aksara, 2010.
- Jalal, Novita Maulidya. “Kecemasan Siswa pada Mata Pelajaran Matematika (Student Anxiety in Mathematics Subjects).” *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): 256–64. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.886>.
- Jumariyanto, Jumariyanto. “Efektifitas Strategi Circle of Questions Dalam Memahami Bacaan Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V MIN Kebonagung.” *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 11, no. 1 (2019): 31–48. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v11i01.184>.
- Kesuma, Dian Tiara, Nani Yuliantini, and Irfan Supriatna. *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 71 Kota Bengkulu*. n.d.
- Khasanah, Miftakhul, and Muhammad Abduh. “Pengaruh Kemampuan Literasi Numerasi Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Soal Cerita Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Elementaria Edukasia* 6, no. 4 (2023): 4. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7277>.
- Khotimah, Amalia Khusnul, Arif Widagdo, and Sutaryono. “Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barrett Pada Siswa Kelas IV SD.” *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar* 6, no. 1 (2016): 1–10. <https://doi.org/10.15294/kreatif.v6i1.25213>.
- Kristiani, Dini, and Nasri Tupulu. “Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika.” *Polinomial : Jurnal Pendidikan Matematika* 4, no. 3 (2025): 789–97. <https://doi.org/10.56916/jp.v4i3.2205>.
- Kumalasari, Mutiara, Solfema Solfema, and Ahmad Fauzan. “Pengaruh Kemampuan Membaca Dan Motivasi Belajar Terhadap Pemecahan Soal Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.818>.

- Laily, Idah Faridah. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar.” *EduMa: Mathematics Education Learning and Teaching* 3, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>.
- Mufidah, Mufidah, Akina Akina, and Sri Fauziah. “Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita FPB Dan KPK Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Kreatif Online* 9, no. 2 (2021): 2. <https://doi.org/10.22487/jko.v9i2.1099>.
- Multazamah, Ema, Indhira Asih Vivi Yandari, and Patra Aghtiar Rakhman. “Hubungan Kemampuan Kognitif Dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa SD.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 12, no. 2 (2025): 2. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i2.5304>.
- Mulyono Abdurrahman. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta, 2010.
- Muntaha, Agus, Teguh Wibowo, and Nila Kurniasih. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengonstruksi Model Matematika pada Soal Cerita*. 7, no. 2 (2020).
- Nurajizah, Siti, and Nelly Fitriani. *Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pembelajaran Matematika Kelas VII*. 7, no. 1 (2020).
- Pandra, Viktor. “Validitas Isi Instrumen Tes Matematika Siswa Kelas VII SMP Semester Ganjil.” . . *Jurnal Pendidikan Matematika*, n.d.
- Pratiwi, Dian Wahyu, Rukayah Rukayah, and Dwi Yuniasih Saputri. “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Ide Pokok Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Didaktika Dwija Indria* 10, no. 2 (2022): 40–45. <https://doi.org/10.20961/ddi.v10i2.64598>.
- Putri, Esta Arseni, Eti Sunarsih, and Evinna Cinda Hendriana. “Korelasi Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar.” *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 1 (2024): 1. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v11i1.69194>.
- Rahman, Miftahu, Siska Mega Diana, Jody Setya Hermawan, and Sowiyah. “Hubungan Pemahaman Membaca Terhadap Penyelesaian Soal Cerita Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 5 Metro Pusat.” *eL Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* 7, no. 2 (2025): 201–15. <https://doi.org/10.33367/01s7ye90>.

- Rahmi Ramadhani and Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*. 1st ed. Kencana, 2021.
- Rahmiyati, Evi, Hida Yatul Izzah, Abu Bakar, and Nurhasanah Nurhasanah. “Gambaran Subjective Well-Being pada Mahasiswa yang Bekerja pada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala.” *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 5, no. 1 (2024): 917–26. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.895>.
- Riyadi, Annisa Azhar, Pupun Nuryani, and Tatat Hartati. *Penerapan Strategi SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD*. 4 (2019).
- Romansyah, Khalimi. “Strategi Membaca Pemahaman yang Efektif dan Efisien.” *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2017): 69–76. <https://doi.org/10.33603/deiksis.v4i1.407>.
- Rukaesih and Ucu Cahyana. “Metodologi Penelitian Pendidikan.” In *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Raja Grafindo Persada, 2016.
- Rusminati, Susi Hermin, and Cholifah Tur Rosidah. “Korelasi Penerapan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa di SDN Kebondalem Mojosari dan SDN Ketabang Surabaya.” *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2018): 2. <https://doi.org/10.36456/inventa.2.2.a1710>.
- Samsu Somadayo. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu, 2011.
- Sartika, Ratna, Helmia Tasti Adri, and Didin Syamsudin. “Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Memecahkan Soal Cerita Matematika Pada Siswa Kelas VI Di SDN Cibedug 01.” *AL - KAFF: JURNAL SOSIAL HUMANIORA* 3, no. 3 (2025): 236–48. <https://doi.org/10.30997/alkaff.v3i3.18976>.
- Siarnagama, Lega, Henri Peranginangin, and Abdur Rahim. “Pengaruh Keterampilan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Pemecahan Soal Cerita Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Zaytun.” *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala* 8, no. 1 (2023): 290. <https://doi.org/10.58258/jupe.v8i1.4921>.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2022.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta, 2017.
- Sukendra, I. Komang. “Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 7, no. 1 (2018): 1. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1407749>.
- Telaumbanua, Yamomaha. “Efektifitas Penggunaan Alat Peraga pada Pembelajaran Matematika pada Sekolah Dasar Pokok Bahasan Pecahan.” *Warta Dharmawangsa* 14, no. 4 (2020): 709–22. <https://doi.org/10.46576/wdw.v14i4.900>.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Bumi Aksara, 2010.
- Umam, Khoirul, Tjipto Djuhartono, and Puput Irfansyah. “Pengaruh Motivasi Belajar Guru Terhadap Keterampilan Membuat Bahan Ajar Berbasis Informasi Dan Teknologi Di SMP Negeri 139 Jakarta.” *RELASI : JURNAL EKONOMI* 15, no. 2 (2019): 196–219. <https://doi.org/10.31967/relasi.v15i2.308>.
- Utami, Yati. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa SD.” *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 01 (2025): 17–21. <https://doi.org/10.56842/dikmat.v6i01.507>.
- Utari, Dian Rizky, M. Yusuf Setia Wardana, and Aries Tika Damayani. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 3, no. 4 (2019): 4. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.22311>.
- Wibowo, Dwi Cahyadi, Markorius Peri, Imanuel Sairo Awang, and Maro Rayo. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Mata Pelajaran Matematika*. 5, no. 1 (2022).
- Widyanti, Putri, Aam Amaliyah, and Saktian Dwi Hartantri. “Hubungan Antara Minat Baca dengan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas III SDN Tanah Tinggi 1 Kota Tangerang.” *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)* 1, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i2.2932>.
- Widyanto, Sigit. “Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD.” *BASIC EDUCATION* 6, no. 3 (2017): 257–68.
- Wt, Wiranti, Meiliasari, and Leny Dhianti. “Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Aritmatika Sosial Berdasarkan Tahapan

Newman's Error Analysis (NEA) Kelas VII SMP NEGERI 187 JAKARTA.” *JURNAL RISET PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH* 7, no. 1 (2023): 66–79. <https://doi.org/10.21009/jrpms.071.08>.

Yesika, Simarmata, Wedyawati Nelly, and Sri Rejeki Hutagaol Anita. “Analisis Literasi Matematika Pada Penyelesaian Soal Cerita Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *J-PiMat*, 2020. <https://repository.persadakhatulistiwa.ac.id/id/eprint/346/>.

Yuendi, Esa Cintami, Annisa Eka Sunarya, Wardatul Afiyah, Hafiziani Eka Putri, and Ucu Nina Irawati. “Analisis Instrumen Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret Menggunakan Software Anates Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas 6:” *Jurnal Kolaboratif Sains* 8, no. 1 (2025): 98–106. <https://doi.org/10.56338/jks.v8i1.6588>.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA